

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง ของฮอททคิส ผู้วิจัยขอสรุปขั้นตอนดำเนินการและผลการวิจัยดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง ของ ฮอททคิส

5.1.2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททคิส

5.2 สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดย ใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง ของฮอททคิส มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.3 กลุ่มประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง

5.3.1 กลุ่มประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านเชียงตาน "วิจิตรวิทยา" สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงตาน จังหวัดเลย จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียน 72 คน

5.3.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านเชียงตาน " วิจิตรวิทยา " สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงตาน จังหวัดเลย โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

(Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 24 คน

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.4.1 แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่พัฒนาตามรูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททิดิส จำนวน 18 แผน (ในภาคผนวก ข หน้า 88)

5.4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 60 ข้อ โดยวัดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.88 (ดูตารางที่ 5 ในภาคผนวก ก หน้า 325)

แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1	แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด	จำนวน 20 ข้อ
ชุดที่ 2	แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน	จำนวน 20 ข้อ
ชุดที่ 3	แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน	จำนวน 20 ข้อ

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.5.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เฉพาะเนื้อหาบทเรียนที่ 21, 22 และ 23 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 60 ข้อ

5.5.2 หลังทดสอบความรู้พื้นฐาน มีการเสนอแนะชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจ ถึงวิธีการเรียนการสอน ตามรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททิดิส

5.5.3 ดำเนินการสอน ใช้แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททิดิส ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 18 แผน ในการสอนทุกครั้งจะมีการทดสอบย่อยท้ายชั่วโมง ในกรณีสอบแล้วไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 70% จะมีการสอนซ่อมเสริม โดยใช้เวลาสอนนอกชั้นเรียนปกติ ด้วยเครื่องมือและกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังจากนั้น ต้องทำแบบทดสอบย่อยเดิม เพื่อพิจารณาการผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ของการเรียนในแต่ละการเรียนนั้น

5.5.4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดิม

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททิส โดยใช้การทดสอบค่าที่ t-test

5.7 สรุปผลการวิจัย

5.7.1 รูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททิส สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้พัฒนามาจากหลักการสอนวิชาภาษาอังกฤษของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และรูปแบบการสอน โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททิส ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอนดังนี้

1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน (เฉพาะชั่วโมงแรก)
2. เสนอแนะวิธีการเรียน
3. ขั้นนำ
4. ขั้นกิจกรรมการสอนตามหลัก 5 ขั้น ของฮอททิส ได้แก่ ขั้นการรับรู้
ขั้นเกิดความคล่องตัว ขั้นเกิดความคงทน ขั้นนำไปประยุกต์และขั้น
ปรับตัว
5. ขั้นสรุปเนื้อหา
6. ขั้นวัดผล
7. ขั้นซ่อมเสริม
8. ขั้นทดสอบครั้งสุดท้าย (เฉพาะหน่วยการเรียนรู้สุดท้าย)

5.7.2 นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททิส มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ทุกหน่วย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

5.8 ข้อเสนอแนะ

5.8.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งของฮอททิส ผู้วิจัยได้พบสิ่งที่เป็น

ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน จึงได้นำเสนอดังนี้

5.8.1.1 ก่อนทำการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ครูต้องเตรียมเด็กให้คุ้นเคยกับวิธีสอนนี้เสียก่อน และเด็กต้องทราบขั้นตอนการสอนตามลำดับอย่างเข้าใจ

5.8.1.2 การสอนด้วยหลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง เป็นการสอนที่ครูต้องใช้เวลามากกว่าปกติ ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะ ให้ครูหาผู้ช่วยในการสอนซ่อมเสริม และการตรวจแบบฝึก โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งมาช่วย

5.8.1.3 การจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้งนั้นมีการใช้เกณฑ์ เป็นเครื่องบ่งชี้ถึง พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน การนำแนวการสอนนี้มาใช้ ครูควรกำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน และเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอน

5.8.1.4 จากผลการวิจัย เด็กที่เรียนอ่อน มีโอกาสประสบความสำเร็จตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ถึงแม้จะใช้เวลามากกว่าการสอนตามปกติ แต่เวลาที่ลงทุนไปได้ผลคุ้มค่า เด็กสามารถเรียน และรู้แจ้งได้ทุกคน จึงถือได้ว่าวิธีการสอนตามรูปแบบนี้สามารถนำใช้สอนภาษาอังกฤษได้อย่างดียิ่ง

5.8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.8.2.1 ครูอาจนำแนวการสอน โดยใช้หลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง ของยอทธกิส ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาอื่น และใช้กับนักเรียนระดับชั้นต่างๆ

5.8.2.2 ครูอาจนำการสอนโดยใช้หลักการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้งของยอทธกิส ไปใช้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเพียงกลุ่มเดียว และทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละทักษะทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน