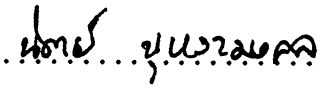
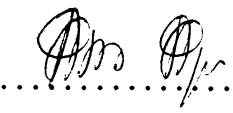


ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาด้านวินัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางประณีต ศรีบุญกุล
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตย บุนงามงคล)

..........กรรมการ
(อาจารย์สมพงษ์ พันธุ์รัตน์)

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับของปัญหาทางวินัยด้านการเรียน การแต่งกายและความประพฤติตามทัศนะของนักเรียน (2) ศึกษาสภาพแวดล้อมทางครอบครัว โรงเรียนและสังคมที่มีผลต่อปัญหาด้านวินัย (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาด้านวินัยและ สภาพแวดล้อมของนักเรียน (4) ศึกษาสมการในการพยากรณ์ปัญหาด้านวินัยของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนอาชีวศึกษาที่กำลังเรียนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสังกัดของรัฐบาลและ เอกชน จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 941 คน โดยการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปัญหาด้านวินัย ผู้วิจัยปรับปรุงจากแบบสอบถามของ เพียว์ เกาทัณฑ์ทอง (2534) และแบบสอบถามสภาพแวดล้อมของนักเรียนซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง เท่ากับ 0.89 และ 0.81 ตามลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีคำนวณร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาด้านวินัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียนแบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และสร้างสมการในการพยากรณ์ปัญหาด้านวินัยของนักเรียนโดยใช้ วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเป็นขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น มีปัญหาด้านวินัยอยู่ในระดับน้อยโดยมีปัญหาด้านวินัยด้านการเรียนเป็นอันดับแรก ด้านการแต่งกายรองลงมาและด้านความประพฤติเป็นอันดับสุดท้าย
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีปัญหาด้านวินัยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนในระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีปัญหาด้านวินัย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีปัญหาด้านวินัยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ผลกระทบที่นักเรียนอาชีวศึกษา ในจังหวัดขอนแก่นได้รับจากสภาพแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางสังคมสูงเป็นอันดับแรก รองลงมา เป็นสภาพแวดล้อมทางครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย
6. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. นักเรียนที่เรียนในระดับการศึกษาที่แตกต่างกันได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
8. นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
9. ปัญหาด้านวินัยและสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และสัมพันธ์กันทางลบ
10. ตัวแปร 3 ตัว คือ สภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพแวดล้อมทางครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน มีอำนาจในการพยากรณ์ ปัญหาด้านวินัยโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย และสามารถร่วมกันทำนายปัญหาด้านวินัยของนักเรียนได้ร้อยละ 20.794 ($R^2 = 0.20794$)

THESIS TITLE : DISCIPLINARY PROBLEM AND ENVIRONMENT OF VOCATIONAL
STUDENT IN KHON KAEN PROVINCE

AUTHOR : MRS.PRANEET SRINUKOOL

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

Nit Bungamongkon.....Chairman

(Associate Professor Dr.Nit Bungamongkon)

Sompong Punturat.....

(Mr.Sompong Punturat)

ABSTRACT

The purposes of this research were to study (1) student's disciplinary problem level on their studying, behavior and uniform wearing (2) student's home, school and social environment (3) relationship between student's disciplinary problem and student's environment (4) to study predictive equation to explain student's disciplinary problem. The subject were 941 vocational student in certificate level (Paw Waw Chaw) and high certificate level (Paw Waw Saw) under control of government and non-government in Khon Kaen Province who studied during the first semester of 1995 academic year. They were chosen by Stratified Random Sampling Technique. The instruments were disciplinary problem questionnaire which adapted from Payao's misconduct discipline questionnaire and student environment questionnaire constructed by the researcher. The Cronbach's Alpha Coefficient of these instruments were 0.89 and 0.81 respectively. Data were analyzed by using Percentage, Arithmetic Mean, Standard Deviation, t-test, One-way ANOVA, Pearson Product

Moment Correlation and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows :

1. Vocational students' disciplinary problem level was low. The first disciplinary problem is "studying", the second problem is "uniform wearing" and the other problem is "behavior".

2. There were significant differences in disciplinary problem between male and female students at .05 level.

3. There were no significant differences in disciplinary problem between certificate and high certificate level student at .05 level.

4. There were significant differences in disciplinary problem between classes of student at .05 level.

5. The effect that student got from environment was medium. The first is social, the second is home and the other is school environment.

6. There were significant differences in environment between male and female student at .05 level.

7. There were no significant differences in environment between certificate and high certificate level student at .05 level.

8. There were significant differences in environment between classes of student at .05 level.

9. There was rather low relationship of disciplinary problem and environment (the correlation was negative).

10. Social, home and school environment were three predictors that could predict disciplinary problem respectively. The correlation between three variables could explain the problem by 20.794 percent.
($R^2 = 0.20794$)

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือแนะนำจาก
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือรองศาสตราจารย์ ดร.นิตย์ บุญงามคง และ
อาจารย์สมพงษ์ พันธุ์รัตน์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ธัญญา บุญผะเสส อาจารย์กิตติศักดิ์ บุญไทย อาจารย์สมาใจ
คงคาชาติ และอาจารย์ศิริพร พิมพ์สาร ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขข้อความ และให้คำ
แนะนำในด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์วัชร ไกรสินธุ์ และอาจารย์อรุณ แก้วมัน ที่ให้ความรู้และ
แนะนำในเรื่องวิธีการวิเคราะห์ผลการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ ตลอดจนนักเรียนของโรงเรียนที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งบุคคลที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ ขอคำอวยพรให้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบแต่ บิดา มารดา ครู
อาจารย์ ผู้ประสพวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

ประณีต ศรีบุญกุล