

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ด
สารบัญแผนภูมิ	ธ
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน	10
2.2 ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศภายในโรงเรียน	11
2.3 ขอบข่ายของการนิเทศภายในโรงเรียน	15
2.4 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	21
2.5 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน	29
2.6 คุณลักษณะของผู้นิเทศที่มีคุณภาพ	31
2.7 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	43
3.2 เครื่องมือทำชิ้นการวิจัย	46
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	49
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
4.2 ข้อมูลคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมกระบวนการนิเทศ และพฤติกรรม ที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน	54
4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหาร และครูกับประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน	71
4.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมกระบวนการนิเทศของ ผู้บริหารและครูกับประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนที่มี ขนาดแตกต่างกัน	73
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	77
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	77
5.3 สรุปผลการวิจัย	82
5.4 อภิปรายผลการวิจัย	87
5.5 ข้อเสนอแนะ	97
บรรณานุกรม	99
ภาคผนวก	105
- ภาคผนวก ก.	106
หนังสือราชการ	

สารบัญ (ต่อ)

- ภาคผนวก ข.	หน้า
แบบสอบถาม	111
ประวัติผู้เขียน	126

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	52
2 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครู สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวม	54
3 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครู ในด้านเสรีภาพและ การแสดงออกในการทำงาน	55
4 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครู ในด้านความมั่นคง ในการทำงาน	56
5 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครู ในด้านสมรรถภาพ ในการทำงาน	58
6 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครู ในด้านความเชื่อมั่น และความไว้วางใจในการทำงาน	59
7 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครู ในด้านสภาพแวดล้อม ในการทำงาน	61
8 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครู ในด้านการสื่อสาร	62
9 คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวม	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

10	คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายใน ด้านความสามารถ ในการทำงานของครู	65
11	คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายใน ด้านความพึงพอใจ ในการทำงานของครู	66
12	คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายใน ด้านความตั้งใจ ในการทำงานของครู	68
13	คำเฉลี่ย คำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย พฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายใน ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล	69
14	คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกระบวนการนิเทศของ ผู้บริหารและครูกับพฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายใน โรงเรียน	71
15	คำเฉลี่ย และคำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมกระบวนการนิเทศ ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	73
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ คำเฉลี่ยของพฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครูระหว่าง โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	74
17	คำเฉลี่ย และคำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

76

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

- | | | |
|---|------------------------------|----|
| 1 | การนิเทศการศึกษาในรูปแบบเก่า | 12 |
| 2 | การนิเทศการศึกษาในรูปแบบใหม่ | 12 |

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1 ขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

45