

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2528. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2: ห้างหุ้นส่วนศรีราชา, กรุงเทพมหานคร.
- กัมปนาท วัชรธนาคม. 2534. การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- การประถมศึกษาจังหวัด, สำนักงาน. ในเขตการศึกษา 7. 2529. รายงานการวิจัยโครงการทดลองสอน โดยการเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เขตการศึกษา 7. กรุงเทพฯ : อรัณยการพิมพ์.
- การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา, สำนักงาน. 2531. ผลการสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. (เอกสารโรเนียว)
- การประถมศึกษาจังหวัด, สำนักงาน. ในเขตการศึกษา 9. 2532. รายงานการวิจัยการทดลองใช้ชุดฝึกเพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 9. (อัดสำเนา).
- กิ่งฟ้า สินธุวงศ์. 2533. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการออกแบบการสอนบัณฑิตศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัดสำเนา)
- เกศรินทร์ ทองประดิษฐ์. 2530. การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแนวคิดในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ต่างกัน ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2524. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.

กรมวิชาการ. 2534. ความคิดสร้างสรรค์ : หลักการ : ทฤษฎี : การ
เรียนการสอน : การประเมินผล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. 2535. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.2533). กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. 2538. ประสบการณ์พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน.
พิมพ์ครั้งที่ 1: โรงพิมพ์การศาสนา, กรุงเทพฯ.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2534. แผนพัฒนา
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ฉบับที่ 7
(พ.ศ.2534 - 2539). กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์,
ทบวงมหาวิทยาลัย. 2525. ชุดเสริมประสบการณ์สำหรับครู
วิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: (อัสสเนา).

งามนิตย์ ธาตุทอง. 2531. สถิติประยุกต์ทางการศึกษา 1. ขอนแก่น :
ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จาง พรายยิ้มแฉ. 2529. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตเพื่อให้เกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช.

ฉวีวรรณจินดาพล. 2525. เปรียบเทียบความเข้าใจความหมายของ
ค่านามและความคงทนในการจดจำโดยใช้รูปภาพ การเล่านิทานและ
ปริศนาคำทายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาพิพนธ์มหา
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ชัยวาลย์ สงวนศักดิ์. 2528. การศึกษาเปรียบเทียบความมีประสิทธิภาพ
ของการสอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ ในวิชาชีววิทยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชัยพร วิชาวุธ. 2520. ความจำของมนุษย์. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2523. กระบวนการสันนิเวศนาการและระบบสื่อการสอน.
เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพฯ ฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2521. กระบวนการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชูเกียรติ บุญเกนันท. 2534. การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. 2524. การผลิตชุดการสอนระดับประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เสี่ยง. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน.
- เชาวลิต ชำนาญ. 2531. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับการเรียนโดยการสอนตามคู่มือของ สสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เตชา พลกันยิม. 2535. การศึกษาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ตำรวจรักษ์ สิงหสุศักดิ์. 2529. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- กัตินิยา ไชยสมบัติ. 2532. การเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการสอน Inquiry Training และการสอนปกติในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์ และชงชัย ชิวปรีชา. 2530. "ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. "เอกสารชุดวิทยาศาสตร์ 3 หน่วยที่ 1-5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: วิศเตอรีเพาเวอร์พอยท์.

- ธวัชชัย หินเมืองเก่า. 2537. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทาง
วิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และความคงทน
ในการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องตัวเรา ของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการตามสอนปกติ.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธงชัย เหล่าลุ่มพุก. 2535. การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขต
การศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น.
- ธารง ชูทัพ และ คณะ. 2535. หนังสือชุดเสริมประสบการณ์กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต สปช.5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ฟิลิกส์เซ็นเตอร์.
- นฤมล ยุตาคม และ คณะ. 2522. การสอนซ่อมเสริมวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นัยพินิจ คชภักดี. 2532. ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
วารสาร สสวท. 17 (4): 2-9.
- นิคม ทาแดง และ ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์. 2525. ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์.
เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาศาสตร์ 3 หน่วยที่ 1- 5. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- นิตา สะเพียรชัย. 2520. ปรัชญาและความมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์.
ข่าวสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับที่ 5
(กรกฎาคม 2520): 6-7.
- นิตยา ภูมิไชยา. 2535. ผลการสอนโดยใช้กิจกรรมสอนทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ
แก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เนียม รัตนตรัยภพ. 2531. ผลการใช้แบบฝึกเพื่อเสริมวิธีการทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ได้เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- น้อยทิพย์ ศัตตศาสตร์. 2522. การศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ความสามารถในการแก้ปัญหา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเชิด บุญโณนันต์พงษ์. 2524. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- บุญเลิศ เสียงสุขสันต์. 2531. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เบญจมาศ จิตตยานันต์. 2533. ผลของชุดกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประจิต นามโคตร. 2530. การสร้างแบบสอบถามความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประทุม อัดชู. 2535. "กิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์" สสวท. ปีที่ 20 ฉบับที่ 77 (ม.ค.- มี.ค.35): 12.
- ประภาพันต์ กิจเจริญปัญญา. 2531. การเปรียบเทียบผลการใช้วิธีสอนเพื่อรอบรู้และการสอนตามปกติในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ความดันและสารเคมี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประกาศรี มัคคสมัน. 2531. การเปรียบเทียบผลการใช้วิธีสอนเพื่อรอบรู้และการสอนตามปกติในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สสารและความร้อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประหยัด จันทร์ชมภู. 2523. วิธีสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ประสาน วัฒนประดิษฐ์. 2532. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีค้นพบด้วยตนเองกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ปราโมทย์ ขวัญชัยรัตนภูมิ. 2537. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องสสารและความร้อนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ปิยมาภรณ์ พรหมณี. 2523. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เรื่อง สัตว์และพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พยนต์ แสงเดช. 2525. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหาแบบศูนย์การเรียน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

