

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- หนังสือราชการ



ที่ ศธ 1475/4516

ส่วนงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ถนนเรีสุธ อำเภอเมืองอุดรธานี 41000

๕ พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ด้วย นายสมคิด บึงขอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิต-
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของ
ผู้บริหารและครูที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" ซึ่งกัก
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้
คือผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน ซึ่งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
อุดรธานี จำนวน 792 คน โดยระหว่างดำเนินการเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 - 31 พฤษภาคม
2538

ขอวิทยานิพนธ์ มาทำวิทยานิพนธ์ขอความอนุเคราะห์นายสมคิด บึงขอด ดำเนินการ
เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ส่วนงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พิจารณาแล้ว ขอความอนุเคราะห์ให้เก็บข้อมูล
ได้ตามความประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดโรงเรียนในสังกัดทราบและให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักษ์ พานิชรักษ์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

นายวิชาญ นาค

โทร. 221113



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ภร. 258๕

ที่ ทม 0510/ว 1๒๕ วันที่ ๔๐ เมษายน 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนายสมคิด ยิ่งยอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมการกระบวนการณ์เทศของผู้บริหารและครูที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเรื่องก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ นาระคล ภาควิชามัธยมศึกษา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเรื่องเมื่อในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/๗1๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๔๐ เมษายน 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำรับรองวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสมคิด ยิ่งยอค นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครูที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้ว เห็นว่า นายสาคร สมจันทร์ ศึกษาพิเศษระดับ 7 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)

กมลคีรินทร์ ศึกษาศาสตร์



ที่ ทม 0510/7 13๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๔๐ เมษายน ๒๕๓๘

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหนองวัวซอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล่าเรียนวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสมคิด ยิงยอด นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครูที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเรื่องมือก่อนที่จะนำมาใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคคลดังต่อไปนี้คือ

๑. นายกองมา เรืองอ่อน ศึกษาพิเศษที่ ระดับ ๕

๒. นายสุรพล สุขประเสริฐ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนชุมชนกุศุมหากาฬ

๓. นางอุบล เทียบุระ อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงได้ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเรื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์อันครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

กษบคบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

-แบบสอบถาม

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพการจัดนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพการจัดนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีก็เพราะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของท่าน การสรุปผลการวิจัยจะเป็นการสรุปผลโดยส่วนรวมไม่มีการระบุชื่อและหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ฉะนั้นจึงขอให้ท่านตอบตามความเห็นข้อเท็จจริงในมากที่สุด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม

(นายสมคิด ยิงยอด)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพการจัด
นิเทศภายในของโรงเรียน มีทั้งหมด 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายในของ
โรงเรียนมีทั้งหมด 20 ข้อ

สำหรับตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุดหรือปฏิบัติทุกครั้ง
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมากหรือปฏิบัติเกือบทุกครั้ง
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลางหรือปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือปฏิบัติน้อยครั้งมากหรือไม่ปฏิบัติเลย

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก				
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมครูในโรงเรียนเพื่อศึกษา ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนของครู	...	/.	...	...	...
00	ผู้บริหารโรงเรียนสำรวจสภาพห้องเรียน สภาพแวดล้อม ทั่วไปและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ...	...	...	...	/.	...

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 อธิบายได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมครูในโรงเรียนเพื่อศึกษาค้นหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนของครูในระดับมาก

ข้อ 00 อธิบายได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนสำรวจสภาพห้องเรียน สภาพแวดล้อมทั่วไปและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนในระดับน้อย

2. ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

พฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพการจัดนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
() ผู้บริหารโรงเรียน	
() ครูวิชาการโรงเรียน	
() ครูผู้สอน	() 1
2. ประสบการณ์ในการทำงาน	
() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี	
() 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี	
() 21 ปีขึ้นไป	() 2
3. วุฒิทางการศึกษา	
() ต่ำกว่าปริญญาตรี	
() ปริญญาตรี	
() สูงกว่าปริญญาตรี	() 3
4. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน	
() 1 - 120 คน	
() 121 - 300 คน	
() 301 คนขึ้นไป	() 4

ตอนที่ 2 พฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพการจัดนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในเรื่องพฤติกรรมที่ตรงกับข้อความตามสภาพความเป็นจริงว่ามากหรือน้อย อยู่ในระดับใดเพียงช่องเดียว

