

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม. 0510/ 06๑5

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

17 กุมภาพันธ์ 2538

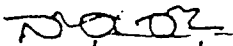
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน "วิจิตรวิทยา"

ด้วยนางเยาวใจ ไพศาลเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนา
รูปแบบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
หลักการเรียน เพื่อรู้แจ้งของ อรรถกฤษ" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้
คือ กลุ่มตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพแผนการเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนบ้านเชียงท่น "วิจิตรวิทยา"สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงคาน
จังหวัดเลย โดยจะได้ทดลองหาประสิทธิภาพในเดือน กุมภาพันธ์ 2538 กลุ่มตัวอย่างใน
การหาประสิทธิภาพแบบทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2537
โดยจะได้ทดลองหาประสิทธิภาพในเดือนกุมภาพันธ์ 2538 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วง
ไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางเยาวใจ ไพศาลเจริญ ดำเนิน
การเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม. 0510/ 06๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

17 กุมภาพันธ์ 2538

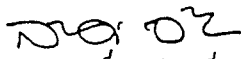
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน "วิจิตรวิทยา"

ด้วยนางเยาวนิจ ไผ่ศาลเจริญ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของ ออทอซีส" จึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนบ้านเชียงคาน "วิจิตรวิทยา" ซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูล ในระหว่างเดือนมีนาคม 2538 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางเยาวนิจ ไผ่ศาลเจริญ ดำเนิน การเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐ | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6</p> <p>คณะมนุษยศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตตรี จิตต์ปรัชญา | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 6</p> <p>โรงเรียนสาธิตมอดินแดง</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> |
| 3. นางสาวสุรีย์ ดวงคำน้อย | <p>ศึกษานิเทศก์ 6</p> <p>สำนักงานการประถมศึกษา</p> <p>จังหวัดขอนแก่น</p> |
| 4. นางจางงศ์ ศรีมังกร | <p>ศึกษานิเทศก์ 6</p> <p>สำนักงานการประถมศึกษา</p> <p>จังหวัดเลย</p> |
| 5. นางสาววิภา รักงาม | <p>อาจารย์ 2 ระดับ 6</p> <p>โรงเรียนบ้านหนองกุงสว่าง</p> <p>อำเภอหนองสองห้อง</p> <p>จังหวัดขอนแก่น</p> |

ภาคผนวก ข

- แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้งของयोทธกิส

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของสหคิส
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
หน่วยย่อยที่ 1 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การสื่อความหมายทางภาษา จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคอย่างถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ a boat, a chick, a chicken, an egg, a flower, a tree, มาให้นักเรียนสามารถ
 - 1.1 ออกเสียงคำศัพท์ได้
 - 1.2 บอกความหมายคำศัพท์ได้
 - 1.3 เขียนคำศัพท์ได้
 - 1.4 เปลี่ยนคำศัพท์ให้อยู่ในรูปพหูพจน์ได้
2. เมื่อกำหนดจำนวน 31-40 มาให้นักเรียนสามารถนับและอ่านได้
3. เมื่อกำหนด Who 's absent today? มาให้นักเรียนสามารถตอบคำถาม A is หรือ Nobody is ได้
4. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ จาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์ a pen, a ruler, a chair, a bin
จำนวนนับ one to thirty (1-30)
ประโยค Count from ____ to ____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ a boat, a chick, a chicken, an egg, a tree,
a flower, forty
จำนวนนับ thirty-one to forty (1-40)

คำนามเอกพจน์ คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ที่มีจำนวนเพียงหนึ่ง หรือ มีสิ่งเดียวอันเดียวและมักจะมี a, an นำหน้าเสมอ

คำนามพหูพจน์ คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่ง หรือ หลายสิ่งหลายอย่าง (มีจำนวนตั้งแต่สองสิ่งขึ้นไป) มักจะมี s หรือ es ท้ายคำนาม

คำนามพหูพจน์ที่ออกเสียงเป็น s ออกเสียงเป็น /z/ เช่น

bins, chairs, tables, pens, rulers, girls

ประโยคคำถาม Who 's absent today? X is หรือ Suwit is
หรือ Nobody is

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

ครูหักทายกับนักเรียนและถามนักเรียนว่า วันนี้ใครขาดเรียน โดยใช้คำถาม Who 's absent today? ถ้าวันเช้านักเรียนตอบ Nobody is ทบทวนการนับ 1-30

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ครูให้นักเรียนนับเพิ่มโดยครูสั่ง Please count from thirty-one to forty. ขณะเดียวกันครูชูบัตรจำนวนให้นักเรียนดู และให้ผู้ออกเสียงตามจำนวนเลข 31, 32, 33,40

2.1.2 ครูให้นักเรียนดูภาพเรือ 1 ลำ และครูออกเสียง a boat หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละภาพ เพื่อสอนความหมายของคำศัพท์

2.1.3 ครูเสนอคำศัพท์โดยใช้บัตรคำที่เป็นคำนามพหูพจน์ ได้แก่ bins /z/, chairs /z/, tables /z/, pens /z/, rulers /z/, girls /z/, eggs /z/, boats /z/, chicks /z/, chickens /z/, trees /z/ และ flowers /z/ ครูออกเสียงและนักเรียนฝึกตาม

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์จากบัตรภาพ เช่น a flower, two flowers

2.2.2 นักเรียนออกเสียงจำนวนของสิ่งของ ตามที่ครูกำหนดไว้ เช่น ครูชูบัตรจำนวน คู่กับ คำศัพท์ ให้นักเรียนบอกเป็นรายบุคคล

30	chicks
----	--------

นักเรียนบอก thirty chicks

35	eggs
----	------

นักเรียนบอก thirty - five eggs

2.2.3 นักเรียนบอกความแตกต่างของคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์

2.2.4 นักเรียนหาแบบฝึกที่ 1 (เวลา 5 นาที)

2.2.5 ครูตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่อง ให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลง
ในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำที่ครู
แจกให้ด้วยการจับคู่กันเพื่อผลิตกันออกเสียง

2.3.2 ครูให้นักเรียนสะกดคำศัพท์อีกครั้ง โดยครูใช้คำสั่ง Please spell
_____.

2.3.3 นักเรียนหาแบบฝึกที่ 2 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 นักเรียนช่วยกันตรวจแบบฝึกจากกระดาน และ จดบันทึกผลความก้าวหน้า
ลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นนำใบประยุกต์

ครูให้นักเรียนจับคู่ผลิตกันออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นคำนามเอกพจน์ คู่กับ คำนามที่
เป็นพหูพจน์ เช่น

A : a boat

B : thirty boats

2.5 ขั้นปรับตัว

ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่ 3 (เวลา 10 นาที) พร้อมทั้งตรวจแบบฝึกและบันทึก
ผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อสังเกตของคำเอกพจน์และพหูพจน์ ได้แก่

คำนามเอกพจน์ คือ คำนามที่ชี้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ที่มีจำนวนเพียงสิ่งเดียวอันเดียวและจะมี a, an นำหน้าเสมอ

คำนามพหูพจน์ คือ คำนามที่ชี้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ ที่มีจำนวนมากกว่าสิ่งหนึ่งและมักจะมี s หรือ es ตามท้ายคำเสมอ (ครูจะช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์และถูกต้อง)

4. ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรคำ บัตรภาพ บัตรจำนวนเลข

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องน้อยกว่า 70 % ครูจะพิจารณาการสอนซ่อมเสริมจากกิจกรรมเพียงอย่างหนึ่งอย่างใดใน 3 กิจกรรมที่กำหนดให้ มาซ่อมเสริม แล้วให้ทำแบบทดสอบย่อยเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านเกณฑ์การเรียนรู้

7.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาเดิมด้วยตนเองและครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งให้ทำแบบฝึกที่ 2 และ 3 ในชั้นสอน ครูตรวจสอบงานและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียนในการทำแบบฝึก

7.2 ให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้ว มาจับคู่แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนเนื้อหาเดิมตัวต่อตัว เช่น คนที่ผ่านเกณฑ์จะออกเสียงคำศัพท์ 1 คำและให้เพื่อนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ฝึกสะกดคำและบอกความหมายจนครบทุกคำที่กำหนด ถ้าสะกดไม่ถูกต้องอนุญาตให้ดูคำศัพท์จากบัตรคำอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงสะกดคำแล้วบอกความหมายใหม่เมื่อสามารถตอบได้ถูกต้องแล้วจะให้เปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์โดยการเติม s ท้ายคำศัพท์และให้ฝึกออกเสียง s /s/, /z/

7.3 ให้นักเรียนเล่นเกมหาคู่คำ โดยครูจะแจกบัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนทุกคน

คนละ 1 อย่าง ครูจะออกเสียงคำแล้วให้นักเรียนแต่ละคนวิ่งหาคำและภาพให้ตรงความ
 หมายถึงกัน เช่น ถ้าครูออกเสียง "girl" คนที่มีบัตรคำ "girl" ก็จะวิ่งหาคู่บัตรภาพของ
 เด็กผู้หญิง ในขณะที่เดียวกันคนที่มีบัตรภาพเด็กผู้หญิงก็จะวิ่งหาบัตรคำคู่กัน เมื่อพบกันแล้ว
 ทั้งคู่จะต้องนับจำนวนเลข 1, 2, 3, 4, 5 เป็นภาษาอังกฤษ ถ้าผู้ใดหาคู่ผิดกติกาจะถูก
 ลงโทษให้แสดงท่าทางแปลกๆ ตามลักษณะของสัตว์แต่ละประเภทที่ครูกำหนดไว้ให้กระทำ

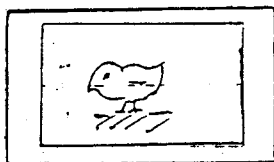
แบบฝึกที่ 1 (Probe 1)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

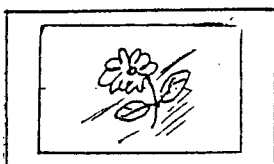
คำสั่ง : ให้โยงรูปภาพไปที่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน

1.



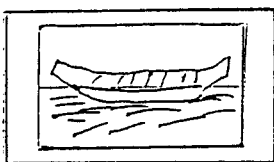
a boat

2.



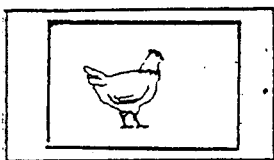
a chicken

3.



a tree

4.



a flower

5.



a chick

แบบฝึกที่ 2 (Probe 2)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเครื่องหมาย X กับตัวอักษรหน้าคำตอบที่สะกดถูกต้อง

1. a) baot b) boot c) boat
2. a) chick b) chik c) ckick
3. a) eegs b) eggs c) gegs
4. a) tree b) teer c) tere
5. a) flower b) flowers c) flowres
6. a) cuont b) count c) conut
7. a) chikene b) chickne c) chicken
8. a) tabel b) table c) tebal
9. a) pens b) pnes c) pesn
10. a) chiar b) chair c) chria

แบบฝึกที่ 3 (Probe 3)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้แต่งประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องการบอกเพื่อนว่า "ลูกไก่ 1 ตัวอยู่ในกล่อง" นักเรียนพูดอย่างไร
2. นักเรียนต้องการให้เพื่อนสะกดคำว่า "ดอกไม้" นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร
3. นักเรียนจะบอกเพื่อนว่า "นี่คือ เรือ 1 ลำ" นักเรียนจะพูดอย่างไร
4. นักเรียนจะบอกเพื่อนว่า "นั่นคือ แม่ไก่ตัวหนึ่ง" นักเรียนจะพูดอย่างไร
5. นักเรียนจะให้เพื่อนสะกดคำว่า "ต้นไม้ม" นักเรียนจะพูดอย่างไร

1.

2.

3.

4.

5.

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 1

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียน X ทั้ข้อที่อ่านออกเสียงตรงกับคำที่ได้ยิน โดยครูจะอ่านทีละคำ ละ 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. a) fans | 2. a) chick |
| b) flowers | b) chicks |
| c) friends | c) chicken |
| d) farmers | d) chickens |
| 3. a) bat | 4. a) thirty-three |
| b) bad | b) thirty-four |
| c) book | c) thirty-five |
| d) boat | d) thirty-six |

ตอนที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียน X ทั้ตัวอักษรหน้าคำตอบ ที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

5. จำนวนที่นับต่อจาก thirty คือ เลขจำนวนใด
- thirty-one
 - thirty-two
 - thirty-three
 - thirty-four
6. Who 's absent today?
- Suwit is .
 - Yes .
 - No .
 - Thank you .

7. คำศัพท์ในข้อใดต่อไปนี้ที่เขียนถูก

- a) a chiar
- b) a tere
- c) a chick
- d) a flowre

8. คำศัพท์ข้อใดออกเสียงต่างจากคำอื่นเมื่อเป็นคำพหูพจน์

- a) nets
- b) pens
- c) bins
- d) rulers

9. chairs ออกเสียง s คล้ายกับคำในข้อใด

- a) hats
- b) girls
- c) books
- d) locks

10. ข้อใดต่อไปนี้คำในข้อใดเป็นพหูพจน์

- a) a table
- b) one flowers
- c) five eggs
- d) two tree

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธคดี
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
 หน่วยย่อยที่ 2 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การใช้ There is และ There are มีความแตกต่างกัน ถ้าจะบอกว่า มี
 กับสิ่งของสิ่งหนึ่ง (หรือจำนวนเอกพจน์) จะใช้ There is เช่น There is a pen
 in the box. แต่กับสิ่งที่มีมากกว่าหนึ่ง จะใช้ There are เช่น There are
 four pens in the box.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ a boat, a chick, a chicken, an egg, a flower
 a tree มาให้นักเรียนสามารถนำไปเติมประโยคให้สมบูรณ์ได้
2. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ที่ออกเสียง s เป็น /s/ เช่น hats, nets, book,
 locks, socks มาให้นักเรียนสามารถออกเสียง /s/ ได้
3. เมื่อกำหนดจำนวน 31-40 มาให้นักเรียนสามารถเขียนได้
4. เมื่อกำหนดภาพมาให้ นักเรียนสามารถใช้ There is _____. / There are
 _____. บรรยายภาพได้
5. เมื่อกำหนด คน สัตว์ และสิ่งของมาให้ นักเรียนสามารถบอกจำนวนได้
6. ทักษะบททดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ a boat, a chick, a chicken, a tree, a flower, an egg
 จำนวนนับ one to thirty
 ประโยค Count from _____ to _____.
 Who 's absent today?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ There is, There are

จำนวนนับ thirty-one, thirty-two, thirty-three, thirty-four, thirty-five, thirty-six, thirty-seven, thirty-eight, thirty-nine, forty

คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียงเป็น /s/ เช่น hats, maps, books, nets, locks, socks

ประโยค There is _____./ There are _____.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 ครูหักทายและทบทวน Who 's absent today? X is หรือ Nobody is

1.2 ให้นักเรียนทบทวนการนับจำนวนจาก 1-30 และ 31-40 โดยใช้คำสั่ง

- Please count from one to ten.
- Please count from ten to twenty.
- Please count from twenty to thirty.
- Please count from thirty to forty.

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นรับรู้

2.1.1 ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เป็นเอกพจน์ และครูเสนอรูปประโยคการใช้ There is กับคำนามเอกพจน์ เช่น There is a tree.

2.1.2 ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้เป็นคำศัพท์ที่เป็นรูปพหูพจน์ เช่น ครูพูด a boat นักเรียนบอก boats (เน้นออกเสียง s /s/)

a chick นักเรียนบอก chicks (เน้นออกเสียง s /s/)

2.1.3 ครูเสนอรูปประโยคการใช้ There are กับคำนามพหูพจน์ เช่น ครูชูภาพลูกไก่ 2 ตัว และพูดว่า There are two chicks. และให้นักเรียนพูดตามที่ละภาพ และประโยคจนครบตามที่ครูกำหนด

2.2 ขั้นฝึกทำให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค There is และ There are โดยครูชูบัตรภาพทั้งที่เป็นคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ แล้วให้นักเรียนใช้รูปประโยคตามคำนามที่ครู

กำหนดให้ทีละภาพ เช่น ครูชูบัตรภาพดอกไม้ 1 ดอก นักเรียนตอบพร้อมกัน There is a flower. หรือครูชูบัตรภาพดอกไม้ 3 ดอก นักเรียนตอบพร้อมกัน There are three flowers.

2.2.2 ให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่าง There is และ There are

2.2.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงงานแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกทำให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนฝึกโดยครูแจกบัตรภาพแก่นักเรียนทุกคน คนละภาพ และให้สร้างรูปประโยคโดยใช้ There is / There are _____. ตามบัตรภาพที่ได้รับ เช่น ถ้านักเรียนได้รับบัตรภาพดอกไม้ 1 ดอก จะพูดว่า " There is a flower." ให้นักเรียนครบทุกคน

2.3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 (เวลา 5 นาที)

2.3.3 ครูให้นักเรียนตรวจแบบฝึกจากกระดาน พร้อมบันทึกผลความก้าวหน้าลงงานแบบบันทึก

2.4 ขั้นนำไปประยุกต์

ให้นักเรียนเรียกชื่อเพื่อนพร้อมชูบัตรภาพ ให้นักเรียนบอกจำนวนของคำนามนั้นโดยใช้ประโยค There is a _____. / There are _____.s.

2.5 ขั้นปรับตัว

ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 (เวลา 10 นาที) พร้อมทั้งตรวจแบบฝึกและบันทึกผลความก้าวหน้าลงงานแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ There is _____. / There are _____.s.

ครูคิดแผ่นสรุปโครงสร้างของรูปประโยค และอธิบายเพิ่มเติม

There is a + N (เอกพจน์).

There is one + N (เอกพจน์).

There are + Ns (พหูพจน์).

There are จำนวน + Ns (พหูพจน์).

4. ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 2 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ แยกประโยค แผ่นสรุปโครงสร้างรูปประโยค

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องน้อยกว่า 70 % ครูจะพิจารณาการสอนซ่อมเสริมจากกิจกรรมเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง ใน 3 กิจกรรมที่กำหนดไว้ มาซ่อมเสริม แล้วให้ทำแบบทดสอบย่อยเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินผ่านเกณฑ์การเรียนรู้

7.1 โดยการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน คือ ครูจัดนักเรียนกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์มาช่วยเข้าคู่กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้แต่ละคู่ช่วยกันตรวจคำตอบและบัตรภาพของคำถามที่เป็นเอกพจน์ ออกเสียงคำศัพท์ให้ฟังและให้ฝึกออกเสียงตามจนคล่อง พร้อมกับให้เปลี่ยนคำจากเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ โดยการเติม s ท้ายคำศัพท์ ฝึกออกเสียงคำศัพท์พหูพจน์ เช่น boats, chicks, chickens, eggs, flowers และ trees หลังจากนั้นให้ฝึกการใช้ There is กับคำนามเอกพจน์ และ There are กับคำนามพหูพจน์

7.2 ให้นักเรียนฝึกจากครูสอนอีกครั้ง จากบทเรียนเดิมที่เรียนมาแล้ว แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยครูเสนอคำศัพท์ทั้งที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ และให้นักเรียนออกเสียงตามครู ฝึกใบที่ละภาพตามที่กำหนด หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันผลัดกันพูดคำนามเอกพจน์คนหนึ่ง และพูดคำนามที่เป็นพหูพจน์อีกคนหนึ่ง ฝึกใบจนคล่อง หลังจากนั้นครูเสนอรูปประโยค There is กับคำนามเอกพจน์ และ There are กับคำนามพหูพจน์ อธิบายแยกความแตกต่างของการใช้ทั้ง 2 แบบแล้วครูทดลองให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้ There is และ There are เป็นรายบุคคล คนละ 1 ประโยค

7.3 เล่นเกมแข่งกันเก่ง โดยจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่าย A และ ฝ่าย B ฝ่าย A มีหน้าที่สะกดคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้พร้อมกับอ่านออกเสียง และบอกความหมาย ฝ่าย B มีหน้าที่แต่งประโยค โดยใช้ There is / There are ตามคำนามที่ครูกำหนด เช่น ครูพูด "flowers"

กลุ่มฝ่าย A จะสะกด f-l-o-w-e-r-s อ่านและบอกความหมาย

กลุ่มฝ่าย B จะเขียน There are flowers.

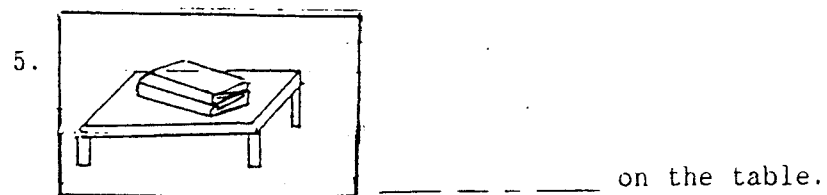
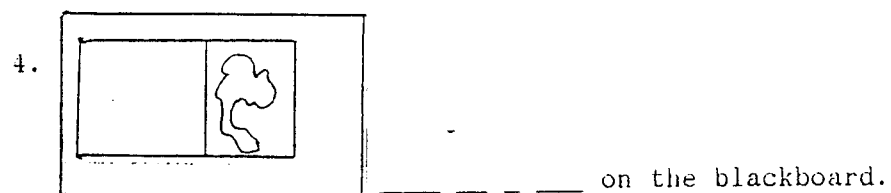
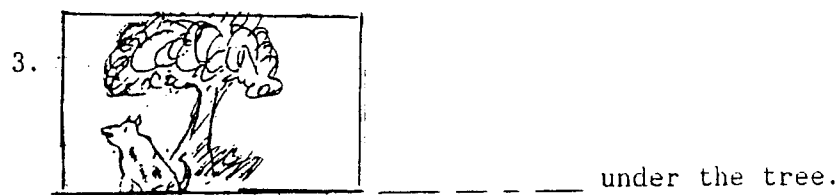
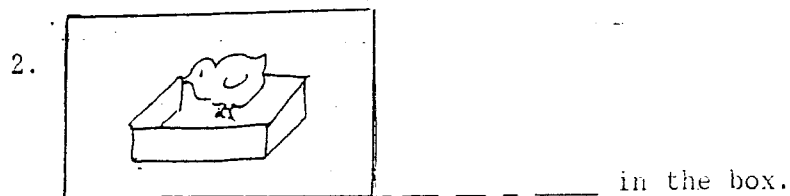
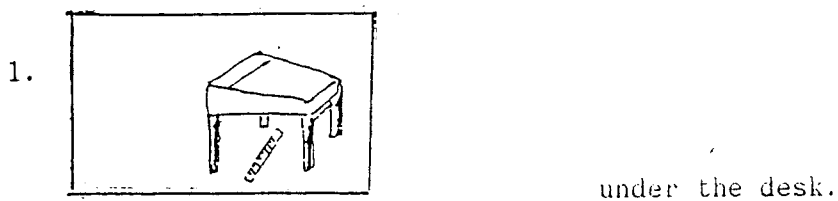
ถ้าฝ่ายไหนปฏิบัติถูกต้อง ก็จะได้คะแนนไปเรื่อยๆ จนครบตามที่ครูกำหนด

แบบฝึกที่ 4 (Probe 4)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง ให้ความหมายตรงกับภาพ



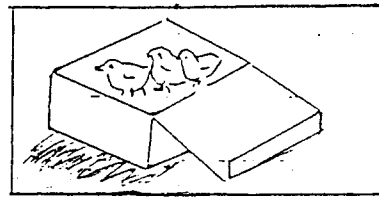
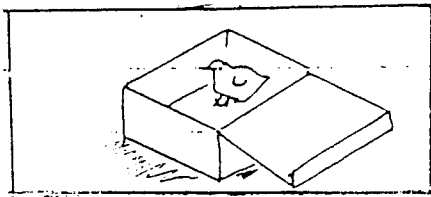
แบบฝึกที่ 5 (Probe 5)

Name..... Date.....

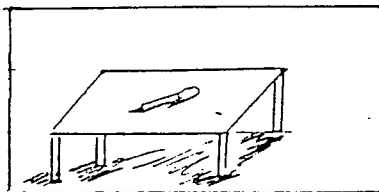
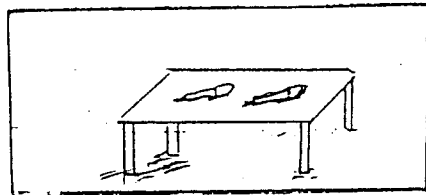
Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอก โดยใช้ There is / There are ให้นักเรียนกับรูปภาพ

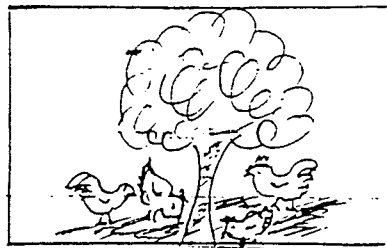
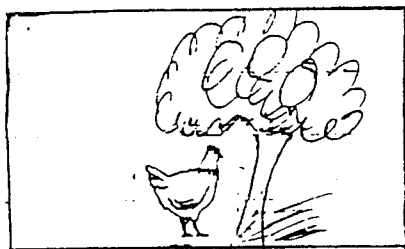
1.



2.



3.



แบบฝึกที่ 6 (Probe 6)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนประยศจตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนอยากทำให้เพื่อนนับจำนวน ตั้งแต่ 11 ถึง 20 จะพูดว่าอย่างไร
2. ถ้านักเรียนจะบอกเพื่อนว่า "มีต้นไม้ 31 ต้น" จะพูดว่าอย่างไร
3. นักเรียนบอกเพื่อนว่า "มีหนังสือ 1 เล่ม" จะพูดว่าอย่างไร
4. ถ้าเพื่อนเอาภาพเรือให้ดูและภาพนั้นมีเรือ 12 ลำ นักเรียนจะบอกเพื่อนอย่างไร
5. นักเรียนบอกเพื่อนว่า "มีลูกไก่ 37 ตัว" นักเรียนจะพูดอย่างไร

1.

2.

3.

4.

5.

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 2

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดที่แสดงการออกเสียง s ห้ายคำได้ถูกต้อง
a) boats ออกเสียง /z/
b) flowers ออกเสียง /z/
c) chicks ออกเสียง /z/
d) students ออกเสียง /z/
2. คำในข้อใดแสดงการออกเสียง s ห้ายคำไม่ถูกต้อง
a) maps ออกเสียง /s/
b) pens ออกเสียง /s/
c) hats ออกเสียง /s/
d) locks ออกเสียง /s/
3. ถ้านักเรียนต้องการสั่งให้เพื่อนนับจำนวนจาก 1 ถึง 10 คือ
a) Count one to ten.
b) Count one-ten.
c) Count one from ten.
d) Count from one to ten.
4. จำนวนตัวเลข 35 เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้ คือ
a) thirteen-five
b) thirty-fif
c) thirty-five
d) thirteen-fif

5. จำนวนเลข 40 เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้ คือ

- a) fourteen
- b) forteen
- c) fourty
- d) forty

ตอนที่ 2

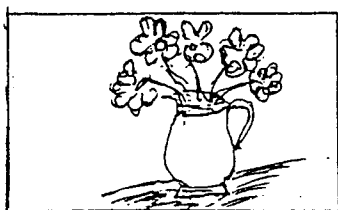
คำสั่ง : ให้นักเรียนเครื่องหมาย X กับตัวอักษรในคำตอบที่มีความหมายตรงกับภาพ

6.



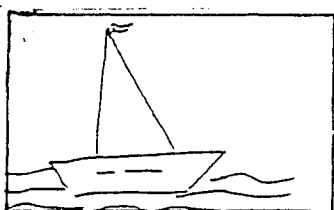
- a) There is one eggs in the nest.
- b) There is an egg in the nest.
- c) There are one eggs' in the nest.
- d) There are an egg in the nest.

7.



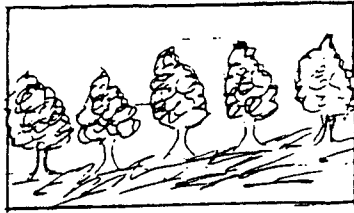
- a) There is a flowers in the jug.
- b) There is five flowers in the jug.
- c) There are a flowers in the jug.
- d) There are five flowers in the jug.

8.



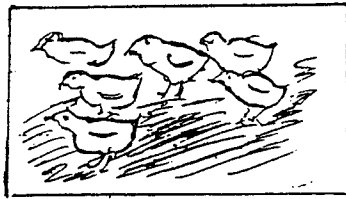
- a) There is boat.
- b) There are boat.
- c) There is a boat.
- d) There are boats.

9.



- a) There are two trees.
- b) There are three trees.
- c) There are four trees.
- d) There are five trees.

10.



- a) There are four chicks.
- b) There are five chicks.
- c) There are six chicks.
- d) There are seven chicks.

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอหคิส
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
 หน่วยย่อย 3 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การใช้ These ซึ่งหมายถึง เหล่านี้, พวกนี้ ใช้กับคำนามหรือคำตอบที่มีจำนวนตั้งแต่สองขึ้นไป (พหูพจน์) ที่อยู่ใกล้ตัวผู้พูด และคำกริยาที่ตาม These ต้องเป็นกริยา to be คือ are เสมอ
2. คำนามที่ลงท้ายด้วย t, p, k เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์เติม s ท้ายคำจะออกเสียง /s/ เช่น bats, caps, books
3. คำนามที่ลงท้ายด้วย b, d, g, l, m, n, r เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์เติม s ท้ายคำ จะออกเสียง s ท้ายคำนั้นเป็นเสียง /z/ เช่น bins, bags, girls

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ These มาให้นักเรียนสามารถนำไปเติมประโยคคำถามให้สมบูรณ์ได้
2. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ที่ tops, desks, students, boys, pencils, school bags มาให้นักเรียนสามารถแยกเสียงคำที่ออกเสียง /s/, /z/ ได้
3. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ที่ tops, desks, students, boys, pencils, school bags มาให้นักเรียนสามารถนำไปเติมประโยคให้สมบูรณ์ได้
4. เมื่อกำหนดบทสนทนาเกี่ยวกับประโยคคำถาม What are these? และตอบ They are _____ มาให้นักเรียนพูดและเติมบทสนทนาได้
5. ทาแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ a boat, a chick, a chicken, a tree, a flower, an egg
 ประโยค Who 's absent today? X is or Nobody is
 There is _____. There are _____.

What 's this? It 's a _____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ These

คำนามพหูพจน์ Ns ออกเสียงเป็น /s/ เช่น tops, desks, students

คำนามพหูพจน์ Ns ออกเสียงเป็น /z/ เช่น bags, pencils, school bags

ประโยค What are these? They are _____.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 หลังจากทักทายนักเรียน ครูถาม Who 's absent today? นักเรียนตอบ X is หรือ Nobody is หลังจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลง Ten little Indian boys พร้อมกัน

1.2 ทบทวนคำศัพท์ a boat(s), a chick(s), a chicken(s), an egg(s) a flower(s), a tree(s) โดยใช้บัตรคำ

1.3 ให้นักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย และแจกบัตรภาพให้กลุ่ม A และให้กลุ่ม B ตั้งคำถาม What 's this? และตอบด้วย It 's a/an _____.

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

ครูเสนอคำศัพท์ These โดยใช้บัตรคำ พร้อมชูดอกไม้หลายๆ ดอกให้นักเรียนดู และครูเสนอประโยค These are flowers. ครูหยิบปากกา 5 ด้ามจากนักเรียน พร้อมชี้ให้นักเรียนดู และพูด These are five pens. ครูใช้บัตรคำ และเสนอรูปประโยคต่ออีก และให้นักเรียนพูดตามหลายๆ ครั้ง เป็นการฝึกออกเสียงคำ

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค What are these? They are books. โดยครูชูบัตรภาพให้นักเรียนแต่งประโยคพร้อมกันจนคล่อง

2.2.2 ให้นักเรียนสรุปการใช้รูปประโยค What are these? และตอบ

2.2.3 ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่ 7 เวลา 5 นาที

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงงานแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกทำให้เกิดความคงทน

2.3.1 ครูแจกบัตรภาพแก่นักเรียน และให้ออกเสียงคำศัพท์เป็นหมู่พจน์และให้ฝึกสะกดคำศัพท์ และออกเสียง /s/, /z/ โดยครูสังเกตและแก้คำที่ออกเสียง s ท้ายคำผิดด้วย

2.3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8 (เวลา 5 นาที)

2.3.3 ตรวจแบบฝึก พร้อมบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นนำใบประยุกต์

ครูให้นักเรียนผลิตกันถามและตอบ โดยแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่าย A และ ฝ่าย B โดยให้ฝ่าย A ตั้งคำถาม What are these? พร้อมกับชูของจริงให้ฝ่าย B ดู ฝ่าย B ตอบ They are _____.

2.5 ขั้นปรับตัว

ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 (เวลา 10 นาที) พร้อมทั้งตรวจแบบฝึกและบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้รูปประโยค What are these? และประโยคคำตอบ They are _____. ครูเสนอคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยอักษร t, p, k เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์เติม s ออกเสียง /s/ และคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย b, d, g, l, m, n, r ในรูปพหูพจน์เติม s ออกเสียง /z/

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

ของจริง บัตรคำ และบัตรภาพ

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
- การตอบคำถาม

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องน้อยกว่า 70 % จะต้องเลือกทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ใน 3 กิจกรรมที่กำหนดให้ มาซ่อมเสริม แล้วให้ทำแบบทดสอบย่อยเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินผ่านเกณฑ์การเรียนรู้

7.1 ครูให้นักเรียนแข่งเกม โดยจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่าย A และฝ่าย B ให้แต่ละฝ่ายผลัดกันถามถึงสิ่งของ สัตว์ และอื่นๆ โดยใช้ประโยค What are these? คนตอบจะใช้ They are ____s. ถ้าฝ่ายไหนตอบถูกก็จะได้ 1 คะแนน ใช้คำถามฝ่ายละ 10 คำถาม

7.2 ครูเป็นผู้ให้นักเรียนบอกคำนามที่เป็นพหูพจน์คนละ 1 คำ ครอบคลุมแล้ว ครูใช้ของจริงหลายๆ ชนิด และมีชนิดละหลายๆ อย่าง เช่น

1. ดอกไม้ 5 ดอก
2. เข็มหมุด 10 เล่ม
3. หนังสือ 3 เล่ม
4. ไม้บรรทัด 2 อัน
5. ปากกา 5 ด้าม

ครูวางสิ่งของต่างๆ เหล่านี้ไว้บนโต๊ะ และตั้งคำถามนักเรียน โดยจะชี้ให้นักเรียนดูทีละชนิดและถามนักเรียน What are these? นักเรียนตอบพร้อมกันด้วยประโยค They are three books. แล้วครูก็ให้นักเรียนคนหนึ่งนับจำนวนหนังสือให้เพื่อนฟัง one-two-three พร้อมกับบอกเพื่อนว่า They are three books. ใช้วิธีเดียวกันนี้กับของทุกอย่างจนครบ แล้วครูจะเขียนลงบนกระดานให้นักเรียนคัดตามทุกคน

7.3 ให้นักเรียนศึกษาจากเนื้อหาเดิมที่เรียนมาแล้วอีกครั้งหนึ่ง โดยครูจะเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปประโยค What are these? และคำตอบ They are ____s. เช่นครูชูบัตรภาพเรือ 2 ลำ และถามนักเรียน What are these? นักเรียนตอบรายบุคคล They are two boats. ครูใช้วิธีซักถาม โดยใช้บัตรภาพและของจริงไปจนครบทุกคน และให้นักเรียนทดลองตั้งคำถามเพื่อนๆ ด้วยบัตรภาพที่ครูกำหนดให้จนครบทุกคนเช่นกันแล้วให้แต่ละคนเขียนประโยค What are these? และตอบ They are Ns คนละ 5 คำถามและคำตอบลงในสมุดตนเอง ส่งตรวจ

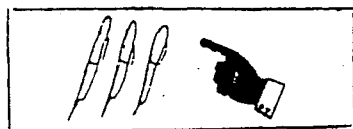
แบบฝึกที่ 7 (Probe 7)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเฉพาะคำตอบลงในช่องว่าง ให้อธิบายความหมายตรงกับภาพ

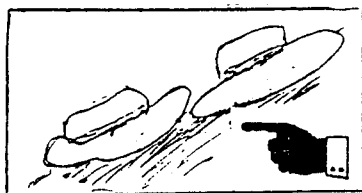
1.