พจน์ สะเพียรชัย. 2517. การวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พัฒนาวัดผล 1049-51. กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์เจริญรัตน์.

พจน์ วราลักษณ์. 2530. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีสาธิตกับสาธิตเจียบ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์ใจ ภิบาลสุข. 2526. แนวคิดเกี่ยวกับการผลิตชุดการสอน. เอกสารอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตชุดการสอน. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- พรทิพ ตั้งจิตประสงค์. 2532. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ความคงทนในการเรียนรู้ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เน้นกับไม่เน้น
การเสนอเนื้อหาตามขั้นตอนของวิธีทางวิทยาศาสตร์. ปรินิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พัชนี ภัทรมูล. 2533. การสร้างบทเรียนโปรแกรมเรื่องสัตว์สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพชรรัตน์ ขาวละออ. 2534. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระหว่างการเรียนแบบศูนย์การเรียนกับการเรียนโดยวิธีปกติ ใน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มโรงเรียนนิคมสร้างตนเองอำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพโรจน์ วัฒนพาหุ. 2521. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จากชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภูษิตย์ บุญทองเถิง. 2536. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิทยา
ศาสตร์ศึกษา ในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภพ เลหาไพบูลย์. 2534. การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. โรงพิมพ์เชียงใหม่คอมเมอร์เชียล.
- มาลินี เป่าพรหม. 2521. การสร้างชุดการสอน เรื่อง "แม่เหล็ก"
และ"เครื่องผ่อนแรง" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในห้องเรียน
แบบศูนย์การเรียน. วิทยานิพนธ์ตรุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- มารศรี ทองเนตร. 2530. การศึกษาค้นคว้าคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 10.
วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ยุบล บุญชื่น. 2525. ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนอัมพวันสมุทสรสงคราม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ยุรินทร์ ศรีไชย. 2534. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิทยาศาสตร์ ความคงทนในการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้สื่อ
ปฏิบัติการมาจากสื่อประสมกับการสอนตามแผนการสอนของกรม
วิชาการ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์. 2532. การสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร. บรรณกิจ.

เรวัตร แสงอุบล. 2530. ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องพืช สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมกับการสอนแบบปกติ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ฤทัย ศรีบุญถ. 2530. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และ
เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัด
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ละดา ตอนหงษา. 2531. ผลการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้เกมฝึกทักษะ และ
โดยแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ละอว แสนศักดิ์. 2531. การสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา.
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ลัดดา อะชะวงศ์. 2531. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ขอนแก่น:
ภาควิชาการประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วราภรณ์ ภูละคร. 2533. การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา สิงหานุวัฒน์. 2533. การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องพืช ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยการใช้ชุดการสอนกับการ
สอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัลลภา สุวรรณชาติศรี. 2533. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ป่าไม้ ของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หน่วยการเรียนรู้การสอนกับการสอนปกติ.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วินัย พัฒนรัตน์ และ คณะ. 2535. หนังสือเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประสานมิตร.
- วิภาภรณ์ เตโชชัยวุฒิ. 2533. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบสืบเสาะหาความรู้กับ
การเรียนตามปกติ. ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิมลรัตน์ คงภิมย์ชื่น. 2530. การศึกษาผลการฝึกทักษะกระบวนการ
วิทยาศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกมกับการฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- วิมลศรี รักษาพัชรวงศ์. 2522. การสร้างชุดการสอนเรื่องการอนุรักษ์
ดินและการอนุรักษ์น้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของ
โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. 2525. แนวการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. 2525. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ศาสนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. 2532. รายงานการวิจัยเรื่อง การวิจัยสังเคราะห์กระบวนการหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521. กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์ศาสนา.

