

חברות

ภาคผนวก ก

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม 0510 / ๗ ๒๙๙ ๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๓๑ สิงหาคม 2538

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนไพศาลวิทยา

ด้วย นายปรณทัตต์ แสนวิเศษ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ เทคนิคการสร้างไดอะแกรม กับวิธีสอนอ่านตามปกติ" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้า ได้กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไพศาลวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลราชธานี เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า โดยจะดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ 1 - 25 กันยายน 2538 ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาค้นคว้านี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้ นายปรณทัตต์ แสนวิเศษ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๓ ๑๐ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร วิทยาลัยการแทน
อคมบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510 / ๗๔๙๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

31 สิงหาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโพนแพง (เจียรนนท์อุทิศ 5)

ด้วย นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ เทคนิคการสร้างไดอะแกรม กับวิธีสอนอ่านตามปกติ" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพนแพง (เจียรนนท์อุทิศ 5) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุสุมาลย์ เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้ โดยจะดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ 10 - 15 กันยายน 2538 ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นายปารณทัตต์ แสนวิเศษ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

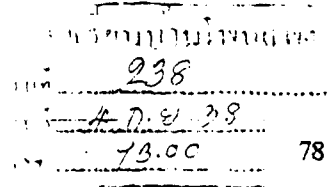
ขอแสดงความนับถือ

กม ๐ ๐ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



3
ne, 28

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตตรี จิตต์ปรีชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 6
โรงเรียนสาริตถมอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์ศศิกานต์ วิสุทธิแพทย์ อาจารย์ 1 ระดับ 4 ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์สุรพงษ์ พิงวอน อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านคอนไฟ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
4. อาจารย์เพ็ญภา เจริญกุล อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
5. อาจารย์ณรงค์ เค่นไชยรัตน์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร

ภาคผนวก ข

- โครงการสอน

โครงการสอนการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ
 เพื่อใช้ในการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธสอน
 โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม กับวิธีสอนปกติ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถอ่านข้อความ บทความ เรื่องสั้น หรือ สถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้ว
 สามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ หรือเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญของ
 เรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง เหมาะสม

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหา มาจากหนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์
 ต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน (AUTHENTIC TEXTS) โดยพิจารณาถึงระดับความยาก
 ง่าย จำนวนโครงสร้าง คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในระดับเดียวกันกับ
 หนังสือเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้ทั้งนี้
 ในการเลือกเนื้อหาต่าง ๆ นั้น ได้ยึดจุดประสงค์หลักของหลักสูตรประถมศึกษาวิชา
 ภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในส่วนที่เกี่ยวกับการอ่านเป็นเกณฑ์ ซึ่ง
 จุดประสงค์ดังกล่าวมีดังต่อไปนี้

1. เพื่อฝึกการอ่านออกเสียง วลี ประโยค ตามหลักเกณฑ์ของการอ่าน
2. เพื่อฝึกการอ่านออกเสียงอ่านในใจเรื่องที่เกี่ยวกับประสบการณ์และ
 การดำเนินชีวิต นิทาน นิยาย เรื่องสั้น ๆ ข่าว โฆษณา คำชี้แจง แผนที่ แผนภูมิ กราฟ
 ที่ประกอบเรื่องราวที่นำมาอ่านแล้วอธิบายซักถามเกี่ยวกับรายละเอียด ความคิดเห็น
 ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

3. เพื่อฝึกการใช้พจนานุกรมในการเพิ่มพูนความรู้

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลอง จำแนกเนื้อหาตามลักษณะ โครงสร้างของ
 การเขียน 4 รูปแบบคือ

1. บทความที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง (Comparison-Contrast)
2. บทความที่แสดงลำดับเหตุการณ์ (Sequential)
3. บทความที่แสดงเหตุและผล (Cause and Effect)
4. บทความที่แสดงการพรรณนารายละเอียด (Descriptive or Listing)

ลักษณะการสอน

1. กลุ่มทดลอง ยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านของ คร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534) และ Heimlich and Pittleman (1986) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน ดังต่อไปนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด
- ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วทำไคอะแกรมร่วมกัน
- ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานเกี่ยวกับไคอะแกรมที่จัดทำ ขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 แก้ไขไคอะแกรมร่วมกันกับครู แล้วฉบับบันทึก

ขั้นตอนที่ 5 ทำกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา

2. กลุ่มควบคุม สอนโดยวิธีสอนปกติตามหนังสือคู่มือครู ENGLISH IS FUN ของ กรมวิชาการ ซึ่งมีขั้นตอนในการสอนโดยสรุปดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นักเรียนอ่านเรื่องในใจ เพื่อคว้าเรื่องราวทั้งหมดเป็นเช่นไร

ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน ปิดหนังสือแล้วเล่าเรื่องให้สมาชิกในกลุ่ม ฟัง ว่า เป็นเรื่องอย่างไร

ขั้นตอนที่ 3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้น

ขั้นตอนที่ 4 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

ขั้นตอนที่ 6 แสดงบทบาทสมมุติ

ขั้นตอนที่ 7 ตอบคำถามที่มีอยู่ในบทอ่าน

สื่อการเรียนการสอน

- 1. ของจริง
- 2. บัตรคำ บัตรภาพ บัตรอักษร
- 3. แถบประโยค
- 4. แผนภูมิเพลง เทปเพลง
- 5. เอกสารการอ่านจับใจความต่าง ๆ

การประเมินผล

- 1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2. ตรวจผลงานนักเรียน
- 3. สังเกตจากการตอบคำถาม
- 4. ทำแบบฝึกหัด

ระยะเวลาในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 กลุ่มละ 20 แผนการสอน สอนแผนการสอนละ 3 คาบ รวมกลุ่มละ 60 คาบ ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์

สถานที่

โรงเรียนบ้านโพนแพง (เจริญนันทอุทิศ 5) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุสุมาลย์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร

โครงการสอน

ครั้งที่	จำนวน คาบ	ประเภทของบท อ่าน	เนื้อหา	หมายเหตุ
1	3	แสดงเหตุ และผล	SOME ANIMALS CAN CHANGE THEIR COLOR 1. คำศัพท์ change, enemy, brown, leaf, color 2. ประโยค การใช้ can ,can't 3. เพลง Old Mac Donald 4. กิจกรรม Animal farm	แผนการ สอนกลุ่ม ทดลอง และกลุ่ม ควบคุมใช้ เนื้อหาชุด เดียวกัน
2	3	แสดงเหตุ และผล	THE GREAT WALL 1. คำศัพท์ hundred, fierce, attack, conquer, build 2. ประโยคการใช้ wanted to 3. กิจกรรม เกมต่อประโยค	
3	3	แสดงเหตุ และผล	THE WRONG FEET 1. คำศัพท์ right, left, wrong, hurt, laugh 2. ประโยคการใช้ Present Continuous Tense 3. เพลง One, Two Buckle my shoe 4. กิจกรรม สร้างประโยคจาก แบบฝึกโดยใช้คำกริยาเติม ing	

ครั้งที่	จำนวน คาบ	ประเภท ของบทอ่าน	เนื้อหา	หมายเหตุ
4	3	แสดงเหตุ และผล	HOW CAN A HUMMINGBIRD STAND STILL IN THE AIR ? 1. คำศัพท์ a hummingbird, hover, beat, wing, fast, second, a blur, nectar 2. ประโยค Its wings move very fast so they look like a blur. 3. เพลง ขกย้ายขก 4. กิจกรรม Word Chain	
5	3	แสดงเหตุ และผล	FIRST DAY AT SCHOOL 1. คำศัพท์ older, younger, start, angry, anything 2. ประโยค Did you like? 3. เพลง I like to sleep 4. กิจกรรมหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	
6	3	แสดงการ พรรณนา รายละเอียด	DEAR MOON 1. คำศัพท์ curry, copper, wrist, pony, dance-play, lizard 2. ประโยค Give me for 3. เพลง Bring Us 4. กิจกรรม Yes or No	
7	3	แสดงการ พรรณนา รายละเอียด	WHAT IS A DESERT ? 1. คำศัพท์ a desert, area, dry, land, plant, hot, sandy, rocky	

ครั้งที่	จำนวน คาบ	ประเภทของบท อ่าน	เนื้อหา	หมายเหตุ
7	3	แสดงการ พรรณาราย ละเอียด	2. ประโยค Most desert are hot and sandy 3. กิจกรรมแข่งขันเขียนคำศัพท์	
8	3	แสดงการ พรรณา รายละเอียด	FLIES CAN MAKE US ILL. 1. คำศัพท์ fly, ill, wall, ceiling, stick, dirty, cupboard, cover 2. ประโยค We must keep our food away from flies. 3. กิจกรรม Half by Half	
9	3	แสดงการ พรรณา รายละเอียด	TYRANNOSAURUS REX 1. คำศัพท์ dinosaur, giant, a two-storey, house, hunter, fear, jaw, sharp 2. ประโยค This giant is as tall as a two-storey house. 3. เพลง Oh! What is that? 4. กิจกรรมเปลี่ยนคำศัพท์ในเนื้อเพลงเป็นคำศัพท์ในบทอ่าน	
10	3	แสดงการ พรรณา รายละเอียด	DOGS 1. คำศัพท์ size, wide, narrow, wiggly, waggly, plenty, spread, themselves, affectionate, pet 2. ประโยคการใช้ Plural form 3. เพลง Bingo 4. กิจกรรมเขียนเรื่องสัตว์ที่ชอบ	

ครั้งที่	จำนวนคาบ	ประเภทของ บทอ่าน	เนื้อหา	หมายเหตุ
11	3	แสดงลำดับ เหตุการณ์	SAM MAKES COOKIES 1. คำศัพท์ roll, dough, bake, decide, cookies, wrap, mail 2. ประโยคคำที่บ่งบอกถึงลำดับที่ first, next, then 3. กิจกรรม Fishing	
12	3	แสดงลำดับ เหตุการณ์	THE DOGS IN THE STREAM. 1. คำศัพท์ steal, meat, mouth, village, bridge, stream, jump, drop, fall 2. ประโยคการใช้สำนวน walking through, running away, looking into, jumping into 3. เพลง Old Mac Donald 4. กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ	
13	3	แสดงลำดับ เหตุการณ์	WOLF ! WOLF! 1. คำศัพท์ Wolf, shout, work, toward, joke, foolish 2. ประโยคการใช้สำนวน looking after, looking for, listening to 3. เพลง Baa, Baa, Black sheep 4. กิจกรรมเกมงูกินหาง	
14	3	แสดงลำดับ เหตุการณ์	WICHAI AND HIS KITE. 1. คำศัพท์ run across, kite, blow,	

ครั้งที่	จำนวนคาบ	ประเภทของ บทอ่าน	เนื้อหา	หมายเหตุ
14	3	แสดงลำดับ เหตุการณ์	horn, hear, sound 2. ประโยคการใช้ run across, look at 3. เพลงสำหรับแบ่งกลุ่ม 4. กิจกรรมเรียงคำศัพท์ตามพจนานุกรม	
15	3	แสดงลำดับ เหตุการณ์	THE LION AND THE MOUSE 1. คำศัพท์ hunt, kind, jungle, bite, mouse 2. ประโยคการใช้ walking into, looking at, out of 3. กิจกรรมบทบาทสมมติ	
16	3	แสดงการ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง	ALL WORK NO PLAY 1. คำศัพท์ games, stay, silly, dull, headmaster 2. ประโยคการใช้ does, does not 3. กิจกรรม Bingo	
17	3	แสดงการ เปรียบเทียบ ความ แตกต่าง	WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ? 1. คำศัพท์ alligator, difference, crocodile, pointy, close, wide, short, 2. ประโยคการใช้ What is the difference between 3. กิจกรรมเกมเติมอักษรที่ขาดหายไป	

ครั้งที่	จำนวนคาบ	ประเภทของ บทอ่าน	เนื้อหา	หมายเหตุ
18	3	แสดงการ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง	ANIMALS FAMILY 1. คำศัพท์ warm, body, feed, protect, large, opossums 2. ประโยคการใช้ as many as 3. กิจกรรม Yes or No	
19	3	แสดงการ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง	TEETH 1. คำศัพท์ teeth, front, back, sharp, flat, chew, plant 2. ประโยคการใช้ his, her, their แสดงความเป็นเจ้าของ 3. กิจกรรมแข่งขันเขียนคำศัพท์เดิมชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	
20	3	แสดงการ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง	SHIPS OF THE DESERT 1. คำศัพท์ sometimes, ship, desert, sink, camel, journey, stomach, sand 2. ประโยค do not, does not, have, has 3. กิจกรรม Cross Word	

ภาคผนวก ค

แผนการสอนกลุ่มทดลอง จำนวน 20 แผนการสอน

แผนการสอนที่ 1

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 8 คาบ บทอ่านที่แสดงเหตุผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากจบบทเรียนเรื่อง SOME ANIMALS CAN CHANGE THEIR COLOR
แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงเหตุผลได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงเหตุ-ผล เรื่อง SOME ANIMALS CAN CHANGE THEIR COLOR

คำศัพท์ change an enemy brown leaf color

ประโยค Some animals can change their color.

การใช้ can, can't

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงเหตุผลจากบทอ่านได้
2. นำเสนอแผนภูมิเพลง Old MacDonald บนกระดาน ครูนำนักเรียนอ่านเนื้อเพลง 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนร้องตามครู 1-2 รอบ เมื่อนักเรียนร้องได้แล้วครูให้นักเรียนร้องเอง 1-2 รอบ แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยการจับฉลากบัตรรูปภาพสัตว์

ใครได้ภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

4. ให้นักเรียนดูคำศัพท์และตัวอย่างประโยคการใช้แล้วให้เดาความหมายของคำศัพท์จากรูปประโยคกลุ่มไหนบอกความหมายได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นฝ่ายชนะ

5. ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์โดยครูอ่านให้ฟัง 1 รอบ ให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ จนครบทุกคำ คำศัพท์มีดังต่อไปนี้ change enemy brown leaf color

6. จดบันทึกคำศัพท์และความหมายลงในสมุด

7. นำเสนอแถบประโยคและตัวอย่างการใช้ can , can't เช่น

- He can run.

- She can't run.

แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคดังตัวอย่างกลุ่มละ 3 ประโยค

8. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงเหตุผล เรื่อง SOME ANIMALS CAN CHANGE THEIR COLOR ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญเดาความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือบริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุปลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง Some animals can change their color

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

11. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. อ่านออกเสียงตามครู

13. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Animal Farm (เลือกสัตว์เข้าฟาร์ม) ซึ่งมีวิธีการดังนี้

13.1 จัดทำแถบประโยค 2 ชุด ชุดละ 8-10 ประโยค ให้ประโยคแต่ละชุดมีความยากง่ายใกล้เคียงกัน

13.2 คัดเลือกนักเรียนไว้ 2 คน มาหน้าชั้นเรียนสมมติให้เป็นเจ้าของฟาร์มสัตว์ 2 ฟาร์มคือ ฟาร์ม A กับฟาร์ม B เจ้าของฟาร์มจะได้รับแถบประโยคคนละ 1 ชุด (ควรเป็นนักเรียนที่เก่งภาษาอังกฤษ)

13.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และกลุ่ม B นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสวมหัวสัตว์ชนิดต่าง ๆ ตามที่ตัวเองชอบ และได้จัดทำมา (ครูสั่งเป็นการบ้าน)

13.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มรีบไปหาเจ้าของฟาร์ม (กลุ่ม A อยู่กับเจ้าของฟาร์ม A กลุ่ม B อยู่กับเจ้าของฟาร์ม B) รับแถบประโยคจากเจ้าของฟาร์มมาอ่าน (1 คนต่อ 1 แถบประโยค) ถ้าอ่านได้ก็มีสิทธิเข้าฟาร์ม ถ้าอ่านไม่ได้เจ้าของฟาร์มอ่านให้ฟังก่อน

แล้วให้อ่านตาม เจ้าของฟาร์มแยกนักเรียนที่อ่านไม่ได้หรืออ่านไม่ถูกต้อง ให้อ่านอีกกลุ่มหนึ่ง
ต่างหาก (เป็นกลุ่มที่ต้องแก้ไข) ทำเช่นนี้สลับกันระหว่างฟาร์ม A และฟาร์ม B ฟาร์มใดมี
สัตว์มากที่สุด เป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

14. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้ตอบคำถามจากเรื่องและบันทึกลงใน

สมุด สรุปการใช้ Can และ Can't

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงเหตุผลเรื่อง SOME ANIMALS CAN CHANGE THEIR COLOR
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไดอะแกรมแสดงเหตุ-ผล
4. แบบฝึกหัด
5. แผนภูมิเพลง Old MacDonald
6. แถบประโยค 2 ชุด ชุดละประมาณ 8-10 ประโยค
7. หัวสัตว์ชนิดต่าง ๆ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจสอบผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

**True or False ? Write T against the statements that are true,
and F against the statements that are false.**

..... 1. Most of the animals can change their color.

..... 2. Some animals can be green or brown.

..... 3. Some animals have enemies.

..... 4. The very large animals can change their color.

..... 5. It is easy to see animals when they change their color.

ANSWER

1 . F 2.T 3.T 4.F 5 . F

บัตรกิจกรรมคำศัพท์

เรื่อง SOME ANIMALS CAN CHANGE THEIR COLOR

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. change =

2. enemy =

3. brown =

4. leaf =

5. color =

ANSWER

1. เปลี่ยนแปลง

2. ศัตรู

3. สีน้ำตาล

4. ใบไม้

5. สี

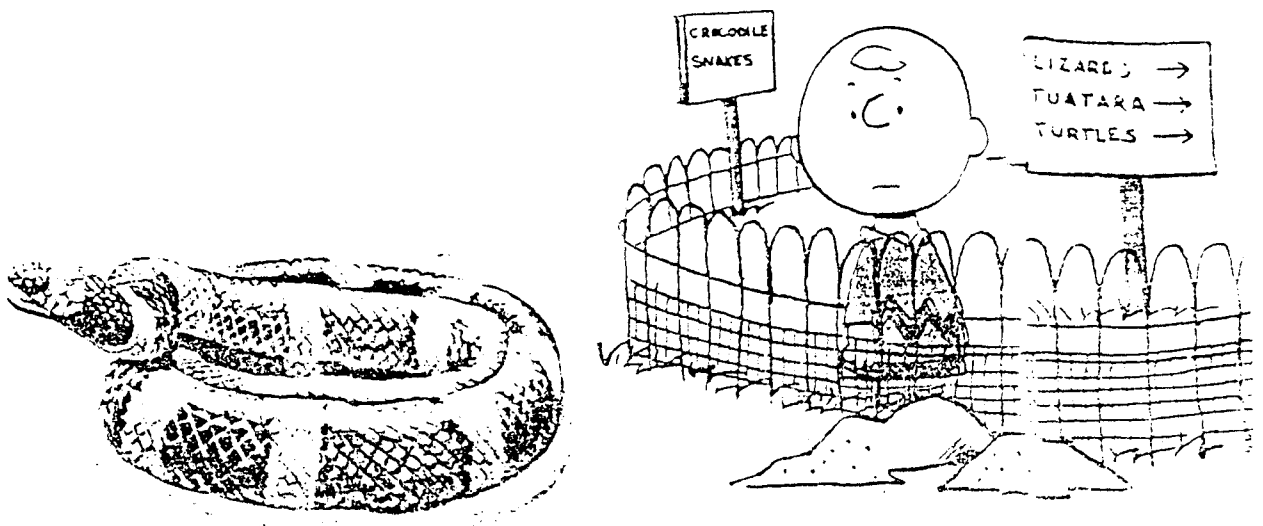
PRATHOM

READING COMPREHENSION

Some Animals Can Change their Color

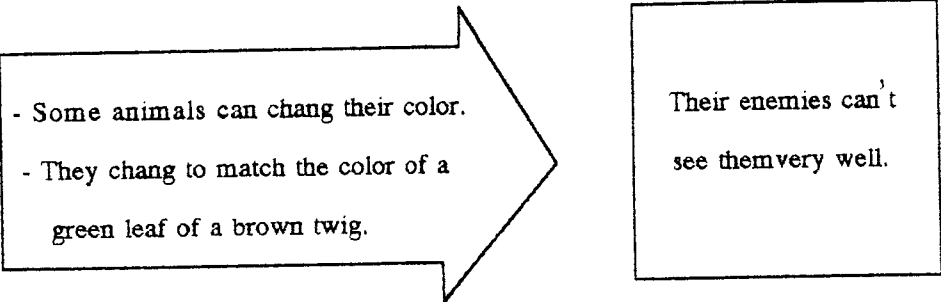
Some animals can change their color.

They change to match the color of a
green leaf or a brown twig. Then their
enemies can't see them very well.



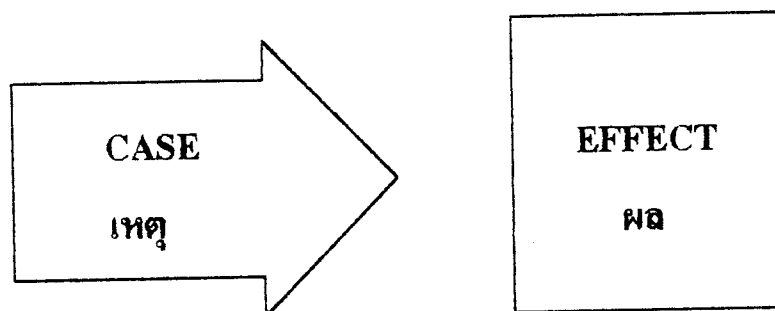
โปรแกรมสรุปใจความสำคัญ

เรื่อง SOME ANIMALS CAN CHANGE THEIR COLOR

- 
- Some animals can change their color.
 - They change to match the color of a green leaf or a brown twig.

Their enemies can't see them very well.

โครงสร้างลักษณะใดอะแกรมแสดงเหตุผล



แผนการสอนที่ 2

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงเหตุ-ผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากจบบทเรียนเรื่อง THE GREAT WALL แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงเหตุผลได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่ THE GREAT WALL

คำศัพท์ hundred fierce attack conquer built

ประโยค The Huns wanted to.....

-----wanted to.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า บทอ่านที่นักเรียนจะได้อ่านต่อไปนี้เป็นบทอ่านที่แสดง เหตุ-ผล ให้นักเรียนตั้งใจและอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องรวมทั้งเขียนไคอะแกรมสรุปเนื้อหาได้

2. สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับกำแพงเมืองจีน โดยครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับ

กำแพงเมืองจีนด้วย

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้บัตรภาพ ใครได้ภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

4. เสนอคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านบนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์จดบันทึกในบัตรกิจกรรมคำศัพท์กลุ่มไหนที่เสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นฝ่ายที่ชนะ แล้วครูนำเสนอรูปประโยค The Huns wanted to attack China. ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมอธิบายความหมายและการใช้ว่าใช้แสดงความต้องการที่เกิดขึ้นในอดีต ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม จากนั้นครูสอนการใช้คำในรูปปัจจุบัน และในรูปอดีตจากบทอ่านเปรียบเทียบกันไป เช่น

- want - wanted
- built - build
- call - called
- attack - attacked

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยค กลุ่มละ 3 ประโยค โดยใช้โครงสร้างในรูป past tense ดังนี้

" Subject + wanted to..... "

5. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุด

6. แจกเนื้อหาให้แต่ละกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง THE GREAT WALL โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถปรึกษาและเปิด Dictionary เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ได้ แต่ละกลุ่มอภิปรายสรุปลักษณะของบทอ่านและจับใจความสำคัญของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรมร่วมกัน

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทำไคอะแกรมแสดงเหตุ-ผลจากบทอ่าน

8. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอไคอะแกรมและรายงานบนกระดาน

9. แก้ไขไคอะแกรมร่วมกันกับครู แล้วจดบันทึกลงในสมุด

10. อ่านออกเสียงจากบทอ่านเรื่อง THE GREAT WALL ตามครู

11. ให้นักเรียนเล่นเกมต่อประโยคโดยครูขึ้นต้นด้วยคำว่า "I wanted to....."

เช่น S1 : Yesterday I wanted to buy some apples.

S2 : Yesterday I wanted to buy some apples and eggs

ขั้นสรุป

12. ร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่าน และสรุปการใช้

Past tense

Subject + wanted to.....

ขั้นวัดผล

13. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. ตัวอย่างโครงสร้างการทำไคอะแกรมแสดงเหตุผล
2. บทอ่านแสดง เหตุ-ผล เรื่อง THE GREAT WALL
3. ภาพประกอบแสดงการทำไคอะแกรมแสดง เหตุ-ผล
4. แบบฝึกหัด
5. แถบประโยค
6. บัตรคำศัพท์ใหม่ และ บัตรภาพ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจสอบผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

True or False ? Write T against the statements that are true,
and F against the statements that are false.

.....1. Huns were the enemy of China.

..... 2. The wall was built by Huns.

..... 3. Huns people have a good relation with China.

..... 4. The Great Wall is still in China.

..... 5. Huns helped Chinese to build the wall.

ANSWER

1 . T 2.F 3.F 4.T 5 . F

บัตรกิจกรรมคำศัพท์

เรื่อง THE GREAT WALL

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

1. fierce =.....

2. attack =.....

3. conquer =.....

4. built =.....

5. hundred =.....

ANSWER

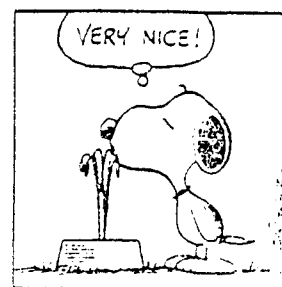
- | | | |
|-----------|----------|--------|
| 1. ดุร้าย | 2. โจมตี | 3. ชนะ |
| 4. สร้าง | 5. ร้อย | |

PRATHOM

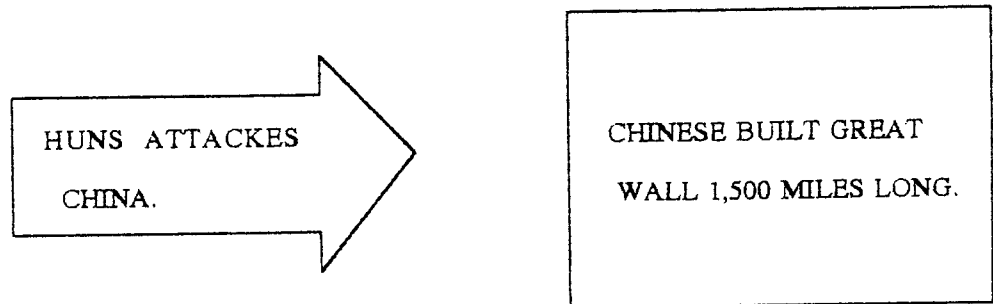
READING COMPREHENSION

The Great Wall

Hundreds of years ago, there was a fierce group of people. They called the Huns people. They tried to attack China. They wanted to conquer China. The Chinese built a huge wall 1,500 miles long to keep the Huns out of China. The wall is standing today.



ไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญ
เรื่อง THE GREAT WALL



แผนการสอนที่ 3

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากจบบทเรียนเรื่อง THE WRONG FEET แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงผลได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงผลเรื่อง THE WRONG FEET

คำศัพท์ right left wrong hurt laugh

ประโยค รูปประโยคการใช้ Present Continuous Tense

โครงสร้าง Subject + verb to be (is, am, are) + verb เติม ing

Subject + verb to be (is, am, are) + not + verb เติมing

เช่น Tong is not walking with his friend. His feet are hurtin g .

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงผลจากบทอ่านได้
2. นำเสนอแผนภูมิเพลง One,two,Buckle my shoe
ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง ครูพานักเรียนอ่านเนื้อเพลงจากนั้นครูร้องให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ แล้วให้นักเรียนร้องเพลงเองครูสอนท่าประกอบเพลงให้นักเรียนทำตาม 1-2 รอบ

เพลง One,two,Buckle my shoe

One,two,Buckle my shoe. Three,four, shut the door. five,six, pick up sticks.
seven,eight, lay them straight. nine,ten, a big fat hen.

ขั้นตอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยการจับสลากบัตรคำศัพท์ ใครได้คำศัพท์เหมือนกันก็อยู่กลุ่มเดียวกัน

4. สอนคำศัพท์โดยครูเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วอ่านคำศัพท์กลุ่มไหนที่มีบัตรคำศัพท์ให้ยกขึ้น กลุ่มไหนทำถูกมากเป็นฝ่ายชนะ

5. อ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ดังต่อไปนี้ wrong (ทำท่าเครื่องหมาย x), hurt ร้องโอ๊ย, laugh หัวเราะ, right ยกมือขวา, left ยกมือซ้าย

6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมทั้งความหมายลงในสมุด

7. ครูสอนโครงสร้างทางภาษาโดยนำเสนอแถบประโยคดังนี้
ประโยค Tong is walking with his friend.

Tong is not walking with his friend.

His feet are hurting.

ครูอธิบายความหมาย ลักษณะการใช้คำกริยาเติม ing ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคเพิ่มเติมดังตัวอย่าง กลุ่มละ 5 ประโยค

8. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านเรื่อง THE WRONG FEET แล้วให้นักเรียนทุกคนอ่านและจับใจความสำคัญ พร้อมกับเดาความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือบริบท ถ้าคำศัพท์คำไหนที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย อนุญาตให้เปิดDictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง THE WRONG FEET

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

11. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง THE WRONG FEET ตามครู

13. ให้นักเรียนเขียนประโยคจากภาพโดยใช้โครงสร้างPresent Continuous Tense ตามรูปภาพในแบบฝึกที่กำหนดให้ เช่น

- Suwit is reading.

- Suda is running.

- Sak and Sang are playing.

etc..

ขั้นสรุป

14. ร่วมกันสรุปเนื้อหาจากบทอ่านที่เรียนมาโดยให้นักเรียนตอบคำถามเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

- Is Tong walking with his friend?

- Is Tong going to the doctor?

- Is the doctor looking at Tong's feet?

- Is the doctor laughing at Tong?

- Is Tong laughing at his friends?

(ตอบด้วย Yes, he is., No, he isn't.)

ให้นักเรียนเขียนประโยคที่เป็นจริงจากตารางต่อไปนี้

Tong's	left	shoe	is	on his	left	foot.
	right		isn't		right	

บททวนโครงสร้างของรูปประโยค Present Continuous Tense พร้อมทั้งวิธีการใช้

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงเหตุผลเรื่อง THE WRONG FEET
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไคอะแกรมแสดงเหตุ-ผล
4. แบบฝึกหัด
5. แผนภูมิเพลง One, two, Buckle my shoe

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

CHOOSE THE BEST ANSWER.

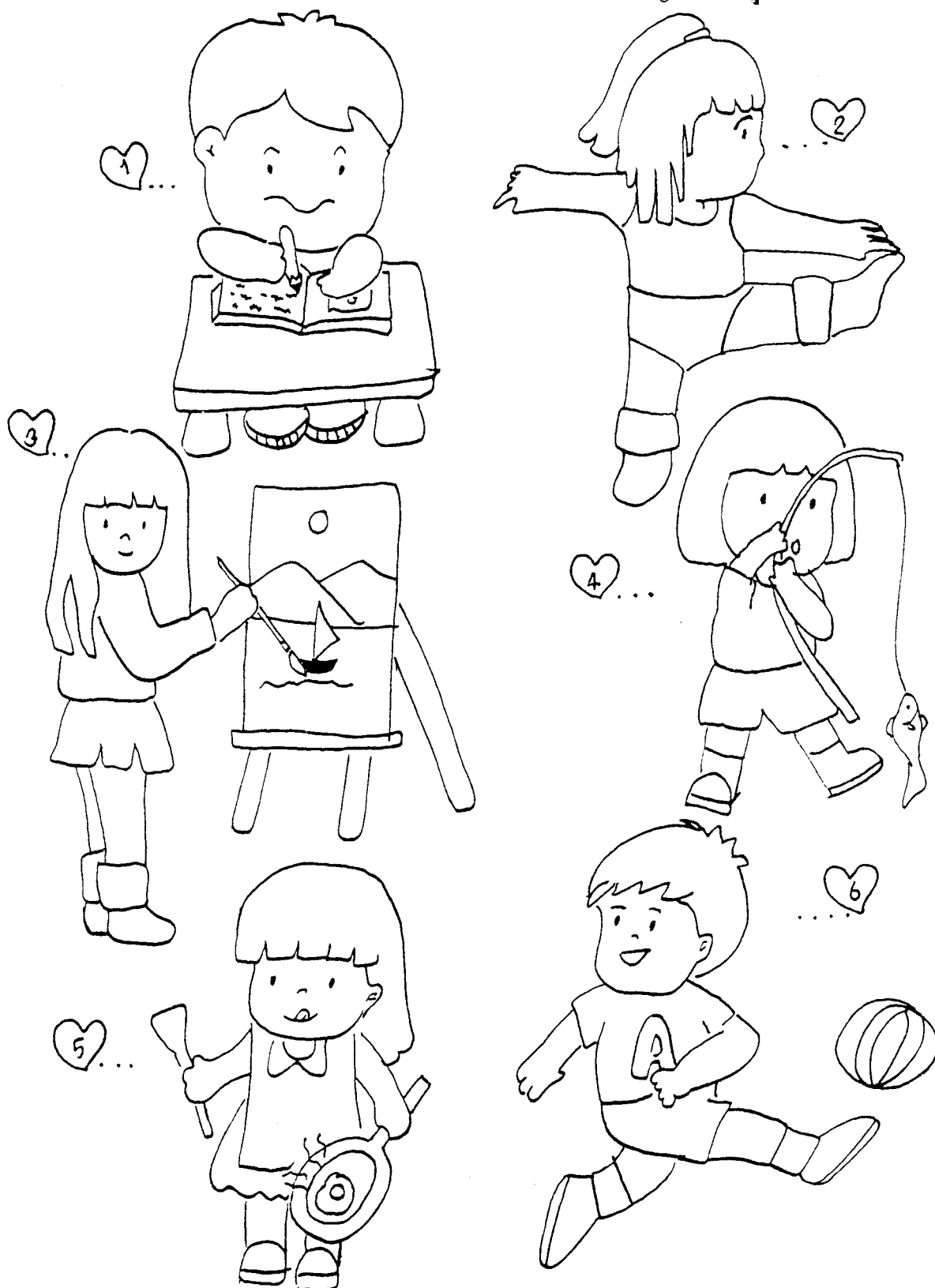
1. Tong is
 - A. walking with his friends.
 - B. looking at the doctor's feet.
 - C. not going to the doctor.
 - D. not walking with his friends
2. Tong 's left foot.....
 - A. is hurting his friends.
 - B. is not hurting.
 - C. is in his left shoe.
 - D. is not in his left shoe.
3. The doctor is laughing at.....
 - A. Tong's friends.
 - B. Tong's feet.
 - C. Tong's shoes on the wrong feet.
 - D. Tong's father.
4. Tong's feet are.....
 - A. in the left shoe.
 - B. in the right shoe.
 - C. in the wrong shoes.
 - D. not in the wrong shoes.
5. Where is the doctor ?
 - A. at the school
 - B. at the hospital
 - C. at the playground
 - D. at the temple.

