

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ดังรายละเอียด ดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

4.3 คุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์

4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์

ในการเป็นผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

4.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ตามความคิดเห็น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และอายุราชการ แสดงรายละเอียดดังในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา
อายุ และอายุราชการ

สถานภาพ	จำนวน (n= 698)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งปัจจุบัน		
1) ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	1	0.14
2) ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	2	0.28
3) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ	23	3.29
4) ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ	23	3.29
5) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา	279	40.00
6) ครูผู้สอน	370	53.00
2. เพศ		
1) ชาย	491	70.34
2) หญิง	207	29.66
3. วุฒิทางการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	74	10.60
2) ปริญญาตรี	597	85.53
3) สูงกว่าปริญญาตรี	27	3.87
4. อายุ		
1) ต่ำกว่า 31 ปี	21	3.01
2) 31-40 ปี	296	42.41
3) 41-50 ปี	233	33.38
4) 51 ปีขึ้นไป	148	21.20

ตารางที่ 3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา
อายุ และอายุราชการ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n= 698)	ร้อยละ
5. อายุราชการ		
1) ต่ำกว่า 11 ปี	57	8.17
2) 11-15 ปี	165	23.64
3) 16-20 ปี	192	27.51
4) 21 ปี ขึ้นไป	284	40.68

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 53.00 เป็นชาย ร้อยละ 70.34 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 85.53 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 42.41 และอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 40.68

4.2 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ งานด้านหลักสูตร งานด้านการเรียนการสอน งานด้านการวัดและประเมินผล และงานด้านการนิเทศการศึกษา มีรายละเอียดดังในตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการโดยภาพรวม

บทบาท	ระดับความคิดเห็น								แปลความ
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	2.45	0.40	2.18	0.42	2.13	0.47	2.18	0.45	น้อย
2. ด้านการเรียนการสอน	2.50	0.40	2.29	0.41	2.27	0.44	2.29	0.43	น้อย
3. ด้านการวัดและประเมินผล	2.42	0.33	2.28	0.49	2.26	0.50	2.28	0.48	น้อย
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.44	0.40	2.32	0.45	2.25	0.45	2.29	0.45	น้อย
รวม	2.46	0.35	2.28	0.38	2.24	0.40	2.27	0.39	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ "น้อย" เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 5 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น								แปลความ
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และนำผลไปเผยแพร่ให้ครูเข้าใจ นำไปใช้ในการสอนได้จริง	2.44	0.64	2.28	0.60	2.44	0.64	2.21	0.63	น้อย
2. จัดทำเอกสารความรู้เกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรเผยแพร่แก่กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนเป็นประจำ	2.30	0.61	2.14	0.56	1.96	0.59	2.06	0.59	น้อย
3. ให้คำแนะนำโรงเรียนจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม	2.40	0.56	2.05	0.62	2.05	0.62	2.08	0.62	น้อย
4. สนับสนุนให้ครูผลิตเอกสารประกอบ การใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของโรงเรียน	2.51	0.61	2.24	0.60	2.26	0.60	2.27	0.61	น้อย
5. กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	2.59	0.63	2.21	0.57	2.16	0.59	2.21	0.59	น้อย
รวม	2.45	0.40	2.18	0.42	2.13	0.47	2.18	0.45	น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านหลักสูตร โดยภาพรวมและรายเรื่องทุกบทบาทอยู่ในระดับ "น้อย" ยกเว้นบทบาทการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 6 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการเรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น									
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		รวม			แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอน และเผยแพร่										
อยู่เสมอ	2.38	0.63	2.19	0.56	2.17	0.61	2.19	0.59	น้อย	
2. มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ										
การศึกษาของโรงเรียน	2.63	0.62	2.27	0.63	2.33	0.60	2.33	0.62	น้อย	
3. แนะนำให้ครูจัดทำแผนการสอน										
แผนการสอนและบันทึกการสอนได้อย่างถูกต้อง	2.73	0.63	2.43	0.59	2.45	0.64	2.45	0.62	น้อย	
4. มีความรู้ ทักษะด้านเทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์										
ที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี	2.67	0.61	2.40	0.56	2.42	0.59	2.43	0.58	น้อย	
5. ทำการวิเคราะห์ค้นคว้า ทดลอง เกี่ยวกับ										
การเรียนการสอนด้วยวิธีการวิจัยอย่างมีระเบียบแบบแผน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวคิด										
ใหม่ๆ และแจ้งผลการวิจัยให้ครูทราบ	2.18	0.52	2.10	0.59	2.10	0.59	2.10	0.58	น้อย	
6. แนะนำและส่งเสริมให้ครูทำการทดลอง										
ศึกษา ค้นคว้า เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เป็นประจำ	2.51	0.53	2.25	0.61	2.20	0.59	2.24	0.60	น้อย	
7. ช่วยให้ผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ										
ที่จะวิเคราะห์และแยกแยะปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้	2.38	0.56	2.29	0.57	2.22	0.60	2.26	0.50	น้อย	