_____. 2534. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

สโรชา จิรชานนท์. 2537. โลกของพืช. ไทยวัฒนาพานิช, กรุงเทพฯ.

สัญญา วันงาม. 2521. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง ในด้านการตอบสนองแบบเปิดเผยกับการตอบสนองแบบปิดบังวิทยาศาสตร์. ปรินุณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์. 2527. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุดสงวน พิมหานาม. 2537. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ดิน น้ำ ป่าไม้และ อากาศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. 2521. เอกสารหมายเลข 17: สรุปสาระทางวิทยาศาสตร์ที่สำคัญ ที่จัดให้เด็กชั้นประถมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดแนวคิดหลักทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วันที่ 10 - 14 เมษายน 2521. กรุงเทพมหานคร: สสวท.

_____. 2523. คู่มือครูเสริมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

_____. 2530. แบบเรียนด้วยตนเอง การใช้คำถามที่นำไปสู่ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เล่ม 1 - 13. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ประชาชน จำกัด.

สมชัย โกมล. 2532. การทดลองเชิงวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก. วิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สมชัย โกมล และ ชุมพล ราชวิจิต. 2532. ความคิดเห็นและ
ความเข้าใจของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์. ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมชัย โกมล. 2535. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับครู
ประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชัญ และ คณะ. 2529. หนังสือเรียนสมบูรณ์แบบ สปช.
5 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- สมศักดิ์ มากบุญ. 2521. การสร้างชุดการสอนรายบุคคลวิชาวิทยาศาสตร์
เรื่องเสียงและการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช. 2524. รายงานการ
วิจัยเรื่องการสร้างแบบสำรวจความเป็นครูและเจตคติเชิงวิทยา
ศาสตร์. คณะอนุกรรมการวิจัยและจัดทำหลักสูตรครูวิทยาศาสตร์
ระดับปริญญาตรีทบวงมหาวิทยาลัย.
- สันทนต์ ภิบาลสุข และ พิมพ์ใจ ภิบาลสุข. 2525. การใช้สื่อการสอน.
กรุงเทพมหานคร. พีรพัฒนา.
- สุขุม ศรีธัญรัตน์. 2524. คู่มือครูวิชา เล่ม 2 สถาบันส่งเสริมการ
สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สมศรี พูลสวัสดิ์. 2521. การสร้างชุดการสอนเรื่อง ส่วนประกอบของพืช
และวิธขยายพันธุ์ สำหรับห้องการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สืบศักดิ์ สาธร. 2521. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความ
คงทนในการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่มีความรับผิดชอบต่างกันโดยการเรียนจากชุด
การเรียนด้วยตนเองและการสอนปกติ. ปริญยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุปราณี อุณหโกดา. 2518. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จากสื่อการสอนด้วยตนเองในวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรพงษ์ วงศ์ศิริรักษ์. 2527. การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. 2517. การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- _____. 2531. ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ
หาความรู้ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: เจเนอรัลบุ๊คเซนเตอร์.
- สุภาสินี สุภธีระ. 2533. ทิศทางในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีของประเทศไทยสำหรับช่วงต้นของศตวรรษที่ 21: ระดับ
ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์. 14(2). (มิ.ย.- ต.ค.
2533).
- _____. 2535. เอกสารประกอบคำบรรยายการสอนวิทยาศาสตร์ระดับ
ประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (อัดสำเนา).
- สุมาลี กาญจนชาติ. 2525. พัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนอายุ 11 - 15 ปี ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิมล ชอบทำกิจ. 2522. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติเชิงวิทยาศาสตร์และ
ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทพ อุสาหะ. 2526. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา.
มหาสารคาม. โรงพิมพ์สหบัณฑิต.
- สุดสวาสดิ์ สุชาติพงศ์. 2533. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ระหว่างการสอนด้วยเกมกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เสริมชัย สังกะเพศ. 2532. การศึกษาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อารมณ ปุณโณทก. 2532. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาเพื่อพัฒนา
เด็กไทย. สมาคมวารสารวิทยาศาสตร์,
วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย.

อารี รังสินนท์. 2526. ความคิดสร้างสรรค์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒประสานมิตร.

_____. 2527. รวมบทความพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

อาสา คัมภีรา. 2537. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยา
ศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์
ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ความดันและสารเคมี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับ
การสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อุบลพงษ์ วัฒนเสรี. 2527. กลยุทธ์ในการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ
การสอนที่มีประสิทธิภาพ. วารสารศึกษาศาสตร์. 8 (1):
(8 -13)

เอนกกุล กรีแสง. 2522. จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก. (อัดสำเนา)

Norusis, Marija J. SPSS/PC⁺ for the IBM PC/XT/AT
Chicago, SPSS inc, n.d.