What _____?

_____ three pens.

2.



What _____?

_____ two hats.

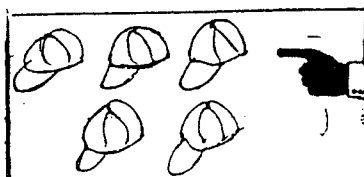
3.



What _____?

_____.

4.



What _____?

_____.

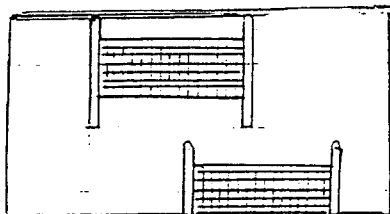
แบบฝึกที่ 8 (Probe 8)

Name..... Date.....

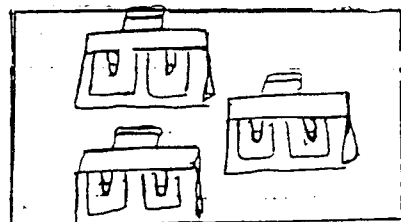
Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : จงเขียนคำศัพท์จากรูปภาพที่กำหนดให้ และทำให้เป็นพหูพจน์

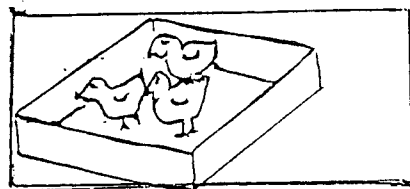
1.



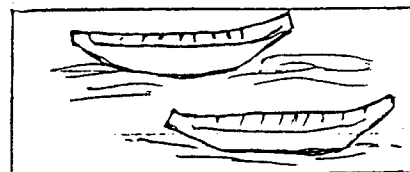
2.



3.



4.



5.



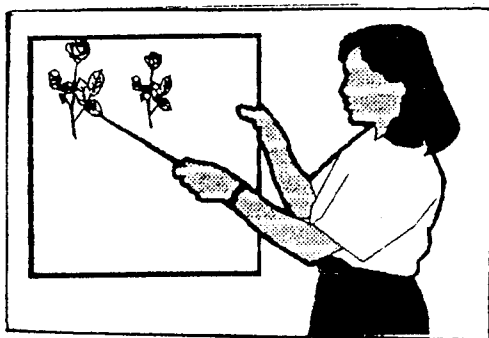
แบบฝึกที่ 9 (Probe 9)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบทสนทนา โดยดูจากภาพที่กำหนดไว้

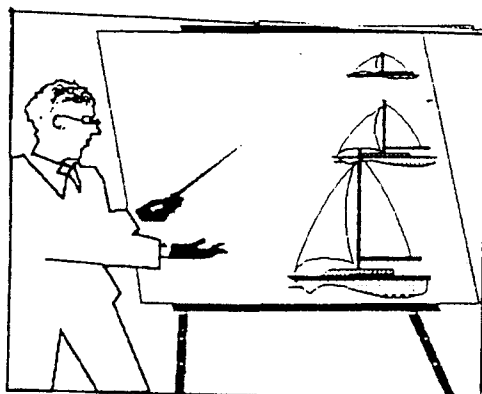
1.



A: _____

B: _____

2.



A: _____

B: _____

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 3

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้นักาเครื่องหมาย X ทับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดที่แสดงการออกเสียง /s/ ต่างจากคำอื่น
 - a) desks
 - b) tops
 - c) students
 - d) school bags
2. คำในข้อใดแสดงการออกเสียง /s/ คล้าย boys
 - a) desks
 - b) students
 - c) pencils
 - d) socks

ตอนที่ 2

คำสั่ง : ให้เลือกคำมาเติมประโยคให้สมบูรณ์

3. What are _____?
 - a) that
 - b) this
 - c) these
 - d) there
4. They are _____?
 - a) top
 - b) a top
 - c) are top
 - d) tops

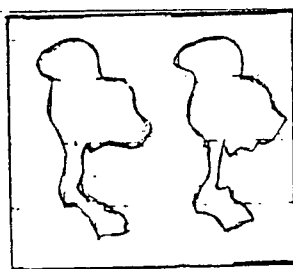
5. What ____ these?

- a) is
- b) are
- c) am
- d) a

ตอนที่ 3

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่มีความหมายตรงกับภาพ

6.

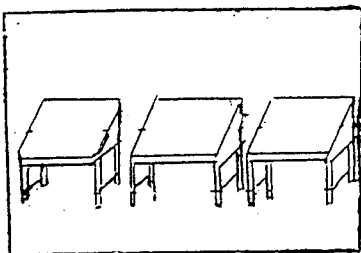


A : What are these?

B : _____.

- a) They is two maps.
- b) They is one maps.
- c) They are two maps.
- d) They are one map.

7.

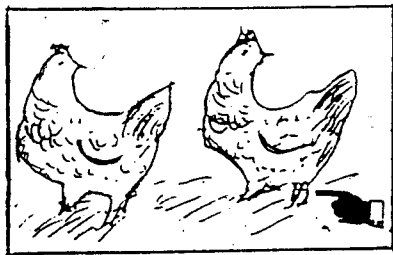


A : What are these?

B : _____.

- a) They is three desks.
- b) They are three desks.
- c) They are three desk.
- d) They is three desk.

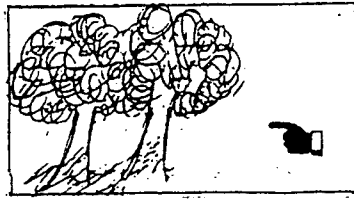
8.



What are these?

- a) It 's are chickens.
- b) This are chickens.
- c) They are chickens.
- d) That are chickens.

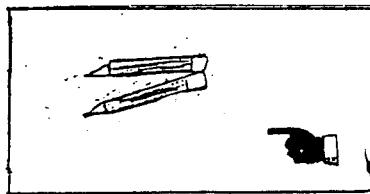
9.



What are these?

- a) It 's a tree.
- b) This are three trees.
- c) That is trees.
- d) They are trees.

10.



What are these?

- a) They are pencil.
- b) They are pencils.
- c) They is pencils.
- d) They is pencil.

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอชคิส
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
 หน่วยย่อย 4 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การใช้ Those ซึ่งหมายถึง เหล่านั้น, พวกนั้น ใช้กับคำนามหรือคำตอบที่มีจำนวนตั้งแต่สองขึ้นไป (พหูพจน์) ที่อยู่ไกลตัวผู้พูด และคำกริยาที่ตาม Those ต้องเป็นกริยา to be คือ are เสมอ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ bats, huts, mops, vans, blackboards, rings มาให้ นักเรียนสามารถออกเสียง s ทำคำได้ และแยกคำศัพท์ที่ออกเสียง s ต่างจากคำอื่นได้
2. สามารถตั้งคำถาม What are these? และ ตอบคำถามได้
3. เมื่อกำหนดบทสนทนามาให้ นักเรียนสามารถพูดเลียนแบบและเติมบทสนทนาได้
4. ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์ bins, chairs, tables, rulers, pens, girls, pencils,
 boys, hats, school bags, maps, nets, socks, locks

ประโยค What are those?

They 're Ns.

There is a N.

There are Ns.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ คำนามพหูพจน์(Ns)ที่เติม s ทำคำและออกเสียงเป็น /s/ เช่น bats,
 huts, mops

คำนามพหูพจน์(Ns)ที่เติม s ทำคำและออกเสียงเป็น /z/ เช่น vans,

blackboards, rings .

ประโยค What are those?

They are Ns.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 หลังจากทักทายกับนักเรียน ทบทวน Who 's absent today? นักเรียน
ตอบ Suwit is หรือ Nobody is

1.2 ครูทบทวนรูปประโยค What are these? They are Ns.

1.3 นักเรียนอ่านข้อ A จากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดไว้

ตั้งคำถาม What's these? และตอบด้วย They're flowers.

Count the flowers.

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

ครูเสนอประโยคโดยชี้ไปที่หนังสือหลายเล่มที่วางบนโต๊ะ พร้อมพูดว่า
Those are books. (พูด 3 ครั้ง) ให้นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง ครูเสนอคำศัพท์ตัวอื่น
โดยชี้ไปที่หน้าต่างหลายบาน พร้อมพูด Those are windows. ใช้ประโยคคำถาม
What are those? พร้อมกับชี้ไปที่หน้าต่างอีกครั้งเพิ่ม ครูใช้ประโยค Those are
windows. เพื่อเป็นการเน้นรูปประโยคคำตอบแก่เด็ก ชี้ไปที่โต๊ะเรียนหลายตัวพร้อมตั้ง
คำถาม What are those? และให้คำตอบ Those are desks. They are desks.
ทดลองตั้งคำถามใหม่ โดยชี้มือไปที่ปากกา 2 ด้าม และให้นักเรียนตอบ เช่น

ครู : What are those?

นักเรียน : Those are pens. They are pens.

ครู : They are pens. They are two pens.

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ครูใช้บัตรภาพซึ่งเป็นรูปที่มีลักษณะ เป็นสิ่งของหลายอย่างให้ดู เช่น รถตู้
2 คัน, หมวก 3 ใบ, แผนที่ 2 แผ่น ให้นักเรียนฝึกพูด โดยใช้ประโยค What are
those? และตอบคำถาม They are Ns.

นักเรียนดูภาพรถตู้ 2 คันให้เพื่อนดูแล้ววางภาพไว้บนโต๊ะพร้อมตั้งคำถาม

เพื่อนด้วยประโยค What are those? เพื่อนตอบ They are two vans. ให้เพื่อน
คนอื่นหยิบภาพเหม่พร้อมชี้ว่าให้เพื่อนดู แล้วนำไปตัดไว้ที่กระเป๋านักเรียน พร้อมตั้งคำถามโดยชี้
ที่รถบรรทุก What are those? เพื่อนตอบพร้อมกัน They are three hats.

2.2.2 ให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่าง these กับ Those

2.2.3 ให้นักเรียนทําแบบฝึกที่ 10 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลตามกําวน
ลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกหัดให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค Those are Ns. (นาม) ของร่างกายใน
ชั้นเรียนและบัตรภาพ เช่น socks, school bags, pencils, books

2.3.2 ให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค What are those? และตอบ เช่น ครู
หยิบสิ่งของ 1 กล่อ่งให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนที่เฝ้าอยู่ถามเพื่อนว่า What are those?

2.3.3 ให้นักเรียนทําแบบฝึกที่ 11 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง เป็นรายบุคคลให้นักเรียนบันทึกผลตาม
กําวนลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นทําใบประกอบ

ครูให้นักเรียนใช้บัตรภาพของตนเองและเรียกชื่อเพื่อน เพื่อนตอบตาม ผลัด
เปลี่ยนกันถามและตอบ โดยนักเรียนจะจับคู่ด้วยตนเองโดยการเรียกชื่อเพื่อน

คนแรก : ชื่อภาพของเพื่อนและพูด What are those? (ภาพแมว 2 ตัว)

คนที่สอง : They are two cats.

2.5 ขั้นปรับตัว

2.5.1 ให้นักเรียนใช้แบบฝึกหัดโดยให้ปํร้การใช้ประโยค ทักทาย และทักทายในรูปภาพ
ที่กําวนมาให้ จากแบบฝึกที่ 12 (เวลา 10 นาที)

2.5.2 ตรวจแบบฝึกเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อสังเกตการใช้ Those จะใช้กับ Verb to be
คำว่า are เท่านั้นและตอบด้วย They are ทุกครั้ง ถ้ามีกริยาอื่นตามด้วยประโยค
What are those? จะใช้เมื่อต้องการถามถึงสิ่งของหลายสิ่งตามตัวอย่างที่ครูได้นำเสนอ

ครูช่วยเพิ่มเติมคำนามที่ลงท้ายด้วย p, t เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์ให้ลงท้ายเสียง s เป็น /s/ และคำลงท้ายด้วย d, g, n เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์ให้ลงท้ายเสียง s เป็น /z/

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

ของจริง บัตรคำ และบัตรภาพ

6. การประเมินผล

1. สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- การตอบคำถาม

2. ตรวจแบบฝึกหัด

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เลือกทำกิจกรรม และ ทำหน้าที่นักเรียน ได้ทำแบบทดสอบในหน่วยย่อยอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจว่านักเรียนของ หน่วยย่อยนี้

7.1 โดยการศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้งใหม่ เกี่ยวกับการใช้ Those กับสิ่งอยู่ไกล และรูปประโยค What are those? They are Ns. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคง่ายๆ โดยใช้ Those เช่น

Those are cats.

Those are pens.

Those are rulers.

โดยแต่งประโยคเลียนแบบที่กำหนดให้แต่ละ 5 ประโยค และให้ตั้งคำถาม เช่น What are those? คนตอบจะใช้ They are Ns.

7.2 โดยการเรียนรู้ด้วยเกมต้นไม้ ชื่อเกม " We are in the tree." เกมนี้จะกำหนดให้ต้นไม้ต้นหนึ่งมีท่อน้อยๆ หนึ่งกิ่งก้าน สิ่งของต่างๆ เช่น รูปของสัตว์ ต้นไม้ขึ้น และใช้บัตรภาพของสัตว์ เช่น ค้างคาว 2 ตัว แมว 2 ตัว สิ่งของอื่นๆ เช่น กล้วยไม้

เรียน 2 ตัว เก้าอี้ 2 ตัว แมวที่ 2 แม่น ตาข่าย 3 อัน บุงเก้าอี้ 2 ข้าง ลูกกุญแจ 3 ดอก กระเป๋านักเรียน 2 ใบ ฯลฯ จะแขวนบัตรภาพไว้บนโต๊ะที่กำหนด แล้วให้นักเรียนทุกคนสามารถหยิบบัตรภาพที่ตนเองต้องการและ 1 บัตร แล้วนำบัตรนั้นไปหาคำถามด้วยประโยคว่า "What are those? นักเรียนที่มีบัตรภาพจะร้องบอกเพื่อนถึงสิ่งของหรือสัตว์ที่ตนเองมีอยู่ เช่น ถ้ามีภาพ ตาข่าย 3 อัน ก็จะตอบว่า "They are nets" พร้อมทั้งชูภาพให้เพื่อนทุกคนดู ช่วงนี้ครูจะออกคำสั่งให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งของจากภาพ "Please count the nets" นักเรียนจะนับพร้อมกันและตอบ "1, 2, 3 There are three nets" การเล่นเกมแบบนี้ครูจะให้นักเรียนทุกคนได้ออกมาหยิบบัตรภาพจากต้นไม้และใช้วิธีดังกล่าวในการเล่นเกม

7.3 ให้นักเรียนพูดตามครูเป็นประโยค และนับเมื่อเห็นสิ่งของตามรูปประโยค 3-5 ครั้ง แล้วให้แต่ละคนร้องตอบกัน พร้อมหยิบบัตรประกอบจังหวะเป็นประโยคพร้อมกัน และเป็นรายบุคคล เช่น เขียนประโยคลงบนกระดาน What are these?

They are _____.

(bins, chairs, tables, rulers, pens, mops, nets, socks, locks)

Count the _____.

1,2,3 There are three.

ครูจะให้นักเรียนใช้ความสามารถออกเสียงประโยค โดยนับดังข้างบน เพื่อให้จำได้และสามารถใช้ประโยคได้อย่างถูกต้อง

แบบฝึกที่ 10 (Probe 10)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

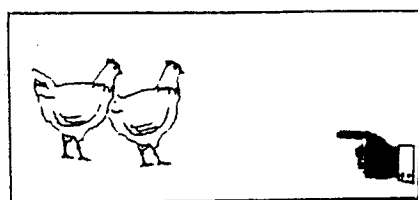
คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ถูกต้องลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ

1.



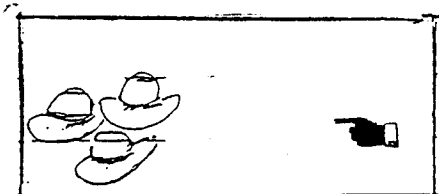
_____ trees.

2.



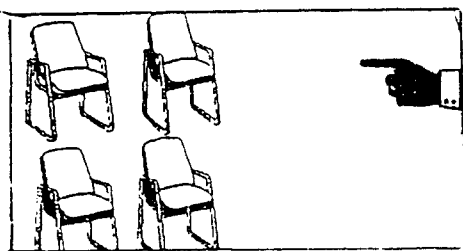
_____ chickens.

3.



_____ hats.

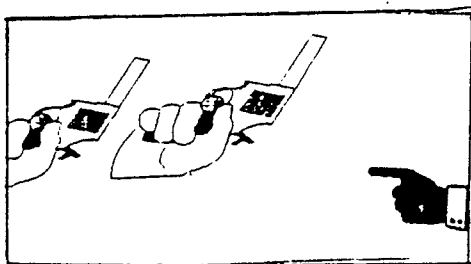
4.



_____?

_____ four chairs.

5.



_____?

_____ two guns.

แบบฝึกที่ 11 (Probe 11)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : จง เขียนเฉพาะคำตอบเติมลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ และให้ได้ความหมายตรงกับภาพ

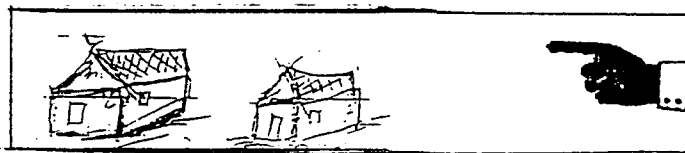
1.



What ____ ?

They ____ .

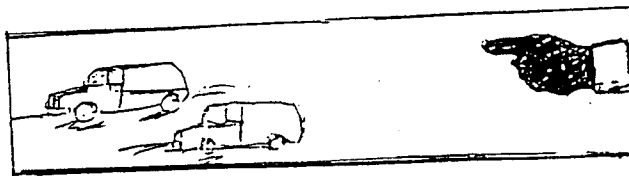
2.



What ____ ?

They ____ .

3.



What ____ ____?

They ____ ____.

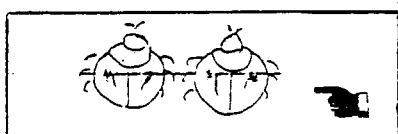
แบบฝึกที่ 12 (Probe 12)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ แล้วเติมกล่าวลงว่าของข้างล่างนี้ถูกต้องกี่ลูก
These / Those (เฉพาะข้อที่ 1-3)

1.



_____ two bugs.

2.



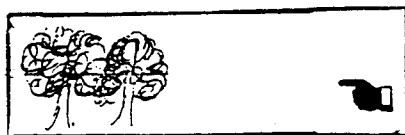
_____ five eggs.

3.



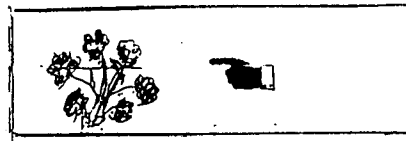
_____ two boats.

4.



_____ two trees.

5.



_____ six flowers.

คำสั่ง : ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (วนข้อที่ 6-8)

6. What are those?

- a) They 're chick.
- b) It 's are chick.
- c) They 're chicks.
- d) It 's an chick.

7. What are these?

- a) It 's a chickens.
- b) This are chickens.
- c) They are chickens.
- d) That are chickens.

8. What are those?

- a) It 's are trees.
- b) This is trees.
- c) That is trees.
- d) they are trees.

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 4

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ในเครื่องหมายคำตอบ

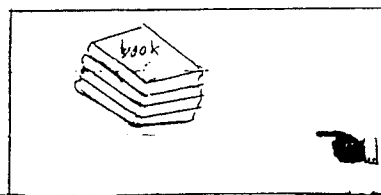
1. คำใดที่แสดงการออกเสียง /s/ ที่คล้ายกับ คำเหมือน vans
 - a) bats
 - b) blackboards
 - c) huts
 - d) mops
2. ข้อใดแสดงการออกเสียง /s/ ที่คล้ายกับ คำเหมือน bats
 - a) vans
 - b) blackboards
 - c) rings
 - d) huts
3. คำใดที่แสดงการออกเสียง /s/ ที่คล้ายกับ ต่างจากคำอื่น
 - a) girls
 - b) tables
 - c) rings
 - d) mops
4. ข้อใดแสดงการออกเสียง /s/ ที่คล้ายกับ ต่างจากคำอื่น
 - a) cats
 - b) desks
 - c) chairs
 - d) cups

ตอนที่ 2

คำสั่ง : จงภาพ ำให้เลือกคำตอบที่มประใกใถ่ที่สุด

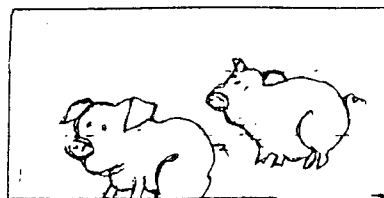
5. What are _____?

- a) this
- b) that
- c) these
- d) those



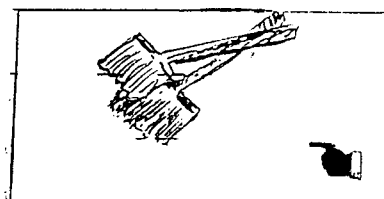
6. What ____ those?

- a) is
- b) am
- c) are
- d) a



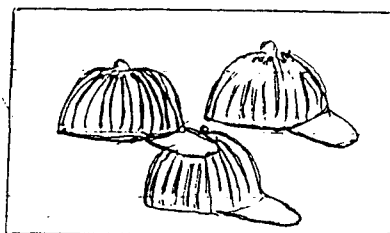
7. What _____

- a) is that?
- b) is this?
- c) are these?
- d) are those?



8. What are those?

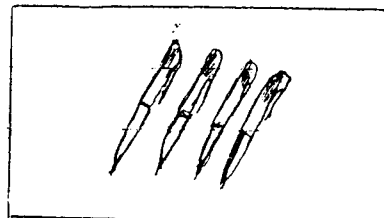
- a) They is caps.
- b) They is three caps.
- c) They are three caps.
- d) They are three cap.



9. A : Please count the pens.

B : _____

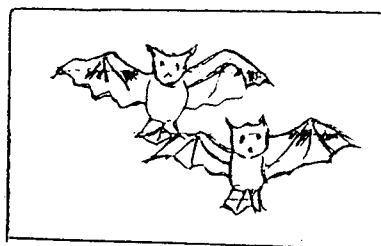
- a) There is four pens.
- b) There are four pens..
- c) There four pens.
- d) There am four pens.



10. A : Please count the bats.

B : _____

- a) There are two bats.
- b) There two bats.
- c) There am two bats.
- d) There is two bats.



แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอชทิศ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
 หน่วยย่อย 5 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การใช้ These are ใช้อธิบายสิ่งของหลายสิ่งหลายอย่างที่อยู่ใกล้ตัว

การใช้ Those are ใช้อธิบายสิ่งของหลายสิ่งหลายอย่างที่อยู่ไกลตัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ brooms, cans, dogs, keys, cats, cups, mats มาให้ นักเรียนสามารถระบุคำออกเสียง s ทำคำเหมือนกัน หรือต่างกันได้
2. สามารถบอกความแตกต่างของ These are / Those are ได้
3. ทำแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์ a boat(s) a chick(s) a chicken(s)

an egg(s) a tree(s) a flower(s)

ประโยค What are these? They 're ____.

What are those? They 're ____.

There is _____. There are _____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ คำนามพหูพจน์(Ns)ที่เติม s ทำคำและออกเสียงเป็น /s/ เช่น cats, cups, mats

คำนามพหูพจน์(Ns)ที่เติม s ทำคำและออกเสียงเป็น /z/ เช่น cans, brooms dogs, keys, rooms

ประโยค These are ____.

Those are ____.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 ครูทักทายกับนักเรียนและถามด้วยประโยค Who 's absent today?

1.2 ทบทวนรูปประโยค What are these? What are those? โดยครูชี้ไปที่สิ่งของที่มีในห้องเรียน เช่น books, desks, chairs, pens, rulers แล้วให้นักเรียนตั้งประโยคคำถาม What are these /those?

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 เสนอบทสนทนาระหว่าง A และ B โดยให้นักเรียนอ่านตามหนังสือดังนี้

A : What are these?

They 're flowers.

Count the flowers.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 There are seven flowers.

B : What are those?

They 're boats.

Count the boats.

1, 2, 3, 4, 5, 6 There are six boats.

2.1.2 นักเรียนบอกความแตกต่างของ What are those? กับ What are these? พร้อมทั้งเสนอประโยคใหม่แก่นักเรียน โดยครูใช้บัตรภาพแมว 2 ตัว ให้นักเรียนดูและครูบอก There are two cats. (ครูพูดหลายครั้งเพื่อเน้นประโยค) และให้นักเรียนพูดตาม ครูเปลี่ยนภาพใหม่แต่ใช้รูปประโยคเดิม These are two cats. These are three dogs.

2.1.3 เสนอรูปประโยค These are Ns. โดยชี้มือไปที่ไม้กวาด 2 อัน ที่อยู่ห่างจากตัวครูและพูด Those are two brooms. และให้นักเรียนพูดตามหลายๆ ครั้ง และชี้มือไปที่สิ่งของนั้นด้วย

2.1.4 เสนอคำศัพท์ใหม่ในลักษณะเป็นบัตรภาพ และครูอธิบายถึงให้นักเรียนฟังใบที่ละภาพจนครบ เช่น ครูชูบัตรภาพไม้กวาด 2 อัน และพูด Two brooms /z/ โดย

และให้นักเรียนฟังการออกเสียง s ที่ยาวด้วย ครูเดินไปจับหูนักเรียน และให้นักเรียนออกเสียงตาม ได้แก่ คำว่า brooms /z/, cans /z/, keys /z/

cats /s/, cup /s/, mats /s/, เป็นต้น

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์จ ักบัตรภาพ ที่จับคู่กับคำอ่านออกเสียง และ พหูพจน์ เช่น ครูชูใบ้กว่าด นักเรียนออกเสียง broom, brooms /z/ ครูเดินไปจับหูนักเรียน และให้นักเรียนตอบทุกคนจนครบ

2.2.2 ให้นักเรียนสร้างประโยคโดยใช้ These are Ns. and Those are Ns. พร้อมกัน ซึ่งครูจะกำหนดสิ่งของให้เป็นอย่างๆ หลังจากนั้นให้นักเรียนสร้างประโยคเป็นรายบุคคล โดยกำหนดคำนามที่เป็น สัตว์ สิ่งของ ภายในชั้นเรียน สิ่งที่อยู่ทางไว้บนโต๊ะ

2.2.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 13 เวลา 5 นาที

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนสังเกตผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนฝึกการออกเสียงคำศัพท์ ที่เป็นคำนามเอกพจน์ และ คำนามพหูพจน์ จากเทป โดยครูเปิดเทปให้ฟัง 2 ครั้ง และนักเรียนออกเสียงฝึก

2.3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 14 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่องเป็นรายบุคคลให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นนำไปประยุกต์

ครูให้นักเรียนจับคู่กันและจับสลากบัตรภาพที่กล่าวถึงคำอ่านออกเสียงพร้อมกัน คนแรกบรรยายภาพของตนเองให้เพื่อนดูและออกเสียงคำศัพท์ หลังจากนั้นพูด These are Ns. และชี้ไปที่บัตรภาพของเพื่อนแล้วพูด Those are Ns. เสร็จแล้ว กักจะพูดคำศัพท์ของตนเองโดยพูดว่า These are Ns. และชี้ไปที่บัตรภาพของเพื่อน Those are Ns. ผลัดกันพูดจนครบตามบัตรภาพที่กำหนดไว้เป็นคู่ๆ

2.5 ขั้นปรับตัว

ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่กำหนดไว้ จากแบบฝึกที่ 15 (เวลา 5 นาที) พร้อมตรวจแบบฝึก และบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ครูติดแผ่นโครงสร้างรูปประโยคและอธิบายเพิ่มเติม

These are + Ns.

Those are + Ns.

These are ใช้อธิบายสิ่งของหลายสิ่งหลายอย่างที่อยู่ใกล้ตัว

Those are ใช้อธิบายสิ่งของหลายสิ่งหลายอย่างที่อยู่ไกลตัว

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนหาแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 5 จำนวน

10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

ของจริง บัตรภาพ และแผ่นโครงสร้างรูปประโยค

6. การประเมินผล

6.1 สิ่งเกิด

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ให้เลือกทำกิจกรรมหนึ่งอย่างจาก 3 กิจกรรมที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นให้นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบย่อย ในหน่วยย่อยอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ กิจกรรมที่กำหนด

7.1 โดยการศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้งหนึ่ง เกี่ยวกับการใช้รูปประโยค These are Ns. และ Those are Ns. ครูกำหนดคำถามจากที่เรียนมาใหม่และให้ฟังการออกเสียงคำศัพท์จากเทปอีกครั้งหนึ่ง เช่น brooms, cans, dogs, keys, rooms, cats, cups, mats

โดยออกเสียงตามเทปไปด้วยแล้วให้นักเรียนตั้งคำถามสร้างเป็นประโยคถามตอบโดยใช้

These are / Those are คณะ 5 ประโยค และส่งตรวจ

7.2 โดยการร่วมกันตอบ ซึ่งครูจะให้ฝึกเขียนนับจำนวน เรียงตามลำดับ เช่น 1, 2 ถ้าใครได้เลขคือ (1) ให้ฟังคำสั่งจากครูแล้วสร้างประโยคขึ้นด้วย "These are Ns." ถ้าใครได้เลขคือ (2) เมื่อฟังคำสั่งจากครูแล้วต้องสร้างประโยคขึ้นด้วย "Those are Ns." ถ้าสร้างประโยคได้แล้วต้องเขียนลงในกระดาษแบ่งครึ่งหรือมีอานอกเสียงและเขียนได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน ถ้าใครทำผิดอย่างใดอย่างหนึ่งต้องถูกหักคะแนน โดยการให้ทองคำ 5 ตัว พร้อมละเกศบอกความหมาย

ในการฝึกเขียนผ่านเกณฑ์มาก จะใช้วิธีการแบบเดียวกันแต่แบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และ B การลงโทษจะใช้วิธีทองคำ 5 ตัวเช่นเดียวกัน

7.3 เล่นเกมลูกเต๋าซ้อนคำ ซึ่งมักทำได้ดังนี้

- กำหนดผู้เล่นแต่ละคน
- ใช้มือโยนลูกเต๋า โดยให้ดูจากจำนวนเลข ถ้าเป็นเลขคู่ ให้ผู้โยนพูดประโยค "These are Ns." โดยใช้คำสั่งที่ครูกำหนดไว้ไว้ ถ้าเป็นเลขคี่ผู้โยนจะพูดว่า "Those are Ns."
- ผู้โยนจะต้องโยนคนละ 1 ครั้ง และพูดคนละ 1 ประโยค ปฏิบัติไปจนครบทุกคน และให้เขียนประโยคที่เพื่อนพูดลงในสมุดงานเพื่อส่งตรวจ

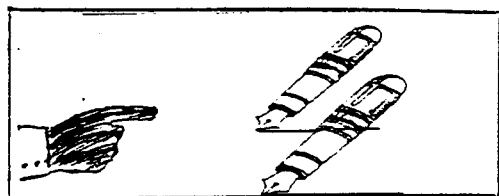
แบบฝึกที่ 13 (Probe 13)

Name..... Date.....

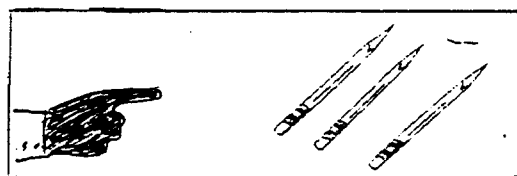
Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ These / Those จากภาพที่กำหนดให้

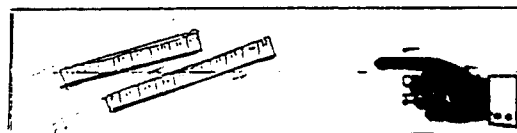
1.



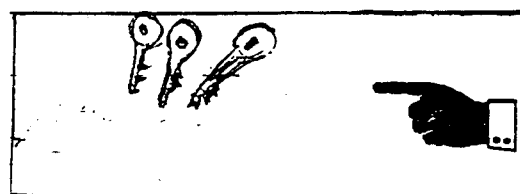
2.



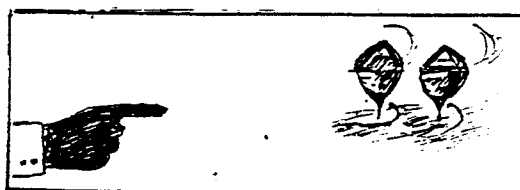
3.



4.



5.



แบบฝึกที่ 14 (Probe 14)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : จงเขียนสัญลักษณ์ของการออกเสียง s ที่ายตามตัวอย่าง

ตัวอย่าง : pens เขียน pens /z/

1. flowers ----->

2. eggs ----->

3. huts ----->

4. tables ----->

5. chicks ----->

6. pencils ----->

7. locks ----->

8. trees ----->

9. maps ----->

10. brooms ----->

แบบฝึกที่ 15 (Probe 15)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนแต่งประโยคตามสถานการณ์ที่แสดงต่อไปนี้

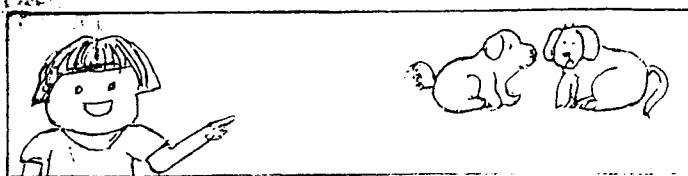
1. ถ้านักเรียนจะบอกเพื่อนว่า "ลูกไก่ทั้ง 40 ตัวเหล่านี้อยู่ในคอก" จะพูดอย่างไร

2. ถ้านักเรียนจะบอกเพื่อนว่า "ดอกไม้นี้เหล่านี้นี้มีทั้งหมด 12 ดอก" จะพูดอย่างไร

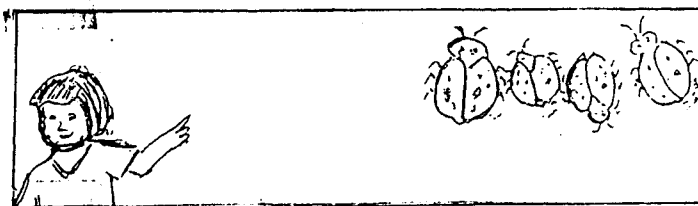
3. ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในภาพต่อไปนี้ นักเรียนจะพูดบอกเพื่อนได้อย่างไร



3.1 _____



3.2 _____



3.3 _____

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 5

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนเครื่องหมาย X กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
จากข้อ 1-2 คำใดออกเสียง "s" เหมือนคำที่กำหนดให้

1. "brooms"

- a) mats
- b) pins
- c) books
- d) mops

2. "cups"

- a) rings
- b) brooms
- c) pens
- d) huts

จากข้อ 3-4 คำใดที่ออกเสียง "s" ต่างจากคำอื่น

3.