ตารางที่ 6 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

ด้านการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
8. แนะนำและส่งเสริมให้ครูทำการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อผลิตสื่อการสอน อยู่เสมอ	2.42	0.60	2.30	0.62	2.22	0.60	2.27	0.61 น้อย
9. ช่วยให้ครูรู้จักจัดหาหรือจัดทำสื่อการสอนที่ขาดแคลนด้วยตนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	2.53	0.60	2.33	0.62	2.28	0.63	2.32	0.60 น้อย
10. แนะนำส่งเสริมให้ครูสามารถใช้สื่อประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.61	0.63	2.34	0.62	2.33	0.61	2.36	0.60 น้อย
รวม	2.50	0.40	2.29	0.42	2.27	2.44	2.29	0.4 น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการเรียนการสอนของศึกษานิเทศก์ โดยภาพรวมและรายเรื่องทุกบทบาทอยู่ในระดับ "น้อย" ยกเว้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การแนะนำให้ครูจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนและบันทึกการสอนได้ถูกต้อง การมีความรู้ ทักษะด้านเทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี และการแนะนำและส่งเสริมให้ครูทำการทดลองศึกษาค้นคว้า เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เป็นประจำช่วยเหลือให้ครูรู้จักจัดหา หรือจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ขาดแคลนด้วยตนเอง โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การแนะนำส่งเสริมให้ครูสามารถใช้สื่อประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 7 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. จัดทำเอกสารความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เสนอแนะโรงเรียนเป็นประจำ	2.44	0.53	2.21	0.62	2.20	0.62	2.22	0.63 น้อย
2. แนะนำส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม อยู่เสมอ	2.48	0.53	2.37	0.61	2.33	0.65	2.36	0.63 น้อย
3. เสนอแนะให้โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ	2.59	0.53	2.38	0.62	2.38	0.61	2.39	0.61 น้อย
4. แนะนำและส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพอยู่เสมอ	2.42	0.53	2.31	0.62	2.31	0.63	2.32	0.62 น้อย
5. ทำการวิเคราะห์ หาค้นคว้า ทดลองเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการวิจัยอย่างมีระเบียบแบบแผน พร้อมทั้งเสนอแนะความรู้และผลการวิจัยให้ครูทราบอยู่เสมอ	2.14	0.57	2.13	0.60	2.11	0.60	2.12	0.59 น้อย
รวม	2.42	0.33	2.28	0.49	2.26	0.50	2.28	0.48 น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลของศึกษานิเทศก์ โดยภาพรวมและรายเรื่องทุกบทบาทอยู่ในระดับ "น้อย" ยกเว้นการเสนอแนะให้โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 8 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศ
การศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		รวม		แปลความ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการวางแผนเตรียมการก่อนปฏิบัติ										
การนิเทศทุกครั้ง	2.69	0.54	2.47	0.59	2.37	0.62	2.43	0.60	น้อย	
2. ปฏิบัติการนิเทศตามแผนปฏิบัติการ										
ที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ	2.46	0.57	2.29	0.63	2.24	0.62	2.28	0.60	น้อย	
3. จัดทำและใช้เครื่องมือประกอบ										
การนิเทศทุกครั้ง	2.36	0.52	2.32	0.62	2.27	0.63	2.30	0.60	น้อย	
4. มีทักษะในการนิเทศการศึกษา และคิดริเริ่ม										
สร้างสรรค์อยู่เสมอ	2.63	0.59	2.36	0.57	2.22	0.56	2.31	0.58	น้อย	
5. ทำการวิเคราะห์ค้นคว้า ทดลองเกี่ยวกับการ										
นิเทศศึกษาค้นคว้าวิธีการวิจัยอย่าง										
มีระเบียบแบบแผน หรือทั้งนำผลการวิจัย										
มาใช้ในการพัฒนางานนิเทศศึกษาอยู่เสมอ	2.30	0.54	2.18	0.58	2.10	0.59	2.15	0.58	น้อย	
6. เผยแพร่ความรู้จากงานวิจัยทางการบริหาร										
และการนิเทศศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.22	0.54	2.20	0.60	2.15	0.59	2.17	0.59	น้อย	
7. ค่าเน้นการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียน										
เพื่อให้เกิดผลต่อการเรียนการสอน										
อย่างจริงจัง	2.55	0.60	2.33	0.62	2.26	0.64	2.31	0.63	น้อย	
8. ใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ในการทำงาน										
การแก้ปัญหาและการตัดสินใจทุกครั้ง	2.38	0.48	2.33	0.57	2.24	0.56	2.28	0.50	น้อย	

