

ກາລະນາມ

ภาคผนวก ก.

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม 0510/1544

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

// พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วยนางวิไล พลพวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ กับ การสอนตามปกติ"ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า

1.นางสาวแพงศรี หุ่งเมือง ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี

2.นายบุญเหลือ บุญพามาลา ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี

3.นางจรรยา ศรีพันธะบุตร อาจารย์ 2 ระดับ 6

ทรงเรียนอนุบาลอุดรธานี

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา เนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

-2-

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
อธิบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/1525

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

// พฤษภาคม 2538

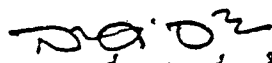
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วยนางวิไล พลพวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ กับ การสอนตามปกติ"ในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า นางสาวสายรุ้ง มีसानุ ศึกษาโทศก สำนักรงานการประถมศึกษาอำเภอสมเด็จ สำนักรงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา เนื้อหาของเครื่องมือ ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/1543

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

// พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

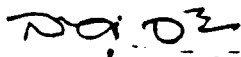
เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏอุดรธานี

ด้วยนางวิไล พลพวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ กับ การสอนตามปกติ"ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา เนื้อหาของเรื่องมีอรรถาธิบาย ก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา ดวงแพ่ง คณะมนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรธานี
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัญญา คำโตนด คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรธานี
- เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตแต่งตั้ง บุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณา เนื้อหาของเรื่องมีอรรถาธิบาย ในการทำ วิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงษ์ จันทรไพศร์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/ว ๒๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1๗ พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วยนางวิไล พลพวง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดมโนคติของบูรณาการกับการสอนตามปกติ" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นจะต้องทดลองเครื่องมือ เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไชยวาน ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนบ้านหนองหลัก
2. โรงเรียนบ้านหนองนาง
3. โรงเรียนเพ็ญประชาสรรค์
4. โรงเรียนชุมชนสงเวียง
5. โรงเรียนบ้านโพนสูง

ซึ่งจะดำเนินการทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในเดือน พฤษภาคม 2538

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอความอนุเคราะห์ให้นางวิไล พลพวง ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

-2-

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ก ๐ ๐ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

รายชื่อผู้ตรวจสอบแผนการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดความคิดของบูรณาการ

1. รศ.ดร.กึ่งฟ้า สินธุวงษ์ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รศ.วิมล สำราญวานิช ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นางสาวสายรุ้ง มีसानุ ศึกษาพิเศษที่ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสมเด็จ
จังหวัดกาฬสินธุ์

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแผนการสอนตามปกติและแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

1. ผศ. รัชฎา คำโตนด ภาควิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรธานี
2. ผศ. จินตนา ต้วงแพง ภาควิชามนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรธานี
3. อาจารย์จรรยา ศรีพันธบุตร อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี
4. อาจารย์แพงศรี หุ่นเมือง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
อุดรธานี
5. อาจารย์บุญเหลือ บุปผามาลา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
อุดรธานี
6. อาจารย์สายรุ้ง มีसानุ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
สมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

ภาคผนวก ข.

- รายละเอียดแผนการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิด
บรรณกิจของบรรณารักษ์
- ตัวอย่างแผนการสอนตามปกติ

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิดครั้งที่ 1 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การสร้างประสบการณ์ในการฟัง

สาระสำคัญ การฟังที่ดีมีมารยาท จะทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

1. บอกมารยาทที่ดีในการฟังได้
2. ปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทที่ดีในการฟังได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
4. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับมารยาทในการฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องอย่างร้อยละ 80

เนื้อหา

1. มารยาทในการฟัง
2. เนื้อหาบทที่ 3 เรื่องหมီးหน้กับหม่าบ่า
 - การฟังเรื่องหมီးหน้กับหม่าบ่า
 - ตอบคำถามเรื่องหมီးหน้กับหม่าบ่า

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

จ้่นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้ครูมีกลุ่มคำพวกหนึ่งที่ครูกำหนดไว้ว่าในใจ แต่ครูยังไม่บอกว่าเป็นอะไร แต่จะให้ให้นักเรียนลองทายดูว่ากลุ่มคำเหล่านี้หมายถึงอะไรโดยครูจะให้ตัวอย่างพร้อมทั้งระบุคำตอบว่า ใช่ ถ้าตัวอย่างนั้นมีคุณลักษณะตรงกับที่ครูกำหนดและจะบอกว่า ไม่ใช่ ถ้าตัวอย่างนั้นไม่มีคุณลักษณะตรงกับที่ครูกำหนดไว้

ขั้นตอน

1. ครูนำเสนอตัวอย่างโดยใช้นิทานประกอบ พร้อมทั้งระบุคำตอบหรือไม่ว่าดังนี้

- มองผู้พูดเป็นการแสดงความสนใจต่อผู้พูด (ใช่)
- หยอกล้อกันเล่นและคุยเสียงดัง (ไม่ใช่)
- เงียบในขณะฟัง (ใช่)
- ฟังเฉพาะตอนที่ตนเองสนใจ (ไม่ใช่)
- ตั้งใจฟังและจดข้อความที่สำคัญไว้ (ใช่)
- ร้องรำเมื่อผู้พูดพูดผิด (ไม่ใช่)
- นั่งและเอนในขณะฟัง (ไม่ใช่)
- ยกมือขึ้นขออนุญาตก่อนที่จะซักถามปัญหา (ใช่)
- นั่งไขว่ห้างเอามือท้าวกลางในขณะฟัง (ไม่ใช่)
- ไม่เล่นหรือนำเอางานอย่างอื่นเข้ามาทำในขณะฟัง (ไม่ใช่)

2. ครูให้นักเรียนสังเกตข้อความจากตัวอย่างที่ชี้ว่า มีลักษณะอะไรบ้างที่เหมือนกันและลองคาดคะเนว่าตัวอย่างที่ชี้มีคุณลักษณะอย่างไร แล้วนำเอาคำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้มาเป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไป

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม โดยครูจะไม่ระบุคำตอบให้ แต่จะให้นักเรียนเป็นคนบอกเองว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ไม่ใช่

- เมื่อผู้พูดพูดจบกับปรบมือเป็นการให้กำลังใจ (ใช่)
- นั่งเอาเท้าพาดหน้าเก้าอี้ของคนที่นั่งข้างหน้า (ไม่ใช่)
- ไม่ทำความรำคาญให้คนอื่น (ใช่)
- ตะโกนส่งเสียงดังกับเพื่อนในขณะฟัง (ไม่ใช่)
- นั่งหลับในขณะฟัง เรื่องที่ตนเองไม่สนใจ (ไม่ใช่)

4. ครูสนทนาต่อว่าจากตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติม นั้น ตรงกับคำตอบที่นักเรียนคิดว่าใช่หรือไม่ หลังจากครูแน่ใจว่านักเรียนพบคำตอบแล้ว ครูให้นักเรียนระบุคุณลักษณะ เฉพาะโดยให้ตั้งชื่อแทนคนที่พบ

5. หลังจากที่นักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะแล้ว ครูให้นักเรียนแยกตัวอย่างเองทั้งตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่

6. ครูซักถามให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดหาคำตอบของตัวเอง เช่น

- นักเรียนสังเกตจากตรงไหนว่าครูได้กำหนดคุณลักษณะนี้ไว้
- นักเรียนคิดอย่างไรจึงหาคำตอบได้
- นักเรียนคาดคะเนคำตอบไว้กี่คำตอบและตอบคำถามใบที่ครึ่งจึงพบคำตอบ

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการมีมารยาทที่ดีในการฟัง และการปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

8. ครูทดสอบการมีมารยาทในการฟังของนักเรียน โดยการอ่านบทเรียนเรื่องหมาใหญ่กับหมาป่าให้นักเรียนฟัง ครูสังเกตนักเรียนในขณะที่ฟังว่าปฏิบัติตนได้ถูกต้องหรือไม่

9. ครูทดสอบการฟังของนักเรียนโดยให้ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังดังนี้

- ปรากฏและพลอยเล่นอะไร
- ปรากฏและพลอยชวนยอดและก้องทำอะไร
- ทำไมยอดและก้องไม่ยอมเล่นหม้อข้าวหม้อแกง
- ยอดและก้องทำอะไร
- ทำไมยอดจึงวิ่งชนต้นหญ้า

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องหมาใหญ่กับหมาป่า
- ร่วมกันสรุปมารยาทในการฟังจากแผนภูมิ