- a) cats
- b) cans
- c) keys
- d) rings

4.

- a) mats
- b) rooms
- c) cats
- d) cups

ตอนที่ 2

คำสั่ง : ให้เลือกประโยคมาเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

5. A : Show me the socks.

B : (Here) _____

- a) These are sock.
- b) These are socks.
- c) Those are sock.
- d) Those are socks.

6. A : Show me the flowers.

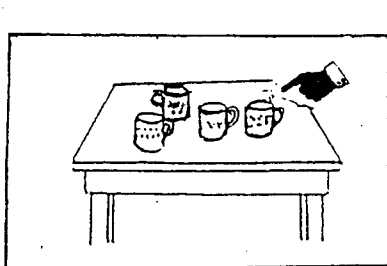
B : (Over there) _____

- a) These are flowers.
- b) Those are flower.
- c) These are flower.
- d) Those are flowers.

ตอนที่ 3

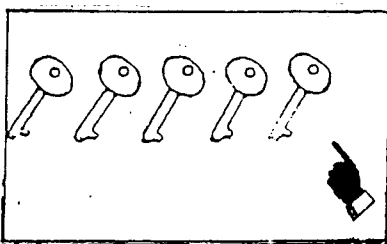
คำสั่ง : จงเลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

7.



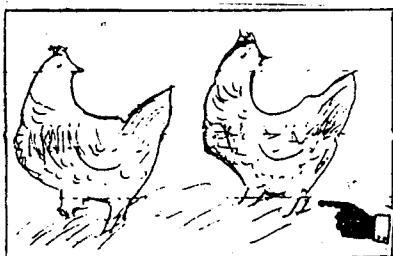
- a) Those are cup.
- b) Those are cups.
- c) These are cup.
- d) These are cups.

8



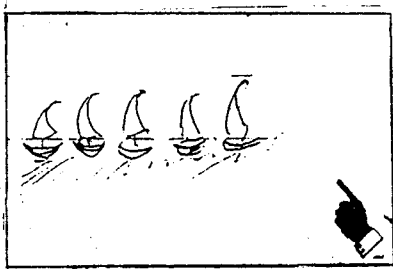
- a) Those are keys.
- b) Those are key.
- c) These are keys.
- d) These are key.

9.



- a) These are chicken.
- b) These are chickens.
- c) Those are chicken.
- d) Those are chickens.

10.



- a) These are boat.
- b) These are boats.
- c) Those are boat.
- d) Those are boats.

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของสหพทิศ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
 หน่วยย่อย 6 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. ประโยคบอกเล่า There is / These are เมื่อจะทำให้เป็นประโยคคำถามสามารถทำได้โดยเปลี่ยนสลับตำแหน่งของกริยา to be คือ คำว่า is / are มาไว้ต้นประโยคและใส่เครื่องหมายคำถามไว้ท้ายประโยคแทนเครื่องหมายจบประโยค
2. ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is / Are ตอบได้ด้วย Yes หรือ No

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ pockets, rats, caps, jugs, fans, pigs, wheels มาให้ นักเรียนสามารถแยกคำออกเสียง s ท้ายคำ ต่างจากคำอื่นได้
2. เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ นักเรียนอ่านในใจแล้ว สามารถเล่าเรื่องและตอบคำถามได้
3. เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถถามโดยใช้คำถาม Is there _____? / Are there _____? และตอบคำถามได้
3. ท้าแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์	a hat(s)	a map(s)	a book(s)
	a net(s)	a lock(s)	a hut(s)
	a sock(s)	a desk(s)	a student(s)
	a top(s)	a cat(s)	

บทอ่านในหนังสือเรียนและคำถามท้ายบท

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ คำนามพหูพจน์(Ns)ที่เติม s ท้ายคำและออกเสียงเป็น /s/ เช่น
 pockets, rats, caps

คำนามพหูพจน์(Ns)ที่เติม s ท้ายคำและออกเสียงเป็น /z/ เช่น

jugs, fans, pigs, wheels

ประโยค Is there ____? Yes / No

Are there ____? Yes / No

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

ครูทักทายกับนักเรียนและถามด้วยประโยค Who 's' absent today?

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 นักเรียนอ่านบทอ่านตามครู เพื่อตรวจการออกเสียงสูง-ต่ำในบทที่เป็นคำ

พูด

2.1.2 นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านอีกครั้ง เพื่อให้เข้าใจตรงกัน

2.1.3 เสนอคำศัพท์ที่เป็นพหูพจน์ เช่น คำที่เติม s ท้ายคำแล้วออกเสียง /s/ และ /z/ ได้แก่ pockets /s/, rats /s/, caps /s/, jugs /z/, pigs /z/, wheels /z/ โดยให้นักเรียนฟังการออกเสียงและพูดตามทุกคำ

2.1.4 ครูใช้ประโยคคำถาม Is there ____? กับคำถามเอกพจน์ให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น ครูชูภาพหมวก แล้วถาม

ครู : Is there a hat? ถ้าเป็นจริง นักเรียนต้องตอบใช่

นักเรียน : Yes, there is.

ชูภาพ กระเป๋า และถามว่า Is there a map? ซึ่งไม่เป็นความจริงให้ตอบปฏิเสธ No, there is not. แล้วครูเปลี่ยนเป็น Are there กับคำถามพหูพจน์ เช่น Are there rats? แล้วตอบ Yes / No

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์จากบัตรภาพ ในรูปที่เป็นพหูพจน์พร้อมกัน

2.2.2 ให้นักเรียนแต่งประโยคในรูปประโยคคำถามโดยดูจากบัตรคำที่ครูกำหนดไว้ แล้วตอบทีละคน ทั้งในรูปเอกพจน์และพหูพจน์

2.2.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 16 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลการทักทาย

ลงานแบบมีเด็ก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนฝึกการพูด โดยใช้ประโยค Is there ____? / Are there ____? พร้อมกับการตอบรับ ตอบปฏิเสธ Yes / No

2.3.2 ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่ 17 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนฝึกฝึกฝนความก้าวหน้าลงานแบบมีเด็ก

2.4 ขั้นเกมประกอบ

ให้นักเรียนฝึกกิจกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.4.1 ให้นักเรียนจับคู่กัน ผู้เล่นเกมถ่ายภาพ 1 ชุด ให้อีกคนหนึ่งดูด้านหนึ่ง เช่น เป็นภาพดอกไม้ 1 ดอก และวางบนหนังสือให้เพื่อนดู ระยะเวลาสั้นๆ แล้วให้ทายว่าดอกไม้ที่วางไว้หน้าใด โดยใช้ประโยค Is there ____? เช่น Is there a flower on a book?

2.4.2 ถ้าเพื่อนตอบถูก ให้ตอบ Yes, there is. ถ้าเพื่อนตอบผิด ให้ตอบ No, there is not. ถ้าในกรณีที่เห็นภาพที่มีสิ่งของหลายอย่าง ก็ให้ถามในรูปพหูพจน์ โดยใช้คำถาม Are there ____? เช่น ผู้เล่นเกมถ่ายภาพแมว 3 ตัว อยู่มุมกล่องข้าว ให้นักเรียนทายด้วย Are the three cats in the box? ถ้าถูกต้อง คนซุกภาพจะตอบ Yes, there are. ถ้าผิด ตอบ No, there are not.

2.5 ขั้นปรับตัว

ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่กำหนดให้ จากแบบฝึกที่ 18 (เวลา 10 นาที) พร้อมตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล แล้วให้นักเรียนฝึกความก้าวหน้าลงานแบบมีเด็ก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุป การใช้ Is there เมื่อใด และ Are there เมื่อใด การตอบ จะต้องใช้ Yes หรือ No ครูติดแผ่นคำศัพท์ที่ออกเสียง /s/ และ /z/

ออกเสียง /s/ : pockets, rats, caps

ออกเสียง /z/ : jugs, fans, pigs, wheels

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 6 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

ของจริง บัตรคำ บัตรภาพ และแผ่นคำศัพท์

6. การประเมินผล

6.1 สิ่งเกิด

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

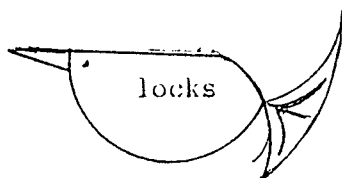
6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เลือกทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องจาก 3 กิจกรรมที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นนักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบย่อยเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านเกณฑ์การเรียนรู้

7.1 การแข่งขันจับปลา แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วจับปลาแข่งกัน

7.1.1 ใช้ถึง 2 ใบ สำหรับจับปลา (คำศัพท์ที่เป็นนามคุณศัพท์) ได้แก่ คำว่า hats, maps, books, nets, locks, socks, boats, tops, desks, mops students, cups, pockets, rats, caps, huts, jugs, fans, pigs, wheels โดยทำเป็นรูปปลา



7.1.2 ให้ผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่าย ยืนเรียงแถวเพื่อจับปลาแข่งกันฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายไหนจับปลาได้มากที่สุด ในเวลา 10 วินาที

7.1.3 ครูให้คะแนนตามจำนวนปลาที่จับได้ แต่มีข้อแม้ว่า ผู้จับปลาได้จะต้องอ่านคำศัพท์ที่อยู่บนตัวปลาได้ก่อนและ เขียนคำศัพท์นั้นลงในตาราง จึงจะได้คะแนน

7.1.4 ในกรณีที่ผู้จับปลาอ่านคำศัพท์ที่มีแถบไม้ได้ ต้องปล่อยปลาลงในถัง และไม่ให้คะแนน

7.1.5 ปฏิบัติจนหมดถึง ถ้าผ่านเกณฑ์คะแนนมากกว่า จะเป็นฝ่ายชนะ ครูให้นักเรียนทั้งหมด ใช้คำศัพท์ที่ครูกำหนด มาสร้างประโยคคำถามด้วย Are there ____? เช่น Are there hats? ประมาณ 10 คำ และให้ตอบ Yes / No พร้อมทั้งแจกภาพที่พบในบัตรภาพที่ครูชูให้ดู

7.2 การอ่านคำศัพท์จากเนื้อหาเดิมหลายๆ ครั้ง

7.2.1 แบ่งนักเรียนเป็นคู่ๆ คนหนึ่งเป็น A และอีกคนเป็น B ทั้งคู่จับบัตรคำคนละ 2 แผ่น A ได้ jugs กับ locks B ได้ pockets กับ caps ทั้งสองอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง B ถามว่า Are there jugs? A มองคำศัพท์ที่เป็จริง ตอบ Yes, there are. A ถาม B Are there locks? B มองคำศัพท์ ว่าไม่ใช่ จะตอบว่า No, there are not ทำเช่นนี้สลับกับนักเรียนคนอื่นๆ จนครบทุกคู่ในห้องเรียน แต่ละคนต้องเขียนประโยคคำถามของตนเอง และคำตอบของคู่แข่งขันลงในกระดาษเพื่อตรวจงาน

7.3 การแข่งเขียนคำศัพท์ที่เป็นเจ้าของ ที่ออกเสียง sท้ายคำเป็น /s/ และ /z/ และให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคคำถาม Are there ____? พร้อมคำตอบ Yes / No ลงในสมุดแบบฝึกหัดของตัวเองส่งครู ในเวลา 10 นาที และเมื่อตรวจสมุดแล้วส่งคืน ทุกคนต้องอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนๆ ฟังด้วย

แบบฝึกที่ 16 (Probe 16)

Name,..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ ให้เป็นประโยคคำถาม

1. There are six boys.

2. There is a ruler.

3. There are three chicks in the box.

4. There is an egg in the cup.

5. There are two girls in the boat.

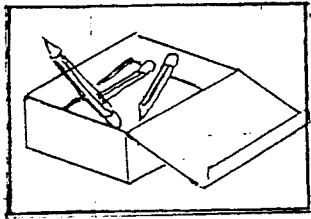
แบบฝึกที่ 17 (Probe 17)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้เติมคำในช่องว่าง ให้เหมาะสมกับภาพและคำตอบ

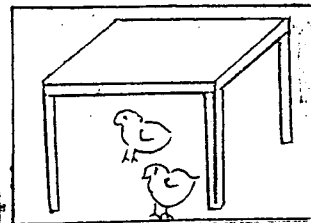
1.



A: _____ three pencils in the box?

B: _____, there are.

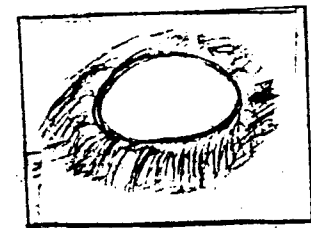
2.



A: _____ two chicks under the table?

B: _____, there are.

3.



A: _____ an egg in the box?

B: _____, there is not.

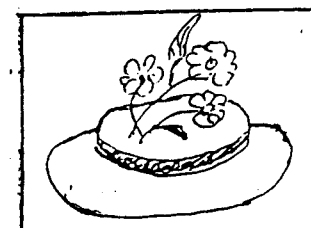
4.



A: _____ two men under the boat?

B: _____, there are not.

5.



A: _____ three flowers on the hat?

B: _____, there are.

แบบฝึกที่ 18 (Probe 18)

Name..... Date.....

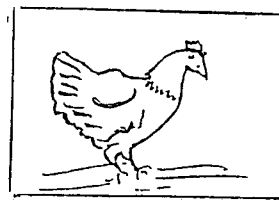
Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : 1.เติม Is there หรือ Are there ลงในประโยคให้ถูกต้อง

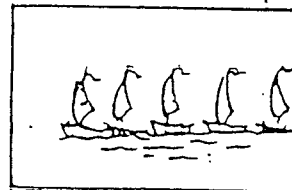
- 1.1 ____ an ant on my book?
 1.2 ____ twelve students in the classroom?
 1.3 ____ seven farmers in the field?
 1.4 ____ a sock over there?
 1.5 ____ forty balls in the box?

2. เขียนคำตอบให้ถูกต้องและเหมาะสมกับภาพที่กำหนด

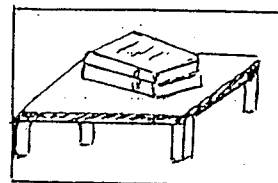
2.1 Is there a chick?



2.2 Are there three boats in the water?



2.3 Are there books under the table?



แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 6

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษ

คำตอบ

คำชี้แจง จากข้อ 1-3 คำศัพท์ในข้อใดออกเสียง "s" ต่างจากคำอื่น

1.

- | | |
|---------|---------|
| a) rats | b) caps |
| c) nets | d) pigs |

2.

- | | |
|---------|----------|
| a) cups | b) girls |
| c) hats | d) mats |

3.

- | | |
|---------|---------|
| a) fans | b) caps |
| c) jugs | d) cans |

จากข้อ 4-7 ให้เลือกคำตอบที่ตรงของว่างต่อไปนี้

4. ___ there three bins under the desk?

- | | |
|-------|--------|
| a) Do | b) Is |
| c) Am | d) Are |

5. ___ there two books on the table?

- | | |
|--------|-------|
| a) Is | b) Am |
| c) Are | d) Do |

6. ___ there a cat in the room?

- | | |
|--------|---------|
| a) Is | b) Am |
| c) Are | d) Does |

7. ___ there a pen in the box?

- | | |
|-------|--------|
| a) Do | b) Is |
| c) Am | d) Are |

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

A big fish is in the dish. The cat is looking at the fish. Suwit puts the fish in the pan. The cat is sad.

8. Are there three fish in the dish?

- a) Yes, they are.
- b) Yes, They are three fish.
- c) No, there is a fish.
- d) No, there are three.

9. Is there a big fish in the dish?

- a) No, it is not.
- b) Yes, there is.
- c) Yes, it there.
- d) No, there is.

10. Is there a cat?

- a) Yes, there is.
- b) Yes, there are.
- c) No, there is.
- d) No, there are not.

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธศิ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
 หน่วยย่อย 7 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การใช้ where ซึ่งแปลว่า ที่ไหน ใช้ในประโยคคำถามเมื่อต้องการทราบว่า
 สิ่งไหน หรืออะไรอยู่ที่ไหน เช่น Where is your pen? ปากกาของคุณอยู่ที่ไหน
 คำตอบอาจใช้คำบอกตำแหน่ง in, on, และ under มาตอบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถตั้งคำถาม โดยใช้ Where is /
 Where are ได้
2. เมื่อกำหนดภาพ หรือสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามประโยค
 Where ได้
3. เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถเลือกใช้คำบอกสถานที่ เช่น in,
 on และ under ได้
4. ทาแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

ประโยค There is N.

There are Ns.

บทสนทนา

เนื้อหาใหม่

ประโยค Where is a N?

Where are Ns?

บอกตำแหน่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูหักทากับนักเรียนและชูหมวก 2 ใบ พร้อมกับพูดประโยค There are two hats. และชูปากกา 3 ด้ามขึ้นและพูด There are three pens. แล้วครูให้นักเรียนออกพร้อมกันทั้ง 2 ประโยค

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ให้นักเรียนดูหมวกที่ตักขึ้นและชี้ทั้ง 2 ใบ และฟังประโยคจากครู ซึ่งมีใบที่หมวกและพูด "There are two hats." แล้วครูสอนการใช้ in, on และ under โดยฝึกการใช้คำเหล่านี้ที่ละตัวในประโยคต่างๆ กันหลายประโยค หลังจากนั้นจึงฝึกรวมกันทั้ง 3 คำ เช่น นำหมวกใบว่าใต้โต๊ะอีกตัวหนึ่ง แล้วเด็กไปที่โต๊ะที่วางหมวกไว้ตอนแรก และแสดงกริยาหาสิ่งของ พร้อมพูดว่า "Where are two hats?" เมื่อได้คำตอบให้ชี้ที่หมวกอยู่และเห็นหมวก ก็แสดงอาการท่าทางดีใจเมื่อพบหมวกและพูด "They are under the table." ในทำนองเดียวกันถ้าหมวกวางบนโต๊ะ ก็พูด "They are on the table." หรือถ้าวางหมวกไว้ในห้อง ควรพูดว่า "They are in the room."

2.1.2 ให้นักเรียนวางสิ่งของ เช่น ไม้บรรทัด 2 อันบนหนังสือโดยครูตั้งคำถาม Where are two rulers? ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน They are on the book. ฝึกไปจนครบทั้ง in, on และ under

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ให้นักเรียนแยกภาพต่างๆ บนโต๊ะครู เช่น แมวอยู่ในกล่อง แมวอยู่บนเก้าอี้ แมวอยู่ใต้โต๊ะ เป็นต้น ให้นักเรียนดูทีละภาพ พร้อมกับตั้งคำถาม โดยใช้ Where และเรียกชื่อเพื่อนให้ตอบเรียงตามภาพที่กำหนดให้จนครบ

2.2.2 ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่ 19 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงงานแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค Where is a N? และตอบ where are Ns? และตอบ โดยใช้บัตรภาพเสนอและตั้งคำถามที่เพื่อนตอบเป็นรายบุคคล

2.3.2 ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่ 20 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ขี้แจงข้อบกพร่อง เป็นรายบุคคลให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นนำไปประยุกต์

ให้นักเรียนจับคู่กัน โดยใช้ประโยคบทสนทนาแบบง่าย ๆ โดยสมมติให้เพื่อนคนหนึ่งกำลังมองหาอย่างหนึ่งไปซ่อนแล้วตั้งคำถามกับเพื่อนอีกคนด้วย Where is / are ____? เพื่อนตอบคำถาม They are / It is ____.

2.5 ขั้นปรับตัว

ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่กำหนดให้ จากแบบฝึกที่ 21 (เวลา 10 นาที) พร้อมตรวจแบบฝึก และบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุป การใช้ Where ในประโยคคำถามและการตอบเพื่อบ่งบอกถึงสิ่งของต่างๆ ในตำแหน่งที่อยู่

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 7 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

ของจริง บัตรภาพ และบัตรคำ

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เลือกทำกิจกรรมหนึ่งอย่างจาก 3 กิจกรรมที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นให้นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบย่อยอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านการเรียนนี้ 70% กิจกรรมที่กำหนด

7.1 ศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้งหนึ่ง ตั้งคำถาม ซักถามเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียน โดยใช้ Where is / are ____? และนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล ตามความ

เป็นจริงของตำแหน่งที่อยู่ เช่น ครูวางถ้วยกาแฟไว้ใต้หมวก และถามนักเรียน Where is the cup? นักเรียนตอบ It is under the hat. ครูไ้ถามคำถามแก่นักเรียนไปเรื่อยๆ และให้นักเรียนตอบตามที่ได้พบและให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามและตอบพร้อมทั้งวาดภาพประกอบคนละ 5 ภาพ

7.2 ให้นักเรียนแข่งกันหาสิ่งของที่ครูจัดไว้ตามที่ต่างๆ ในห้องเรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนหาสิ่งของดังกล่าวซึ่งจะมีทั้งหมด 10 ชนิด แล้วให้นักเรียนเขียนบอกถึงสิ่งของที่พบว่า อยู่ที่ไหนบ้าง กลุ่มไหนเสร็จก่อนและได้ครบตามจำนวนสิ่งของที่กำหนดจะเป็นฝ่ายชนะ

7.3 ให้นักเรียนจับคู่กัน ผู้จะ เล่น หลับตาหยิบบัตรภาพจากกล่อง 1 ชุด และตั้งคำถามเพื่อน Where is / are _? และให้เพื่อนอีกคนเป็นคนตอบ ถ้าตอบได้ถูกต้องก็จะเปลี่ยนเป็นเพื่อนคู่อื่นๆ ต่อไป

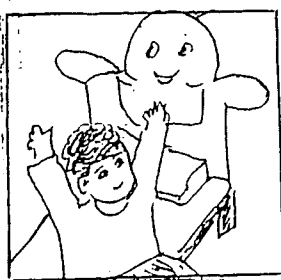
แบบฝึกที่ 19 (Probe 19)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถาม โดยใช้ where และตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยดูจากรูปภาพที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



Where is the boy?

He is in the bed.

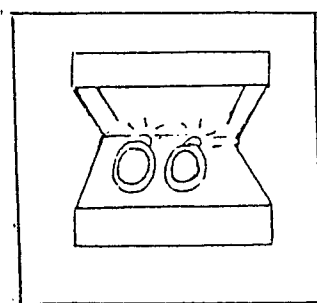
1.



_____ Suwit?

He _____.

2.



_____ rings?

They _____.

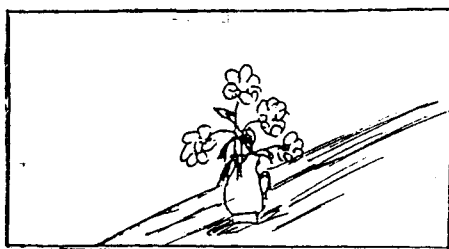
แบบฝึกที่ 20 (Probe 20)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ความหมายสมบูรณ์และถูกต้อง

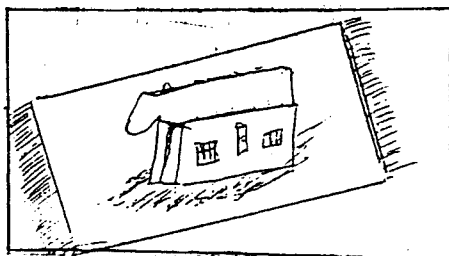
1.



Where ____ the ____?

They ____.

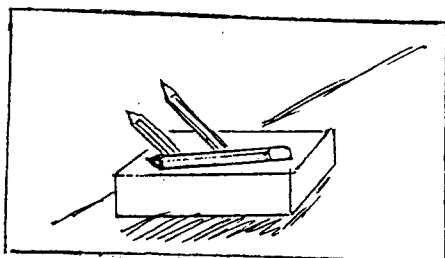
2.



Where ____ a ____?

It ____ mat.

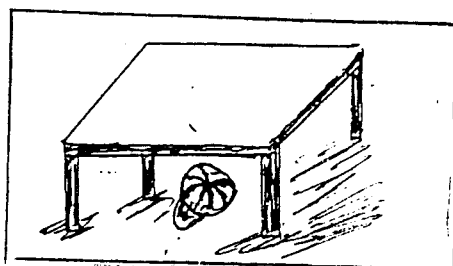
3.



Where ____?

They ____.

4.



Where ____ a ____?

It ____.

แบบฝึกที่ 21 (Probe 21)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนแต่งประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนอยากจะถามเพื่อนว่า "คุณครูอยู่ไหน" จะถามได้อย่างไร

_____?

2. ถ้านักเรียนจะบอกเพื่อนว่า "มีช้าง 2 เชือกและเสือ 1 ตัวในสวนสัตว์" จะพูดอย่างไร

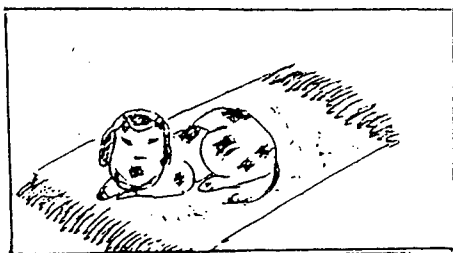
_____.

3. หมวกอยู่ใต้เก้าอี้ แต่นักเรียนจะถามว่าอย่างไร เพื่อนจึงจะบอกว่าหมวกอยู่ใต้เก้าอี้

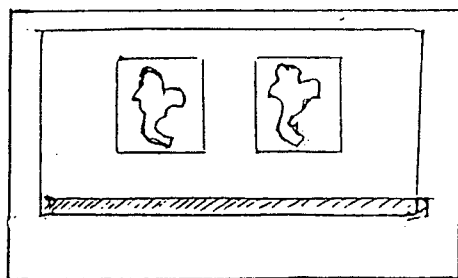
_____?

4. จากภาพต่อไปนี้ นักเรียนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่ได้พบ

4.1



3.2



แบบทดสอบย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยย่อยที่ 7

คำสั่ง : ให้ทำเครื่องหมาย X กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในตาราง
คำตอบ

คำชี้แจง จากข้อ 1-5 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. Where ____ the bins?

- | | |
|--------|---------|
| a) is | b) am |
| c) are | d) does |

2. Where ____ the chair?

- | | |
|--------|-------|
| a) is | b) am |
| c) are | d) do |

3. Where is the ____?

- | | |
|----------|---------|
| a) locks | b) sock |
| c) caps | d) hats |

4. A : _____ the maps?

B : They are on the table.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Where is | b) Where are |
| c) What are | d) What is |

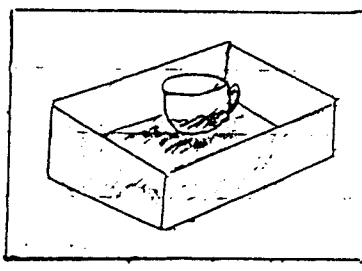
5. A : _____ the egg?

B : It 's in the box.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Where is | b) Where are |
| c) What are | d) What is |

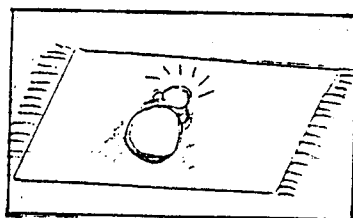
คำชี้แจง ให้เลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

6.



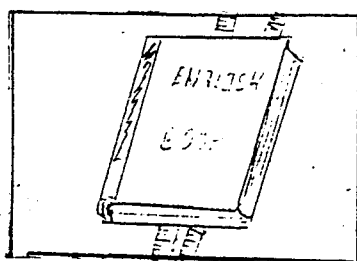
- a) It is a cap on the box.
- b) It is a cup in the box.
- c) It is a cup under the box.
- d) It is one cup on the box.

7.



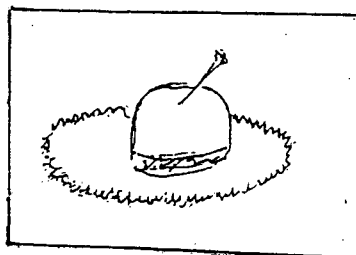
- a) It is a ring in the mat.
- b) It is a ring on the mat.
- c) It is a ring under the mat.
- d) It is ring on the mat.

8.



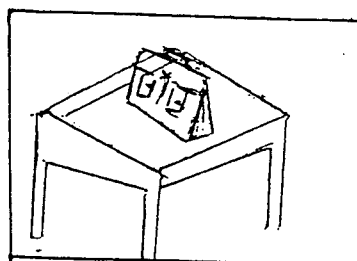
- a) They are two rulers in the book.
- b) They are two rulers on the book.
- c) They are two rulers under the book.
- d) They is two rulers on the book.

9.



- a) It is a pin on the hat.
- b) It is a pin in the hat.
- c) It are two pins under the hat.
- d) It are two pins on the hat.

10.



- a) It is one school bag in the desk.
- b) It is one school bag on the desk.
- c) It are two school bag under the desk.
- d) It are two school bag on the desk.

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำใดแสดงการออกเสียง s ท้ายคำได้ถูกต้อง

a) maps /z/	b) socks /z/
c) flowers /z/	d) boats /z/
2. คำในข้อใดที่ออกเสียง s ท้ายคำเหมือน " pens "

a) nets	b) locks
c) chicks	d) rings
3. คำในข้อใดที่ออกเสียง s ท้ายคำต่างจากคำอื่น

a) desks	b) mops
c) students	d) blackboards
4. จำนวนนับที่ต่อจาก thirty-nine คือ

a) thirty-six	b) thirty-seven
c) thirty-eight	d) forty
5. จำนวนเลข 34 เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้ คือ

a) thirty-for	b) thirty-four
c) fourteen	d) forty-three
6. จำนวนเลข 40 เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้ คือ

a) fouty	b) forteen
c) forty	d) fourteen
7. What are _____?

a) that	b) this
c) these	d) there

15. A : _____ the egg?

B : It 's in the nest.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Where is | b) Where are |
| c) What are | d) What is |

16. Where _____ the chair?

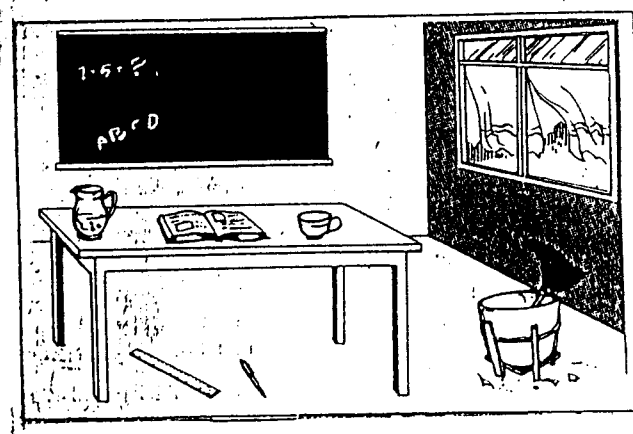
- | | |
|--------|-------|
| a) is | b) am |
| c) are | d) do |

17. A : _____ the towels?

B : They are on the table.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Where | b) Where are |
| c) What are | d) What is |

จากข้อ 18-20 ให้ดูภาพแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



18. Where is the jug?

- | |
|---------------------------|
| a) It is on the desk. |
| b) It is under the desk. |
| c) It is on the table. |
| d) It is under the table. |

19. What is in the bin?

a) a cup

b) a jug

c) a broom

d) a pen

20. What is on the wall?

a) a map

b) a book

c) a ruler

d) a blackboard

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของสหคตัส
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
 หน่วยย่อย 1 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การใช้ประโยคคำถามโดยใช้ How many นั้น คำถามที่ตามหลัง How many จะต้องเป็นคำนามที่นับได้และเป็นพหูพจน์เสมอ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดจำนวน 41-50 มาให้ นักเรียนสามารถนับและอ่านได้
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์ a ball และ a doll มาให้ นักเรียนสามารถบอกความหมายได้
3. เมื่อกำหนดภาพ หรือ สถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถตั้งคำถาม โดยใช้ How many Ns are there ____? และตอบคำถามได้
4. ทักษะทดสอบย่อยได้อย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์	pens, pencils, rulers, books, boats, trees, eggs chickens, flowers
จำนวนนับ	one to forty (1-40)
ประโยค	Give me __ ____, please. Here you are. Are there ____ in the picture? Yes/No, there are ____.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์	a ball, a doll
จำนวนนับ	forty-one to fifty (41-50)
ประโยค	How many NS are there ____?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

หลังจากทักทายนักเรียนแล้ว ให้นักเรียนทบทวนการนับจำนวนโดยให้ Count from twenty to thirty. Count from thirty to forty. ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน จนครบถึงจำนวนเลขที่ต้องการ

2. ขั้นการสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 นักเรียนนับจำนวนเพิ่มจาก forty เป็น forty-one จนถึง forty-nine แล้วครูบอกจำนวน fifty

2.1.2 เล่นบัตรภาพลูกบอล โดยครูออกเสียง a ball และ ให้นักเรียนออกเสียงตาม 3 ครั้ง หลังจากนั้นเล่นบัตรภาพตุ๊กตา a doll ครูออกเสียงโดยให้นักเรียนออกเสียงตาม 3 ครั้ง

2.1.3 เล่นบัตรคำ ball คู่กับ บัตรภาพลูกบอล ให้ให้นักเรียนออกเสียงให้ครูฟัง 3 ครั้ง แล้วเปลี่ยนจากคำนามเอกพจน์ เป็น คำนามพหูพจน์ เช่น ball เป็น balls แล้วเล่นบัตรคำ doll ต่อไป

2.1.4 ให้นักเรียนถือกล่องใส่ลูกบอล 3 ลูก แล้วครูตั้งคำถามด้วย How many balls are there in the box? พร้อมกับนับลูกบอลทีละลูก one, two, three Three balls. พูดซ้ำ 2 ครั้งและให้นักเรียนพูดตาม ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน

2.1.5 สอนเกี่ยวกับ How many อีกครั้ง โดยใช้ของจริง ครูชูปากกา 2 ด้าม ให้นักเรียนตั้งคำถาม How many pens are there? พร้อมกับนักเรียนตอบ Two pens

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 นักเรียนตั้งคำถามและตอบ เช่น ให้นักเรียนจับคู่กัน คนแรก ชูหนังสือ 2 เล่ม พร้อมถามว่า "How many books are there? คนที่ 2 ตอบให้เขา ว่า "Two books. เปลี่ยนเป็นคู่อื่นและถาม-ตอบ จนครบทุกคู่

2.2.2 นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำ "How many" และช่วยกันสรุปหลักการการใช้ประโยคคำถาม How many ซึ่งต้องใช้กับคำนามรูปพหูพจน์ และหลักการตอบแบบสั้นๆ ง่ายๆ

2.2.3 ำให้ทำแบบฝึกที่ 22 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ตรวจแบบฝึก ขี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขี้ฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ักเรียนฝึกใช้ How many พร้อมรูปภาพและของจริง เช่น How many balls are there in the box? ครูให้นักเรียนนับลูกบอลในกล่องพร้อมกันและตอบ Four balls. ำให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและตอบ พร้อมแสดงสิ่งของหรือภาพ โดยครูฟังและสังเกตประโยชน์

2.3.2 ำให้ทำแบบฝึกที่ 23 (เวลา 5 นาที)

2.3.3 ตรวจแบบฝึก ขี้แจงข้อบกพร่อง และ ำให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขี้เนำไปประยุกต์

ักเรียนแต่ละคนให้ตั้งคำถามด้วยประโยค How many คนละ 1 ประโยค และเรียกชื่อให้เพื่อนตอบคำถาม โดยดูจากรูปภาพที่เพื่อนชูขึ้น เช่น คนแรก ชูภาพดอกไม้ 5 ดอก ำให้เพื่อนดูและถาม : How many flowers are there? เพื่อนตอบโดยนับใบจแล้วตอบ Five flowers. คนที่ตอบก็จะชูรูปภาพของตนให้เพื่อนดูพร้อมตั้งคำถามต่อไป ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกคน

2.5 ขี้ปรับตัว

2.5.1 ำให้นักเรียนดูสิ่งของที่กำหนดให้ และ ทดลองสร้างประโยคคำถามพร้อมกัน เช่น How many locks are there? และ ำให้ตอบตามจำนวนที่พบจริง ปฏิบัติเช่นนี้ประมาณ 5-6 ประโยค

2.5.2 ำให้ทำแบบฝึกที่ 24 (เวลา 10 นาที)

2.5.3 ตรวจแบบฝึก ขี้แจงข้อบกพร่อง และ ำให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขี้สรุป

ักเรียนช่วยกันสรุปการตั้งประโยคคำถามด้วย How many และได้ช่วยกันเขียนเป็นโครงสร้างรูปประโยค เช่น

How many Ns are there? ำให้บอกความหมายของคำ ball และ doll

4. ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ บัตรภาพ และ ของจริง

6. การประเมิน

6.1 การสังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 70 จะต้องเลือกทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่เสนอไว้ หลังจากนั้นให้ทำแบบทดสอบย่อยชุดเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านเกณฑ์การเรียนรู้

7.1 ศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้ง โดยให้นักเรียน

7.1.1 ดูสิ่งของจากที่ครูกำหนดไว้ เช่น รถตู้ 4 คัน

7.1.2 ให้นักเรียนตั้งคำถาม How many vans are there? ในขณะเดียวกันให้ตอบคำถามพร้อมกัน Four vans.