ANSWER

1 . D 2 . D 3 . C 4 . C 5 . B

แบบฝึกกิจกรรมเรื่อง THE WRONG FEET

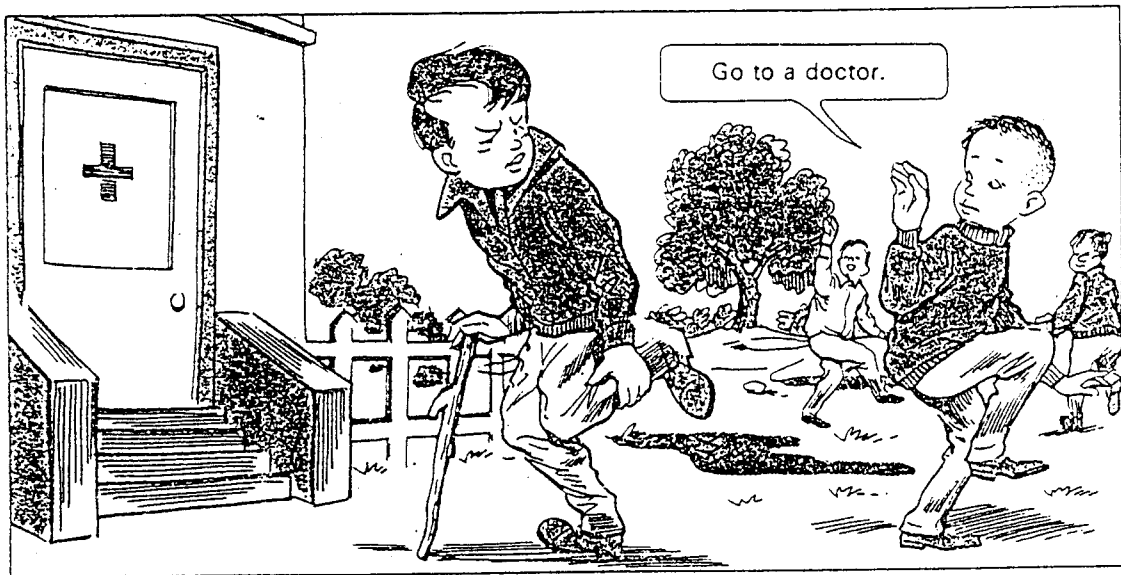
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้กริยาเติม ing จากรูปภาพต่อไปนี้



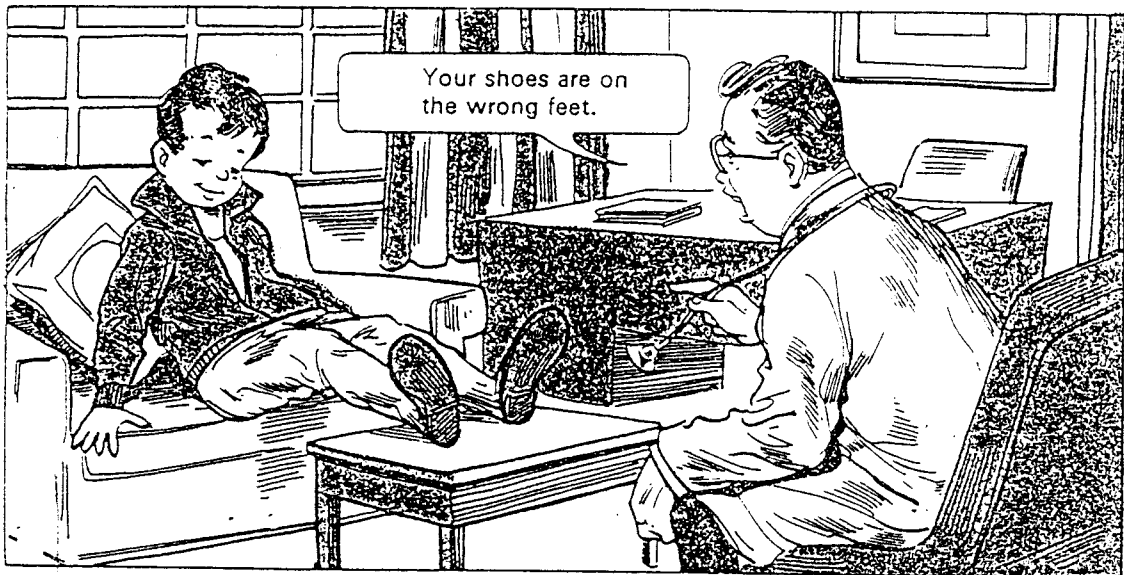
PRATHOM

READING COMPREHENSION

THE WRONG FEET

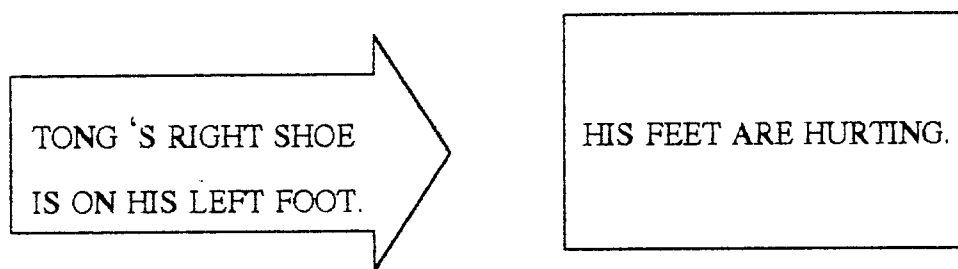


Tong is not walking with his friends.
His feet are hurting. He is going to the
doctor.



The doctor is looking at Tong's feet.
He is laughing. Tong's right shoe is on
his left foot. His left shoe is on his right
foot.

ไดอะแกรมสรุปใจความสำคัญ
เรื่อง THE WRONG FEET



แผนการสอนที่ 4

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากจบบทเรียนเรื่อง HOW CAN A HUMMINGBIRD STAND STILL IN THE AIR? แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงผลได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงผลเรื่อง HOW CAN A HUMMINGBIRD STAND STILL IN THE AIR ?

คำศัพท์ a hummingbird hover beat wing fast second a blur nectar

ประโยค Its wings move very fast so they look like a blur.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงผลจากบทอ่านได้

2. นำเสนอแผนภูมิเพลง ขกขยงครุพนักเรียนอ่าน 1 รอบ แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง จากนั้นครูร้องให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนร้องตามแล้วนักเรียนร้องเอง

1-2 รอบ

เพลงยกย่ายก

ยกย่ายก ยกย่ายก เข้าป่า forest ไปกับฝูง black dogs เหล่า animals พากันแตกตื่น
จืดกระริ้ว bird บินสู่ sky butterflies ล้อมดม flowers แขนกะเว้าว่าแขน ขากะเว้าว่าขาดอก
ไม้ป่ายัง beautiful

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยจับฉลากบัตรคำศัพท์ ใครได้
คำศัพท์เหมือนกันก็อยู่กลุ่มเดียวกัน

4. ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ โดยแข่งขันกันเป็นกลุ่ม บันทึกลงใน
ใบปตรกิจกรรมคำศัพท์ กลุ่มไหนทำได้เสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

5. ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ตามครู โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
นักเรียนอ่านตาม จนครบทุกคำ แล้วให้นักเรียนอ่านเองโดยใช้คำศัพท์จากบทเรียนดังนี้

a hummingbird hover beat wing fast second a blur nectar

6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

7. ครูนำเสนอแถบประโยค

Its wings move very fast so they look like a blur.

ครูนำเสนอและอธิบายความหมายและวิธีการใช้รูปประโยคที่ประกอบด้วย

So.....

จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีโครงสร้างดังกล่าวกลุ่มละ 2 ประโยค
พร้อมทั้งบอกความหมายด้วย

8. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงเหตุผลเรื่อง HOW CAN A
HUMMINGBIRD STAND STILL IN THE AIR ? ให้นักเรียนทุกคนอ่านและจับใจความ
สำคัญ เคาความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือปริบท ถ้าไม่ทราบอนุญาตให้เปิด
Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุปลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง HOW CAN
A HUMMINGBIRD STAND STILL IN THE AIR ?

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

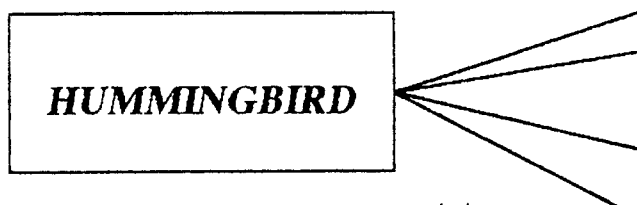
11. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง HOW CAN A HUMMINGBIRD STAND STILL
IN THE AIR ? ตามครู

13. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Word Chain เพื่อช่วยจำคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วโดยมีวิธีการดังนี้

13.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน

13.2 ครูกำหนดคำศัพท์จากเรื่องคือคำว่า Hummingbird ลงในกระดาน เช่น



13.3 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Hummingbird ลงในกระดาน ภายในเวลาที่กำหนดให้ได้มากที่สุด

13.4 เมื่อหมดเวลาที่กำหนด กลุ่มที่ทำได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

14. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปโดยทบทวนคำศัพท์และบันทึกลงในสมุด

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์

2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง HOW CAN A HUMMINGBIRD STAND STILL IN THE AIR ?

3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไคอะแกรมแสดงเหตุผล

4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน

2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

True or False ? Write T against the statements that are true,
and F against the statements that are false.

- 1. A hummingbird is a small bird.
- 2. A hummingbird can stand still or hover in the air because it has
strong wings.
- 3. A hummingbird likes to drink nectar from the flowers.
- 4. A hummingbird can beat its wings very fast from 55 to 90 times
in one hour.
- 5. A blur is the name of hummingbird.

ANSWER

1 . T 2.F 3.T 4.F 5 . F

บัตรกิจกรรมคำศัพท์

เรื่อง HOW CAN A HUMMINGBIRD

STAND STILL IN THE AIR.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

- | | | |
|----------------|---|-------|
| 1. hummingbird | = | ..... |
| 2. hover | = | ..... |
| 3. blur | = | ..... |
| 4. beat | = | ..... |
| 5. wing | = | ..... |
| 6. fast | = | ..... |
| 7. second | = | ..... |
| 8. nectar | = | ..... |

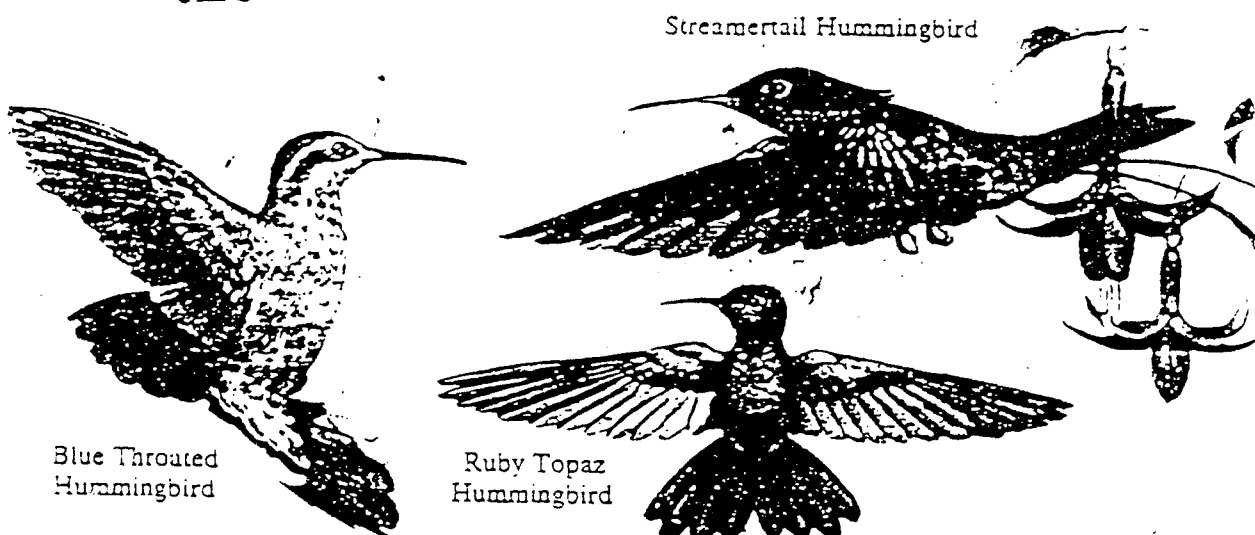
ANSWER

- นกชนิดหนึ่ง
- บินร่อน
- พร่ามัว
- ตีกระทบ
- ปีก
- รวดเร็ว
- วินาที
- น้ำหวาน

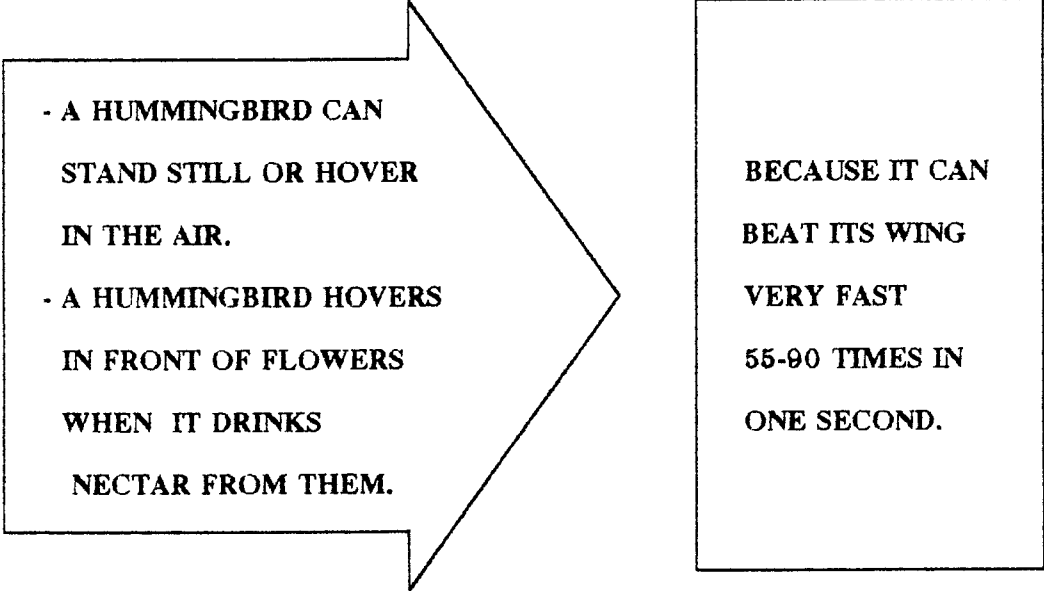
PRATHOM READING COMPREHENSION

How can a hummingbird stand still in the air ?

A hummingbird can stand still, or hover in the air. Because it can beat its wings very fast from 55-90 times in one second. Its wings move very fast so they look like a blur. A hummingbird hovers in front of flowers when it drinks nectar from the flower.



ไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญ
เรื่อง HOW CAN A HUMMINGBIRD
STAND STILL IN THE AIR.

- 
- A HUMMINGBIRD CAN
STAND STILL OR HOVER
IN THE AIR.
 - A HUMMINGBIRD HOVERS
IN FRONT OF FLOWERS
WHEN IT DRINKS
NECTAR FROM THEM.

BECAUSE IT CAN
BEAT ITS WING
VERY FAST
55-90 TIMES IN
ONE SECOND.

แผนการสอนที่ 5

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงเหตุ-ผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากจบบทเรียนเรื่อง FIRST DAY AT SCHOOL แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงเหตุผลได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่ FIRST DAY AT SCHOOL

คำศัพท์ old-older young-younger start angry anything

ประโยค Did you like school ?

Do you like.....? (เนื้อหาเสริม)

Udom and Prasit are older than Boon but Precha is younger.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่บทอ่านที่นักเรียนจะได้อ่านต่อไปนี้เป็นบทอ่านที่แสดงเหตุ-ผล ให้นักเรียนตั้งใจอ่านและ พยายามจับใจความสำคัญของเรื่องรวมทั้งเขียนไคอะแกรมสรุปเนื้อหาได้
2. ตีคแผนภูมิเพลง I like to sleep บนกระดาน ครูพานักเรียนอ่าน 1 รอบ จากนั้นครูร้องให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบแล้วให้นักเรียนร้องตามครู เมื่อร้องได้แล้วครูให้นักเรียนร้องเองแล้วนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้บัตรภาพใครได้ภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน
4. เสนอคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านบนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์บันทึกในบัตรกิจกรรมคำศัพท์กลุ่มไหนที่เสร็จก่อนและถูกต้องจะเป็นฝ่ายที่ชนะ
5. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านโดยครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม 1 รอบ และให้นักเรียนอ่านเองจนครบทุกคำ ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในการออกเสียงคำศัพท์ดังต่อไปนี้
 old-older young-younger start angry anything
6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุด
7. ครูนำเสนอรูปประโยคการใช้ like และการใช้คำถาม
 Did you like school ? (NO/YES)
 Do you like.....? (เนื้อหาเสริม)
 Udom and Prasit are older than Boon but Precha is younger.
 ครูอธิบายความหมายและยกตัวอย่างการใช้แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างดังกล่าวคนละ 5 ประโยคเช่น
 - Do you like apple ? - Did you like school ?
 - Do you like to study English. ให้นักเรียนตอบด้วย Yes หรือ No
8. แจกเนื้อหาบทอ่านเรื่อง FIRST DAY AT SCHOOL ให้นักเรียนอ่านโดยให้แต่ละกลุ่มสามารถปรึกษากันภายในกลุ่ม และเปิด Dictionary เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ได้ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายสรุปลักษณะของบทอ่านและพยายามจับใจความสำคัญของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรมร่วมกัน
9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทำไคอะแกรมแสดง เหตุ-ผลจากบทอ่าน
10. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอไคอะแกรมและรายงานบนกระดาน
11. แก้ไข ไคอะแกรมร่วมกันกับครู แล้วจดบันทึกลงสมุด
12. อ่านออกเสียงจากบทอ่านเรื่อง FIRST DAY AT SCHOOL ตามครู
13. ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน SCHOOL แข่งกันโดยครูกำหนดคำศัพท์คือคำว่า School ให้แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์ที่มีอยู่ในโรงเรียน

มาให้มากที่สุดตามเวลาที่กำหนดกลุ่มไหนที่ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง school - desk - chair - teacher - blackboard - door - window - student - pen

ขั้นสรุป

14. ร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และบทอ่านพร้อมกับตอบคำถามดังนี้

True or False

- Boon was five years old yesterday.
- Precha started school yesterday.
- Boon came home from school early
- Precha can't do anything at school.
- The teacher talked to the boy in the next desk.

จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคที่เป็นจริงจากตารางต่อไปนี้

Boon				Udom.
Udom				Prasit.
Prasit	is	younger	than	
Precha		older		

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. โครงสร้างการทำไคอะแกรมแสดงเหตุผล
2. บทอ่านแสดง เหตุ-ผล เรื่อง FIRST DAY AT SCHOOL
3. ภาพประกอบแสดงการทำไคอะแกรมแสดง เหตุ-ผล
4. แบบฝึกหัด
5. แถบประโยค
6. บัตรคำศัพท์ใหม่ และ บัตรภาพ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE**CHOOSE THE CORRECT ANSWER.**

1. Boon is younger than
 - A. Precha and Prasit
 - B. Udom and Precha
 - C. Precha, Prasit, and Udom
 - D. Udom and Prasit.
2. Precha didn't like.....
 - A. Udom and Prasit and Boon .
 - B. school
 - C. the teacher
 - D. the boy in the next desk.
3. The teacher said;.....
 - A. Did you like the school?
 - B. You can't talk.
 - C. You can't read.
 - D. You can't write.
4. Precha said;.....
 - A. Did you like the school?
 - B. I can't talk.
 - C. The teacher can't read.
 - D. I talked to the boy in the next desk.
5. How many brother does Boon have ?
 - A. One
 - B. Two
 - C. Three
 - D. Four

ANSWER

1 . D 2.B 3.B 4.D 5 . C

บัตรกิจกรรมคำศัพท์
เรื่อง **FIRST DAY AT SCHOOL**

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์ที่สัมพันธ์กันต่อไปนี้

- | | |
|--------------------|-----------------|
| -----1. angry | a. อายุมากกว่า |
| ----- 2. yesterday | b. เมื่อวาน |
| ----- 3. older | c. ไกรธ |
| ----- 4. younger | d. บางอย่าง |
| ----- 5. anything | e. อายุน้อยกว่า |

ANSWER

- 1 . c .
- 2 . b .
- 3 . a .
- 4 . e .
- 5 . d .

NAME..... NO. CLASS

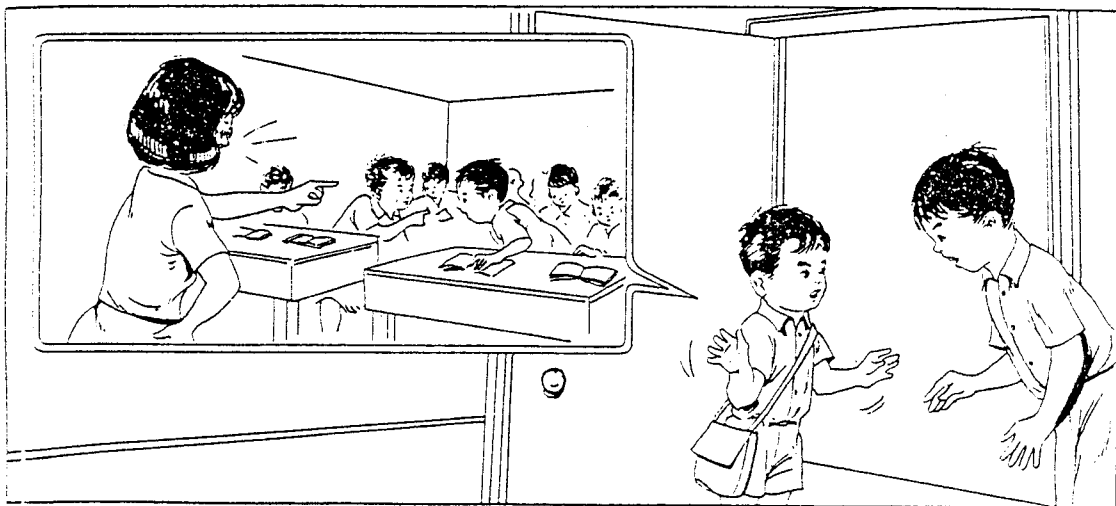
[illegible]

PRATHOM

READING COMPREHENSION

FIRST DAY AT SCHOOL

FIRST DAY AT SCHOOL

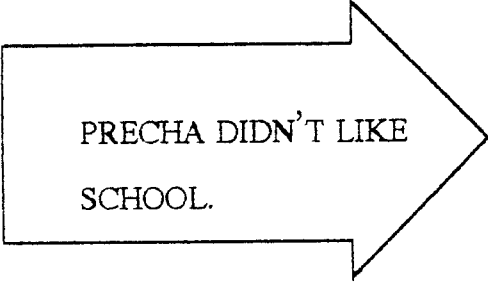


Boon has three brothers. Udom and Prasit are older than Boon, but Precha is younger. Precha was five years old last week. He started school yesterday. He came home from school early.

“ Did you like school ? Boon asked.

“ No, I didn't,” Precha answered. ‘ I can't write and I can't read. I talked to the boy in the next desk. The teacher was angry. “ You can't talk,” she said. I can't do anything at school’.

โปรแกรมสรุปใจความสำคัญ
เรื่อง FIRST DAY AT SCHOOL



PRECHA DIDN'T LIKE
SCHOOL.

HE CAN'T WRITE AND
HE CAN'T READ.
HE TALKED TO THE BOY
IN THE NEXT DESK.
THE TEACHER WAS
ANGRY. SHE SAID
“ YOU CAN'T TALK “
HE CAN'T DO ANYTHING
AT SCHOOL.

แผนการสอนที่ 6

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงการพรรณนารายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง "DEAR MOON" จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. บอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการพรรณนารายละเอียดได้
8. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่ DEAR MOON

คำ ศั พ ท์

curry a copper a wrist a pony a dance-play a lizard

ป ร ะ โ ย ค

Give me.....for.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่า นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการพรรณนารายละเอียดจากบทอ่านได้
2. คิดแผนภูมิเพลง Bring us " For Me " บนกระดาน ครูพานักเรียนอ่านและสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง จากนั้นครูร้องให้ฟัง 1 รอบ ให้นักเรียนร้องตามเมื่อนักเรียนร้องได้แล้วให้นักเรียนร้องเอง 1-2 รอบ

Bring us " For Me "

Bring me boots for the rain,

Bring me cars for my old train,

Bring me chocolate, cookies , cake and nut ,

Bring me money, bring me lots.

ขั้นสอน

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ใครได้บัตรคำศัพท์เหมือนกันก็อยู่กลุ่มเดียวกัน

4. สอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้ภาพประกอบ ให้นักเรียนถามโดยใช้คำถามว่า What's this ? What's that ? ครูตอบ It's..... ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูให้ถูกต้อง นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เอง ครูตรวจสอบความถูกต้อง ดังคำศัพท์ต่อไปนี้

curry a copper a wrist a pony a dance-play a lizard

5. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

6. สอนโดยใช้แถบประโยคการใช้ give mefor... ครูอธิบายการใช้และตัวอย่างดังนี้

- Give me a cartoon book for my brother.

- Give me a pen for my sister.

- Give me a car for my father.

จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ กลุ่มละ 5 ประโยค

7. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความแสดงการพรรณารายละเอียดเรื่อง DEAR MOON ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญ เค้าความหมายของคำศัพท์จาก โครงสร้าง หรือปริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

8. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง

DEAR MOON

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

11. อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง DEAR MOON ตามครู

12. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Yes or No (ใช่หรือไม่) เพื่อเสริมทักษะทางภาษาโดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

12.1 จัดทำแบบฝึกกิจกรรมสำหรับนักเรียนเท่ากับจำนวนนักเรียน

12.2 ครูเตรียมชุดคำศัพท์สำหรับครู

12.3 ครูแจกชุดฝึกกิจกรรมคนละ 1 ชุด ในแต่ละชุดจามีคำศัพท์อยู่ 10 คำและทางด้านขวามือของชุดฝึกจะมีช่อง Yes และ No

12.4 เมื่อครูอ่านคำศัพท์จากชุดคำศัพท์ของครู ให้นักเรียนทุกคนตั้งใจฟังโดยครูจะอ่านคำศัพท์คำละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง Yes ถ้าตรงกับคำที่ครูอ่าน แต่ถ้าคำศัพท์ที่ครูอ่านไม่ตรงกับชุดฝึกในกิจกรรมของนักเรียนให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง No

12.5 ผู้ใดทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง

1. ชุดฝึกกิจกรรมสำหรับนักเรียน

2. ชุดฝึกกิจกรรมสำหรับครู

1. ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

NAME CLASS NO.

NUMBER	VOCABULARY	YES	NO
1.	RICE		
2.	COPPER		
3.	CURRY		
4.	PONY		
5.	LIZARD		
6.	BED		
7.	CHAIR		
8.	MOON		
9.	RING		
10.	WRIST		

2. ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำศัพท์มีดังนี้

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. lice | 2. copper |
| 3. sorry | 4. pony |
| 5. wizard | 6. head |
| 7. chair | 8. soon |
| 9. sing | 10. wrist |

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการร้องเพลง Bring me และร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่
ขอว่ามีอะไรบ้าง

ขั้นวัดผล

14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงการพรรณนารายละเอียด DEAR MOON
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไดอะแกรมแสดงการพรรณนารายละเอียด
4. แบบฝึกหัด
5. ชุดฝึกกิจกรรม Yes or No

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

ให้นักเรียนโยงคำจากคอลัมน์ A และ B ให้มีความสัมพันธ์กัน

A**B**

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. lizard | a. sit on |
| 2. bed | b. curry |
| 3. chair | c. sleep on |
| 4. rice | d. horse |
| 5. pony | e. animal |

ANSWER

- | | | | | |
|-------|------|------|------|-------|
| 1 . c | 2. c | 3. a | 4. b | 5 . d |
|-------|------|------|------|-------|

PRATHOM
READING COMPREHENSION

DEAR MOON



Dear moon, give me rice, give me curry.

- Give me a copper ring to tie around the
little one's wrist.

- Give me an elephant, give me a pony for
the little one to ride.

- Give me a chair for the little one to
sit on.

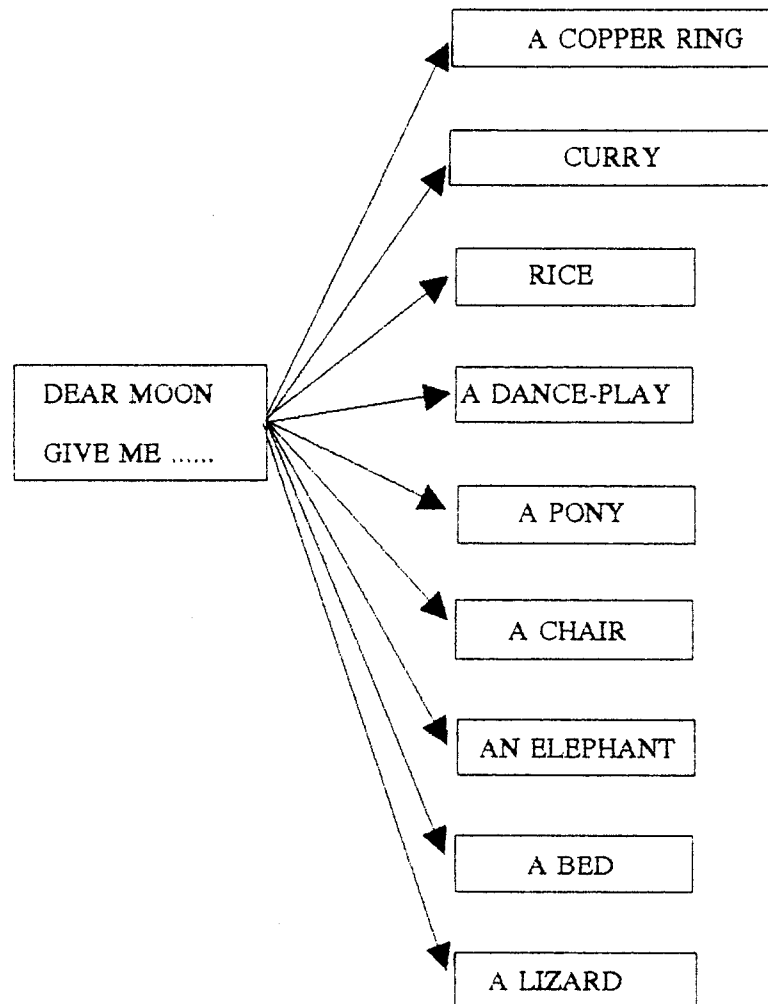
- Give me a little bed for the little one to
sleep on.

- Give me a dance - play for the little one
to see.

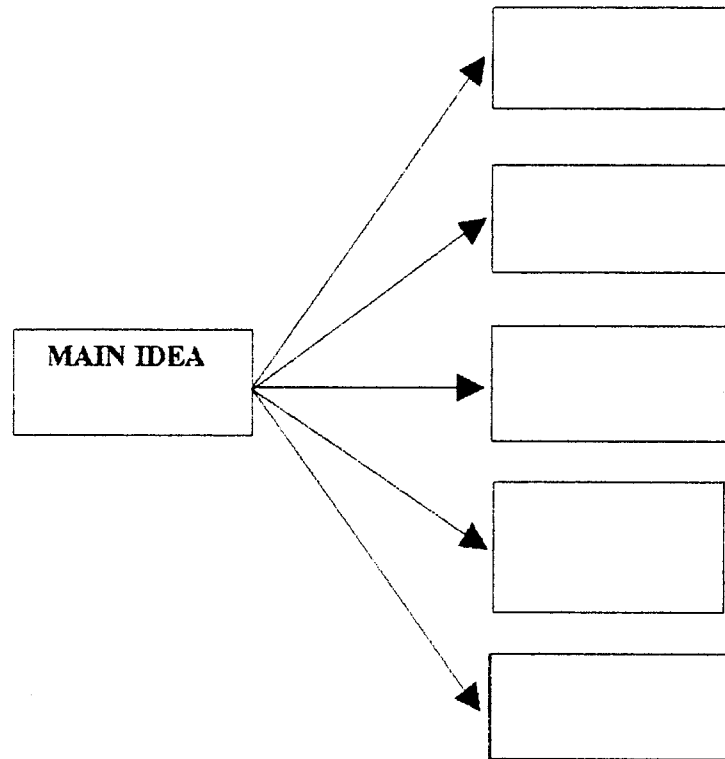
- Give me a lizard which will cry

- “Tookkae”

โปรแกรมแสดงการพรรณารายละเอียด
เรื่อง DEAR MOON



โครงสร้างไคอะแกรมแสดงการพัฒนารายละเอียด



แผนการสอนที่ 7

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงการพรรณนารายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง " WHAT IS A DESERT ? " จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. บอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการพรรณนารายละเอียดได้
8. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่ " WHAT IS A DESERT ? "

คำศัพท์

a desert an area dry a land a plant hot sandy rocky

ประโยค

Most deserts are hot and sandy.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการพรรณนารายละเอียดจากบทอ่านได้

ขั้นสอน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ใครได้บัตรคำศัพท์เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

3. ให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ โดยการเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย กลุ่มไหนทำได้ถูกต้องมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

4. นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามครู โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังทีละคำ พร้อมกับให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเอง ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านคำศัพท์ต่อไป

a desert an area dry a land a plant hot sandy rocky

5. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

6. นำเสนอแถบประโยคดังนี้

- Most deserts are hot and sandy. - But others are rocky and cold.