ขั้นวัดผล

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 15 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- แถบข้อความ

- แผนภูมิสรุปมารยาทที่ดีในการฟัง
- แบบฝึกหัด 15 ข้อ
- หนังสือเรียนภาษาไทย

การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะเรียน
- ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- คะแนนจากแบบฝึกหัด

แผนภูมิมารยาทที่ดีในการฟัง

1. มองผู้พูดเป็นการแสดงความสนใจต่อผู้พูด
2. เงียบในขณะฟัง
3. ตั้งใจฟังและจดข้อความที่สำคัญไว้
4. สนใจติดตามเรื่องที่ฟังให้เข้าใจ
5. ยกมือขึ้นขออนุญาตก่อนที่จะซักถามปัญหา
6. ไม่เล่นหรือนำงานอย่างอื่นขึ้นมาทำในขณะฟัง
7. ไม่ทำความรำคาญให้คนอื่น
8. บรรจบให้เกียรติแก่ผู้พูด

แบบฝึกหัดที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูก และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

- 1. นั่งเจียนในขณะฟัง
- 2. รัดเยี่ยงกันที่เมื่อผู้พูดพูดในเรื่องที่ไม่ชอบใจ
- 3. ฟังเฉพาะเรื่องที่ตนเองสนใจเท่านั้น
- 4. มองผู้พูดเป็นการแสดงความสนใจต่อผู้พูด
- 5. ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม
- 6. เมื่อผู้พูดปรากฏตัวก็ปรบมือให้กำลังใจ
- 7. นั่งกลับในขณะฟัง
- 8. หยอกล้อกับเพื่อนในขณะฟัง
- 9. เวลาถามยกมือขึ้นขออนุญาตก่อน
- 10. ตะโกนให้เสียงดังขณะที่ผู้พูดกำลังพูด

ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังโดยเติมข้อความลงในช่องว่าง

- 1. ผู้ที่ใส่หน้ากากหมึกคือ
- 2. ผู้ที่ใส่หน้ากากหมาป่าคือ
- 3. ยอดวิ่งชนต้นหว่าเพราะ
- 4. ก้องและยอดไม่ชอบเล่นหม้อข้าวหม้อแกงเพราะ
- 5. คำพูดของพลอยที่เตือนยอดและก้องคือ

แผนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ครั้งที่ 2 เวลา 6 คาบ

เรื่อง การอ่านในใจบทเรียนเรื่องหมาใหญ่กับหมาป่า

สาระสำคัญ การอ่านในใจเป็นการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง การปฏิบัติให้ถูกต้องตามลักษณะ การอ่านในใจที่ดีจะช่วยให้อ่านได้เร็วและจับใจความได้มาก

จุดประสงค์

1. บอกลักษณะการอ่านในใจที่ดีได้
2. อ่านในใจตามลักษณะการอ่านในใจที่ดีได้
3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
4. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับลักษณะการอ่านในใจที่ดีและตอบคำถามได้ถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 80

เนื้อหา

1. ลักษณะการอ่านในใจที่ดี
2. คำศัพท์ที่ 3 เรื่องหมาใหญ่กับหมาป่า จำนวน 37 คำ คือ กลัว กะหล่ำปลี กุม แกง เจ็บ ชน เชื้อ เด็กชาย ตน ตัน เต้าโพ เดือน แทน โน ผู้ชาย ผู้ยิ่งใหญ่ ระวัง ลอย ลั่น เลื่อน ส่วน สี เสรีจ หน่อไม้ หน้ากาก หน้าผาก หม้อข้าวหม้อแกง หม้อดินเผา หมี่ หว่า หุง ข้าวต้มแกง เหงื่อ เหล้า แหย่ ใหญ่ ไหล อันตราย
3. เนื้อหาบทที่ 3 เรื่องหมาใหญ่กับหมาป่า ตั้งแต่หน้า 36 - 40

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือบทเรียนที่ 3 เรื่องหมาใหญ่กับหมาป่าซึ่งต่างคนต่างอ่านบางคน จะอ่านออกเสียงดัง บางคนจะอ่านในใจ ครูจับเวลาประมาณ 5 นาที แล้วครูถามประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูชี้ให้เห็นว่าการอ่านในลักษณะอย่างนี้ไม่ใช่อ่านอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากการที่ครูให้อ่านข้อความเมื่อสักครู่นี้ ครูมีสิ่งหนึ่งที่ครูคิดเอาไว้ว่าจะยังไม่บอกในตอนนี้อะไร ครูจะให้นักเรียนลองพิจารณาจากตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไป ซึ่งตัวอย่างไหนมีคุณลักษณะตรงกับที่ครูคิดเอาไว้ครูก็จะบอกว่า ใช่ ถ้าตัวอย่างไหนไม่ตรงครูก็จะบอกว่า ไม่ใช่ ครูนำเสนอข้อมูลตัวอย่างดังนี้

- มีสมาธิในการอ่าน (ใช่)
- ไม่ขึ้นใจตามตัวอักษร (ใช่)
- ไล่สายตาอ่านและจับเป็นช่วง (ใช่)
- ทำปากขมุบขมิบเวลาอ่าน (ไม่ใช่)
- อ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้อง (ไม่ใช่)

2. ครูให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่างที่ชี้ว่ามีคุณลักษณะอะไรบ้างที่เหมือนกัน ให้นักเรียนหาคุณลักษณะร่วมของตัวอย่าง แล้วลองคาดคะเนคำตอบ แล้วนำคำตอบนั้นมาเป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมต่อไป

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติมและให้นักเรียนระบุคำตอบเอง ดังนี้

- อ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ (ใช่)
- อ่านให้ได้ปริมาณมากแต่ใช้เวลาน้อย (ใช่)
- อ่านทุกตัวอักษรจะเว้นหรือข้ามไม่ได้ (ไม่ใช่)
- การอ่านจะต้องคำนึงถึงผู้ฟังเป็นสำคัญ (ไม่ใช่)
- อ่านเบา ๆ ให้อ่านใจเฉพาะตัวเอง (ไม่ใช่)
- ไม่ให้มีเสียงดังเล็ดลอดออกมา (ใช่)

4. ครูสนทนากับนักเรียน จากตัวอย่างเพิ่มเติมที่ครูให้นักเรียนระบุคำตอบนี้ นักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะของข้อความเหล่านี้ชื่อว่า เราจะตั้งชื่อสมบัติที่ค้นพบนี้ว่าอย่างไร ถ้านักเรียนระบุได้ว่า เป็นลักษณะของการอ่านนานที่ทำได้ ครูก็ให้นักเรียนยกตัวอย่างเองทั้งที่เป็นตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่ แต่ถ้านักเรียนระบุคำตอบไม่ถูกต้อง ให้เริ่มต้นใหม่จากครูเสนอตัวอย่างในขั้นที่ 1

5. ครูซักถามนักเรียนให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดของตัวเองในการคิดหาคำตอบเช่น

- นักเรียนสังเกตจากตรงไหนว่าครูได้กำหนดสิ่งนี้ไว้
- นักเรียนคิดอย่างไรจึงหาคำตอบได้
- นักเรียนคาดคะเนคำตอบไว้กี่คำตอบและตอบใบที่ครึ่งจึงพบคำตอบ

6. ครูคิดแผนภูมิลักษณะของการอ่านในใจที่ดีให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนใช้หลักการนี้มาใช้อ่านในใจที่ครูจะให้อ่านต่อไป

7. ครูให้นักเรียนอ่านคำใหม่จากบัตรคำและคำศัพท์ภาพบนบทเรียน ครูชี้แนะคำที่นักเรียนอ่านยังไม่ถูกต้อง ฝึกอ่านทีละคน เป็นกลุ่ม เป็นแถว จนคล่องแคล่ว

8. ครูกำหนดเนื้อหาให้นักเรียนอ่านเป็นตอน ๆ ใช้เวลาตามความเหมาะสมของแต่ละตอนแล้วครูสังเกตการอ่านในใจของนักเรียน ให้นักเรียนตอบคำถามตามเนื้อเรื่องดังนี้

- ใครเล่นเป็นหมาใหญ่และหมาป่า
- ยอดและกิ่งก้านทำหน้ากาด้วยอะไร
- นักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวใด เพราะเหตุใด
- ทำไมยอดจึงวิ่งชนต้นไม้
- ทำไมจึงให้ยอดและกิ่งก้านไปเล่นที่อื่น
- ยอดมันเสียอย่างไร