ตารางที่ 8 บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูสอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
9. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูผู้มีความ มั่นคงและประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน								
อยู่เสมอ	2.46	0.57	2.36	0.61	2.31	0.64	2.34	0.60 น้อย
10. ประเมินผลการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์อยู่เสมอ								
	2.36	0.56	2.35	0.62	2.32	0.64	2.34	0.63 น้อย
รวม	2.44	0.40	2.32	0.45	2.25	0.45	2.29	0.45 น้อย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ โดยภาพรวมและรายเรื่องทุกบทบาท อยู่ในระดับ "น้อย" ยกเว้น การมีการวางแผนเตรียมการก่อนปฏิบัติการนิเทศทุกครั้ง การมีทักษะในการนิเทศการศึกษา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ตลอดเวลา และการดำเนินการส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก"

4.3 คุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1. เป็นผู้ให้หาความรู้	3.65	0.47	3.46	0.55	3.47	0.55	3.48	0.55 มาก
2. มีความรอบรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.61	0.48	3.43	0.54	3.41	0.52	3.43	0.53 มาก
3. มีความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการ เช่น บทความ ตำรา เป็นต้น	3.46	0.49	3.34	0.58	3.21	0.58	3.28	0.58 มาก
4. วิพากษ์ วิจารย์ งานวิชาการ ด้วยเหตุผลและเป็นธรรม	3.46	0.53	3.26	0.52	3.24	0.55	3.26	0.54 มาก
5. คัดค้านกับปัญหาทางวิชาการอย่างมีเหตุผล	3.51	0.49	3.35	0.56	3.28	0.52	3.33	0.54 มาก
6. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานวิชาการ	3.61	0.52	3.45	0.57	3.35	0.61	3.41	0.59 มาก
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการ	3.61	0.56	3.45	0.55	3.35	0.62	3.41	0.59 มาก
8. สนับสนุนการทำเอกสารวิชาการของครู	3.53	0.57	3.37	0.57	3.30	0.60	3.34	0.59 มาก
9. เป็นผู้นำทางวิชาการและชักนำผู้อื่นร่วมปฏิบัติงานได้	3.61	0.48	3.40	0.54	3.31	0.61	3.37	0.58 มาก
10. สนใจเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา งานวิชาการ	3.61	0.52	3.47	0.52	3.38	0.54	3.43	0.54 มาก
11. รักความก้าวหน้า และพัฒนาตนเอง								
ด้านวิชาการอยู่เสมอ	3.59	0.49	3.47	0.52	3.44	0.54	3.46	0.53 มาก

ตารางที่ 9 คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ (ต่อ)