อธิบายการใช้ adjective ว่า ต้องใช้ตามหลัง Verb to be ครูยกตัวอย่างการใช้เพิ่มเติม เช่น The water is cold. The elephants are fat. I am beautiful.

7. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงการพรรณารายละเอียดเรื่อง " WHAT IS A DESERT ? " ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญ เค้าความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือปริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปรายสรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

8. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง " WHAT IS A DESERT ? "

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรมที่ร่วมกัน

10. ร่วมกันแก้ไข ไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

11. อ่านออกเสียงบทอ่านตามครู

12. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเขียนคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะภายในคำว่า "desert" ตัวใดก็ได้แล้วแต่ครูกำหนด เช่น

(D) = DESK-DOG-DOOR-DRUM-DRY-DOLL-.....

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาโดยการอธิบายถึงลักษณะต่างของ desert ที่นักเรียนพบจากการอ่าน และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นวัดผล

14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่าน WHAT IS A DESERT ?
3. ภาพประกอบแสดงไคอะแกรมแสดงการพรรณนารายละเอียด
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

True or False ? Write T against the statements that are true,
and F against the statements that are false.

- 1. A desert is an area of very wet land.
- 2. Many plants can grow in a desert .
- 3. It is hard to find the water in the desert.
- 4. The deserts are hot , sandy , rocky and cold.
- 5. There are a few deserts in the world.

ANSWER

1 . F 2 . F 3 . T 4 . T 5 . F

บัตรกิจกรรมคำศัพท์ เรื่อง WHAT IS A DESERT ?

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายต่อไปนี้

- | | |
|---------------|-------------------|
| --- 1. desert | a. ทะเลทราย |
| --- 2. area | b. ร้อน |
| --- 3. dry | c. พื้นที่ |
| --- 4. land | d. เต็มไปด้วยทราย |
| --- 5. plant | e. เต็มไปด้วยหิน |
| --- 6. hot | f. พืช |
| --- 7. sandy | g. แห้งแล้ง |
| --- 8. rocky | h. พื้นดิน |

ANSWER

1. a
2. c
3. g
4. h
5. f
6. b
7. d
8. e

PRATHOM

READING COMPREHENSION

WHAT IS A DESERT ?

What is a desert ? A desert is an area of very dry land. Rain almost never falls in a desert. Only a plants can grow in a desert. The animals have a hard time finding water to drink.

Most deserts are hot and sandy. But some deserts are rocky and cold. There are deserts in many parts of the world such as Sahara desert, Kalahari desert.

แผนการสอนที่ 8

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงการพรรณนารายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง " FILES CAN MAKE US ILL" จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. บอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการพรรณนารายละเอียดได้
8. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

FILES CAN MAKE US ILL

คำ ศัพท์

a fly ill a wall a ceiling stick dirty a cupboard a cover

ประโยค

We must keep our food away from flies.

- การใช้ keep.....away from.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการพรรณนารายละเอียดจากบทอ่านได้

ขั้นสอน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ใครได้บัตรคำศัพท์เหมือนกันก็อยู่กลุ่มเดียวกัน

3. นำเสนอคำศัพท์โดยใช้ภาพประกอบถามนักเรียนในส่วนของคำถามทำดังนี้

- ชูภาพแล้วถามนักเรียน โดยใช้ "What 's this ? It's a....."

คำกริยา และคำวิเศษณ์ใช้รูปประโยคประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ เช่น

Dirty food	make us ill.
Dirty water	
Pollution	

4. อ่านออกเสียงตามครู โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังนักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เองพร้อมกับสะกดคำศัพท์ ครูตรวจสอบความถูกต้องแก้ไข คำใหม่ได้แก่ a fly ill a wall a ceiling stick dirty a cupboard a cover

5. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

6. สอนการใช้ keep...away from...ครูอธิบายการใช้และตัวอย่างประกอบ ครูพานักเรียนอ่านตามโดยใช้แถบประโยค และให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบกลุ่มละ 3 ประโยค เช่น

We must keep	our food away from	flies.
We must keep	our knife from	children

- การใช้ keep.....away from.....

7. แจกบัตรเนื้อหามบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงการพรรณานรายละเอียด เรื่อง FILES CAN MAKE US ILL ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญ เค้าความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้าง หรือปริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

8. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง FILES CAN MAKE US ILL

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรม

10. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

11. อ่านออกเสียงบทอ่านตามครู

12. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Half by Half (คนละครึ่ง) โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

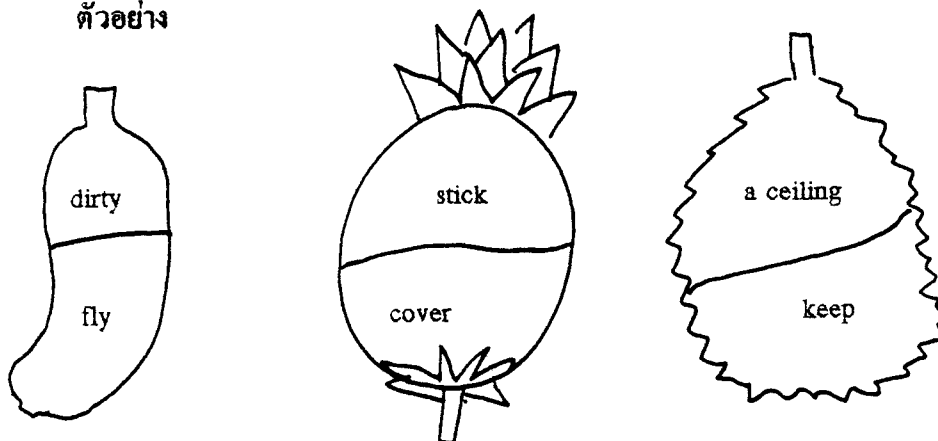
12.1 ครูแจกชิ้นส่วนผลไม้ที่มีคำศัพท์ที่ต้องการฝึกให้นักเรียนทุกคน

12.2 ครูให้สัญญาณ นักเรียนเดินหาคู่ของตนที่มีผลไม้ชนิดเดียวกัน โดยต้องประกบรูปผลไม้ให้ต่อกันสนิทพอดี เมื่อพบคู่ของตนแล้ว ให้วิ่งมาเข้าแถวตามลำดับที่หน้าชั้นเพื่อเตรียมอ่าน

12.3 ให้นักเรียนอ่านคำที่อยู่ในชิ้นส่วนของตนเองทีละคน

12.4 ครูทบทวนอ่านให้ฟัง พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ขั้นสรุป

13. ทบทวนการใช้ keep.... away from และให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องดังนี้

- Do flies walk on food? - Do flies make food dirty?
- Do flies keep away from food? - Do flies walk on a ceiling?
- Do flies's feet stick to the wall?
- ให้นักเรียนทำประโยคจากตารางต่อไปนี้ให้เป็นจริง

Flies		walk on a wall or a ceiling.
Dirty food	must	make us ill.
We	can	keep our food away from flies.
		make our food dirty.

ขั้นวัดผล

14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงการพรรณารายละเอียด FILES CAN MAKE US ILL
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของโคอะแกรมแสดงการพรรณารายละเอียด
4. แบบฝึกหัด
5. บัตรคำศัพท์รูปผลไม้

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE**CHOOSE THE CORRECT ANSWER .**

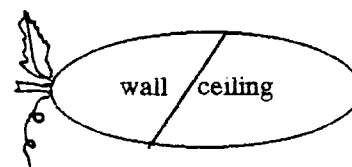
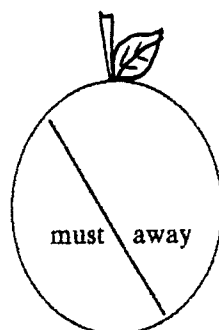
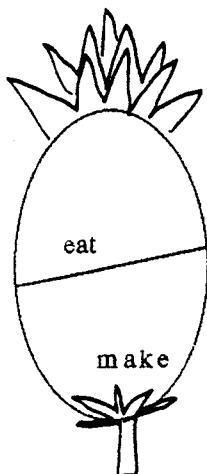
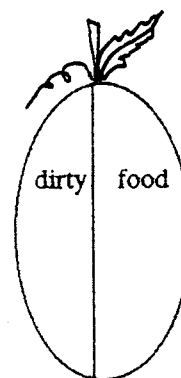
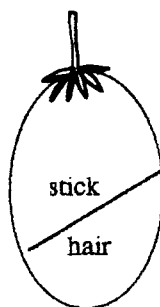
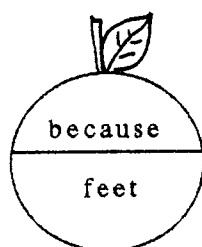
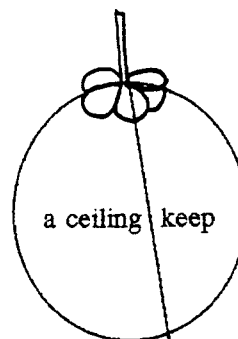
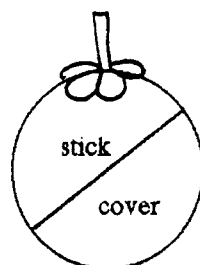
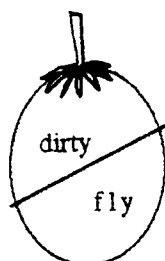
1. Flies can walk on the ceiling because.....
 - A. they have small hairs on their feet.
 - B. they can fly.
 - C. they do not eat food
 - D. their feet stick to the ceiling
2. We must keep flies away from our food because....
 - A. their feet stick to it
 - B. they make it dirty
 - C. they can walk up it
 - D. it make them dirty
3. Dirty food
 - A. makes flies ill
 - B. sticks to the wall
 - C. make us ill
 - D. make us dirty
4. We must keep food
 - A. far form a wall
 - B. near the ceiling
 - C. in a cupboard
 - D. on the top of a cover
5. Which is not correct ?
 - A. Flies can make us ill.
 - B. Dirty food can walk on the wall.
 - C. We can keep our food away from flies.
 - D. Flies can make our food dirty.

ANSWER

1.D 2.B 3.C 4.C 5.B

บัตรกิจกรรม HALF BY HALF

เรื่อง FLIES CAN MAKE US ILL.

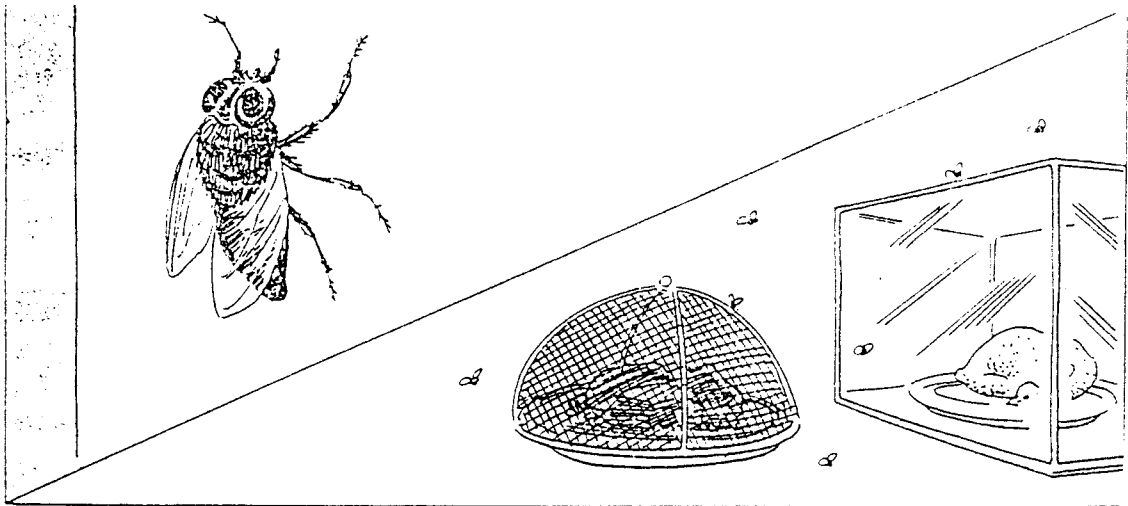


PRATHOM

READING COMPREHENSION

FLIES CAN MAKE US ILL.

FLIES CAN MAKE US ILL

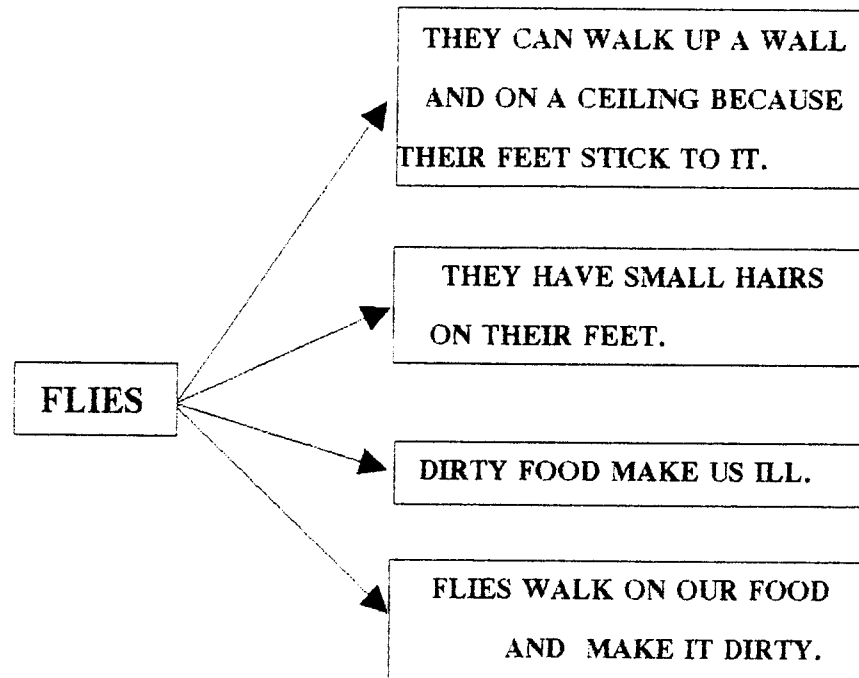


Flies can walk up a wall. They can walk on the ceiling, too. Their feet stick to a wall or a ceiling. They can walk up a wall or a ceiling because their feet stick to it.

Flies also walk on food. They have small hairs on their feet. Their hairs get very dirty. Flies walk on our food and make it dirty.

Dirty food makes us ill. We must not eat dirty food. We must keep our food away from flies. We must keep our food in a cupboard or under a cover.

โปรแกรมแสดงการพรรณารายละเอียด
เรื่อง FLIES CAN MAKE US ILL



แผนการสอนที่ ๑

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๓ คาบ บทอ่านที่แสดงการพรรณารายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง TYRANNOSAURUS REX จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. บอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการพรรณารายละเอียดได้
8. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านเรื่อง TYRANNOSAURUS REX

คำ ศั พ ท์

a dinosaur giant a two-storey house a hunter fear a jaw sharp

ป ร ะ โ ย ค

This giant is as tall as a two-storey house.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการพรรณารายละเอียดจากบทอ่านได้
2. ให้นักเรียนร้องเพลง Oh ! What's that ? โดยครูร้องนำ 1 รอบ ให้นักเรียนร้องตาม จากนั้นให้นักเรียนร้องพร้อมกัน 1-2 รอบ

ขั้นสรุป

14. ร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับ Tyrannosaurus Rex และสรุปการใช้ as...as

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. แผนภูมิเพลง Oh ! what is that ?
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรเนื้อหาบทอ่านการพรรณารายละเอียดเรื่อง TYRANNOSAURUS REX
4. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไดอะแกรมแสดงการพรรณารายละเอียด
5. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

True or False ? Write T against the statements that are true,
and F against the statements that are false.

----- 1. Rex was not an animal.

----- 2. Tyrannosaurus Rex was the most terrible dinosaur in the world.

----- 3. Rex was the name of elephant.

----- 4. Rex liked to eat plant.

----- 5. Other animals feared Tyrannosaurus Rex of its powerful jaws and
long sharp teeth.

ANSWER

1 . F 2. T 3. F 4. F 5 . T

บัตรกิจกรรมคำศัพท์ เรื่อง TYRANNOSAURUS REX

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ
โดยศึกษาจากคำใหม่ต่อไปนี้

a dinosaur	giant	a two-storey	house
a hunter	fear	a jaw	sharp

1. = ไดโนเสาร์

2. = ใหญ่หรือยักษ์

3. = นักล่าสัตว์

4. = แหดมคม

5. = กลัว

6. = เขี้ยว

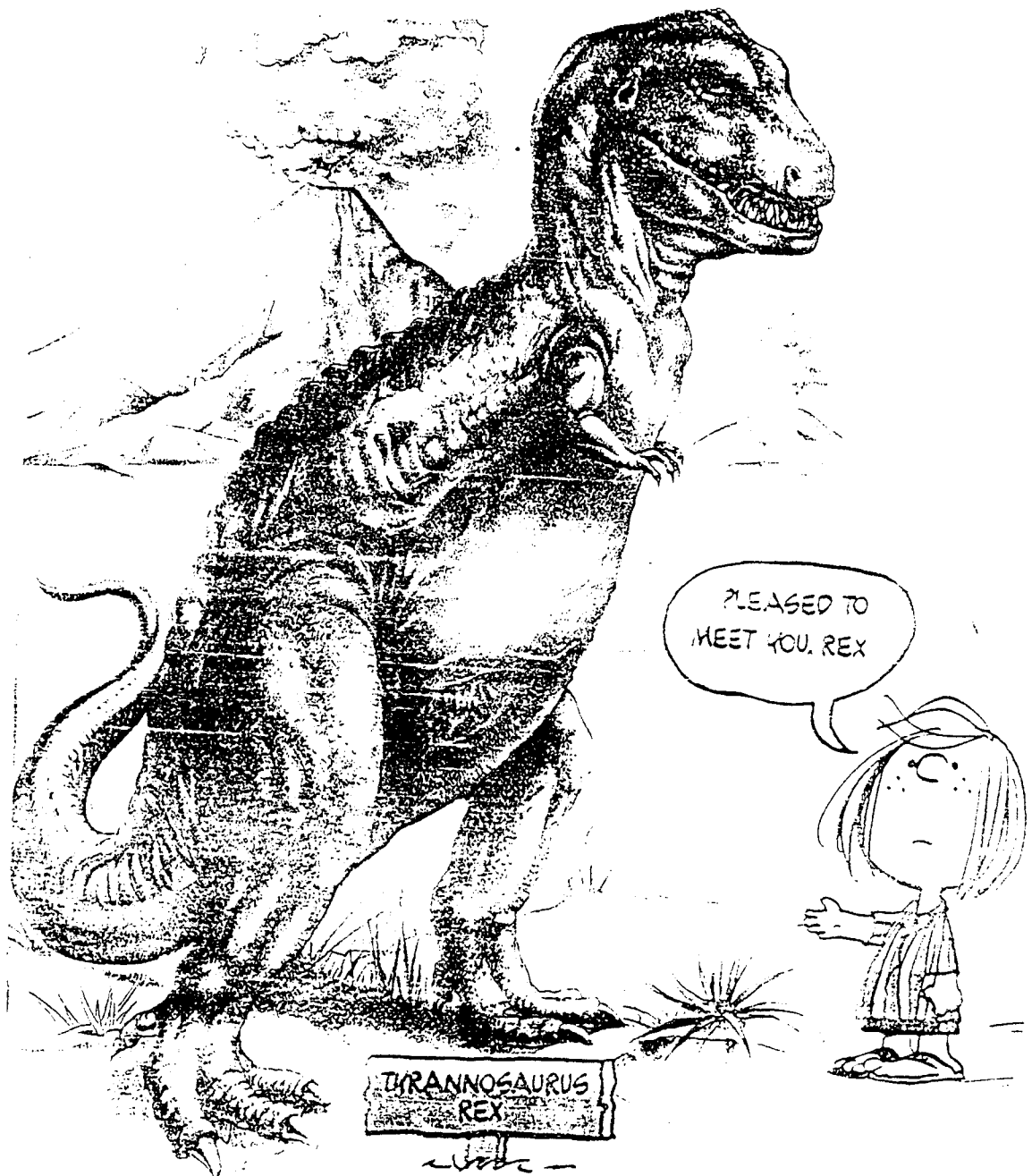
ANSWER

- | | |
|---------------|----------|
| 1. a dinosaur | 2. giant |
| 3. hunter | 4. sharp |
| 5. fear | 6. a jaw |

PRATHOM

READING COMPREHENSION

TYRANNOSAURUS REX



Tyrannosaurus Rex was the most terrible dinosaur that ever lived in the world. This giant was 60 feet long and as tall as a two-storey house.

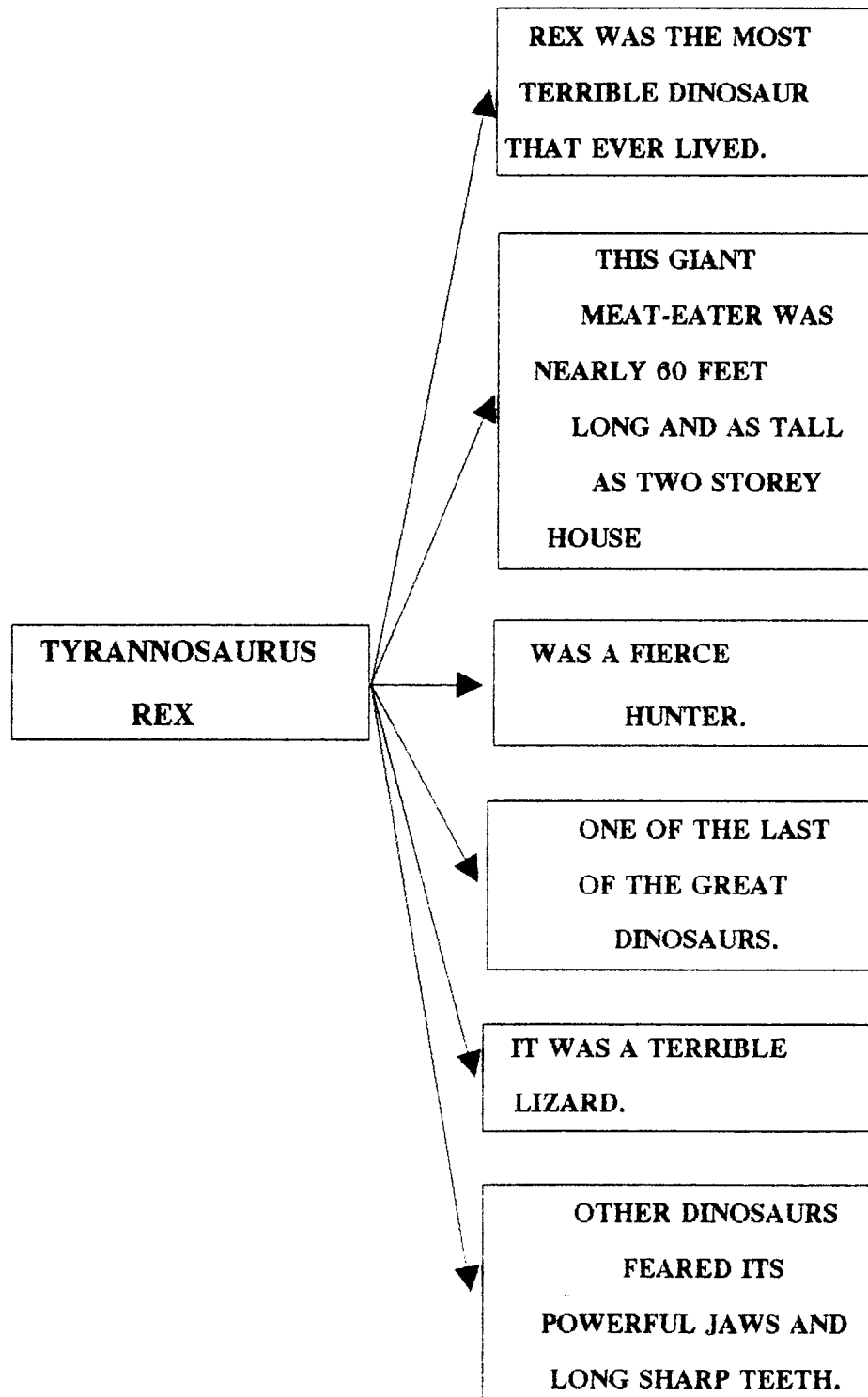
Tyrannosaurus Rex was a fierce hunter. The other dinosaurs feared its powerful jaws and long sharp teeth.

It was a terrible lizard. It was one of the great dinosaurs.



โปรแกรมแสดงการพรรณนารายละเอียด

เรื่อง TYRANNOSAURUS REX



แผนการสอนที่ 10

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงการพรรณนารายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง " DOGS " จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกศคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. บอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการพรรณนารายละเอียดได้
8. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านเรื่อง DOGS

คำ ศัพท์

size wide narrow wiggly waggly plenty spread themselves affectionate a pet

ประโยค

1. การใช้รูปประโยค Plural form เช่น

-Dogs come in all shapes and sizes.

- There are big ones and small ones.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการพรรณนารายละเอียดจากบทอ่านได้
2. ให้นักเรียนร้องเพลง Bingo นำสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงจากนั้นเปลี่ยน bingo เป็น Dogs , Dog, Do, D,... (ลดอักษรลงทีละตัว)

ขั้นตอน

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ใครได้บัตรคำศัพท์เหมือนกันก็อยู่กลุ่มเดียวกัน

4. ให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ แล้วบันทึกลงในบัตรกิจกรรมคำศัพท์

5. ครูออกเสียงคำศัพท์ size wide narrow wiggly waggly

plenty spread themselves affectionate a pet จนครบทุกคำ ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสะกดทีละคำ โดยครูคอยตรวจสอบและเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

6. จัดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

7. นำเสนอแถบประโยคการใช้

การใช้รูปประโยค Plural form เช่น

- Dogs come in all shapes and sizes. - There are big ones and small ones.

ครูยกตัวอย่างการใช้และอธิบายประกอบจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกแต่ประโยคโดยใช้โครงสร้างดังกล่าว กลุ่มละ 3 ประโยค ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุด

8. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงการพรรณารายละเอียดเรื่อง DOGS ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญ เค้าความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือบริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้แล้วร่วมกันอภิปราย สรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง DOGS

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานประกอบไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

11. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจัดบันทึกลงในสมุด

12. อ่านออกเสียงบทอ่านตามครู

13. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรื่องสัตว์ที่นักเรียนในกลุ่มชอบร่วมกันตามหัวข้อต่อไปนี้ - อาหาร - ที่อยู่ - ลักษณะ -นิสัย

ขั้นสรุป

14. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง DOGS และทบทวนการใช้คำเอกพจน์และพหูพจน์

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์จำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงการพรรณารายละเอียด Dogs
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไคอะแกรมแสดงการพรรณารายละเอียด
4. แบบฝึกหัด
5. แถบประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

**True or False ? Write T against the statements that are true,
and F against the statements that are false.**

----- 1. Great Danes like to stay in a big place.

----- 2. Dogs's tails are wiggly and waggly.

----- 3. Most of the dogs are fierce.

----- 4. Dogs are man's best friends.

----- 5. The meaning of "affectionate" is " ugly"

ANSWER

1 . T 2. T 3. F 4. T 5 . F

บัตรกิจกรรมคำศัพท์ เรื่อง DOGS

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

1. size
2. wide
3. narrow
4. wiggly
5. waggly
6. plenty
7. spread
8. themselves
9. affectionate
10. pet

ANSWER

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. ขนาด | 2. กว้าง |
| 3. แคบ | 4. กระดิก |
| 5. คลื่นไหว | 6. สวยงาม |
| 7. แม่ ขยาย | 8. ตัวของพวกเขา |
| 9. น่ารัก ชอบพอ | 10. สัตว์เลี้ยง |

PRATHOM

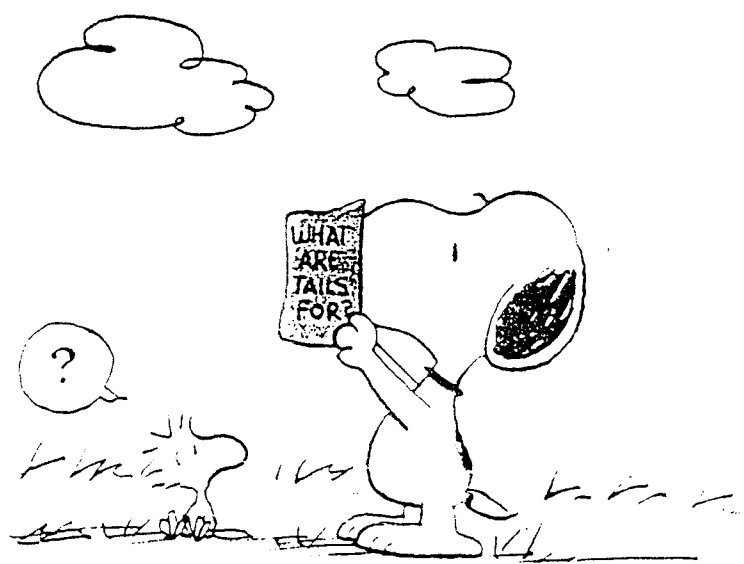
READING COMPREHENSION

DOGS

Dogs come in all shapes and sizes. There are big ones and small ones. Long ones and short ones. Wide ones and narrow ones. They have wiggly tails and waggly tails, and sometimes great big bushy tails.

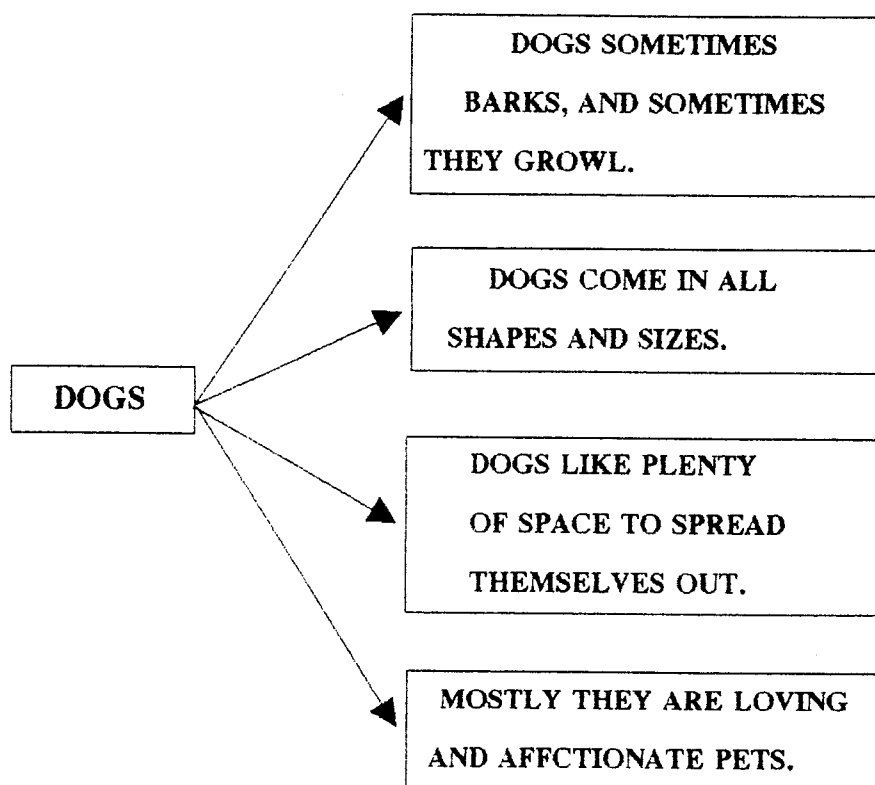
Dogs like plenty of space to spread themselves out, so don't keep a Great Dane if you live in a small city flat. He wouldn't like it, and neither would you!

Dogs sometimes bark, and sometimes they growl. But mostly they are loving and affectionate pets, and that's why they are often called man's best friend.



โปรแกรมแสดงการพรรณารายละเอียด

เรื่อง DOG



แผนการสอนที่ 11

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 8 คาบ บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง SAM MAKES COOKIES จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์ได้
8. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 6 ข้อใน 8 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง SAM MAKES COOKIES

คำศัพท์

roll dough bake decide cookies wrap mail

ประโยค

การใช้คำที่บ่งบอกถึงลำดับคือ First Next Then

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์จากบทอ่านได้

ขั้นสอน

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยการนับ 5 (one - two - three - four - five)

3. อธิบายโครงสร้างและลักษณะของบทอ่านประเภทแสดงลำดับเหตุการณ์ การเรียงลำดับ พร้อมทั้งวิธีการทำไคอะแกรม

4. นำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้แต่ละกลุ่มหาความหมายของคำศัพท์แล้วเติมลงในแบบบันทึก

5. อ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

roll dough bake decide cookies wrap mail

จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามทีละคำพร้อมกับสะกดคำศัพท์จนครบทุกคำ แล้วให้นักเรียนอ่านเอง ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง

6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมความหมายลงในสมุด

7. นำเสนอแถบประโยคการใช้ first, next, then ครูอธิบายการใช้โดยยกตัวอย่างจากบทอ่าน แล้วให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าวขึ้นมากลุ่มละ 1 ชุด เช่น

I went to the market yesterday. First I bought some apples. Next I bought an eraser. Then I went home.