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของการอ่านในใจที่ดีและสรุปเนื้อหาาร่วมกัน

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- แถบประโยค
- แผนภูมิลักษณะการอ่านในใจที่ดี
- บัตรคำใหม่
- แบบฝึกหัด

การประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมดังต่อไปนี้

- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตจากการตอบคำถาม
- ตรวจสอบจากคะแนนแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดลักษณะการอ่านในใจที่ดี

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. มีสมาธิในการอ่าน
3. นำชี้นิ้วชี้ตามตัวหนังสือ
4. ใช้สายตาควาดจับเป็นช่วง ๆ
5. ไม่ทำปากขมุบขมิบเวลาอ่าน
6. นั่งตัวตรงวางหนังสือห่างจากตาประมาณ 1 ฟุต

แบบฝึกหัดที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะการอ่านนางทีติ
 - ก. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 - ข. ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน
 - ค. มีสมาธิในการอ่าน
2. ใ้ครบถ้วนในการอ่านนางทีติถูกต้อง
 - ก. วิชาออกเสียงเบา ๆ ได้ยินคนเดียว
 - ข. 워서เอามือชี้ตามตัวอักษร
 - ค. มานะใช้สายตาอ่านกวาดไปเป็นช่วง ๆ
3. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - ก. อ่านนางทีติทำให้ทราบว่าอ่านได้ถูกต้องหรือไม่
 - ข. อ่านนางทีติอ่านได้เร็วและอ่านได้มาก
 - ค. อ่านนางทีติทำให้ผู้อื่นไม่ทราบว่าเราอ่านผิด
4. การอ่านนางทีติที่มีประสิทธิภาพคือข้อใด
 - ก. ใช้เวลาอ่านน้อยแต่จับใจความได้มาก
 - ข. อ่านทุกตัวอักษร
 - ค. อ่านช้า ๆ แต่เข้าใจ

จากเรื่องหมาใหญ่กับหมาป่า ใ้ตอบคำถามข้อ 5-10

5. ใ้ครเล่นเป็นหมาใหญ่กับหมาป่า
 - ก. ประกายและพลอย
 - ข. ประกายและยอด
 - ค. ยอดและก้อง

6. ทำไมยอดจึงวิ่งชนต้นไม้

- ก. หน้ากากเลื่อนลงมาปิดตา มองไม่เห็นทาง
- ข. ยอดกระโดดตัวลอย
- ค. ไม่ยอมเล่นหม้อข้าวหม้อแกง

7. ใครชอบเล่นหม้อข้าวหม้อแกง

- ก. กิ้ง
- ข. พลอย
- ค. ยอด

8. ยอดมีนิสัยอย่างไร

- ก. เล่นหม้อข้าวหม้อแกงเหมือนผู้หญิง
- ข. ใจเย็น กลัวหมาใหญ่
- ค. ไม่ชอบเล่นเหมือนผู้หญิง

9. ข้อใดเป็นคำเตือนของพลอย

- ก. ระวังลิ้นนะ อันตราย
- ข. เล่นไล่กันอย่างไม่ดีหรอก ถ้าไม่ระวังจะเป็นอันตราย
- ค. ทั้งสองไปเล่นไกล ๆ ด้วย

10. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. ไล่หน้ากากไล่กันไม่ดี
- ข. เล่นเป็นหมาใหญ่กับหมาป่าไม่ดี
- ค. เล่นไล่กันจนเหงื่อไหลไม่ดี

แผนการสอนเพื่อให้เกิดสมบัติ ครั้งที่ 3 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การอ่านสะกดคำ คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ง กน และแม่งน

สาระสำคัญ การอ่านสะกดคำและความสามารถในการจำแนกตัวสะกดตามมาตราต่าง ๆ ได้ ทำให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนได้

จุดประสงค์

1. อ่านคำที่สะกดตามมาตรา แม่ง กน ได้
2. เขียนคำที่สะกดตามมาตราแม่ง กน ได้
3. สะกดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ง กน ได้
4. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำที่สะกดด้วยแม่ง กน ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา

การสะกดคำมาตราแม่ง กน

- คำที่มี ้ง เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตราแม่ง

จ้้ง ฆ ... ะ ... ง ... จ้้ง

จ้้ง ย้้ง จ้้ง ทั้งสอง สิ่งของ รองเท้า จู๋มมือ ร้องกิน แข็งแรง

ห้องน้ำ เกียงกัน วางลง มดแดง ห้องเรียน

- คำที่มี น เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตรา แม่งน

วัน ว ... ะ ... น ... วัน

วัน หัน ห่านฟ้า ลั่นเตือน มินเมา พันดิน มีทุน ร้อนาง วันเส้น

เดินเล่น ทนทาน ครูสอน เทียนไข

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่องเจ้าจอมจอนาให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือได้

ขั้นสอน

1. ครูเสนอบัตรคำโดยครูบอกให้นักเรียนทราบว่า คำเหล่านี้ครูได้กำหนดลักษณะอย่างหนึ่งเอาไว้แล้ว แต่ยังไม่บอกว่าเป็นอะไร ให้นักเรียนลองคาดคะเนคำตอบไว้ โดยครูจะระบุว่ามีหรือไม่ ถ้าตัวอย่างนี้มีคุณลักษณะตามที่ครูกำหนดไว้ และจะบอกว่า ใช่ ถ้าตัวอย่างนั้นไม่ตรงกับที่ครูกำหนดไว้

2. ครูนำเสนอข้อมูลตัวอย่างคำที่เป็นตัวสะกดด้วยแม่ กง และตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตราอื่น พร้อมทั้งระบุคำตอบดังนี้

จิง	(ใช่)	ป่วย	(ไม่ใช่)
ยิง	(ใช่)	กวน	(ไม่ใช่)
จิง	(ใช่)	นวด	(ไม่ใช่)
ทั้งสอง	(ใช่)	ถือมิด	(ไม่ใช่)
สิ่งของ	(ใช่)	เรียนดี	(ไม่ใช่)
รองเท้า	(ใช่)	ขายาว	(ไม่ใช่)
จูงมือ	(ใช่)	กบ	(ไม่ใช่)
โรงกิน	(ใช่)	ตลาดน้ำ	(ไม่ใช่)
แข็งแรง	(ใช่)	มะกอก	(ไม่ใช่)
ห้องน้ำ	(ใช่)	หาวนอน	(ไม่ใช่)

3. ครูให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่างที่ใช่ ว่ามีอะไรบ้างที่ทำให้คำเหล่านี้เป็นพวกเดียวกัน ให้นักเรียนคาดคะเนคำตอบไว้แล้วนำคำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้เป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติม

4. ครูให้ตัวอย่างนักเรียนเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเป็นคนระบุคำตอบดังนี้

เที่ยงกัน	(๖๕)	ปราบหนุ	(๖๖๕)
วางลง	(๖๕)	ขยับมือ	(๖๖๕)
มดแดง	(๖๕)	การงาน	(๖๖๕)
ห้องเรียน	(๖๕)	ยายย่า	(๖๖๕)

5. ครูให้นักเรียนบอกคุณลักษณะเฉพาะของมรณมตของตัวอย่าง พร้อมทั้งตั้งชื่อของมรณมตที่ได้คือ คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ง

6. เมื่อนักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะไว้แล้ว ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเองทั้งตัวอย่างที่ ๖๕ และ ๖๖๕ คนละ 5 คำ

7. ครูถามให้นักเรียนอธิบายถึงวิธีคิดหาคำตอบ เพื่อวิเคราะห์คำตอบของนักเรียน

- นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไร ในการคิดหาคำตอบ
- นักเรียนสังเกตอย่างไรจึงคิดหาคำตอบได้
- นักเรียนใช้คำตอบที่คาดคะเนไว้กี่ครั้งจึงหาคำตอบได้

8. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้เกมกระดานสี่ จะได้กลุ่มละ 5 คน ครูแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่มพร้อมอธิบายว่า บัตรคำที่แต่ละกลุ่มได้ไปนั้น ครูได้กำหนดคุณลักษณะอย่างหนึ่งไว้ นักเรียนลองช่วยกันหาตัวสิ่งที่คุณกำหนดไว้ คืออะไรโดยครูระบุคำตอบไว้ ถ้าตัวอย่างไหนมีคุณลักษณะตรงกับที่คุณกำหนดไว้และจะระบุว่ามีกับตัวอย่างที่ไม่มีลักษณะตรงกับที่กำหนดไว้แล้วครูให้แต่ละกลุ่มนำบัตรคำที่ได้ อ่านสะกดคำให้เพื่อนอ่านตาม แล้วนำไปเขียนไว้กระเป๋าค้นจนครบทุกบัตร โดยแยก บัตรที่ใช่ และ ๖๖๕ ดังนี้