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<u>เสริมภาพและการแสดงออกในการทำงาน</u>						
1	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยส่งเสริมให้ครูเสนอโครงการใหม่ ๆ ไว้ในแผนงานการนิเทศภายในเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง						() 5
2	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสครูปฏิบัติการสอนหรืองานอื่น ๆ ตามความสามารถและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู						() 6
3	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดริเริ่มของครู เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ						() 7
4	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมการสอนที่เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น						() 8
5	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสครูได้เสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการนิเทศและมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน						() 9

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ความมั่นคงในการทำงาน						
6	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน นิเทศภายในโรงเรียนของครูที่มอบหมายให้ปฏิบัติ ใน กรณีเมื่อเกิดความคิดพลาดในการปฏิบัติงานนิเทศ ภายในโดยผู้บริหารโรงเรียนจะมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และช่วยแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น						() 10
7	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำปรึกษาหรือแนะนำส่งเสริม แสดงความพร้อมที่จะช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการปฏิบัติ งานตามโครงการนิเทศภายในโรงเรียน						() 11
8	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสวัสดิการ รางวัล หรือผลตอบแทน ให้ครูอย่างยุติธรรมและเสมอภาค เมื่อครู ปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ เช่น มอบเกียรติบัตรแก่ครู ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น						() 12
9	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน นิเทศภายใน จนครูเต็มใจที่จะปฏิบัติงานให้ประสบ ผลสำเร็จ เช่น ให้ความสนใจหรือให้คำชมเชยเมื่อ ปฏิบัติงาน						() 13
10	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรม หรือ ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ...						() 14

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<u>สมรรถภาพในการทำงาน</u>						
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามหลักการบริหาร.....	...	...	...	...	...	() 15
12	ผู้บริหารโรงเรียนนำเอาหลักการแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการนิเทศภายในมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	...	...	...	...	...	() 16
13	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความรู้แก่ครู โดยนำเอาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาเผยแพร่พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ	...	...	...	...	...	() 17
14	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมุ่งมั่นที่จะให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	...	...	...	...	...	() 18
15	การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ได้รับคำชมเชย หรือการมาเยี่ยมชมศึกษาดูงาน.....	...	...	...	...	...	() 19
	<u>ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในการทำงาน</u>						
16	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมในการศึกษาข้อมูล เช่น สำรวจ หรือประเมินความต้องการของครู เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการนิเทศภายในโรงเรียน	...	...	...	...	...	() 20

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
17	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมและยอมรับความคิดเห็นในการกำหนดรายละเอียดการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน						() 21
18	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความร่วมมือ โดยการให้ข้อเสนอแนะและประสานความคิดที่มีจุดหมายเดียวกัน						() 22
19	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยประสานงานและให้ความร่วมมือแก่ครูในการปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียน						() 23
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดตามและร่วมกับครูในการปฏิบัติงานตามโครงการนิเทศภายในโรงเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการเพื่อให้งานสำเร็จ						() 24
<u>สภาพแวดล้อมในการทำงาน</u>							
21	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศโดยการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างครู เพื่อจะให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ จะให้ความร่วมมือในการนิเทศภายในโรงเรียน						() 25
22	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อครูในโรงเรียน						() 26

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
23	ผู้บริหารโรงเรียนนำการสนับสนุนงบประมาณบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในการดำเนินการตามโครงการนิเทศภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 27
24	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีห้องศูนย์สื่อ หรือมุมเก็บอุปกรณ์และสื่อการสอนเพื่อใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 28
25	ผู้บริหารโรงเรียนประสานงานกับหน่วยงานอื่น เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น การยืมสื่อจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 29
<u>การสื่อสาร</u>							
26	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมสัมมนาหรือจัดเอกสารเพื่อชี้แจงข้อมูลในการกำหนดนโยบายการนิเทศภายในโรงเรียนให้ครูเข้าใจตรงกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 30
27	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุมทำความเข้าใจก่อนและหลังการนิเทศภายในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 31
28	ผู้บริหารโรงเรียนนำการแนะนำหรือชี้แนะ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจชัดเจนในขณะปฏิบัติการณ์ภายในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	( ) 32

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
29	ผู้บริหารโรงเรียนติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ นิเทศภายในโรงเรียน โดยพบปะ พูดคุยหรือซักถาม เพื่อเป็นการกระตุ้นและจูงใจการปฏิบัติงานให้เป็นไป ตามโครงการนิเทศภายในโรงเรียนที่วางไว้.....	....	....	....	....	....	( ) 33
30	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำแผนภูมิหรือตารางที่เป็น ปัจจุบันเพื่อแสดงความก้าวหน้า และตรวจสอบการ ปฏิบัติงานตามโครงการนิเทศภายในโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	( ) 34

