

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ฉ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ญ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.4 สมมติฐานการวิจัย	7
1.5 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 วินัย	12
2.2 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านวินัยและสาเหตุ ของการทำผิดวินัย	24
2.3 สภาพแวดล้อม	28
2.4 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
3.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือ	51
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	55
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
4.2 ผลการวิจัย	56
4.3 การอภิปรายผล	83
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	93
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	93
5.2 สมมติฐานของการวิจัย	93
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย	94
5.4 ผลการวิจัย	96
5.5 ข้อเสนอแนะ	97
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	106
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ	107
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	109
ภาคผนวก ค หนังสือราชการ	122
ประวัติผู้เขียน	136

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกชั้นปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538	44
ตารางที่ 2 แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัย	46
ตารางที่ 3 แสดงโครงสร้างของแบบสอบถามปัญหาด้านวินัย	48
ตารางที่ 4 แสดงโครงสร้างของแบบสอบถามสภาพแวดล้อม	50
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และระดับชั้นปี	57
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ปัญหาด้านวินัย ด้านการเรียน ความประพฤติ การแต่งกาย และรวมทุกด้าน	58
ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ปัญหาด้านวินัย ด้านการเรียน ของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม	59
ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ปัญหาด้านวินัย ด้านความประพฤติของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม	61
ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ปัญหาด้านวินัย ด้านการแต่งกายของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม	64
ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ของสภาพแวดล้อมของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพแวดล้อมทางโรงเรียนและรวมทุกด้าน	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของสภาพแวดล้อมทางครอบครัวของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อแบบสอบถาม	66
ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อแบบสอบถาม	69
ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อแบบสอบถาม	71
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบปัญหาด้านวินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านการแต่งกาย และรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ	73
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบปัญหาด้านวินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านการแต่งกาย และรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	74
ตารางที่ 16 เปรียบเทียบปัญหาด้านวินัยของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ด้านความประพฤติ ด้านการแต่งกาย และรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับ ชั้นปี	75
ตารางที่ 17 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมและรวมทุกด้านของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ	77
ตารางที่ 18 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมและรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	78
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมโรงเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม และรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 20 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างปัญหาด้านวินัย ด้านการเรียน ความประพฤติ ด้านการแต่งกาย และโดยรวมกับสภาพ แวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางโรงเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมและโดยรวม	81
ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ตัวพยากรณ์ที่มีอำนาจในการพยากรณ์พฤติกรรม ด้านวินัยดีที่สุดใน	82