วัน	(๖๕)	รอย	(๖๖๕)
หัน	(๖๕)	ศอก	(๖๖๕)
ขาน	(๖๕)	กล่อม	(๖๖๕)
ห่านฟ้า	(๖๕)	เด็กดี	(๖๖๕)
ร้านค้า	(๖๕)	ทราย	(๖๖๕)
สิ้นเดือน	(๖๕)	น้องหนู	(๖๖๕)
มีนเมา	(๖๕)	ปากกา	(๖๖๕)
หันดิน	(๖๕)	สาวสวย	(๖๖๕)

ร้อนใจ (๖๕) ขยาย (๖๖)

9. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนบอกได้หรือยังว่า คุณลักษณะอะไรที่ทำให้กลุ่มคำพวกนี้เป็นประเภทเดียวกัน เพื่อความมั่นใจนักเรียนลองทดสอบคำตอบที่คาดคะเนไว้จากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมต่อไปนี้ โดยให้ระบุคำตอบเอง

มีทุน	(๖๕)	กางเกง	(๖๖)
วันเสาร์	(๖๕)	พนมมือ	(๖๖)
เห็นหน้า	(๖๕)	แข็งแรง	(๖๖)
เดินเล่น	(๖๕)	แห่นาค	(๖๖)
ทนทาน	(๖๕)	อดออม	(๖๖)
ครูสอน	(๖๕)	สังเกต	(๖๖)
เทียนไข	(๖๕)	มีควาย	(๖๖)

10. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะเฉพาะ คือ เป็นคำที่สะกดด้วยตัว น เรียกว่าตัวสะกดนามตราแม่มกน

11. ให้แต่ละกลุ่มยกตัวอย่างของคำที่เป็นตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มละ 5 คำ แล้วอ่านให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันพิจารณาว่าถูกต้องหรือไม่

12. วิเคราะห์การคิดหาคำตอบโดยครูซักถาม ให้นักเรียนอธิบายถึงกระบวนการคิดหาคำตอบ อธิบายถึงจำนวนคำตอบที่คาดคะเนไว้และจำนวนคำตอบที่ใช่ไปกว่าจะพบคำตอบ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตัวสะกดแม่มกน แม่มกน คือคำที่สะกดด้วย ง และ น แล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำจากแบบฝึกอ่านในหนังสือเรียน

ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- เกมบัตรสี/กระดาษสี

การประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมต่อไปนี้

1. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตอบคำถาม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดสะกดด้วยแม่กง ทั้งหมด
 - ก. ทั้งสอง
 - ข. ปรากฏ
 - ค. วันนี้
2. คำในข้อใดสะกดด้วย แม่กน ทั้งหมด
 - ก. บาดเจ็บ
 - ข. ผู้ชาย
 - ค. ทนทาน
3. กางเกง มีตัวสะกดในแม่ใด
 - ก. แม่กง
 - ข. แม่กน
 - ค. แม่กม
4. คำในข้อใดมีตัวสะกดในแม่ กน ทั้งหมด
 - ก. แข็งแรง
 - ข. ก้อนดิน
 - ค. วังเร็ว
5. คำในข้อใดสะกดผิด
 - ก. จัน อ่านว่า ขอ-อะ-นอ-จัน
 - ข. คง อ่านว่า คอ-งอ-คง
 - ค. ลง อ่านว่า ลอ-โอะ-งอ-ลง
6. ตอนเย็นไปเดินเล่นที่โรงเรียน มีคำที่สะกดด้วยแม่กน กี่คำ
 - ก. 4 คำ
 - ข. 5 คำ
 - ค. 6 คำ
7. น้องสาวรองเท้าสีแดง ถุงเท้าสีเหลือง กีฬา ข้อความนี้มีคำสะกดด้วย แม่กง กี่คำ
 - ก. 5 คำ
 - ข. 6 คำ
 - ค. 7 คำ
8. คำว่า "นาง" ตัวสะกดคือข้อใด
 - ก. ง
 - ข. น
 - ค. ง และ น
9. ใจจริง มีตัวสะกดเหมือนคำในข้อใด
 - ก. น้ำใส
 - ข. จูมมือ
 - ค. ดีมาก
10. "แข็ง" มีเสียงสระใด
 - ก. แ
 - ข. เ
 - ค. แ-ะ

แผนการสอนเพื่อให้เกิดสมบัติ ครั้งที่ 4 เวลา 3 คาบ

เรื่อง คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กมและแม่เกย

สาระสำคัญ การอ่านสะกดคำและความสามารถในการจำแนกตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ ได้ ทำให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียน

จุดประสงค์

1. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กม และแม่เกยได้
2. อ่านคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กมและแม่เกยได้
3. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับตัวสะกดมาตราแม่กมและแม่เกยได้ถูกต้องอย่างน้อย 80 %

เนื้อหา

1. ผูกสะกดคำที่สะกดในมาตราแม่กมและแม่เกย

ยาม ยอ - อา - มอ - ยาม เขย ขอ - เออ - ยอ - เขย

ลม ลอ - โอะ - มอ - ลม กลาย..... กลอ - อา - ยอ - กลาย

2. คำที่สะกดในมาตราแม่กมและแม่เกย

- มาตราตัวสะกดในแม่กม คือ คำที่สะกดด้วย ม ดังนี้

ยาม ห้าม รึมน้ำ ยัมแย้ม ลิมโบ ทุ่มเท ชุ่มชื้น ตูมตาม น้ำเค็ม

เล่มนี้ เคื่องแรม แก้มแดง ล้มลง ล้อมวง ซ่อมแซม มีเสียง

- มาตราตัวสะกดในแม่เกย คือ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด ดังนี้

ยายยา ว้ายน้ำ ท้ายเรือ ปุ๋ยคอก กอบกย ร่วงโรย ห้อยขา ล่องลอย

นั่งคอย เรียบร้อย ไม้เคย สวยดี บ่วยไข ช่วยด้วย ถ้วยชาม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียน วันนี้ครูมีกลุ่มคำพวกหนึ่งที่ครูกำหนดไว้แล้ว ครูจะให้ให้นักเรียนทายว่า กลุ่มคำพวกนี้เป็นคำประเภทใด โดยครูจะให้ตัวอย่างพร้อมทั้งระบุคำตอบว่า ใช่ ถ้าตัวอย่างนั้นไม่มีคุณลักษณะที่ครูกำหนดไว้ และบอกว่าไม่ ใช่ ถ้าตัวอย่างนั้นมีคุณลักษณะตรงกับที่ครูกำหนดไว้

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอข้อมูลตัวอย่างคำที่เป็นมาตราตัวสะกดแม่กมและคำที่สะกดด้วยมาตราอื่น ให้นักเรียนสะกดทีละคำ ดังนี้

ขาม	(ใช่)	รีบ	(ไม่ใช่)
ห้าม	(ใช่)	เร็ว	(ไม่ใช่)
ริมน้ำ	(ใช่)	รับของ	(ไม่ใช่)
ยืมแยม	(ใช่)	แก้วน้ำ	(ไม่ใช่)
ลิมโบ	(ใช่)	ขายของ	(ไม่ใช่)
ทุ่มเท	(ใช่)	เล่าเรียน	(ไม่ใช่)
ชุ่มชื้น	(ใช่)	หวานใจ	(ไม่ใช่)
ตามตาม	(ใช่)	คุยเขี่ย	(ไม่ใช่)
น้ำเค็ม	(ใช่)	แปลกาจ	(ไม่ใช่)
เล่นน้ำ	(ใช่)	เบ่งเสียง	(ไม่ใช่)

2. จากตัวอย่างที่ครูให้นักเรียนดู ลองดูตัวอย่างที่ซ้ำว่ามีอะไรบ้างที่เหมือนกัน และมีลักษณะอะไรที่ทำให้อ่าน นักเรียนลองคาดคะเนคำตอบดู แล้วนำคำตอบที่นักเรียนคิดว่า เป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างอื่นที่ครูจะให้ต่อไป

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แต่จะไม่ระบุคำตอบว่าใช่ หรือไม่ใช่ โดยให้นักเรียนระบุเอง ดังนี้

