

පාලන

ภาคผนวก ก

- การวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนทำการทดลอง
- การวิเคราะห์ผลการทดสอบหลังทำการทดลอง
- การวิเคราะห์ผลก่อนทดลองและหลังทดลองคะแนนสอบของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง
- กราฟเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่า ก่อนและหลังการทดลอง
- แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- แบบฟอร์มการให้คะแนนการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนทำการทดลอง

ลำดับที่	คำ	จำนวนนักเรียนที่ออกเสียงถูก (ร้อยละ)
1	ไถล	66.11
2	วงกลม	61.11
3	ปลา	55.55
4	กลาง	55.55
5	ใกล้	50
6	ของขวัญ	44.44
7	มากกว่า	44.44
8	ครู	38.88
9	ลูกกวาด	38.88
10	กลับบ้าน	38.88
11	ไม้ตรี	33.33
12	ปลุก	33.33
13	กระต่าย	33.33
14	วันพระ	33.33
15	หนักกว่า	33.33
16	ปลื้มใจ	33.33
17	ส่วนกลาง	33.33
18	ต้นกล้วย	33.33
19	ปรีชา	33.33
20	ไม้กวาด	27.77
21	ใคร	27.77
22	กระโปรง	27.77
23	คล้าย	27.77
24	กระเป๋	22.22
25	ตรวจ	22.22
26	เข้าครู	22.22

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ผลการทดสอบก่อนทำการทดลอง (ต่อ)

ลำดับที่	คำ	จำนวนนักเรียนที่ออกเสียงถูก (ร้อยละ)
27	กล้อง	22.22
28	ขวามือ	22.22
29	กว้าง	22.22
30	กรงนก	16.66
31	กระป๋อง	16.66
32	เปล้า	16.66
33	ลำคลอง	16.66
34	แดงกว่า	16.66
35	กลัว	16.66
36	ควั่นไฟ	11.11
37	กล้อง	11.11
38	ตะกร้า	11.11
39	กระจาด	11.11
40	ความสุข	11.11
41	เครื่องบิน	7.40
42	กลางคืน	7.40
43	สวนครัว	7.40
44	ขว้าง	7.40
45	กวาง	7.40
46	ขรุขระ	7.40
47	พลอย	7.40
48	เกวียน	0
49	ก้อนกรวด	0
50	กระเป๋	0

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ผลการทดสอบหลังทำการทดลอง

ลำดับที่	คำ	จำนวนนักเรียนที่ออกเสียงถูก(ร้อยละ)
1	ขวามือ	100
2	ไม้กวาด	94.44
3	เข้าตรู	94.44
4	หนักกว่า	94.44
5	กว้าง	94.44
6	สวนครัว	88.88
7	กระเป๋	83.33
8	ของขวัญ	83.33
9	ขว้าง	83.33
10	แดงกว่า	83.33
11	กว้าง	83.33
12	วันพระ	83.33
13	ลูกกวาด	83.33
14	กลับบ้าน	83.33
15	ต้นกล้วย	77.77
16	กล่อง	77.77
17	ปรีชา	77.77
18	ใคร	77.77
19	กล่อง	77.77
20	ตะกร้า	77.77
21	ทรงนก	72.22
22	ไม้ตรี	72.22
23	ครู	72.22
24	ตรวจ	72.22
25	มากกว่า	72.22
26	กระจาด	72.22

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ผลการทดสอบหลังทำการทดลอง (ต่อ)

ลำดับที่	ค่า	จำนวนนักเรียนที่ออกเสียงถูก (ร้อยละ)
27	ปลื้มใจ	72.22
28	ส่วนกลาง	72.22
29	ชรุชระ	72.22
30	กลางคืน	66.66
31	วงกลม	66.66
32	ควันไฟ	66.66
33	โกโก้	66.66
34	ไกล	66.66
35	ปลูก	61.11
36	พลอย	61.11
37	ปลา	61.11
38	กลาง	61.11
39	กระดาด	61.11
40	กระโปรง	61.11
41	คล้าย	61.11
42	ก้อนกรวด	61.11
43	กล้วย	61.11
44	ความสูง	61.11
45	กระป๋อง	55.55
46	ลำคลอง	55.55
47	เกวียน	50
48	กัวมื่อ	50
49	เครื่องบิน	44.44
50	เป็ด	44.44

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ผลก่อนทดลองและหลังทดลอง

ลำดับที่	คำ	จำนวนนักเรียนที่ ออกเสียงถูกต้องก่อน การทดลอง (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่ ออกเสียงถูกต้องหลัง การทดลอง (ร้อยละ)	ผลต่างระหว่าง ก่อนและหลัง การทดลอง
1	สวนครัว	7.40	88.88	81
2	ขวามือ	22.22	100	77.78
3	ขว้าง	7.40	83.33	75.93
4	กว้าง	7.40	83.33	75.93
5	เข้าตรู	22.22	94.44	72.22
6	กว้าง	22.22	94.44	72.22
7	แดงกว่า	16.66	83.33	66.67
8	ไม้กวาด	27.77	94.44	66.67
9	กล้อง	11.11	77.77	66.66
10	ตะกร้า	11.11	77.77	66.66
11	ขรุขระ	7.40	61.11	53.71
12	ก้อนกรวด	0	61.11	61.11
13	กระจาก	11.11	72.22	61.11
14	หนักกว่า	33.33	94.44	61.11
15	กระเป๋	22.22	83.33	61.11
16	กลางคืน	7.40	66.66	59.26
17	กรงนก	16.66	72.22	55.56
18	กล้อง	22.22	77.77	55.55
19	ควั่นไฟ	11.11	66.66	55.55
20	พลอย	7.40	61.11	53.71
21	เกวียน	0	50	50
22	กัวมือ	0	50	50
23	ความสข	11.11	61.11	50
24	ตรวจ	22.22	72.22	50

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ผลก่อนทดลองและหลังทดลอง (ต่อ)

ลำดับที่	คำ	จำนวนนักเรียนที่ ออกเสียงถูกต้อง การทดลอง (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่ ออกเสียงถูกต้อง การทดลอง (ร้อยละ)	ผลต่างระหว่าง ก่อนและหลัง การทดลอง
25	ใคร	27.77	77.77	50
26	วันพระ	33.33	83.33	50
27	กลัว	16.66	61.11	44.45
28	กลับบ้าน	38.88	83.33	44.45
29	ลูกกวาด	38.88	83.33	44.45
30	ต้นกล้วย	33.33	77.77	44.44
31	ปรีชา	33.33	77.77	44.44
32	ของขวัญ	44.44	83.33	38.89
33	ไม้ศรี	33.33	72.22	38.89
34	ปลื้มใจ	33.33	72.22	38.89
35	ส่วนกลาง	33.33	72.22	38.89
36	กระป๋อง	16.66	72.22	55.56
37	ลำคลอง	16.66	83.33	66.67
38	เครื่องบิน	7.40	44.44	37.04
39	คล้าย	27.77	61.11	33.34
40	กระโปรง	27.77	61.11	33.34
41	ครู	38.88	72.22	33.34
42	เปล่า	16.66	44.44	27.78
43	มากกว่า	44.44	72.22	27.78
44	ปลูก	33.33	61.11	27.78
45	กระดาน	33.33	61.11	27.78
46	โกธ	50	66.66	16.66
47	กลาง	55.55	61.11	5.56
48	ปลา	55.55	61.11	5.56

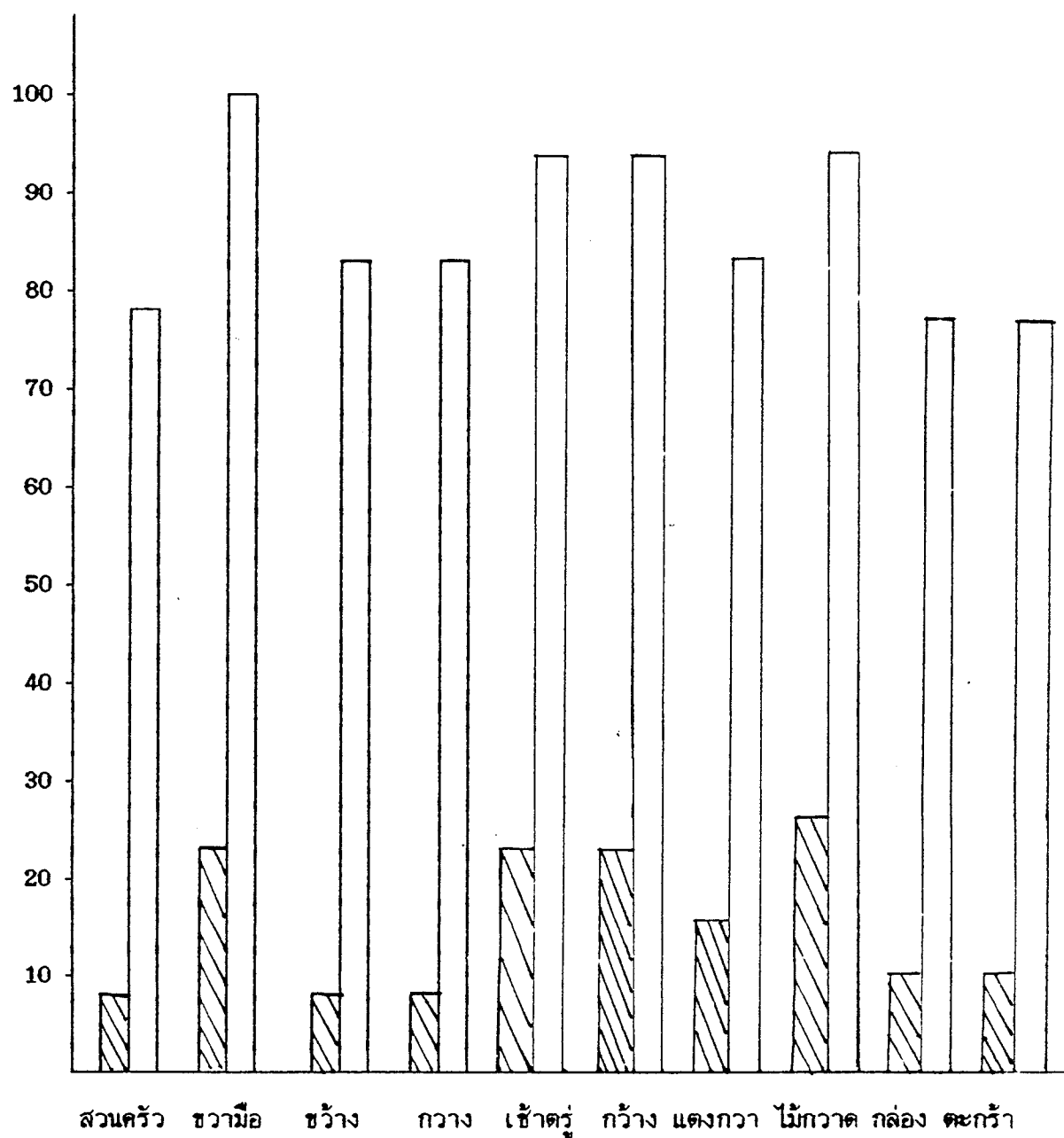
ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ผลก่อนทดลองและหลังทดลอง (ต่อ)

ลำดับที่	คำ	จำนวนนักเรียนที่ ออกเสียงถูกต้องก่อน การทดลอง (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่ ออกเสียงถูกต้องหลัง การทดลอง (ร้อยละ)	ผลต่างระหว่าง ก่อนและหลัง การทดลอง
49	วงกลม	61.11	66.66	5.56
50	ไกล	66.11	66.66	0.55

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนสอบของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนทดลอง	คะแนนหลังทดลอง	คะแนนความก้าวหน้า
1	8	42	34
2	4	24	20
3	22	38	16
4	7	29	22
5	13	44	31
6	16	45	29
7	20	34	14
8	19	36	17
9	9	27	18
10	8	37	29
11	17	32	15
12	10	38	28
13	17	45	28
14	10	33	23
15	10	37	27
16	12	38	26
17	11	30	19
18	7	39	32
คะแนนรวม	220	648	428
คะแนนเฉลี่ย	12.23	36	23.77

กราฟที่ 1 กราฟเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่า ก่อนและหลังการทดลอง