8. ครูแจกเอกสารอ่านจับใจความสำคัญให้แต่ละกลุ่มปรึกษากัน และเปิด Dictionary ได้เพื่ออภิปรายสรุปลักษณะของบทอ่าน แล้วทำไคอะแกรมร่วมกัน

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง SAM MAKES COOKIES

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรม

11. นำเสนอไคอะแกรมเรื่อง SAM MAKES COOKIES ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขแล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง SAM MAKES COOKIES ตามครู

13. ให้นักเรียนทำกิจกรรม fishing (มาดกปลากันเถอะ) เพื่อเสริมทักษะทางภาษา โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

13.1 เตรียมกระดาษแข็งตัดเป็นรูปปลา เขียนคำศัพท์ไว้ ตัวปลาติดคลิปที่ปากของปลาตามจำนวนที่ต้องการ

13.2 เตรียมคันเบ็ดติดแม่เหล็กกรณีหาแม่เหล็กไม่ได้ อาจใช้ลวดทำเป็นตะขอแทนก็ได้

13.3 สมมติพื้นห้องเป็นทะเลหรือลำคลอง ครูวางปลาไว้ที่พื้นห้อง

13.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาดกปลาทีละ 1 คน ใครดกได้ให้อ่าน

คำศัพท์ที่ติดอยู่กับตัวปลา ถ้าอ่านได้ถูกต้องก็จะได้ปลาตัวนั้นไป ถ้าอ่านไม่ถูกต้องให้ปล่อยไว้ที่เดิม

13.5 ผลัดกันตกปลาจนครบ กลุ่มใดได้ปลามากเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

17. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่อ่าน และสรุปการใช้คำที่แสดงการเรียงลำดับคือ

First , Next , Then

ขั้นวัดผล

18. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 8 ข้อ

สื่อการสอน

1. แผนภูมิเพลง
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง SAM MAKES COOKIES
4. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไดอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
5. แบบฝึกหัด
6. บัตรภาพปลาติดคำศัพท์ คันเบ็ด 1 คัน
7. แถบประโยคคำสั่ง

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ตามลำดับก่อน-หลัง

..... a. He took the box to the post office.

..... b. He baked the cookies.

..... c. He cut out shapes of funny animals.

..... d. He made some sugar cookies.

..... e. He packed the cookies in a box.

..... f. He rolled the dough.

..... g. He decided to mail a box in brown paper.

..... h. He wrapped the box in brown paper.

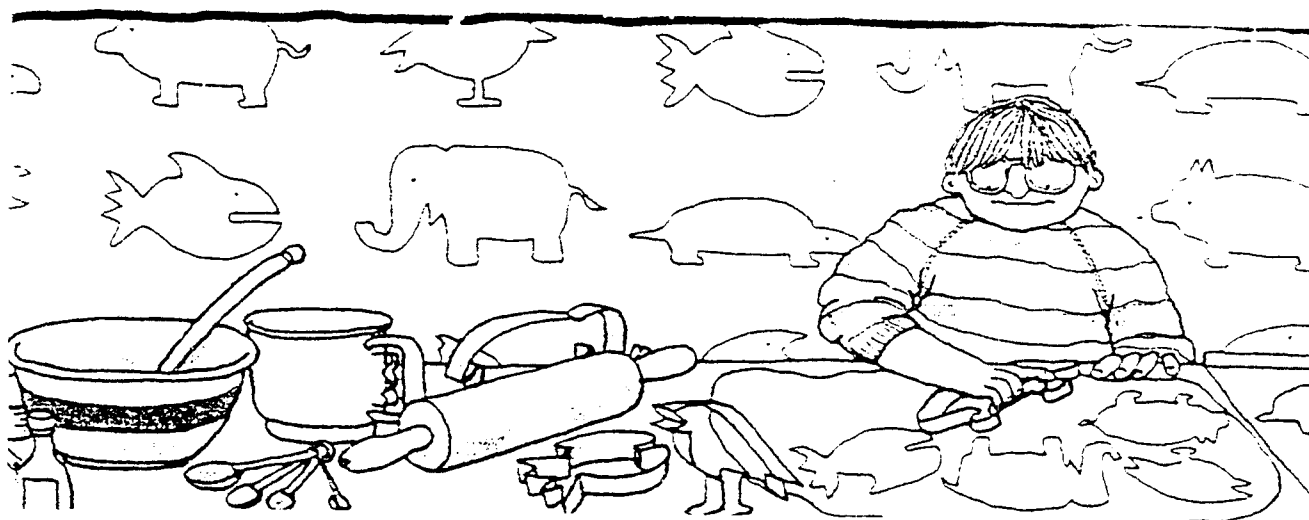
ANSWER

a = 8 b = 4 c = 3 d = 1 e = 6 f = 2 g = 5 h = 7

PRATHOM

READING COMPREHENSION

SAM MAKES COOKIES

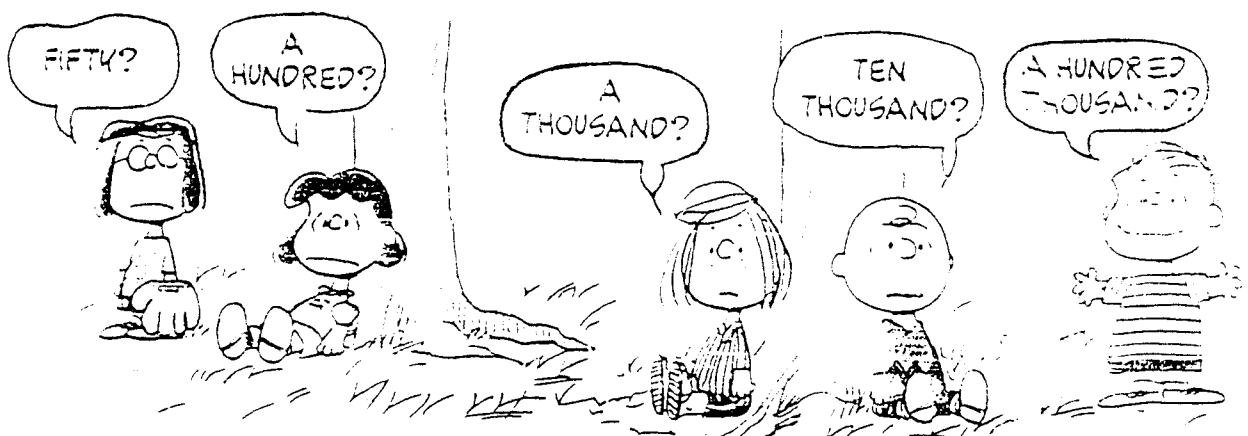


Sam wanted to make some sugar cookies. First he rolled the dough.

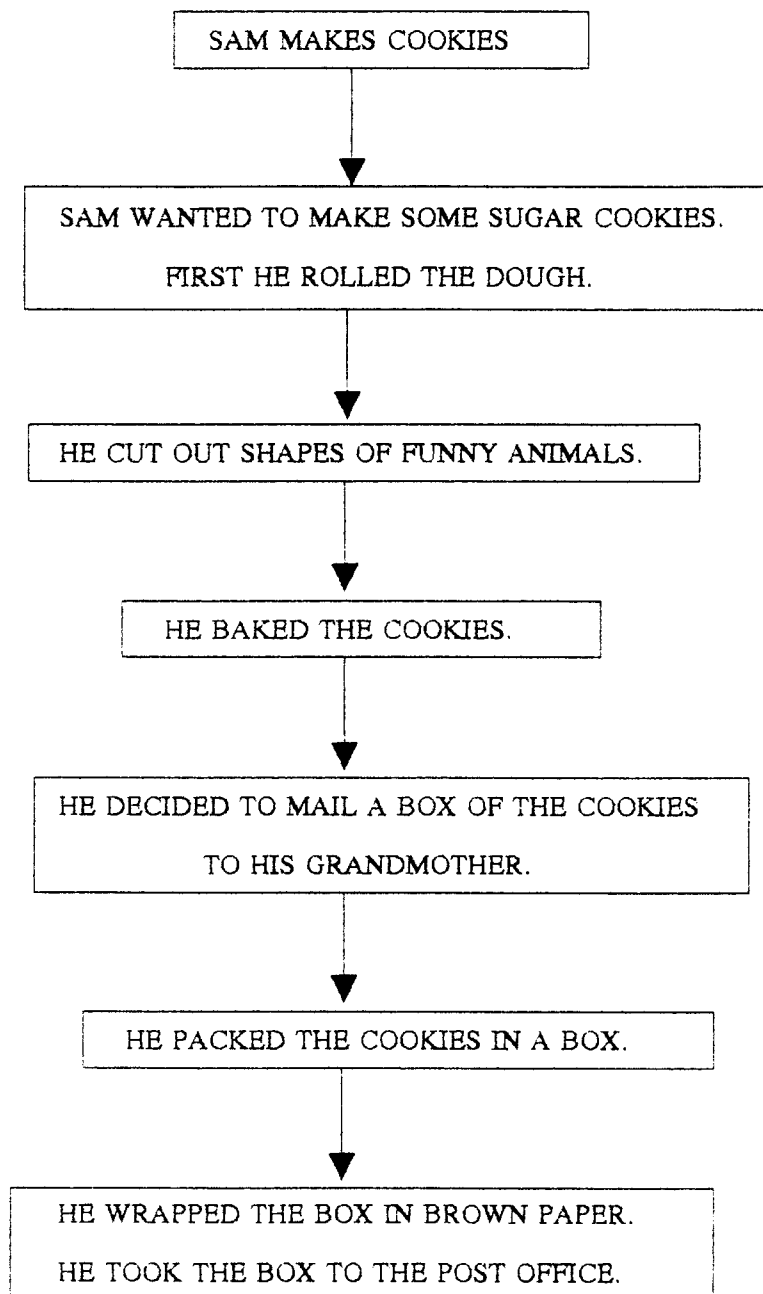
Next he cut out shapes of funny animals.

Then he baked the cookies.

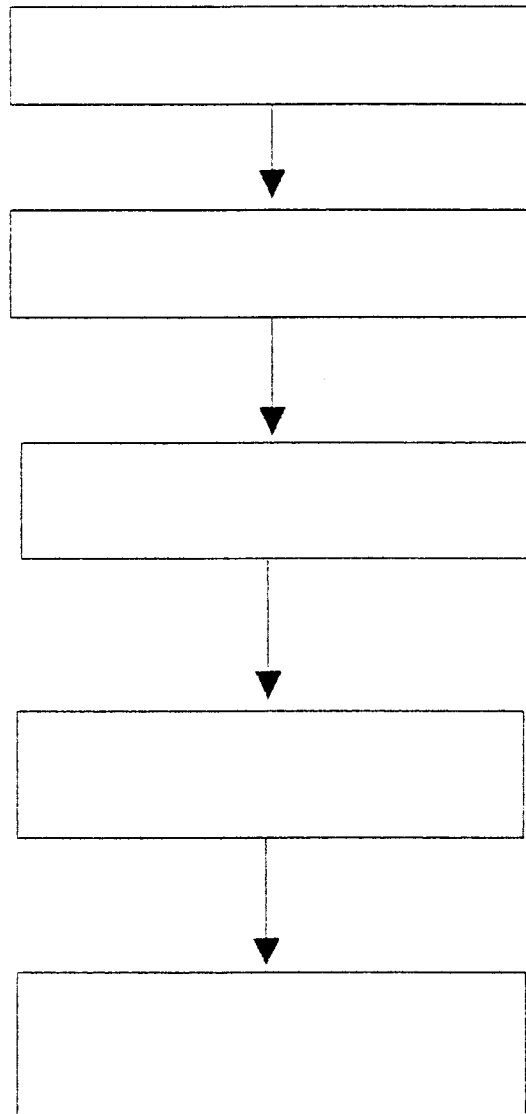
Sam decided to mail a box of the cookies to his grandmother. First he packed the cookies in a box. Next he wrapped the box in brown paper. Then he took the box to the post office.



โปรแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง SAM MAKES COOKIES



โครงสร้างโปรแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์



แผนการสอนที่ 12

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง THE DOG IN THE STREAM จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์ได้
8. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง THE DOG IN THE STREAM

คำศัพท์

steal meat a mouth a village a bridge stream jump drop fall water

ป ร ะ โ ย ค

- A dog is walking through the village.
- The dog is running away from the village.
- The dog is looking into the water.
- The big dog is jumping into the stream.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์จากบทอ่านได้

2. ให้นักเรียนร้องเพลง old MacDonald สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง เช่น มีสัตว์อะไรบ้าง

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยจับฉลากบัตรคำศัพท์ ใครได้คำศัพท์เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

4. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์ใหม่กับความหมายให้ถูกต้อง กลุ่มใดที่เสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ

5. ครูออกเสียงคำศัพท์

steal meat a mouth a village a bridge stream jumping
drop fall water

จนครบทุกคำ ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสะกดทีละคำ โดยครูคอยตรวจสอบและแก้ไขเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

7. นำเสนอการใช้รูปประโยคโดยการใช้แถบประโยค ดังนี้

- A dog is walking through the village.
- The dog is running away from the village.
- The dog is looking into the water.
- The big dog is jumping into the stream.

ครูนำแถบประโยคดังกล่าว พานักเรียนอ่านและอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างประกอบ กลุ่มละ 3 ประโยค

8. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง The dog in the stream ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญ เคารความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือปริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง THE DOG IN THE STREAM

10. ส่งตัวแทนออกมารายงานประกอบไคอะแกรมที่จัดทำขึ้น

11. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. อ่านออกเสียงตามครู

13. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่อง THE DOG IN THE STREAM

ขั้นสรุป

14. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่เรียน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- Who ใคร - What ทำอะไร - Where ที่ไหน
- How อย่างไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

แล้วให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้เพิ่มเติม

TRUE OR FALSE

- The big dog is running away from a stream. - The dog has two pieces of meat.
- The stream is in the village. - The bridge is over the village.

ให้นักเรียนเขียนประโยคที่เป็นจริงจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน

The dog is	running through the village. crossing a small bridge. dropping the piece of meat. running away from the water. looking into the water.
------------	---

ขั้นวัดผล

16. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพประกอบเรื่อง THE DOG IN THE STREAM.
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง THE DOG IN THE STREAM.
4. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไดอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
5. แบบฝึกหัด
6. แถบประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE**CHOOSE THE BEST ANSWER**

1. The dog is running away from
A. a stream
B. a bridge
C. a village
D. a piece of meat
2. This story is about
A. two dogs and two pieces of meat.
B. one dog and two pieces of meat.
C. two dogs and one piece of meat.
D. one dog and one piece of meat.
3. The dog has
A. a stream
B. a bridge
C. a village
D. a piece of meat
4. Where is the bridge ?
A. in the village
B. over the stream
C. under the water
D. near the tree
5. The dog is stealing.....
A. a stream
B. a bridge
C. a village
D. a piece of meat

ANSWER

1 . C 2.D 3.D 4.B 5 . D

บัตรกิจกรรมคำศัพท์ เรื่อง THE DOG IN THE STREAM

คำชี้แจง จงจับคู่คำศัพท์ต่อไปนี้กับความหมาย

- | | |
|----------------|-------------|
| --- 1. steal | a. กระโดด |
| --- 2. meat | b. หล่น |
| --- 3. village | c. ตก |
| --- 4. mouth | d. ปาก |
| --- 5. bridge | e. ขโมย |
| --- 6. stream | f. หมู่บ้าน |
| --- 7. jump | g. สะพาน |
| --- 8. drop | h. ลำธาร |
| --- 9. fall | i. เนื้อ |

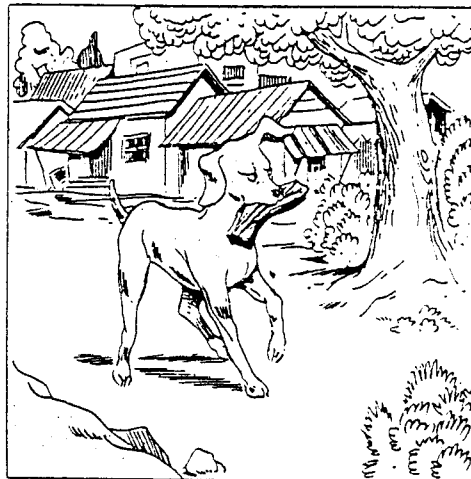
ANSWER

- | | |
|------|------|
| 1. e | 2. i |
| 3. f | 4. d |
| 5. g | 6. h |
| 7. a | 8. b |
| 9. c | |

PRATHOM

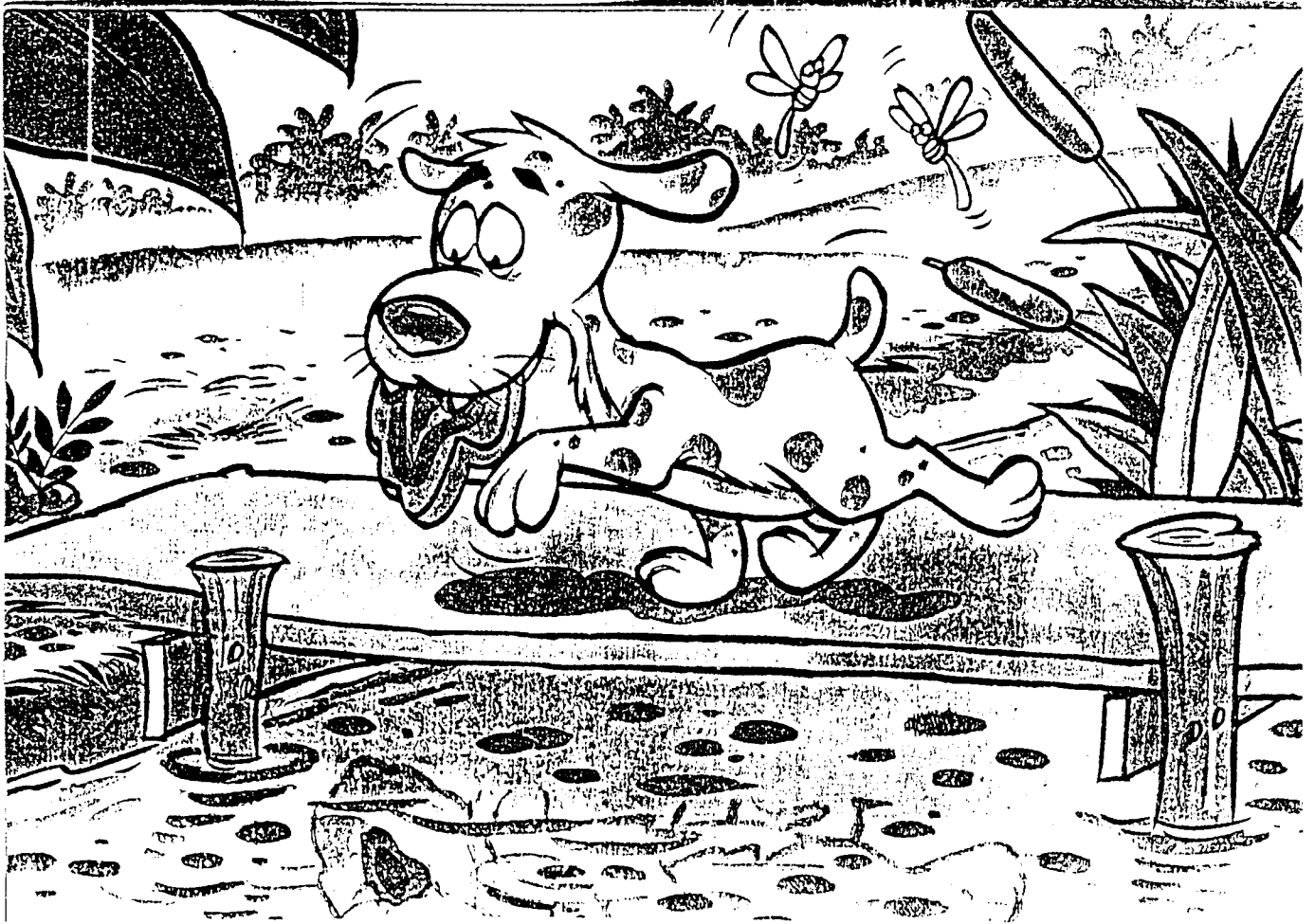
READING COMPREHENSION

THE DOG IN THE STREAM

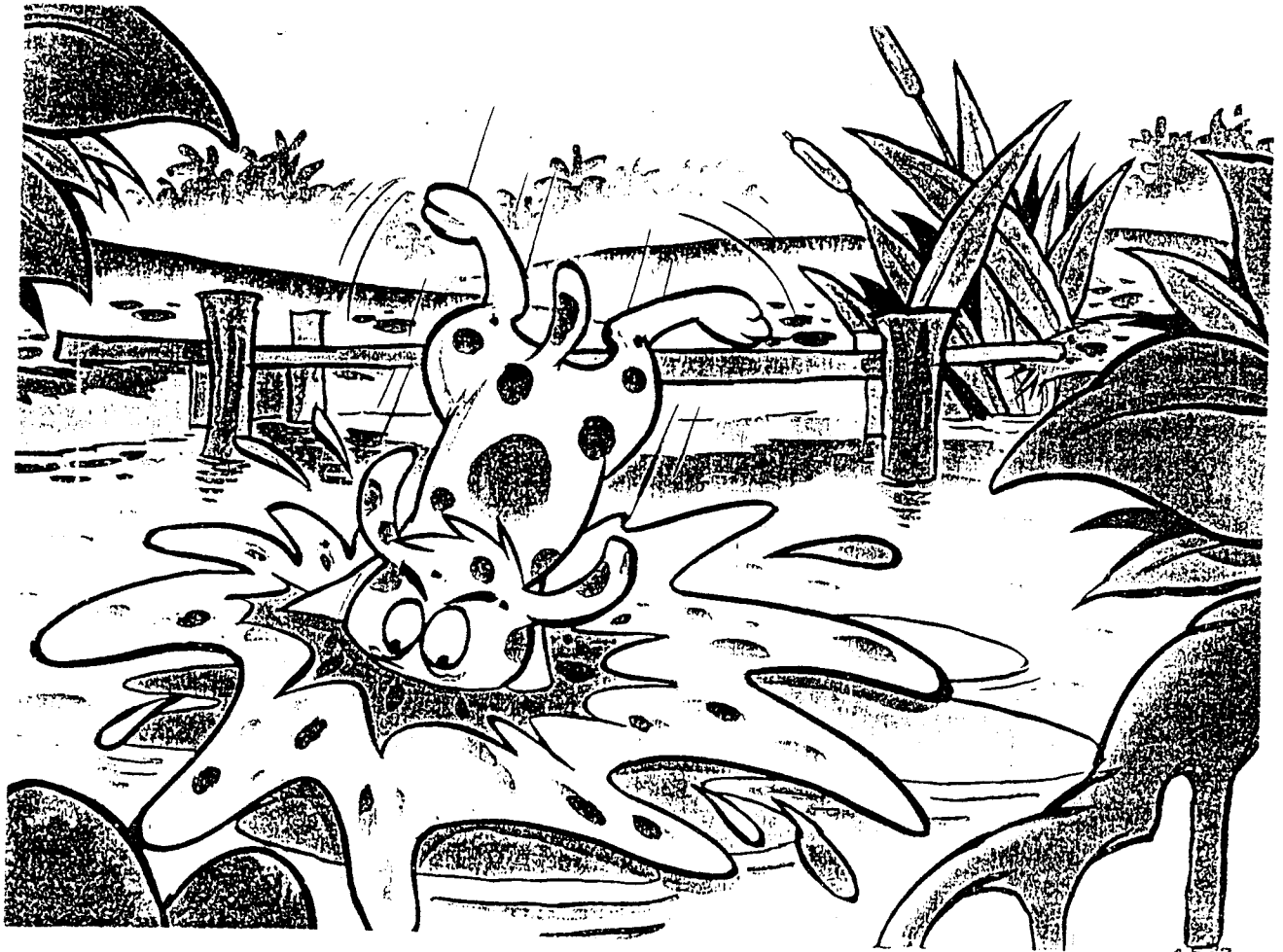


A dog is walking through the village.

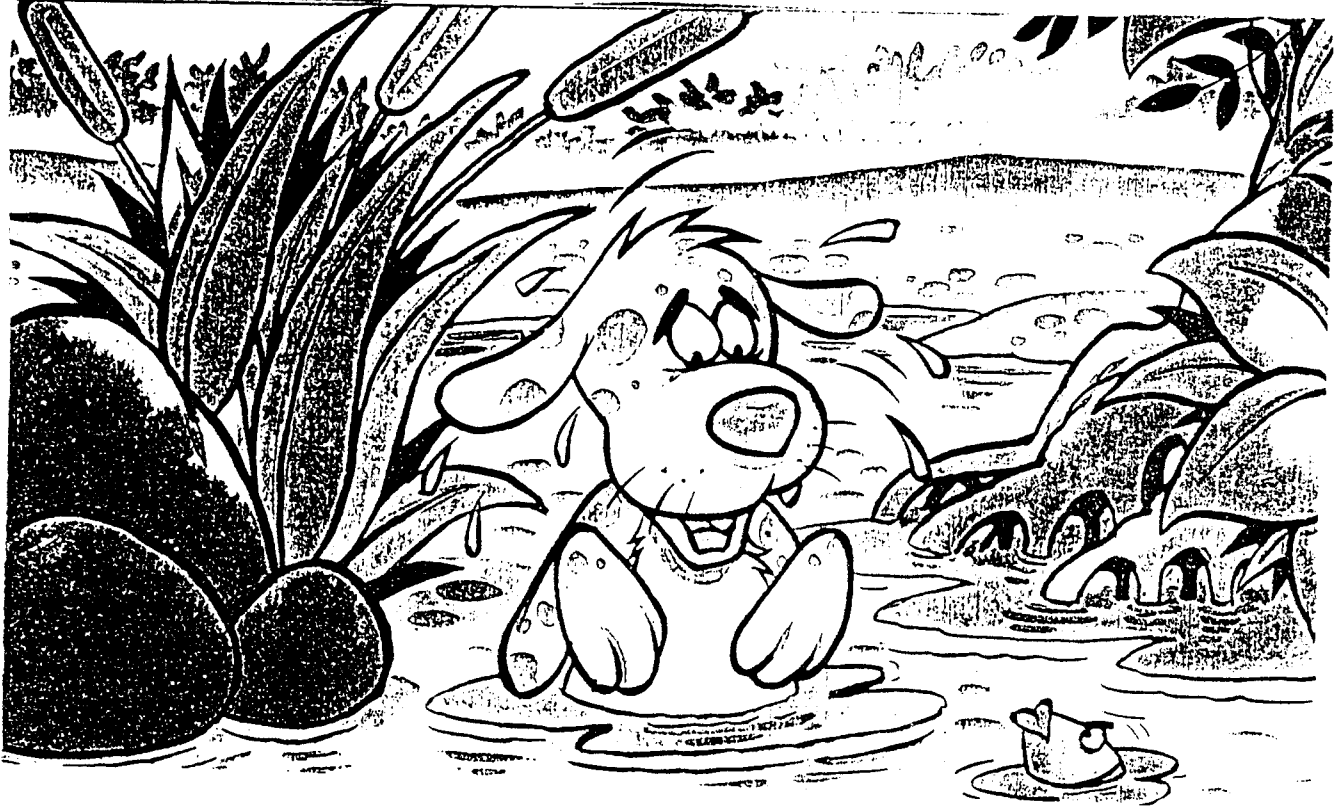
It is a big dog, It is stealing a piece of meat. The piece of meat is in the dog's mouth.



The dog is running away from the village. It is crossing a small bridge, The bridge is over a stream.

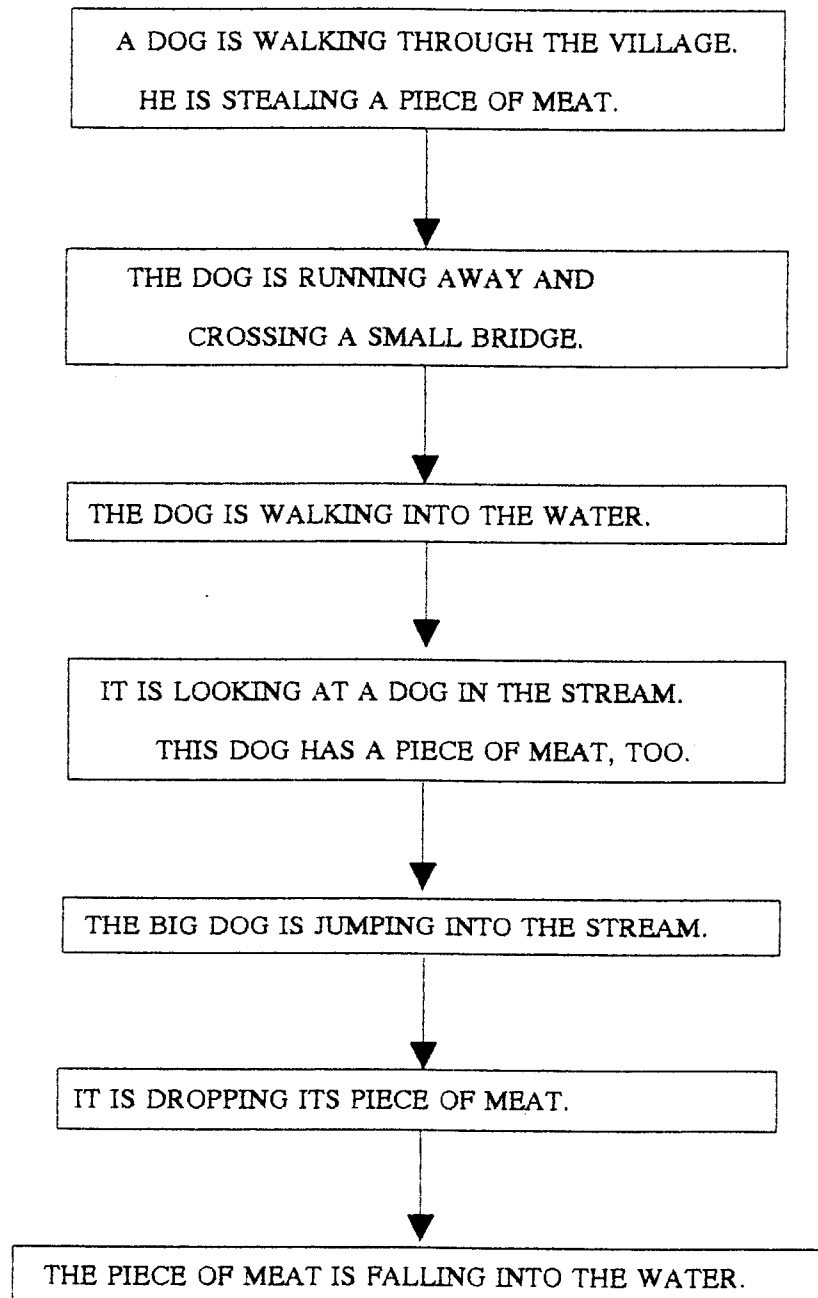


The dog is looking in the water. It is looking at a dog in the stream. This dog has a piece of meat, too.



The big dog is jumping into the stream. It is dropping its piece of meat. The piece of meat is falling into the water.

ไดอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
เรื่อง THE DOG IN THE STREAM



แผนการสอนที่ 13

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง WOLF ! WOLF ! จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์ได้
8. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง WOLF ! WOLF !

คำ ศัพท์

shout a wolf laugh work toward a joke foolish

ประโยค

- He is looking after some sheep. - They are looking for the wolf.

- The people are not listening to Sompong.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่อง และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์จากบทอ่านได้
2. ให้นักเรียนร้องเพลง Baa, Baa, Black Sheep ให้นักเรียนร่วมกันร้องแล้วปรบมือประกอบจังหวะ สนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง

เพลง Baa,Baa,Black Sheep

Baa,Baa,Black Sheep Have you any wool ? Yes sir, Yes sir, Three bags full.

One for the master, one for the dame, One for the little boy, Who lives down the lane .

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยใช้เพลง Baa,Baa,Black Sheep ถ้าเพลงหยุดให้เข้ากลุ่มตามครูสั่งทันที

4. สอนความหมายของคำศัพท์โดยการใช้ท่าทางและรูปภาพประกอบ เช่น laugh ทำหัวเราะ เป็นต้น

5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูโดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จนครบทุกคำ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง shout wolf laugh work toward joke foolish

6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

7. ครูนำเสนอแถบประโยคทบทวนการใช้สำนวน look after, listen to, looking for

- He is looking after some sheep. - They are looking for the wolf.

- The people are not listening to Sompong.

ให้นักเรียนอ่านแล้วบอกความหมาย พร้อมทั้งให้แต่ละคนจดบันทึกลงในสมุด

8. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง WOLF! WOLF! ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญ เคารความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือปริบท ถ้าไม่ทราบอนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุปลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง WOLF! WOLF!

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานประกอบไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

11. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. อ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง "WOLF! WOLF!" ตามครู

13. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันเล่นเกมกิงทาง โดยครูกำหนดคำศัพท์จากบทอ่าน และให้นักเรียนใช้ตัวอักษรตัวท้ายเป็นตัวขึ้นต้นคำศัพท์คำต่อไป เช่น

WOLF FOOLISH HAIR RAT TIME EGG GUN NINE

* เช่น คำแรกเป็น WOLF ลงท้ายด้วย F คำต่อไปก็ต้องขึ้นต้นด้วยตัว F

ขั้นสรุป

14. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่องดังนี้

- Is the wolf eating Sompong? - Is Sompong joking in Picture I?
- Is the wolf eating a sheep? - Is the wolf coming towards Sompong?
- Is Sompong looking after the wolf?

จากนั้นครูเสนอตารางบนกระดานให้นักเรียนเขียนประโยคที่เป็นจริงจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ดังนี้

Sompong is	looking after the sheep. shouting 'Wolf! Wolf!' laughing at the wolf. working in the village.
------------	--

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องราว ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และเรื่องที่อ่านให้ข้อคิดอย่างไร เหตุการณ์ใดเกิดก่อน-หลัง

ขั้นวัดผล

16. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงเหตุผลเรื่อง WOLF! WOLF!
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไดอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE**CHOOSE THE BEST ANSWER**

1. Sompong is looking after.....
 - A. a wolf
 - B. the village
 - C. some sheep
 - D. the people in the village
2. Sompong is shouting
 - A. Wolf ! Wolf !
 - B. Where is the wolf ?
 - C. I am joking.
 - D. He is joking.
3. Sompong is shouting "Wolf " again and.....
 - A. the people are running to him.
 - B. the people are shouting.
 - C. He is joking.
 - D. a wolf is coming toward him.
4. Which is correct ?
 - A. The wolf is not eating a sheep.
 - B. The people are working in the village.
 - C. Sompong is foolish.
 - D. The wolf is coming towards the village.
5. The people are laughing because.....
 - A. They don't like Sompong.
 - B. They are afraid of wolf.
 - C. They think Sompong is joking.
 - D. They have no time.