7.1.3 ให้ทำเป็นรายบุคคล โดยหยิบภาพบนโต๊ะครู และชูขึ้นให้เพื่อนดูพร้อมถาม How many fish are there? เรียกชื่อเพื่อนให้ตอบคำถาม ปฏิบัติเช่นนี้และผลัดกันถาม-ตอบ จนครบ หลังจากนั้นให้เขียนประโยคคำถาม How many และคำตอบลงสมุดคนละ 5 ประโยค ส่งครู

7.2 ให้นักเรียนฟังเรื่องสั้นๆ และถ่ายจากเทป เกี่ยวกับ Suda

Suda is a fruit seller. She has fourteen mangoes, twenty rambutans, five mangosteen and thirty-two oranges.

7.2.1 ครูตั้งคำถาม How many ให้นักเรียนตอบจำนวนผลไม้ที่ได้ฟังจากเทป

7.2.2 เขียนจำนวนผลไม้ที่ครูถาม ถ้าใครเขียนได้ถูกต้อง และครบตามจำนวนที่กำหนด จะเป็นผู้ที่เก่งที่สุด มีสิทธิ์เลือกเพื่อนคนหนึ่งมาช่วยอ่านประโยคที่เขียนขึ้นในคั่นหนังสือ โดยผู้ที่เป็นคนชนะ จะฟังฟังอย่างเดียว

7.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดย

7.3.1 ให้กลุ่มที่ 1 หยิบบัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่ได้รับ เช่น ถ้า
จับได้ภาพดอกไม้ 4 ดอก จะออกเสียง Four flowers.

7.3.2 กลุ่มที่ 2 จะตั้งคำถาม

How many flowers are there?

7.3.3 กลุ่มที่ 3 จะตอบคำถาม

Four flowers.

ในการปฏิบัติ จะทำไปจนครบตามบัตรภาพที่กำหนดให้ทั้งหมด 10 ภาพ และ ใน
กรณีกลุ่มไหนไม่สามารถตอบคำถาม หรือตั้งคำถาม หรือบอกจำนวนสิ่งของจากภาพได้ จะ
ถูกปรับให้ลอกคำศัพท์ที่กลุ่มที่ 1 บอกมา แบบบรรจงเต็มบรรทัดตัวละ 5 ครั้ง ถ้ากลุ่มไหน
สามารถทำได้จะได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ถ้าสุดท้ายกลุ่มไหนทำได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็น
ฝ่ายชนะ ได้รางวัลจากครู

แบบฝึกที่ 22 (Probe 22)

Name Date

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : ให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามด้วย How many คนละ 5 ประโยค และ
ตอบด้วย

1. ?

.....

2. ?

.....

3. ?

.....

4. ?

.....

5. ?

.....

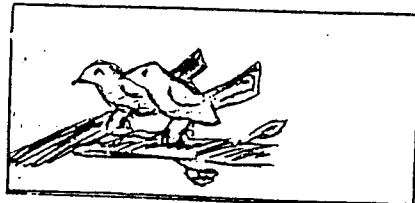
แบบฝึกที่ 23 (Probe 23)

Name Date

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : ให้นักเรียนสร้างประโยคตามด้วย How many และให้ตอบตามความเป็นจริงที่ปรากฏในรูปภาพ

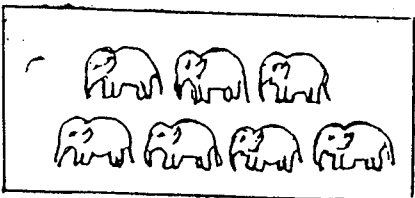
1.



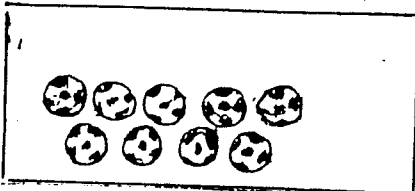
2.



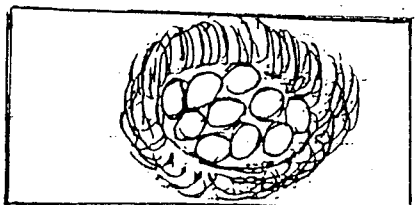
3.



4.



5.



แบบฝึกที่ 24 (Probe 24)

Name Date

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพประกอบประโยคคำถามด้วย How many และให้ตอบคำถามตามจำนวนสิ่งของ หรือสัตว์ที่นักเรียนวาด ให้ถูกต้องที่สุด

1.

..... ?

2.

..... ?

3.

..... ?

4.

..... ?

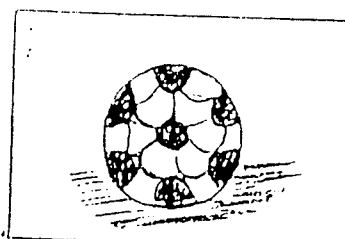
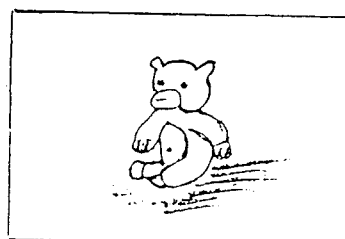
5.

..... ?

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 1

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X กับข้อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว

1. "42" ตรงกับคำในข้อใด
 - a) forty-one
 - b) forty-two
 - c) forty-three
 - d) forty-four
2. จำนวนใดนับต่อจาก 45, 46, ____
 - a) forty-three
 - b) forty-five
 - c) forty-seven
 - d) forty-nine
3. จำนวนใดอยู่ระหว่าง 44, _____, 46
 - a) forty-three
 - b) forty-five
 - c) forty-six
 - d) forty-seven
4. ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ
 - a) a ball
 - b) a doll
 - c) a book
 - d) a boy
5. ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ
 - a) a ball
 - b) a doll
 - c) a bin
 - d) a top



คำสั่ง : ให้เลือกคำหรือประโยคมาเติมลงในช่องว่างโดยกาเครื่องหมาย X
 กับหน้าข้อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

6. How many ___ are there?

- a) a book
- b) a ball
- c) a pen
- d) dolls

7. How many ___ are there?

- a) a school bag
- b) school bag
- c) school bags
- d) schools bag

8. A : _____

B : Four boys.

- a) How many boy is there?
- b) Are four boys there?
- c) How many boys are there?
- d) Where are four boys?

9. A : _____

B : One map.

- a) Where 's the map?
- b) Are the maps there?
- c) Is the map there?
- d) How many maps are there?

10. A : _____

B : Nine chairs.

- a) Are nine students there?
- b) How many chairs are there?
- c) Is there nine chairs?
- d) What are these?

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอห์นคิส
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
หน่วยย่อย 2 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย How many นั้น คำถามที่ตามหลัง How many จะต้องเป็นคำนามที่นับได้และเป็นพหูพจน์เสมอ และการตอบจะใช้ There is / There are

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดประโยค How many Ns are there ____? มาให้ นักเรียนสามารถตอบโดยใช้ There is ____ หรือ There are ____. ได้และอ่านได้
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามโดยใช้ Where's X ? และตอบ I think he's / she's sick.
3. นักเรียนสามารถกล่าวด้วยประโยค Sorry I'm late. เมื่อมาสายได้
4. ทักษะบททดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์	a ball(s)	a doll(s)	a pen(s)
	a ruler(s)	a pencil(s)	a chair(s)
จำนวนนับ	forty-one to fifty (41-50)		
ประโยค	How many Ns are there?"		

เนื้อหาใหม่

ประโยค	How many NS are there _____?"
บทสนทนา	A : Count the pens. B : 1, 2, 3 Three pens. A : How many pens are there on the table? B : There are five pens.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 ครูทักทายกับนักเรียนแล้ว ให้นักเรียนนับทวนแถวโดยนับจาก 41 ถึง 50 Count from forty-one to fifty. (41-50)

1.2 ทบทวนบทสนทนา A ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

2. ขั้นการสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ครูสร้างสถานการณ์ขึ้น โดยใช้เหตุการณ์ภายในชั้นเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนพอประมาณ และสมมติให้เด็กชาย A และ B ไม่ได้มาโรงเรียน ครูจึงถาม Where is A? ในขณะที่ตนเอง A ก็เดินมาถึงห้องพอดี และกล่าวประโยคออกมาว่า "Sorry, I'm late." แล้วก็เดินเข้าชั้นเรียน ครูมองไปยังมีนักเรียนชายอีกคน คือ B ครูจึงถามถึง B "Where is B? สมมติว่า B ไม่มาเพราะไม่สบาย A จึงตอบครูว่า "I think he's sick."

2.1.2 ครูเขียนประโยค Sorry, I'm late. และ I think he's sick. I think she's sick. บนกระดานและให้นักเรียนออกเสียงตาม 3 ครั้ง พร้อมกัน

2.1.3 ให้นักเรียนมองสิ่งของบนโต๊ะ ซึ่งมีปากกา 5 ด้าม ดินสอ 4 แท่ง ครูตั้งคำถาม

ครู : How many pens are there on the table?

ครู : There are five pens.

ครู : How many pencils are there on the table?

ครู : There are four pencils.

2.1.4 ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา

Teacher : Count the pens.

Students : 1, 2, 3, 4, 5 Five pens.

Teacher : How many pens are there on the table?

Students : There are five pens.

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน ให้นักเรียนแต่ละคนถามนักเรียนคนอื่น

How many กลุ่มละ 4 ประโยค และให้ผลิตคำถามและตอบระหว่างกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

2.2.2 ให้ทำแบบฝึกที่ 25 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ตรวจแบบฝึก ซึ่งแจกข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้วฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 นักเรียนฝึกใช้ How many พร้อมรูปบัตรภาพที่ครูนำเสนอ

2.3.2 ให้นักเรียนตั้งคำถามจากสิ่งของที่มองเห็นภาพขึ้นเรียนและเรียนเพิ่มเติมตอบคำถาม เช่น

A : How many chairs are there in the class?

B : There are twenty-four chairs

2.3.3 ให้ทำแบบฝึกที่ 26 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ตรวจแบบฝึก ซึ่งแจกข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้วเนื้อหาประกอบยุค

2.4.1 ครูแจกสิ่งของ เช่น ดอกไม้ ดินสอ บัตรภาพ นก นกหวีด หนังสือ ฯลฯ ให้นักเรียนแจกตามที่ครูกำหนด

2.4.2 ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามด้วย How many Ns are there ___? และให้ตอบทุกคน คนละ 1 คำถามและ 1 คำตอบ

2.5 ขั้วปรับตัว

2.5.1 ให้ทำแบบฝึกที่ 27 (เวลา 10 นาที)

2.5.2 ตรวจแบบฝึก ซึ่งแจกข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้วสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปการตั้งประโยคคำถามด้วย How many และหลักการใช้ เช่น การเขียนโครงสร้างของประโยคคำถามด้วย How many และใช้ There is / There are + จำนวน + คำถาม (เอกพจน์, พหูพจน์)

4. ขั้ววัดผล

ให้ทำแบบทดสอบย่อย ทดสอบการเรียงที่ 2 ทดสอบที่ 2 เวลา 10 นาที

5. สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ บัตรภาพ และ ของจริง

6. การประเมินผล

6.1 การสังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

6.2 ตรวจสอบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

นักเรียนที่เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 70 จะต้องเลือกทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่เสนอไว้ หลังจากนั้นให้ทำแบบทดสอบย่อยชุดเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านเกณฑ์การเรียนรู้

7.1 ศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้ง โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เช่น ให้นักเรียนบอกครูว่า "How many" มีหลักการใช้อย่างไร และมีความหมายอย่างไร ครูจะซ้ำเพิ่มเติมหลักการใช้รูปประโยคคำถาม how many อย่างละเอียด และให้นักเรียนแต่งประโยคคำถามด้วย How many คนละ 1 ประโยค ครูชูบัตรภาพเรือ 2 ลำ และตั้งคำถามนักเรียน

ครู : How many boats are there?

นักเรียน : There are two boats.

ครูชูภาพรถประจำทาง 1 คันให้นักเรียนดู และตั้งคำถาม

ครู : How many buses are there?

นักเรียน : There is a bus.

ครูชี้หนังสือ 2 เล่มที่อยู่บนโต๊ะเรียนและถาม

ครู : How many books are there on the desk?

นักเรียน : There are two books

ให้นักเรียนดูภาพของตัวเองและตั้งคำถามให้เพื่อนตอบ แล้วให้นักเรียนถามและตอบจนครบทุกคน และให้เขียนประโยคคำถามและคำตอบลงในสมุดลง และ 5 ประโยค

7.2 ให้นักเรียนเสนอจำนวนสิ่งของที่ตนเองมี แล้วได้ออกคำถาม คนละ 1 คำ เช่น two books, three pens, five keys. จนครบทุกคน แล้วให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่ตนเองบอกครั้งแรก นำมาแต่งประโยคคำถามด้วย How many พร้อมนำคำตอบมาเป็นรายบุคคล

จนครบทุกคน แล้วเขียนลงในสมุดงาน คนละ 5 ประโยค และตอบประโยคคำถามนี้ด้วย

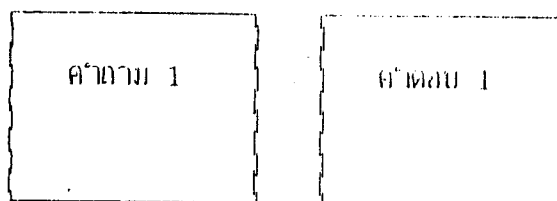
7.3 ให้นักเรียนจับสลากเข้าคู่ คำถามและคำตอบ ได้แก่ ครูจะเขียนบัตร คำว่า "คำถาม" และอีกแผ่นว่า "คำตอบ" ถ้าครูได้หมายเลขอะไรที่เหมือนกัน นักเรียนทั้งคู่จะต้องเข้าคู่กัน และคนที่ได้คำถาม ต้องสร้างประโยคคำถามด้วย How many Ns are there on/in /under ____? สำหรับคนที่ได้ คำตอบต้องตอบคำถามประโยคนั้น เช่น

A ได้คำถามหมายเลข 1 : How many books are there in a school bag?

B ได้คำตอบหมายเลข 1 : There are three books.

ให้นักเรียนฝึกและปฏิบัติใบที่ละคู่จนครบทุกคู่ และให้นักเรียนลงในสมุดคนละ 5 คำถามและคำตอบ

ลักษณะของบัตรคำ



แบบฝึกที่ 25 (Probe 25)

Name Date

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : ให้เรียงคำต่อไปนี้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. are, many, there, How, boats?

_____.

2. bugs, How on, many, are, there, the, chair?

_____.

3. How, are, cups, many, there, the, in, box?

_____.

4. students, five, There, are.

_____.

5. twelve, There, buses, are.

_____.

แบบฝึกที่ 26 (Probe 26)

Name Date,.....

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย / หน้าข้อที่เขียนประโยคถูกต้อง และ X หน้าข้อที่
เขียนประโยคผิด

___ 1. How many snakes are there in the zoo?

___ 2. How many nures are there in the room?

___ 3. There are seven flowers.

___ 4. There are dolls two.

___ 5. There is a blackboard in the class.

___ 6. How many students are there?

___ 7. How many rulers are there in the desk?

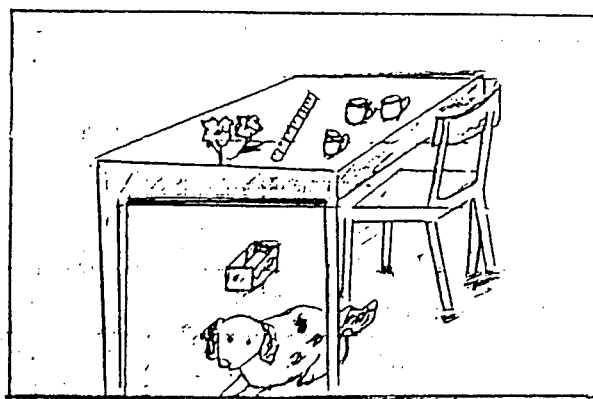
___ 8. How many fisherman are there?

แบบฝึกที่ 27 (Probe 27)

Name Date

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้ แล้วสร้างประโยคถามด้วย How many และให้ตอบคำถามว่า ปรากฏกี่ชิ้น 5 ประโยค



1.

..... ?

2.

..... ?

3.

..... ?

4.

..... ?

5.

..... ?

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 2

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X กับหัวข้อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว

1. ถ้าเข้าห้องช้าหรือมาสาย นักเรียนจะพูดอย่างไร

- a) I don't know.
- b) May I come in, please.
- c) May I go out, please.
- d) Sorry, I'm late.

2. Where is Wichai?

- a) Sorry, I'm late.
- b) I think he is sick.
- c) Fine thank you.
- d) I think she's sick.

3. Where is Suda?

- a) I think he's sick.
- b) Fine thank you.
- c) I think she's sick.
- d) Sorry, I'm late.

คำสั่ง : ให้เลือกประโยคมาเติมลงในช่องว่างของบทสนทนา โดยกาเครื่องหมาย X
 กับหน้าข้อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

4. A : _____

B : There are six buses.

- a) Is there six buses?
- b) Please point to the buses.
- c) How many buses are there?
- d) What is that?

5. A : _____

B : There is an elephant.

- a) Are there elephants?
- b) What are these?
- c) How many elephants are there in the zoo?
- d) Is an elephant in the zoo.

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X กับหน้าข้อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
 เพียงคำตอบเดียว

6. How many rulers are there in the box?

- a) There is a rulers.
- b) There are two rulers.
- c) They is a ruler.
- d) They are two rulers.

7. How many fishermen are there in the boat?

- a) They are two fisherman.
- b) They is one fisherman.
- c) There are two fishermen.
- d) There is a fishermen.

8. How many towels are there on the chair?

- a) There is two towels.
- b) There are two towel.
- c) There are two towels.
- d) There is one towels.

9. How many cats are there under the table?

- a) There is a cat.
- b) There are three cat.
- c) They are three cat.
- d) They is one cats.

10. How many boxes are there on the mat?

- a) There is two boxes.
- b) They are two boxes.
- c) They is a boxes.
- d) They are two boxes.

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธคดี
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
 หน่วยย่อย 3 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การกำหนดชื่อต่างๆ แก่สัตว์แต่ละประเภท ช่วยทำให้การสื่อความหมายดีขึ้น เช่น การเรียกชื่อ a bird, a monkey, a tiger, an elephant, a snake ทำให้ทราบถึงลักษณะของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ an animal, a bird, an elephant, a snake, a tiger, a monkey มาให้ นักเรียนสามารถ
 - 1.1 ออกเสียงคำศัพท์ได้
 - 1.2 บอกความหมายคำศัพท์ได้
 - 1.3 เขียนคำศัพท์ได้
2. เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ นักเรียนสามารถอ่านในใจและตอบคำถามได้
3. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์	sheep, fishs, bat, cat, zebra, pig, fox, pen, pan, pencil, van, pin, doll, ball
จำนวนนับ	forty-one to fifty (41-50)
ประโยค	What are these /those? Where's _____? I think he's / she's sick. Sorry, I'm late.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์	a bird, a monkey, a snake, a tiger, an elephant
---------	---

บทสนทนา การเที่ยวสวนสัตว์

Tawee : Malee, What's over there?

Malee : Elephant.

Suwit : How many monkeys are over there?

Malee : 1, 2, 3 Three.

Nangnoi : Look! There are two snakes over there.

บทอ่าน

Ed and Pam are at the zoo. There are 35 birds, 20 snakes, 15 foxes, 6 elephants, 23 monkeys, 10 zebras, 12 sheep and 50 big fish.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

1.1 หลังจากทักทายนักเรียนแล้ว ครูทบทวนประโยค Sorry, I'm late. และ Where's ____? I think he's / she's sick.

1.2 ทบทวนจำนวนนับ 41-50

1.3 สนทนากับนักเรียนถึงเรื่องสัตว์

2. ขั้นการสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ให้นักเรียนดูภาพสวนสัตว์ ซึ่งมีสัตว์หลายชนิด

2.1.2 ครูเสนอสัตว์จากสวนสัตว์ โดยการออกเสียง birds, elephants, snakes, monkeys พร้อมชี้ไปที่สัตว์แต่ละชนิด ให้นักเรียนพูดตามครู เรียงลำดับจาก birds จนถึง monkeys

2.1.3 เสนอประโยค There are animals in the zoo. This is the zoo. There are animals. ให้นักเรียนออกเสียงตามครู โดยชูบัตรภาพสัตว์ต่างๆ เช่น birds, elephants, snakes, monkeys และออกเสียงไปที่ภาพจนครบ พูดหลายๆ ครั้ง

2.1.4 ครูเรียกชื่อสัตว์ต่างๆ ดังนี้

The birds are animals.

The elephants are animals.

The snakes are animals.

The monkeys are animals.

They are animals.

2.1.5 ฝึกบทสนทนา

Tawee : Malee, What's over there?

Malee : Elephant,

Suwit : How many monkeys are over there?

Malee : 1, 2, 3 Three.

Nangnoi : Look! There are two snakes over there.

2.1.6 ให้นักเรียนอ่านตามครู หลายๆ ครั้ง แล้วจำนวนของสัตว์ในสวนสัตว์

Ed and Pam are at the zoo. There are 35 birds, 20 snakes, 15 foxes, 6 elephants, 23 monkeys, 10 zebras, 12 sheep and 50 big fish.

2.2 ขั้วฝึกทำให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน ครูเลือกบัตรภาพที่ใช้เรียกชื่อสัตว์ cat, dog, bird, tiger, sheep, rat, duck, elephant, monkey ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มและภายในกลุ่มผลัดกันอ่านคำศัพท์เพื่อนและกดและเขียนคำลงในสมุด

2.2.2 ให้นักเรียนฝึกที่ 28 (เวลา 5 นาที)

2.2.3 ตรวจแบบฝึก ขั้วแจ้งข้อบกพร่อง และนักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้วฝึกทำให้เกิดความคงทน

2.3.1 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ โดยดูบัตรภาพที่ครูกำหนดคำให้ เช่น ภาพหมู ภาพสุนัขจิ้งจอก ภาพช้าง ภาพลิง ภาพม้าลาย ฯลฯ

2.3.2 ให้นักเรียนฝึกที่ 29 (เวลา 5 นาที)

2.3.3 ตรวจสอบแบบฝึก ขี้แจงข้อบกพร่อง และ ให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ข้เนื้อหาใบประยุกต์

ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ไปเที่ยวสวนสัตว์ โดยแสดงเป็นกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มจะต้องบอกกล่าวเกี่ยวกับสัตว์ที่ตนเองพบมา และมาเล่าให้เพื่อนฟัง บอกชื่อสัตว์อย่างน้อย 3 ชนิด พร้อมกับบอกจำนวนสัตว์ที่พบเห็น เช่น "ใช้คำพูด " We are at the zoo. We see animals at the zoo. I see two monkeys, three snakes and four zebra." คนต่อไปก็จะบอกกล่าวชื่อสัตว์ต่อไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน และทุกกลุ่ม (คำศัพท์อาจใช้ซ้ำกันได้)

2.5 ข้ใบปรับตัว

2.5.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 30 (เวลา 10 นาที)

2.5.2 ตรวจสอบแบบฝึก ขี้แจงข้อบกพร่อง และ ให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ข้สรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนจนเข้าใจว่า เป็นคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ และมีลักษณะแตกต่างกัน ซึ่งทั้งหมดที่เราเรียกว่า animals

4. ข้วัดผล

ให้ทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ บัตรภาพ แผ่นอ่าน และ บทสทนา

6. การประเมินผล

6.1 การสังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน
- การออกเสียง และ แสดงความคิดเห็น

6.2 ตรวจสอบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในการนี้ให้นักเรียนทำผ่านเกณฑ์ ทำแบบทดสอบย่อยให้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 70

จะต้องเลือกทำกิจกรรมอย่างใด อย่างหนึ่งใน 3 กิจกรรมตามที่เสนอไว้ มาใช้ซ่อมเสริม หลังจากนั้นให้ทำแบบทดสอบย่อยชุดเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านเกณฑ์การเรียนรู้

7.1 ศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้ง โดยครูจะจัดและแนะนำการเรียนรู้แก่นักเรียน

7.1.1 ครูซักถามว่า ในวันหยุด หรือระยะปิดภาคเรียน มีใครไปเที่ยวที่ไหนบ้าง แล้วครูก็พยายามฟังว่ามีใครพูดถึง เรื่องสวนสัตว์ เมื่อได้ยินแล้วก็เสนอคำถามว่า ในสวนสัตว์ มีสัตว์อะไรบ้าง เมื่อนักเรียนบอกเป็นภาษาไทยได้แล้วครูจะใช้คำศัพท์เหล่านั้นในรูปภาษาอังกฤษ ให้ทุกคนพูดตามไปที่ละคำ

7.1.2 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เหล่านั้นลงในสมุด

7.1.3 ให้นักเรียนใช้จินตนาการของตนเอง สร้างสวนสัตว์ขึ้นมาคนละ 1 แห่ง มีสัตว์หลายๆ ชนิด ส่งครู

7.2 โดยการให้นักเรียนฟัง เทปจากจากครู เสียงเทปจะเป็นเสียงสัตว์หลายชนิด เมื่อนักเรียนฟังแล้ว ให้เขียนชื่อสัตว์นี้ๆ เป็นภาษาอังกฤษ เรียงตามลำดับเสียงที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 และ 8

7.2.1 เมื่อนักเรียนสามารถเรียงชื่อสัตว์ จากการฟังเสียงได้แล้ว ครูจะให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาแสดงท่าทางและออกเสียงสัตว์จากการฟัง เทป คนละ 1 อย่าง ให้เพื่อนทายว่า คนนั้นเลียนเสียงของสัตว์อะไร จงบอกว่าเพื่อนจะทายถูก จึงกลับไปที่นั่งได้ และให้คนอื่นๆ ออกมาแสดงต่อจนครบตามที่ครูกำหนดไว้

7.2.2 ครูเฉลยชื่อสัตว์จากการฟัง เทปว่า เสียงที่ได้ยินนั้นเป็นเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ ดังนี้

1. เสียงลูกไก่ 2. เสียง เป็ด 3. เสียง วัว 4. เสียง นก
5. เสียง ช้าง 6. เสียง เสือ 7. เสียง ลิง 8. เสียง สุนัข

7.2.3 ให้นักเรียนทุกคนเลือกสัตว์ที่ตนเองชอบคนละ 1 อย่าง แล้วเสนอชื่อให้ครูทราบเป็นภาษาอังกฤษ

7.2.4 ให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่ชอบมากที่สุด และ เขียนชื่อสัตว์กับเป็นภาษาอังกฤษไว้ด้วย แล้วส่งครู

7.2.5 ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ตามครูอีกครั้งหนึ่ง และ ให้สะกดไปที่ละตัวจนครบ

7.3 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละไม่เกิน 3 คน ให้นักเรียนเขียนชื่อสัตว์ที่นักเรียนรู้จักแล้วนำมาแนะนำต่อเพื่อนทีละกลุ่ม

7.3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำชื่อสัตว์เหล่านี้มาเขียนเป็นรูปภาพ โดยให้มาเป็นรูปประกอบ เช่น ทุกกลุ่มขึ้นต้นด้วยประโยคเหมือนกันทุกกลุ่ม

We are at the zoo. We see the animals.



เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตัวแทนออกไปอ่านให้เพื่อนฟัง จำนวนสัตว์แต่ละชนิดแล้วแต่จะกำหนดเอง

7.3.2 ให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนรูปภาพจากกลุ่มอื่น และเขียนชื่อสัตว์จากที่ได้อ่านแต่ละกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ ลงในสมุดงานส่งครู เช่น วาดประกอบของคนที่ 1 จะเขียนได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่

1. two elephants
2. two fish
3. two cats

ฯลฯ

กลุ่มที่ 2 ได้แก่

- 1.
- 2.
- 3.

ฯลฯ

แบบฝึกที่ 28 (Probe 28)

Name Date

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : ให้นักเรียนเลือกเส้นโยงคำศัพท์กับความหมายที่ถูกต้อง

- | | |
|----------------|---------|
| 1. a zebra | ลูกเสือ |
| 2. a duck | ลูกไก่ |
| 3. an elephant | ลิง |
| 4. a chick | ม้าลาย |
| 5. a buffalo | เป็ด |
| 6. a fish | แพะ |
| 7. a snake | ช้าง |
| 8. a monkey | งู |
| 9. a tiger | ควาย |
| 10. a goat | ปลา |

แบบฝึกที่ 29 (Probe 29)

Name Date

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนชื่อสัตว์ ลงละ 10 ชื่อ พร้อมบอกความหมาย

1. _____ = _____

2. _____ = _____

3. _____ = _____

4. _____ = _____

5. _____ = _____

6. _____ = _____

7. _____ = _____

8. _____ = _____

9. _____ = _____

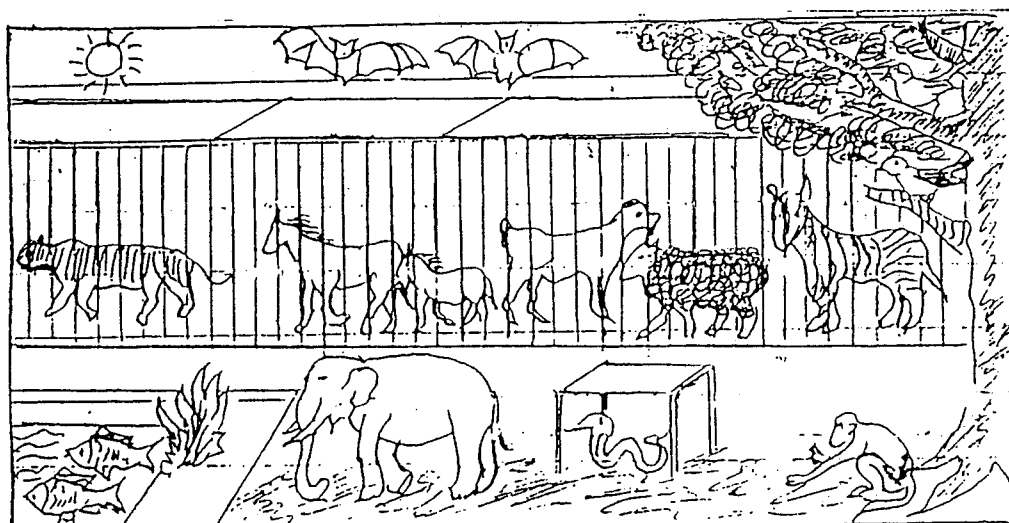
10. _____ = _____

แบบฝึกที่ 30 (Probe 30)

Name Date

Scores : Right Wrong

คำสั่ง : โยนลูกเรียนรู้อย่างถูกต้องให้ แล้วเขียนชื่อลูกเรียนรู้อย่างถูกต้อง 10 ตัว



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 3

คำสั่ง : ให้นักเรียนเครื่องหมาย X กับตัวอักษร a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว

จากข้อ 1-2 คำศัพท์ในข้อนี้ได้ความหมายตรงกับภาพ

1. What is this?

- a) It is a cat.
- b) It is a tiger.
- c) It is a fish.
- d) It is a zebra.

2. What is this?

- a) It is a dog.
- b) It is a bat.
- c) It is a monkey.
- d) It is an elephant.

จากข้อ 3-4 คำใดสะกดผิด

3. a) a brid

b) a sheep

c) a tiger

d) a fish

4. a) a zebra

b) a fox

c) a snake

d) an ant

จากข้อ 5-6 ข้อใดเป็นสิ่งที่ไม่มีขาย

5. a) a dish
 - b) a bus
 - c) a sheep
 - d) a sock
6. a) a duck
 - b) a boat
 - c) a doll
 - d) a ball

ให้อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากข้อ 7-10

This is a zoo. There are animals at the zoo. They are five fish, three elephants, six sheep, four tigers, two zebra, ten bats and one fox.

7. Where are the animals?
 - a) in the farm,
 - b) in the house.
 - c) at the zoo.
 - d) at the market.
8. Are there three elephants?
 - a) No, they are five.
 - b) No, they are four.
 - c) Yes, they are.
 - d) Yes, they are not.
9. How many tigers are there?
 - a) There are two.
 - b) There are three.
 - c) There are four.
 - d) There are five.

10. What are fish, fox, zebras and sheep?

- a) people
- b) fruits
- c) things
- d) animals

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของสหคิส
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
 หน่วยย่อย 4 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Are these ต้องตามด้วยคำนามพหูพจน์(Ns) การตอบ
 ต้องใช้ They are เสมอ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดภาพมาให้ นักเรียนสามารถถามคำถาม Are these _____?
 และตอบคำถามด้วย Yes / No, they are _____. ได้
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์ a man, a woman, people มาให้ นักเรียนสามารถบอก
 รูปพหูพจน์และเขียนได้
3. เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ นักเรียนอ่านในใจและสามารถตอบคำถามได้
4. ทักษะทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ cats, tigers, birds, bats, sheep, zebras, monkeys,
 pigs, come, school, student, bus, twelve, fifteen

ประโยค How many Ns are there _____?

They are _____.

Are there Ns _____? Yes / No.

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ men, women, people

ประโยค Are these _____? Yes / No, they are _____.

บทอ่าน Here is a picture of the bus. The bus driver is Boon-
 choo. There are 50 people on the bus. There are 20 men, 13 women,
 10 boys and 7 girls. Five people are not on the bus. They are

students.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1.1 หลังจากทักทายกับนักเรียนแล้ว ให้นักเรียนร้องเพลง The farmer in the field.