ตอนที่ 3 พฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยต้องการทราบระดับประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนของท่าน
โปรดทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องตรงกับข้อความตามสภาพความเป็นจริงว่า
มากหรือน้อย อยู่ในระดับใดเพียงช่องเดียว

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ความสามารถในการทำงานของครู						
1	ครูนำเอาข้อมูล เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตราเข้าชั้น ฯลฯ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การนิเทศภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน.....						() 35
2	ครูสามารถปฏิบัติการณ์เทศภายในโรงเรียน โดย เป็นผู้นิเทศหรือปฏิบัติตนเป็นผู้รับการนิเทศภายใน โรงเรียนได้เป็นอย่างดี						() 36
3	ครูสามารถร่วมการประเมินผลการนิเทศภายใน โรงเรียนทั้ง 3 ระยะได้แก่ ก่อนการนิเทศ ระหว่าง การนิเทศ และหลังการนิเทศได้						() 37
4	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับจาก การนิเทศภายใน จนทำให้งานสำเร็จตามจุดประสงค์						() 38
5	ครูสามารถเกิดการเรียนรู้เทคนิควิธีและนวัตกรรม ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอน จนสามารถเผยแพร่ให้กับ ครูทั้งในและนอกโรงเรียนได้						() 39

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนี้เทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<u>ความพึงพอใจในการทำงาน</u>						
6	ครูยอมรับในนโยบายและแผนการนี้เทศภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน						() 40
7	ครูมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานการนี้เทศภายในโรงเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายร่วมกับเพื่อนร่วมงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างยั่งยืน						() 41
8	ครูยอมรับการประเมินผลการนี้เทศภายในโรงเรียน และนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น						() 42
9	ครูมีความรู้สึกที่ตนเองและเพื่อนร่วมงานได้รับมอบหมายงานการสอนได้ตรงกับความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ และสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ						() 43
10	ครูมีความพอใจและมีความสุขอยู่กับการสอน หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ						() 44
	<u>ความตั้งใจในการทำงาน</u>						
11	เมื่อครูได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นี้เทศ ครูสามารถที่จะถ่ายทอดความรู้ให้ผู้รับการนี้เทศได้เป็นอย่างดี.....						() 45

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนี้เทศภายในโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
12	ครูมีความตั้งใจที่จะนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการ นิเทศภายในไปใช้พัฒนาการสอน เพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	...	...	...	...	...	()46
13	ครูมีความต้องการที่จะเข้าอบรมหรือเพิ่มพูนความรู้ ในด้านการสอนเพื่อนำมาเผยแพร่ให้กับเพื่อนร่วมงาน ...	...	...	...	...	...	()47
14	ครูได้ศึกษาค้นคว้าและประสานงานกับหน่วยงานหรือ เอกชนที่จะให้ความช่วยเหลือด้านการสอน เช่น ยืมสื่อ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน ฯลฯ เพื่อส่งเสริมการสอนให้มีประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...	()48
15	ครูอาสาที่จะปฏิบัติงานด้านการสอนและงานอื่น แม้ จะเป็นเวลานอกราชการ เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้า หมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	...	...	...	...	...	()49
<u>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</u>							
16	ครูสามารถเสนอแนวคิดของตนเองให้เพื่อนร่วมงาน ยอมรับและนำไปวางแผนการนิเทศภายในให้มี ประสิทธิภาพ	...	...	...	...	...	()50
17	ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานตาม โครงการนิเทศภายในที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี	...	...	...	...	...	()51
18	ครูสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการ นิเทศภายในโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ร่วมงานอย่างดี.....	...	...	...	...	...	()52

ข้อที่	พฤติกรรมกระบวนการนี้เทศบาลโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมที่แสดงออก					ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
19	ครูเห็นว่าเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนยอมรับการทำงานทั้งในด้านการเรียนการสอน การปฏิบัติงานอื่น และมีความผูกพันต่อโรงเรียน	...	...	...	...	...	() 53
20	ครูให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติตามระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ในโรงเรียนกับเพื่อนร่วมงาน เช่น การแสดงความยินดีหรือแสดงความห่วงใยในโอกาสอันควร	...	...	...	...	...	() 54