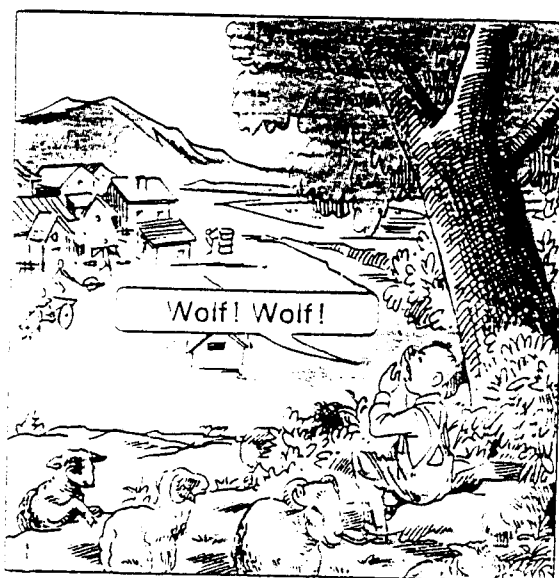
ANSWER

1.C 2.A 3.D 4.B 5 . C

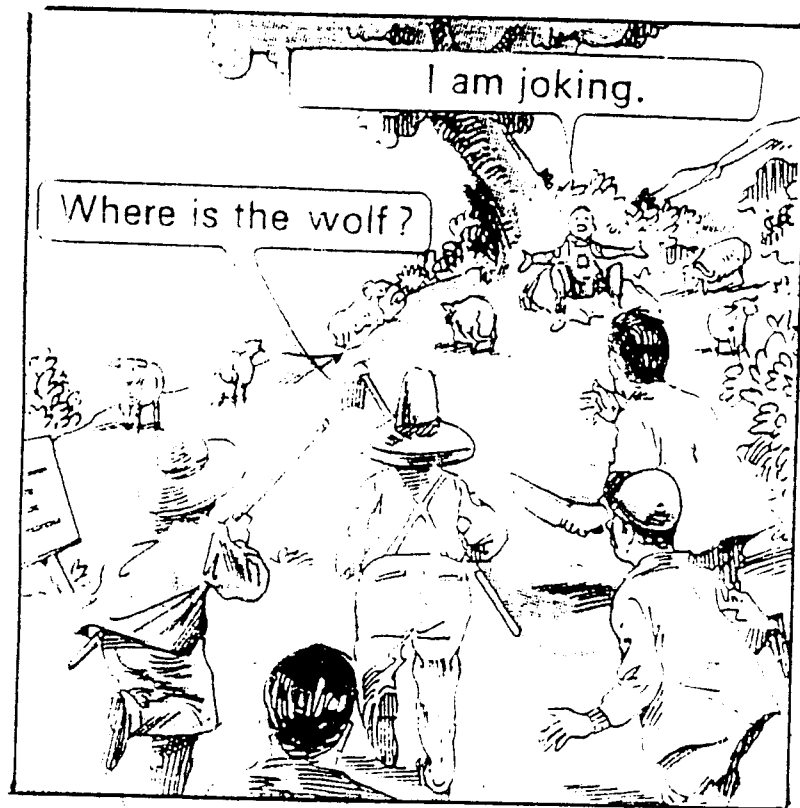
PRATHOM

READING COMPREHENSION

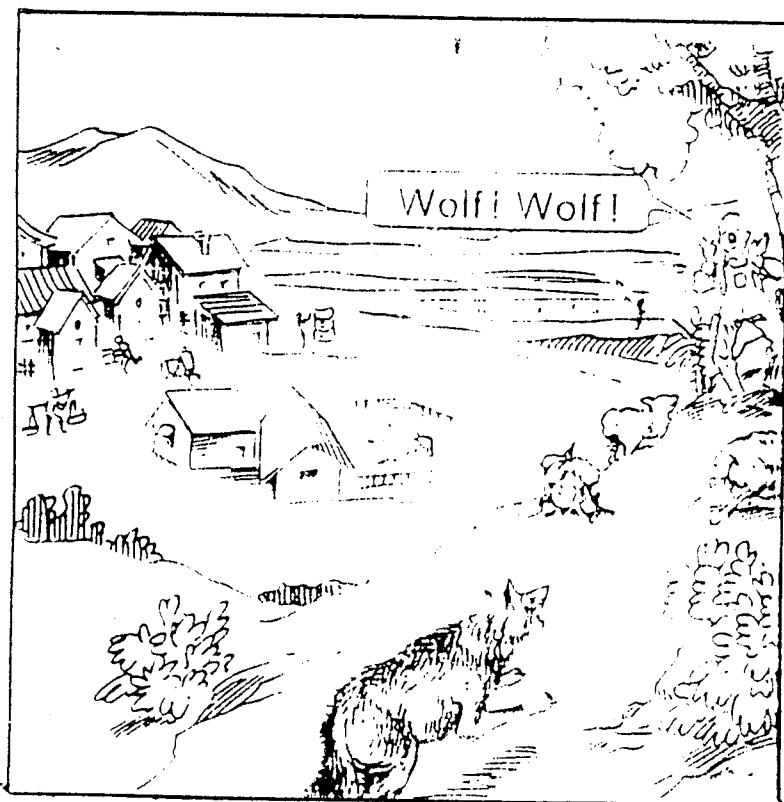
WOLF ! WOLF !



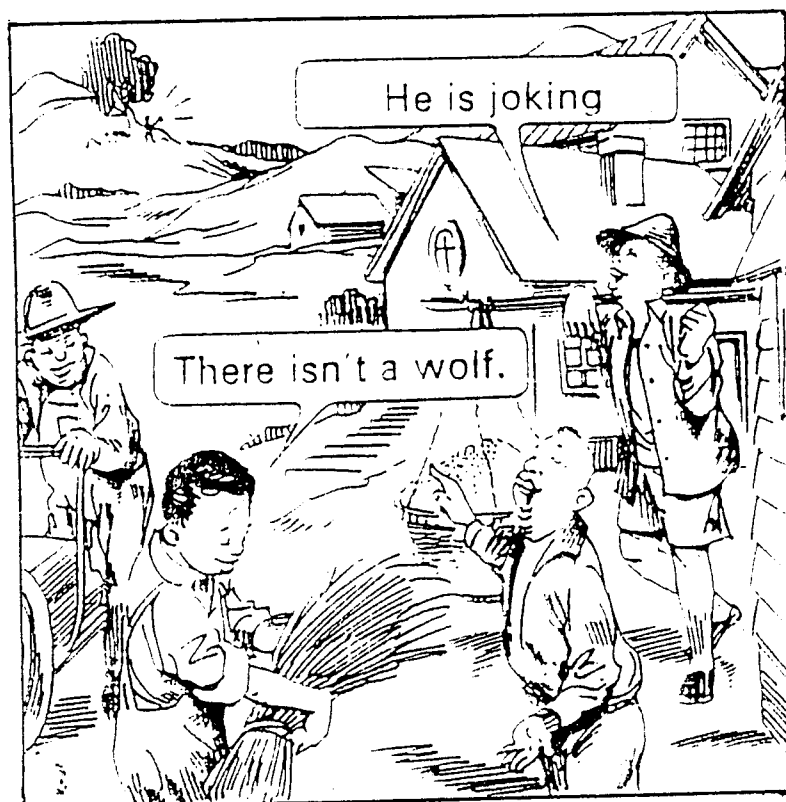
Sompong is sitting under a tree. He is looking after some sheep. The people are working in the village. Sompong is shouting.



The people are running to Sompong.
They are looking for the wolf. Sompong
is laughing.

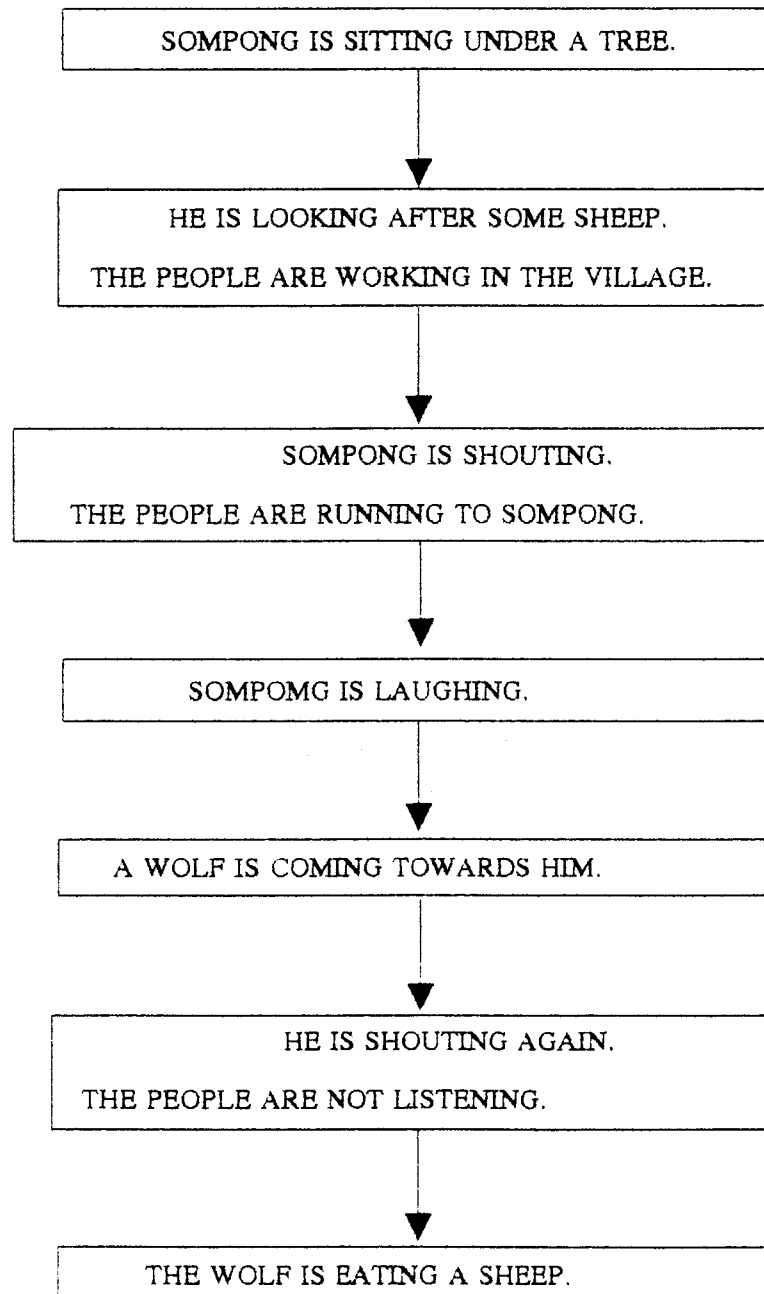


The people are working in the village. Sompong is looking after the sheep. A wolf is coming towards him. He is shouting again. He is not joking.



The people are not listen to
Sompong. They are laughing. Sompong
is not laughing. The wolf is eating a
sheep. Sompong is foolish.

ไคอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
เรื่อง WOLF! WOLF!



แผนการสอนที่ 14

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง WICHAI AND HIS KITE จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์ได้
8. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง WICHAI AND HIS KITE

คำ ศัพท์

run across a kite blow a horn hear sound

ประโยค

- การใช้ run across , look at เช่น

Wichai is running across the street. He is looking at his kite.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่อง และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์จากบทอ่านได้

ขั้นตอน

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยใช้เพลง ถ้าเพลงหยุดให้เข้ากลุ่มตามครูสั่งทันที

3. คิดคำศัพท์บนกระดาน ครูพานักเรียนอ่าน อธิบายความหมายโดยใช้กริยาท่าทาง และตัวอย่างประโยค

4. คิดคำศัพท์บนกระดานโดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเองและสะกดคำศัพท์ คำไหนที่นักเรียนอ่านผิดครูคอยแก้ไข

คำศัพท์มีดังนี้ run across a kite blow a horn hear sound

5. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับ ความหมายลงในสมุด

6. นำเสนอแถบประโยค

- การใช้กริยา run across , look at เช่น

Wichai is running across the street.

อธิบายความหมายและวิธีใช้ ยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคตามโครงสร้างดังกล่าวคนละ 2 ประโยค

7. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง WICHAI AND HIS KITE ให้นักเรียนทุกคนอ่านและพยายามจับใจความสำคัญและความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือบริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปรายสรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

8. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง WICHAI AND HIS KITE

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานประกอบไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

10. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

11. อ่านออกเสียงตามครู

12. ให้นักเรียนเล่นเกม เรียงคำศัพท์ตามพจนานุกรม กลุ่มไหนเรียงได้มากและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะคำศัพท์มีดังนี้

run	across	kite	blow	horn	hear	sound	street
get	falling	driver	house	stop	time	fast	afraid

ขั้นสรุป

13. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยตอบคำถามจากเรื่องและสรุปการใช้ run across , look at

ขั้นวัดผล

14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงเหตุผลเรื่อง WICHAI AND HIS KITE
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไคอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
4. แบบฝึกหัด

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

จงใส่หมายเลข 1-5 ตามลำดับเหตุการณ์ที่อ่าน

---- A. Wichai hears the sound of the horn.

---- B. The driver stops the car.

---- C. The kite is falling in front of the house.

-----D. Wichai thanks the driver.

----- E. The boy is running across the street.

ANSWER

A = 4 B = 3 C = 1 D = 5 E = 2

บัตรกิจกรรมเรียงคำศัพท์ตามพจนานุกรม
เรื่อง WICHAI AND HIS KITE

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ต่อไปนี้ตามลำดับในพจนานุกรม

run across	kite	blow	horn	hear
sound	street	get	falling	driver
house	stop	time	fast	afraid

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.

PRATHOM

READING COMPREHENSION

WICHAI AND HIS KITE

Wichai is running across the street.

**He wants to get his kite. The kite is
falling in front of the house.**

A car is coming in front of the boy.

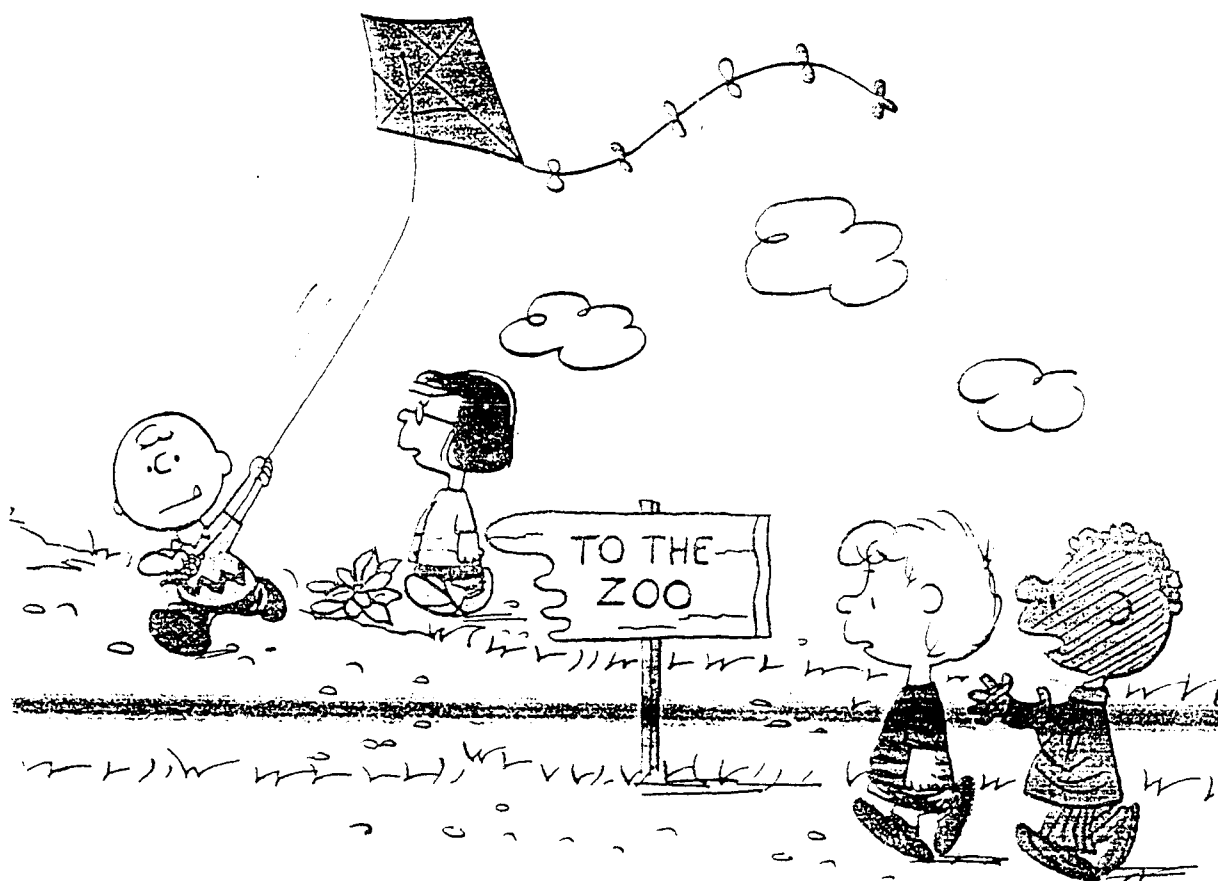
**He does not see the car. He is looking at
his kite.**

The driver is not driving very fast.

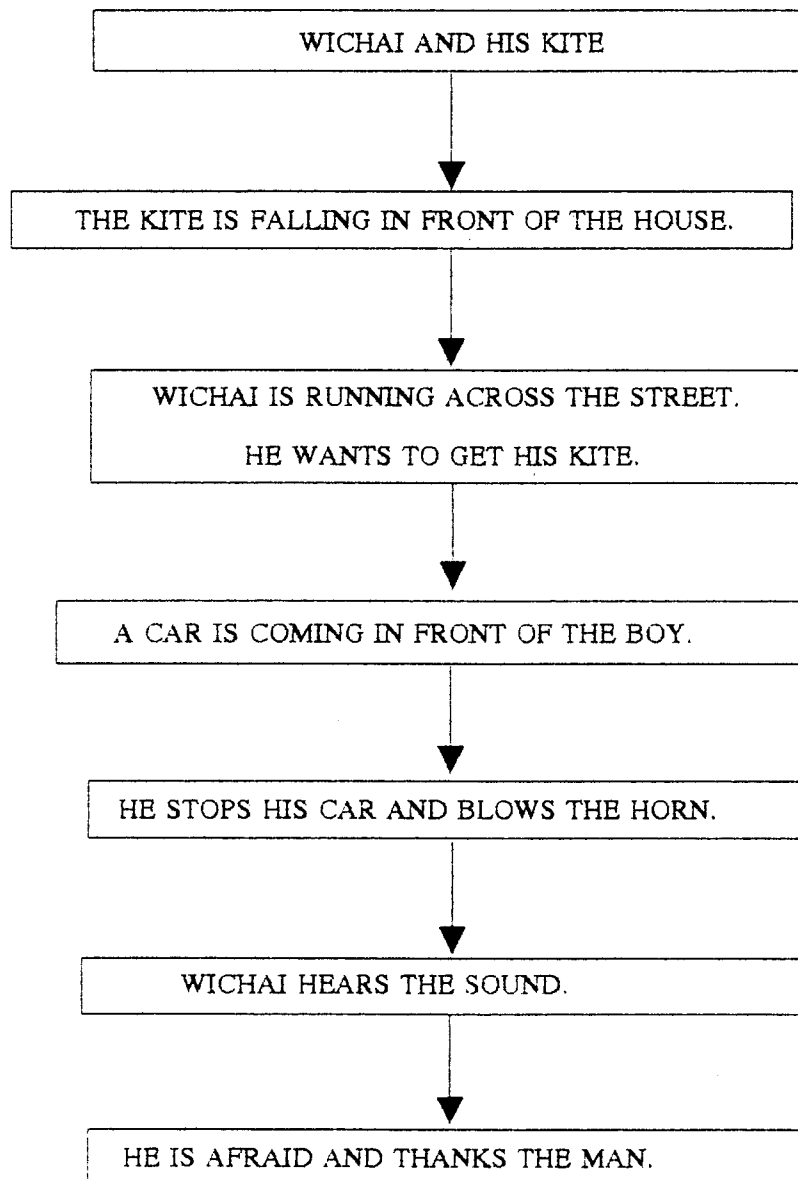
He stops his car and blows the horn.

This time Wichai hears the sound.

He is afraid and thanks the man.



ไคอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
เรื่อง WICHAI AND HIS KITE



แผนการสอนที่ 15

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง THE LION AND THE MOUSE จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์ได้
8. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง THE LION AND THE MOUSE

คำศัพท์

hunt kind jungle bite mouse

ประโยค

- The lion is walking into a trap.

- The mouse is looking at the trap.

- The lion is out of the net.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์จากบทอ่านได้

ขั้นสอน

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยจับฉลากบัตรคำศัพท์ ใครได้คำศัพท์เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

3. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์ใหม่กับความหมายให้ถูกต้อง กลุ่มใดที่เสร็จก่อนและถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ

4. ครูออกเสียงคำศัพท์ hunt kind jungle bite mouse จนครบทุกคำ ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านและสะกดทีละคำ โดยครูคอยตรวจสอบและเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

5. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

6. นำเสนอการใช้รูปประโยคโดยการใช้แถบประโยค ดังนี้

- The lion is walking into a trap.

- The mouse is looking at the trap.

- The lion is out of the net.

ครูนำแถบประโยคดังกล่าวพานักเรียนอ่านและอธิบายความหมายจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างประกอบ กลุ่มละ 4 ประโยค

7. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงลำดับเหตุการณ์ เรื่อง THE LION AND THE MOUSE ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญ เคารความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้าง หรือปริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

8. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง THE LION AND THE MOUSE

9. ส่งตัวแทนออกมารายงานประกอบไคอะแกรมที่จัดทำขึ้น

10. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

11. อ่านออกเสียงตามครู

12. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่อง THE LION AND THE MOUSE

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องโดยตอบคำถามต่อไปนี้

- Is the lion hunting in the jungle?

- Is the lion eating the mouse?

- Is the mouse biting the lion?

- Is the lion helping the mouse?

- Is the lion thanking the mouse?

แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคที่เป็นจริงจากเรื่องทีอ่านจากตารางต่อไปนี้

The lion is	hunting in the jungle. eating the mouse. biting the lion. helping the mouse. thanking the mouse.
-------------	--

ร่วมกันสรุปบทเรียน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- Who ใคร - What ทำอะไร - Where ที่ไหน
- How อย่างไร - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดผล

14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรภาพประกอบเรื่อง THE LION AND THE MOUSE
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงลำดับเหตุการณ์เรื่อง THE LION AND THE MOUSE
4. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไดอะแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
5. แบบฝึกหัด
6. แถบประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE
CHOOSE THE BEST ANSWER

1. The lion is hunting
A. a mouse
B. in the jungle
C. a trap
D. a net
2. The mouse is
A. biting the lion
B. walking into a trap
C. hunting in the jungle
D. helping the lion
3. The lion is
A. eating the mouse.
B. hunting the mouse.
C. afraid of the mouse.
D. thanking the mouse.
4. The net is
A. falling onto the mouse.
B. helping the lion.
C. biting the mouse.
D. falling onto the lion.
5. What happens first ?
A. The mouse is looking at the trap. B. The lion is walking into a trap.
C. The lion is out of the net. D. The mouse is helping the lion.

ANSWER

1.B 2.D 3.D 4.D 5.B

บัตรกิจกรรมคำศัพท์
เรื่อง THE LION AND THE MOUSE

คำชี้แจง	จงบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้
1. hunt	=
2. kind	=
3. mouse	=
4. jungle	=
5. bite	=
6. thank	=

ANSWER

- 1.ล่าสัตว์
- 2.ใจดี
- 3.หนู
- 4.ป่า
- 5.กัด
- 6.ขอบคุณ

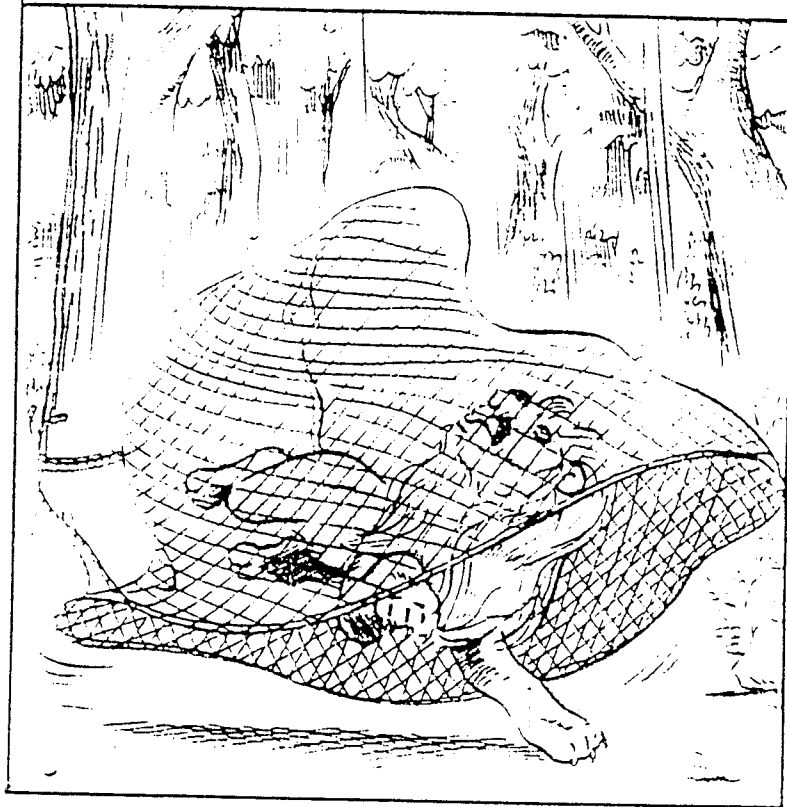
PRATHOM

READING COMPREHENSION

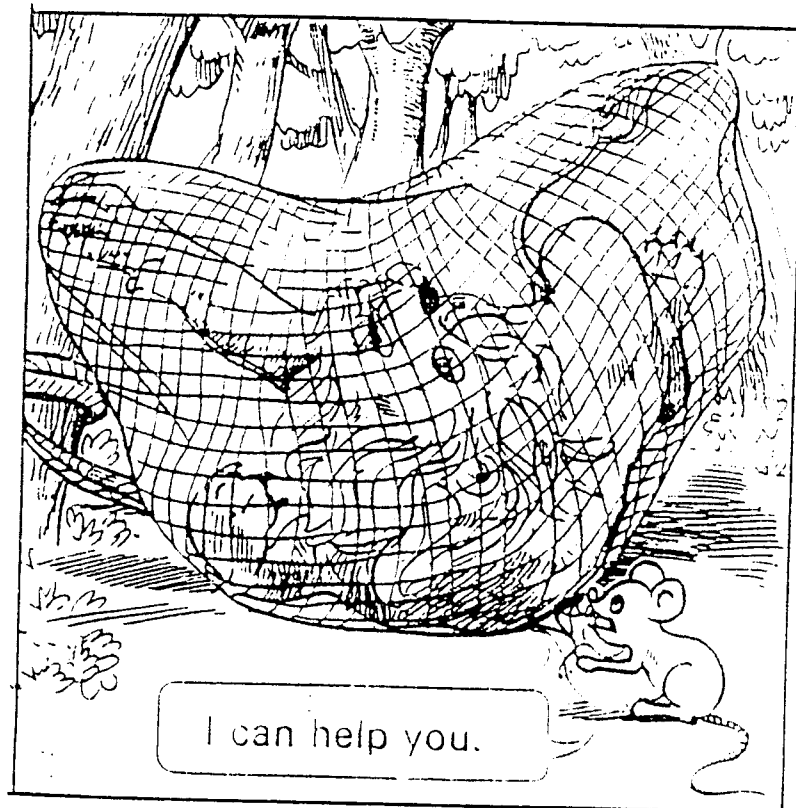
THE LION AND THE MOUSE



An old lion is hunting in the jungle.
A small mouse is near the lion. The lion
is kind. It is not eating the mouse.



The lion is walking into a trap. A net is falling onto the lion. The lion is afraid.

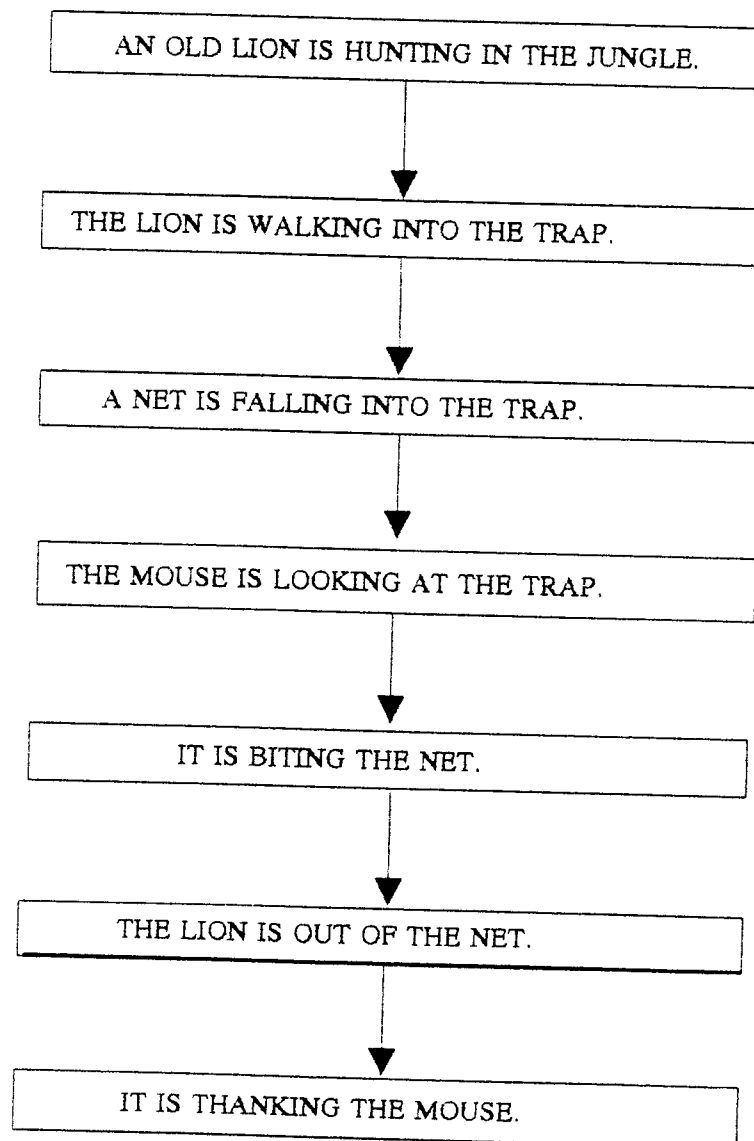


The mouse is looking at the trap. It is
bitting the net. The mouse has sharp
teeth. It is helping the lion.



The lion is out of the net. It is
thanking the mouse. It is not afraid now.

โปรแกรมแสดงลำดับเหตุการณ์
เรื่อง THE LION AND THE MOUSE



แผนการสอนที่ 16

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 8 คาบ บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง ALL WORK NO PLAY จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง ALL WORK NO PLAY

คำ ศ พ ท์

games stay silly headmaster dull

ประโยค

ตัวอย่างประโยค

Boon doesn't play any games.

Sawat does his work.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างจาก

บทอ่านได้

ขั้นตอน

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คนโดยการจับฉลาก ให้นักเรียนที่ได้บัตรที่มีรูปภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน
3. อธิบายโครงสร้างของการทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญของบทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ
4. ให้นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ครูกำหนดให้ดังนี้
games stay silly headmaster dull
กลุ่มใดที่เสร็จก่อนและทำได้ถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ
5. อ่านคำศัพท์และสะกดคำศัพท์ที่เปิดได้จาก Dictionary ครูทำการแก้ไขตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูอีกครั้งหนึ่ง
6. เขียนคำศัพท์และความหมายลงในสมุด
7. นำเสนอแถบประโยคและตัวอย่างการใช้ เช่น

ประโยค

Boon doesn't play any games.

Sawat does his work.

ครูอธิบายความหมายและวิธีใช้พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ ดังนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคตามโครงสร้างดังกล่าว กลุ่มละ 3 ประโยค

8. แจกบทอ่านเรื่อง ALL WORK NO PLAY แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโดยให้ปรึกษากันและเปิด Dictionary ได้ เพื่ออภิปรายสรุปลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรมร่วมกัน

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง ALL WORK NO PLAY

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

11. นำเสนอไคอะแกรมเรื่อง ALL WORK NO PLAY นักเรียนร่วมกันแก้ไขแล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง ALL WORK NO PLAY ตามครู

13. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะทางภาษา โดยการเล่นเกม Bingo ดังนี้

13.1 ให้นักเรียนขีดตาราง Bingo

13.2 ครูสั่งให้นักเรียนทุกคนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนจากบทอ่านจนครบ โดยจะใส่ไว้ในช่องใดก็ได้ตามต้องการ ช่องละ 1 คำ

13.3 ครูอ่านคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ที่กำหนดทีละคำ ถ้าคำใดตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียนมีให้กากบาท (X) ทับคำศัพท์นั้น ๆ

13.4 ถ้านักเรียนคนใดกากบาทบนคำศัพท์ในตารางของตน ในแนวขวาง แนวตั้งหรือแนวทะแยงได้ครบก่อน ก็จะร้องขึ้นดัง ๆ ว่า Bingo และจะเป็นผู้ชนะในที่สุด

ขั้นสรุป

1.4 นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องในบทเรียนดังนี้

TRUE OR FALSE

- Boon is a dull boy.
- Boon is always working.
- Boon doesn't like games.
- Sawat plays games all the time.
- Prasong is going swimming.

พร้อมกับสรุปการใช้รูปประโยค

Boon doesn't play any games.

Sawat does his work.

แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคจากตารางให้เป็นจริงตามเนื้อเรื่องดังนี้

Boon	likes	playing games.
Sawat	doesn't like	working all the times.
		going swimming.
		reading all the time.

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรเนื้อหาเรื่อง ALL WORK NO PLAY
2. ฉลากสำหรับแบ่งกลุ่ม
3. บัตรคำถาม
4. บัตรคำศัพท์
5. ภาพประกอบไดอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง ALL WORK NO PLAY
6. แบบฝึกหัด
7. ตาราง Bingo
8. แถบประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE**CHOOSE THE BEST ANSWER**

1. Who is going swimming ?
A. Boon
B. Boon and Prasong
C. Prasong and Boon
D. Sawat and Prasong
2. Who wants to read a book ?
A. Boon
B. Prasong
C. The headmaster
D. Sawat and Prasong
3. What doesn't Boon like ?
A. Games
B. Work
C. Books and games
D. Swimming and reading.
4. The headmaster wants the boys.....
A. to be dull
B. to play games all the time .
C. to work and play games
D. to work all the time
5. What is the difference between Boon and Sawat?
A. Boon doesn't work all the time. B. Sawat doesn't play any games.
C. Boon likes to play with his friend. D. Sawat likes to play games.

ANSWER

1. D 2. A 3. A 4. C 5. D

บัตรกิจกรรมคำศัพท์
เรื่อง ALL WORK NO PLAY

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

1 . g a m e

2 . s t a y

3 . h e a d m a s t e r

4 . d u l l

5 . w o r k

ANSWER

1. กีฬา

2. อยู่

3. ครูใหญ่

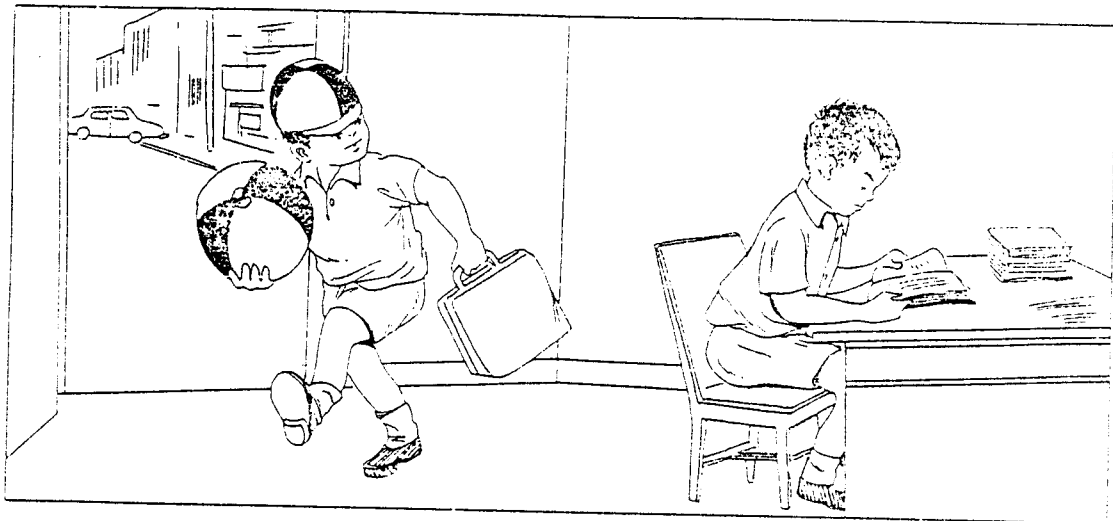
4. โง่

5. ทำงาน

PRATHOM

READING COMPREHENSION

ALL WORK NO PLAY



Boon doesn't play any games. He likes to work all the time. Sawat does his work but he likes games, too. He does not work all the time.

Boon : Where are you going, Sawat ?

Sawat : I'm going swimming with
Prasong.

Boon : I'm staying at home.

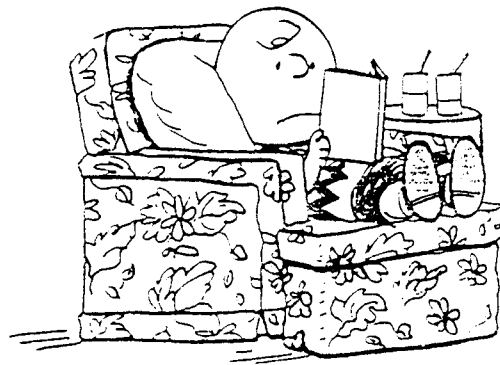
I want to read a book.

Sawat : You're always reading.

You work all the time.

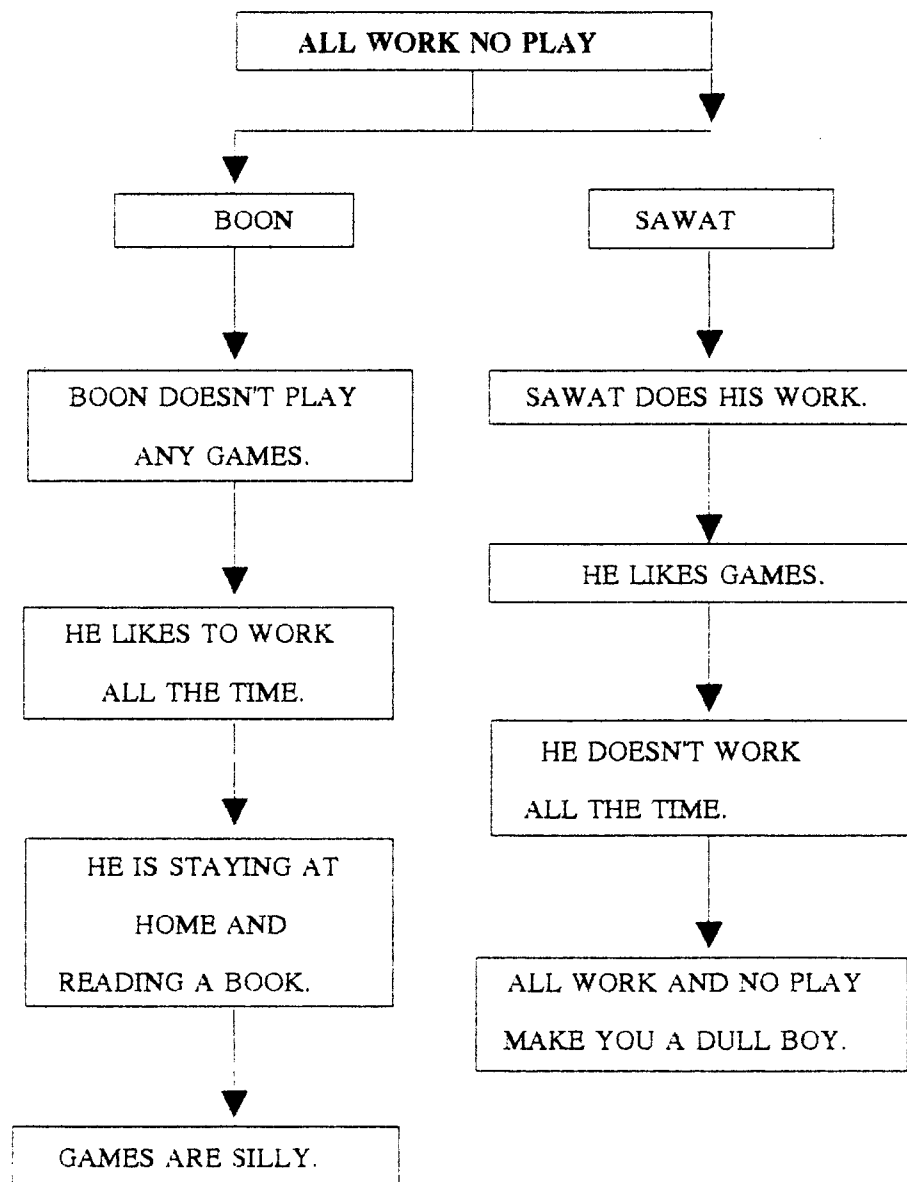
Boon : Games are silly.

**Sawat : No, they're not. The headmaster
says, 'All work and no play
makes you a dull boy'.**

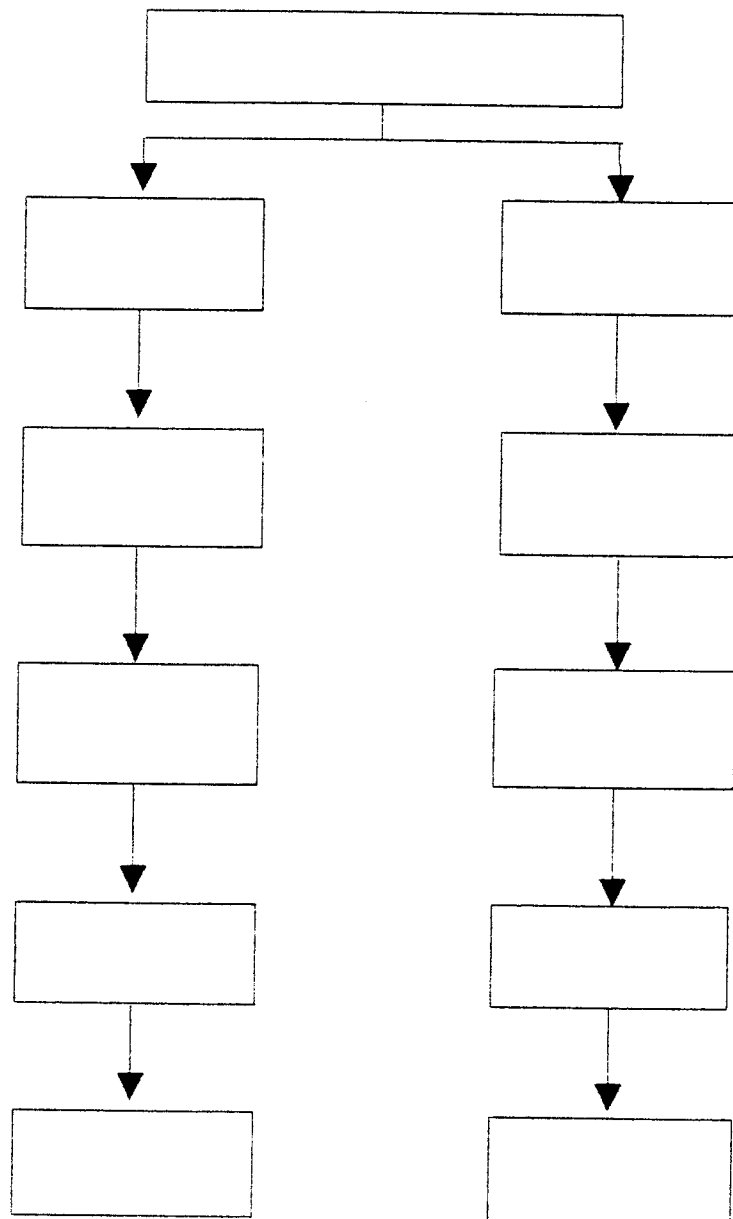


โปรแกรมเปรียบเทียบความแตกต่าง

เรื่อง ALL WORK NO PLAY



โครงสร้างไคอะแกรมเปรียบเทียบความแตกต่าง



แผนการสอนที่ 17

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ? จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง เรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ?

คำศัพท์

an alligator a crocodile pointy a face wide long short close difference

ประโยค

- The difference between... and .. is เช่น

- The difference between an alligator and a crocodile is to look at their faces.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความ

สำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างจากบทอ่านได้

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้เล่นเกมต่อภาพปริศนา (alligator and crocodile)

กลุ่มใดต่อได้เร็วและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 ใช้กลุ่มจากข้อ 2

4. ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง กลุ่มไหนได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

5. อ่านออกเสียงโดยครูพานักเรียนอ่าน 1 รอบ จนครบทุกคำ

an alligator a crocodile pointy a face wide long short close difference

จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูคอยแก้ไขข้อบกพร่อง

6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด

7. นำเสนอแถบประโยค

ประโยค

- The difference between and ... isเช่น

- The difference between an alligator and a crocodile is to look at their faces.

ครูอธิบายความหมายและวิธีการใช้พร้อมกับยกตัวอย่างเพิ่มเติม จากนั้นให้

นักเรียนแต่งประโยคเพิ่มเติมกลุ่มละ 3 ประโยค

8. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ? ให้นักเรียนทุกคน อ่านจับใจความสำคัญเดาความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือปริบท ถ้าไม่ได้อนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุปลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ?

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานประกอบไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

11. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจับบันทึกลงในสมุด
12. อ่านออกเสียงตามครู
13. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะทางภาษา โดยให้นักเรียนฟังครูออกเสียง แล้วเติมอักษรที่ขาดหายไปในส่วนนั้น ๆ ดังนี้

- | | | |
|------------|------------|----------------------|
| 1. ___ace | 2. ___ay | 3. l___ong |
| 4. w___der | 5. mout___ | 6. t___eth etc. |

ขั้นสรุป

14. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการตอบคำถามจากเรื่องและทำตารางเปรียบเทียบความแตกต่างของ alligator and crocodile

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ?
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไคอะแกรมแสดงความแตกต่าง
4. แบบฝึกหัด
5. เกมภาพปริศนา

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

ให้นักเรียนใช้คำต่อไปนี้ เติมลงในข้อที่มีความสัมพันธ์กัน

Alligator

Crocodile

1. Its face is long and pointy.
2. It has a shorter face.
3. It does not show any teeth when its mouth is closed....
4. Its mouth is closed , Its teeth still show.
5. It has a wider face.

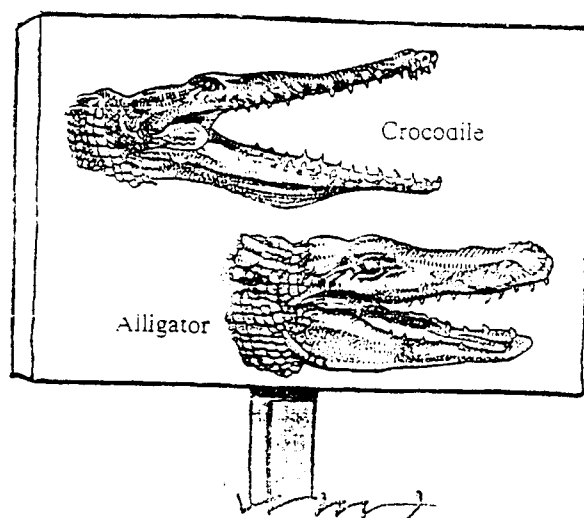
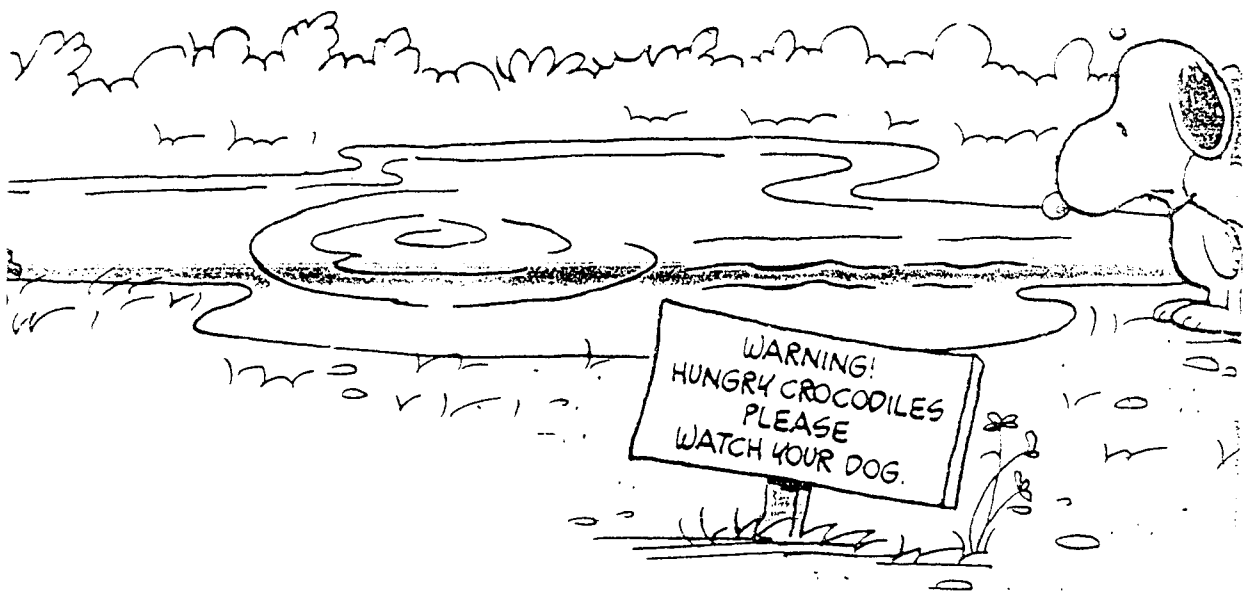
ANSWER

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. = CROCODILE | 2. = ALLIGATOR |
| 3. = ALLIGATOR | 4. = CROCODILE |
| 5. = ALLIGATOR | |

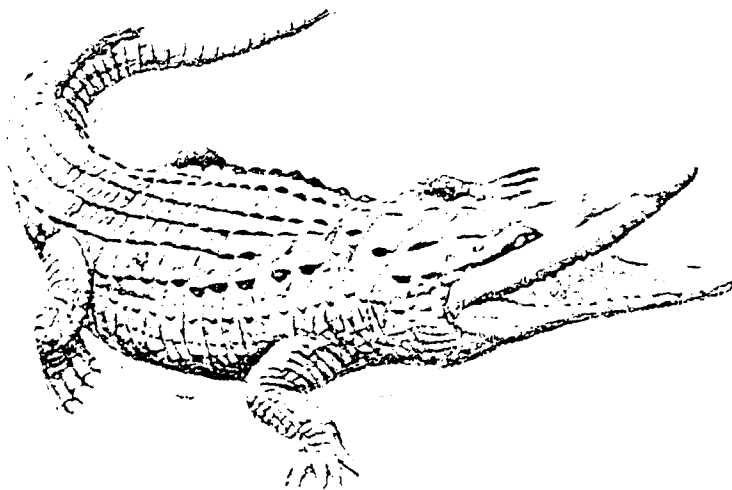
PRATHOM

READING COMPREHENSION

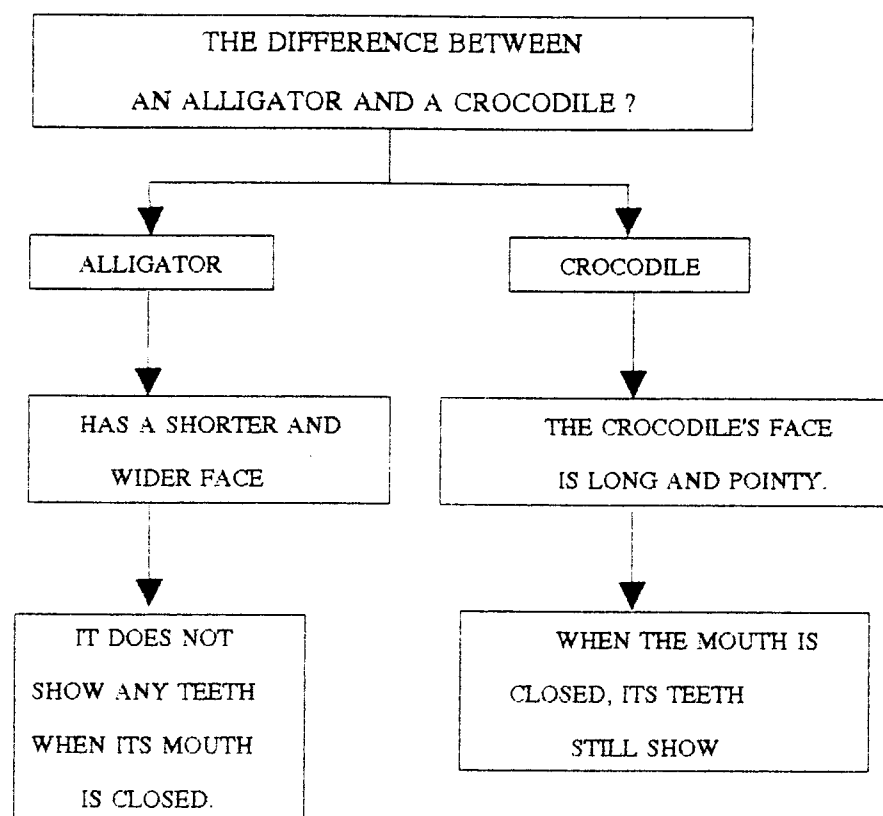
WHAT IS DIFFERENCE BETWEEN AN ALLIGATOR AND CROCODILE?



The easiest way to tell the difference between an alligator and a crocodile is to look at their faces. The crocodile's face is long and pointy. The alligator has a shorter, wider face. When the crocodile's mouth is closed, its teeth still show. But the alligator does not show any teeth when its mouth is closed.



ไคอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง
เรื่อง WHAT IS THE DIFFERENCE
BETWEEN AN ALLIGATOR AND A CROCODILE ?



แผนการสอนที่ 18

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 8 คาบ บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง ANIMALS FAMILY จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง เรื่อง ANIMALS FAMILY

คำศัพท์

warm body feed protect large opossums such as

ประโยค

การใช้ as many as เช่น

- A mother bird usually lays only as many eggs as can be kept warm with her body.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่อง และ

จับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างจากบทอ่านได้

2. ครูทบทวนเพลง Oh ! What is that ? (ทำนองเพลง Are you sleeping?) ให้นักเรียนร่วมกันร้องแล้วเปลี่ยนเนื้อเพลงเป็นชื่อสัตว์ต่าง ๆ ดังนี้

Oh ! What is that ? Oh ! What is that ? It's a rat. It's a rat.

How do you spell it ? How do you spell it ? r-a-t r-a-t

(cow tiger bat)

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยใช้ภาพสัตว์ต่าง ๆ ใครได้ภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

4. ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง กลุ่มไหนได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

5. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามครู ครูให้นักเรียนออกเสียงให้คู่ทีละคนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

warm body feed protect large opossums such as

6. เขียนคำศัพท์และบอกความหมายลงในสมุด

7. นำเสนอแถบประโยค

ประโยค

การใช้ as many as เช่น

- A mother bird usually lays only as many eggs as can be kept warm with her body.

อธิบายความหมาย วิธีใช้ และยกตัวอย่างเพิ่มเติม

8. แจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง ANIMALS FAMILY ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความ เค้าความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือปริบท ถ้าไม่ทราบอนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปรายสรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง ANIMALS FAMILY

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานสรุปเรื่องประกอบไคอะแกรม

11. ร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจดบันทึกลงในสมุด

12. อ่านออกเสียงตามครู

13. ให้นักเรียนทำกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา Yes or No เป็นการฝึกทักษะการอ่านในใจ โดยครูแจก sheet ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วให้เขียน Yes ถ้าประโยคนั้นเป็นจริง No ถ้าประโยคนั้นไม่เป็นความจริง ดังนี้

1. A buffalo goes to school every day.

2. A snake goes to the market.

3. A giraffe has a very long neck.

4. A pig can speak English.

5. A fish can walk.

6. A bird flies faster than the plane.

7. A dog reads cartoon every day.

8. A cow eats grass.

9. A mouse eats meat.

10. An elephant is a large animal.

ขั้นสรุป

14. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและทบทวนการใช้ as many as

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์

2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงเหตุผลเรื่อง ANIMALS FAMILY

3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไคอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง
4. แบบฝึกหัด
5. บัตรกิจกรรม Yes or No

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

True or False ? Write T against the statements that are true,
and F against the statements that are false .

- 1. A horse and a cow usually lay only one egg.
- 2. An elephant always has one baby at a time.
- 3. The rabbits and mice are very large animals.
- 4. The bird can lay her eggs about 4-5.
- 5. The baby birds can fly after they're hatched.

ANSWER

1 . F 2. T 3. F 4. T 5 . F

บัตรกิจกรรมคำศัพท์
เรื่อง Animals Family

ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|-------------|-------|
| 1. warm | ..... |
| 2. body | ..... |
| 3. feed | ..... |
| 4. protect | ..... |
| 5. large | ..... |
| 6. opossums | ..... |
| 7. such as | ..... |

ANSWER

- | | |
|-----------|------------------------------|
| 1.อบอุ่น | 2. ร่างกาย |
| 3. เลี้ยง | 4. ป้องกัน |
| 5. ใหญ่ | 6. สัตว์ชนิดหนึ่งคล้ายกระรอก |
| 7. เช่น | |

บัตรกิจกรรม YES , NO

ให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วให้เขียน Yes ถ้าประโยคนั้นเป็นจริง
ถ้าประโยคนั้นไม่เป็นความจริงให้เขียน NO

1. A buffalo goes to school every day.
2. A snake goes to the market.
3. A giraffe has a very long neck.
4. A pig can speak English.
5. A fish can walk.
6. A bird flies faster than the plane.
7. A dog reads cartoon every day.
8. A cow eats grass.
9. A mouse eats meat.
10. An elephant is a large animal.

ANSWER

No = 1,2,4,5,6,7,9

Yes = 3,8,10

PRATHOM

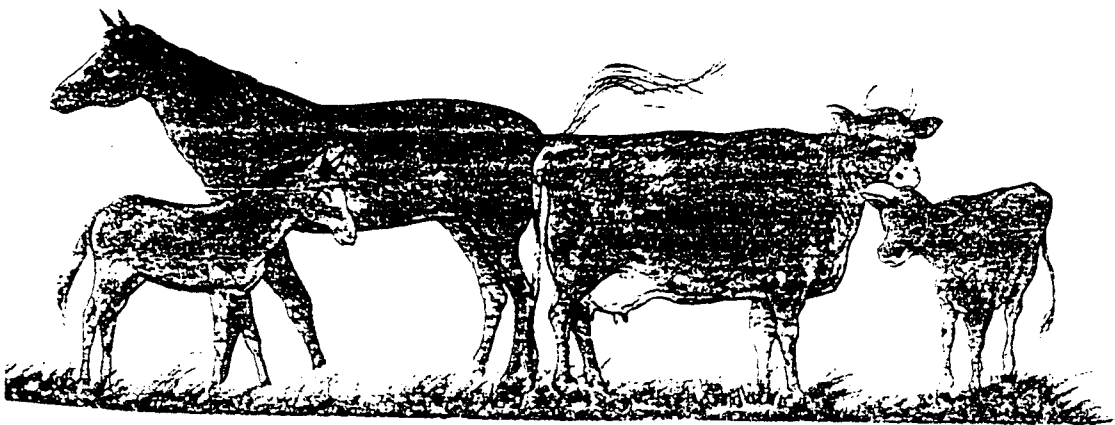
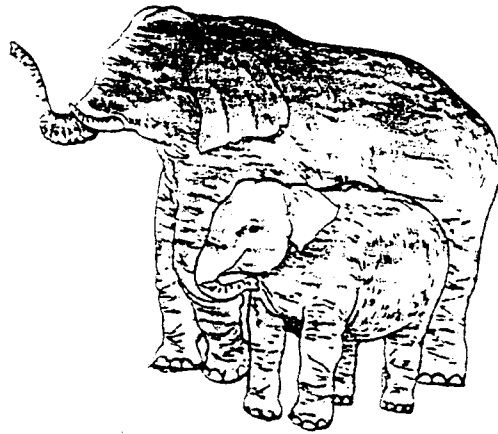
READING COMPREHENSION

ANIMALS FAMILY



The mother bird usually lays only as many eggs as can be kept warm with her body-usually four or five eggs.

After they're hatched, she feeds and protects the body birds and helps them learn to fly.



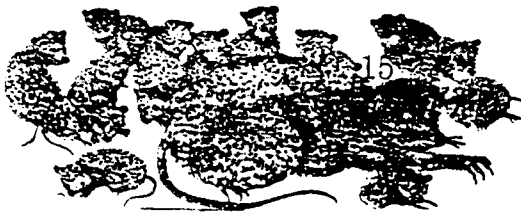
Very large animals, such as horses and cows and elephants, almost always have only one baby at a time.



mice



rabbits

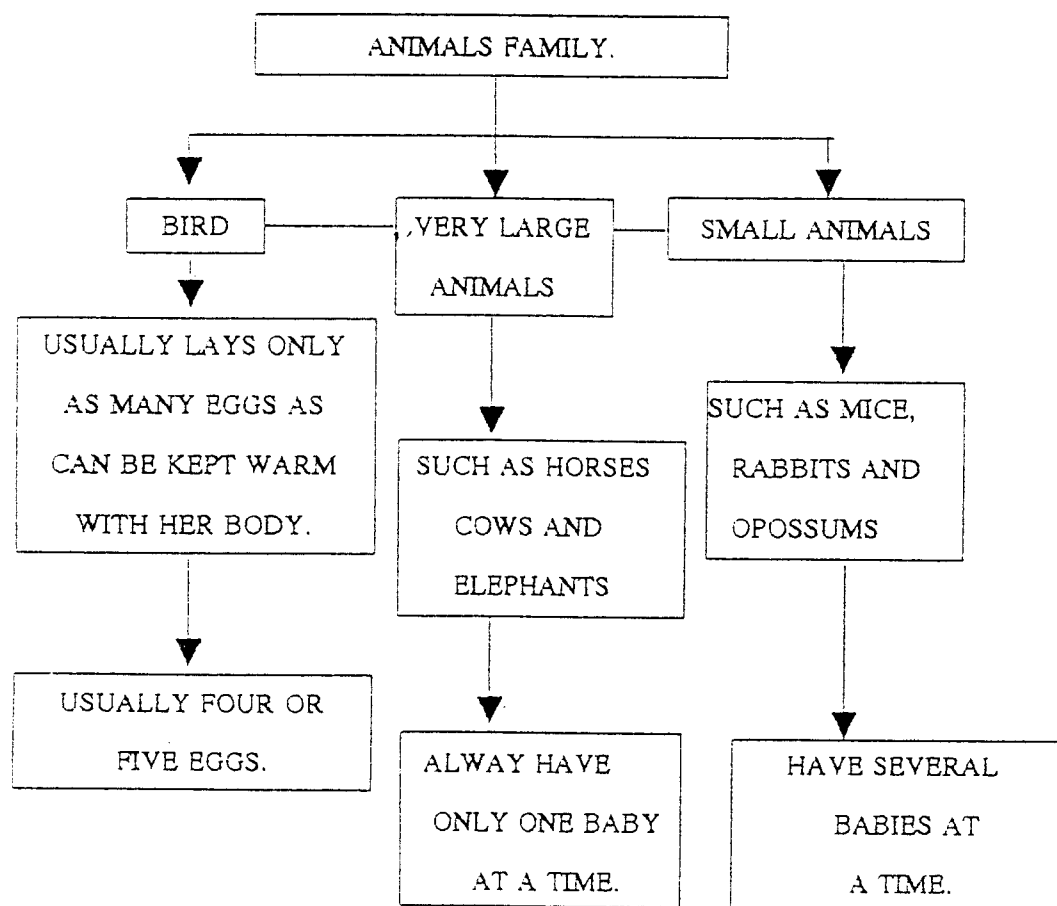


opossums

But small animals, such as mice, rabbits and opossums have several babies at a time.

ไดอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง

เรื่อง ANIMALS FAMILY.



แผนการสอนที่ 19

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากนักเรียนเรียนเนื้อหาบทอ่านที่แสดงความแตกต่างเรื่อง TEETH จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

บทอ่านเรื่อง TEETH

คำศัพท์

teeth front back sharp flat chew plant

ประโยค

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. Their teeth are flatter. | การใช้ his her แสดงความเป็นเจ้าของ |
| 2. These animal eat meat. | These fishes eat other fishes. |

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่อง และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างจากบทอ่านได้
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้เล่นเกมเติมชื่ออวัยวะต่าง ๆ ลงในภาพให้ได้มากที่สุด กลุ่มใดเติมต่อได้เร็วและถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 8 คน ใช้กลุ่มจากข้อ 2
4. ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่อง กลุ่มไหนทำได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ
5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์จนครบทุกคำ ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง

teeth front back sharp flat chew plant

6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมกับความหมายลงในสมุด
7. นำเสนอแถบประโยค

1. Their teeth are flatter. การใช้ his her แสดงความเป็นเจ้าของ

2. These animal eat meat. These fishes eat other fishes.

ให้นักเรียนอ่านและสนทนาถึงความหมาย พร้อมทั้งยกตัวอย่าง เพิ่มเติมกลุ่มละ

3 ประโยค

8. ครูแจกบัตรเนื้อหาบทอ่านจับใจความสำคัญแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง Teeth ให้นักเรียนทุกคนอ่านจับใจความสำคัญและความหมายของคำศัพท์จากโครงสร้างหรือปริบท โดยอนุญาตให้เปิด Dictionary ได้ แล้วร่วมกันอภิปราย สรุป ลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรม

9. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปเรื่อง

10. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

11. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขไคอะแกรม แล้วจับบันทึกลงในสมุด
12. อ่านออกเสียงตามครู
13. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะทางภาษา โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
แข่งกันหาคำศัพท์โดยการจับฉลากเช่น กลุ่มไหนจับฉลาก ได้ hand ก็ต้องนำตัวอักษรดังกล่าว
มาเขียนศัพท์ให้ได้มากที่สุด เช่น h = head , a = ant and arm , n = neck note ,

d = dog dear เป็นต้น

ขั้นสรุป

14. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการตอบคำถามจากเรื่อง

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง Teeth
3. ภาพประกอบแสดงรูปแบบของไคอะแกรมแสดงความแตกต่าง
4. แบบฝึกหัด
5. เกมภาพปริศนา

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE

**True or False ? Write T against the statements that are true,
and F against the statements that are false.**

- 1. Tigers, lions, and foxes have flat teeth.
- 2. Teeth have the same sizes.
- 3. The fishes that eat meat have sharp teeth.
- 4. Cow's teeth are flat.
- 5. Giraffe , sheep, deer and shark have flat teeth.