1.2 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ โดยให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์เป็นรายบุคคล

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ครูชูบัตรคำคู่ Cats-Tigers ให้นักเรียนสังเกต ครูตั้งคำถาม Are these cat? และครูตอบ No, they are tigers. ครูชูบัตรคำใหม่ Goat-Sheep เล่นเกมลักษณะเดิม ให้นักเรียนฟังและสังเกตการถามและตอบ ให้นักเรียนออกเสียงตามทุกประโยคที่ครูเสนอมา

2.1.2 ให้นักเรียนดูบทอ่านและอ่านตามครู จากแบบเรียนพร้อมกัน หลังจากนั้นครูจะเขียนคำถามจากบทอ่านที่น่าสนใจบนกระดานดำให้นักเรียนดู เปรียบเทียบของการเขียนคำถามบางตัวที่เป็นเอกพจน์และทำเป็นรูปพหูพจน์ เช่น

a boy -----> boys

a girl -----> girls

a man -----> men

a woman -----> women

โดยการให้อ่านออกเสียงตามครูทั้งในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

2.1.3 ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องเป็นภาษาไทย เพื่อตรวจความเข้าใจ ครูให้คำชี้แจงคำว่า " people " หมายถึง คนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป จะเป็นชายหรือหญิงหรือทั้งชายและหญิงรวมกันได้ พร้อมกับให้ออกเสียง people และ สังเกตคำพร้อมกัน

2.2 ขั้นฝึกทำให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ให้นักเรียนตั้งคำถามด้วย Are these Ns? และเพื่อนลัดกับตอบ เช่น
นักเรียนคนแรกชูสิ่งของ บวกกา 3 ด้ามและถามเพื่อน

A : Are these pencils?

B : No, they are pens.

เปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบ จนครบทุกคน

2.2.2 ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 ฝ่าย คือ A และ B พร้อมกับให้นักเรียน
ออกเสียงจากคำถามเอกพจน์เป็นพหูพจน์ เช่น

A : a boy B : boys

A : a girl B : girls

A : a man B : men

A : a woman B : women

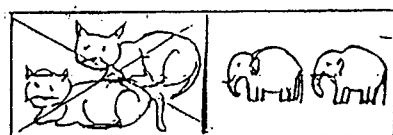
แล้วเปลี่ยนกันออกเสียง โดย A เป็น B และ B เป็น A

2.2.3 ให้นักเรียนเท่าแบบฝึกที่ 31 เวลา 5 นาที

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้า
ลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกทำให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนจากครู ภาพแรกจะมีเครื่องหมาย X ภาพหลังไม่มีเครื่องหมาย



นักเรียน : Are these cats?

นักเรียน : No, they are elephant.

ครูจะ เสนอภาพให้นักเรียนบอกประโยคคำถาม และเพื่อนลัดกับตอบ (เรียน)

จนหมดบัตรภาพทั้ง 10 แผ่น

2.3.2 ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่ 32 เวลา 5 นาที

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง เป็นรายบุคคลให้นักเรียนแก้ไขความ
กำกวมในแบบบันทึก

2.4 ขั้นเข้าพบบุคคล

ครูให้นักเรียนใช้บัตรภาพของตนเอง ตั้งคำถามและเรียกชื่อเพื่อน ผลัดเปลี่ยน
คำถามและตอบจนครบ

2.5 ขั้นปรับตัว

2.5.1 ให้นักเรียนใช้แบบฝึกที่ 33 เวลา 10 นาที

2.5.2 ตรวจแบบฝึกเป็นรายบุคคล และบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Are these ต้องตาม
ด้วยคำนามพหูพจน์ (Ns) เสมอ เวลาตอบจะตามด้วย Yes หรือ No, They are ____.

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนหาแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 4 จำนวน 10
ข้อ

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรภาพ งู ลิง เสือ นก ช้าง

บัตรคำคู่ cats-tigers, birds-bats, sheep-zebra,
monkeys-pigs

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ให้เลือกทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หลังจากให้นักเรียนได้หาแบบทดสอบในหน่วยย่อยเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่าน
เกณฑ์การเรียนของหน่วยย่อยนั้น

7.1 โดยการศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้งหนึ่ง เกี่ยวกับประโยคคำถามด้วย

Are these ____? และตอบด้วย They are _____. ซึ่งครูจะอธิบายหลักเกณฑ์วิธีพิจารณาว่า Are these ____? และให้เด็กเรียนสร้างประโยคคำถาม ขณะ 1 ประโยค เช่น

นักเรียนคนแรก : Are these women? (พร้อมรูปภาพผู้หญิง)

นักเรียนคนที่สอง : No, they are girls.

นักเรียนคนที่สาม : Are these mats? (รูปภาพพรม)

นักเรียนคนที่สี่ : No, they are maps.

ให้นักปฏิบัติเช่นนี้ไปเรื่อยๆ จนครบทุกคน โดยนักเรียนเขียนประโยคคำถาม และคำตอบลงในสมุดงานส่งครูคนละ 5 ประโยค

7.2 โดยให้นักเรียนเล่นเกม "ชิงร้อยชิงล้าน" โดย

7.2.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย คือ A และ B

7.2.2 ครูออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นพหูพจน์ เช่น "students" ฝ่าย A จะแต่งประโยค Are these students? ฝ่าย B จะต้องหาคำศัพท์ที่ตรงกันกับคำคำถามของฝ่าย A โดย B ตอบ : No, they are teachers. แข่งกันกันตามและตามจนหมดคำที่ครูกำหนด ถ้าฝ่ายใดสามารถตอบถูกมากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ

7.2.3 ให้นักเรียนทุกคนเขียนประโยคคำถาม Are these Ns? และคำตอบ No, they are Ns. คนละ 5 ประโยค ส่งครู

7.3 โดยการแข่งเกม "ธงชัยชัยเบก" โดยดำเนินการดังนี้

7.3.1 แบ่งผู้เล่นเป็น 2 ฝ่าย แล้วส่งตัวแทนออกมาทีละคน

7.3.2 ตัวแทนมาเล่น ต้องมีกระดาษและดินสอ หรือปากก

7.3.3 ครูเป็นผู้บอกประโยคเกี่ยวกับการตั้งคำถาม Are these ____? และตอบ

7.3.4 ผู้เล่นฝ่ายใดคิดได้ก็เขียนหมายเลขลงในกระดาษที่ตนเองได้แล้วก็ไปบอกถึงที่เป็นประโยคซึ่งเป็นคำถามหรือคำตอบที่ถูกต้องแต่ละครั้ง มาบอกกันถึงที่จริงของฝ่ายตนเอง ซึ่งจะอยู่อีกด้านหนึ่ง

7.3.5 ฝ่ายใดบันทึกธงและได้คำถาม-ตอบ ถูกต้องมากกว่า จะเป็นผู้ชนะ

7.3.6 ให้นักเรียนเขียนประโยคต่างๆ ที่ครูบอกลงในสมุด ส่งครู

แบบฝึกที่ 31 (Probe 31)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำคำศัพท์ต่อไปนี้ ไปแต่งประโยคตามด้วย Are these
 _____? พร้อมกับคำตอบด้วย

1. boys-men 2. students-teachers 3. girls-women
 4. bus drivers-people 5. sheep-zebras

ตัวอย่าง : books-boxes

Are these books?

No, they are boxes.

1. _____?

_____.

2. _____?

_____.

3. _____?

_____.

4. _____?

_____.

5. _____?

_____.

แบบฝึกที่ 32 (Probe 32)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : จงแต่งประโยคคำถามด้วย Are these _____? และตอบคำถามด้วย

1. _____?

_____.

2. _____?

_____.

3. _____?

_____.

4. _____?

_____.

5. _____?

_____.

แบบฝึกที่ 33 (Probe 33)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong:.....

คำสั่ง : ให้เรียงคำต่อไปนี้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. carpenters, these, three, Are?

.....?

they, fisherman, No, are.

.....

2. these, monkeys, Are?

.....?

they, elephants, are, No,.

.....

3. school bags, Are, these?

.....?

are, they, No, boxes.

.....

4. Are, bus drivers, these?

.....?

people, No, they, are.

.....

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 4

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ในวงเล็บ
คำตอบ

1. " a woman "

Two _____.

a) woman

b) women

c) weman

d) wemen

2. ข้อใดเขียนผิด

a) 2 girls

b) 2 fish

c) 2 book

d) 2 people

3. คำว่าข้อใดสะกดผิด

a) a zebra

b) an elephant

c) a sheep

d) a tigar

4. Are these balls?

a) Yes, they are.

b) Yes, they are balls.

c) No, they are balls.

d) No, they are eggs.

5. Are these monkeys?
- a) Yes, they are.
 - b) Yes, they are monkeys.
 - c) No, they are monkeys.
 - d) No, they are fish.
6. Are these balls?
- a) No, they are balls.
 - b) No, they are birds.
 - c) Yes, they are balls.
 - d) Yes, they are birds.

ตอนที่ 2

คำสั่ง : อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7-10

This is a picture of a bus. The bus driver is Tawit.
There are men, boys and girls on his bus. There are
10 men, 10 boys and 7 girls. They are 27 people.

7. Are there twenty people on his bus?
- a) Yes, they are.
 - b) Yes, they is.
 - c) No, they are twenty-seven.
 - d) No, they are twenty-three.
8. How many men are there?
- a) There are five men.
 - b) There are ten men.
 - c) There are twenty men.
 - d) There are twenty-three men.

9. Who is the bus driver?

- a) Boonchoo
- b) Tawat
- c) Tanin
- d) Tawit

10. How many boys and girls are there?

- a) There are seven.
- b) There are seventeen.
- c) There are seventy.
- d) There are twenty-seven.

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธสิศ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
 หน่วยย่อย 5 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

คำนามใดก็ตามที่ลงท้ายด้วย k, p, t เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์เติม s ท้ายคำ จะออกเสียงเป็น /s/

คำนามใดก็ตามที่ลงท้ายด้วย a, d, g, l, m, n, r, y, w เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์เติม s ท้ายคำ จะออกเสียงเป็น /z/

คำนามใดก็ตามที่ลงท้ายด้วย x, sh, ch, se เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์เติม s ท้ายคำ จะออกเสียงเป็น /iz/

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ a bin, a box, a bat, a bug, a bed, a book, a bag, a bird, a boy, a ball มาให้ นักเรียนสามารถเรียงคำตามลำดับอักษรได้
2. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ foxes, boxes, dishes, matches, buses, nurses มาให้ นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงพยางค์ท้ายคำได้ชัดเจน
3. เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ นักเรียนอ่านในใจและเข้าใจสามารถตอบคำถามได้
4. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์ a bin, a box, a bag, a bird, a boy
 a ball, a book, a bed, a bat

คำนามพหูพจน์

hats,	maps,	books,	nets,	rats
socks,	locks,	mats,	cups,	cats
caps,	huts,	mops,	snakes,	elephant

ประโยค How many Ns are there _____?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ คำนามพหูพจน์(Ns)ที่เติม esท้ายคำแล้วออกเสียงเป็น /iz/ เช่น
boxes, foxes, dishes, matches, nurses, buses

บทอ่านแบบเรียน

Ed and Pam are at the zoo. There are 35 birds, 20 snakes, 6 elephants, 23 monkeys, 10 zebras, 15 foxes, 12 sheep and 50 fish.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูทักทายกับนักเรียนและทบทวนคำศัพท์เดิมและรูปประโยค Where's _____?

I think he's / she's sick. Sorry, I'm late.

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ครูใช้ของจริงสอนคำศัพท์ใหม่ boxes, matches, dishes และใช้บัตรภาพสอน foxes, nurses, buses โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครูทุกคำจาละรอบ และให้นักเรียนบอกความหมายของคำนั้นๆ

2.1.2 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากแบบเรียนตามครู 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้อง ครูคอยแก้ไขคำที่นักเรียนออกเสียงผิด

2.1.3 ครูตั้งคำถามด้วย How many ซักถามเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนได้อ่านจากบทอ่าน

2.2 ขั้นฝึกทำให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 นักเรียนเลือกบัตรคำจากกล่อง คนละ 1 แผ่น แล้วให้อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังทีละคน

2.2.2 ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่ 34 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงงานแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกทำให้เกิดความคงทน

2.3.1 ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดูและให้ออกเสียงตามคำที่เห็นเป็นคำนามเอกพจน์ และ คำนามพหูพจน์ จจนครบทุกภาพ

2.3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 35 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง เป็นรายบุคคลให้นักเรียนมีบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นนำใบประกอบ

ครูให้นักเรียนอ่านบัตรภาพของตนเอง ชูให้เพื่อนดูและตั้งคำถามเรียกชื่อเพื่อนให้ตอบ เช่น

A ชูบัตรภาพ "พยาบาล 2 คน" ของตนเองให้เพื่อนดูและถาม "What are these?" เรียกชื่อ B แล้ว B ก็ตอบว่า They are nurses. หรือ They are two nurses. ผลัดกันถามและตอบจนครบทุกคน

2.5 ขั้นปรับตัว

ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ภาคผนวกที่ จากแบบฝึกที่ 36 (เวลา 10 นาที) ตรวจแบบฝึก และบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่า คำศัพท์ใดก็ตามที่ลงท้ายด้วย a, d, g, l, m, n, r, y, w จะอยู่ในรูปพหูพจน์ออกเสียง s เป็น /z/ ส่วนคำที่ลงท้ายด้วย k, p, t จะออกเสียง s เป็น /s/ และคำลงท้าย x, sh, ch, se ลงท้ายเสียงเป็น /iz/

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หนึ่งการเขียนที่ 2 หนึ่งข้อที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

ของจริง กล้อง ไม้ขีดไฟ จาน ฯลฯ

บัตรภาพ nurse buses foxes etc.

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน

- การตั้งคำถาม
- การแสดงความคิดเห็น

6.2 ตรวจสอบแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้เลือกทำกิจกรรมหนึ่งอย่างจาก 3 กิจกรรมที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นให้นักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบย่อย ในแต่ละย่อยอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านเกณฑ์การเรียนรู้อีกกิจกรรมที่กำหนด

7.1 โดยการศึกษาเนื้อหาเดิม

7.1.1 โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ นักเรียนออกเสียงคำนามที่เป็นพหูพจน์ที่เติม s, es ท้ายคำออกเสียง /s/, /z/ และ /iz/ โดยครูอธิบายหลักการอ่านและการเติม s, es ท้ายคำอย่างละเอียด

7.1.2 ครูจะให้นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อมกัน จากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

7.1.3 ให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยดูจากบัตรภาพที่ครูกำหนดให้

7.1.4 ให้เขียนคำศัพท์ที่เป็นรูปพหูพจน์ และสัญลักษณ์การออกเสียง s ท้ายคำ

เช่น boxes /iz/ hats /s/

balls /z/ snakes /s/

matches /iz/ buses /iz/

เขียนลงสมุด ส่งครู คนละ 20 คำ

7.2 โดยฟังการออกเสียงจากเทป

7.2.1 ให้นักเรียนฟังเสียงคำนามพหูพจน์ที่เติม s, es ตามท้ายที่ออกเสียง /s/, /z/ และ /iz/

7.2.2 ให้นักเรียนแยกเสียงที่ลงท้าย s, es ดังนี้ ถ้าคำใดออกเสียง

/s/ ตอบ 1. one

/z/ ตอบ 2. two

/iz/ ตอบ 3. three

ให้นักเรียนฟังจากเทปคำละ 2 ครั้ง และตอบครูเป็นรายบุคคล เช่น

books นักเรียนตอบ one เพราะท้ายเสียงเป็นเสียง /s/

matches นักเรียนตอบ three เพราะท้ายเสียงเป็นเสียง /iz/

balls ให้เรียนตอบ two เพราะท้ายเสียงเป็นเสียง /z/
 บัญญัติเช่นนี้จนครบทุกคน แล้วให้เขียนคำศัพท์ตามที่ครูกำหนดให้เขียนผ่าน คณและ 20 คำ
 และเขียนแสดงการออกเสียง /s/, /z/, /iz/ ทั่วทุกคำด้วย

7.3 โดยให้นักเรียนหาคำศัพท์จากเกมซ่อนคำ ซึ่งจะมีทั้งชื่อสัตว์ สิ่งของมากมาย

7.3.1 ให้นักเรียนเป็น 2 กลุ่มแข่งขันการหาคำศัพท์จากตารางซ่อนคำ
 สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันค้นหา ไม่ว่าจะตามแนวซ้ายไปขวา บนลงมาล่างหรือในแนวทแยง
 มุม เมื่อค้นได้แล้ว

7.3.2 ให้นักเรียนอ่านแผ่นกระดาษที่ครูจัดให้ แต่ละกลุ่มจะต้องใช้ เวลาค้นหา 10
 นาที เมื่อหมดเวลาต้องส่งกระดาษคำตอบที่ครูให้

7.3.3 ฝ่ายไหนค้นได้ถูกต้องและมากกว่า จะเป็นฝ่ายชนะ รับรางวัลจากครู

7.3.4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดพร้อมกัน และให้นักเรียนแต่ละคน
 ลงานสมุด ส่งครู

แบบฝึกที่ 34 (Probe 34)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ เป็นรูปพหูพจน์และแสดงการออกเสียงของ
s ท้ายคำด้วย

1. a doll -----> _____ /__/
2. a lock -----> _____ /__/
3. a nurse -----> _____ /__/
4. a box -----> _____ /__/
5. a dish -----> _____ /__/
6. a student -----> _____ /__/
7. a snake -----> _____ /__/
8. a fox -----> _____ /__/
9. a ring -----> _____ /__/
10. a bin -----> _____ /__/

แบบฝึกที่ 35 (Probe 35)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนจัดคำศัพท์ที่กำหนดไว้ มาเข้าพวกให้ถูกต้องโดยใช้การออกเสียง
 s ทำคำเป็นหลัก เช่น /s/, /z/ และ /iz/
 matches, birds, foxes, cups, books, elephants, desks,
 buses, dishes, balls, bags, chicks, flowers, rulers,
 eggs, hats, maps, monkeys

1. คำศัพท์ที่ออกเสียงเป็น /s/ ได้แก่

2. คำศัพท์ที่ออกเสียงเป็น /z/ ได้แก่

3. คำศัพท์ที่ออกเสียงเป็น /iz/ ได้แก่

แบบฝึกที่ 36 (Probe 36)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ออกเสียง s ท้ายคำเป็น /s/, /z/ และ /iz/
อย่างละ 5 คำ พร้อมให้ความหมายของคำศัพท์นั้นด้วย

/s/ : 1. _____ = _____
 2. _____ = _____
 3. _____ = _____
 4. _____ = _____
 5. _____ = _____

/z/ : 1. _____ = _____
 2. _____ = _____
 3. _____ = _____
 4. _____ = _____
 5. _____ = _____

/iz/ : 1. _____ = _____
 2. _____ = _____
 3. _____ = _____
 4. _____ = _____
 5. _____ = _____

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน่วยย่อยที่ 5

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
จากข้อ 1-2 ให้เรียงคำที่กาหนดให้ตามลำดับอักษร

1. bug, bin, bus, bat

- a) bat, bin, bug, bus
- b) bin, bat, bug, bus
- c) bug, bin, bat, bus
- d) bus, bug, bin, bat

2. bird, ball, book, bed

- a) bed, ball, bird, book
- b) book, bed, ball, bird
- c) bird, book, bed, ball
- d) ball, bed, bird, book

จากข้อ 3-5 คำศัพท์ในรูปพหูพจน์ข้อใดที่ออกเสียงต่างจากคำอื่น

3.

- a) schools
- b) windows
- c) guns
- d) snakes

4.

- a) birds
- b) zebras
- c) tigers
- d) hats

5.

- a) snakes
- b) classrooms
- c) pockets
- d) elephants

ตอนที่ 2

คำสั่ง : ให้เลือกคำศัพท์ต่อไปนี้ คำใดที่ออกเสียงพยางค์ท้ายเหมือนกับคำที่กำหนดให้

6. "matches"

- a) pictures
- b) nurses
- c) beds
- d) monkeys

7. "foxes"

- a) brooms
- b) legs
- c) dishes
- d) wigs

ตอนที่ 3

คำสั่ง : จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบให้ตรงกับคำตอบ

Pat and pim are at the zoo. There are 20 birds, 11 monkeys, 5 sheep, 40 fish, 4 foxes and 3 elephants.

ให้เลือกคำตอบจาก a, b, c, d หรือ e มาตอบในข้อ 8-10

- a) How many sheep are there at the zoo?
- b) How many birds are there at the zoo?
- c) How many foxes are there at the zoo?
- d) How many fish are there at the zoo?
- e) How many monkeys are there at the zoo?

8. _____? There are forty.

9. _____? There are four.

10. _____? There are twenty.

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมาย ทับหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ถ้านักเรียนคิดว่า "สุดา ไม่สบาย" นักเรียนจะพูดภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
 - a) Fine, thank you.
 - b) I think she's sick.
 - c) Sorry, I'm late.
 - d) I think he's late.
2. "50" ตรงกับคำในข้อใด
 - a) fifty
 - b) fifteen
 - c) fifty
 - d) five
3. จำนวนใดอยู่ระหว่าง 44 กับ 46
 - a) forty-three
 - b) forty-five
 - c) forty-six
 - d) forty-seven

จากข้อ 4-8 คำในข้อใดสะกดผิด

4.
 - a) a bird
 - b) a zebar
 - c) a sheep
 - d) a tiger

5.

- a) a dish
- b) a cup
- c) a tabel
- d) a chair

6.

- a) a floewr
- b) a fisherman
- c) a boat
- d) a chick

7.

- a) two men
- b) two woman
- c) two fish
- d) two sheep

8.

- a) five people
- b) five students
- c) five fisherman
- d) five nurses

จากข้อ 9-10 คำนวณข้อใดที่ออกเสียงต่างจากคำอื่น

9.

- a) schools
- b) windows
- c) guns
- d) matches

10.

- a) birds
- b) zebras
- c) tigers
- d) hats

จากข้อ 11-15 ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

11. How many _____ are there under the tree?

- a) doll
- b) ball
- c) flower
- d) sheep

12. How many _____ are there on the desk?

- a) a school bag
- b) one school bag
- c) school bag
- d) school bags

13. How many _____ are there in the room?

- a) student
- b) teacher
- c) people
- d) merchant

14. Are these _____ ? No, they are snakes.

- a) fish
- b) snakes
- c) zebra
- d) monkey

15. Are these _____ ? No, they are carpenters.

- a) carpenter
- b) carpenters
- c) fisherman
- d) fishermen

จากข้อ 15-20 ให้อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

Here is a picture of a bus. The bus driver is Suwit. There are men, women, boys and girls on his bus. There are 40 people on the bus. There are 10 girls, 15 boys, 12 men and 3 women. Six people are not on the bus.

16. How many boys are there on the bus?

- a) ten
- b) fifteen
- c) twelve
- d) sixteen

17. How many girls are there on the bus?

- a) ten
- b) eleven
- c) three
- d) twelve

18. Who is the bus driver?

- a) Suwat
- b) Sunun
- c) Suwit
- d) Sunai

19. How many men are there on the bus?

- a) ten men
- b) eleven men
- c) twelve men
- d) thirteen men

20. How many people are there on the bus?

- a) thirty people
- b) forty people
- c) fifty people
- d) sixty people

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธศิลา
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยย่อย 1 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การใช้ประธาน I, You, We, They ใช้คู่กับกริยา have และคำ mother, father, brother, sister, friend เมื่ออยู่ในรูปพหูพจน์ออกเสียง s เป็น /z/

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดคำศัพท์ a comb, a towel, a water jar, a water bowl, a toothbrush มาให้ นักเรียนสามารถบอกความหมายและเขียนได้
2. เมื่อกำหนดประธาน I, You, We, They มาให้ นักเรียนสามารถเลือกใช้กับกริยา have ได้
3. เมื่อกำหนด mother, father, brother, sister, friend มาให้ นักเรียนสามารถเปลี่ยนเป็นรูปพหูพจน์และออกเสียงได้
4. ทักษะบททดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อ จาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ bins, desks, tables, doors, pictures,
windows, teachers, students

ประโยค How many Ns are there _____?

Count the _____.

What 's this / that? What are these / those?

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ a comb, a towel, a water jar,
a water bowl, a toothbrush

คำนามที่เป็นพหูพจน์เมื่อเติม s แล้วออกเสียง /z/ ได้แก่ mothers, fathers,
brothers, sisters, friends

ประโยค I have _____. You have _____.

We have _____. They have _____.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

ครูทบทวนความรู้เดิม โดย

1.1 ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ในรูปพหูพจน์ ตามบัตรภาพที่ครูให้ดู เช่น คำศัพท์
bins, desks, tables, doors, pictures, windows, teachers, students

1.2 ให้นักเรียนตั้งคำถามด้วย How many คนละ 1 คำถาม เช่น

How many students are there in the room?

ให้เพื่อนตอบคำถามนั้น

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ครูเสนอคำใหม่โดยใช้บัตรภาพประกอบ ครูชูบัตรภาพ "หวี" พร้อมออกเสียง a comb (2 ครั้ง) ให้นักเรียนออกเสียงตามและเสนอคำอื่น ได้แก่ a towel, a water jar, a water bowl, a toothbrush แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทุกครั้ง จนครบทุกคำ

2.1.2 ครูแจกบัตรคำให้แก่นักเรียน 5 คน ซึ่งได้แก่คำว่า mother, father, brother, sister, และ friend ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เป็นบุคคลดังกล่าว

ฉากแรก : Suda และ Malee เดินออกมาและแสดงการเดินคุยกันผ่านไป

ฉากที่สอง : ภายในบ้านของ Mr. Suwit ซึ่งมีคุณพ่อ (father) คือ นาย สุวิทย์ คุณแม่ (mother) คือ นางยุภา และน้องชายของสุดา (brother) คือ เด็กชายสุชัย ซึ่งกำลังนั่งเล่นกับสิ่งของต่างๆ ส่วนคุณพ่อกำลังอ่านหนังสือพิมพ์ คุณแม่กำลังนั่งดักโครเชต์

ฉากที่สาม : สุดาและเพื่อนเดินเข้าไปในบ้าน และได้พบบุคคลทั้ง 3 อยู่ในบ้านพอดี สุดาก็เลยแนะนำเพื่อนว่า

Suda : Malee, They are my mother and father.

Father, She is my friend. Her name is Malee.

Malee (เข้าไปที่สุชัย) : Who is that?

Suda : He is my brother. His name is Sunai.

Sunai, Come here please. This is my friend.

Her name is Malee.

Sunai : Hello. Malee. I am Sunai. Suda is my sister.

2.1.3 ครูให้แต่ละคนชูบัตรคำตรงกับที่ตัวเองแสดงบทบาทนั้นขึ้นให้เพื่อนดู และ
ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตาม ได้แก่ "mother", "father",
"brother", "sister", "friend"

2.1.4 ครูออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นรูปเอกพจน์และพหูพจน์ให้นักเรียนออก
เสียงตาม เช่น

mother . -----> mothers /z/

father -----> fathers /z/

brother -----> brothers /z/

sister -----> sisters /z/

friend -----> friends /z/

2.1.5 ครูชูปากกา 2 ด้ามให้นักเรียนนับโดยใช้ประโยค Count the pens,
please. เมื่อให้นักเรียนนับเสร็จ ครูพูด I have two pens. ครูเปลี่ยนสิ่งของเป็น
แปรงสีฟัน 3 อัน ให้นักเรียนนับ ครูพูด I have three toothbrushes.

ครู : Nit, please count your pens.

Nit : I have three pens.

ครู : Nit, You have three pens.

ครู : Noi and Nit count your pens, please.

Noi : We have five pens.

ครู : Noi and Nit have five pens.

They have five pens.

ครูให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน They have five pens.

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ครูชูบัตรคำให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน ได้แก่

a comb, a towel, a water jar, a water bowl,

a toothbrush

fathers, mothers, brothers, sisters, friends

2.2.2 ครูชูบัตรคำให้นักเรียนใช้ประโยคแสดงการมีสิ่งนั้นๆ โดยแบ่งนักเรียน นักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ใช้ประโยค I have _____.

กลุ่มที่ 2 ใช้ประโยค You have _____.

กลุ่มที่ 3 ใช้ประโยค We have _____.

กลุ่มที่ 4 ใช้ประโยค They have _____.

2.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 37 (เวลา 5 นาที)

2.2.5 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนบันทึก ผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนฟังเสียงจากเทป และฝึกออกเสียงตาม

2.3.2 ครูให้นักเรียนออกเสียงคำจากที่ครูกำหนด เป็นรายบุคคลจนครบทุกคน เช่น a comb, a towel, a water jar, a water bowl, a toothbrush, mothers, fathers, brothers, sisters, friends

2.3.3 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 38 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ตรวจแบบฝึก และชี้แจงข้อบกพร่อง บันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบ บันทึก

2.4 ขั้นนำใบประยุกต์

ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยคนหนึ่งชูบัตรภาพและให้อีกคนกล่าวประโยค

I have

A : ชูภาพขันน้ำ 2 ใบ

B : I have two water bowls.

ให้เปลี่ยนคู่ใหม่ ทำกิจกรรมจนครบทุกคน

2.5 ขึ้นรับตัว

ให้นักเรียนหาแบบฝึกที่ 39 (เวลา 10 นาที) พร้อมทั้งตรวจแบบฝึกและบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ครูจัดแผนผังสร้างรูปประโยคและอธิบายเพิ่มเติม

การใช้ have กับประธาน I, You, We, They			
I	}		a toothbrush.
You		have	two towels.
We			five combs.
They			six water jars.

ครูช่วยเพิ่มเติม คำศัพท์ต่างๆ ที่เรียนมาเกี่ยวกับการเติม s แล้วออกเสียง s หักคำเป็น /z/ ได้แก่ mothers, fathers, brothers, sisters และ friends

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ บัตรภาพ ของจริง

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องน้อยกว่า 70 % ครูจะพิจารณาการสอนซ่อมเสริมจากกิจกรรมเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง 3 กิจกรรมที่เสนอไว้ที่ นามานักปฏิบัติและ เมื่อเสร็จแล้วต้องทำการทดสอบท่อนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจ

การผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ของหน่วยย่อยนั้น

7.1 โดยนักเรียนศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้งหนึ่ง เกี่ยวกับคำศัพท์ที่กำหนดไว้ เช่น a comb, a towel, a water jar, a water bowl, a toothbrush การออกเสียง ให้ทุกคนออกเสียงตามครูทีละคำ และครูจะ ضبطภาพให้ดูแล้วออกเสียง ให้นักเรียนพูดตามทีละภาพ หลังจากนั้น ครู ضبطภาพแล้วให้แต่ละคนออกเสียง เป็นรายบุคคลให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนบอกถึงสิ่งของที่ตนเองมีและ 1 อย่าง โดยใช้ประโยค I have จนครบทุกคน

7.2 ให้นักเรียนร่วมกันตอบโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย คือ A และ B ให้แต่ละกลุ่ม ดูภาพที่ครูเสนอ ซึ่งมีทั้งหมด 10 ภาพ และให้แปลความหมายจากภาพเป็นศัพท์และใช้ประโยคต่างกัน ดังนี้

ฝ่าย A จะต้องเขียนประโยค 2 ประโยคในแต่ละภาพ

1. I have _____.
2. You have _____.

ฝ่าย B จะต้องเขียนประโยค 2 ประโยคในแต่ละภาพ

1. We have _____.
2. They have _____.

เช่น ครูเสนอภาพแปรงสีฟัน 2 อัน แต่ละฝ่ายจะต้องเขียนลงในกระดาษ

A : I have two toothbrushes.

: You have two toothbrushes.

B : We have two toothbrushes.

: They have two toothbrushes.

ถ้าฝ่ายไหนเขียนเสร็จจะต้องนำมาอ่านให้เพื่อนฟัง ถ้าเขียนถูกต้อง และอ่านออกเสียงถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าเขียนผิด หรืออ่านออกเสียงผิดอย่างใดอย่างหนึ่งถือว่าไม่ได้คะแนน ปฏิบัติจนครบ 10 ภาพ รวมคะแนนที่ได้ ฝ่ายไหนได้มากกว่า จะเป็นฝ่ายชนะ ได้รางวัลเป็นกลุ่ม หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนประโยคทั้งหมดลงในสมุดของตนเอง

7.3 โดยวิธีการเสียงท่าย

7.3.1 ครูจะให้เด็กเรียนทุกคนจับสลากหมายเลขซึ่งมีทั้งหมด 4 หมายเลข ถ้าใครจับได้หมายเลขใดก็ให้เขียนประโยคตามคำสั่งที่จับได้ คือ

หมายเลข 1 จะต้องเขียนประโยคขึ้นได้ด้วย I have _____.

หมายเลข 2 You have _____.

หมายเลข 3 We have _____.

หมายเลข 4 They have _____.

7.3.2 ครูเสนอคำศัพท์ โดยทั้งหมด (2 ครั้ง) เช่น a school bag, two towels, Three combs, two water jars, two brothers, three sisters, four combs, six pencils, nine flowers, ten boxes หลังจากเขียนเสร็จทุกคนจะต้องอ่านออกเสียงประโยคที่เขียนแล้วให้คนอื่นฟังเป็นรายบุคคล

7.3.3 ครูแนะนำเกี่ยวกับการใช้ I, You, We, They กับ have ให้เด็กเรียนฟังอีกครั้ง และให้เด็กเรียนคนที่สงสัยซักถามได้

7.3.4 ครูจะให้หมายเลขแก่เด็กเรียนทุกคน ครูจะจำกัดคำว่า ถ้าครูเรียกหมายเลขใด หมายเลขนั้นต้องเสนอคำศัพท์ และ 1 คำ จากที่เรียนมาจำนวน ดังนี้

a comb, a towel, a water jar, a water bowl,
a toothbrush, mother, father, brother, sister, friend

ถ้าใครไม่สามารถบอกครูได้จะมีการลงโทษ โดยให้เขียนคำนั้นเป็นจำนวน 5 ครั้ง ลงานสมุดส่งครู และท่องปากเปล่าด้วย

แบบฝึกที่ 37 (Probe 37)

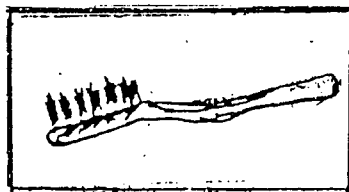
Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนลากเส้นโยงคำศัพท์ไปยังภาพที่มีความหมายตรงกัน



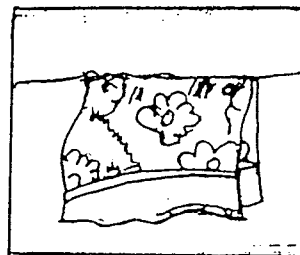
a toothbrush



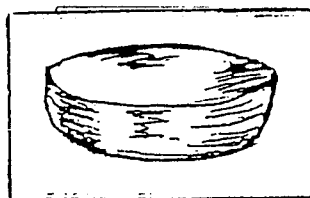
father



brother



a comb



sister

a towel

mother

a water bowl

แบบฝึกที่ 38 (Probe 38)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพสิ่ง มาแต่งประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสม

(towel, comb, toothbrush, water bowl, brother, sister)

ตัวอย่าง You have two sister.

1. I _____.

2. You _____.

3. We _____.

4. They _____.

5. You _____.

6. Suda and Malee _____.

แบบฝึกที่ 39 (Probe 39)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำคำและเครื่องหมายที่กำหนดให้มาเขียนใหม่ให้ถูกต้อง

1. I two sisters have .

2. have friends twenty-two We .

3. eleven have toothbrush . They

4. a You brother have .