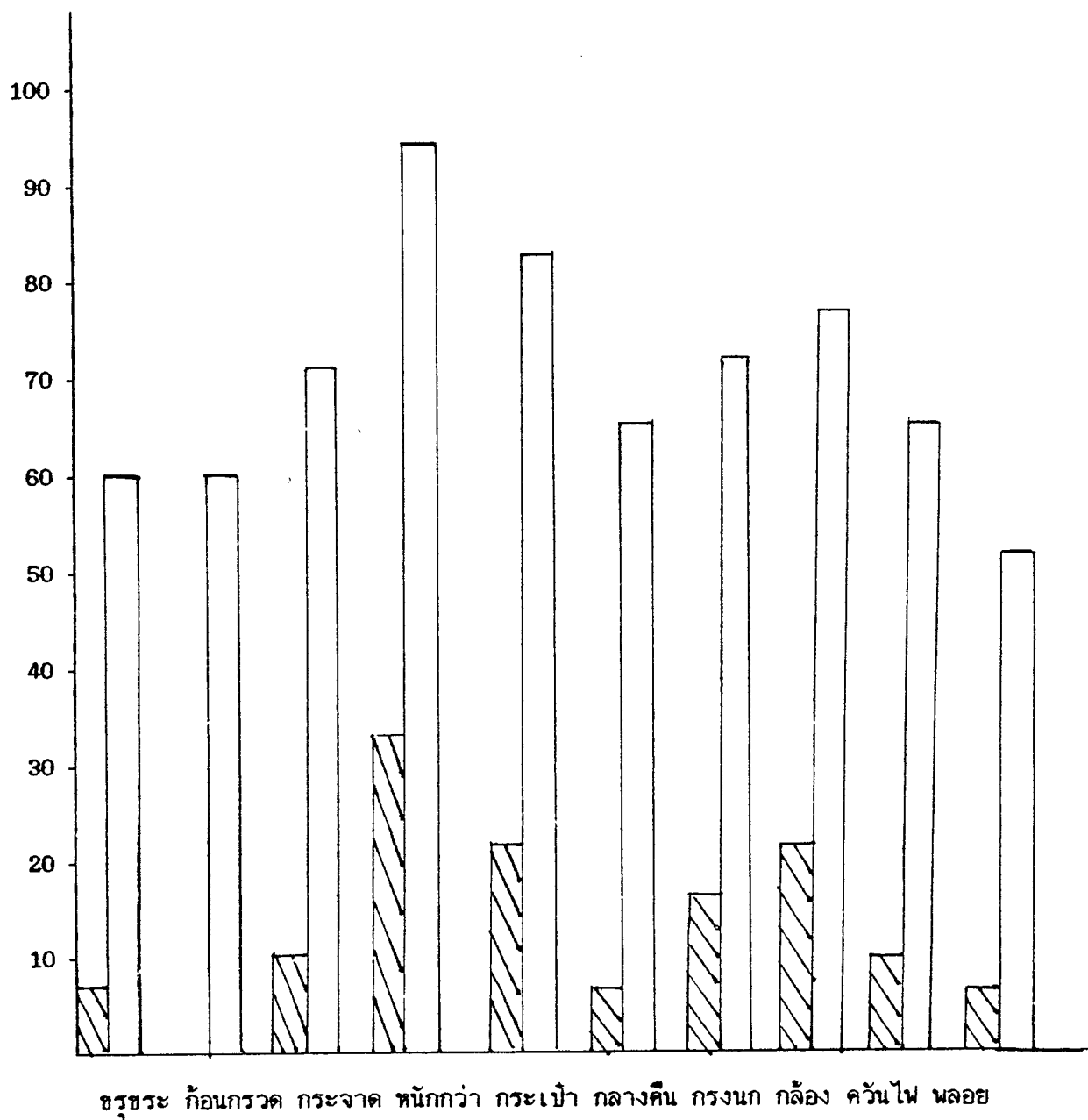


ก่อนการทดลอง

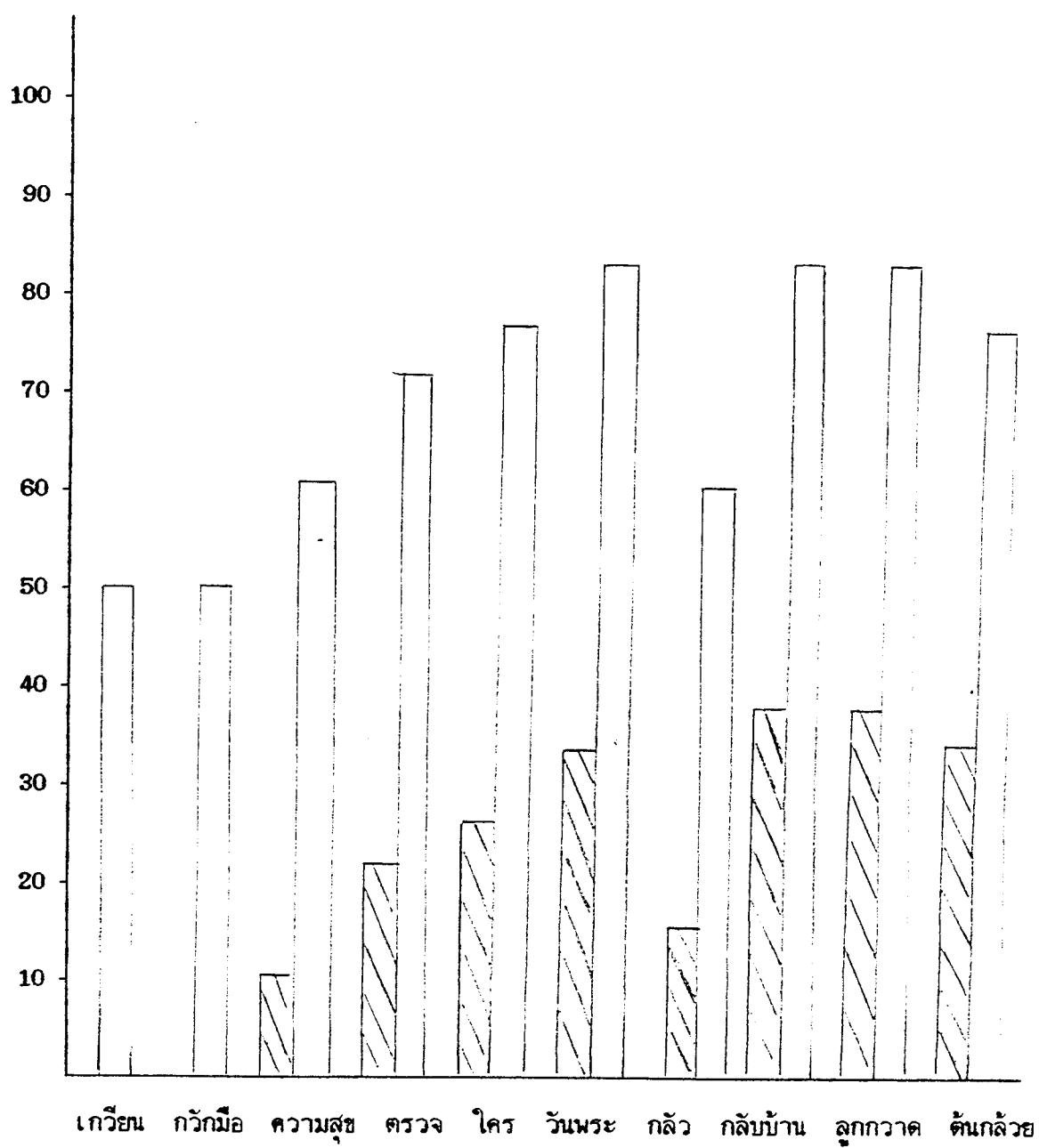


หลังการทดลอง

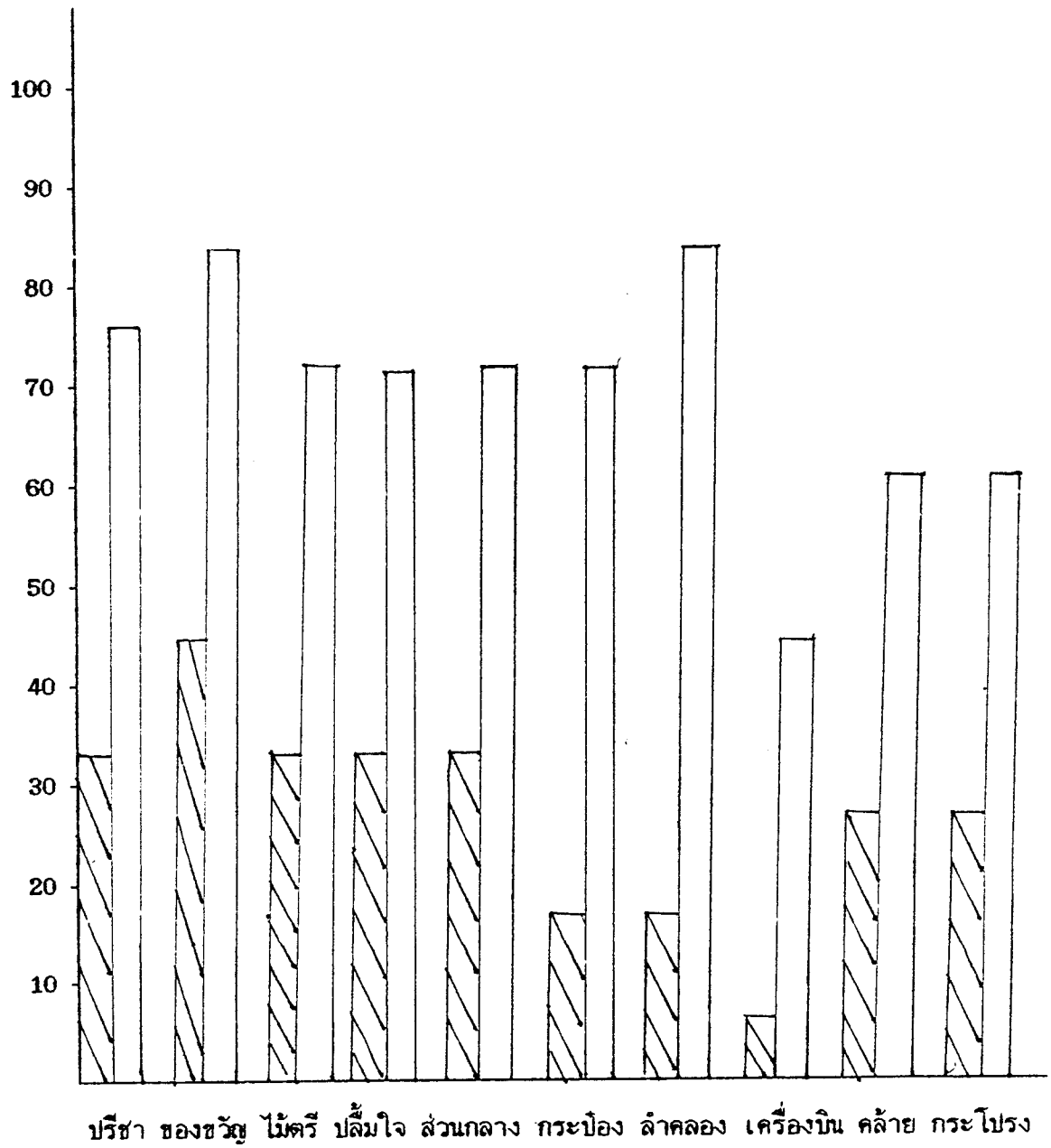
กราฟที่ 1 กราฟเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่า ก่อนและหลังการทดลอง (ต่อ)



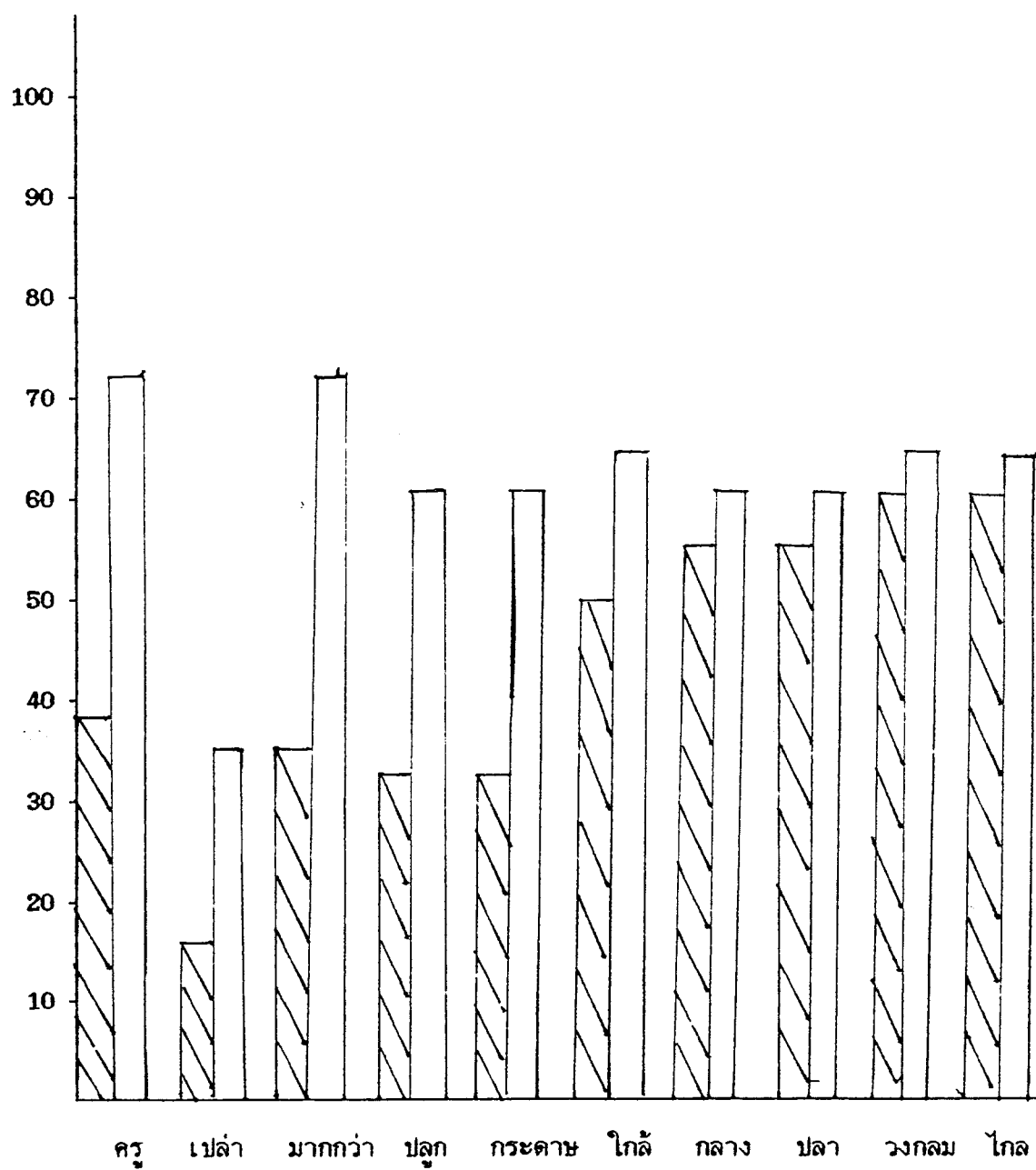
กราฟที่ 1 กราฟเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่า ก่อนและหลังการทดลอง (ต่อ)



กราฟที่ 1 กราฟเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่า ก่อนและหลังการทดลอง (ต่อ)



กราฟที่ 1 กราฟเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ค่า ก่อนและหลังการทดลอง (ต่อ)



แบบทดสอบ

คำที่ใช้ในแบบทดสอบ

คำที่ใช้ในแบบทดสอบประกอบด้วย

ตอนที่ 1 คำประกอบรูปภาพ มีคำควบกล้ำ 10 คำ ได้แก่ กรงนก เครื่องบิน
กระเป๋าน้ำดื่ม กลางคืน ต้นกล้วย วงกลม คำนวณไฟ ไม้กวาด ของขวัญ

ตอนที่ 2 ประโยคสั้น ๆ มีคำควบกล้ำ 20 คำ ได้แก่ ปลุก สุนัข ไก่ คุณครู
มือขวา ตระกูล ปรีชา พลอย ข้าง กระป๋อง เป้า กวาง ปลา กลาง ลำคลอง แดงกว่า
เกวียน กระดาษ มากกว่า ใคร

ตอนที่ 3 ความเรียงสั้น ๆ มีคำควบกล้ำ 20 คำ ได้แก่ เข้าครัว วันพระ กล้อง
ลูกกวาด ขวามือ ไกล กระป๋อง คล้าย ตะกร้า กระดาษ หนักกว่า ปลื้มใจ กว้าง กลาง
ก้อนกรวด ชรุรระ กลัว กวักมือ ความสุข กลับบ้าน

คำชี้แจงแบบทดสอบ

ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 คำประกอบรูปภาพ มีคำควบกล้ำ 10 คำ

ตอนที่ 2 ประโยคสั้น ๆ มีคำควบกล้ำ 20 คำ

ตอนที่ 3 ความเรียงสั้น ๆ มีคำควบกล้ำ 20 คำ

ข้อสอบทั้ง 3 ตอน ถ้านักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้องจะได้ 1 คำ ต่อ

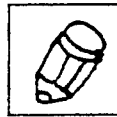
1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 50 คะแนน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกว่าเป็นภาพอะไร (10 คำ

10 คะแนน)

(ถ้านักเรียนบอกไม่ได้ให้ครูใบ้คำให้ แต่ห้ามออกเสียงชื่อภาพ

เช่น ครูรูปภาพ ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูอาจจะ



ใบ้ว่าใช้เขียนหนังสือ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านข้อความทีละ 1 ประโยค แล้วบอกข้อความที่อ่าน (20 คำ

20 คะแนน) (ถ้านักเรียนบอกคำควบกล้ำไม่ครบในประโยคนั้น ๆ ให้ครู

ใบ้คำให้นักเรียน เช่น นักเรียน อ่านประโยค "พระเจ้าถือตะกร้าดอกไม้"

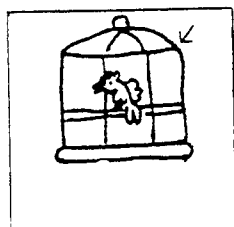
ถ้านักเรียนบอกว่า "พระเจ้าถือดอกไม้" ครูอาจจะใบ้ว่า พระเจ้าถืออะไรใส่

ดอกไม้

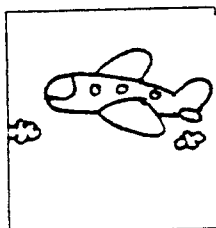
ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ ให้ถูกต้อง (20 คำ 20 คะแนน)

แบบทดสอบ

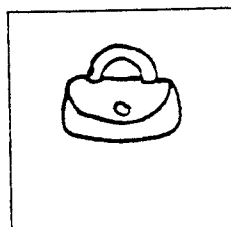
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่า เป็น
ภาพอะไร (10 คะแนน)



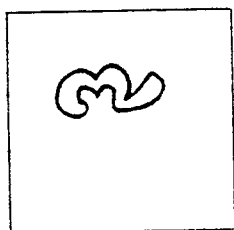
(กรงนก)



(เครื่องบิน)



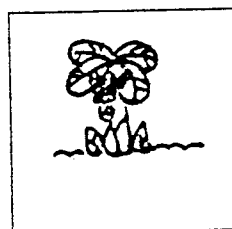
(กระเป๋า)



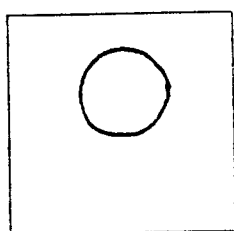
(ไม้ตรี)



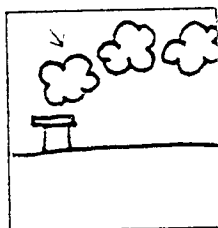
(กลางคืน)



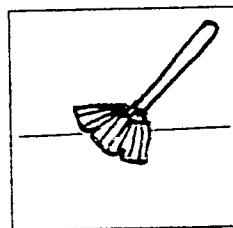
(ต้นกล้วย)



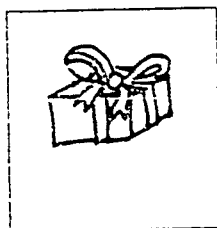
(วงกลม)



(คว้นไฟ)



(ไม้กวาด)



(ของขวัญ)

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้
ที่จะประโยค แล้วพูดประโยคให้
ครูฟัง (20 คะแนน)

- แม่ปลูกผักสวนครัวไว้ใกล้บ้าน
- คุณครูใช้มือขวาตรวจการบ้านให้ปรีชา
- ป้าพลอยขี้นว้างกระป๋อง เป่าลงถึงขยะ
- พี่กว้างเห็นปลาว่ายน้ำอยู่กลางลำคลอง
- แต่งกวาระบายภาพเกวียนลงกระดาษ
ได้สวยงามกว่าใคร

ตอนที่ 3 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ (20 คะแนน)

เช้าตรู่วันหนึ่ง ซึ่งเป็นวันพระ กล้องและ
ลูกกวาดจะไปวัด วัดตั้งอยู่ด้านขวามือของหมู่บ้าน
และอยู่ไม่ไกลจากบ้าน ลูกกวาดสวมกระโปรง
คล้ายนางฟ้าน้อยๆ ถือตะกร้าขนม ส่วนกล้องถือ
กระจาดใส่กับข้าวที่หนักกว่า ทั้งคู่ยืนยิ้มอย่าง
ปลื้มใจที่จะได้ทำบุญ

ในระหว่างเดินทางบนถนนที่ไม่กว้างนัก ตอน
กลางของผิวถนนมีก้อนกรวดหล่นอยู่มาก ทำให้
ถนนขรุขระ เด็กทั้งสองกลัวว่ากับข้าวจะหก จึง
ก้มมือเรียกเพื่อนๆ มาช่วยถือ

หลังจากทำบุญเสร็จทุกคนมีความสุข และ
กลับบ้านอย่างสบายใจ

แบบฝึก

แบบฝึกที่ 1

ฝึกแยกเสียงพยัญชนะ ร,ล

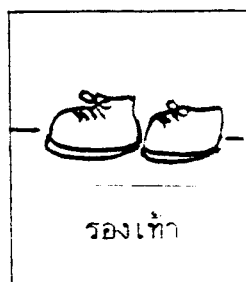
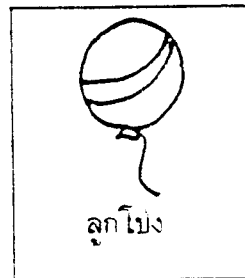
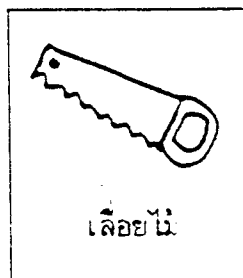
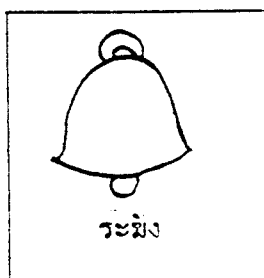
จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของการออกเสียงพยัญชนะ ร และ ล
2. นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ร และ ล ได้ถูกต้องชัดเจน เพื่อเป็นพื้นฐานในการฝึก
ขั้นต่อไป

วิธีฝึก

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการพูดของคนว่า จำเป็นต้องใช้อวัยวะส่วนใดบ้างที่นักเรียนจะเห็นได้ชัด ๆ (มีปาก ลิ้น ริมฝีปาก) ให้นักเรียนดูแผนภูมิการทำงานของอวัยวะส่วนต่าง ๆ (แนบท้ายแบบฝึก)
2. ให้นักเรียนจับคู่ เพื่อนที่นั่งใกล้ๆ แล้วเปลี่ยนกันดูลักษณะการออกเสียงและลักษณะของอวัยวะ ที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียง (โดยออกเสียงคำเดียวกันทั้งคู่ แล้วสังเกตอวัยวะที่เรามองเห็น)
3. ครูชูภาพและคำให้นักเรียนอ่านออกเสียง โดยคำแต่ละคำจะมี ร และ ล ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ถ้านักเรียนออกเสียงผิดคำใดให้ครูแก้ไข ดังนี้
 - 3.1 ครูออกเสียงทีละคำ
 - 3.2 สุ่มชี้ให้นักเรียนออกเสียงคำตามที่ครูออกเสียง

ล้างหน้า	รถไฟ	ร้องไห้
ลูกช้าง	หอยลาย	เรือใบ



4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำ ร และ ล กับเพื่อนที่ตนเองจับคู่ โดยดูคำที่ครูติดตาม กระดาน (ในเวลา 2-3 นาที ครูเดินฟังการออกเสียงของนักเรียน)

5. นักเรียนเล่นเกมทายใจ โดย

5.1 ครูออกเสียงคำต่าง ๆ ต่อไปนี้ เวลา ฟ้อนรำ นั่งเล่น ร้อยด้าย ศาลา ลานบ้าน ร่างกาย ร้านค้า ทะเล

5.2 ให้นักเรียนทายว่า ครูออกเสียง "ร " หรือ "ล"

ถ้าออกเสียงเป็น "ร" ให้นักเรียนพูดว่า "ร"

ถ้าออกเสียงเป็น "ล" ให้นักเรียนพูดว่า "ล"

(ถ้านักเรียนส่วนใหญ่ทายไม่ได้ให้ครูเริ่มกิจกรรมข้อ 3.1 ใหม่)

5.3 สุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล (ดำเนินการตามข้อ 5.1 และ 5.2)

6. นักเรียนออกเสียงคำในข้อที่ 3 ทุกคำ (ถ้านักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงไม่ได้ให้ครูเริ่มกิจกรรมข้อ 4 ใหม่)

7. นักเรียนจับคู่ออกเสียงให้เพื่อนทายว่าเป็นเสียง "ร" หรือ "ล" (พูด-ตอบสลับกัน โดยดูคำในข้อ 3 และข้อ 4)

8. ครูแจกกระดานให้นักเรียนคนละแผ่น ให้เขียนคำที่มีพยัญชนะ ร และ ล อย่างละ 5 คำ

อุปกรณ์

- บัตรภาพประกอบคำ
- บัตรคำ

- กระจายสมุดตามจำนวนนักเรียน
- ภาพแสดงตำแหน่งอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียง ในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 2

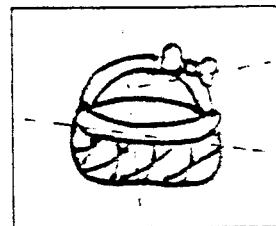
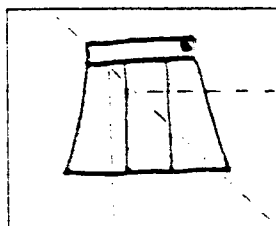
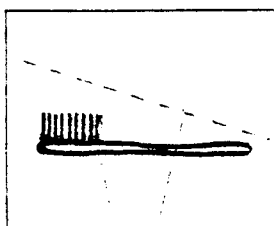
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ความกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนออกเสียงพยัญชนะความกล้ำที่มี ร ความกล้ำได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำต่อไปนี้ ถ้าคำใดมีเสียง ร ให้นักเรียนบวมมีะ เช่น
ล้างหน้า รดน้ำ ร้องไห้ ลูกช้าง เรือใบ รongเท้า ระฆัง
2. ครูตัดชิ้นลวดบัตรภาพให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร โดยตัดทีละชิ้น



3. เมื่อนักเรียนทายภาพได้ถูกต้องให้ครูตัดบัตรคำได้ภาพ

แปรงฟัน

กระโปรง

ตะกร้า

4. สอนทากับนักเรียนว่าคำในข้อ 1 และข้อ 3 เหมือนหรือต่างกัน อย่างไร
(คำในข้อ 3 เป็นคำที่มี ร ความกล้ำ)
5. ให้นักเรียนแยกตัวอย่างคำที่มี ร ความกล้ำ พร้อมทั้งเขียนคำลงบัตรคำที่ครูเตรียมให้
(หากนักเรียนบอกไม่ได้ ให้ครูช่วย หรือแนะให้) นักเรียนจะเขียนคำคน ละ 1 คำ
6. นักเรียนร่วมกันฝึกออกเสียงคำที่มี ร ความกล้ำที่นักเรียนเป็นคนเขียน (ถ้านักเรียน
ออกเสียงไม่ได้ครูแนะนำวิธีออกเสียงคำที่มี ร ความกล้ำ โดยให้นักเรียนกระดกลิ้นขึ้นแตะเพดาน
รับลิ้นและห่อริมฝีปากเล็กน้อย) โดย
 - 6.1 ลองให้นักเรียนออกเสียงทุกคำ (ครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามในคำ
ที่นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง)
 - 6.2 นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงในเวลา 2 นาที (โดยคนหนึ่งออกเสียง อีกคนคอย
ฟัง ถ้าผิดช่วยกันแก้ไข)
7. ให้นักเรียนเล่นเกม "จ๊ะเอ๋" โดย
 - 7.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (ใช้วิธีนับ 1 - 2 ใครนับ 1 ให้อยู่กลุ่ม 1
ใครนับ 2 ให้อยู่กลุ่ม 2 และทำการตกลงว่า กลุ่มใดจะหันหน้าพบกัน หรือกลุ่มใดจะหันหน้าจากกัน

เมื่อได้รับสัญญาณ)

7.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 1 คน

7.3 ตัวแทนกลุ่ม ออกมายืนหันหลังให้กันและกัน เมื่อนักเรียนและครูให้สัญญาณ "1-2-3 จ๊ะเอ๋" ให้ตัวแทนหันหน้าไปด้านขวาหรือซ้ายก็ได้

7.4 ถ้ากลุ่ม 1 เลือกหันหน้าพบกันและ ตัวแทนหันหน้าพบกัน ก็จะได้เลือกอ่าน บัตรคำ ครั้งละ 1 บัตร ถ้าอ่านถูกต้องเสียงชัดเจนถูกต้อง จะได้รับบัตรคำที่อ่านทันที (ถือว่า 1 บัตรต่อ 1 คะแนน)

7.5 เล่นเกมไปเรื่อยๆ แต่เปลี่ยนตัวแทน จนบัตรคำหมด

7.6 กลุ่มใดได้บัตรคำมากที่สุดถือว่าชนะ ให้กลุ่มแพ้ชมเชยกลุ่มที่ชนะว่า "เก่งจริงๆ"

8. นักเรียนเลือกคำจากบัตรคำไปแต่งประโยคคนละ 3 ประโยค พร้อมทั้งพูดให้ครูฟังเมื่อ
ส่งงาน

อุปกรณ์

1. บัตรภาพ (ตัดเป็นชิ้นส่วน) จำนวน 3 ภาพ
2. บัตรคำ จำนวน 13 คำ
3. เกมจ๊ะเอ๋
4. กระดาษสมุดตามจำนวนนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 3

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ที่มี ร ควบ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนอ่านบัตรคำที่เรียนในแบบฝึกที่ 2 (แปรงฟัน กระโปรง ตะกร้า และคำที่นักเรียนช่วยกันเขียน)
2. นักเรียนช่วยกันติดบัตรคำ ที่ยังไม่สมบูรณ์เป็น 2 แถว (ตามสีของบัตรคำ) ดังนี้

ประ	โยชน์
กราบ	ไหว
เครื่อง	ยนต์
สวน	ครัว
คุณ	ครู

(ให้ติดบัตรคำกลับที่เพื่อให้นักเรียนจับคู่คำให้ได้ความหมาย)

3. นักเรียนช่วยกันจับคู่คำให้สมบูรณ์ (ประโยชน์ กราบไหว เครื่องยนต์ สวนครัว คุณครู)
4. นักเรียนอ่านคำที่สมบูรณ์ (ครูฟังนักเรียนออกเสียง ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้แก้ไขโดยให้นักเรียนที่ออกเสียงถูกเป็นผู้นำ ในการออกเสียงคำนั้น)
5. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน (นักเรียนแบ่งกันเอง)
6. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับช่องบัตรคำ กลุ่มละ 2 ช่อง
 - ช่องที่ 1 ประกอบไปด้วยคำว่า กระ โดด ประ พระ พรบ
 - ช่องที่ 2 ประกอบไปด้วยคำว่า ทะ กระ กอบ จันทร มีอ

7. ภายในแต่ละกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย แต่ละฝ่ายให้ถือซองบัตรคำไว้ฝ่ายละ 1 ซอง เพื่อเล่นเกม "แข่งกันพูด"

วิธีเล่น

7.1 แต่ละฝ่ายนำบัตรคำออกจากซองแล้วถือไว้

7.2 ให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งวางบัตรคำลง และออกเสียงคำนั้น

7.3 ให้ฝ่ายตรงกันข้าม ทาบบัตรคำของกลุ่มตนเองที่เมื่อนำมาต่อแล้วได้คำสมบูรณ์ พร้อมทั้งออกเสียงคำที่สมบูรณ์ เช่น

กลุ่มที่ 1

ปรบ

กลุ่มที่ 2

มือ

(ปรบมือ)

7.4 ให้สลับกลุ่มวางบัตรคำไปเรื่อย ๆ (เมื่อนักเรียนออกเสียงคล่องแล้ว ครูส่งสัญญาณหมดเวลา แล้วทั้งสองฝ่ายนับคะแนน)

8. นักเรียนแต่ละคนบอกคำที่เล่นเกมแข่งกันพูด (พยายามให้นักเรียนพูดทุกคน แม้คำจะซ้ำก็ไม่ใช่ไร)

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด(แนบท่ายแบบฝึก) เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ แล้วพูดคุยกับเพื่อนถึงคำที่ตนเองเขียนว่ามีคำใดบ้าง (ครูเดินฟังนักเรียนออกเสียง)

อุปกรณ์

1. บัตรคำ
2. ซองบัตรคำตามจำนวนกลุ่ม และบัตรคำ
3. แบบฝึก

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย	ชื่อ.....
เรื่อง คำควบกล้ำ	ชั้น.....เลขที่..

ให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์

คว	ความ
----	------

กร.....

คร.....

ปร.....

ชร.....

ตร.....

พร.....

แบบฝึกที่ 4

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ล ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ที่มี ล ควบ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. ตัวแทนนักเรียนช่วยจัดบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ให้

กลองยาว	คล้องคอ	ปล่องไฟ	ห่างไกล
กลางวัน	แปลงผัก	กล้าหาญ	ปลาทอง
วงกลม	เปลวเทียน	กลองใหญ่	ปลอดภัย

2. ให้นักเรียนลองอ่านคำทุกคำ เป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีสุ่มชี้ให้นักเรียนอ่าน (โดยครูสุ่มชี้ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล แล้วฟังเสียงการอ่านออกเสียงว่า ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องแก้ไขทันที โดยให้ออกเสียงตามครู)

3. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิธีออกเสียงคำที่มี ล ควบกล้ำ และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม (เวลาออกเสียงให้ใช้ปลายลิ้นแตะปุ่มเหงือกบน)

4. นักเรียนอ่านคำทีละคนอย่างรวดเร็ว (ตัวแทนออกมาชี้คำ)

5. นักเรียนเล่นเกม "ชิงดำชิงแดง" โดย

5.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (แบ่งตามที่นั่ง)

5.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน

5.3 ตัวแทนกลุ่ม เลือกบัตรที่กระเป๋าดึง โดยครูจะวางแถวละ 2 บัตร 1 บัตรจะเป็นบัตรจุดสีดำ อีก 1 บัตรจะเป็นบัตรจุดสีแดง)

5.4 ฝ่ายใดเลือกได้บัตรจุดสีแดงจะมีสิทธิ์อ่านบัตรคำ ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน

5.5 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนสลับกัน จนสมาชิกในกลุ่มหมด นับคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดถือว่าชนะ ให้กลุ่มที่แพ้ปรบมือให้

6. นักเรียนพูดคำควบกล้ำที่เรียนในชั่วโมงนี้ เป็นรายบุคคล โดยครูสุ่มนักเรียน

ทีละคน (นักเรียนจะบอกคำใดก็ได้)

7. นักเรียนทำแบบฝึกโดยคัดคำตามบัตรคำ เมื่อเสร็จให้นำผลงานมาอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล

อุปกรณ์

1. บัตรคำ จำนวน 12 บัตร
2. บัตรจุดคำ จุดแดง
3. เกมชิงคำชิงแดง

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 5

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ล ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ที่มี ล ควบ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. ทบทวนคำที่มี ล ควบกล้ำ โดยลุ่มให้นักเรียนออกเสียงคำในแบบฝึกที่ 4 ทีละคน (ครูช่วยตรคำให้นักเรียนดู)
2. นักเรียนช่วยกันคิดว่ายังมีคำใดที่มี ล ควบกล้ำอีก และช่วยกันเขียนบนกระดานประมาณ 10-15 คำ

3. นักเรียนเล่นเกม "ตารางน้ำโซด"

วิธีเล่น

- 3.1 นักเรียนรับกระดานน้ำโซด ซึ่งแบ่งออกเป็น 9 ช่อง ดังนี้

- 3.2 นักเรียนเลือกคำในข้อที่ 2 เขียนลงในช่อง ให้ได้ 9 คำ (1ช่อง : 1คำ)
- 3.3 ตัวแทนนักเรียนช่วยกันเขียนคำในข้อ 2 ลงในฉลากบัตรคำ
- 3.4 ลุ่มให้นักเรียนจับฉลากบัตรคำ แล้วอ่านคำที่จับได้ให้เพื่อนฟัง
- 3.5 ในตารางน้ำโซด ถ้านักเรียนคนไหนมีคำตรงกับฉลากบัตรคำ ก็ให้กากบาททับ

คำนั้น

- 3.6 ดำเนินเกมไปเรื่อย ๆ จนมีนักเรียนที่กากบาทได้ตั้งนี้ถือว่า เป็นผู้ชนะ

แบบฝึกที่ 6
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ที่มี ว ควบ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนช่วยกันคิดบัตรคำที่ยังไม่สมบูรณ์ แล้วช่วยกันต่อคำให้สมบูรณ์เต็มที่ (หรือคำที่นำมาเพิ่มอาจเปลี่ยนแปลงตามที่นักเรียนบอกก็ได้)

กว้าง <u>ช</u>วาง	คว้น <u>ไ</u>ไฟ
ไกว <u>เปล</u>	<u>ถือ</u> ชวาน
ความ <u>สุข</u>	ชว้าง <u>ปา</u>
<u>มือ</u> ชวา	แกว่ง <u>ไ</u>กว
<u>ค้น</u> คว้า	ควาญ <u>ช้าง</u>
<u>ไม้</u> กวาด	<u>มาก</u> กว่า
<u>ของ</u> ชวัญ	<u>แดง</u> กวา

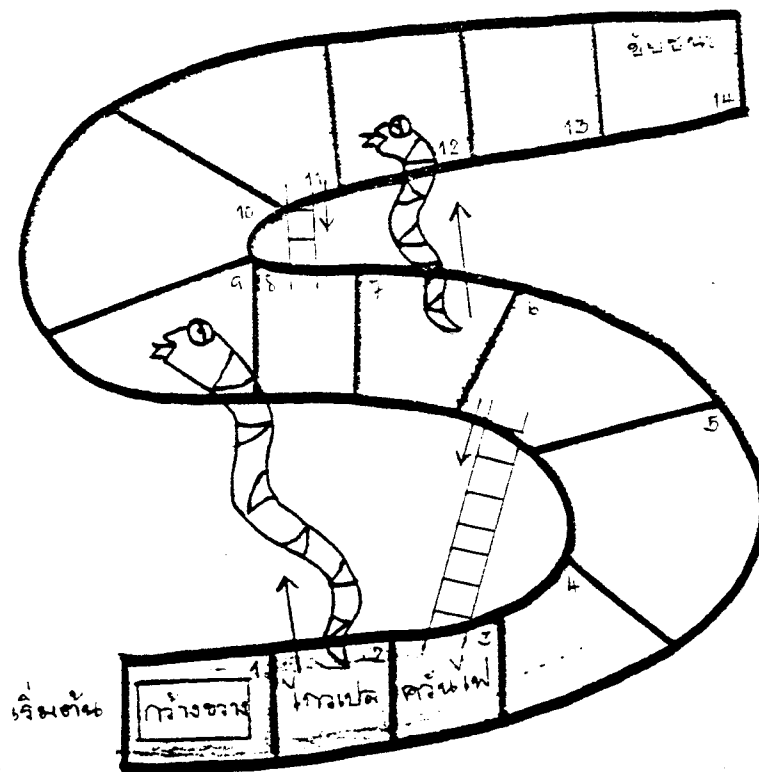
2. นักเรียนช่วยกันอ่านคำตามบัตรคำ คำใดอ่านไม่ได้หรืออ่านออกเสียงไม่ชัดเจนให้ครูช่วย
3. นำคำที่ช่วยกันเขียนในข้อ 1 มาต่อบนบันไดงู (ซึ่งครูเตรียมไว้ให้) เพื่อเล่นเกม

ดังนี้

- 3.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยวิธีจับฉลากสีเขียวน สีฟ้า
- 3.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาทอดลูกเต๋า ลูกเต๋าชี้หน้าใดก็ให้เดินเบี้ยได้เท่านั้นช่อง เช่น ทอดได้เลข 3 ก็เดินได้ 3 ช่อง
- 3.3 ในระหว่างที่เดินเบี้ยนั้น หากเดินผ่านคำใดมาซิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันอ่านคำนั้น ด้วย ถ้าอ่านได้ก็เดินผ่านได้ แต่ถ้าอ่านไม่ได้ให้หยุดที่คำนั้น (การอ่านให้เน้นการออกเสียง คำควบกล้ำที่มี ว ควบกล้ำ)
- 3.4 แต่ละกลุ่มเปลี่ยนตัวแทนออกมาทอดลูกเต๋ากลับมาจะได้ทีมที่เดินถึงเส้นชัย ซึ่งคือ

ว่าชนะ

ภาพเกมบันไดงู



4. นักเรียนจับคู่ 2 คนช่วยกันทำเกมบันไดงู พร้อมทั้งเขียนคำตามบันไดงู (อาจเขียนสลับกันได้) และนำมาเล่น พร้อมทั้งอ่านออกเสียงดังข้อ 3.3 (ลูกเต๋ากลับมาใช้ฉลากแทนได้)

อุปกรณ์

1. บัตรคำ จำนวน 14 ใบ
2. สีเมจิกปากใหญ่
3. เกมบันไดงู
4. ลูกเต๋านาตใหญ่ 1 ลูก
5. เบี้ย 2 อัน (สีต่างกัน)
6. บัตรเกมบันไดงู

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 7
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ว ควบ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ที่มี ว ควบ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. ทบทวนคำในแบบฝึกที่ 6 โดยให้นักเรียนพูดคำที่จำได้ (ถ้านักเรียนจำไม่ได้ ครูนำบัตรออกมาให้นักเรียนอ่าน)

2. นักเรียนเล่นเกม "ล่าสมบัติ"

วิธีเล่น

- 2.1 ครูนำกล่องสมบัติออกมา (ซึ่งภายในมีบัตรคำที่มี ว และไม่มี ว ควบกล้ำ)
- 2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม (โดยจับฉลากสี)
- 2.3 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา จับบัตรคำครั้งละ 1 บัตร ถ้าได้คำที่มี ว ควบกล้ำให้อ่าน ถ้าอ่านถูกจะได้ 2 คะแนน
- 2.4 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มสลับกันจนจับบัตรคำหมด (บัตรคำ ว ควบกล้ำ ได้แก่ มากกว่า ความยาว กว้างขวาง ไม่กวาด ไม่แขวน มีอชวา คว่าแปรง น้อยกว่า วิวควาย)
3. นักเรียนอ่านคำควบกล้ำทั้งหมดพร้อมกัน
4. นักเรียนเล่นเกม "สอยดาว" ครูแขวนดาวบนกิ่งไม้ ให้นักเรียนหมุนเวียนกันมาสอยดาวทีละ 1 คน นักเรียนคนใดอ่านคำในดาวได้ถูกต้องชัดเจน ก็เก็บดาวดวงนั้นไว้ได้เลย ถ้าออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน ต้องพยายามพูดตามครูใหม่ 2-3 ครั้ง เมื่อถูกต้องรับดาวไปได้
5. นักเรียนสร้างคำ ว ควบกล้ำ ให้ได้มากที่สุด แล้วจับคู่ 2 คน สลับกันอ่านคำควบกล้ำนั้น

อุปกรณ์

1. บัตรคำในแบบฝึกที่ 6
2. กล่องสมบัติ
3. บัตรคำ ว ควบกล้ำ 9 คำ
4. กระดาษสมุดตามจำนวนนักเรียน
5. ฉลากสีแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 สี

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 8

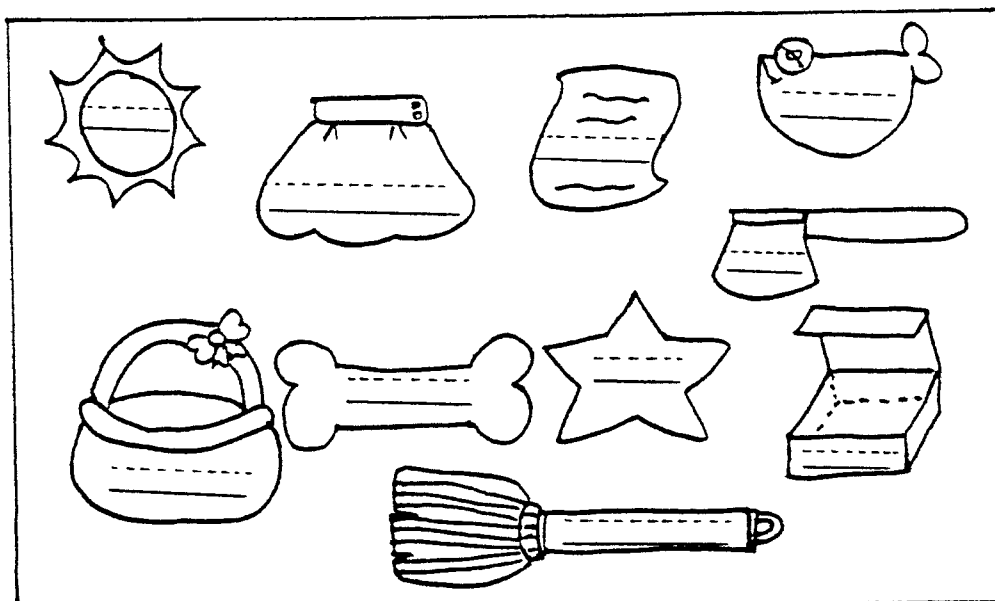
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะตัวมี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนจับกลุ่ม 5 คน นั่งด้วยกัน (นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเอง)
2. ครูแจกภาพต่อไปนี้ให้กลุ่มละ 1 แผ่น



3. ให้นักเรียนบอกครูว่าภาพใดที่เมื่อออกเสียงแล้วเป็นคำควบกล้ำ
4. ให้นักเรียนเขียนคำตรงกับภาพลงในภาพ ระบายสี และตัดออกเป็นภาพ
5. แจกกระดาษ 1 แผ่น ให้นักเรียน นำภาพที่ตัด ออกมาติดเป็นเรื่องราว
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปหน้าชั้น เล่าเรื่องราวตามที่กลุ่มช่วยกันแต่งขึ้น
(โดยเล่าทั้ง 5 คน ครูพยายามฟังการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนให้ชัดเจนและถูกต้อง)

อุปกรณ์

1. ภาพคำควบกล้ำวาดลงกระดาษวีเอ็มเอ 4 จำนวน 5 แผ่น
2. สี 5 กล้อง
3. กาว 5 ขวดเล็ก
4. กระดาษวีเอ็มเอ 4

5. กรรไกร จำนวน 10 อัน

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 9
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นำบัตรภาพประกอบคำในแบบฝึกที่ 8 ให้นักเรียนอ่านทบทวน
2. นักเรียนช่วยกันเติมบัตรคำที่ยังไม่สมบูรณ์ (ให้ได้คำที่มีความหมาย)

กว____	คล____	ปร____	ชว____
กล____	ตร____	พร____	ชล____

3. นักเรียนนำคำที่เติมในบัตรคำ มาช่วยกันแต่งเป็นเรื่อง โดยให้นักเรียนพูดคนละ 1 ประโยค จนครบทุกคน
4. นักเรียนนำบัตรคำไปแต่งประโยคคนละ 5 ประโยค เมื่อเสร็จแล้วนำมาพูดให้ครูฟัง เป็นรายบุคคล

อุปกรณ์

1. บัตรคำในแบบฝึกที่ 8
2. บัตรคำที่ไม่สมบูรณ์
3. สีเมจิก
4. กระดาษสมุดตามจำนวนนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 10

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นำบัตรคำจากแบบฝึกที่ 9 มาทบทวนโดยวิธีการเล่นเกม "กบกระโดด" ดังนี้

วิธีเล่น

- 1.1 นักเรียนทุกคนลุกจากที่นั่ง
- 1.2 เมื่อครูออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ร ให้นักเรียนกระโดดไปข้างหน้า
- 1.3 เมื่อครูออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ล ให้นักเรียนกระโดดไปข้างหลัง
- 1.4 เมื่อครูออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ว ให้นักเรียนยืนอยู่กับที่
2. นักเรียนเล่นเกม "ทำตามคำสั่ง"

วิธีเล่น

- 2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม (โดยนับ 1, 2, 3, 4 ไปเรื่อยๆ ใครนับ 1 อยู่กลุ่มที่ 1 ใครนับ 2 อยู่กลุ่มที่ 2 ใครนับ 3 อยู่กลุ่มที่ 3 ใครนับ 4 อยู่กลุ่มที่ 4) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นทีละ 1 คน

- 2.2 ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม จับฉลากคำสั่งครั้งละ 1 ใบ ตัวอย่างของข้อความ

1. พูดคำที่มีตัว ร ควบกล้ำมา 3 คำ
2. พูดคำที่มีตัว ล ควบกล้ำมา 3 คำ
3. พูดคำที่มีตัว ว ควบกล้ำมา 3 คำ
4. พูดคำที่มีตัว ร, ล, ว ควบกล้ำอย่างละ 1 คำ
5. สมาชิกทุกคนหัวเราะดัง ๆ 3 ครั้ง
6. สมาชิกทุกคนขยับ
7. สมาชิกทุกคนกระโดด 1 ครั้ง
8. สมาชิกคนร้องไห้

- 2.3 ถ้ากลุ่มใดได้ฉลากดังตัวอย่างที่ 1-4 จะได้นูตามฉลากถ้าพูดถูกต้องก็ให้คะแนน

1 คำต่อ 1 คะแนน ถ้ากลุ่มใดจับฉลากดังตัวอย่างที่ 5-8 จะไม่ได้ คะแนนแต่ต้องทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง

3. นักเรียนเขียนคำ ร, ล, ว ควบกล้ำรวมทั้งวาดภาพประกอบ คนละ 3 ภาพ

อุปกรณ์

1. บัตรคำจากแบบฝึกหัดที่ 9
2. จลากรคำสิ่งจำนวน 8 ใบ
3. กระดาษสมุดตามจำนวนนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 11

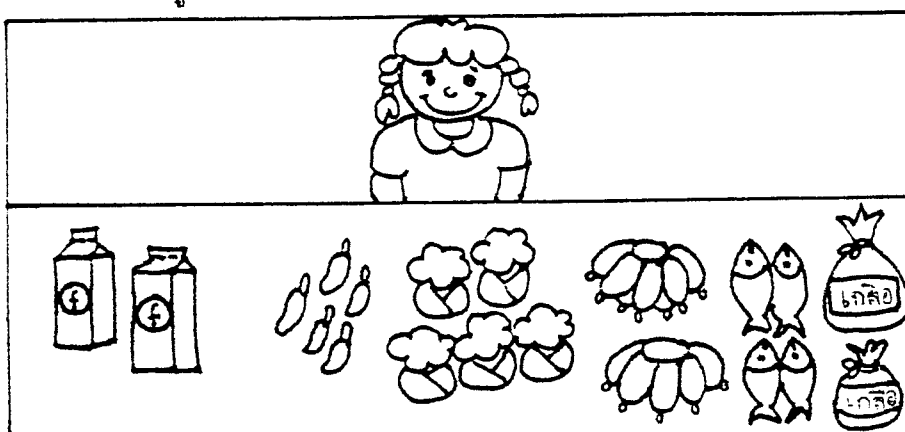
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนช่วยครูจินตภาพดังแนบนกระดาน



2. ให้นักเรียนลองแต่งประโยคจากภาพ 2 - 3 ประโยค

3. นักเรียนช่วยครูจินตภาพประโยคดังนี้

กระแตมีร้านค้าที่กว้างขวางกว่าใครๆ และไม่สกปรก

ในร้านค้าของกระแตมี ปลา พริก เกลือ และกล้วยหอม

กวางเตมาซื้อกล้วยหอมและนมกล่องที่ร้านของกระแต

กระแตวางผักกาดไว้ตรงกลางระหว่างพริกและกล้วยหอม

ขวามือของกระแตมีกล่องนม 2 กล่อง และมีกระต่ายรองกล่อง

4. นักเรียนลองอ่านประโยคทั้ง 5 ประโยค (ครูพยายามฟังคำที่มี ว ล ว ควบกล้ำ ว่านักเรียนออกเสียงชัดเจนหรือไม่)

5. ถ้านักเรียนออกเสียงยังไม่ถูกต้อง ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียง โดยครูอ่านทีละประโยคแล้วนักเรียนอ่านออกเสียงตาม และเน้นที่คำควบกล้ำ

6. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน ช่วยกันเขียนประโยคจากประสบการณ์ลงบัตรแถบประโยค ซึ่งในประโยคที่นักเรียนเขียนจะต้องมีคำควบกล้ำอย่างน้อย 2 คำ ใน 1 ประโยค (เขียนคู่ละ 1 ประโยค)

7. เมื่อเขียนเสร็จให้นักเรียนนำประโยคมาติดที่กระดาน แล้วพูดให้เพื่อนฟังทีละกลุ่ม (ครูเน้นการออกเสียงควบกล้ำ)

8. ให้นักเรียนมองดูรอบ ๆ ห้องและนอกห้อง แล้วเขียนประโยคบรรยายสิ่งในประโยคต้องมีคำควบกล้ำอย่างน้อย 2 คำ คนละ 1 ประโยค แล้วนำผลงานมาพูดให้ครูฟัง

อุปกรณ์

1. ภาพร้านค้ากระแต
2. บัตรเขียนประโยค 5 ประโยค
3. บัตรกระดาษเปล่าตามจำนวนนักเรียน
4. กระดาษลุมุด

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 12
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. ครูติดแถบประโยคต่อไปนี้

เข้าตวันนั้กล้าจะ ไปเยี่ยมเด็กกำพร้า

ปราณีชอบปลูกต้นมะม่วงและต้นกล้วย

ขวัญติดกระดาดเป็นรูปมะพร้าว

กล้องชอบเล่นไม้กระดกเป็นประจำ

ทุกครั้งที่เราพบครูเราจะทำความเคารพ

น้องกระปุกเป็นช่างประดิษฐ์เครื่องยนต์ประจำบ้าน

2. นักเรียนอ่านประโยคทีละประโยค ครูฟังการออกเสียงของนักเรียน โดยเน้นที่คำควบกล้ำ

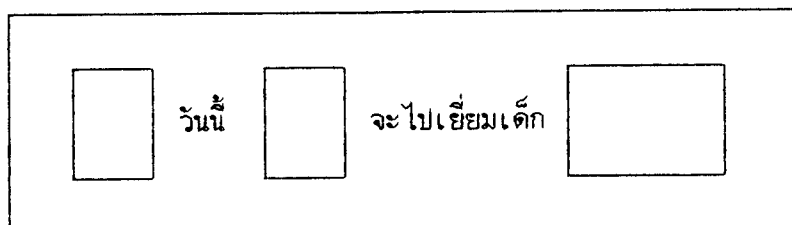
3. หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ให้เรียกนักเรียนที่ออกเสียงชัดเจน ออกเสียงให้เพื่อนออกเสียงตาม (ประโยคละ 1 คน)

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (ตามเลขที่ คู่ - คี่) แบ่งฝึกออกเสียงโดย

4.1 กลุ่มที่ 1 (เลขคู่) ให้นั่งที่เดิม แล้วฝึกออกเสียงจนนักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ

ชัดเจน

4.1.1 นักเรียนดูแถบประโยคที่ติดไว้บนกระดาน (ซึ่งเป็นแถบประโยคที่ปิดข้อความไว้บางส่วน)



4.1.2 สุ่มให้นักเรียนให้บอกข้อความทั้งประโยค (ประมาณ 5-6 คน)

4.1.3 ตัวแทนนักเรียนออกมาเปิดกระดานที่ปิดข้อความบางส่วนไว้

4.1.4 สุ่มให้นักเรียนออกเสียงข้อความที่ประโยค

4.1.5 เก็บแถบประโยคลง สุ่มให้นักเรียน พูดออกเสียงเอง (นักเรียนอาจจะพูดประโยคทั้งประโยคไม่ครบทุกคำก็ได้ แต่ข้อความที่พูดต้องได้ใจความ และออกเสียงคำควบกล้ำครบทุกคำ)

4.1.6 เปลี่ยนแถบประโยคไปเรื่อย ๆ และดำเนินการเช่นเดิม จนครบ 6 แถบประโยค

4.2 กลุ่มที่2 แจกกระดานรียมเอ 4 ให้นักเรียนนำประโยคที่อ่านในข้อที่ 1 ไปวาดภาพระบายสี และเขียนบอกด้วยว่าตนเองวาดภาพอะไร มีประโยคว่าอย่างไร คนละ 1 ประโยค

4.3 ให้เวลากลุ่มละประมาณ 10 นาที แล้วสลับกิจกรรม

4.4 เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนส่งผลงาน

อุปกรณ์

1. แถบประโยค 6 ประโยค
2. กระดานรียมเอ 4
3. สี

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 13

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. ครูนำบัตรคำจากแบบฝึกที่ 2,4,6 มาอย่างละ 3 คำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง (แปรงฟัน ตะกร้า กระโปรง กล้าหาญ ปลาทอง กลางวัน มือขวา มากกว่า ชองขวัญ)
2. นักเรียนช่วยกันติดบัตรแถบประโยคดังนี้

สนามหญ้าของโรงเรียนกว้างขวางมาก

ในป่ามีกระต่ายมากกว่ากวางและเสือ

ถนนขรุขระทำให้เราเดินทางไม่สะดวก

บ้านของมะปรางนำดอกกล้วยไม้มาประดับ

อากาศปลอดโปร่งทำให้จิตใจเราสดชื่น

ก่อนเดินทางไกลเราควรเตรียมอาหารให้พร้อม

3. นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 6 ประโยคเอง หากประโยคใดออกเสียงผิด ให้ครูฝึกนักเรียนออกเสียงใหม่ให้ถูกต้อง

4. นักเรียนเล่นเกม "ใครพูดถูก" โดย

- 4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม (ตามชนิดของลูกอมที่นักเรียนจับได้)
- 4.2 ครูแจกกระดาษที่มีข้อความเหมือนในแถบประโยคทั้ง 6 ประโยค ให้นักเรียนทุกคน
ทั้ง 4 กลุ่ม
- 4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาอาสาสมัครพูดข้อความบางข้อความจากประโยคใดประโยค
หนึ่ง
- 4.4 ให้อาสาสมัครกลุ่มตรงกันข้าม ออกมาต่อข้อความให้ได้ประโยคตามที่มีในกระดาษ
(กลุ่มใดต่อข้อความได้ก่อนและได้ถูกต้องให้ 5 คะแนน)
- 4.5 สมาชิกในกลุ่มสลับกันไปเรื่อยๆ จนทุกคนได้เป็นอาสาสมัครในการพูด (ในระหว่างที่
นักเรียนฝึกออกเสียง)
5. นักเรียนวาดภาพจากบัตรแถบประโยคคนละ 1 ภาพ พร้อมทั้งเขียนบรรยายภาพ
เล็กน้อย

อุปกรณ์

1. แถบประโยค 6 ประโยค
2. กระดาษเขียนประโยคทั้ง 6 ประโยค ตามจำนวนนักเรียน
3. เกมโครนดลูก
4. สี
5. กระดาษรีมเอ 4 ตามจำนวนนักเรียน
6. ลูกอม 4 ชนิด ตามจำนวนนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 14

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ความกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะความกล้ำ ร ล ว ความกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. ครูทบทวนการออกเสียงคำความกล้ำ โดยเล่นเกมทายปัญหา ให้นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบจะเป็นคำความกล้ำ หากนักเรียนออกเสียงผิดครูต้องแก้ไขทันที)

คำถาม

1. อะไรอ่อย ซื่ออยู่ในป่า ตัวอยู่ในครัว (กระต่ายขูดมะพร้าว)
 2. อะไรอ่อย ตอนเด็กนุ่งผ้าขาว เมื่อสาวนุ่งผ้าเขียว แก่งนุ่งผ้าแดง (พริก)
 3. อะไรอ่อย ต้นเท่าครกใบปรกดิน (ต้นตะไคร้)
 4. อะไรอ่อย หลังโกง ลงเล่นน้ำ (เบ็ดตกปลา)
 5. อะไรอ่อย ไม่ใช้นกแต่มีปีกบินได้ (เครื่องบิน)
- (เมื่อนักเรียนตอบถูกให้ครูติดบัตรคำด้วย)

2. ครูติดบัตรคำที่สลับที่กัน ให้นักเรียนเรียงให้ประโยค ดังนี้

พืชผัก	ตะไคร้	ใบมะกรูด	เป็น	สวนครัว
--------	--------	----------	------	---------

ตะไคร้ ใบมะกรูด เป็นพืชผักสวนครัว

หน้าตา	มี	พราว	คล้ายกัน	แพรว
--------	----	------	----------	------

พราวกับแพรวมีหน้าตาคล้ายกัน

ประดิษฐ์	ปล้อง	ชอบ	พ่อ	ของเล่น	ให้
----------	-------	-----	-----	---------	-----

ฟอซอบประดิษฐ์ของเล่นให้ปล้อง

3. เมื่อนักเรียนเรียงประโยคได้แล้วให้พูดทีละประโยค (ครูเน้นการออกเสียง คำควบกล้ำ หากนักเรียนออกเสียงผิดครูรีบแก้ไข โดยให้พูดตามครู)
4. นักเรียนเล่นเกม "ใครเร็วใครได้" ดังนี้
 - 4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม (ครูลุ่มแบ่ง)
 - 4.2 ครูแจกของให้นักเรียนกลุ่มละ 5 ช่อง (ภายในช่องจะบรรจุบัตรคำเพื่อนำมาเรียงเป็นประโยค)

ช่องที่ 1

ประจำ	ถือ	ไม้กวาด	ท่า	ความสะอาด
-------	-----	---------	-----	-----------

ช่องที่ 2

กระเช้า	ชอบ	ดู	การประกวด	ร้องเพลง
---------	-----	----	-----------	----------

ช่องที่ 3

พุ่มนี้	ป่าปลิว	จะไป	ในเมือง
---------	---------	------	---------

ช่องที่ 4

ใคร	จะ	ช่วย	ครู	กวาดห้อง
-----	----	------	-----	----------

ช่องที่ 5

กราบ	พระ	ต้อง	กราบ	ให้	สวย
------	-----	------	------	-----	-----

- 4.3 นักเรียนหยิบของขึ้นมาทีละช่อง (เรียงจากหมายเลข 1 - 5 ซึ่งเขียนติดหน้าช่อง)
- 4.4 ครูให้สัญญาณแต่ละกลุ่มนำบัตรคำออกมาจากช่อง เรียงให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์
- 4.5 กลุ่มใดเรียงประโยคได้ให้ยกมือและร้องไฮโย
- 4.6 ให้กลุ่มที่เสร็จก่อนพูดประโยคให้เพื่อนๆ ฟัง หากพูดถูกได้ 1 คะแนน (เน้น คำควบกล้ำ)
- 4.7 ให้นักเรียนเล่นเกมจนครบทุกช่อง กลุ่มใดชนะให้เพื่อนๆ ชมว่า "เยี่ยมจริงๆ"
5. แจกกระดาษสมุดให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเลือกประโยคที่ชอบเขียนลงกระดาษที่ครูแจก และนำมาพูดให้ครูฟัง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ 16 ใบ
2. แถบประโยค 3 ประโยค
3. ซองบัตรคำ 10 ซอง
4. กระดาษสมุด 10 แผ่น
5. เกมใครเร็วใครได้

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 15

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนเล่นเกมใบคำ โดย ครูจัดบัตรคำที่ยังไม่สมบูรณ์ ให้นักเรียนทายคำดังนี้

— — ำ — คี —

(กลางคืน)

ล่ำ — — — —

(ล่าคล่อง)

— — ะ — —

(กระจก)

— — ำ — ใ — ้ว

(กราบไหว้)

(หากนักเรียนทายไม่ได้ ให้ครูช่วย)

2. นักเรียนอ่านคำทั้ง 4 คำ
3. ครูเล่านิทานเรื่อง "ของขวัญวันเกิด" ให้นักเรียนฟัง

นิทานเรื่องของขวัญวันเกิด

เช้าตรู่วันที่สดชื่นที่สุดของปรีดา เพราะวันนี้เป็นวันเกิดของเขา เพื่อน ๆ ได้นำของขวัญมาให้ปรีดามากมาย เขาเปิดกล่องของขวัญกล่องหนึ่งอย่างช้า ๆ เมื่อเปิดออกปรีดาคือใจมาก ที่เขาพบไข่ 3 ฟอง วางอยู่ในกล่อง ลึกครู่ทุกคนก็ต้องตื่นเต้น เมื่อไข่ฟองหนึ่งขยับเขยื้อน เกิดรอยร้าว และมีลูกเจี๊ยบโผล่ออกมาจากไข่ร้องเจี๊ยบๆ

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้เวลา 3-5 นาที ปรึกษากันแล้วส่งตัวแทนออกมาแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง

5. ให้นักเรียนนำคำตอบไปนี้แต่งประโยค ใครเสร็จก่อนให้นำมาส่งและพูดให้ครูฟัง

ของขวัญ :

กล่อง :

ปรีดา :

ลึกครู่ :

โผล่ :

อุปกรณ์

1. บัตรคำควบกล้ำจากนิทานเรื่องของขวัญวันเกิด
2. กระดาษสมุด 10 แผ่น
3. นิทานเรื่องของขวัญวันเกิด
4. บัตรคำทายคำจำนวน 4 คำ
5. กล้องของขวัญ

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม

แบบฝึกที่ 16

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนเล่นเกมตอบัตรตอบประโยค โดย

1.1 ตัวแทนนักเรียนรับชิ้นส่วนข้อความจากครู คนละ 1 ชิ้น

เช้าตรู่วันที่อากาศสดชื่น

พระอาทิตย์เริ่มส่องแสง

มะปรางพร้อมครอบครัว กำลังจะเดินทางไปเที่ยวทะเล

มะปรางและน้องชมพูสะพายกล้องเตรียมพร้อมที่จะเดินทาง

เด็กทั้งสองนั่งรถไปด้วยใจจดจ่อว่า เมื่อไรจะถึงทะเลเสียที

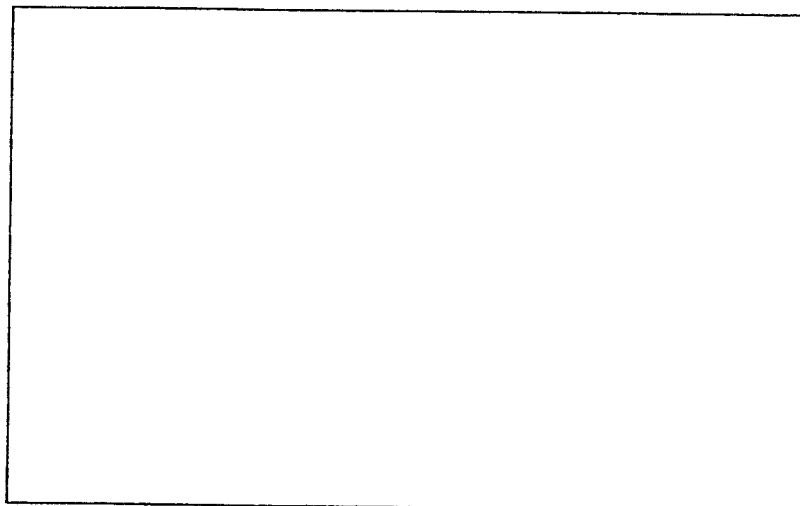
เมื่อถึงทะเล พี่และน้องกระโดดด้วยความดีใจ

มองดูท้องทะเลที่กว้างและมีสีคราม

1.2 ตัวแทนแต่ละคนอ่านข้อความของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง

1.3 เมื่อครูให้สัญญาณ ตัวแทนที่มีชิ้นส่วนข้อความ นำไปเรียงกัน ซึ่งเมื่อเรียงกันแล้วจะ

อ่านได้ใจความ (นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ช่วยเพื่อนที่ถนัดขึ้นส่วนข้อความ)



เช้าตรู่วันที่อากาศสดชื่น พระอาทิตย์เริ่มส่องแสง มะปรางพร้อมครอบครัว กำลังจะเดินทางไปเที่ยวทะเล มะปรางและน้องชมพูสะพายกล้องเตรียมพร้อมที่จะเดินทาง เด็กทั้งสองนั่งรถไปด้วยใจจดจ่อว่า เมื่อไรจะถึงทะเลเสียที เมื่อถึงทะเล พี่และน้องกระโดดด้วยความดีใจ มองดูท้องทะเลที่กว้างและมีสีคราม

2. นักเรียนช่วยกันตีความและข้อความบรรยายภาพ (แนบท้ายแบบฝึก)
3. นักเรียนอ่านข้อความบรรยายภาพ (ครูฟังนักเรียนอ่านออกเสียงถ้าผิดให้แก้ไขทันที)
4. นักเรียนเล่นเกม กระด่ายกระโดด โดย
- 4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม(นักเรียนแบ่งกันเอง) แต่ละกลุ่มจะได้รับกระด่ายหนึ่ง

ตัว

- 4.2 ทุกกลุ่มวางกระด่ายไว้ที่จุดเริ่มต้น
- 4.3 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพลิกบัตรตัวเลข(เล่นทีละแถว) กลุ่มใดได้จำนวนมากที่สุดจะมีสิทธิ์ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ถ้าตอบถูกกระด่ายของกลุ่มนั้นจะกระโดดไปที่ละก้าวคำถาม
 - ตามเนื้อเรื่องกล่าวถึงช่วงเวลาใด (ช่วงเช้า)
 - ในเรื่องมีตัวละครชื่ออะไรบ้าง (มะปราง ชมพูและครอบครัว)
 - เด็กทั้งสองคนจะไปเที่ยวที่ไหน (ทะเล)
 - เด็กทั้งสองคนถืออะไรติดตัวไปเที่ยว (กล้อง)
 - เมื่อถึงทะเลเด็กทั้งสองรู้สึกอย่างไร (ตื่นเต้นดีใจ)

- เด็ก ๆ แสดงความตั้งใจด้วยวิถีโต (กระโดด)
- ให้นักเรียนบอกคำควบกล้ำที่มีในเรื่องนี้ (เข้าตรู พระอาทิตย์ มะปราง พร้อม
ครอบครว กล้อง เตรียม กระโดด กว้าง ลีคราม)

4.4 นักเรียนเปลี่ยนตัวแทนออกมาพลิกบัตรตัวเลขและตอบคำถามเรื่อย ๆ จนคำถามหมด
หรือกระต่ายกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งกระโดดถึงเส้นชัยก่อน ถือว่ากลุ่มนั้นชนะ

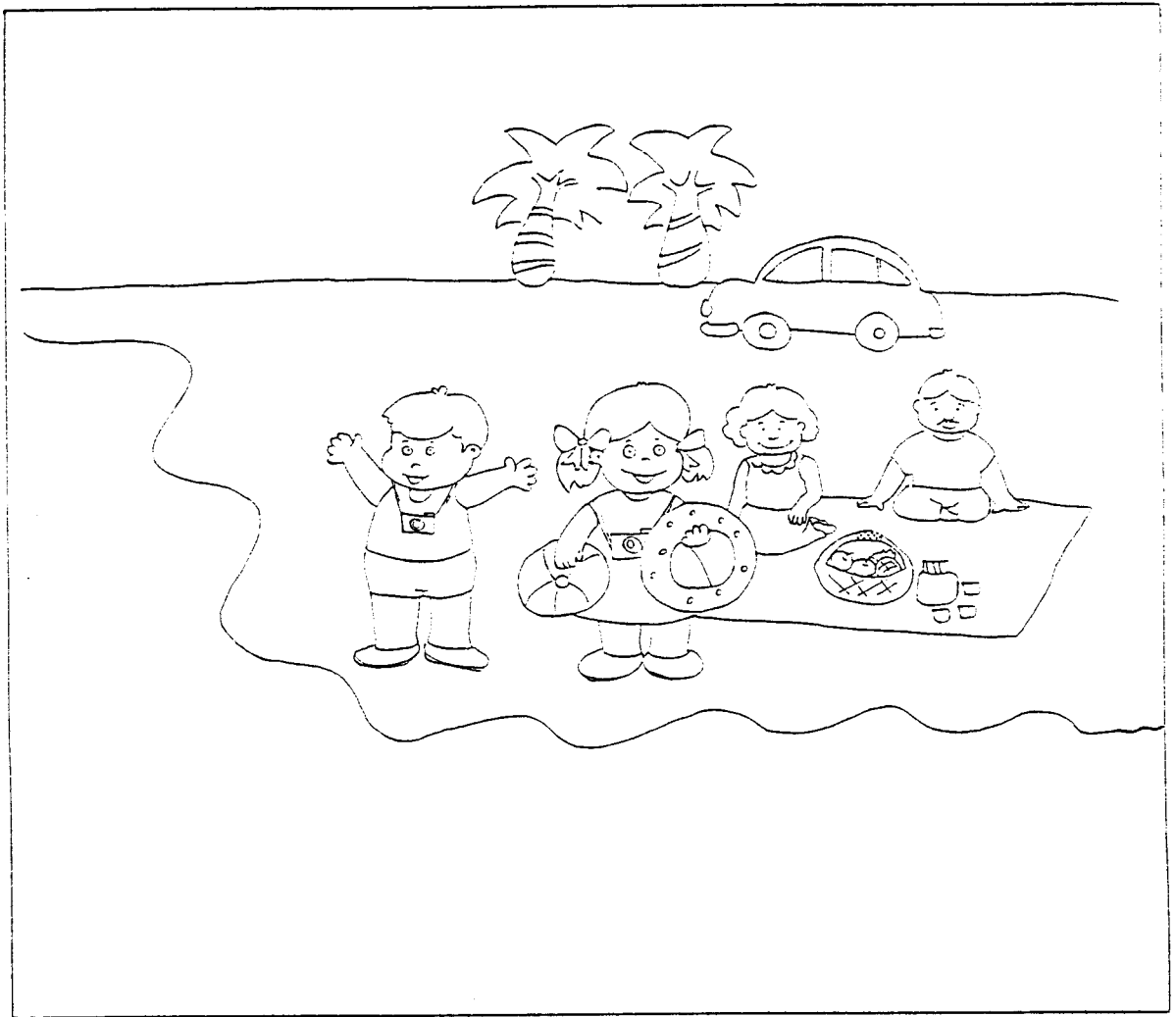
5. นักเรียนวาดภาพประกอบเนื้อเรื่องในแบบฝึกนี้ แล้วระบายสี

อุปกรณ์

1. บัตรคำบัตรข้อความ จำนวน 7 บัตร
2. บัตรตัวเลข
3. คำถาม
4. ภาพประกอบคำบรรยายเนื้อเรื่อง
5. กระต่าย 5 ตัว
6. กระดาษพร้อมตามจำนวนนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม



เช้าตรู่วันที่อากาศสดชื่น พระอาทิตย์
เริ่มส่องแสง มะปรางพร้อมครอบครัว
กำลังจะเดินทางไปเที่ยวทะเล มะปราง
และน้องชมพู่สะพายกล้องเตรียมพร้อมที่จะ
เดินทาง เด็กทั้งสองนั่งรถไปด้วยใจจดจ่อว่า
เมื่อไรจะถึงทะเลเสียที เมื่อถึงทะเล พี่และ
น้องกระโดดด้วยความดีใจ มองดูท้องทะเลที่
กว้างและมีสีคราม

แบบฝึกที่ 17

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

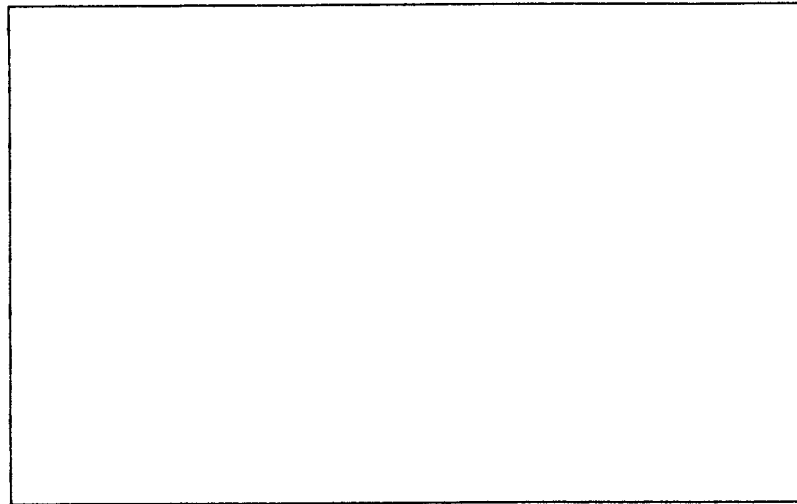
นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำควบกล้ำจากปริศนาคำทาย ดังนี้ (ครูฟังนักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ ถ้าออกไม่ถูกต้องครูรีบแก้ไขทันที)

- ชนอะไรเอ๋ย มีชื่อแข็งที่สุด (ชนครก)
- ตัวฉั่นเล็ก ๆ สีขาวเหมือนหิน มีรสเค็มจัดฉั่นคือ (เกลือ)
- อะไรเอ๋ย เกิดจากไฟ หายไปกับลม (ควันไฟ)
- อะไรเอ๋ย เป็นของผู้หญิงใช้ปกปิดร่างกาย ห้ามผู้ชายใช้ (กระโปรง)

2. ตัวแทนนักเรียนช่วยกันคิดภาพและเนื้อเรื่อง (แนบท่ายแบบฝึก)



นิตกับหน้อย เป็นพี่น้องกัน ก่อนนอนทุกคืน นิตกับหน้อยจะตั้งปริศนาคำทายกัน
เสมอ และคืนนี้เช่นกัน

นิตถามหน้อยว่า "อะไรเอ๋ย ไฉนนกแต๋นได้สูงเหนือเมฆ"

หน้อยตอบ "เพี้ยว"

นิตหัวเราะและเฉลยว่า "เครื่องบิน"

หน้อยถามนิตคืนบ้าง "อะไรเอ๋ย เมื่อเล็กนุ่งผ้าขาว เมื่อสาวนุ่งผ้าเขียว พอ
แก่นุ่งผ้าแดง"

นิตตอบทันที "พริก"

"นิตเก่งจริง ๆ " หน้อยชมพี่ทันที

3. นักเรียนฟังครูอ่านคำบรรยายภาพพร้อมคำอธิบาย แล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในภาพ

4. นักเรียนอ่านคำบรรยายภาพตามครูที่ละวรรค จากนั้นจึงอ่านพร้อมกัน ครูแก้ไขข้อที่

นักเรียนออกเสียงผิด

5. นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย

วิธีเล่น

5.1 ตัวแทนจับฉลากที่มีปริศนาคำทายที่ครูเตรียมให้คนละ 1 ใบ (10 คำถาม)

5.2 ตัวแทนอ่านปริศนาคำทายให้เพื่อน ๆ หาคำตอบ (ถ้านักเรียนออกเสียงผิด ให้

นักเรียนพูดคำนั้นตามครู 2-3 ครั้ง)

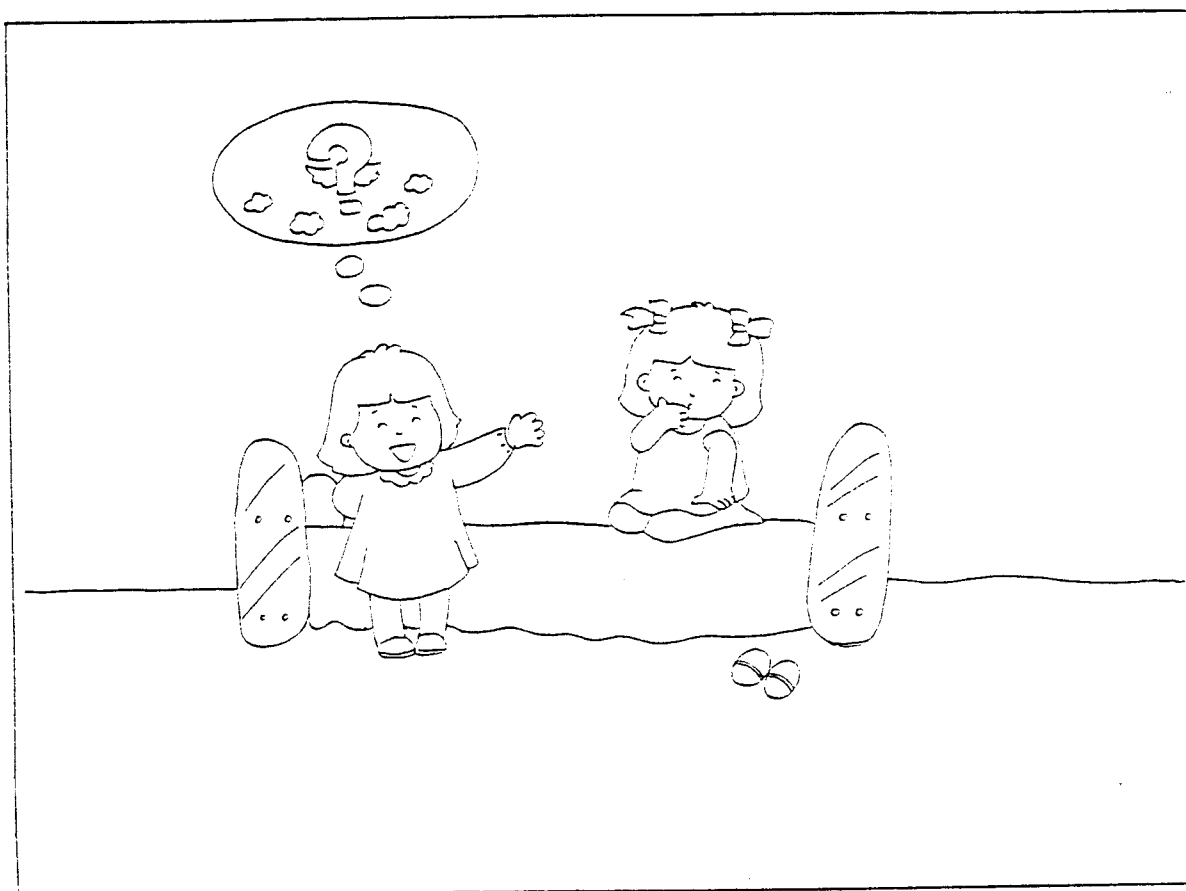
6. ตัวแทนนักเรียนตั้งปริศนาคำทายที่คิดได้ในขณะนั้น มาถามเพื่อน ๆ ทันที (ครูพยายาม
ป้องกันการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียน)

อุปกรณ์

1. ฉลากปริศนาคำทาย 10 ใบ
2. ปริศนาคำทาย 5 คำถาม
3. ภาพและคำบรรยาย 1 ชุด

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม



นิตกับหน้อย เป็นพี่น้องกัน ก่อนนอนทุกคืน
นิตกับหน้อยจะตั้งปริศนาคำทายกันเสมอ และ
คืนนี้เช่นกัน

นิตถามหน้อยว่า "อะไรเอ๋ย ไม่ไข่นกแต่บินได้
สูงเหนือเมฆ"

หน้อยตอบ "เหยี่ยว"

นิตหัวเราะและเฉลยว่า "เครื่องบิน"

หน้อยถามนิตคืนบ้าง "อะไรเอ๋ย เมื่อเลิกนุ่ง
ผ้าขาว เมื่อสาวนุ่งผ้าเขียว พอ แก่นุ่งผ้าแดง"

นิตตอบทันที "พริก"

"พินิดเก่งจริง ๆ " หน้อยชมพี่ทันที

แบบฝึกที่ 18

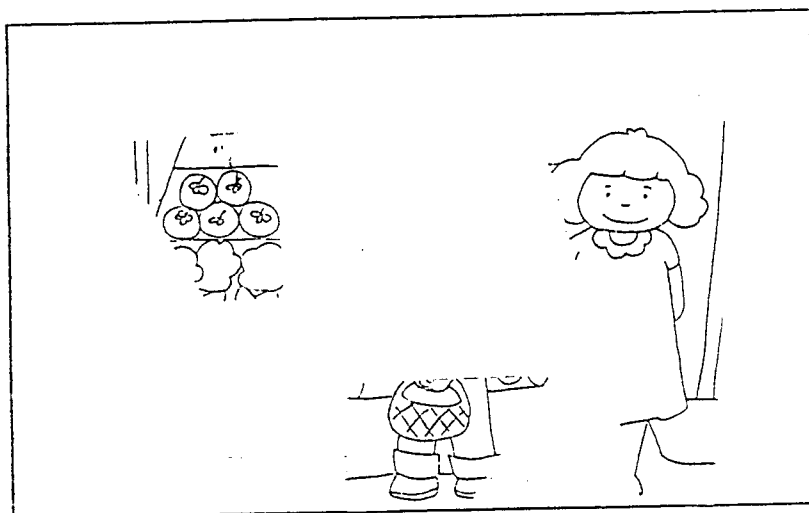
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

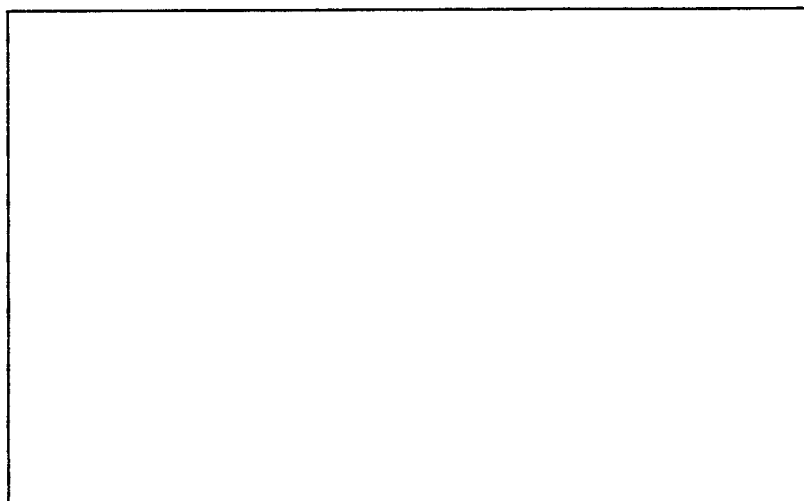
นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำจากคำในแบบฝึกที่ 3, 5, 7 อย่างละ 3 คำ (ครอบครัว คุณครู เครื่องเรือน กว้างขวาง ไม้กวาด ความยาว และคำในแบบฝึกที่ 5 ที่นักเรียนคิดขึ้นในขณะที่เรียน)
2. นักเรียนช่วยครูติดภาพ ซึ่งในภาพนี้จะปิดบางส่วนของภาพเอาไว้
3. นักเรียนบอกเห็นภาพอะไรบ้าง (ในส่วนที่ไม่ได้ปิดเอาไว้ และให้นักเรียนลองทายว่าภาพที่ปิดไว้น่าจะเป็นภาพอะไร)



4. ตัวแทนนักเรียนออกมาเปิดกระดานที่ปิดรูปภาพทีละแผ่น จนนักเรียนเห็นภาพทั้งหมด (แนบท่ายแบบฝึก)
5. นักเรียนอ่านคำบรรยายได้ภาพ (ทีละคน คนละวรรค ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงผิดให้ครูรีบแก้ไขทันที)



ในเช้าวันเสาร์เปรี้ยวขอคุณแม่ไปตลาดด้วย เปรี้ยวต้องการที่จะไปช่วยคุณแม่ถือตะกร้า เมื่อคุณแม่และเปรี้ยวไปถึงตลาด คนที่รู้จักคุณแม่ทักทายและชมว่า เปรี้ยวเป็นเด็กที่รู้จักตั้งแต่เช้า มาช่วยงานแม่

เช้าวันนี้คุณแม่จะแกงเผ็ดผัก จึงซื้อ กะทิ พริกแกง ผัก ไข่ และอื่น ๆ ที่คิดว่าต้องใช้ เมื่อซื้ออาหารเสร็จ เปรี้ยวถือตะกร้าไม้ไผ่ คุณแม่จึงต้องถือตะกร้าเอง แล้วเราทั้งสองก็กลับบ้าน

6. นักเรียนเล่นเกม จำตลาด โดย

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม
- ครูนำ กระเทียม กระเป๋า แปรงสีพื้น กระดาษ ใบกะเพรา ผลมะกรูด กล้วย ไม้กวาด(เล็ก) เกลือ ฯลฯ ที่เตรียมมาวางไว้กลุ่มละ 1 ชุด
- นักเรียนทุกกลุ่มนั่งเป็นวงกลม
- ขออาสาสมัครเป็นผู้ทำหน้าที่ขายสินค้า 1 คน ซึ่งจะขายสินค้าให้เฉพาะคนที่เรียกชื่อสินค้าถูกต้อง

ผู้ซื้อ : ตะลือกติดอกเด็ก (นักเรียนภายในกลุ่มพูดพร้อมกัน)

ผู้ขาย : มาทำไม

ผู้ซื้อ : มาซื้อของใช้ (นักเรียนภายในกลุ่มพูดพร้อมกัน)

ผู้ขาย : จะซื้ออะไร

ผู้ซื้อ : จะซื้อ.....(นักเรียนคนที่หนึ่ง และคนต่อ ๆ ไป ในรอบต่อไป)

ถ้าผู้ซื้อออกเสียงถูกต้องชัดเจน ก็หยิบสิ่งที่ซื้อชื่อให้ เมื่อของในกองกลางหมด จำนวน

สิ่งของอยู่กับใครมากที่สุด แสดงว่านักเรียนคนนั้นออกเสียงได้ชัดเจน

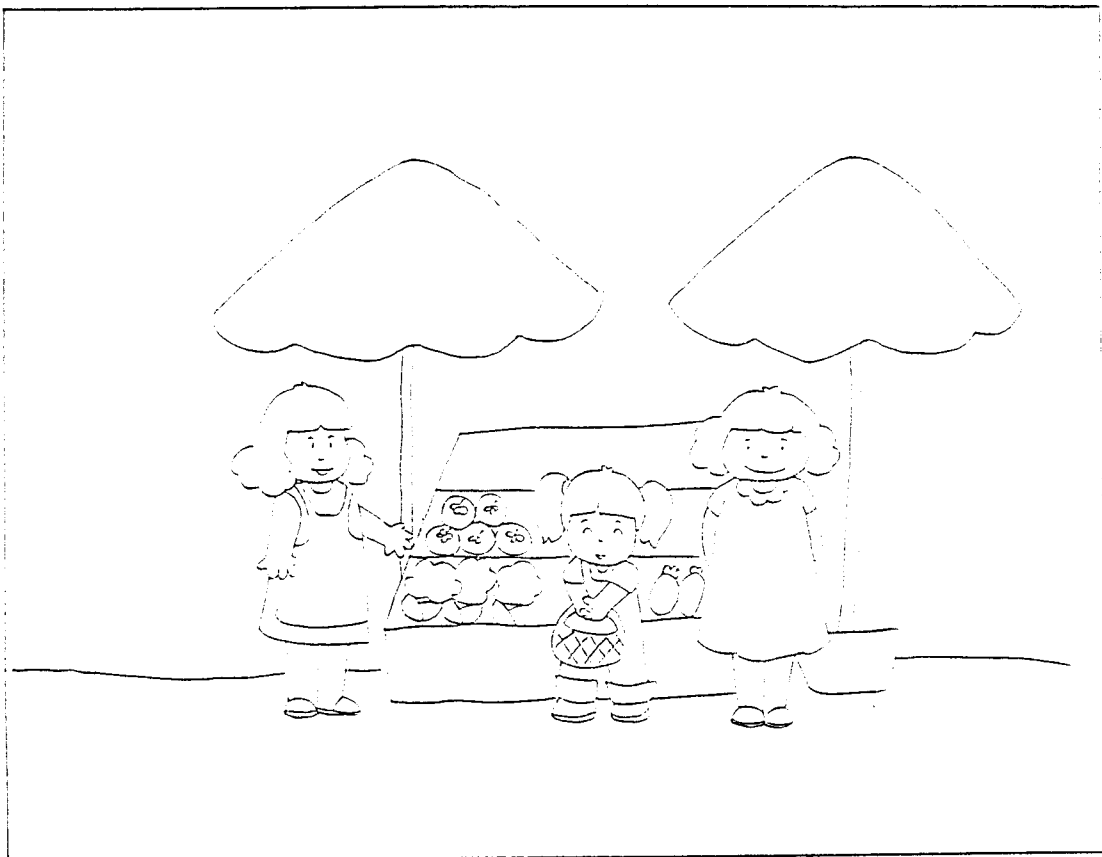
7. นักเรียนทุกคนบอกชื่อสิ่งของที่นำมาเล่นในเก๋มจ่ายตลาด (บอกทีละคน จะซ้ำกันก็ได้)

อุปกรณ์

1. บัตรคำจากแบบฝึกที่ 3, 5, 7
2. ภาพประกอบการบรรยาย
3. อุปกรณ์เล่นเก๋มจ่ายตลาด 5 ชุด

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม



ในเช้าวันเสาร์ เป๊วขอคุณแม่ไปตลาดด้วย
 เป๊วต้องการที่จะไปช่วย คุณแม่ถือตะกร้า
 เมื่อคุณแม่และเป๊วไปถึงตลาด คนที่ซื้อจากคุณแม่
 ทักทายและชมว่า เป๊วเป็นเด็กดีผู้รักงานแม่
 เข้ามาช่วยงานแม่

เช้าวันนี้คุณแม่จะแกงเผ็ดผัก ผักชี กะทิ
 พริกแกง ผัก ไข่ และอื่น ๆ ที่คิดว่าต้องใช้
 เมื่อซื้ออาหารเสร็จ เป๊วถือตะกร้าไม่ไหว
 คุณแม่จึงต้องถือ ตะกร้าเอง แล้วเราก็ทั้งสองก็
 กลับบ้าน

แบบฝึกที่ 19

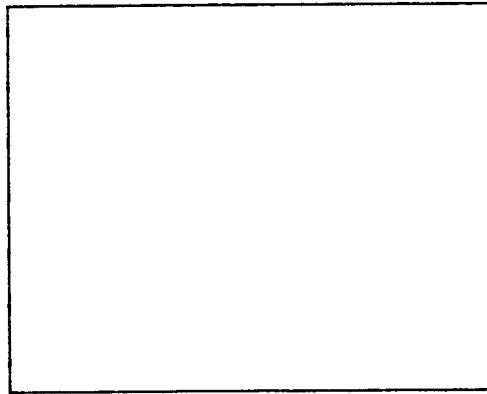
ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

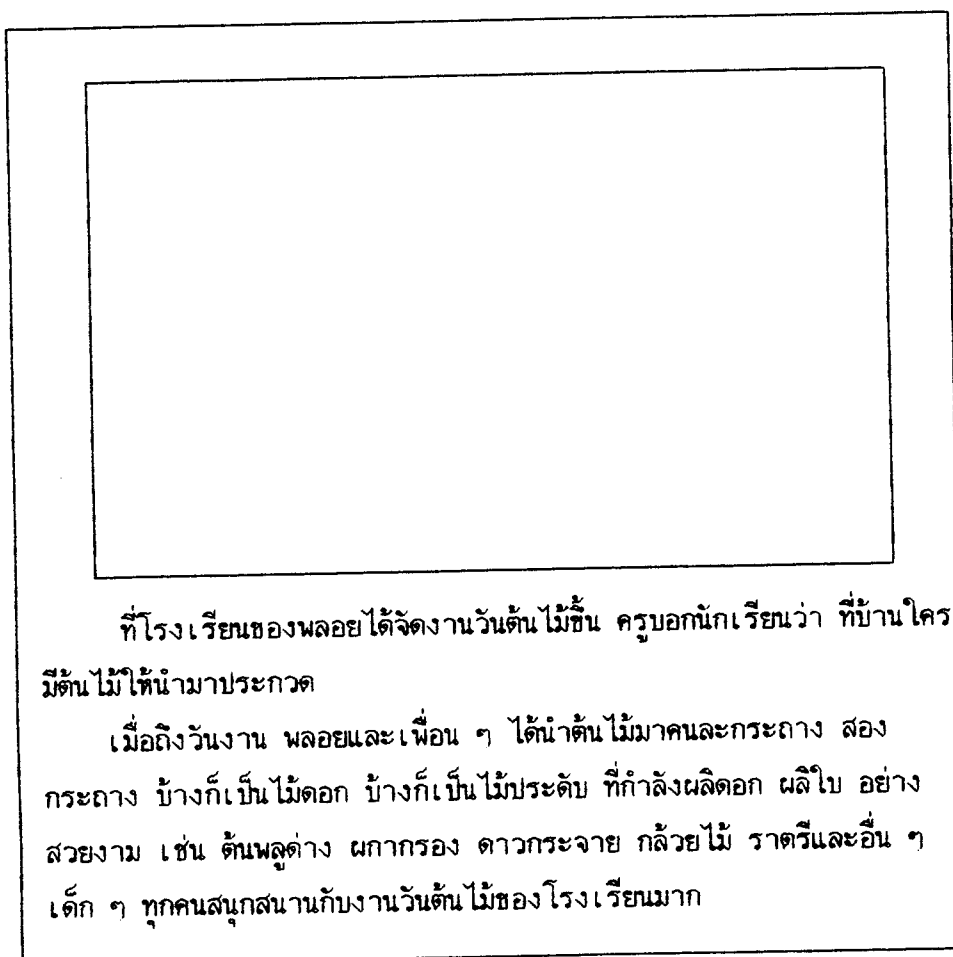
นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนต่อภาพปริศนา โดยให้นักเรียนบอกคำควบกล้ำที่ละคน ถ้านักเรียนบอกได้ 1 คำ ได้ติดขึ้นส่วนที่ละ 1 ชิ้น (เมื่อต่อภาพแล้วจะได้ภาพต้นไม้)



