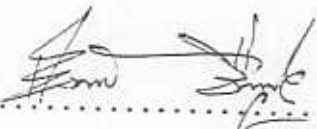
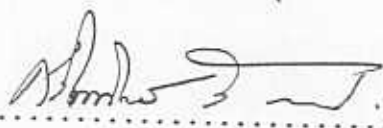


ชื่อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพการจัดการนิเทศภายในของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายสมคิด ยิ่งยอด

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์แสงทวี ชื่นอุทัย)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ รักษาสัตย์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพของการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกระบวนการนิเทศกับประสิทธิภาพของการนิเทศภายในโรงเรียน 3) เปรียบเทียบพฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน 264 คน ครูวิชาการโรงเรียน 264 คน และครูผู้สอน 264 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี รวมกลุ่มตัวอย่าง 792 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 792 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 786 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.24 ของข้อมูลทั้งหมด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS/PC+ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครูของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พฤติกรรมในเรื่องเสรีภาพและการแสดงออกในการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือความมั่นคงในการทำงาน ความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในการทำงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน การสื่อสารและสมรรถภาพในการทำงานตามลำดับ พฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความพึงพอใจในการทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความตั้งใจในการทำงาน และความสามารถในการทำงานของครูตามลำดับ
- 2) พฤติกรรมกระบวนการนิเทศของผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับพฤติกรรมที่แสดงประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกระบวนการนิเทศและประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ พบว่าไม่แตกต่างกัน

THESIS TITLE : SUPERVISION PROCESS BEHAVIORS AND THE EFFICIENCY OF
SUPERVISION MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOLS UNDER THE
JURISDICTION OF UDON THANI PRIMARY EDUCATION OFFICE

AUTHOR : MR.SOMKIT YINGYOD

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


..... Chairman
(Associate Professor Sangtawe Chuen-Uthai)


..... Member
(Assistant Professor Sarintip Raksasataya)

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study the administrators' and the teachers' supervision process behaviors and the efficiency of supervision management in primary schools, (2) to study the relationship between the supervision process behaviors and the efficiency of supervision management and, (3) to compare the supervision process behaviors and the efficiency of supervision management. The schools were classified by sizes : small, medium and large. The subjects of the research were 264 school administrators, 264 academic affairs teachers and 264 teachers primary schools under the jurisdiction of Udon Thani Primary Education office. The research instruments were 792 questionnaires. The 786 questionnaires, which was 99.24 %, were collected. The data obtained were analyzed by the

SPSS/PC⁺ program. One - way analysis of variance, Pearson Product Moment Correlation Coefficient, mean and standard deviation were employed to analyze the data.

The findings of the research were as follows :

1) The administrators' and the teachers' supervision process behaviors were at a high level. The six highest of supervision process behaviors were the freedom to work, the stability in work, the confident in work, the environment in work, communication and competence in work respectively. The efficiency of supervision management was at a high level. The four highest of efficiency of supervision management were satisfaction in work, inter-personal relation, intention in work and capability in work respectively.

2) There is a positive correlation between the supervision process behaviors and the efficiency of supervision management at the significant level of 0.01

3) There is no difference found between the supervision process behaviors and the efficiency of supervision management among small, medium, and large schools.