5. father and have . We mother

6. five They comb . have

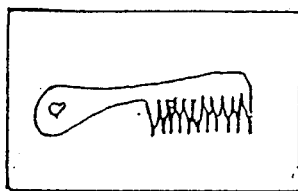
7. have three . I water jars

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 1

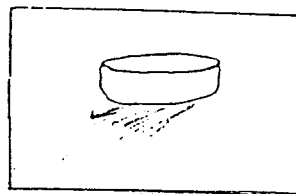
คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X ทับข้อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ภาพใดมีความหมายตรงกับ " toothbrush "

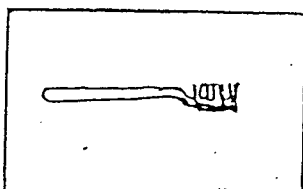
a)



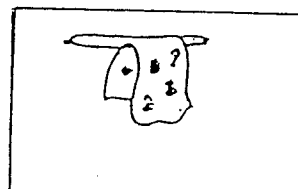
b)



c)

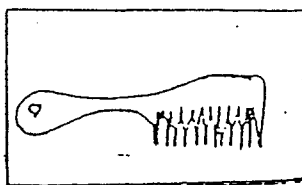


d)

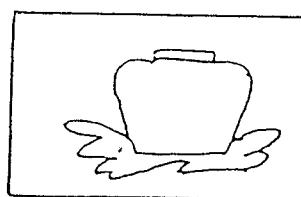


2. ภาพใดมีความหมายตรงกับ " towel "

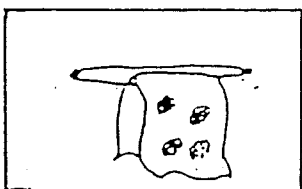
a)



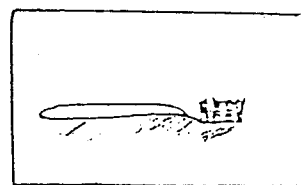
b)



c)



d)



3. คำในข้อใดสะกดถูก

a) a water jra

b) a watre jra

c) a water jar

d) a warte jar

4. คำในข้อใดสะกดถูก

a) friedn

b) fredin

c) fridne

d) friend

5. " a brother ", " two _____ "

- a) brather
- b) brothers
- c) brotheres
- d) brother

6. " a water bowl ", " four _____ "

- a) water bowls
- b) water bewl
- c) water bows1
- d) watre bowls

คำสั่ง : จากข้อ 7-10 ให้เลือกคำตอบที่เติมในช่องว่างของประโยคให้สมบูรณ์

7. You _____ two monkeys.

- a) is
- b) are
- c) have
- d) has

8. I _____ a brother.

- a) is
- b) am
- c) are
- d) have

9. _____ have three birds.

- a) They
- b) He
- c) She
- d) Suwit

10. _____ have ten combs.

- a) He
- b) We
- c) She
- d) Suwit

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอชทศิส
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยย่อย 2 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย How many กับ have ซึ่งมีรูปแบบการใช้ คือ
How many Ns do _____ have? ซึ่ง I, do จะต้องเป็นประธานพหูพจน์ (I,
You, We, They)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดประโยคคำถาม How many Ns do _____ have? มาให้
นักเรียนสามารถเลือกประธานที่เป็นพหูพจน์มาใช้กับประโยคได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามประโยค How many ที่มีกริยา have ได้
3. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์ monkey, fish, snake, pig, bird, zebra, elephant,
boat, toothbrush, towel, water jar, water bowl

เนื้อหาใหม่

ประโยค How many Ns do _____ have?
บทสนทนา How many toothbrushes do Malee and Suwit have?
They have two (pens, rulers, desks, books)
How many combs do you have?
I have one.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

ครูแจกบัตรภาพเรือ 2 ลำ ให้นักเรียนคนหนึ่ง และนักเรียนคนที่ได้รับบัตรภาพ
บอกเพื่อน I have two boats. แล้วครูแจกบัตรภาพอื่นๆ แก่ นักเรียน ให้นักเรียน

แต่ละคนบอกเพื่อนถึงสิ่งที่ตนเองมี

2. ชั้นสอน

2.1 ชั้นรับรู้

2.1.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนส่งเสนอบัตรภาพลูกา 5 ตัว พร้อมกับพูด

A : I have toothbrushes.

ครู : How many toothbrushes do you have?

A : I have five toothbrushes.

2.1.2 ครูแจกบัตรภาพแก่นักเรียนอีก 2 คน และให้นักเรียนแต่ละคนมาพูด "ฉันมี 3 อัน" และ 4 อันต่อเพื่อนและพูด เช่น

Suwit : I have combs.

Tana : I have combs.

ครู : How many combs do you have?

Suwit : I have three combs.

ครู : How many combs do you and Tana have?

Suwit : We have seven combs.

ครู : How many combs do they have?

นักเรียนตอบพร้อมกัน They have seven combs.

2.1.3 ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่กำหนดให้ และให้นักเรียนเขียนประโยคตามวงเล็บ

มาแต่งประโยคจนครบ

2.2 ขั้นฝึกทำให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ครูแจกบัตรภาพแก่นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่าตนเองมีอะไร เช่น A มีบัตรภาพ "ฉันมี 2 อัน" I have combs. ให้นักเรียนทุกคนบอกครูจนครบ

2.2.2 ใช้บทสนทนาโดย B ตามเพื่อน

B : A, How many pens do you have?

A : I have two pens.

C : I have pens.

B : How many pens do you and A have?

C : We have five pens.

2.2.3 ให้นักเรียนจับกลุ่มผลิตคำถามสิ่งของทีละคน โดยใช้ประธาน I, You, We, They

2.2.3 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 40 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนดูจากบัตรภาพ แล้วตอบคำถามของครู เช่น ครูชูภาพผ้าเช็ดตัว 2 ผืน ให้นักเรียนถาม How many towels do you have?

นักเรียน : I have two towels.

ครู : How many towels do I have?

นักเรียน : You have two towels.

ครูใช้คำถามโดยเปลี่ยนประธานจากของเดิมเป็น We, They เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก การใช้รูปประโยค ครูเปลี่ยนบัตรภาพใหม่จนครบตามที่กำหนดไว้พร้อมกับของจริงที่นำมาใช้

2.3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 41 (เวลา 5 นาที)

2.3.3 ตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นเฝ้าบประยุดต์

ให้นักเรียนใช้บัตรภาพของตนเองด้านที่เป็นรูปภาพ และเรียกชื่อเพื่อนถามและตอบ ผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้ประธาน I, You, We, They

2.5 ขั้นรับตัว

2.5.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 42 (เวลา 10 นาที)

2.5.2 ตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าประโยคคำถาม How many กับประธานต่างๆ ที่เป็น พหูพจน์ ยกเว้น I ซึ่งเป็นเอกพจน์แต่ใช้กับกริยา have

4. ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 2 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

ของจริง ปากกา ไม้ ดอกไม้

บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยคบทสนทนา

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ใบกรณีศึกษา ใบการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ คือ ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องร้อยละ 70 % จะต้องเลือกกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่เสนอไว้ หลังจากนั้น ให้ให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบย่อยกันเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านการผ่านเกณฑ์ การเรียนรู้ของหน่วยย่อยนี้

7.1 โดยการศึกษาเนื้อหาเดิมอีกครั้งหนึ่ง เกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนได้และนำมาตั้งคำถาม โดยใช้ How many Ns do _ have? โดยใช้ประธาน I, You, We, They แล้วให้นักเรียนตั้งประโยคและ 1 ประโยค เรียงชื่อเพื่อนรอบ เช่น

A : ชี้แปรงสีฟัน 2 อันของ B และถาม How many toothbrushes do you have?

B : I have three toothbrushes.

ในแต่ละคู่จะลัดกันถามและตอบกันเป็นคู่ๆ จนครบทุกคู่ แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคคำถาม How many Ns do _ have? ตามที่ครูกำหนดให้และ 5 ประโยคและตอบคำถามลง

7.2 โดยการเรียนรู้ด้วยเกมต้นไม้ ชื่อเกม " We are in the tree " กำหนดให้มีสิ่งของ สัตว์ต่างๆ อยู่บนต้นไม้ (โดยทำเป็นบัตรภาพ) แล้วให้นักเรียนเขียนบัตรภาพจากต้นไม้และ 1 บัตร แล้วชูขึ้นให้เพื่อนดูหรือบอกเพื่อนว่า I have ____.

จนครบทุกคน หลังจากนั้นครูตั้งคำถาม How many Ns do you and ชื่อเพื่อน have?

เช่น A ชูบัตรภาพขึ้นว่า 2 ใบและชูไม้ขีดไฟ I have two water bowls.

ครูเรียกชื่อ B และถาม How many water bowls do you and A have?

B : We have four water bowls.

ครูให้นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกันนี้จนครบทุกคน แล้วให้นักเรียนประโคมเพลงในเลขที่ 5 ประโคม

7.3 ให้นักเรียนจับคู่กัน ผู้เล่นเกมสืบถามเขียนบัตรภาพจากกล่อง 1 แผ่น และตั้งคำถาม
เพื่อน How many Ns do you have? และให้นักเรียนอีกคนเป็นผู้ตอบ ถ้าตอบได้ถูกต้อง
จะเปลี่ยนเป็นคู่อื่นต่อไปจนครบ และให้นักเรียนประโคมและ 5 ประโคม โดยทำ How
many ตั้งคำถามพร้อมประโคมคำตอบในบทนี้

แบบฝึกที่ 40 (Probe 40)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้เด็กเรียนภาาเครื่องหมาย / หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และภา X หน้าข้อที่เห็น
ว่าผิด

___1. How many towels do you have?

___2. How many water jars do you and Pat has?

___3. How many toothbrushes do we has?

___4. How many elephants do they have?

___5. How many brothers do I have?

แบบฝึกที่ 41 (Probe 41)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้จับคู่ประโยคคำถาม และคำตอบให้สัมพันธ์กัน โดยใส่อักษร หน้าข้อ
ทางซ้ายมือ

- | | |
|---|------------------------|
| ___ 1. How many cats do you have? | a) We have 4 brothers. |
| ___ 2. How many fish do they have? | b) They have 2 chairs. |
| ___ 3. How many sisters do I have? | c) You have 3 sisters. |
| ___ 4. How many brothers do we have? | d) They have 1 socks. |
| ___ 5. How many friends do you have? | e) I have 2 cats. |
| ___ 6. How many chairs do they have? | f) They have 10 fish. |
| ___ 7. How many socks do Sunai and
Sunan have? | g) I have 12 friends. |

แบบฝึกที่ 42 (Probe 42)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

Suda and Malee go to the market, they buy 10 flowers, 6 birds, 7 apples, 13 mangoes, 9 fish and 2 towels. They see Tim's father and mother. They have 2 fish, 5 bananas and 3 toothbrushes.

1. How many apples do Suda and Malee have?

.....

2. How many flowers do they have?

.....

3. How many towels do they have?

.....

4. How many fish do Tim's father and mother have?

.....

5. How many toothbrushes do they have?

.....

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนเครื่องหมาย X กับอักษร a, b, c หรือ d ที่เป็นที่ตอบถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
จากข้อ 1-6 ให้นักเรียนเลือกคำตอบมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. How many towels do ____ have?
 - a) he
 - b) Siree
 - c) she
 - d) you
2. How many water bowls do ____ have?
 - a) he
 - b) she
 - c) Tawee
 - d) we
3. How many birds do ____ have?
 - a) he
 - b) she.
 - c) Nangnoi
 - d) you and Supa
4. How many water jars do you have?
 - a) You have a water jar.
 - b) I have a water jar.
 - c) Suda have a water jar.
 - d) They have a water jar.

5. How many rulers do they have?

- a) You have four rulers.
- b) I have four rulers.
- c) We have four rulers.
- d) They have four rulers.

6. How many combs do you have?

- a) You have two combs.
- b) I have two combs.
- c) There are two combs.
- d) They are two combs.

คำสั่ง : จากข้อ 7-10 ให้เติมบทสนทนาให้ถูกต้อง

7. Ann : Nangnoi and Tawee count your pens.

Nangnoi and Tawee : One, two _____.

- a) I have two pens.
- b) She has two pens.
- c) We have two pens.
- d) You have two pens.

8. Ed : How many dogs do Manat and Manit have?

Pam : _____.

- a) I have two dogs.
- b) She has two dogs.
- c) We have two dogs.
- d) They have two dogs.

9. A : _____.

B : We have four rings.

a) What do you have?

b) Do you have rings?

c) What do they have?

d) How many rings do you and Supa have?

10. A : _____.

B : I have five cats.

a) Are there cats?

b) Do you have cats?

c) What do they have?

d) How many cats do you have?

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธิศ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
 หน่วยย่อย 3 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

ประธานเอกพจน์ He, She ใช้คู่กับกริยา has

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดจำนวนมาให้ นักเรียนสามารถนับเพิ่มครั้งละ 5 ตั้งแต่ 5, 10, 15 ถึง 50 ได้
2. เมื่อกำหนดคำนามพหูพจน์ bus drivers, carpenters, soldiers, farmers, fruit sellers, sons มาให้ นักเรียนสามารถออกเสียง s ท้ายคำและสามารถแยกคำศัพท์ที่ออกเสียง s ต่างจากคำอื่นได้
3. เมื่อกำหนดประธาน He, She มาให้ นักเรียนเลือกใช้กริยา has ได้
4. ทาแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

คำศัพท์ pens, pencils, rulers, books, erasers

ประโยค How many Ns do ____ have?

Please count your ____.

There is / There are ____.

เนื้อหาใหม่

คำนามพหูพจน์ที่เติม s แล้วออกเสียงเป็น /z/ เช่น bus drivers, carpenters, fruit sellers, farmers, soldiers, sons

จำนวนนับ five, ten, fifteen,, fifty

ประโยค He has ____.

She has ____.

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

ครูทักทายนักเรียนและทบทวนการใช้ประโยค และคำศัพท์ที่พบเจอ โดยนักเรียน
ผลัดกันถามและตอบ

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ครูชูบัตร "จำนวน" 5, 10, 15,, 50 ที่ละบัตร ให้นักเรียนนับ
จำนวนเป็นภาษาอังกฤษทีละคนจนครบ

2.1.2 ครูให้นักเรียนชายและหญิง ออกมาชี้สิ่งของแต่ละ 1 อย่าง พร้อมกับบอก
จำนวนสิ่งของที่ตนเองมี เช่น

Supaporn : I have two pens.

ครู : How many pens does Supaporn have?

นักเรียน : She has two pens.

Sunan : I have three books.

ครู : How many books does Sunan have?

นักเรียน : He has three books.

หลังจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามครูทุกคน เช่น

Supaporn has two pens.

She has two pens.

Sunan has three books.

He has three books.

2.1.3 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและเปลี่ยนเป็นรูปพหูพจน์ โดยครูชูบัตรว่า
a bus driver, a carpenter, a farmer, a fruit seller, a soldier,
a son เรียงไปทีละคำจนครบ ให้นักเรียนดูบัตรภาพของสิ่งของ และเลือกใช้ต่างๆ ในรูป
พหูพจน์แล้วให้นักเรียนบอกทีละคนเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งนั้นเอง เช่น เมื่อชูรูปภาพทหาร
2 คน หรือพูดว่า Two soldiers.

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ครูใช้บัตรภาพ เช่น คนชัอมอ ช่างไม้ ช่างนา คนขายผลไม้ ทหาร เด็กผู้ชาย ให้เด็กเรียนฝึกออกเสียงพร้อมกัน โดยเป็นรูปพหูพจน์

2.2.2 ให้เด็กเรียนฝึกการใช้รูปประโยค He / She has _____. โดยให้เด็กเรียนบอกประโยคคนละ 1 ประโยค

2.2.3 ให้เด็กเรียนทบทวนแบบฝึกที่ 43 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และให้เด็กเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้ทบทวนแบบฝึกที่ 44 (เวลา 5 นาที)

2.3.3 ตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่อง ให้เด็กเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นนำไปประยุกต์

ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนตั้งคำถามซักถามกัน เช่น

Ann : Suda, how many socks do you have?

Suda : I have two socks.

Ann : How many socks does Malee have?

Suda : Malee, how many socks do you have?

Malee : I have two socks.

Suda : Malee has two socks. She has two socks.

Ann : Manat, how many socks do you have?

Manat : I have two socks.

Ann : Manat has two socks. He has two socks.

2.5 ขั้นปรับตัว

2.5.1 ให้เด็กเรียนทบทวนแบบฝึกที่ 45 (เวลา 10 นาที)

2.5.2 ตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่อง ให้เด็กเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบ

บันทึก

3. ขั้นสรุป

ประธานเอกพจน์ He, She ให้คู่กับกริยา has

4. ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

บัตรจำนวน 5, 10, 15,, 50

บัตรคำ a bus driver, a carpenter, a farmer,
a fruit seller, a soldier, a son

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- การตอบคำถาม
- การแสดงความคิดเห็น

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในการนี้ที่ นักเรียนผ่านเกณฑ์ คือ ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องน้อยกว่า 70 % จะต้องเลือกกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่เสนอไว้ หลังจากนั้น ให้ให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบย่อยอันเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ของหน่วยย่อยนี้

7.1 ศึกษาจากเนื้อหาเดิมอีกครั้งหนึ่ง โดยครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกเสียงวลีศัพท์ที่เป็นคำนามพหูพจน์ และการใช้รูปประโยค He / She has _____. คือ

7.1.1 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำนามพหูพจน์ เช่น

bus drivers /z/	fruit sellers /z/
farmers /z/	soldiers /z/
carpenters /z/	sons /z/

7.1.2 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและใช้ประโยค He / She has _____.

โดยครูให้ตัวอย่าง He has two hats. She has a hat. แล้วให้นักเรียนฝึกใช้ประโยคตามตัวอย่างแต่ละ 1 ประโยค และให้เขียนประโยค He / She has _____. ลงในสมุดแต่ละ 5 ประโยค

7.1.3 ให้นักเรียนออกเสียงจำนวนนับ โดยเริ่มที่ตัวเลข 5 ตั้งแต่ 5, 10, 15, เป็นภาษาอังกฤษ ส่งครูคนละ 3 ครั้ง โดยนับจำนวนให้ได้ 3 หมายเลข ต่อคน

7.2 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามแบบ โดยการทำ "จำนวนนับ" จากแบบ 5, 10, 15,, 50 ฝึกจนคล่อง

7.2.1 ให้ออกเสียงนับจำนวนตั้งแต่ 5 ถึง 50 เป็นรวมบุคคล

7.2.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ฝึกออกเสียงคำศัพท์ในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ ให้นักเรียนที่ 1 ออกเสียงรูปเอกพจน์ และกลุ่มที่ 2 ออกเสียงรูปพหูพจน์สลับกัน เช่น

กลุ่มที่ 1 a bus driver

กลุ่มที่ 2 two bus drivers /z/

โดยฟังคำศัพท์จากแบบ จนครบทุกคำ

7.2.3 ครูให้นักเรียนดูภาพและออกเสียง เช่น ครูชูภาพผู้หญิงและรถตู้ ให้นักเรียนบอก She has a van. ครูเปลี่ยนภาพใหม่และให้นักเรียนออกเสียงใหม่ตามภาพตามตรงกับภาพ จนครบ

7.2.4 ครูให้นักเรียนเขียนประโยค He / She has ____ . คนละ 5 ประโยค

7.3 ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยแต่ละคนแสดงของที่มีตนเองมีมาบอกแก่เพื่อน และให้คนอื่นเป็นผู้บอกกล่าว เช่น

A : B, count your pencils and Nangnoi's book.

B : I have three pencils and she has two books.

C : D, count your rulers and Suwit's rulers.

D : I have a ruler and he has two rulers.

หลังจากนั้นให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันออกเสียงในรูปพหูพจน์ เช่น

ครูชูภาพ "คนขับรถ" ให้นักเรียนออก bus drivers /z/

ครูชูภาพ "ช่างไม้" ให้นักเรียนออก carpenters /z/

ปฏิบัติจนครบทุกภาพ ให้นักเรียนร้องเพลง I am number 1(one) โดยเปลี่ยนหมายเลขเป็น I am number 5, 10, 15,, 50 เริ่มที่ตัวเลข 5 ให้นักเรียนร้องร่วมกันและ เป็นรวมบุคคล

แบบฝึกที่ 43 (Probe 43)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : นักเรียนเขียนความยาวของเส้นที่ละ 5 เป็นภาษาอังกฤษ

1. " 5" : _____

2. "10" : _____

3. "15" : _____

4. "20" : _____

5. "25" : _____

6. "30" : _____

7. "35" : _____

8. "40" : _____

9. "45" : _____

10. "50" : _____

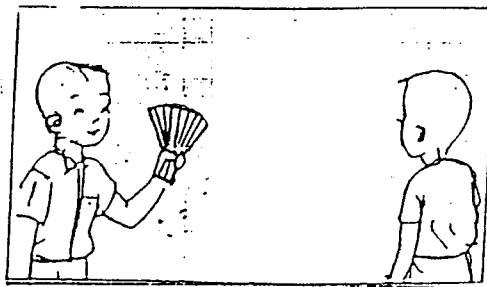
แบบฝึกที่ 44 (Probe 44)

Name..... Date.....

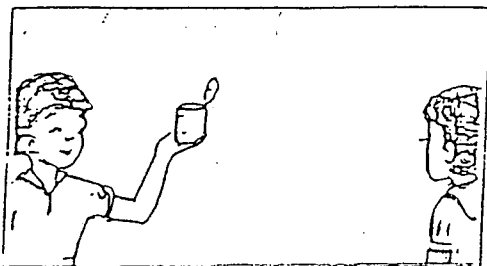
Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนสร้างประโยค โดยใช้กริยา have กับประธาน He, She
จากภาพที่กำหนดไว้

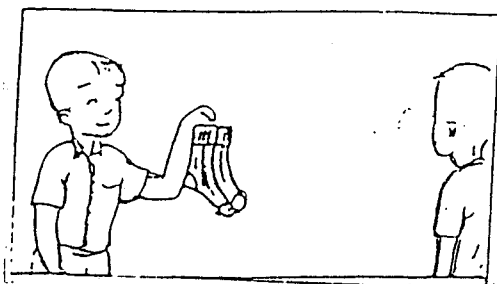
1.



2.



3.



แบบฝึกที่ 45 (Probe 45)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : 1. ให้เขียนสัญลักษณ์ของ s ท้ายคำ /s/, /z/ ให้ถูกต้อง

1.1 bus drivers / /

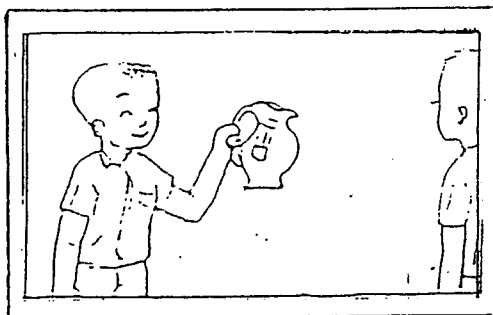
1.2 carpenters / /

1.3 fruit sellers / /

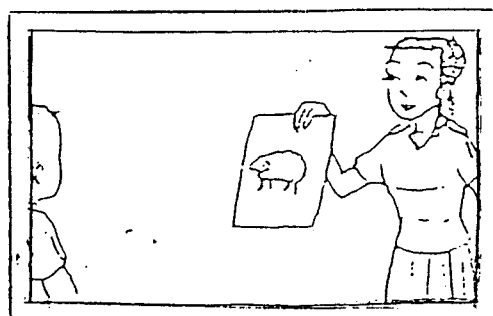
1.4 soldiers / /

2. ให้เขียนประโยค โดยใช้กริยา have กับประธาน He / She

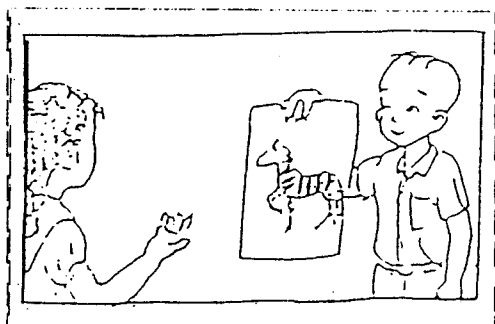
2.1



2.2



2.3



แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 3

คำสั่ง : ให้นักาเครื่องหมาย x กับคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. five, ten, _____, twenty จำนวนที่ขาดหายไป คือ
 - a) fifty
 - b) fifteen
 - c) thirty
 - d) forty
2. thirty, thirty-five, _____, forty-five จำนวนที่ขาดหายไป คือ
 - a) forty
 - b) forty-one
 - c) forty-two
 - d) forty-three
3. คำใดที่ออกเสียง s ท้ายคล้าย "farmers"
 - a) snakes
 - b) matches
 - c) carpenters
 - d) mats
4. " bus drivers" ออกเสียง s ท้ายคล้ายกับ
 - a) maps
 - b) mats
 - c) toothbrushes
 - d) soldiers

คำสั่ง : จากข้อ 5-10 นี้เลือกคำตอบที่เติมในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

5. She ____ a comb.

- a) is
- b) are
- c) have
- d) has

6. He _____ a car.

- a) is
- b) have
- c) are
- d) has

7. Suwat _____ ten books.

- a) have
- b) has
- c) are
- d) is

8. _____ has three water bowls.

- a) They
- b) He
- c) We
- d) You

9. _____ has a table.

- a) I
- b) You
- c) Pam
- d) They

10. _____ has three towels.

- a) I
- b) She
- c) We
- d) You

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธกิส
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
 หน่วยย่อย 4 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามเมื่อต้องการถามถึงอาชีพ ให้ใช้ด้วยประโยค What work do ____ do? และถ้าประธานเป็น I, You, We, They จะใช้คู่กับ do

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนใช้คำถามเกี่ยวกับอาชีพด้วยประโยค What work do ____ do? และตอบคำถามได้
2. เมื่อกำหนดเรื่องมาให้ นักเรียนอ่านในใจและเล่าเรื่องได้ตามคำถามจากเรื่องได้
3. ทักษะทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

คำศัพท์ a nurse, a farmer, a fruit seller, a carpenter,
 a soldier, a bus driver, a fisherman

เนื้อหาใหม่

คำศัพท์ but, want, for, many, O.K., shopkeeper,
 Can I help you?

ประโยค What work do ____ do?

บทอ่าน ในหนังสือเรียนเกี่ยวกับการซื้อขาย

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ โดยแจกบัตรภาพอาชีพต่างๆ
 ให้นักเรียนบอกทีละคน โดยใช้ประโยค I am a _____.

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ครูแจกบัตรภาพอาชีพต่างๆ แก่ักเรียน ครูตั้งคำถาม โดยถามักเรียน เป็นรายบุคคล ด้วยประโยค What work do you do? ักเรียนตอบ " I am a nurse. และถามต่อไปเรื่อยๆจนครบทุกคน

2.1.2 ครูเปลี่ยนประธานพหูพจน์ I, You, We, They, ชื่อตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป บนกระดาน ให้ักเรียนดูรูปประโยคการใช้ What work do _____ do?

2.1.3 ให้ักเรียนอ่านบทอ่านจากหนังสือเกี่ยวกับเขา เรื่อยๆแล้วให้ักเรียนทำความเข้าใจความหมายของคำที่มีเครื่องหมาย * คือ Can I help you? want, but, O.K., for, many, shopkeeper โดยดูจากเนื้อเรื่องและภาพประกอบ

2.1.4 ให้ักเรียนเล่าตัวแทนเล่าเรื่องเพื่อให้เข้าใจตรงกัน โดยครูอธิบายเพิ่มเติม และให้ความหมายของคำศัพท์ที่ักเรียนสงสัย

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ให้ักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม และให้ปรึกษากันและตั้งชุดประโยคต่างๆ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 : What work do you do?

กลุ่มที่ 2 : We are _____.

กลุ่มที่ 3 : They are _____, (พร้อมทั้งเข้าไปที่กลุ่มที่ 2)

หลังจากักกลุ่มที่ 2 จะเปลี่ยนเป็นฝ่ายถามกลุ่มที่ 3 ด้วยประโยค What work do you do? กลุ่มที่ 3 จะตอบ We are _____. กลุ่มที่ 1 จะรายงาน They are _____. ทุกกลุ่มจะผลัดกันถามและตอบจนครบทุกกลุ่ม

2.2.2 ให้ักเรียนทำแบบฝึกที่ 46 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้ักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าในงานแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ักเรียนทำแบบฝึกที่ 47 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้ักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าในงานแบบบันทึก

2.4 ขั้นแนวปฏิบัติ

ครูให้นักเรียนใช้บัตรภาพของตนเอง เสนอต่อเพื่อนเพื่อบอกถึงอาชีพของตนเอง และซักถามอาชีพของเพื่อน และของผู้อื่น โดยครูจะแบ่งกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มทั้ง 2 กลุ่ม ได้ซักถามกัน จนครบทุกคน และให้สมาชิกในกลุ่มได้ถามถึงเพื่อนคนอื่น โดยใช้ประโยค What work do you do? หรือ What work do we do?

2.5 ขั้นปรับตัว

2.5.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 48 (เวลา 10 นาที)

2.5.2 ตรวจแบบฝึก ซึ่งแจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และนักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าผลงานแบบฝึก

3. ขั้นสรุป

ถ้าต้องการถามถึงอาชีพ ให้นักเรียนใช้คำถามที่ชี้ได้ด้วย What work do _____ do? ถ้าประธานเป็น I, You, We, They จะใช้กับ do

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แบบย่อยที่ 4 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนการสอน

บัตรภาพ ภาพพยาบาล ชาวเขา คนขายผลไม้ ช่างไม้ คนขับรถ
ชาวประมง

6. การประเมินผล

1. สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
- การตอบคำถาม
- การอ่านออกเสียง

2. ตรวจแบบฝึกหัด

7. การสอนซ่อมเสริม

นักเรียนที่ ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 48 ถ้าแบบทดสอบย่อยที่ 4 ได้คะแนนน้อยกว่า 70 %

จะต้องเลือกกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่เสนอไว้ หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบย่อยอันเดิมอีกครั้ง เพื่อพิจารณาการพัฒนาก้าวหน้าและการเรียนรู้ของหน่วยย่อยนั้น

7.1 โดยการศึกษาเนื้อหาเดิม

7.1.1 โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ นักเรียนออกเสียงตามครู ครูชูบัตรภาพช่างไม้ 2 คน และถามว่า What are these? ให้นักเรียนตอบ Two carpenters.

ครู : What work do they do?

นักเรียน : They are carpenters.

ครูชูบัตรภาพอาชีพต่างๆ และตั้งคำถามให้นักเรียนเฉลยตามภาพโดยให้นักเรียนจะเป็นฝ่ายตอบ

7.1.2 ครูให้นักเรียนจับคู่คุยกันเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เช่น ชักถาม What work do you do? เพื่อตอบ I am a _____. จนครบทุกคู่ ให้นักเรียนคู่หนึ่งถามและตอบ นักเรียนทุกคนสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้ประธาน I, You, We, They พร้อมทั้งตอบคำถามและ 10 ประโยค ดังครู

7.2 โดยให้แสดงบทบาทสมมติ กำหนดให้นักเรียนมีชื่อ (ชื่อต่างๆ) กัน โดยให้มาแสดงตน แนะนำอาชีพของตนเอง โดยใช้ประโยค I am a _____. กำหนดให้นักเรียนพยาบาล 2 คน เดินไปซื้อผลไม้ และพูดคุยกับคนขายผลไม้

แม่ค้าผลไม้ : Can I help you?

นางพยาบาล 1 : Yes. I want oranges.

แม่ค้าผลไม้ : How many oranges?

นางพยาบาล 1 : Give me six oranges, please.

แม่ค้าผลไม้ : O.K. Here you are.

นางพยาบาล 2 : I want five oranges and three bananas.

แม่ค้าผลไม้ : Here are oranges. But I don't have bananas.

นางพยาบาล 2 : Good bye.

ครูชักถามเกี่ยวกับการสนทนา และชี้แจงให้เข้าใจคำศัพท์ที่นักเรียนสงสัย ครูเขียนคำศัพท์และบทสนทนาบนกระดาน ให้นักเรียนคัดตามและตั้งคำถามถึงอาชีพ 10 ประโยค

7.3 โดยให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้วมาช่วยกันทำการบ้าน - โดยใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทำการเขียนคำศัพท์อาชีพต่างๆ และการใช้ประโยคคำถามเกี่ยวกับอาชีพ 10 ประโยค และฝึกอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนคุยกันคู่หนึ่ง โดยให้นักเรียนที่ไม่ผ่าน

เกณฑ์มาจับคู่สันทนากัน และให้ซักถามคนละ 2 คำ จนครบทุกคน และให้ทุกคนเขียนเล่าสิ่งที่ได้
ได้เรียนมา ลงสมุดคนละ 5 คำ และให้บอกความหมายด้วย โดยเขียนประโยคคำถาม
What work do you do? และตอบคำถาม คนละ 5 ประโยค สิ่งครู

แบบฝึกที่ 46 (Probe 46)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

1. do / work / do / you / What / ?

2. they / do / What / work / do / ?

3. We / fruit sellers / are/ .

4. Suwat / are / policemen / Manat / and / .

แบบฝึกที่ 47 (Probe 47)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้แต่งประโยคคำถามด้วย What work do ____ do? กับประธาน
I, You, We, They อย่างละ 2 ประโยค

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

แบบฝึกที่ 48 (Probe 48)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนสร้างประโยคคำถามด้วย What work do _____ do?
แล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่กล่าวแทนคำนี้ไปตอบคำถาม

(nurse, teacher, fruit seller, carpenter, bus driver,
postman, policeman, merchant)

1. _____?

I am _____.

2. _____?

You are _____.

3. _____?

We are _____.

4. _____?

They are _____.

5. _____?

Teera and Tawat are _____.

6. _____?

Suda and Nit are _____.

7. _____?

I am _____.

8. _____?

We are _____.

แบบทดสอบย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 4

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียน X ตัวย่อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้อง
ที่สุดเพียงข้อเดียว

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

1. What work do _____ do?

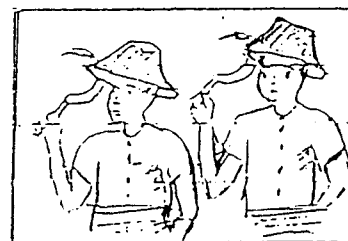
- a) She
- b) you
- c) he
- d) Sunai

2. What _____ do we do? We are nurses.

- a) do
- b) does
- c) are
- d) work

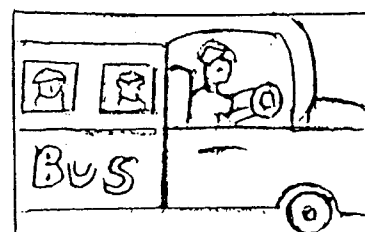
3. What work do they do?

- a) They are farmers.
- b) They are carpenters.
- c) They are nurses.
- d) They are fruit sellers.



4. What work do you do?

- a) I am a farmer.
- b) I am a bus driver.
- c) I am a fruit seller.
- d) I am a soldier.



คำสั่ง : อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5-10

Ed : Good morning.

Shopkeeper : Good morning. Can I help you?

Ed : I want a picture of animals.

Shopkeeper : Yes. I have many pictures.

Ed : Please show me a big one.

Shopkeeper : These are big pictures. They are ten baht.

Ed : I want one, but I have 8 baht.

Shopkeeper : Here is a picture for eight baht.

Ed : That 's not a big one. but O.K.

5. Ed ไปที่ร้านเพื่อซื้ออะไร

- a) pencil
- b) picture
- c) animal
- d) fruit

6. ประโยคใดบอกให้ทราบว่าร้านนั้นมีหลายภาพ

- a) Yes,
- b) I want a big one.
- c) I have many pictures.
- d) Yes, but I have 8 baht.

7. ภาพที่เจ้าของร้านนำมาให้ดูราคาเท่าไร

- a) six baht
- b) eight baht
- c) ten baht
- d) twelve baht

8. ประโยคใดบอกให้ทราบว่า Ed ซื้อภาพที่ไม่ได้ชอบ

- a) They 're 10 baht.
- b) But I have 8 baht.
- c) I have many pictures.
- d) That 's not a big one.