เดือนแรม	(ใช่)	หลุดค่าย	(ไม่ใช่)
----------	-------	----------	----------

แก้มแดง	(ราช)	รอยด่วน	(ราช)
ลัมลง	(ราช)	แก้วน้ำ	(ราช)
ล้อมวง	(ราช)	หลอกกัน	(ราช)
ซ่อมแซม	(ราช)	กับข้าว	(ราช)
มีเสียง	(ราช)	อ้อนแอ้น	(ราช)

4. เมื่อครูแน่ใจว่าเด็กสามารถพบคำตอบแล้ว ให้นักเรียนระบุลักษณะเฉพาะ คือเป็นคำที่สะกดด้วย ตัว ม แล้วให้นักเรียนช่วยตั้งชื่อกลุ่มคำ คือ มาตราตัวสะกดแม่กม

5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเอง ทั้งตัวอย่างราชและตัวอย่างราช

6. วิเคราะห์การคิดหาคำตอบโดยครูถาม ให้นักเรียนอธิบายถึงกระบวนการคิดหาคำตอบที่คาดคะเนไว้ และเข้าไปจำนวนเท่าไรจึงพบคำตอบ

7. ครูสนทนาต่อว่า เราลองมาทำอีกตัวอย่างหนึ่งโดยวิธีเดียวกันกับตัวอย่างที่ทำไปแล้ว จากนั้นครูนำบัตรคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกย และคำอื่น ๆ ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำที่ละคำ พร้อมครูระบุคำตอบว่าราชหรือราชดังนี้

ขายยา	(ราช)	ยามเย็น	(ราช)
ว่ายน้	(ราช)	ยอมแพ้	(ราช)
ท้ายเรือ	(ราช)	ขายาว	(ราช)
บู้คอก	(ราช)	หยดน้ำ	(ราช)
กอบกย	(ราช)	มีหมอก	(ราช)
ร่วงรอย	(ราช)	เรียนซ้ำ	(ราช)
ห้อยขา	(ราช)	เร็วว	(ราช)
ล่องลอย	(ราช)	ถนน	(ราช)
นั่งคอย	(ราช)	อาชีพ	(ราช)

8. ครูให้นักเรียนพิจารณาจากตัวอย่างที่ราชว่ามีอะไรที่เหมือนกันบ้างและมีลักษณะอะไรที่ทำให้ตัวอย่างเหล่านี้เป็นพวกเดียวกัน ให้นักเรียนหาเกณฑ์ไว้ แล้วลองนำเกณฑ์ที่นักเรียนคิดไว้ไปตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมดังนี้

เรียบร้อย	(ราช)	มีกรรม	(ราช)
-----------	-------	--------	-------

ไม่เคย	(๖๕)	ผสมยา	(๖๖๕)
สวยดี	(๖๕)	ดีจริง	(๖๖๕)
ป่วยไข้	(๖๕)	แก่งทำ	(๖๖๕)
ช่วยด้วย	(๖๕)	มีจร	(๖๖๕)
ด้วยสาม	(๖๕)	น้ำกรด	(๖๖๕)

9. ครูให้นักเรียนช่วยกันระบุคุณลักษณะและช่วยกันตั้งชื่อสมบัติที่ได้

10. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่

11. ครูถามให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดหาคำตอบ เช่น

- นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร สังเกตตรงไหน
- นักเรียนใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการหาคำตอบ
- นักเรียนใช้คำตอบที่คาดคะเนกี่ครั้ง จึงพบคำตอบ

12. แบ่งกลุ่มนักเรียน ช่วยกันหาคำที่มี ม ย สะกด จากเรื่องหมาใหญ่กับหมาป่ากลุ่มละ

1 ตอน เขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ตัวแทนกลุ่มรายงาน แล้วครูรวบรวมเย็บเข้าเล่มไว้ฝึกอ่าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดในแม่กมและแม่เกยว่ามาตราตัวสะกดแม่กม และแม่เกย คือ คำที่สะกดด้วย ม ย ตามลำดับ

ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- หนังสือเรียนบทที่ 3 เรื่องหมาใหญ่กับหมาป่า
- แบบฝึกหัด

การประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมต่อไปนี้

- ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม การยกตัวอย่าง
- คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x กับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดมี ม เป็นตัวสะกด
 - ก. มองหา
 - ข. มาเร็ว
 - ค. คำถาม
2. คำในข้อใดมี ย เป็นตัวสะกด
 - ก. ผ่าสวย
 - ข. ดีเยี่ยม
 - ค. เย็นดี
3. ข้อใดสะกดคำได้ถูกต้อง
 - ก. กัม - กอ - มอ - กม -
กม - ไม้โท - กัม
 - ข. ช้วย - ชอ - วอ - ยอ - ชวย
ชวย - ไม้เอก - ช้วย
 - ค. ลัม - ลอ - โอะ - มอ - ลม
ลม - ไม้โท - ลัม
4. คำในข้อใดสะกดผิด
 - ก. รวม - รอ - อัว - มอ - รวม
 - ข. จด - จอ - โอะ - ดอ - จด
 - ค. ป่วย - ปอ - วอ - ยอ - ปวย
ปวย - ไม้เอก - ป่วย
5. ข้อใดอ่านออกเสียงตัวสะกดในแม่กม
 - ก. ร่วม
 - ข. มะม่วง
 - ค. ไหม
6. ร่างกายอ่อนเพลียเมื่อป่วยเป็นไข้หวัด ข้อ
ความที่ขีดเส้นใต้มีคำที่สะกดด้วยแม่เกยก็คำ
 - ก. 4 คำ
 - ข. 3 คำ
 - ค. 2 คำ
7. คำว่า ยาม, ยาย แตกต่างกันในข้อใด
 - ก. พยัญชนะต้นแตกต่างกัน
 - ข. สระแตกต่างกัน
 - ค. ตัวสะกดแตกต่างกัน
8. คำว่า สวม มีตัวสะกดเหมือนคำในข้อใด
 - ก. มอง
 - ข. แฉม
 - ค. หมด
9. คำในข้อใดมีตัวสะกดต่างไปจากพวก
 - ก. มีหมอน
 - ข. สามเล่ม
 - ค. ล่มจม
10. คำว่า ยอมแพ้ พยัญชนะใดเป็นตัวสะกด
 - ก. ย
 - ข. ม
 - ค. พ

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิด ครั้งที่ 5 เวลา 3 คาบ

เรื่อง คำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอวและการผันวรรณยุกต์คำที่ ห เป็นอักษรนำ

สาระสำคัญ การอ่านสะกดคำและความสามารถในการจำแนกตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ และสามารถผันวรรณยุกต์ที่มี ห เป็นอักษรนำได้ จะช่วยให้เกิดทักษะในการใช้ภาษาได้ดี

จุดประสงค์

1. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอวและคำที่มี ห เป็นอักษรนำที่ผันวรรณยุกต์ได้
2. สามารถสะกดคำในมาตราแม่เกอวและคำที่มี ห เป็นอักษรนำที่ผันวรรณยุกต์ได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 80

เนื้อหา

1. คำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว
 - คำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว คือ คำที่มี ว เป็นตัวสะกดดังนี้
กัวชา ล้างขาว มีข้าว กัวหน้า ทิวเขา ชาวนา นิ้วมือ เร็วไว
คนเลว แฉวหน้า แก้วตา มาแล้ว ตัวเดียว เตี้ยนี้
2. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ
 - การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ผันอย่างอักษรสูง เช่น
หมอ หม่อ หมื้อ หนอ หน่อ หนื้อ
แหย แห้ย แห้ย โหว โห่ว โห้ว
3. ฝึกสะกดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว และคำ ห นำ ที่ผันวรรณยุกต์
 - สะกดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว เช่น
กาว กอ - อก - วอ - กาว
ลาว ลอ - อก - วอ - ลาว
 - สะกดคำที่มี ห เป็นอักษรนำที่ผันวรรณยุกต์ เช่น

าหมั หมอ - ใจ - าม

าหม - เอก - ามั

หว่า หวอ - อา - หวา

หวา - โท - หว่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้ครูมีกลุ่มคำพวกหนึ่งที่ครูกำหนดไว้แล้วครูจะให้นักเรียนลองทายดูว่า กลุ่มคำพวกนี้เป็นคำประเภทใด โดยครูจะให้ตัวอย่างพร้อมทั้งระบุคำตอบว่าใช่ ถ้าตัวอย่างนี้มีคุณลักษณะตามที่ครูกำหนดไว้ และจะบอกว่าไม่ใช่ถ้าตัวอย่างนั้นไม่มีคุณลักษณะตรงกับที่ครูกำหนดไว้

ขั้นสอน 1. ครูนำเสนอข้อมูลตัวอย่างทั้งคำที่เป็นคำนามมาตราแม่เกอวและคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นดังนี้

กัวชา	(า)	น้ำเย็น	(มา)
ค้างคาว	(า)	วอนาหว่า	(มา)
มีข้าว	(า)	ขวดกลม	(มา)
กัวหน้า	(า)	โรงเรียน	(มา)
ทิวเขา	(า)	แก่งแย่ง	(มา)
ชาวนา	(า)	นิสัย	(มา)
นิ้วมือ	(า)	ลอดพื้น	(มา)
เร็วว	(า)	บ้านเรือน	(มา)

2. จากตัวอย่างที่ครูให้ นักเรียนลองพิจารณาตัวอย่างที่ใช่ว่ามีคุณลักษณะอะไรที่เหมือนกันบ้างที่ทำให้กลุ่มคำพวกนี้เป็นพวกเดียวกัน นักเรียนลองคาดคะเนคำตอบไว้ แล้วนำคำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้เป็นเกณฑ์ ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มว่า เป็นตัวอย่างที่ใช่หรือไม่ใช่

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนเป็นคนระบุคำตอบ ดังนี้

คนเลว	(๖๕)	คบคน	(๖๖๕)
แถวหน้า	(๖๕)	หนังสือ	(๖๖๕)
แก้วตา	(๖๕)	กระดาน	(๖๖๕)
มาแล้ว	(๖๕)	คุณค่า	(๖๖๕)
ตัวเดียว	(๖๕)	จานบิน	(๖๖๕)
เดี๋ยวนี้	(๖๕)	โรงเรียน	(๖๖๕)

4. เมื่อครูแน่ใจว่านักเรียนสามารถระบุคำตอบได้เองและถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนระบุคุณลักษณะเช่น เป็นคำที่สะกดด้วย ว แล้วให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มคำ คือมาตรวจตัวสะกดแม่เกอว

5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเอง ทั้งตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่

6. วิเคราะห์การคิดหาคำตอบนักเรียนโดยครูให้นักเรียนอธิบายถึงกระบวนการคิดหาคำตอบ อธิบายถึงคำตอบที่คาดคะเนไว้ และตอบคำถามที่ครึ่งจึงหาคำตอบได้

7. ครูสนทนาคือว่า เราลองมาทำอีกตัวอย่างหนึ่ง โดยใช้วิธีการอย่างเดียวกันกับตัวอย่างที่ทำไปแล้ว จากนั้นครูนำแถบการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ และแถบการผันวรรณยุกต์ที่ไม่ใช่ ห เป็นอักษรนำบนกระดาน ให้นักเรียนสะกดคำที่ละคำ พร้อมครูระบุคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ดังนี้

หม่อ หม้อ หมื้อ	(๖๕)	ดิน ดั้น ดิ้น	(๖๖๕)
หว่า หว้า หว๊า	(๖๕)	ครู ครู่ ครู้	(๖๖๕)
ไหล ไหล่ ไหล้	(๖๕)	พา ฟ่า ฟ้า	(๖๖๕)
เหวา เหว่า เหว้า	(๖๕)	มือ มื่อ มื้อ	(๖๖๕)
เหลา เหล่า เหล้า	(๖๕)	ทั้ง ทั้ง ทั้ง	(๖๖๕)
หยา หย่า หย้า	(๖๕)	ช่วย ช้วย ช้วย	(๖๖๕)

8. ครูให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างที่ใช่ว่ามีอะไรเหมือนกันบ้าง และมีลักษณะอะไรที่ทำให้อย่างเหล่านี้เป็นพวกเดียวกัน ให้นักเรียนหาเกณฑ์ไว้แล้ว ลองนำเอาเกณฑ์ที่นักเรียนคิดไว้นั้นไปตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมดังนี้

หมี	หมี	หมี	(วช)	ลอง	ลอง	ลอง	(วมาช)
หล้า	หล้า	หล้า	(วช)	แทน	แทน	แทน	(วมาช)
าหญ	าหญ	าหญ	(วช)	เลน	เลน	เลน	(วมาช)
หลอ	หลอ	หลอ	(วช)	พิน	พิน	พิน	(วมาช)
เหล	เหล	เหล	(วช)	พลอย	พลอย	พลอย	(วมาช)

9. ครูสนทนาต่อว่าจากตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติม นั้น ตรงกับคำตอบที่นักเรียนคิดว่าหรือไม่ หลังจากทีครูแนะนำว่านักเรียนพบคำตอบแล้ว ครูให้นักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะว่า เป็นการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ

10. หลังจากนักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะได้แล้ว ให้นักเรียนยกตัวอย่างเอง ทั้งตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่

11. ครูถามให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดหาคำตอบ เช่น

- นักเรียนใช้เกณฑ์อะไรถึงทราบว่า ครูได้กำหนดสิ่งนี้ไว้
- นักเรียนคิดอย่างไรจึงหาคำตอบได้
- นักเรียนคาดคะเนคำตอบไว้กี่คำตอบและตอบคำถามไปกี่ครั้งจึงพบคำตอบ

12. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 6 กลุ่ม 3 กลุ่มแรกช่วยกันค้นหาคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกอว และอีก 3 กลุ่มให้หาคำที่มี ห เป็นอักษรนำ และผันวรรณยุกต์ ให้นักเรียนกลุ่มละ 10 นาที

13. แต่ละกลุ่มเสนอผลงาน โดยเขียนบนกระดาน แล้วตรวจสอบความถูกต้อง อ่านคำที่เขียนถูกต้องให้คล่อง

14. ครูให้นักเรียนทบทวนอักษรสูง ว่ามีกี่ตัวอะไรบ้าง แล้วครูยกตัวอย่างคำพร้อมกับผันวรรณยุกต์ ดังนี้

ชา ช่า ช้า หอม ห่อม ห้อม าส าส่ าสั

แล้วครูเขียนคำที่มี ห เป็นอักษรนำ มาผันวรรณยุกต์ให้นักเรียนสังเกตเสียงวรรณยุกต์ ครูให้ตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนจับคู่ระหว่างการผันอักษรสูงและคำที่มี ห นำ ผักผัจนคล่อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มี ว เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตราแม่เกอว และการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ผันอย่างอักษรสูง แล้วให้ฝึกอ่านหนังสือเรียนหน้า 42 - 44

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 12 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

การประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมต่อไปนี้

- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดมีตัวสะกดในแม่เกอว
 - ก. แจวเรือ
 - ข. มะม่วง
 - ค. ของว่าง
2. ข้อใดมีตัวสะกดแตกต่างไปจากพวก
 - ก. ย่อมพม
 - ข. เทียวอ่าว
 - ค. หิวข้าว
3. คำว่า เหนียว มีตัวสะกดเหมือนข้อใด
 - ก. ทำถนน
 - ข. ข้าวปลา
 - ค. หมวก
4. คำว่า "กราว" ตัวใดเป็นตัวสะกด
 - ก. ก
 - ข. ร
 - ค. ว
5. คำในข้อใด ไม่ใช่ ตัวสะกดในแม่เกอว
 - ก. เตี้ยนี้
 - ข. สว่าง
 - ค. มีว้าว
6. ข้อใดออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนกับคำว่า หม่อน
 - ก. หย่อน
 - ข. ค่อน
 - ค. ช่อน
7. ข้อใด มี ห เป็นอักษรนำ
 - ก. หืดหอบ
 - ข. ห้ามทำ
 - ค. หนองน้ำ
8. คำว่า หวาน, หวอด มีอะไรที่เหมือนกัน
 - ก. พยัญชนะต้นเหมือนกัน
 - ข. สระเหมือนกัน
 - ค. ตัวสะกดเหมือนกัน
9. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. ต้นว่า
 - ข. ลูกหว่า
 - ค. กล้วยน้ำหว่า
10. ห้อยและดำวิ่งไล่กันจนเหงื่อไหล ข้อความที่ขีดเส้นใต้ มีคำที่มี ห เป็นอักษรนำกี่คำ
 - ก. 2 คำ
 - ข. 3 คำ
 - ค. 4 คำ

11. หน้าหนาวมีหมอกหนา มีคำที่มี ห น้ า น กี่คำ

ก. 2 คำ

ข. 3 คำ

ค. 4 คำ

12. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ต่างไปจากคำว่า ไหว้

ก. ไล่

ข. ไว้

ค. ไข่

แผนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ครั้งที่ 6 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การอ่านออกเสียงบทที่ 3 เรื่องหมาใหญ่กับหมาป่า

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียง จะช่วยให้เกิดการอ่านที่ถูกต้อง คล่องแคล่วและจำคำได้แม่นยำ

จุดประสงค์

1. อ่านออกเสียงเนื้อหาบทเรียนเรื่องหมาใหญ่กับหมาป่าได้ถูกต้อง
2. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา

1. คำหมาในบทเรียนจำนวน 37 คำ
2. เนื้อหาบทที่ 3 เรื่องหมาใหญ่กับหมาป่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนว่า ก่อนที่เราจะเรียนต่อไปครูได้กำหนดสิ่งหนึ่งไว้แล้ว แต่ครูจะยังไม่บอกว่าคุณนั้นคืออะไร ครูจะบอกว่าคุณ ถ้าสิ่งนั้นมีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ แต่จะบอกว่าคุณไม่ใช่ว่าสิ่งนั้นไม่มีคุณลักษณะที่ครูกำหนด

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอข้อมูลตัวอย่างทั้งเป็นตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่โดยครูระบุคำตอบดังนี้
 - อ่านเสียงดังแต่ไม่ชัดสะกน (ใช่)
 - อ่านเป็นบางคำเพื่อจะทำให้อ่านได้เร็ว (ไม่ใช่)
 - เอามือชี้ตามตัวหนังสือ (ไม่ใช่)

- อ่านคำทุกคำ ไม่ตกหล่น (1ชั)
- อ่านเว้นวรรคตอนให้ได้ใจความ (1ชั)
- อ่านยานกลางเพื่อความไพเราะ (1มาชั)
- ออกเสียง ร ล ช ฌ ชัดเจน (1ชั)
- อ่านเฉพาะข้อความที่สนใจ (1มาชั)

2. จากตัวอย่างที่ครูให้นี้ให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างที่ใช้ว่า มีคุณลักษณะอะไรที่เหมือนกันบ้างที่ทำให้ข้อความเหล่านี้จัดอยู่ในพวกเดียวกัน นักเรียนลองคาดคะเนคำตอบไว้ แล้วนำคำตอบที่คาดคะเนไว้เป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมว่าเป็นตัวอย่างที่ใช้หรือไม่ใช่

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนเป็นคนระบุคำตอบเอง ดังนี้

- ออกเสียงเหมือนเสียงพูด (1ชั)
- ใช้สายตากวาดไปพร้อมกับเสียงอ่าน (1มาชั)
- วางหนังสือให้ห่างจากสายตาประมาณ 1 ฟุต (1ชั)
- อ่านเบา ๆ เพื่อไม่ให้คนรู้ว่าเราอ่านผิด (1มาชั)
- ไม่อ่านยานกลาง (1ชั)

4. หลังจากให้นักเรียนระบุคำตอบเองได้แล้ว ให้นักเรียนตั้งชื่อคุณลักษณะเฉพาะคือ การอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง หรือวิธีปฏิบัติในการอ่านออกเสียง หรือลักษณะของการอ่านออกเสียงที่ดี

5. เมื่อนักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะได้แล้ว ให้นักเรียนยกตัวอย่างเอง ทั้งตัวอย่างที่ใช้และตัวอย่างที่ไม่ใช่

6. ครูซักถามให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดหาคำตอบ เช่น นักเรียนสังเกตตรงไหนจึงพบคำตอบ คำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้มีกี่คำตอบและใช้คำตอบใดกี่ครั้งจึงพบคำตอบได้

7. ครูสนทนาต่อว่าจากลักษณะการอ่านออกเสียงที่ดีตามที่นักเรียนได้บอกไปแล้วนั้น ครูจะให้ให้นักเรียนฟังตัวอย่างการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องบอกให้สังเกตการอ่านออกเสียงคำใหม่จากบัตรคำ สังเกตการอ่านเว้นวรรคตอน การออกเสียงเป็นคำพูดธรรมดา ไม่อ่านยานกลาง เป็นต้น

8. ครูอ่านบัตรคำใหม่แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ คำไหนที่อ่านยังไม่คล่องฝึกซ้ำ ครูอ่านเนื้อหาบทที่ 3 ให้นักเรียนฟังจากหน้า 37-38

9. ให้นักเรียนอ่านทีละคน ครูชี้ประเด็นที่ควรแก้ไขที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง แก้ไขการอ่านออกเสียงให้เป็นเสียงพูด

10. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนที่อ่านดีที่สุดมาแข่งขันกันอ่านเนื้อหาบทที่ 3 หน้า 39 จากเด็กทั้งสองไปจนถึงพลอยเดือน กลุ่มไหนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องโดยอ่านแผนภูมิสรุปการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- แถบประโยค
- บัตรคำใหม่
- หนังสือเรียน/แบบฝึกหัด

การประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมต่อไปนี้

- การอ่านเป็นรายบุคคล
- การเข้าร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนภูมิลักษณะการอ่านออกเสียง

1. อ่านเสียงดังฟังชัดแต่ไม่ชัดเจน
2. อ่านทุกคำไม่ตกหล่น
3. อ่านเว้นวรรคตอนให้ได้ใจความสำคัญ
4. ไม่อ่านยานกลาง
5. ออกเสียงเหมือนเสียงพูด
6. ออกเสียง ร ช จ คำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน

แบบฝึกหัดที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x กับตัวอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง
 - ก. ออกเสียงเป็นบางคำ
 - ข. อ่านเสียงชัดเจนเหมือนเสียงพูด
 - ค. ทำปากขมบขมิบ
2. การอ่านเว้นวรรคตอนถูกต้อง มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. เพื่อไม่ให้ความหมายของข้อความเปลี่ยน
 - ข. เพื่อความสวยงาม
 - ค. เพื่อสะดวกในการอ่าน
3. ใ้ครบปฏิบัติในการอ่านออกเสียงใดถูกต้อง
 - ก. ยူพาอ่านคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำชัดเจน
 - ข. สุกุาอ่านได้เร็วและอ่านข้ามบางคำ
 - ค. วินัยอ่านตะโกนเสียงดังให้เพื่อนฟัง
4. ข้อใดที่ควรปฏิบัติในการอ่านออกเสียง
 - ก. ไม่อ่านยืดยาว
 - ข. ไม่เว้นวรรค
 - ค. ไม่อ่านทุกคำ
5. ในขณะที่อ่านออกเสียงควรวางหนังสือให้อยู่ในลักษณะใด
 - ก. อยู่ใกล้สายตาเกินไปเพื่อที่จะได้เห็นชัดเจน
 - ข. อยู่ห่างจากสายตาประมาณ 1 ฟุต
 - ค. อยู่ห่างเท่าไรก็ได้

6. ข้อใดเรียงคำหรือกลุ่มคำแล้วได้ใจความ

- ก. ภูเขา เป็น จัน จากหมีใหญ่
- ข. เลื่อนลงมาหน้าากายอดบิดตา
- ค. ก้องทำหน้าากากหมาป่า

7. "ยานี้กินแล้วแข็งแรงไม่มีโรคภัยเบียดเบียน" ข้อใดอ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง

- ก. ยานี้กินแล้วแข็งแรงไม่มี โรคภัยเบียดเบียน
- ข. ยานี้กินแล้วแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน
- ค. ยานี้กิน แล้วแข็งแรงไม่ มีโรคภัยเบียดเบียน

8. ใครปฏิบัติได้ถูกต้อง

- ก. ปิดอ่านหนังสือให้หนังสืออยู่ห่าง 1 ฟุต
- ข. มานะชอบอ่านหนังสือเสียงดังกลบเสียงคนอื่น
- ค. สู้รบกับหนังสือหน้าที่อ่านแล้วกันลืม

9. "ในน้ำมีปลา ในสวนคว มีผักกะหล่ำปลี" ถ้าอ่านให้ถูกต้อง ควรเขียนอย่างไร

- ก. ในน้ำมีปลา ในสวนควมีกะหล่ำปลี
- ข. ในน้ำมีปลา ในสวนคว มีกะหล่ำปลี
- ค. ในน้ำมีปลา ในสวนควมีกะหล่ำปลี