2. สนทนากับนักเรียนว่าภาพที่ต่อคือภาพอะไร (ต้นไม้)
3. สนทนากับนักเรียนว่าที่บ้านใครปลูกต้นไม้บ้าง และปลูกต้นอะไร (ครูฟังการออกเสียงของนักเรียน)
4. นักเรียนช่วยกันจินตภาพและคำบรรยายประกอบภาพ ดังนี้ (แนบท้ายแบบฝึก)



5. นักเรียนอ่านคำบรรยายภาพเป็นแถว แถวละ 1 ประโยค (ถ้านักเรียนออกเสียง
คำควบกล้ำผิดให้ครูแก้ไขทันที)

6. สันทนาถึงชื่อต้นไม้ที่นักเรียนรู้จัก

7. แจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนตัดเป็นภาพต้นไม้ ดังนี้

8. นักเรียนเขียนชื่อต้นไม้ที่มีคำควบกล้ำคนละ 3 ชื่อ (โดยไม่ซ้ำกับชื่อต้นไม้ใน
คำบรรยายประกอบภาพ) แล้วระบายสีให้สวยงาม

9. นักเรียนนำชื่อต้นไม้ที่ตนเองเขียนมาพูดให้ครูฟังทีละคน

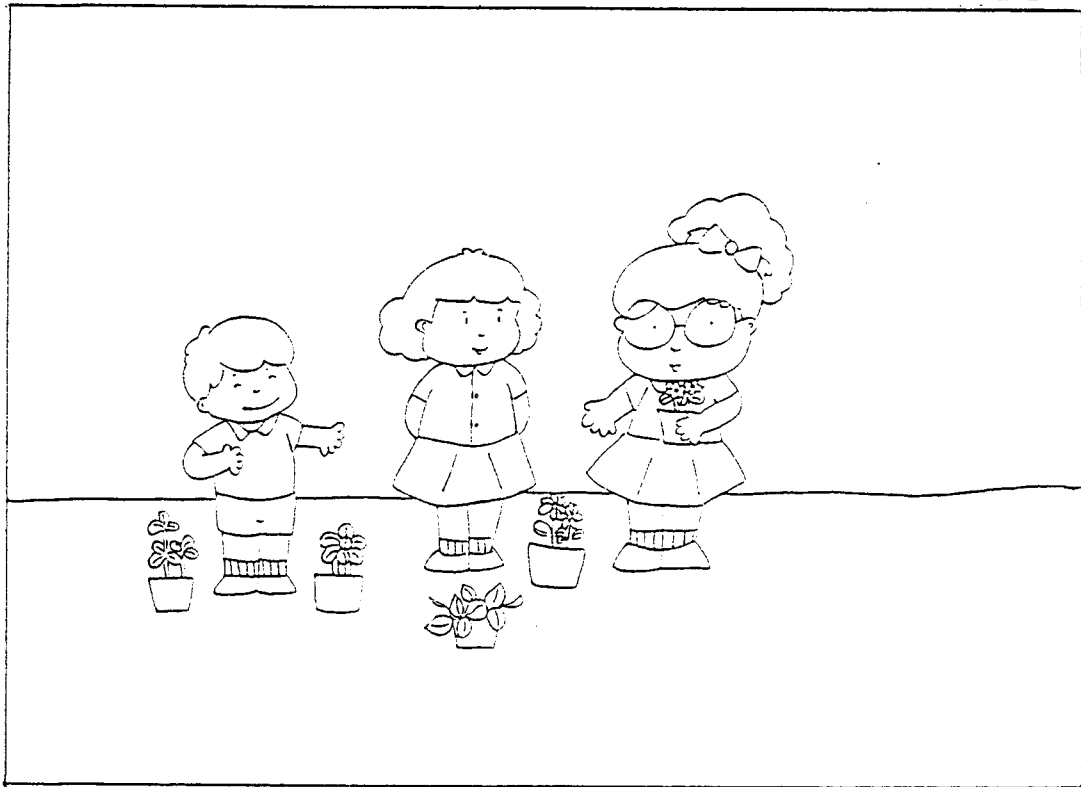
อุปกรณ์

1. ภาพปริศนา
2. ภาพประกอบคำบรรยายเนื้อเรื่อง
3. กระดาษริมตามจำนวนนักเรียน
4. สีไม้

5. กรรไกรตามจำนวนนักเรียน

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม



ที่โรงเรียนของพลอยได้จัดงานวันต้นไม้ขึ้น
ครูบอกนักเรียนว่า ที่บ้านใครมีต้นไม้ให้นำมา
ประกวด

เมื่อถึงวันงาน พลอยและเพื่อน ๆ ได้นำต้นไม้
มาคนละกระถาง สองกระถาง บ้างก็เป็นไม้ดอก
บ้างก็เป็นไม้ประดับ ที่กำลังผลิดอก ผลิบาน อย่าง
สวยงามเช่น ต้นพลูด่าง ผกากรอง ดาวกระจาย
กล้วยไม้ ราชินีและอื่น ๆ เด็ก ๆ ทุกคนสนุกสนาน
กับงานวันต้นไม้ของโรงเรียนมาก

แบบฝึกที่ 20

ฝึกแยกเสียง ออกเสียงพยัญชนะที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว ควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจน

วิธีฝึก

1. นักเรียนเล่นเกมใบ้คำ โดย

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

1.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 2 คน ให้ 1 คน เป็นคนดูคำแล้วใบ้คำ โดยใช้คำพูดอธิบายคำ แต่ห้ามพูดคำที่จะให้เพื่อนทาย

1.3 ให้เวลาแต่ละกลุ่ม ครั้งละ 1 นาที

1.4 ภายในเวลา 1 นาที แต่ละฝ่ายต้องพยายามทายคำให้ได้มากที่สุด

1.5 กลุ่มใดทายคำได้มากที่สุด ถือว่าเป็นฝ่ายชนะ

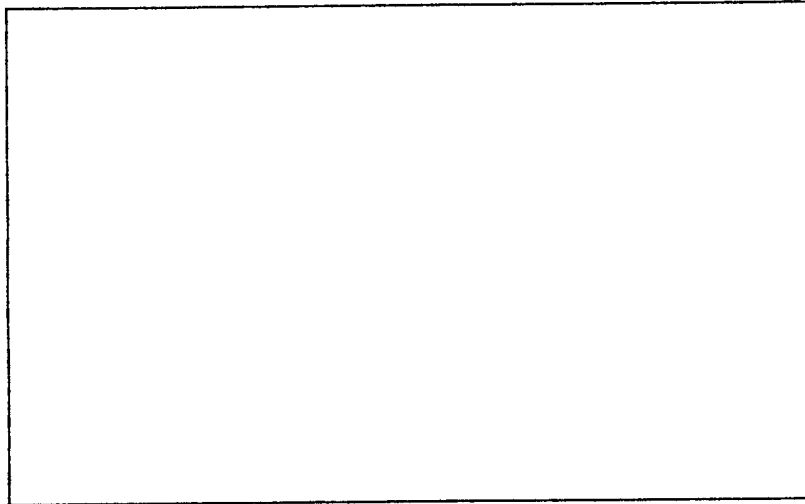
บัตรที่ 1

บัตรที่ 2

1. ปลา
2. มือขวา
3. ไก่
4. กระโปรง
5. ไม้กวาด

1. กระป๋อง
2. พริก
3. แปรงหิน
4. ร้องเพลง
5. ของขวัญ

2. นักเรียนช่วยกันติดภาพและคำบรรยายประกอบภาพ (แนบท้ายแบบฝึก)



กลางทุ่งนาแห่งหนึ่ง เป้และเพื่อน ๆ ถือกระป๋องเปล่าในมือคนละใบ เพื่อที่จะไปจับปลาในหนองน้ำ หนองน้ำแห่งนี้จะอยู่ใกล้บ้านเป้ ในช่วงเย็น ๆ เด็ก ๆ จะไปรวมกันที่หนองน้ำแห่งนี้ เพื่อจับปลาแข่งกัน ใครจับปลาได้ตัวโต และมากจะถือว่า คนนั้นเป็นคนเก่งประจำวัน เด็ก ๆ จะใช้มือเปล่าบ้าง เครื่องมือบ้าง บางคนก็จับได้บางคนก็จับไม่ได้ ถ้าใครจับได้มากก็จะแบ่งให้เพื่อน ๆ กลับบ้าน เพื่อไปปรุงอาหาร

3. สันทานกับนักเรียน ดังนี้

- คำบรรยายภาพมีคำใดบ้างที่เพื่อนเล่นใบคำในช่วงแรก (ปลา กระป๋อง ใกล้)
- ยังมีคำใดบ้างเป็นคำควบกล้ำในคำบรรยายภาพที่ไม่มีในคำใบ้ (กลาง เป้ ใคร ประจำ เครื่องมือ กลับ ปรุง)

4. นักเรียนอ่านคำบรรยายทีละวรรค ครั้งละ 2-3 คน ร่วมกัน

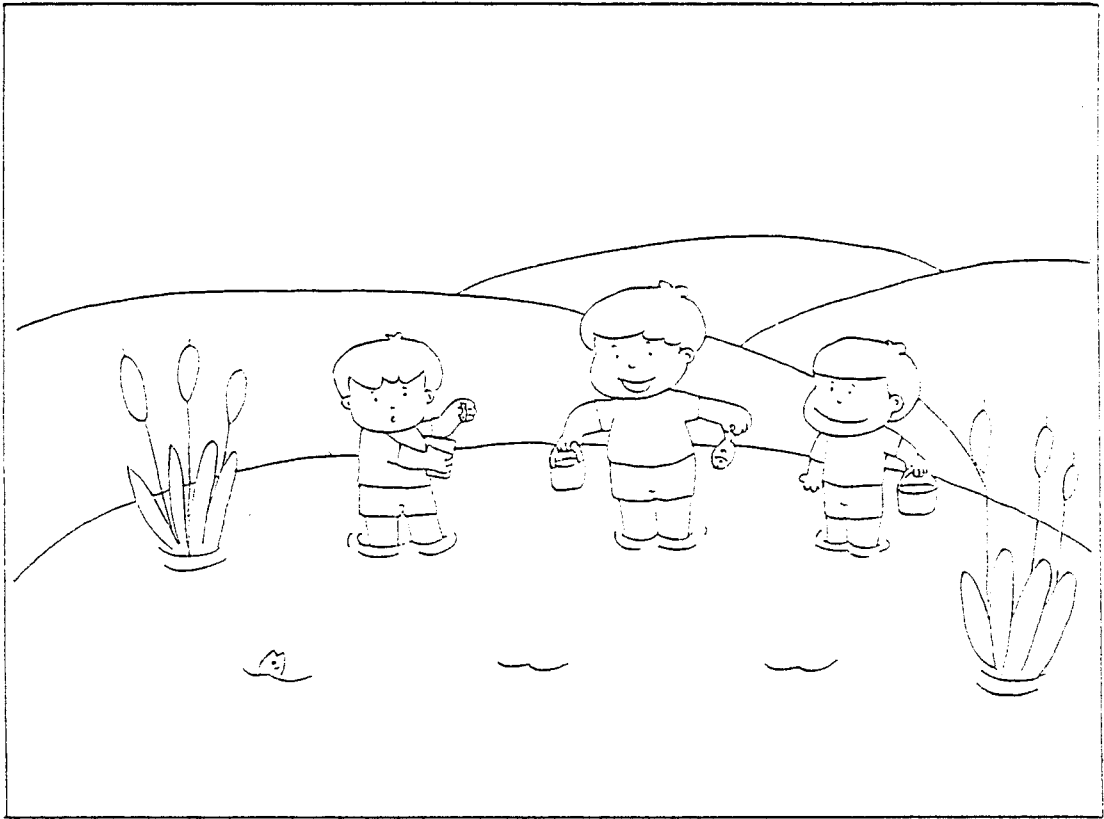
- 5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง (ให้เวลาทุกกลุ่มเตรียมตัว 2-3 นาที)

อุปกรณ์

1. บัตรเล่นเกมใบคำ 2 ชุด
2. ภาพประกอบคำบรรยาย

การประเมินผล

สังเกตจากการออกเสียงในขณะร่วมกิจกรรม



กลางทุ่งนาแห่งหนึ่ง เป้และเพื่อน ๆ ถือ
 กระบองเปล่าในมือคนละใบ เพื่อที่จะไปจับปลา
 ในหนองน้ำ หนองน้ำแห่งนี้จะอยู่ใกล้บ้านเป้
 ในช่วงเย็น ๆ เด็ก ๆ จะไปรวมกันที่หนองน้ำ
 แห่งนั้น เพื่อจับปลาแข่งกัน ใครจับปลาได้ตัวโต
 และมากจะถือว่า คนนั้นเป็นคนเก่งประจำวัน
 เด็ก ๆ จะใช้มือเปล่าบ้าง เครื่องมือบ้าง
 บางคนก็จับได้บางคนก็จับไม่ได้ ถ้าใครจับได้
 มากก็จะแบ่งให้เพื่อน ๆ กลับบ้านเพื่อไป
 ปรุงอาหาร

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการ



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ 427/2537

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของ นางสาวสุตฉา ศรีจามร นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1. รศ.มณฑา ชงอินเนตร | ประธานกรรมการ |
| 2. อ.ปาริชาติ วชิรรัตนภาพ | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2537

(อ.ดร.นิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน

คณบดีมหาวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัย

ที่ 501/2537

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (เพิ่มเติม)

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 427/2537 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ของ
นางสาวสุดใจ ศรีงามร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา ไปแล้วนั้น
เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีผลดี จึง
แต่งตั้ง รศ.อาเนตต์ แยมบริ เพิ่มเติม จากที่มีอยู่แล้ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2537

รศ.ดร.สมหมาย หิรัญสินธุ์

อธิการบดีมหาวิทยาลัย



ถ้าเนา บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2584

ที่ ศษ 0510/ ๒๕๓๗ วันที่ ๗ ตุลาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนางสาวสุจิต ศรีงามร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลสัมฤทธิ์จากการใช้แบบฝึกคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 " ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคคลดังต่อไปนี้ คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เครือวัลย์ ปะทะยศ อาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์
2. อาจารย์วิไล พัทธมนังคพร อาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์
3. อาจารย์ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตประถม คณะศึกษาศาสตร์

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือและเนื้อหาในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๓๐ ๐ -

(นายนิพนธ์ จันทรโพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ศึกษาราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อำนาจ



ที่ ทม 0510/ ๒๕๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๐ กันยายน ๒๕๓๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองหาประสิทธิภาพแบบทดสอบ

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองกง

ด้วยนางสาวสุดใจ ศรีจามร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์จากการใช้แบบ
ฝึกคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความประสงค์ขอใช้นักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนหนองกง เพื่อทดลองหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ในการทำ
วิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์
ให้ นางสาวสุดใจ ศรีจามร ใช้แบบทดสอบ เพื่อดำเนินการทดลองหาค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบสำหรับทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๐ ๑๐ -

โทร. (043) 236903

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ 3031

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๕ กันยายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนม่วง

ด้วยนางสาวสุดใจ ศรีจามร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์จากการใช้แบบฝึกคำควบ
กล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความประสงค์ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์ โดยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ของโรงเรียนบ้านโนนม่วง ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาดังนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงได้ขออนุญาตให้
นางสาวสุดใจ ศรีจามร ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอความแสดงความนับถือ

๓๐๐ -
(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903