

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ข
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมุติฐานการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	6
1.6 คำจำกัดความ	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวินัย	10
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัญหาวินัย	23
2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอัตมโนทัศน์	26
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอัตมโนทัศน์	29
2.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู	30
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู	36
2.7 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	38
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	41

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากร	45
3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	45
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
3.4 การหาคุณภาพของเครื่องมือ	52
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	53
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	55
บทที่ 5 สรุป และข้อเสนอแนะ	87
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	100
ภาคผนวก ก. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	101
ภาคผนวก ข.- สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	117
- การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	121
ประวัติผู้เขียน	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนประชากรนักเรียนและกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามโรงเรียน และพฤติกรรมด้านวินัย	46
ตารางที่ 2 โครงสร้างของแบบสอบถามพฤติกรรมด้านวินัย	47
ตารางที่ 3 โครงสร้างของแบบสอบถามอัตมโนทัศน์	48
ตารางที่ 4 โครงสร้างของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู	50
ตารางที่ 5 โครงสร้างของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	51
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามสภาพส่วนตัว และพฤติกรรมด้านวินัย	57
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนอัตมโนทัศน์ และการทดสอบที (t-test) ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิ่วินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ด้านค่านิยมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์	59
ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนอัตมโนทัศน์ และการทดสอบที (t-test) ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิ่วินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	62
ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนอัตมโนทัศน์ และการทดสอบที (t-test) ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิ่วินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ด้านการปรับตัวทางอารมณ์	64
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนอัตมโนทัศน์ และการทดสอบที (t-test) ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิ่วินัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย จำแนกตามแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการอบรมเลี้ยงดูที่นักเรียนได้รับ ระหว่างนักเรียนที่ พฤติกรรมผิวนัย และนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย จำแนกตาม แต่ละแบบการอบรมเลี้ยงดู	68
ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ของคะแนน ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการทดสอบที่ (t-test) ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิวนัย และนักเรียนที่ มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ด้านพฤติกรรมครู	69
ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ของคะแนน ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการทดสอบที่ (t-test) ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิวนัย และนักเรียนที่ มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ด้านการสอน	71
ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ของคะแนน ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการทดสอบที่ (t-test) ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิวนัย และนักเรียนที่ มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ด้านกลุ่มเพื่อน	73
ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ของคะแนน ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการทดสอบที่ (t-test) ระหว่างนักเรียนที่มีพฤติกรรมผิวนัย และนักเรียนที่ มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย จำแนกแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน	75
ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์พฤติกรรมด้านวินัย ของนักเรียนด้วยวิธี ENTER	76
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ที่มีอำนาจในการพยากรณ์พฤติกรรม ด้านวินัยดีที่สุด	77