ANSWER

1 . F 2. F 3. T 4. T 5 . T

บัตรกิจกรรมคำศัพท์ เรื่อง TEETH

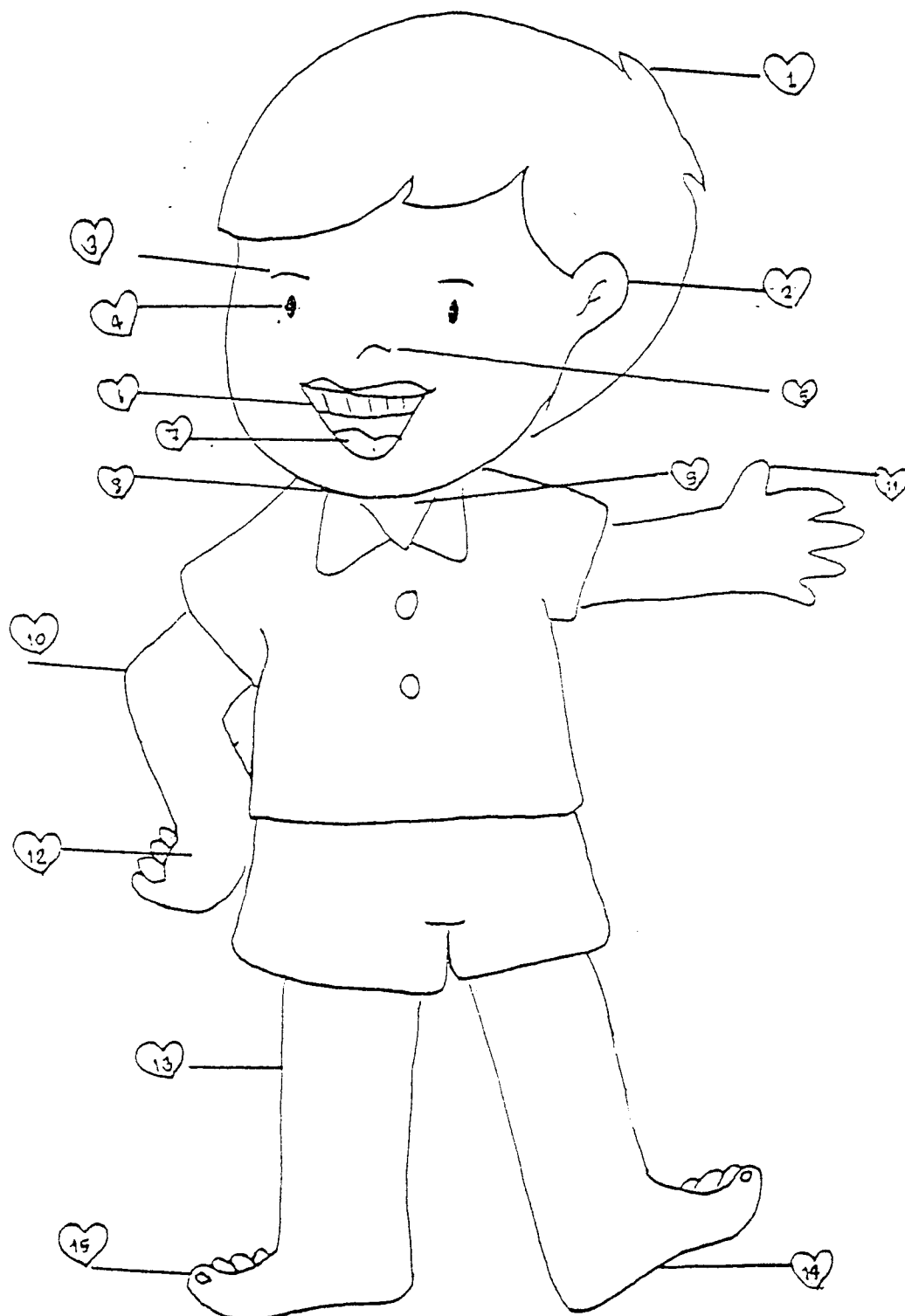
คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------|-----------|
| --- 1. teeth | a. ฟัน |
| --- 2. front | b. บาง |
| --- 3. back | c. หน้า |
| --- 4. sharp | d. หลัง |
| --- 5. flat | e. แหลมคม |
| --- 6. chew | f. เคี้ยว |
| --- 7. plant | g. ฟัน |

ANSWER

1. g 2. c 3. d 4. e 5. b 6. f 7. a

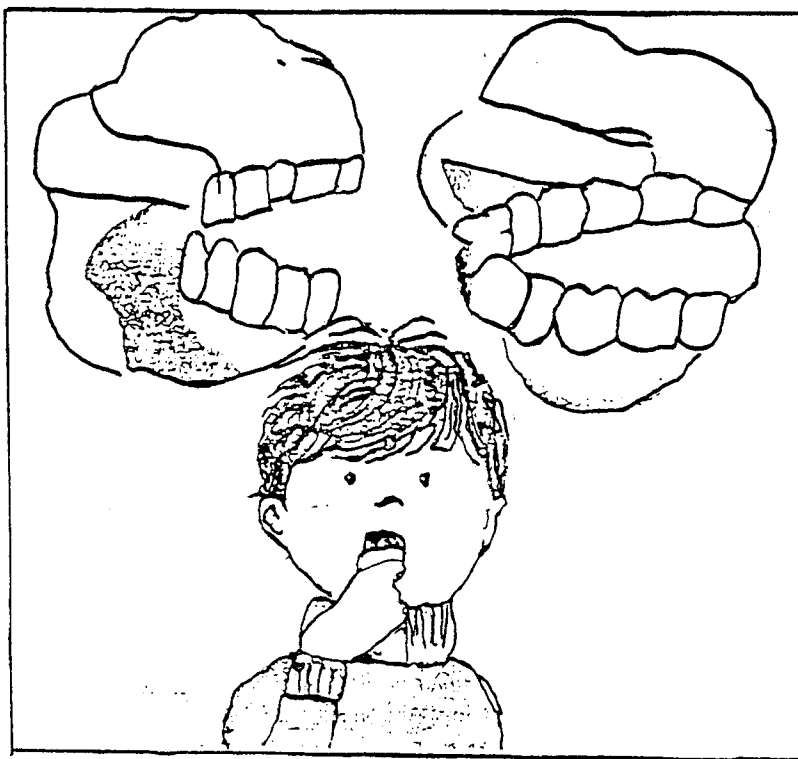
บัตรกิจกรรมเสริมทักษะเรื่อง TEETH
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่ออวัยวะต่าง ๆ ในรูปให้ถูกต้อง



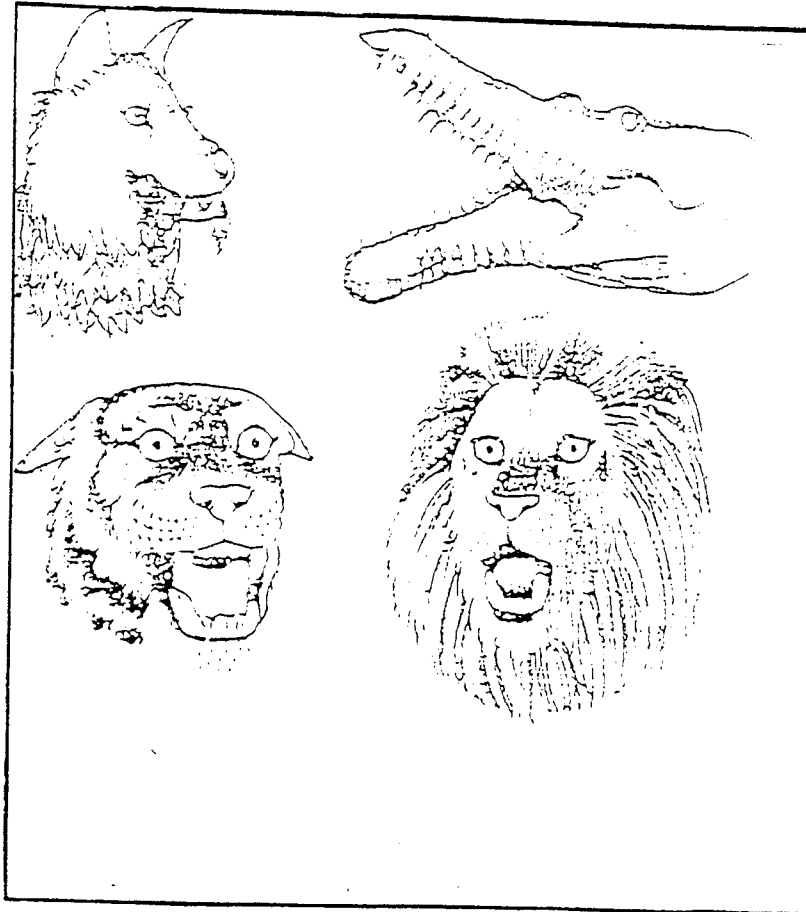
PRATHOM

READING COMPREHENSION

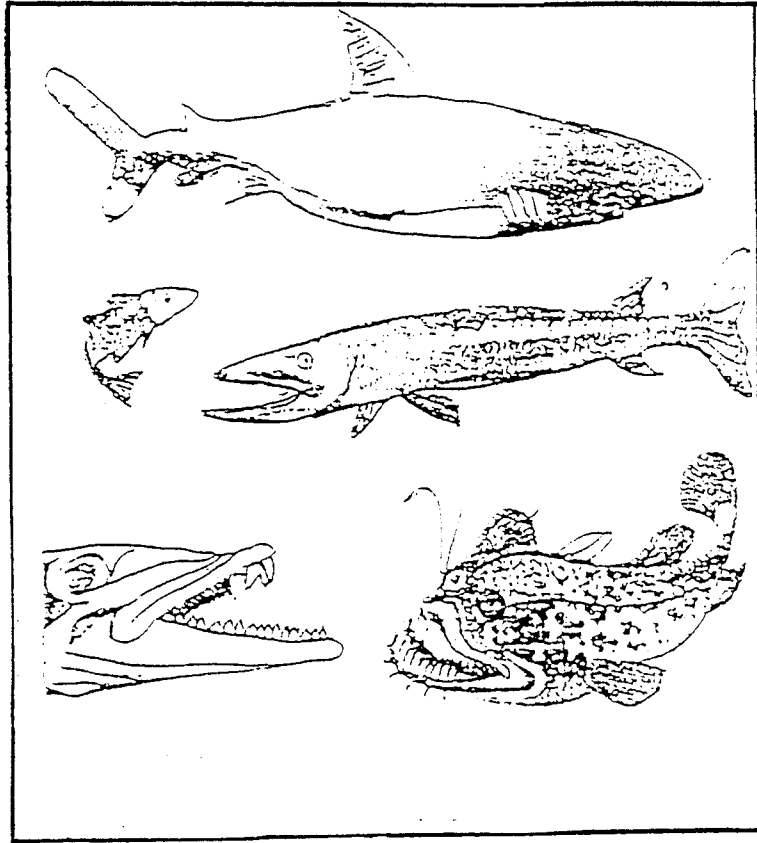
TEETH



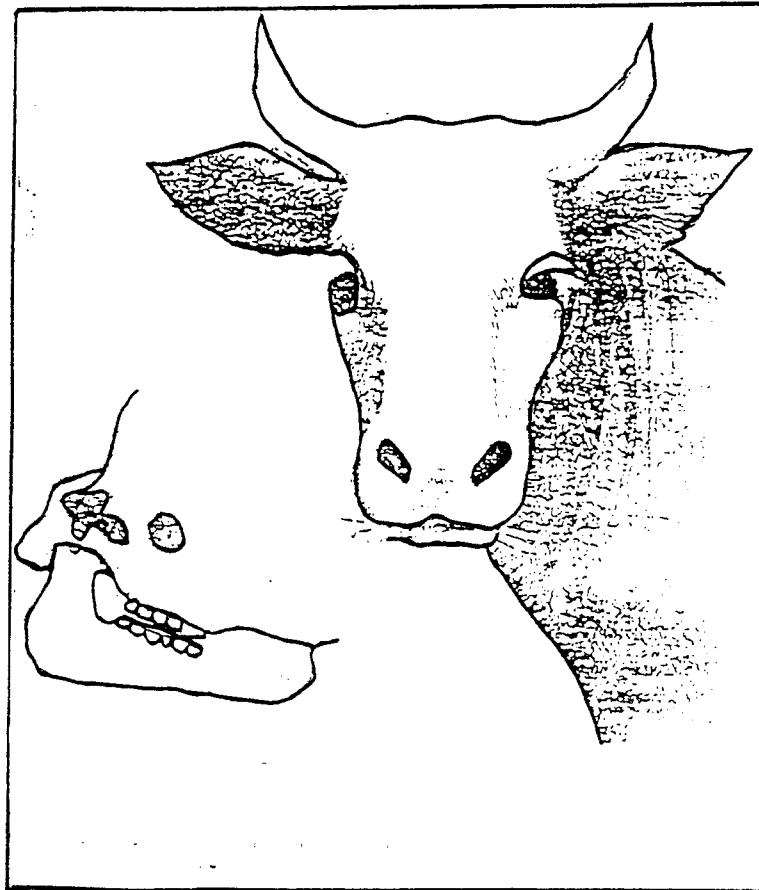
Teeth have different shapes. Front teeth are sharp. Back teeth are flat.



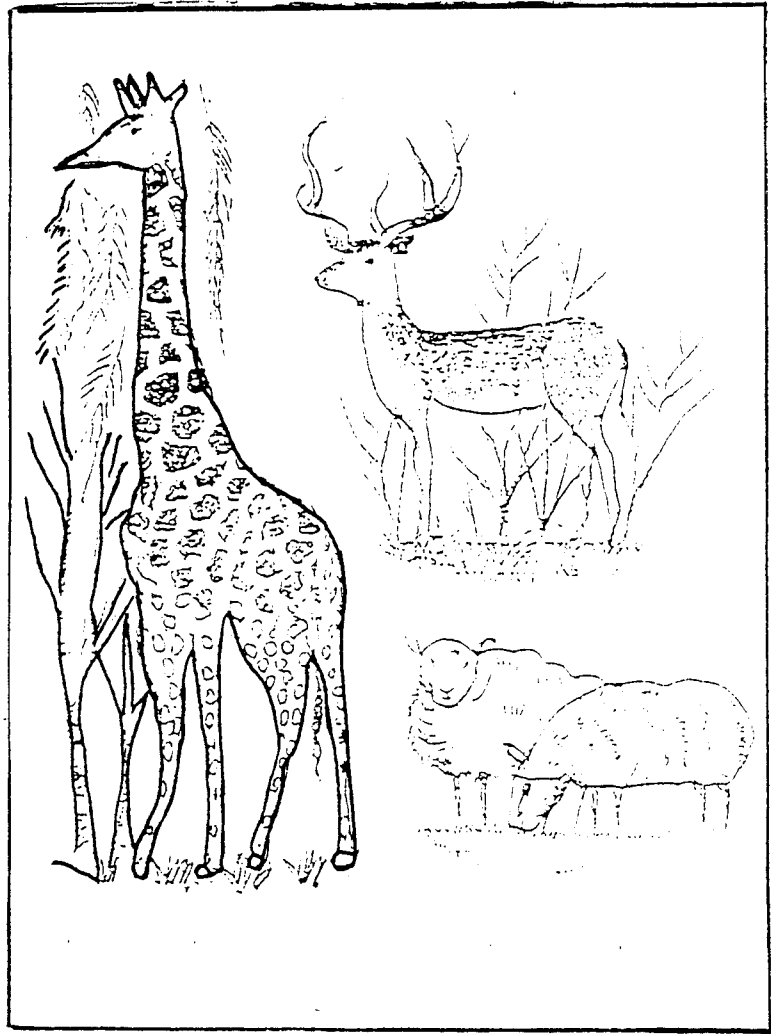
Animal that eat meat have sharp teeth. These animals eat meat. Look at their sharp teeth.



These fishes eat other fishes. They
have sharp teeth too.



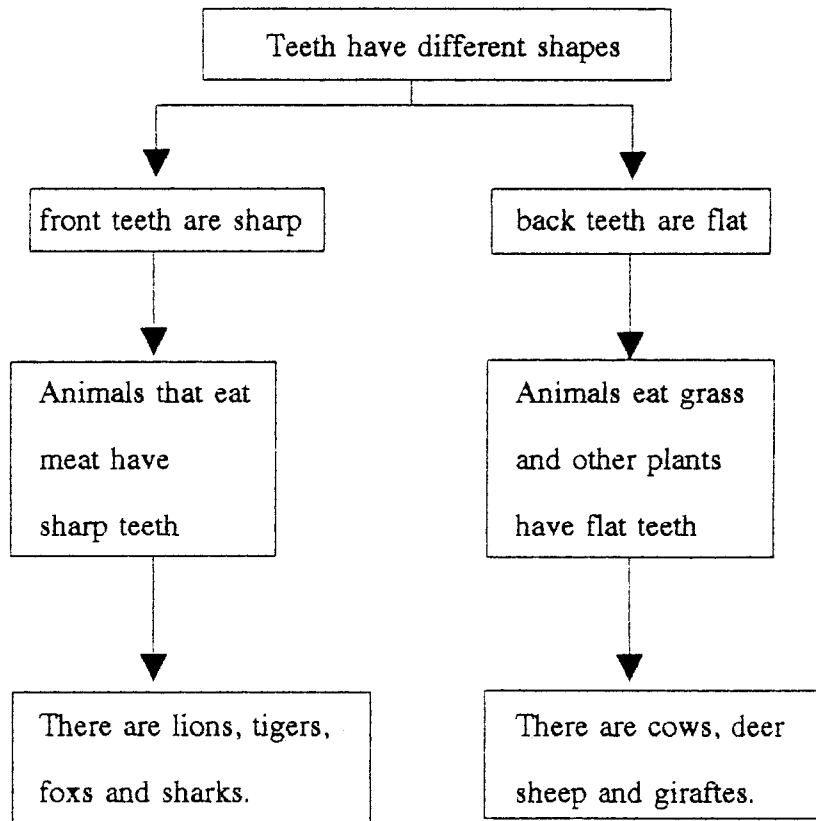
Cows eat grass. Their teeth are flatter. The flat teeth chew the grass.



These animals eat grass and other plants. Their teeth are mostly flat.

ไคอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง

เรื่อง TEETH



แผนการสอนที่ 20

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสร้างไคอะแกรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง SHIPS OF THE DESERT จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เขียนไคอะแกรมสรุปความตามลักษณะของบทอ่านแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง SHIPS OF THE DESERT

คำ ศ พ ท์

sometimes ship desert camel cross much journey stomach sink sand

ประโยค การใช้ do not , does not , have

- They do not drink again on the journey.
- Horse and other animals have hard feet.
- Camels have soft feet.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่อง และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องพร้อมทั้งเขียนไคอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างจากบทอ่านได้

ขั้นสอน

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยการจับฉลาก ให้นักเรียนที่ได้บัตรที่มีรูปภาพเหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

3. ให้นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ครูกำหนดให้โดยเปิด Dictionary กลุ่มใดที่เสร็จก่อนและทำได้ถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ

4. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

sometimes ship desert camel cross much journey stomach sink sand

5. เขียนคำศัพท์และความหมายลงในสมุด

6. นำเสนอแถบประโยคและตัวอย่างการใช้ do not , have

- They do not drink again on the journey.

- Horse and other animals have hard feet.

- Camels have soft feet.

ครูอธิบายความหมายและวิธีใช้พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคตามโครงสร้างดังกล่าว กลุ่มละ 3 ประโยค

7. แจกบทอ่านเรื่อง SHIPS OF THE DESERT แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านโดยให้ปรึกษากันและเปิด Dictionary ได้เพื่ออภิปรายสรุปลักษณะของบทอ่านเพื่อทำไคอะแกรมร่วมกัน

8. ให้แต่ละกลุ่มทำไคอะแกรมสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่อง SHIPS OF THE DESERT

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานไคอะแกรมที่ร่วมกันทำ

10. นำเสนอไคอะแกรมเรื่อง SHIPS OF THE DESERT นักเรียนร่วมกันแก้ไข
แล้วฉบับที่กลงในสมุด

11. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง SHIPS OF THE DESERT ตามครู

12. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะทางภาษาโดยทำกิจกรรม

CROSS WORD เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ดังต่อไปนี้

TRUE OR FALSE

- Camels do not drink water.
- Horses's feet sink into the sand.
- Men cross the desert on camels.
- We do not call horses "Ships of the Desert".
- There is not much water in the desert.

จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนประโยคจากตารางต่อไปนี้ให้เป็นจริงตามเนื้อหาในบทอ่าน

Camels		have soft feet.
Horses	do not	have hard feet.
		drink water.
		sink into the sand.

สรุปการใช้ do not และ have

ขั้นวัดผล

14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรเนื้อหาเรื่อง SHIPS OF THE DESERT
2. ฉลากสำหรับแบ่งกลุ่ม
3. บัตรคำถาม
4. บัตรคำศัพท์
5. ภาพประกอบไดอะแกรมแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเรื่อง SHIPS OF THE DESERT
6. แบบฝึกหัด
7. แถบประโยชน์

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

EXERCISE
CHOOSE THE BEST ANSWER

1. Ship of the desert is the name for.....
 - A. horses.
 - B. camels.
 - C. big ships.
 - D. water in the desert.
2. Men cross the desert on.....
 - A. ships.
 - B. horses
 - C. camels.
 - D. other animals.
3. In the desert a camel.....
 - A. sinks into the sand.
 - B. looks for water.
 - C. can carry a small ship.
 - D. keeps water in a part of its stomach.
4. Horses sink in to the sand because.....
 - A. they drink too much water.
 - B. they have soft feet.
 - C. they have hard feet.
 - D. they keep water in their stomachs.
5. Camels's feet are very.....
 - A. long.
 - B. large.
 - C. short.
 - D. wide.

ANSWER

1. B 2. C 3. D 4. C 5. D

บัตรกิจกรรมคำศัพท์ เรื่อง SHIPS OF THE DESERT

คำชี้แจง จงบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้

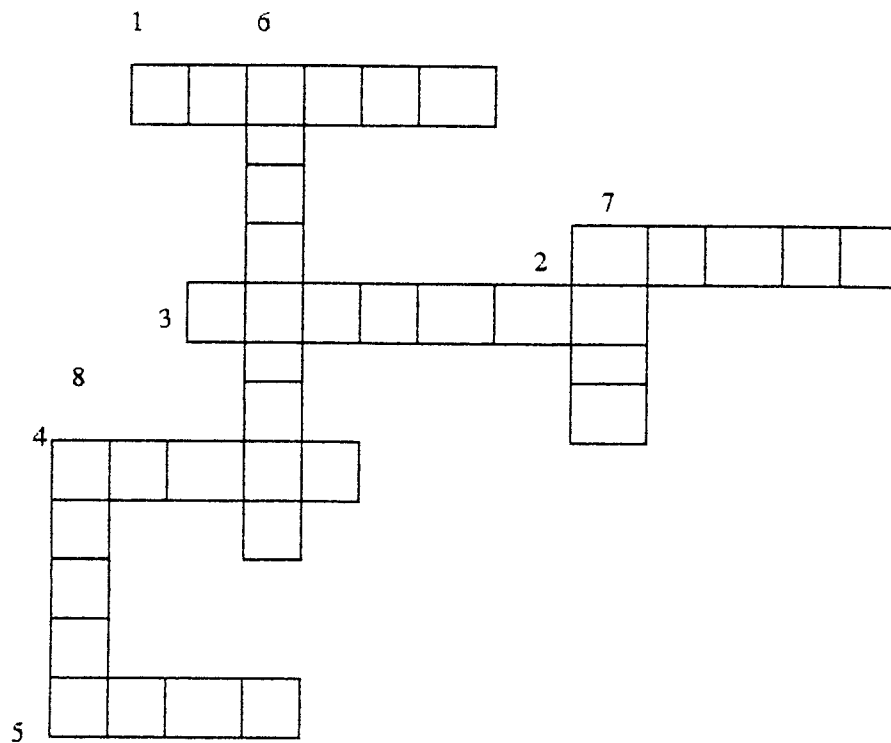
1. sometimes =
2. ship =
3. desert =
4. camel =
5. cross =
6. much =
7. journey =
8. stomach =
9. sink =
10. sand =

ANSWER

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. = บางครั้ง | 6. = มาก |
| 2. = เรือ | 7. = การเดินทาง |
| 3. = ทะเลทราย | 8. = ท้อง |
| 4. = อูฐ | 9. = จม |
| 5. = ข้าม | 10. = ทราย |

บัตรกิจกรรม CROSS WORD

ให้นักเรียนหาคำศัพท์มาเติมในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง



แนวนอน

1. ทะเลทราย 2. ดินทราย 3. ท้อง 4. อูฐ 5. จม

แนวตั้ง

6. บางครั้ง, บางคราว 7. เรือ 8. ข้าม

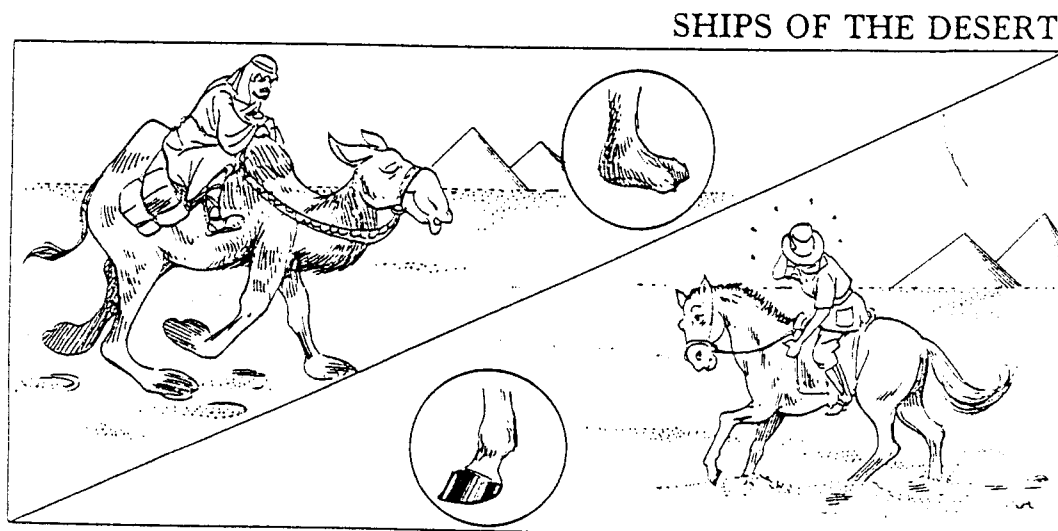
ANSWER

1. DESERT 2. SAND 3. STOMACH 4. CAMEL
5. SINK 6. SOMETIMES 7. SHIP 8. CROSS

PRATHOM

READING COMPREHENSION

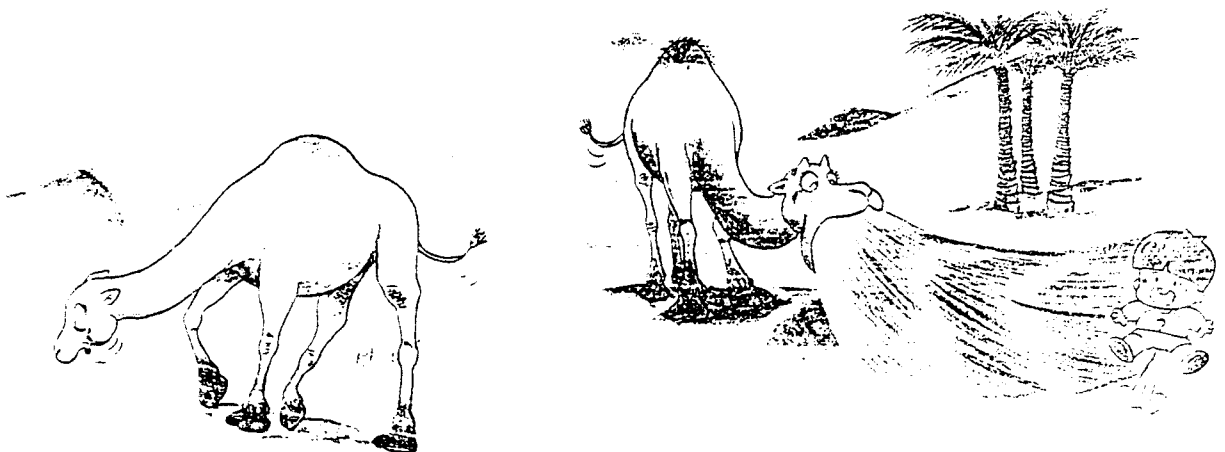
SHIP OF THE DESERT



We sometimes call camels 'Ships of the Desert'. Men cross the sea in ships. They cross the desert on camels.

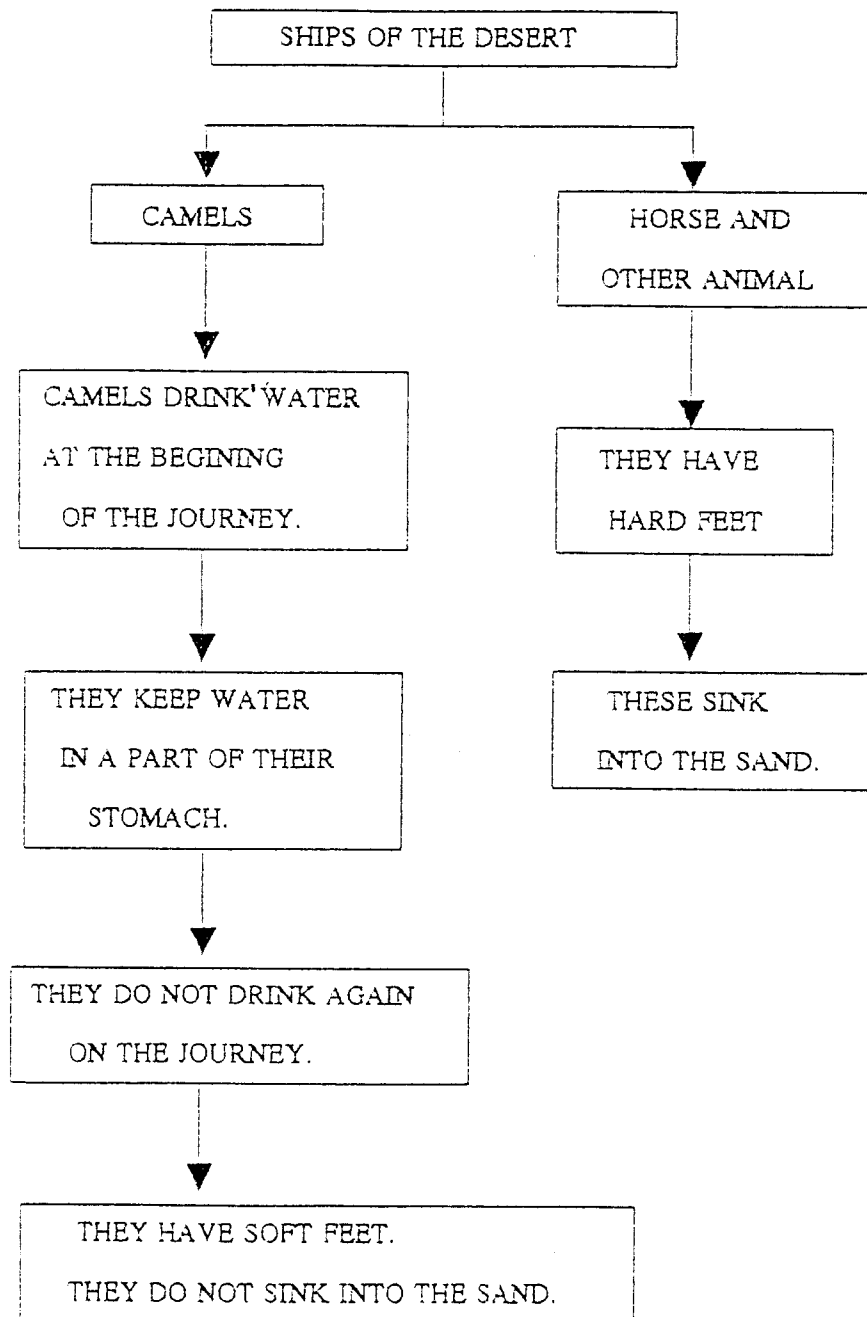
There is not much water in the desert. Camels drink water at the beginning of a journey. They keep this in a part of their stomach. They do not drink again on the journey.

Horses and other animals have hard feet. These sink into the sand. Camels have soft feet. Their feet are very wide, too. They do not sink into the sand.



ไคอะแกรมเปรียบเทียบความแตกต่าง

เรื่อง SHIPS OF THE DESERT



ภาคผนวก ง

- ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนปกติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากจบบทเรียนเรื่อง THE WRONG FEET แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. สรุปใจความสำคัญของเรื่องโดยเล่าเหตุการณ์สำคัญของเรื่องได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
8. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

บทอ่านที่แสดงเหตุผลเรื่อง THE WRONG FEET

คำศัพท์

right left wrong hurt laugh

ประโยค Subject + verb to be + verb เติม ing

Subject + verb to be + not +เติม ing

เช่น Tong is not walking with his friend.

His feet are hurting.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่แสดงเหตุผลจากบทอ่านได้
2. นำเสนอแผนภูมิเพลง One,two,Buckle my shoe ครูพานักเรียนอ่านเนื้อเพลง สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง จากนั้นครูร้องให้นักเรียนฟัง 1 รอบแล้วให้นักเรียนร้องตามเมื่อนักเรียนร้องได้แล้วครูให้นักเรียนร้องเอง 1-2 รอบครูสอนท่าประกอบเพลงให้นักเรียนทำตาม

เพลง One,two,Buckle my shoe

One,two,Buckle my shoe.

Three,four, shut the door.

five,six, pick up sticks.

seven,eight, lay them straight.

nine,ten, a big fat hen.

ขั้นตอน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยจับฉลากบัตรคำศัพท์ ใครได้คำศัพท์เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

4. สอนคำศัพท์โดยครูเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วอ่านคำศัพท์กลุ่มไหนที่มีบัตรคำศัพท์ให้ยกขึ้นกลุ่มไหนทำถูกมากเป็นฝ่ายชนะ

5. อ่านออกเสียงตามครู 1 รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์เอง
ดังต่อไปนี้ wrong (ทำท่าเครื่องหมาย x) hurt ร้องโหย laugh หัวเราะ right ยกมือขวา
left ยกมือซ้าย

6. จดบันทึกคำศัพท์พร้อมทั้งความหมายลงในสมุด

7. นำเสนอแถบประโยคแสดงโครงสร้างของการใช้คำกริยาในรูปของการเติม ing
ดังนี้

ประโยค

การใช้ Subject + verb to be + verb ing

Subject + verb to be + not + verb ing

เช่น Tong is not walking with his friend. His feet are hurting.

ครูอธิบายความหมาย ลักษณะการใช้คำกริยาเติม ing ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคเพิ่มเติมดังตัวอย่างกลุ่มละ 5 ประโยค

8. แจกเนื้อหาเรื่อง THE WRONG FEET ให้แต่ละกลุ่มอ่าน โดยให้อ่านในใจ
ก่อนโดยให้นักเรียน แต่ละกลุ่มสามารถปรึกษากัน เมื่อพบคำใดที่ไม่รู้จักให้นักเรียนลองเดา
ความหมายของเรื่องและเปิด Dictionary ได้เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบ

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปิดบทรอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังว่าเป็นเรื่องเช่นไร
เพื่อจะตรวจสอบความเข้าใจภายในกลุ่ม ในการเล่าเรื่องไม่ควรใช้วิธีแปลคำต่อคำ

10. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังเป็นตอน ๆ หรือช่วยกันเล่าเรื่อง
ก็ได้

11. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบจากประโยคที่มีในบทอ่านดังนี้

- ประโยคไหนบอกให้รู้ว่าเท้าของทองเจ็บ (His feet are hurting.)
- ประโยคไหนบอกให้รู้ว่าเขาไปหาหมอ (He is going to the doctor.)
- ประโยคไหนบอกให้รู้ว่าทองสวมรองเท้าผิดข้าง (Tong's right shoe is on his left foot.)

12. อ่านออกเสียงตามครู

13. ให้นักเรียนนำชื่อเพื่อนในห้องมาแต่ประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense คนละ 5 ประโยค เช่น

- Suwit is reading. - Suda is running.
- Sak and Sang are playing . etc..

ขั้นสรุป

14. ร่วมกันสรุปเนื้อหาจากบทอ่านที่เรียนมาโดยให้นักเรียนตอบคำถามเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

- Is Tong walking with his friend? - Is Tong going to the doctor?
- Is the doctor looking at Tong's feet? - Is the doctor laughing at Tong?
- Is Tong laughing at his friends? (ตอบด้วย Yes,he is., No,he isn't.)

ให้นักเรียนเขียนประโยคที่เป็นจริงจากตารางต่อไปนี้

Tong's	left	shoe	is	on his	left	foot.
	right		isn't		right	

และโครงสร้างของรูปประโยค Present Continuous Tense พร้อมทั้งวิธีการใช้

ขั้นวัดผล

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงเหตุผลเรื่อง THE WRONG FEET
3. แบบฝึกหัด
4. แผนภูมิเพลง One,two,Buckle my shoe

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ
2. สังเกตการตอบคำถาม การรายงาน
3. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนปกติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนเรื่อง FLIES CAN MAKE US ILL จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านเรื่องในใจและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
5. อ่านประโยคและบอกความหมายของคำจากประโยคได้
6. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
7. เล่าเรื่องที่อ่านได้
8. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
9. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 ใน 5 ข้อ

เนื้อหาใหม่

FLIES CAN MAKE US ILL

คำศัพท์

a fly ill a wall a ceiling stick dirty a cupboard a cover

ประโยค

We must keep our food away from flies.

- การใช้ keep.....away form.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แข่งจุดประสงค์การเรียนในช่วงนี้ว่านักเรียนจะต้องอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้

ขั้นสอน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ใครได้บัตรคำศัพท์เหมือนกันก็อยู่กลุ่มเดียวกัน

3. นำเสนอคำศัพท์โดยใช้ภาพประกอบตามนักเรียนในส่วนของคำถามทำดังนี้

- รูปภาพแล้วถามนักเรียน โดยใช้ "What's this ? It's a..... . คำกริยา และ คำวิเศษณ์ใช้รูปประโยคประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ เช่น Dirty food make us ill.

4. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ครูตรวจสอบความถูกต้องแก้ไข a fly ill
a wall a ceiling stick dirty a cupboard a cover

5. เขียนคำศัพท์และความหมายลงในสมุด

6. สอนการใช้ keep...away from...ครูอธิบายการใช้และยกตัวอย่างประกอบ

- We must keep our food away from flies.

พานักเรียนอ่านตามและให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบกลุ่มละ 3 ประโยค

7. แจกเนื้อหาเรื่อง FLIES CAN MAKE US ILL ให้แต่ละกลุ่มโดยให้อ่านในใจก่อน แต่ละกลุ่มสามารถปรึกษากันได้ เมื่อพบคำใดที่ไม่รู้จักให้ลองเดาความหมายของคำศัพท์นั้น และสามารถเปิด Dictionary ได้เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบ

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปิดบทอ่านไว้ และเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังว่าเรื่องเป็นอย่างไร เพื่อจะตรวจสอบความเข้าใจภายในกลุ่ม ในการเล่าเรื่องไม่ควรใช้วิธีแปลคำต่อคำ

9. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังเป็นตอน ๆ หรือช่วยกันเล่าก็ได้

10. ให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบจากประโยคที่มีในบทอ่านดังนี้

- ประโยคใดกล่าวถึงอาหารสกปรกทำให้เราป่วย (Dirty food makes us ill.)

- ประโยคใดที่กล่าวว่าขนของแมลงวันสกปรก (Their hairs get very dirty.)

- ประโยคไหนบอกให้ทราบว่าเท้าของแมลงวันสามารถเกาะสิ่งต่าง ๆ ได้

(They can walk on the ceiling ,too . Their feet stick to a wall or a ceiling .)

11. อ่านออกเสียงตามครู

12. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Half by half (คนละครึ่ง) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

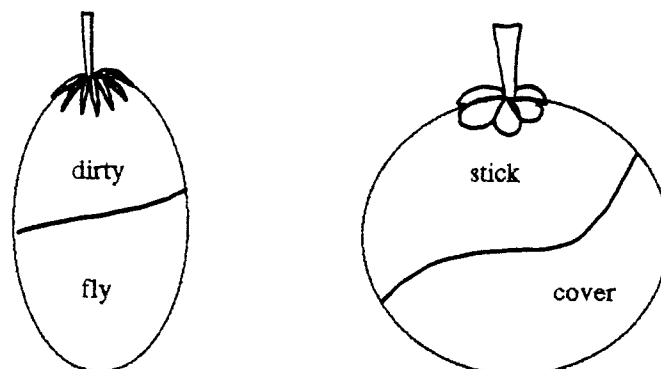
12.1 ครูแจกชิ้นส่วนของผลไม้ที่มีหีที่มีคำศัพท์ที่ต้องการฝึกให้นักเรียนทุกคน

12.2 ครูให้สัญญาณนักเรียนเดินหาคู่ของตนที่มีผลไม้ชนิดเดียวกัน โดยต้องประกบรูปผลไม้ให้ต่อกันสนิทพอดี เมื่อพบคู่ของตนแล้ว ให้วิ่งมาเข้าแถวตามลำดับที่หน้าชั้นเตรียมอ่าน

12.3 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่ในชิ้นส่วนของตนเองทีละคน

12.4 ครูทบทวนอ่านให้ฟัง พร้อมกับแก้ไขให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ขั้นสรุป

13. ทบทวนการใช้ keep.... away from.. และให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องดังนี้

- Do flies walk on food?
- Do flies make food dirty?
- Do flies keep away from food?
- Do flies walk on a ceiling?
- Do flies's feet stick to the wall?
- ให้นักเรียนทำประโยคจากตารางต่อไปนี้ให้เป็นจริง

Flies		walk on a wall or a ceiling.
Dirty food	must	make us ill.
We	can	keep our food away from flies.
		make our food dirty.

ขั้นวัดผล

14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 5 ข้อ

สื่อการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. บัตรเนื้อหาบทอ่านแสดงการพรรณารายละเอียด FLIES CAN MAKE US ILL
3. แบบฝึกหัด

4. บัตรภาพ

5. บัตรผลไม้คำศัพท์

การประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ความสนใจ การตอบคำถาม การรายงาน
2. ตรวจผลงานและแบบฝึกหัด

ภาคผนวก จ

- แบบทดสอบและตารางการกำหนดจำนวน
ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
และค่าความเชื่อมั่น ($KR-20$) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง
- คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 40 ข้อ คะแนน 40 คะแนน เวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีทั้งหมด 40 ข้อ ให้นักเรียนทำทุกข้อ
2. อ่านคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนเลือกคำตอบ
3. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ คือ A B C และ D ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง () ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
4. หากพบข้อยากให้เว้นไปทำข้ออื่นก่อน แล้วจึงย้อนกลับมาทำใหม่
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. ห้ามนักเรียนนำข้อสอบออกนอกห้องสอบ
7. ข้อสอบข้อละ 1 คะแนน

ตัวอย่างการตอบ

0. What is your name ?

A. It is a cat.

B. No, it is not.

C. My name is Hall.

D. He has a book.

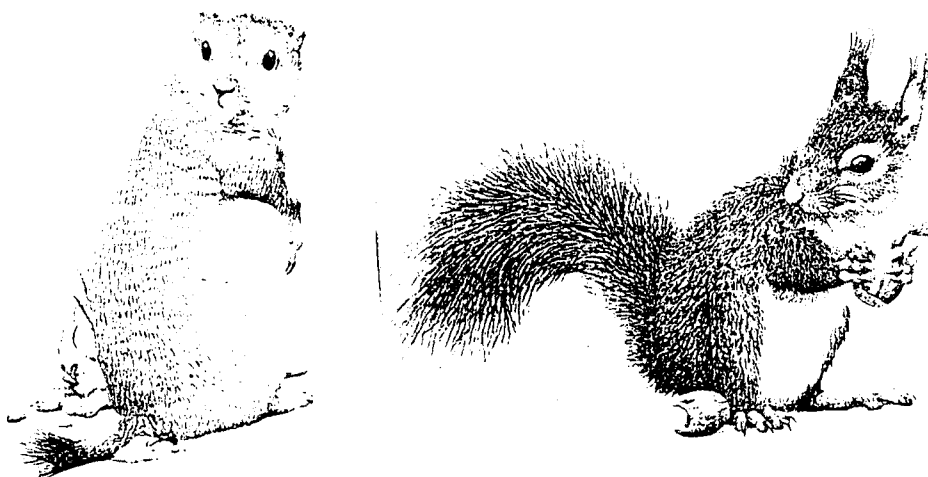
ข้อ	A	B	C	D
0	X			

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนกระดาษคำตอบจากข้อ A เป็นข้อ C ให้นักเรียนทำดังนี้

ข้อ	A	B	C	D
0	X		X	

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนน 40 คะแนน เวลา 2 ชั่วโมง

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 1 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด



Winter will be here soon. The squirrel is looking for nuts to hide away. The squirrel will eat them when winter comes.

1. Why does the squirrel look for nuts?
 - a. The squirrel makes a nest.
 - b. The squirrel likes winter.
 - c. The squirrel has a baby.
 - d. The squirrel gets ready for winter.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 2-3



“Malee went to the store. She bought some peanut butter and bread. When she got home, she found that she forgot to buy some milk. So she went back to the store.”

2. Why did Malee go back to store?

- a. She went to buy some apples.
- b. She forgot to buy some milk.
- c. She forgot to buy some bread.
- d. She went to see her friend.

3. “She bought some peanut butter and bread.” ข้อใดอยู่ในประเภทเดียวกันกับคำที่ขีดเส้นใต้ ?

a. coffee

b. ice-cream

c. sugar

d. cheese

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 4-5



“Noree put on her blue jeans. Then she went out to the barn. Because there was no school on Saturday, she could ride her pony all days.”

4. Why could Noree ride all day?

- a. She wore blue jeans.
- b. It was Saturday.
- c. She went out to the barn.
- d. It was no school in her village.

5. What is the meaning of “Pony” ?

- a. A small dog.
- b. A small horse.
- c. A small cat.
- d. A small cow.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 6



“Jim and Dora went to play outside. They put on her boots because it was snowing. They had fun in the snow.”

6. They put on boots because it was snowing.

- a. They carried their boots. b. They liked their boots.
- c. They wore their boots. d. They left their boots.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 7-10

“Anan's house is on Petchaburi road. It is near the post office. His house is behind the market. His school is opposite the market. He walks to school. Anan and his brother like to play at school every Sunday.”

7. Where is Anan's house?

- a. On Petcakasem road. b. On the Petchaburi road.
- c. At the post office. d. At the hospital.

8. What is near the post office?

- a. The market. b. The hospital.
- c. Anan's school. d. Anan's house.

9. What do Anan and his brother like to do on Sunday?

- a. To play b. To sleep.
- c. To eat. d. To read.

10. The market is the school.

- | | |
|-----------------|-------------|
| a. in front of. | b. opposite |
| c. near | d. behind |

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 11-13

“The girl is Preeya. Her father is Mr.Udom. Her mother is Mrs. Kanya. Preeya is in prathom 6. She’s 13 years old. Her English teacher is Miss Pornsri. Preeya likes to study English very much. She goes to school by bus every day. She has 2 pens and an eraser. The fruit she likes best is oranges. She doesn’t like candies.”

11. This story is about

- | | |
|------------|--------------------|
| a. Pornsri | b. Preeya’s father |
| c. Preeya | d. Preeya’s mother |

12. How old is Preeya ?

- | | |
|-----------|-------------|
| a. Eleven | b. Fourteen |
| c. Twelve | d. Thirteen |

13. ตรงไหนที่กล่าวถึงผลไม้ที่ Preeya ชอบ ?

- a. The fruit she likes best is oranges.
- b. She goes to school by bus every day.
- c. Her English teacher is Miss Pornsri.
- d. She has 2 pens and an eraser.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14-18

“ John was born in Mexico. Jack was born in the United States. On Saturdays they go to the park together. Jack buys an ice-cream cone and John buys a hot dog. John saves some of his dog for the cats. Jack scatters the crumbs from his cone for the birds. Then they walk to the pond. At the pond, John watches the ducks and Jack counts the money at the bottom at the pond.”

14. How are John and Jack alike ?

- a. Both go to the park.
- b. Both were born in the U.S
- c. Both were born in Mexico.
- d. Both buy hot dogs.

- 

- 1

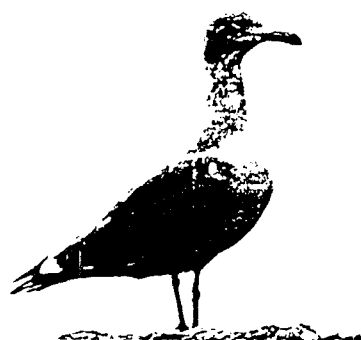
คำที่ขีดเส้นใต้ใกล้เคียงกับความหมายใด

-

1

- a. a hot dog b. a duck
c. a penny d. a bird

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19-21



ANIMALS AND THEIR TRACKS

“Deer live in the woods. They eat grass and leaves from trees. They have hoof on each foot.

Some snakes live in the sand near water. They eat toads and frogs. They have no legs. They move by gliding along the ground.

Raccoons live in the woods near water. They eat fish, fruit and eggs. They have five toes with sharp claws on each foot.

Gulls live on the shores of lakes and oceans. They eat fish and other things. They webbed feet with three toes in front and one in back. ”

19. Which animal has hoofs?

- | | |
|------------|--------------|
| a. a snake | b. a deer |
| c. a gull | d. a raccoon |

20. Which animal has three toes in front and one in back?

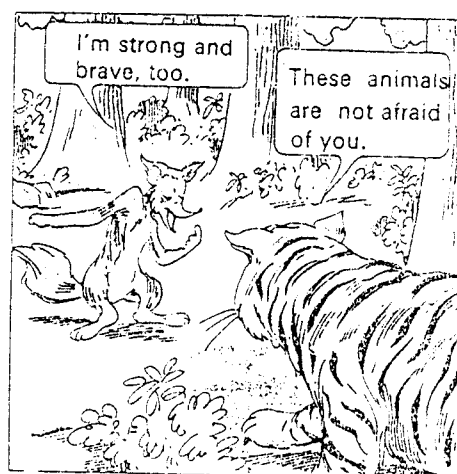
- | | |
|--------------|------------|
| a. a gull | b. a deer |
| c. a raccoon | d. a snake |

21. Which animal has sharp claws?

- | | |
|--------------|------------|
| a. a deer | b. a gull |
| c. a raccoon | d. a snake |

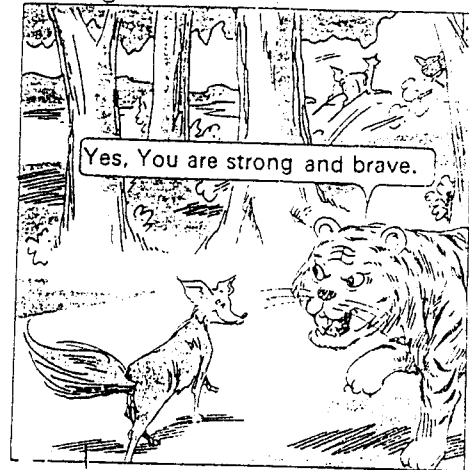
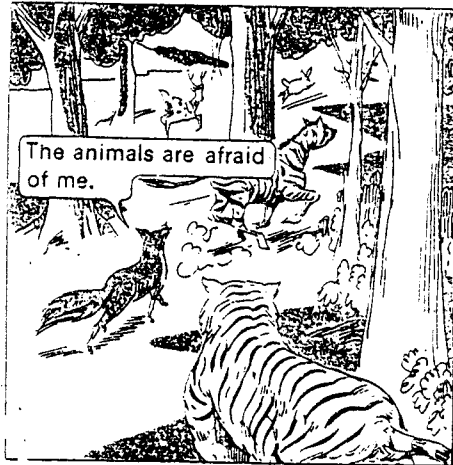
ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างตั้งใจแล้วตอบคำถามข้อ 22-23

THE CLEVER FOX



“The tiger is strong. The other animals in the forest are afraid of the tiger. They are running away from the tiger.

The fox is not strong. He is clever. The other animals are not afraid of him. He is talking to the tiger. He is saying, “I’m strong and brave, too.”



The fox is walking through the forest. The tiger is walking behind him. The animals are running away.

The animals are afraid of the tiger. They are not afraid of the fox. They are running away from the tiger. But the tiger does not know this."

22. ประโยคใดคือใจความสำคัญของเรื่อง

- a. The other animals are not afraid of him
- b. The fox is not strong. He is clever.
- c. He is talking to the tiger.
- d. The fox is walking through the forest.

24. Why does Tom go to the hospital?
- a. He wants to see his mother.
 - b. He has a backache.
 - c. He goes to visit his friend.
 - d. He goes to get some medicine.
25. What happens first?
- a. Tom goes to the hospital.
 - b. Tom shows his back to the doctor.
 - c. Tom goes to his home.
 - d. Tom stands in front of the doctor.
26. The doctor tells Tom to sit down and
- a. gives him some medicine.
 - b. asks him his name.
 - c. writes on a piece of paper.
 - d. shows him a back.

23 เหตุการณ์ใดน่าจะเกิดหลังสุด?

- a. The animals are afraid of the tiger.
- b. The fox eats the tiger.
- c. The fox is strong and brave.
- d. The tiger is afraid of the fox.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 24-27

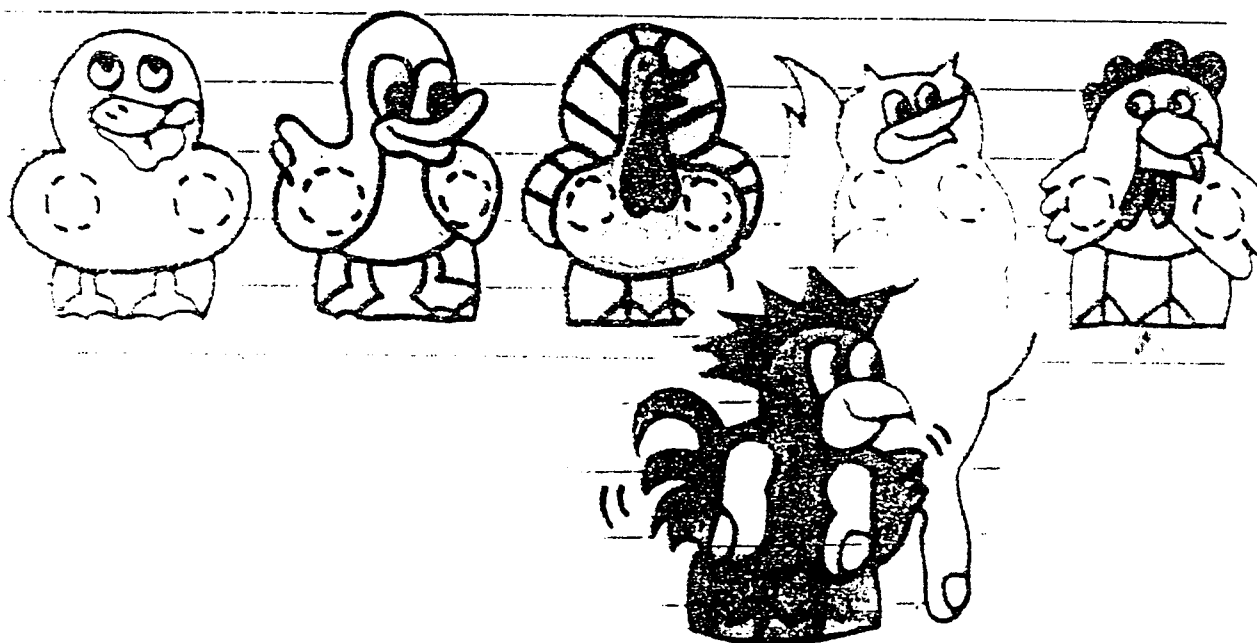
TOM

Tom hurts his back so he goes to the hospital. Now he is standing in front of the doctor. The doctor is sitting at the table. He is writing on a piece of paper with a pen. The doctor tells him to sit down and asks him his name. "Show me your back, please." The doctor says. After that he gives him some medicine. Tom says, "Thank you", and goes home.

27. ใจความสำคัญของเรื่องคือข้อใด?

- a. The doctor is asking his name.
- b. Tom hurts his back so he goes to the hospital.
- c. The doctor is giving him some medicine.
- d. Tom is standing in front of the doctor.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 28-30



Do you want to make a puppet.? This is what you do.

First, think about the puppet you want to make. Second, lay the pattern on a paper and draw around pattern. Next draw the puppet you want to make. Then cut out the puppet. Now you can play with your puppet.

28. เรื่องนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร ?

- a. My Puppet. b. Many Kinds of Puppet.
- c. A Lovely Puppet. d. How to Make a Puppet.

29. What will you do after you draw around the pattern?

- a. Lay a pattern on a paper.
- b. Cut out the puppet.
- c. Draw a puppet you want to make.
- d. Think about the puppet.

30. What is the last thing to do?

- a. Think about the puppet.
- b. Cut out the puppet.
- c. Draw around the puppet.
- d. Play with your puppet.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 31-33

SOMSAK

Somsak did many things after school. First, he drank a glass of milk and did his homework. After that he watered the plants and played football. Then he ran around the house.

31. Somsak before he did his homework?

- a. watered the plant
- b. played football
- c. drank a glass of milk
- d. ran around the house.

32. What did Somsak do before he ran around the house ?

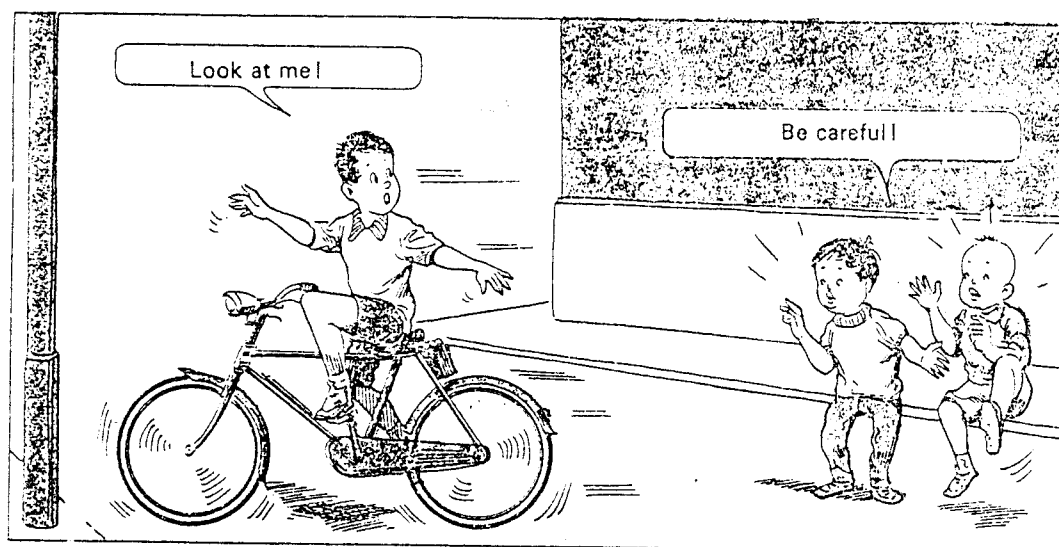
- a. He did his homework.
- b. He watered the plants.
- c. He played football.
- d. He drank a glass of milk.

33. ใจความสำคัญของเรื่องคือข้อใด

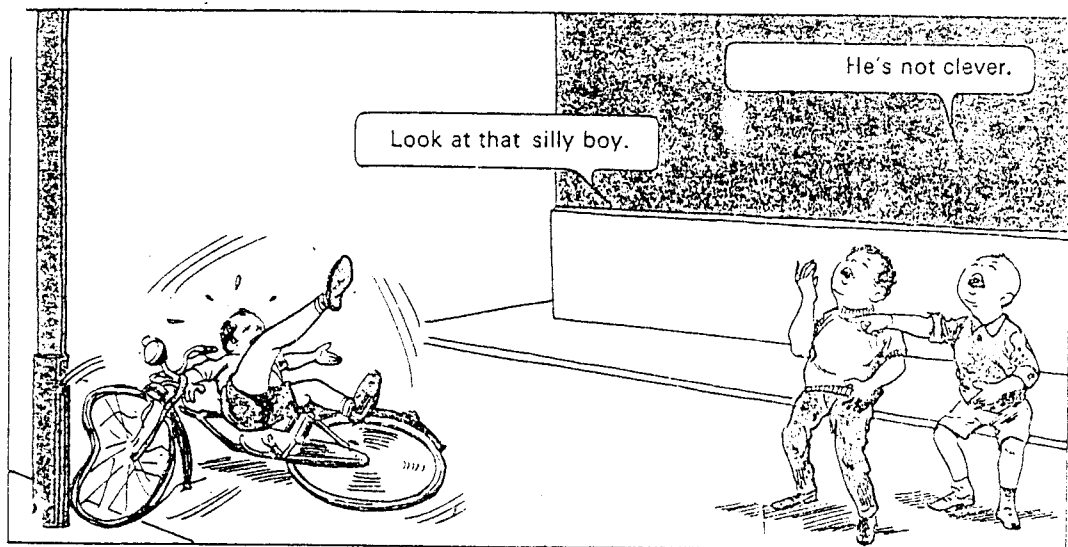
- a. Then he ran around the house.
- b. Somsak did many things after school.
- c. He watered the plants and played football.
- d. He drank a glass of milk.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 34 -36

NOT CLEVER



Boon is riding his bicycle. It is not old. It is new. It is a big bicycle. He is taking his hand off the handle-bars. Boon is not clever. He is foolish.



Boon is falling off his bicycle. He is falling to the ground. His bicycle is on the ground. The front is broken. The children are laughing at Boon.

34. Why did Boon fall to the ground ?

- a. He rode an old bicycle.
- b. He took his hand off the handle-bars.
- c. He rode a big bicycle.
- d. He could not ride a bicycle.

35. The children are laughing at Boon because..... .

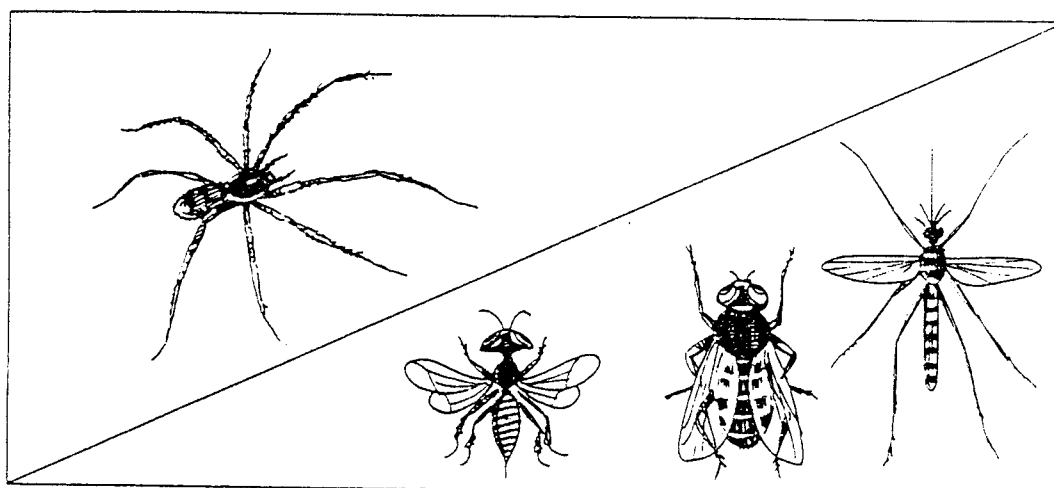
- a. they want to ride his bicycle
- b. Boon is foolish
- c. the bicycle is broken
- d. they are clever

36. ประโยคใดมีความหมายใกล้เคียงกับ Boon is not clever.

- a. Boon is strong.
- b. Boon is ugly.
- c. Boon is silly.
- d. Boon is good at studying.

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 37 -40

INSECTS



Flies and mosquitoes are insects. A spider is not an insect. All insects have six legs. A spider has eight legs. The body of an insect has three parts : a head, a front part and a back part. The head has eyes, feelers and mouth. The front part has three pairs of legs. Many insects can fly. Their wings are on the front part of their bodies. The sting of an insect is on the back part of its body.

37. A spider is not an insect because

- a. it can't fly.
- b. it has not six legs.
- c. it hasn't a sting.
- d. it has three part

38. How many legs does a mosquito have?

- a. Eight legs
- b. Five legs
- c. Seven legs
- d. Six legs

39. Where are the wings of a fly?

- a. On the front of the body.
- b. On the back part of the body.
- c. On the head.
- d. On the sting.

40. ใจความสำคัญของเรื่องคือประโยคใด ?

- a. A spider is not an insect.
- b. Flies and mosquitoes are insects.
- c. All insects have six legs.
- d. The sting of an insect is on the back of its body.

*****GOOD LUCK*****

ตารางที่ 5 แสดงการกำหนดข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบที่
1	นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	7,8,9,10,12,38,39
2	นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	23,25,26,29,30,31,32
3	นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของ ตัวละคร เวลา สถานที่จากเรื่องที่อ่านได้	14,15,16,18,19,20,21
4	นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลจากเรื่องที่อ่านได้	1,2,4,24,34,35,37
5	นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	11,22,27,28,33,40
6	นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ หรือประโยคจากเรื่องที่อ่านได้	3,5,6,13,17,36

ตารางที่ 6 ตารางเฉลยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
เฉลยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ข้อสอบที่	คำตอบข้อ	ข้อสอบที่	คำตอบข้อ
1	d	21	c
2	b	22	b
3	d	23	d
4	b	24	b
5	b	25	a
6	c	26	b
7	b	27	b
8	d	28	d
9	a	29	c
10	b	30	d
11	c	31	c
12	d	32	c
13	a	33	b
14	a	34	b
15	d	35	b
16	d	36	c
17	c	37	b
18	c	38	d
19	b	39	a
20	a	40	c

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.31	0.28	15	0.21	0.21	29	0.50	0.31
2	0.69	0.41	16	0.26	0.45	30	0.28	0.34
3	0.24	0.28	17	0.43	0.38	31	0.28	0.28
4	0.24	0.28	18	0.43	0.45	32	0.22	0.38
5	0.67	0.38	19	0.45	0.28	33	0.38	0.21
6	0.41	0.34	20	0.52	0.48	34	0.36	0.38
7	0.59	0.69	21	0.29	0.31	35	0.33	0.24
8	0.55	0.83	22	0.41	0.28	36	0.60	0.52
9	0.40	0.24	23	0.40	0.38	37	0.50	0.52
10	0.60	0.59	24	0.53	0.45	38	0.34	0.41
11	0.69	0.48	25	0.48	0.41	39	0.36	0.24
12	0.43	0.72	26	0.24	0.28	40	0.40	0.24
13	0.72	0.34	27	0.43	0.24			
14	0.33	0.38	28	0.22	0.45			

$$KR-20 = 0.79$$

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

						คะแนนก่อนควบคู่					
คนที่	Pre	Post	คนที่	Pre	Post	คนที่	Pre	Post	คนที่	Pre	Post
1	13	23	17	8	18	1	7	22	17	8	22
2	16	20	18	13	20	2	9	16	18	12	17
3	8	25	19	15	26	3	13	21	19	20	29
4	13	24	20	12	22	4	8	20	20	17	20
5	16	26	21	13	15	5	16	21	21	13	27
6	20	31	22	12	21	6	13	13	22	10	19
7	13	29	23	10	14	7	14	25	23	7	17
8	17	28	24	9	20	8	22	22	24	16	21
9	10	22	25	13	26	9	9	20	25	7	19
10	12	23	26	22	24	10	10	21	26	11	18
11	20	29	27	9	15	11	13	17	27	13	22
12	16	22	28	7	13	12	22	15	28	16	21
13	9	18	29	12	22	13	13	23	29	14	18
14	7	20	30	22	26	14	10	18	30	13	20
15	9	19	31	12	16	15	12	17	31	11	17
16	7	22	32	13	21	16	13	20	32	10	14
$\sum X$ Pre 408 Post 700						$\sum X$ Pre 402 Post 632					
$\bar{X}$ Pre 12.75 Post 21.87						$\bar{X}$ Pre 12.56 Post 19.75					
S.D. Pre 4.41 Post 4.53						S.D. Pre 3.96 Post 3.44					