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
12. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและการพัฒนาทางวิชาการ	3.48	0.53	3.31	0.58	3.27	0.60	3.30	0.59 มาก
13. เป็นที่พึ่งทางวิชาการของครู เช่น แนะนำแหล่งวิชาการสามารถใช้ความกระฉับกระเฉง								
วิชาการแก่ครูได้ เป็นต้น	3.63	0.48	3.41	0.53	3.34	0.60	3.39	0.57 มาก
14. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	3.69	0.46	3.44	0.57	3.38	0.57	3.43	0.57 มาก
15. อุทิศตนเพื่องานวิชาการอย่างจริงจัง	3.55	0.49	3.40	0.56	3.26	0.63	3.34	0.65 มาก
16. มีความสามารถในการเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในโอกาสต่างๆ	3.63	0.48	3.43	0.55	3.30	0.57	3.37	0.56 มาก
17. มีมนุษยสัมพันธ์อันดี	3.69	0.46	3.51	0.50	3.41	0.55	3.47	0.56 มาก
18. มีความสามารถในการประสานงาน	3.65	0.47	3.43	0.52	3.31	0.55	3.38	0.54 มาก
19. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งทางวาจาและลายลักษณ์อักษร	3.57	0.49	3.45	0.53	3.31	0.55	3.38	0.55 มาก
20. ชอบรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.65	0.47	3.47	0.51	3.38	0.54	3.44	0.53 มาก
รวม	3.59	3.31	3.42	0.36	3.34	0.43	3.39	4.40 มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ โดยภาพรวมและรายเรื่อง อยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นผู้บริหารการศึกษาเห็นว่าควรมีคุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

คุณลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีอยู่ในระดับ "มาก" 3 เรื่องแรก ได้แก่ การเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการรักษาความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองด้านวิชาการอยู่เสมอ

4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์

ค่า F และค่า t เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ดังรายละเอียดในตารางที่ 10-13

ตารางที่ 10 ค่า F แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์

แหล่งวิชาการ	SS	df	MS	ค่า F
ระหว่างกลุ่ม	2297	2	1148.50	6.68
ภายในกลุ่ม	117,742	695	169.4	

* $p < .05$

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
และผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ
ของศึกษานิเทศก์

บทบาท	ผู้บริหารการศึกษา		ผู้บริหาร ร.ร.		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	2.45	0.40	2.18	0.42	4.21
2. ด้านการเรียนการสอน	2.50	0.40	2.29	0.41	3.42
3. ด้านการวัดและประเมินผล	2.42	0.33	2.28	0.48	2.39
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.44	0.40	2.32	0.45	1.95
รวม	2.46	0.35	2.28	0.38	3.19

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
และครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ศึกษานิเทศก์

บทบาท	ผู้บริหารการศึกษา		ครูผู้สอน		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	2.45	0.40	2.13	0.47	5.05
2. ด้านการเรียนการสอน	2.50	0.40	2.27	0.44	3.74
3. ด้านการวัดและประเมินผล	2.42	0.33	2.26	0.50	2.80
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.44	0.40	2.25	0.45	3.12
รวม	2.46	0.35	2.24	0.40	3.98

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารการศึกษาและครูผู้สอนมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์โดยภาพรวมทั้ง
4 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ศึกษานิเทศก์

บทบาท	ผู้บริหาร ร.ร.		ครูผู้สอน		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	2.18	0.42	2.13	0.47	1.42
2. ด้านการเรียนการสอน	2.29	0.41	2.27	0.44	0.54
3. ด้านการวัดและประเมินผล	2.28	0.48	2.26	0.50	0.47
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.32	0.45	2.25	0.45	1.95
รวม	2.28	0.38	2.24	0.40	1.30

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์โดยภาพรวม ทั้ง
4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน และจำแนกรายด้านก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

4.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์

ตามความคิดเห็น ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ค่า F และ t เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ตามความคิดเห็น ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ดังรายละเอียดในตารางที่ 14-15

ตารางที่ 14 ค่า F แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	ค่า F
ระหว่างกลุ่ม	994	2	497	9.99
ภายในกลุ่ม	345,63	327		

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ค่า t แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการ
ของศึกษานิเทศก์

การเปรียบเทียบความคิดเห็น	ค่า t
1. ผู้บริหารการศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน	3.40*
2. ผู้บริหารการศึกษากับครูผู้สอน	4.97*
3. ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน	3.54*

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา
กับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษากับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน
เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05