9. ประโยคใดบอกให้ทราบว่า Ed ตกใจ^๒?
- a) Yes. I have many pictures.
 - b) Show me a big one.
 - c) The picture of animals.
 - d) But O.K.
10. How many pictures does Ed have?
- a) A picture
 - b) Two pictures
 - c) Three pictures
 - d) Four pictures

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธดิส
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
 หน่วยย่อย 5 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

ประธานพหูพจน์ I, You, We, They ใช้คู่กับ do เวลาตั้งคำถามด้วย do จะต้องขึ้นต้นด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ เช่น Do you have _____? การตอบจะใช้ Yes./ No. เช่น Yes, I do. / No, I don't.

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามด้วย do ได้
2. เมื่อกำหนดคำถามให้ นักเรียนสามารถเรียงคำให้เป็นประโยค และใช้เครื่องหมายท้ายประโยคได้
3. ทาแบบทดสอบได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทบทวน

ประโยค How many do _____ have?

There is / are _____.

บทอ่าน จากหนังสือเรียนเกี่ยวกับการซื้อขาย

เนื้อหาใหม่

ประโยค Do you(we, they, I) have _____?

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ

ครูทักทายกับนักเรียน และทบทวนการใช้ How many do _____ have?

และการตอบคำถาม

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ครูซักถามนักเรียนด้วยประโยค Do you have pens? แล้วครูเสนอ
และคำตอบแก่นักเรียน Yes./ No. แบบย่อ แต่ถ้าจะตอบเต็มรูป Yes, I do. /
No, I don't. (do not)

2.1.2 ครูแจกบัตรภาพ นก งู ไม้สาวย ลูกโซ่ แก้วนักเรียน และตั้งคำถามแต่
ละคน เช่น ถามคนที่มีภาพนก ด้วยประโยค

ครู : Do you have a snake?

นักเรียน : No, I don't.

ครูตั้งคำถามกับนักเรียนทุกคนที่ได้รับบัตรภาพจนครบและ เปลี่ยนประธานเป็นตัวอื่นกลับไป
จนครบ

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่าย A และ B ฝ่าย A เป็นผู้ตั้ง
คำถาม และฝ่าย B เป็นผู้ตอบ เช่น

A : Do you have books?

B : Yes, we do.

A : Do we have pens?

B : Yes, we do.

A : Do they have vans?

B : No, they don't.

2.2.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 49 (เวลา 5 นาที)

2.2.3 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนบันทึกผล
ความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนฝึกการถามและตอบเป็นคู่ๆ โดยใช้คำศัพท์ที่นักเรียนสามารถ
เลือกได้เอง นอกเหนือจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

2.3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 50 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนบันทึกผลความ
ก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ชี้แนะแบบประยุกต์

ครูให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นผู้ถามเพื่อนคนอื่น ๆ โดยตั้งคำถามด้วย What are these? Do you have _____? ให้นักเรียนตอบทีละคนจนครบ

2.5 ชี้แนะรับตัว

ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 51 เวลา 10 นาที พร้อมตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง เป็นรายบุคคล และนักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบฝึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ Do กับประธานบุคคลที่ 1, You, We, They และคำชี้แจงต้องเขียนด้วยพิมพ์ใหญ่เสมอ ท้ายประโยคจะมีเครื่องหมาย ? การตอบจะใช้ Yes./ No.

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน้าข้อที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรภาพ : แปรงลิ้น กุญแจ หนังสือ ดอกไม้ ไข่ งู ไม้
ของจริง : บัตรภาพ ดินสอ ไม้บรรทัด ฯลฯ

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
- การอ่านออกเสียง
- การตอบคำถาม

6.2 ตรวจแบบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ คือ ทำข้อทดสอบได้ถูกต้องน้อยกว่า 70 % นักเรียนจะต้องเลือกทำกิจกรรมที่มอบให้ จาก 3 กิจกรรมที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นนักเรียนจะต้องทำแบบทดสอบย่อยในหน่วยย่อยอีกครั้ง เพื่อพิจารณาว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้

7.1 โดยการศึกษาเนื้อหาเดิม

7.1.1 โดยครูให้การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับหลักการใช้ do ดังคำถามกับคำที่เป็น I, You, We, They เช่น

" Do you have a towel? "

" Yes, I do./ No, I don't. "

7.1.2 ให้ฝึกตั้งคำถามเริ่มข้อเพื่อตอบ เป็นรายบุคคล

7.1.3 ให้เขียนประโยคคำถามขึ้นต้นด้วย Do ____ have ____? แต่ละ 10 ประโยค

7.2 ศึกษาโดยให้นักเรียนจับสลากคำศัพท์แต่ละ 1 คำ แล้วให้ตั้งคำถามถามเพื่อน เช่น A จับสลากได้เก้าอี้ (บัตรภาพ) จะต้องตั้งประโยค

A : Do you have a chair?

B : Yes, I do.

ให้นักปฏิบัติเช่นนี้และคำศัพท์จากภาพอื่นๆ จนหมดทุกคน หลังจากนั้นทุกคนจะต้องเขียนคำถามที่เพื่อนถามและคำตอบของตัวเองลงในสมุดแต่ละ 3 ครั้ง

7.3 ให้นักเรียนฟังเทป

7.3.1 ครูเปิดเทปซึ่งเป็นประโยคคำถาม และให้นักเรียนตอบตามตัวอย่างที่ได้ยิน เช่น " Do you have books? " " Yes, we do. " หลังจากนั้น ให้นักเรียนตั้งคำถามจากเทป แล้วตอบตามความจริงเป็นรายบุคคล

7.3.2 ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามที่ได้ฟังจากเทป และให้เขียนตอบประโยคคำถามนั้นตามความเป็นจริง 10 ประโยคส่งครู

1. Do you have an apple?

2. Do we have a blackboard?

3. Do Tapanee and Sumonrat have flowers?

4. Do your desks have legs?

5. Do your friends have notebooks?

6. Do you have a red pen?

7. Do you have a school bag?

8. Do we have birds?

9. Do you have a blue skirt?

10. Do your sisters have yellow shoes?

แบบฝึกที่ 49 (Probe 49)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในชั้นเรียนของนักเรียนด้วย
 ประโยค Do _____ have _____? และให้ตอบตามความจริง 5
 ประโยค

1. _____?

2. _____?

3. _____?

4. _____?

5. _____?

แบบฝึกที่ 50 (Probe 50)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำลงในบทสนทนาให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง

1. A : B, _____?

B : No, I don't.

A : C, _____?

C : Yes, I do.

A : Give me your hat, please.

C : Here you are.

A : Thank you.

2. Ann : Suda, do you and Wimon have fish?

Suda : Yes, _____.

Ann : Ed, do Anong and Somsak have?

Ed : No, _____.

Suda : Ann, do you have an English book?

Ann : Yes, _____.

แบบฝึกที่ 51 (Probe 51)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านประธาน I, You, We, They มาตั้งคำถามด้วยประโยค

Do _____ have _____? คำละ 2 ประโยค

ตัวอย่าง Do I have a boat?

Do I have a sheep?

1. _____?

_____?

2. _____?

_____?

3. _____?

_____?

4. _____?

_____?

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 5

คำสั่ง : ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อ a, b, c หรือ d ที่คำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

จากข้อ 1-4 ให้เลือกคำตอบมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. Do _____ have towels?
 - a) is
 - b) he
 - c) she
 - d) they
2. Do _____ have a school bag?
 - a) Nara
 - b) you
 - c) she
 - d) he
3. Do _____ have red flowers?
 - a) Suda
 - b) Suwat and Natta
 - c) he
 - d) she
4. Do we _____ toothbrushes?
 - a) has
 - b) have
 - c) are
 - d) is

5. Do your tables have legs?

- a) Yes, they do.
- b) Yes, I do.
- c) Yes, we do.
- d) Yes, you do.

6. Do I have an apple?

- a) Yes, I do.
- b) Yes, you do.
- c) No, I do not.
- d) No, you do not.

คำสั่ง : จากข้อ 7-10 ให้เรียงคำที่ถูกต้องตามลำดับที่เห็นสมควร

7. is / a / There / in / man / van / the /.

- a) There is a man the van in.
- b) There is man a van in.
- c) There man is in a the van.
- d) There is a man in the van.

8. boat / are / there / How many / men / in / the /?

- a) How many the boat there are in men?
- b) How many men are there in the boat?
- c) How many the boat are there in men?
- d) How many men there are in the boat?

9. under / rings / There / two / are / box / the /.

- a) The box there are under rings two.
- b) There two the box under rings.
- c) There are two rings under the box.
- d) There two rings are under the box.

10. towels / How many / do / have / you /?

a) How many you have towels do?

b) How many do you have towels?

c) How many towels do you have?

d) How many have towels do you?

แผนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธกิส
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
 หน่วยย่อย 6 เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การใช้ How many หลัง How many ต้องเป็นคำนามพหูพจน์และต้องตอบด้วย
 There is / There are

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดภาพมาให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคอธิบายได้
2. นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอกได้
3. ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหาบทวน

ประโยค How many Ns are there _____?

There is / There are _____.

เนื้อหาใหม่

บทอ่าน

Count the students in the classroom.

How many boys are there? There are 11 boys.

How many girls are there? There are 14 girls.

Is there a teacher in the room? Yes, he is.

Does the teacher have an English book? Yes, he does.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ

ให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูรวบรวมคำถามที่ขึ้นต้นด้วย How many หลายๆ
 คำถามใส่ลงไปในกล่อง ให้นักเรียนจับสลากคำถามแล้วนำมาถามเพื่อน ให้เพื่อนตอบจน
 ครบทุกคน

2. ขั้นเลือก

2.1 ขั้นการรับรู้

2.1.1 ให้นักเรียนอ่านครู โดยดูจากบทอ่านที่กำหนดไว้ โดยให้อ่านพร้อมกันและหลังจากนั้นให้อ่านเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนสามารถตีความหมายประโยคได้ และครูซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวและจำนวนของนักเรียน

2.1.3 ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

2.2 ขั้นฝึกให้เกิดความคล่องตัว

2.2.1 ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่าย A อ่านประโยคแรก ส่วนฝ่าย B อ่านประโยคที่ 2 เปลี่ยนสลับกันอ่านเพื่อให้เกิดความคล่องและสามารถเรียงรูปประโยคได้ตรงตามตำแหน่งของคำ

2.2.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 52 (เวลา 5 นาที)

2.2.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.3 ขั้นฝึกให้เกิดความคงทน

2.3.1 ให้นักเรียนฝึกอ่านจากแถบประโยคที่ครูกำหนดไว้ โดยอ่านพร้อมกัน และเป็นรายบุคคล

2.3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 53 (เวลา 5 นาที)

2.3.4 ครูตรวจแบบฝึก ชี้แจงข้อบกพร่อง เป็นรายบุคคล และให้นักเรียนบันทึกผลความก้าวหน้าลงในแบบบันทึก

2.4 ขั้นการประยุกต์

ให้นักเรียนแต่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คนมาที่หน้าชั้นแล้วให้ปรึกษากับเพื่อนในกลุ่มของตัวเองที่เป็นตัวแทนเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะได้เพื่อนทำ

คนที่ 1 : อ่านบทความสั้นๆ ที่กำหนดแล้ว ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง

คนที่ 2 : ให้นักเรียนเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่นำเสนองาน

คนที่ 3 : เสนอคำตอบ หลังจากได้ฟังคำตอบจากเพื่อนแล้ว

2.5 ขั้นสรุปตัว

2.5.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่กำหนดไว้ จากแบบฝึกที่ 54 (เวลา 10 นาที)

2.5.2 ตรวจสอบใบแจ้งข้อบกพร่องให้รายบุคคล ให้นักเรียนบันทึกผลตาม
ก๊าวท์ลงในแบบบันทึก

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับจำนวนที่ตามหลัง How many ต้องเป็นคำนาม
พหูพจน์ และต้องตอบด้วย There is / There are

4. ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนหาแบบทดสอบย่อย หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 6 จำนวน
10 ข้อ

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรคำถาม บทอ่าน ของจริง

6. การประเมินผล

6.1 สังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน
- การอ่านออกเสียง
- การตอบคำถาม

6.2 ตรวจสอบทดสอบย่อย

7. การสอนซ่อมเสริม

ในกรณีที่ นักเรียนผ่านเกณฑ์ คือ ทำข้อทดสอบได้ถูกต้องน้อยกว่า 70 %
นักเรียนจะต้องเลือกทำกิจกรรมหนึ่งอย่างจาก 3 กิจกรรมที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นนักเรียน
จะต้องหาแบบทดสอบย่อยเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาการตัดสินใจในการทำเกณฑ์การเรียนรู้อีก

7.1 ศึกษาจากเนื้อหาเดิม

7.1.1 โดยครูให้การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับการใช้ How many กับคำนาม
รูปพหูพจน์ เช่น How many students are there? และการเลือกคำตอบโดยใช้
There is / There are

7.1.2 ให้นักเรียนแต่ละคนจับคู่สังเกตเกี่ยวกับสิ่งของ และถามถึงจำนวนสิ่งของ
ต่างๆ ที่นักเรียนอยากทราบว่าเพื่อนมีมากน้อยเท่าไร แล้วให้เพื่อนตอบ ไปไปที่ละคู่จนครบ

7.1.3 ให้นักเรียนระบอบคำถามด้วย How many กับคำนามที่เป็นสัตว์ ปลาไม้และ

สิ่งของต่างๆ พร้อมตอบคำถาม คนละ 5 ประโยค

7.2 ศึกษาจากแบบที่ครูบันทึกไว้

7.2.1 ให้นักเรียนแต่งข้อความจากแบบพร้อมกันจำนวน 2 ครั้ง

7.2.2 นักเรียนทุกคนเตรียมเขียนตามคำบอก จากข้อความที่ได้ฟังมาแล้วโดยครูจะเปิดแบบประโยคต่างๆ จากที่ได้ให้นักเรียนฟังแล้ว 2 ครั้ง ประมาณ 5 ประโยค ส่งตรวจที่ครู

7.2.3 ครูเขียนข้อความจากแบบทั้งหมดลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับจำนวนที่มีในข้อความ พร้อมกับตอบคำถามมา คนละ 5 ประโยค ส่งครู

7.3 ศึกษาจากบทความที่ครูแจกให้

7.3.1 ครูแจกบทความสั้นๆ ให้นักเรียนเป็นกลุ่มช่วยกันอ่าน และทำความเข้าใจเนื้อหา

7.3.2 ให้นักเรียนคนที่เก่ง เป็นผู้เข้าช่วยในแต่ละกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับเนื้อหาและการตั้งคำถามด้วย How many และคำตอบ

7.3.3 ให้แต่ละกลุ่มเลือกคำถามที่เป็นความลับได้ออกมากลุ่มละ 5 ตัว แล้วให้ตั้งคำถามถึงจำนวนของสิ่งของต่างๆ ที่ตามคำถามที่เลือกมานั้น และให้ตอบคำถามที่ถูกต้องจากบทอ่าน หรือข้อความด้วย

7.3.4 ให้คัดข้อความที่ได้รับในแต่ละกลุ่ม ส่งครูเป็นรายงานบุคคล

แบบฝึกที่ 52 (Probe 52)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนใช้คำที่กล่าวไว้ด้วยขวามือ ตั้งคำถามแล้วตอบคำถามนั้น

1. Tanee : How many brothers do you have? brother

Malee : _____ 2

2. Tanee : _____ sisters

Malee : _____ 1

3. Tanee : _____ animal

Malee : _____ 7

4. Tanee : _____ towel

Malee : _____ 3

แบบฝึกที่ 53 (Probe 53)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : สมมติว่า คุณพ่อของคุณเรียนเลี้ยงสัตว์ต่างๆ และทาสวน ให้คุณเขียน
 8-10 ประโยค ขึ้นต้นว่า My father
 และบอกจำนวนใดต่างๆ (ให้กำหนดขึ้นเอง) และเติมคำ forty
 fruit-trees.

แบบฝึกที่ 54 (Probe 54)

Name..... Date.....

Scores: Right..... Wrong.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

Mr. John is a farmer. He has a big farm. On his farm, he has five pigs, eight chickens, two goats, four buffaloes. Mr. John has three children. Their name are Jim, Anne and Mary. They are students.

1. What work does Mr. John do?

2. How many farms does he have?

3. How many children are there?

4. How many pigs are there?

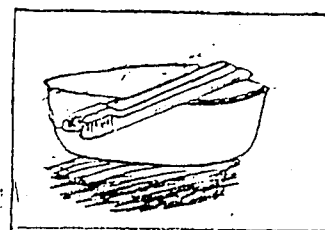
5. How many buffaloes and goats are there?

แบบทดสอบย่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หน่วยย่อยที่ 6

คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X ที่อักษร a, b, c หรือ d หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

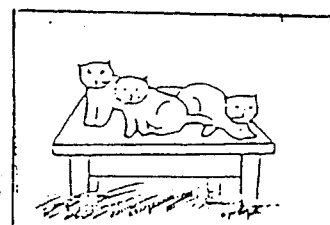
1. How many toothbrushes are there on the water bowl?

- _____
- a) There are two toothbrushes.
 - b) There are three toothbrushes.
 - c) There is a toothbrush.
 - d) There is a toothbrush.



2. How many cats are there on the table?

- _____
- a) There is a cat.
 - b) There are two cats.
 - c) There are three cats.
 - d) There are four cats.



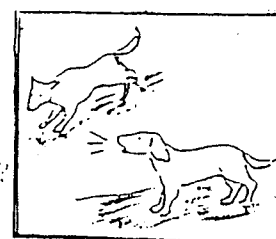
3. _____

- There are two sheep.
- a) Do you have two sheep?
 - b) What are under the tree?
 - c) Are there two sheep?
 - d) How many sheep are there under the tree?



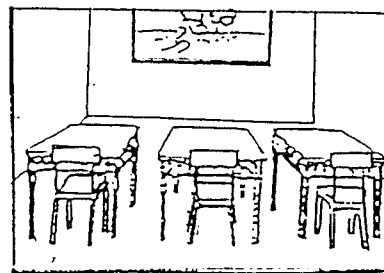
4. _____

- There are two dogs.
- a) What are in the picture?
 - b) How many dogs are there in the picture?
 - c) Do you have dogs?
 - d) Are there two dogs in the picture?



5. How many desks are there in the class?

- _____
- a) There is a desk.
 - b) There are two desks.
 - c) There are three desks.
 - d) There are four desks.



ให้เลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

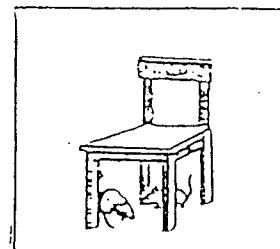
6.

- a) There is a girl in the picture.
- b) There is two girls in the picture.
- c) There are three girls in the picture.
- d) There are four girls in the picture.



7.

- a) There are two rats in the chair.
- b) There is a rat under the chair.
- c) There is a rat on the chair.
- d) There are two rats under the chair.



ให้นักเรียนฟัง ประโยคจากเทปแล้วเลือกข้อที่ถูกร้องที่สุดเพียงข้อเดียว

8.

- a) How many boy are there in the room?
- b) How many boys are there in the room?
- c) How many boys there are in the room?
- d) How many boy are in the room?

9.

- a) There are seven flowers.
- b) There are seven flower.
- c) There are eight flower.
- d) There are eight flowers.

10.

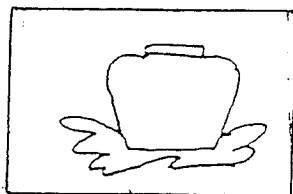
- a) Count the students in the room.
- b) Count the student in room.
- c) Count the students the room.
- d) Count the student in room.

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

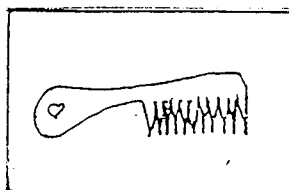
คำสั่ง : ให้กาเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ในคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ภาพใดที่มีความหมายตรงกับ " towel "

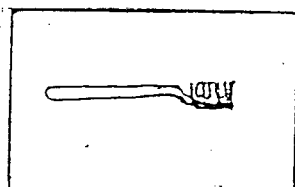
a)



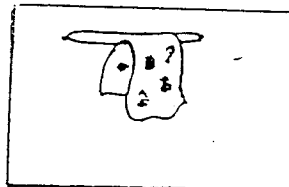
b)



c)

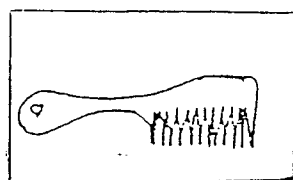


d)

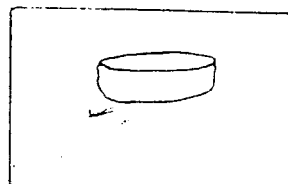


2. ภาพใดที่มีความหมายตรงกับ " water bowl "

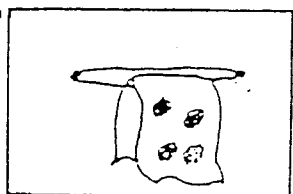
a)



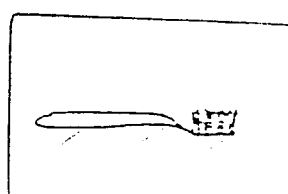
b)



c)



d)



3. " a brother" " Three _____ "
- a) brather b) brathers
c) brothers d) brother
4. " a friend " " two _____ "
- a) frined b) freend
c) friendes d) friends
5. How many birds do ____ have?
- a) he b) she
c) Nangnoi d) you and Sunee
6. How many toothbrushes do _____ have?
- a) he b) Suda
c) I d) she
7. How many rulers do they have?
- _____.
- a) You have four rulers.
b) I have four rulers.
c) We have four rulers.
d) They have four rulers.
8. How many combs do you have?
- _____.
- a) You have two combs.
b) I have two combs.
c) There are two combs.
d) They are two combs.
9. Suda and Nangnoi _____ ten flowers.
- a) is b) are
c) has d) have

ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

17. have / rulers / you / do / How many /?

- a) Do you have how many rulers?
- b) Do have rulers you how many?
- c) How many rulers do you have?
- d) How many do you have rulers?

18. ten / have / I / books /.

- a) Have ten I books.
- b) Ten books I have.
- c) I ten have books.
- d) T have ten books.

19. snake / in / there / five / are / the zoo /.

- a) In the zoo are there five snakes.
- b) There are five zoo in the snakes.
- c) The snakes there are five zoo in.
- d) There are five snakes in the zoo.

20. you / do / work / do / What /?

- a) What You do work do?
- b) What do work you do?
- c) What do you work do?
- d) What work do you do?

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การกำหนดจำนวนข้อสอบ
- ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21, 22 และ 23

ชุดที่ 1

แบบการทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด

คำสั่ง 1

ให้นักเรียนฟังคำศัพท์และประโยคจากเทป แล้วเลือกตอบคำถามข้อที่ตรงกับที่ได้ยินเพียงข้อเดียว (จากข้อ 1-10)

คำสั่ง 2

ให้นักเรียนสอบเป็นรายบุคคล (จากข้อ 11-20)

มีข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ

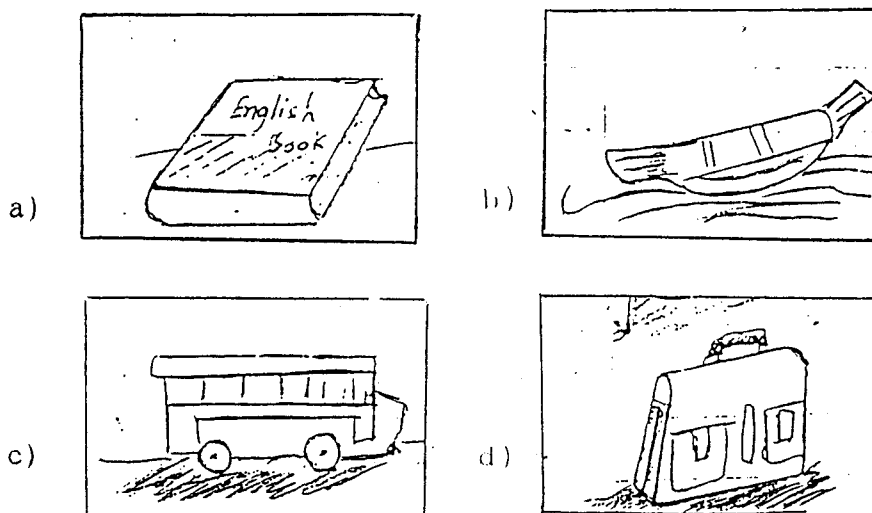
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21, 22 และ 23

ชุดที่ 1
 คำสั่ง

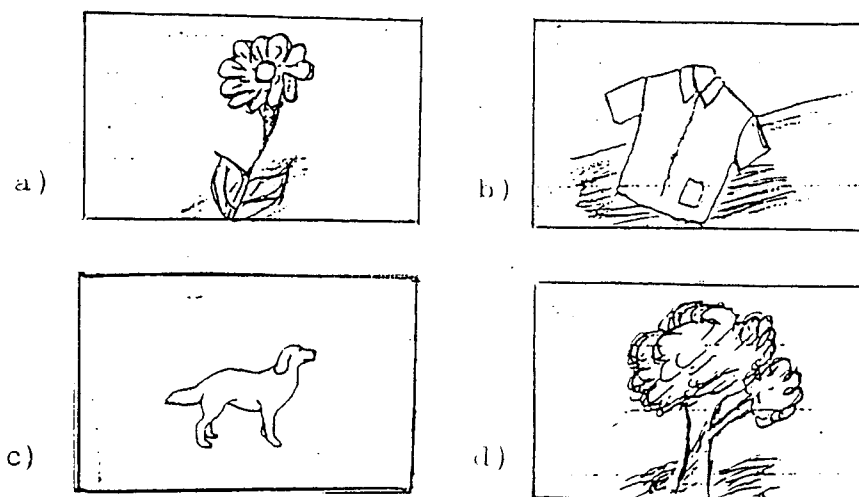
ข้อ 1-10 เป็นแบบทดสอบทักษะการฟัง

ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ หรือประโยคจากเทป แล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด
 เพียงข้อเดียวโดยกาเครื่องหมาย x ทับข้อ a, b, c หรือ d

1.

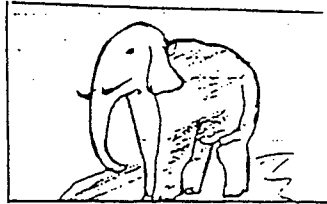


2.

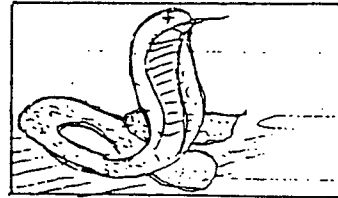


3.

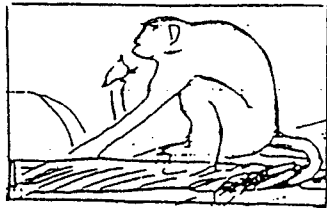
a)



b)



c)



d)



4.

a) a chick

b) an egg

c) a chicken

d) a flower

5.

a) a bus

b) a book

c) a top

d) a comb

6.

a) a zebra

b) a towel

b) a ruler

d) a toothbrush

7.

a) There is an tiger

b) There is a tiger

c) There is one tiger

d) There is are tiger

8.

a) There are twenty birds on the tree.

b) There are thirty birds on the tree.

c) There are forty birds on the tree.

d) There are fifty birds on the tree.

9.

- a) How many boats do you have?
- b) How many mats do you have?
- c) How many flowers do you have?
- d) How many farms do you have?

10.

- a) Those are two boxes.
- b) Those are two buses.
- c) Those are two foxes.
- d) Those are two dishes.

จากข้อ 11-20 ให้ตอบตามแบบที่เห็นและบอก

ถ้ามี ให้ตอบตามแบบที่เห็น โดยไม่ต้องบอกจำนวนที่เห็น

11. What is your name?

(My name is _____.)

12. Who is absent today?

(Nobody is / _____ is)

13. How many windows are there?

(There are _____ windows. / z /)

14. How many students are there in this class?

(There are _____ students. / s /)

15. Is your sister / brother a teacher?

(Yes/No , she/he is a _____)

16. Where is my hat? (ที่ของฉัน)

(It is on the table)

17. How many snakes are there? (มีกี่ตัว)

(There are _____ snakes.)

18. What work do you do? (ภาพหน้า 2 คน)

(They are two farmers.)

19. ให้เด็กเขียนว่านอกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

two cans

two boats

two flowers

two toothbrushes

20. ให้เด็กเขียนว่านอกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

five books

five dishes

five rings

five matches

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21, 22 และ 23

ชุดที่ 2 แบบการทดสอบวัดทักษะการอ่าน

คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 2.1 เป็นแบบทดสอบการอ่านโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ตอนที่ 2.2 ให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

มีข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21,22 และ 23

ชุดที่ 2

แบบทดสอบทักษะการอ่าน

คำสั่ง

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย x
กับข้อ a,b,c หรือ d

ตอนที่ 2.1

1. "42" ตรงกับคำในข้อใด

- | | |
|----------------|---------------|
| a) forty-one | b) forty-two |
| c) forty-three | d) forty-four |

2. "55" ตรงกับคำในข้อใด

- | | |
|----------------|---------------|
| a) fifty-three | b) fifty-four |
| c) fifty-five | d) fifty-six |

3. จำนวนใดนับต่อจาก 32, __

- | | |
|-----------------|----------------|
| a) thirty-one | b) thirty-two |
| c) thirty-three | d) thirty-four |

4. จำนวนใดอยู่ระหว่าง 47, __, 49

- | | |
|----------------|----------------|
| a) forty-five | b) forty-six |
| c) forty-seven | d) forty-eight |

5. จำนวนใดอยู่ระหว่าง 33, __, 35

- | | |
|---------------|----------------|
| a) thirty-two | b) thirty-four |
| c) thirty-six | d) thirt-eight |

6. ประโยคใดบอกความหมายของคำนามรูปเอกพจน์

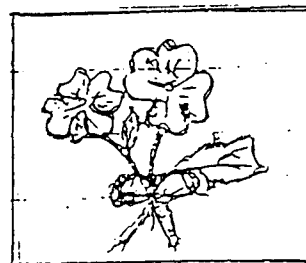
- There are three boats.
- There are books.
- There is a box.
- There is two blackboard.

7. โปรดใช้กลไกบอกความหมายของคำตามรูปที่เห็น

- a) There is two dishes.
- b) There are one picture.
- c) There are three cups.
- d) There is a fish.

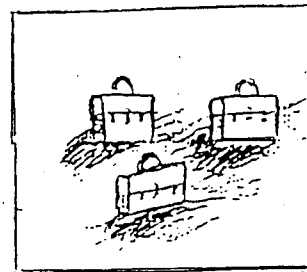
8. What are these?

- a) They are flowers.
- b) They are towels.
- c) They are dolls.
- d) They are tree.



9. What are those?

- a) They are boxes.
- b) They are matches.
- c) They are pockets.
- d) They are bags.



10. How many birds ____ there?

- | | |
|--------|-------|
| a) is | b) am |
| c) are | d) a |

ตอนที่ 2.2 ให้ฝึกเขียนเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบตาม โดยเลือกและกาเครื่องหมาย x กับตัวข้อ a, b, c, หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

A) Pat and Dan are at the zoo. There are 6 birds and 10 monkeys on a big tree, 2 elephants are under the tree. Pat looks at 3 snakes. Dan points to a big tiger.

11. How many birds are there?
- a) There are four birds.
 - b) There are two birds.
 - c) There are three birds.
 - d) There are six birds.
12. Are there two snakes in the zoo?
- a) Yes, they are two snakes.
 - b) No, they are three snakes.
 - c) Yes, they are.
 - d) No, they are six snakes.
13. How many monkeys are there on the tree?
- a) There are two monkeys.
 - b) There are three monkeys.
 - c) There are six monkeys.
 - d) There are ten monkeys.
14. Who points to a big tiger?
- a) Pat
 - b) Suwit
 - c) Nangnoi
 - d) Dan

B) This is Tanoo. He is a farmer. He has a farm and thirty chickens. He has twenty-eight eggs every day. His son, Tana, helps him sell eggs and fruit. Tanong is Tana's brother. He helps Tana sell eggs and fruit, too.

15. What work does Tanoo do?
- a) A farmer
 - b) A fisherman
 - c) A carpenter
 - d) A merchant

16. How many eggs are there?

- a) 8 eggs
- b) 13 eggs
- c) 28 eggs
- d) 38 eggs

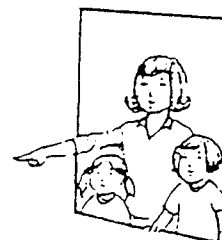
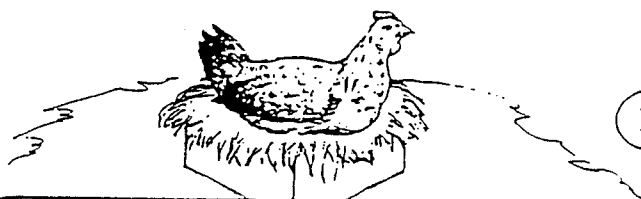
17. Is Tana a father?

- a) No, he is a father.
- b) No, he is Tanoo's son.
- c) Yes, he is.
- d) Yes, he is a father.

c) ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ หรือทั้งดูภาพประกอบแล้วตอบตาม ข้อ 18-20

Picture 1

Look over there. The chicken is in
her box. She has eggs.



Pam, please go and count the eggs.

Picture 2



1, 2,
Mother, there are
seven eggs.



18. What is in the box in picture 1 ?

- a) The bat
- b) The chicken
- c) The pig
- d) The rat

19. Who counts the eggs in picture 2 ?

- a) Pat
- b) Pam
- c) Dan
- d) Ed

20. How many eggs are there in picture 2 ?

- a) Five eggs
- b) Six eggs
- c) Seven eggs
- d) Eight eggs

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21, 22 และ 23

- ชุดที่ 3 แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน
- คำชี้แจง แบบทดสอบแบ่งเป็น 6 ตอน
- ตอนที่ 3.1 เป็นแบบทดสอบการเขียน โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
- ตอนที่ 3.2 เป็นแบบทดสอบการเขียน โดยเรียงคำตอบตามลำดับตัวอักษร
- ตอนที่ 3.3 เป็นแบบทดสอบการเขียน โดยเลือกคำตอบเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ตอนที่ 3.4 เป็นแบบทดสอบการเขียน โดยการเติมคำในบทสนทนา
- ตอนที่ 3.5 เป็นแบบทดสอบการเขียน โดยการเรียงคำเป็นประโยคที่ถูกต้อง
- ตอนที่ 3.6 เป็นแบบทดสอบการเขียน โดยการเลือกประโยคให้ตรงกับภาพ

มีข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21,22 และ 23

ชุดที่ 3

แบบทดสอบทักษะการเขียน

คำสั่ง

ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกาเครื่องหมาย x
ทับข้อ a, b, c หรือ d

ตอนที่ 3.1

1. "40" ตรงกับคำในข้อใด

- | | |
|----------|------------|
| a) forty | b) fifty |
| c) sixty | d) seventy |

2. ข้อใดเขียนจำนวนตรงกับ "33" ได้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) thirty | b) twenty-three |
| c) thirty-three | d) forty-three |

3. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า "thirteen"

- | | |
|-------|-------|
| a) 13 | b) 30 |
| c) 33 | d) 34 |

4. five, ten, fifteen, _____, twenty-five จำนวนที่หายไปคือ

- | | |
|-----------|-----------|
| a) fifty | b) twenty |
| c) thirty | d) forty |

ตอนที่ 3.2 ข้อใดที่เรียงคำตามตัวอักษรได้ถูกต้อง

5.

- | |
|-----------------------|
| a) bat, bin, bug, bus |
| b) bin, bat, bug, bus |
| c) bug, bin, bat, bus |
| d) bus, bug, bat, bin |

6.

- a) bed, ball, bird, book
- b) bird, book, bed, ball
- c) book, bed, ball, bird
- d) ball, bed, bird, book

ตอนที่ 3.3 ำที่เลือกคำตอบในข้อว่างำให้ไ้ความหมายสมบูรณ์

7. There are _____.

- a) egg
- b) a egg
- c) an egg
- d) eggs

8. What are _____? They are monkeys.

- a) this
- b) those
- c) that
- d) there

9. There are _____ in the box.

- a) two chicks
- b) chick
- c) a chick
- d) one chick

10. How many _____ do you have?

- a) a comb
- b) a bird
- c) towels
- d) one book

11. Malee _____ a student.

- a) is
- b) are
- c) am
- d) there

12. I _____ four sheep.

- a) is
- b) are
- c) have
- d) has

ตอนที่ 3.4 ให้เลือกคำตอบที่มาจากแบบทดสอบต่อไปนี้ให้สมบูรณ์และถูกต้อง

13. A : _____?

B : There is a monkey.

- a) How many monkey are there
- b) How many monkey there are
- c) How many monkeys are there
- d) How many monkeys there are

14. Ed: How many dogs are there in the room?

Pam: _____.

- a) There are two dogs
- b) There is two dogs
- c) There are two dog
- d) There is two dog

ตอนที่ 3.5 ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง

15.

- a) Are there how many rulers?
- b) Are rulers there how many?
- c) How many rulers are there?
- d) How many rulers there are?

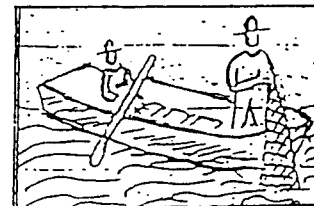
16.

- a) Twenty tops are there in the box.
- b) There tops are twenty in the box.
- c) There twenty tops in the box are.
- d) There are twenty tops in the box.

ตอนที่ 3.6 ำให้เลือกประโยคนี้มีความหมายตรงกับภาพ

17.

- a) There's a fisherman in the boat.
- b) There's two fisherman in the boat.
- c) There're a fisherman in the boat.
- d) There're two fishermen in the boat.



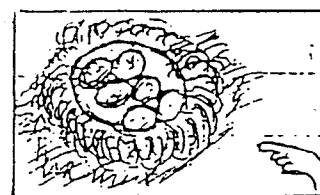
18.

- a) She have a flower.
- b) She has a flower.
- c) He has a flower.
- d) He have a flower.



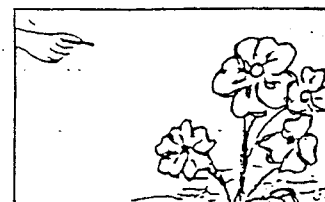
19.

- a) These are eggs.
- b) These are egg.
- c) Those are egg.
- d) Those are eggs.



20.

- a) These are four flower.
- b) These are four flowers.
- c) Those are four flower.
- d) Those are four flowers.



ตารางที่ 3 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21, 22 และ 23
ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วัดทักษะ	ความรู้-จำ ข้อที่	ความเข้าใจ ข้อที่	นำไปใช้ ข้อที่	รวม
1. เมื่อฟังคำศัพท์สามารถ บอกความหมายได้	การฟัง	1-3	-	-	3
2. เมื่อฟังคำศัพท์สามารถ เขียนตามคำบอกได้	การฟัง	-	4-6	-	3
3. เมื่อฟังประโยคสามารถ เขียนตามคำบอกได้	การฟัง	-	7-10	-	4
4. เมื่อตั้งคำถามให้ สามารถตอบได้	การพูด	-	-	1-8	8
5. สามารถออกเสียง e, es ทำยคำได้ถูกต้อง	การพูด	-	-	9-10	2
6. เมื่อกำหนดจำนวนเลข ให้สามารถอ่านได้	การอ่าน	-	1-2	-	2
7. เมื่อกำหนดจำนวนเลข ให้สามารถบอกจำนวน ที่ขาดหายไปได้	การอ่าน	3-5	-	-	3
8. เมื่อกำหนดคำให้สามารถ แยกคำ เอกพจน์ และ พหูพจน์ได้	การอ่าน	-	6-7	-	2
9. เมื่อกำหนดภาพหรือ สถานการณ์ให้สามารถ ตอบคำถามได้	การอ่าน	8-9	-	-	2

ตารางที่ 3 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21, 22 และ 23
ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วัดทักษะ	ความรู้-จำ ข้อที่	ความเข้าใจ ข้อที่	นำไปใช้ ข้อที่	รวม
10. เมื่อกำหนดเรื่องให้ สามารถอ่านในใจและ ตอบคำถามได้	การอ่าน	-	10	-	1
11. สามารถตั้งคำถาม ด้วย How many ได้	การอ่าน	-	-	11-20	10
12. เมื่อกำหนดจำนวนเลข 31-50 ให้สามารถเขียน ได้	การเขียน	1-3	-	-	3
13. เมื่อกำหนดจำนวนเลขให้ สามารถเขียนจำนวนที่ ขาดหายได้	การเขียน	4	-	-	1
14. เมื่อกำหนดคำให้สามารถ เรียงลำดับ ตัวอักษรได้	การเขียน	-	5-6	-	2
15. เมื่อกำหนดประโยคให้ สามารถเลือกคำพหูพจน์ เติมได้ถูกต้อง	การเขียน	-	7-10	-	4
16. เมื่อกำหนดประธาน I, You, We, They, He, She. ให้สามารถใช้ กริยา to be และ has, have ได้	การเขียน	-	11-12	-	2

ตารางที่ 3 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21, 22 และ 23
ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วัดทักษะ	ความรู้-จำ ข้อที่	ความเข้าใจ ข้อที่	นำไปใช้ ข้อที่	รวม
17. เมื่อกำหนดคำตอบให้ สามารถตั้งคำถามได้	การเขียน	-	13	-	1
18. เมื่อกำหนดคำถามด้วย How many สามารถ เลือกประโยคคำตอบได้	การเขียน	-	14	-	1
19. เมื่อกำหนดคำให้สามารถ เรียงให้เป็นประโยค และใส่เครื่องหมายได้	การเขียน	-	15-16	-	2
20. เมื่อกำหนดภาพให้ สามารถบรรยายได้	การเขียน	-	17-18	-	2
21. เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์ ให้สามารถเลือก ใช้คำ These /Those หน้าหน้าคำได้	การเขียน	-	19-20	-	2
		12	35	13	60

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้ดัชนี เบรนนอน

ข้อสอบ	U	L	U\N1	L\N2	B	ข้อสอบ	U	L	U\N1	L\N2	B
1.	40	15	1.0	.25	.75	23	40	13	1.0	.22	.78
2.	40	7	1.0	.12	.88	24.	40	20	1.0	.33	.67
3.	35	12	.88	.20	.68	25.	40	10	.88	.25	.57
4.	40	11	1.0	.18	.82	26.	28	4	.70	.07	.63
5.	19	3	.48	.05	.43	27.	35	8	.88	.13	.75
6.	15	2	.38	.03	.35	28.	40	10	1.0	.17	.83
7.	31	10	.78	.17	.61	29.	40	5	1.0	.08	.92
8.	15	2	.38	.03	.35	30.	40	10	.90	.13	.77
9.	40	16	1.0	.27	.73	31.	30	10	.75	.17	.58
10.	19	5	.48	.08	.40	32.	36	12	.90	.20	.70
11.	27	12	.68	.20	.48	33.	30	2	.75	.03	.72
12.	40	10	1.0	.17	.83	34.	40	8	1.0	.13	.87
13.	37	9	.92	.15	.77	35.	38	5	.95	.08	.87
14.	40	10	1.0	.17	.83	36.	40	7	1.0	.12	.88
15.	40	10	1.0	.17	.83	37.	35	10	.88	.17	.71
16.	35	12	.88	.20	.68	38.	38	3	.95	.05	.90
17.	24	3	.60	.05	.55	39.	36	8	.90	.13	.77
18.	37	13	.92	.22	.70	40.	28	7	.95	.12	.83
19.	30	15	.75	.25	.50	41.	35	7	.88	.12	.86
20.	26	10	.65	.17	.48	42.	36	11	.90	.18	.72
21.	38	8	.95	.13	.82	43.	40	8	1.0	.13	.87
22.	38	10	.95	.17	.78	44.	36	3	.90	.05	.85

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (ต่อ) โดยใช้ดัชนี เบรนนอน

ข้อสอบ	U	L	U\N1	L\N2	B	ข้อสอบ	U	L	U\N1	L\N2	B
45.	38	7	.95	.12	.83	53.	38	6	.95	.10	.85
46.	35	10	.88	.17	.71	54.	40	10	1.0	.17	.83
47.	40	7	1.0	.12	.88	55.	38	7	.95	.12	.83
48.	36	7	.90	.12	.78	56.	35	7	.88	.12	.86
49.	32	8	.80	.13	.63	57.	32	8	.80	.13	.67
50.	32	8	.80	.13	.67	58.	40	10	1.0	.17	.83
51.	35	10	.88	.17	.71	59.	35	8	.88	.13	.85
52.	38	7	.95	.12	.83	60.	37	6	.93	.10	.83

ตารางที่ 5 ค่าความเชื่อมั่น Rcc (โดยใช้วิธีของโลเวตต์)

$$Rcc = 1 - \frac{n \sum x_1 - \sum x_1^2}{(n-1) \sum (x_1 - c)^2}$$

เลขที่	X ₁	X ₁ ²	X-C	(X-C) ²	เลขที่	X ₁	X ₁ ²	X-C	(X-C) ²
1.	52	2704	-1.29	1.6	18.	60	3600	6.71	45.02
2.	58	3364	4.71	22.18	19.	57	3249	3.71	13.76
3.	58	3364	4.71	22.18	20.	42	1764	-11.29	6.12
4.	49	2401	-4.29	18.40	21.	58	3364	4.71	22.18
5.	50	2500	-3.29	10.82	22.	56	3136	2.71	7.34
6.	57	3249	3.71	13.76	23.	48	2304	-5.29	4.22
7.	50	2500	-3.29	10.82	24.	55	3025	1.71	2.92
8.	56	3136	2.71	7.34	25.	59	3481	5.71	32.60
9.	60	3600	6.71	45.02	26.	59	3481	5.71	32.60
10.	57	3249	3.71	13.76	27.	57	3249	3.71	13.76
11.	37	1369	-16.29	265.36	28.	56	3136	2.71	7.34
12.	51	2601	-2.29	5.24	29.	35	1225	-18.29	119.81
13.	58	3364	4.71	22.18	30.	48	2304	-5.29	27.98
14.	54	2916	0.71	0.50	31.	56	3136	2.71	7.34
15.	32	1024	-21.29	432.05	32.	54	2916	0.71	0.50
16.	58	3364	4.71	22.18	33.	57	3249	3.71	13.76
17.	45	2025	-8.29	193.05	34.	50	2500	-3.29	109.71

$$\sum x_1 = 1789$$

$$\sum x_1^2 = 95849$$

$$x-c = -22.86$$

$$\sum (x-c)^2 = 1626.75$$

$$\text{จากสูตร} \quad R_{cc} = 1 - \frac{n \sum x_1 \sum x_1^2}{(n-1) \sum (x_1 - c)^2}$$

R_{cc} คือ ค่าความเชื่อมั่น

x_1 คือ คะแนนของแต่ละคน

n คือ จำนวนข้อสอบ

c คือ จุดตัดของแบบทดสอบ

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า} \quad R_{cc} &= 1 - \frac{60(1789) - 95849}{(60-1)(1626.75)} \\ &= 1 - \frac{11491}{95978.25} \\ &= 0.8803 \end{aligned}$$

แบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น 0.8803

ภาพผนวก ง

- คะแนนการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน และคะแนนผลต่าง
- คะแนนทดสอบทักษะการฟัง - การพูด
- คะแนนทดสอบทักษะการอ่าน
- คะแนนทดสอบทักษะการเขียน
- คะแนนทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- คะแนนทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
- คะแนนทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3
- แบบบันทึกความก้าวหน้า

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	คะแนนเต็ม 60 คะแนน					
	ก่อนเรียน (X_1)		หลังเรียน (X_2)		ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D^2)
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2		
1	30	900	52	2,704	22	484
2	34	1,156	57	3,249	23	529
3	23	529	46	2,116	23	529
4	37	1,369	45	2,025	8	64
5	30	900	42	1,764	12	144
6	42	1,764	59	3,481	17	289
7	19	361	30	900	11	121
8	28	784	38	1,444	10	100
9	20	400	42	1,764	22	484
10	50	2,500	60	3,600	10	100
11	30	900	48	2,304	18	324
12	28	784	45	2,025	17	289
13	36	1,296	50	2,500	14	196
14	40	1,600	54	2,916	14	196
15	48	2,304	60	3,600	12	144
16	38	1,444	48	2,304	10	100
17	28	784	38	1,444	10	100
18	25	625	40	1,600	15	225
19	27	729	42	1,764	15	225
20	34	1,156	55	3,025	21	441
21	37	1,369	56	3,136	19	361
22	49	2,401	60	3,600	11	121
23	40	1,600	58	3,364	18	324
24	28	784	40	1,600	12	144
ΣX_i	801	28,439	1,165	58,229	364	6,034
$\bar{X}_i$	33.38		48.54			
S.D.	8.61		8.54		4.72	
t-test	15.73					

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนทดสอบวัดทักษะการฟัง-การพูด

ลำดับที่	คะแนนทักษะการฟัง-การพูด (20 คะแนน)					
	ก่อนเรียน		หลังเรียน		D	D ²
	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²		
1	10	100	17	289	7	49
2	12	144	19	361	7	49
3	6	36	18	324	12	144
4	12	144	16	256	4	16
5	10	100	16	256	6	36
6	18	324	20	400	2	4
7	6	36	7	49	1	1
8	10	100	13	169	3	9
9	6	36	19	361	13	169
10	18	324	20	400	2	4
11	13	169	15	225	2	4
12	10	100	17	289	7	49
13	13	169	16	256	3	9
14	14	196	20	400	6	36
15	18	324	20	400	2	4
16	15	225	19	361	4	16
17	10	100	15	225	5	25
18	10	100	16	256	6	36
19	12	144	18	324	6	36
20	10	100	20	400	10	100
21	12	144	20	400	8	64
22	18	324	20	400	2	4
23	15	225	18	324	3	9
24	11	121	17	289	6	36
$\sum X_i$	289	3785	416	7414	127	909
$\bar{X}_i$	12.04		17.33			
S.D.	3.64		2.97		3.16	
t-test	8.08					

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่าน

ลำดับที่	คะแนนทักษะการอ่าน (20 คะแนน)					
	ก่อนเรียน		หลังเรียน		D	D ²
	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²		
1	6	36	17	289	11	121
2	8	64	18	324	10	100
3	6	36	14	196	8	64
4	12	144	14	196	2	4
5	8	64	13	169	5	25
6	10	100	19	361	9	81
7	4	16	6	36	2	4
8	6	36	10	100	4	16
9	4	16	10	100	6	36
10	12	144	20	400	8	64
11	6	36	15	225	9	81
12	8	64	14	196	6	36
13	6	36	15	225	9	81
14	12	144	17	289	5	25
15	12	144	20	400	8	64
16	9	81	11	121	2	4
17	6	36	10	100	4	16
18	5	25	10	100	5	25
19	5	25	10	100	5	25
20	10	100	17	289	7	49
21	10	100	17	289	7	49
22	14	196	20	400	6	36
23	15	225	20	400	5	25
24	7	49	10	100	3	9
ΣX_i	201	1917	347	5405	146	1040
$\bar{X}_i$	8.38		14.46			
S.D.	3.19		3.86		2.57	
t-test	12.59					

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนทดสอบวัดทักษะการเขียน

ลำดับที่	คะแนนทักษะการเขียน (20 คะแนน)					
	ก่อนเรียน		หลังเรียน		D	D ²
	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²		
1	14	196	18	324	4	16
2	14	196	20	400	6	36
3	11	121	14	196	3	9
4	13	169	15	225	2	4
5	12	144	13	169	1	1
6	14	196	20	400	6	36
7	9	81	17	289	8	64
8	12	144	15	225	3	9
9	10	100	13	169	3	9
10	20	400	20	400	0	0
11	11	121	18	324	7	49
12	10	100	14	196	4	16
13	17	289	19	361	2	4
14	14	196	17	289	3	9
15	18	324	20	400	2	4
16	14	196	18	324	4	16
17	12	144	13	169	1	1
18	10	100	14	196	4	16
19	10	100	14	196	4	16
20	14	196	18	324	4	16
21	15	225	19	361	4	16
22	17	289	20	400	3	9
23	10	100	20	400	10	100
24	10	100	13	169	3	9
ΣX_i	311	4227	402	6906	91	465
$\bar{X}_i$	12.96		16.75			
S.D.	2.93		2.74		2.28	
t-test	11.19					

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เลขที่	หน่วยย่อยที่													
	1		2		3		4		5		6		7	
	ครั้งที่ 1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	9		10		9		10		10		10		10	
2	10		10		10		10		10		10		10	
3	8		9		9		10		9		10		10	
4	8		10		9		10		9		10		10	
5	8		10		9		9		9		10		10	
6	10		10		10		10		10		10		10	
7	5	8	8		6	9	9		6	8	8		8	
8	6	8	9		6	8	9		8		8		8	
9	9		10		8		10		10		9		10	
10	10		10		10		10		10		10		10	
11	9		10		8		10		10		10		10	
12	9		9		8		10		9		10		10	
13	10		10		10		10		10		10		10	
14	10		10		10		10		10		10		10	
15	10		10		10		10		10		10		10	
16	10		10		9		10		9		10		10	
17	8		8		6	9	9		9		10		9	
18	9		8		8		9		9		9		10	
19	9		8		9		9		10		9		10	
20	10		9		9		10		10		9		10	
21	10		9		10		10		10		9		9	
22	10		10		10		10		10		10		10	
23	10		10		10		10		10		10		10	
24	10		10		10		10		9		9		10	
ข้อ	2		-		3		-		1		-		-	

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ 2

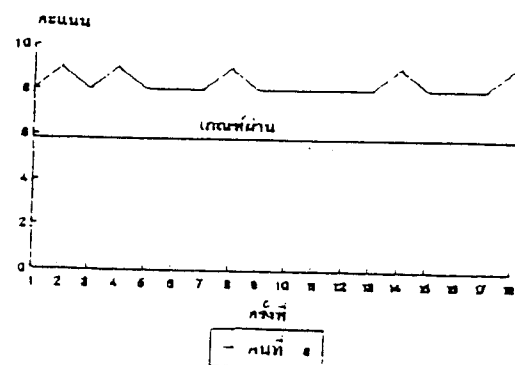
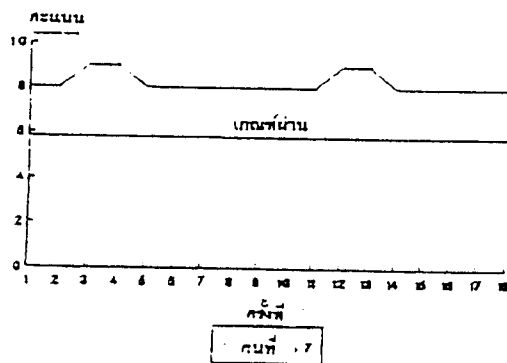
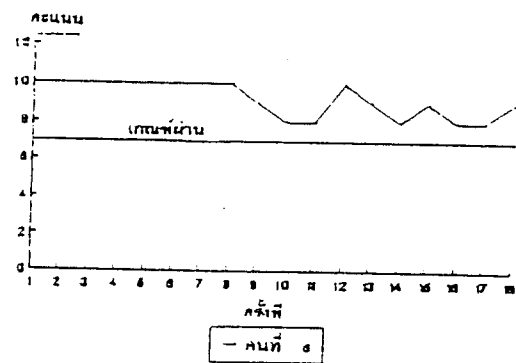
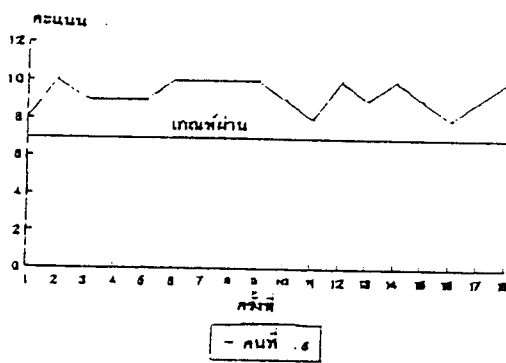
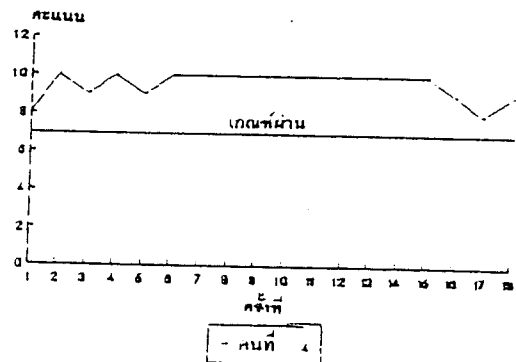
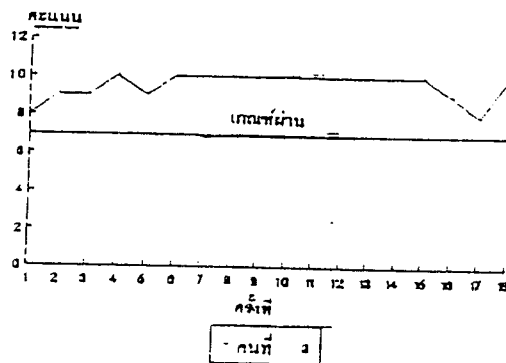
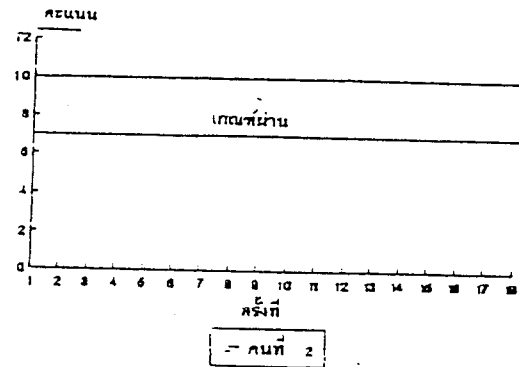
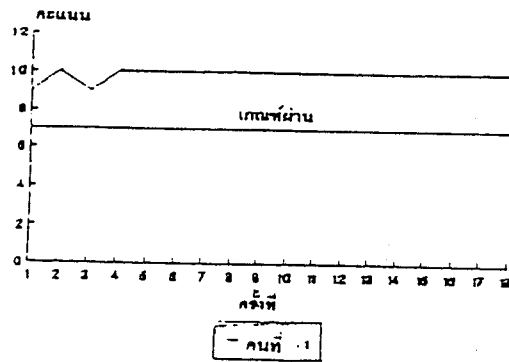
เลขที่	หน่วยย่อยที่									
	1		2		3		4		5	
	ครั้งที่ 1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	10		10		10		10		10	
2	10		10		10		10		10	
3	10		10		10		10		10	
4	10		10		10		10		10	
5	10		10		9		8		10	
6	10		9		8		8		10	
7	8		8		8		8		9	
8	9		8		8		8		8	
9	10		10		10		10		10	
10	10		10		10		10		10	
11	10		10		10		10		10	
12	10		10		10		9		10	
13	10		10		10		10		10	
14	9		9		10		10		10	
15	9		10		10		10		10	
16	9		9		10		10		9	
17	8		8		9		8		9	
18	9		8		9		10		9	
19	10		9		9		10		10	
20	10		10		10		10		10	
21	10		10		10		10		10	
22	10		10		10		10		10	
23	10		10		10		10		10	
24	9		9		9		10		10	
รวม	-		-		-		-		-	

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

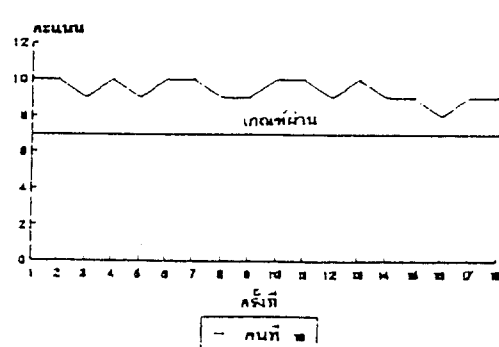
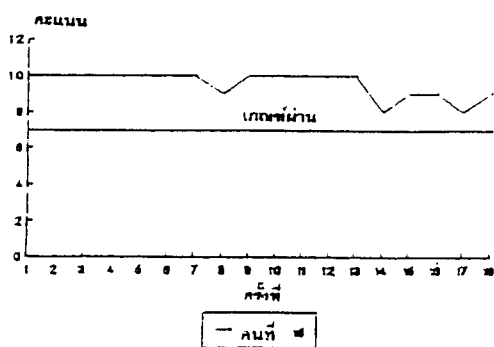
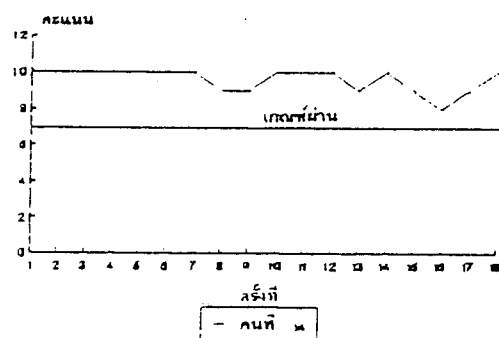
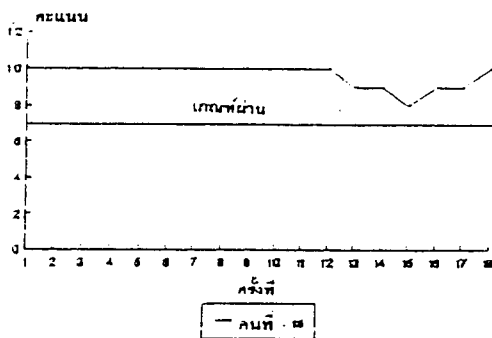
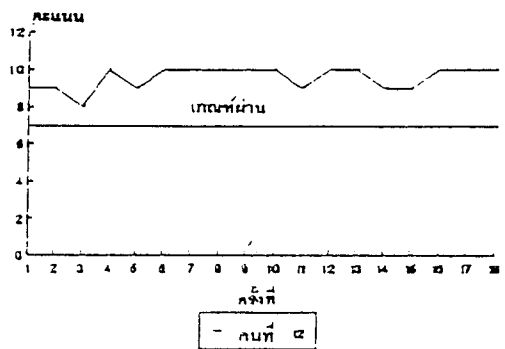
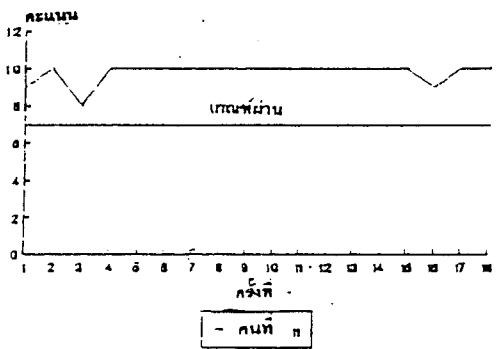
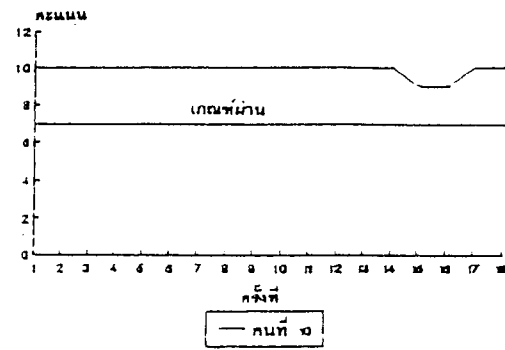
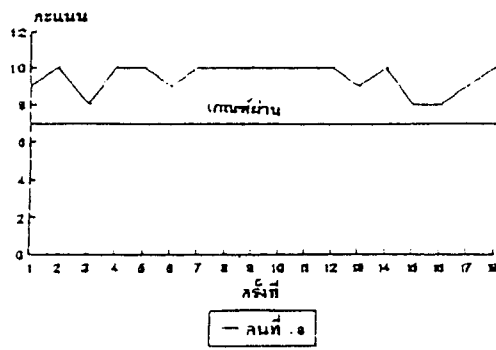
เลขที่	หน่วยย่อยที่												
	ครั้งที่	1		2		3		4		5		6	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	10		10		10		10		10		10		
2	10		10		10		10		10		10		
3	10		10		10		9		8		10		
4	10		10		10		9		8		9		
5	9		10		9		8		6	9	10		
6	9		8		6	9	8		6	8	9		
7	9		6	8	6	8	6	8	5	8	8		
8	8		6	9	8		6	8	6	8	9		
9	9		10		8		8		9		10		
10	10		10		9		9		10		10		
11	10		10		10		9		10		10		
12	10		9		9		10		10		10		
13	9		9		8		9		9		10		
14	9		10		9		8		9		10		
15	10		8		9		6	9	8		9		
16	10		9		9		8		9		9		
17	9		8		9	9	6	8	9		8		
18	9		9		10		10		10		9		
19	9		9		10		10		10		9		
20	10		9		9		9		10		10		
21	10		10		10		10		10		10		
22	10		10		10		10		10		10		
23	10		10		10		9		9		10		
24	10		9		10		9		8		9		
ข้อ	-		2		2		4		4		-		

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบประจําหน่วยการเรียนรู้

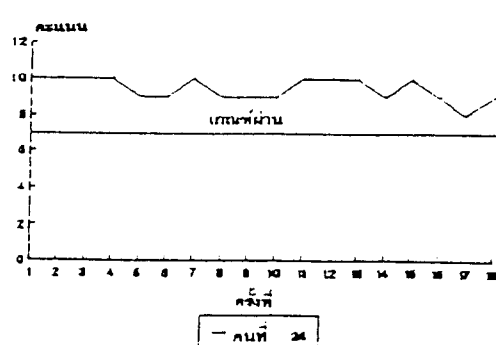
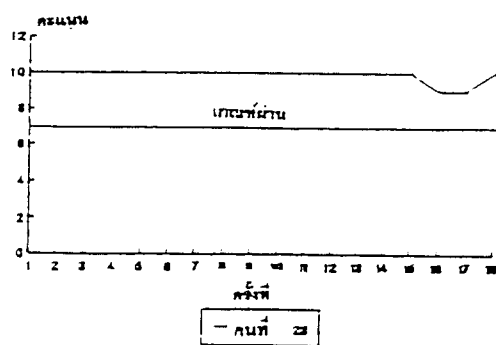
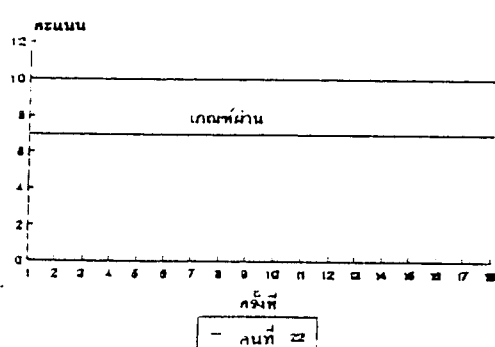
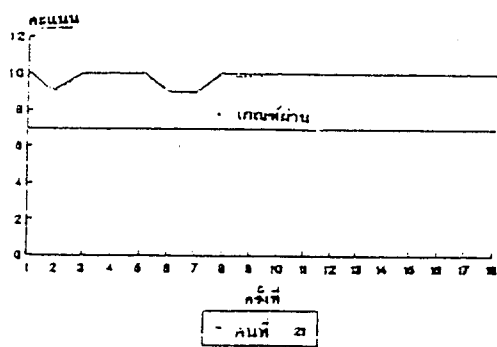
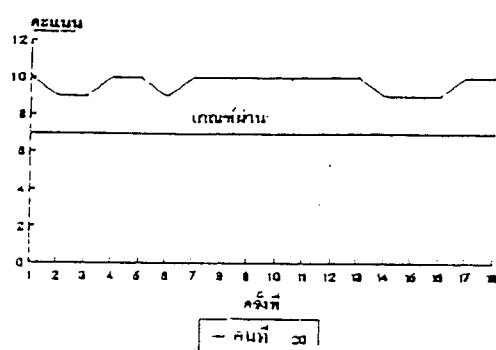
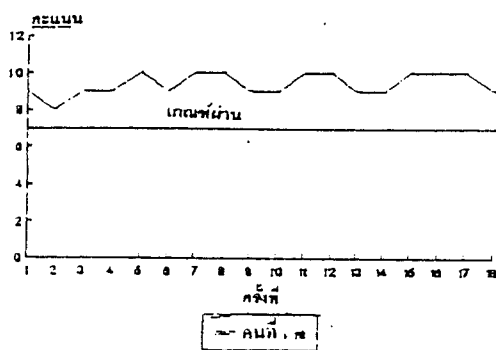
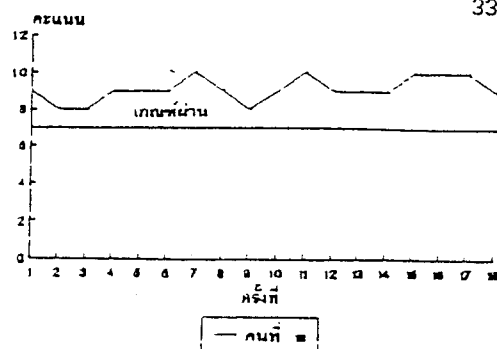
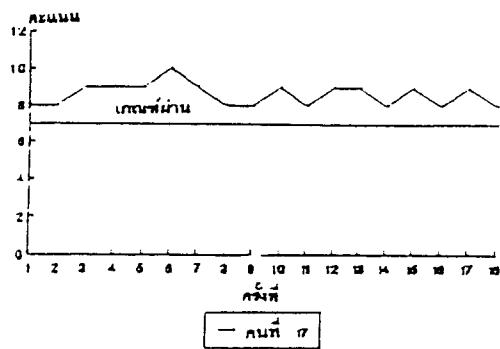
ลำดับที่	หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3
1	19	20	20
2	20	20	20
3	18	20	19
4	19	20	18
5	19	19	18
6	20	17	19
7	16	18	17
8	17	18	18
9	20	20	19
10	20	20	20
11	20	20	18
12	19	20	18
13	20	20	19
14	20	20	19
15	20	20	20
16	20	20	19
17	18	19	19
18	18	18	19
19	19	20	18
20	19	20	20
21	20	20	20
22	20	20	20
23	20	20	20
24	20	20	19
X	472	469	454
X	19.67	19.54	18.92
S.D.	1.13	0.883	0.97



รูปที่ 6 แสดงผลความก้าวหน้าทางการเรียนในแต่ละหน่วยย่อย รายบุคคล



รูปที่ 6 ต่อ: แสดงผลความก้าวหน้าทางการเรียนในแต่ละหน่วยย่อย ราชบุคคล



รูปที่ 6 ต่อ แสดงผลความก้าวหน้าทางการเรียนในแต่ละหน่วยย่อย ภายนอก