10. ข้อใดถูกต้อง

- ก. อ่านออกเสียงไม่ต้องอ่านทุกตัว
- ข. อ่านออกเสียงไม่ต้องเว้นวรรคตอน
- ค. อ่านออกเสียงไม่ต้องใช้มือชี้ตาม

แผนการสอนเพื่อให้เกิดสมบัติ ครั้งที่ 7 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การใช้ภาษาพูด

สาระสำคัญ การปฏิบัติตนในเรื่องการมีมารยาทในการพูดได้เหมาะสม จะช่วยพัฒนาการใช้ภาษา และการอ่านออกเสียง จะช่วยให้เกิดการอ่านที่ถูกต้อง คล่องแคล่วและจำคำได้แม่นยำ

จุดประสงค์

1. บอกมารยาทที่ดีในการพูดได้
2. ปฏิบัติตนในเรื่องการมีมารยาทในการพูดได้เหมาะสม
3. อ่านออกเสียงบทเรียนเรื่องหมาใหญ่กับหมาป่าได้ถูกต้อง
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา

การใช้ภาษาพูดในการสื่อความหมาย

- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ
- พูดเสียงดังฟังชัดแต่ไม่โชะทะโถน
- พูดความจริงและพูดยกย่องผู้อื่นด้วยใจจริง
- ใช้คำขอโทษขออภัยเมื่อพูดผิดหรือขอขอบคุณเมื่อได้รับคำชม
- ไม่แสดงกิริยาไม่เหมาะสม เช่น หาว เรอเสียงดัง แสดงอาการโกรธเคืองผู้ฟัง

กิจกรรมการเรียนการสอน

จ้่านนำ

ครูนำภาพการเล่นตามประเพณีโบราณ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนมาเล่าตาม ประสพการณ์ 3-4 คนแล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า

ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนต่อว่า จากการที่นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ทำให้เพื่อนฟัง ครูได้เกิดความคิดอย่างหนึ่งไว้ ซึ่งครูจะให้ให้นักเรียนลองทายดูว่า สิ่งที่คุณคิดนั้นคืออะไร

2. ครูนำเสนอตัวอย่างโดยใช้แถบประโยคให้นักเรียนอ่าน พร้อมกับอธิบายว่าถ้าตัวอย่างไหนตรงกับคุณลักษณะที่ครูกำหนดไว้ ครูก็จะบอกว่า ใช่ และถ้าตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่างที่ไม่ตรงกับคุณลักษณะ ที่ครูกำหนดไว้ ครูจะบอกว่าไม่ใช่ ดังนี้

- แสดงอาการโกรธเมื่อผู้ฟังไม่สนใจ (ไม่ใช่)
- กวาดสายตามองผู้ฟังให้ทั่ว (ใช่)
- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล สุภาพไพเราะ (ใช่)
- ขณะพูดยื่นเอามือเข้าขว้าง (ไม่ใช่)
- พูดความจริง (ใช่)
- ขอบคุณเมื่อได้รับคำชม (ใช่)
- พูดคำหยาบ (ไม่ใช่)

3. ครูให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่างที่ชี้ว่ามีอะไรเหมือนกัน ตัวอย่างที่ใช่คืออะไร ลองคาดคะเนดู แล้วนำเอาคำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้ เป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไป

4. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม โดยแจกแถบประโยคให้นักเรียนกลุ่มละ 2 ประโยคให้แต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าตัวอย่างไหนใช่ และตัวอย่างไหนไม่ใช่ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อความจากตัวอย่างให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง แล้วนำไปติดที่กระดาน ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องด้วย

- เสียงชัดเจนแต่ไม่ชัดเกินไป (ใช่)
- จะพูดต้องมีความรู้ในเรื่องที่พูด (ใช่)
- พูดเยาะเย้ย ถากถางให้ผู้ฟังอับอาย (ไม่ใช่)
- พูดยกย่องผู้อื่นด้วยความจริงใจ (ใช่)
- นั่งไขว่ห้าง กระดิกเท้า (ไม่ใช่)
- หาวเสียงดังขณะที่พูด (ไม่ใช่)
- ใช้คำขอโทษเมื่อพูดผิด (ใช่)
- แคะเล็บเมื่อต้องใช้เวลาความคิดก่อนพูด (ไม่ใช่)

5. ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันแยกตัวอย่างที่ใช่ และตัวอย่างที่ไม่ใช่ ถ้านักเรียนสามารถยกตัวอย่างได้ก็แสดงว่าเข้าใจ (ถ้ายังยกตัวอย่างไม่ได้ครูต้องให้ตัวอย่างเพิ่มเติม)

6. ให้นักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะของมโนคติและตั้งชื่อมโนคติที่ได้

7. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนอธิบายถึงวิธีการคิดหาคำตอบเช่น

- นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไรในการหาคำตอบ คำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้มีคำตอบและตอบคำถามก็จริงจึงหาคำตอบที่ถูกต้อง

8. ครูคิดแผนภูมิ มารยาทในการพูด นักเรียนอ่านทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

9. ครูกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนออกมาพูด สุ่ม 3 คนดังนี้

ในวันจันทร์ตอนเช้าครูให้นักเรียนรายงานข่าวหน้าชั้น นักเรียนได้รับแต่งตั้งเป็นตัวแทนกลุ่มให้มารายงาน ให้นักเรียนเสนอข่าวให้เพื่อนฟังแล้วครูสังเกตการพูด การปฏิบัติตนในการพูด

10. สนทนาถึงข่าวที่นักเรียนแต่ละคนเล่า และลักษณะของผู้ที่เสนอข่าว สิ่งที่ดีควรปฏิบัติ สิ่งที่ดีควรปรับปรุง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของการพูดที่ดี มารยาทในการพูด

ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- แผนภูมิมารยาทในการพูด

การวัดและประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมดังนี้

- การตอบคำถาม

- การพูดหน้าชั้น
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนภูมิการพยาบาลในการพูด

1. กวาดสายตามองผู้ฟังให้ทั่ว
2. ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล สุภาพไพเราะ
3. ใช้คำขอโทษขออภัยเมื่อพูดผิด
4. น้ำเสียงชัดเจน แต่ไม่ใช้ตะโกน
5. ไม่แสดงกิริยาไม่เหมาะสม เช่น หาว เผลอเสียงดัง
6. พูดความจริงและพูดยกย่องผู้อื่นด้วยความจริง

แบบฝึกหัดครั้งที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย / หน้าข้อถูกและขีดเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ผิด

- 1. มานะยืนตรงมือแนบลำตัว เมื่อตอบคำถามครู
- 2. มานะพูดไปด้วยหัวเราะเสียงดังไปด้วย เมื่อพูดรายงานหน้าชั้น
- 3. วีระชอบพูดผิดบ่อย ๆ แต่ก็กล่าวขอภัย ทุกครั้ง
- 4. เมื่อเห็นเพื่อนโดนครูดุ สมบองชอบหัวเราะและพูดซ้ำเติม
- 5. ไม่ท้าว หรือเรอเสียงดังในขณะที่พูด
- 6. จะพูดยกย่องคนอื่นก็ต่อเมื่อมีของมาแลกเปลี่ยน
- 7. ยืนเกาศีรษะทำท่าใช้ความคิด เมื่อคิดยังไม่ออก
- 8. ขณะที่พูดมีเพื่อนพูดขัดจังหวะควรห้ามเพื่อนทันที
- 9. ไม่ยื่นเอามือไขว้หลัง ทำห้อยขณะที่พูดหน้าชั้น
- 10. ไม่แสดงอาการโกรธเมื่อผู้ฟังไม่สนใจ

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิด ครั้งที่ 8 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สาระสำคัญ การคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด ช่วยฝึกทักษะและประสบการณ์ทางภาษาเพิ่มขึ้น

จุดประสงค์

1. บอกลักษณะการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
2. คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม
3. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 80

เนื้อหา

การคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดมีลักษณะดังนี้

- ตัวพยัญชนะสูงเต็มบรรทัด
- ตัวอักษรหัวไม่บอดและมีขนาดเดียวกัน
- สระ ใ ใ สูงกว่าพยัญชนะเท่าครึ่ง
- สะกดถูกต้อง คัดครบทุกคำ ไม่ตกหล่นขาดหายไป
- ใช้เวลาคัดไม่นานเกินไป
- สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีรอยลบชุด ชัดมา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนเล่นเกม ลูกสตั่วหาเพื่อน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนจะได้กลุ่มละ 6 คน

ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ตอนนี้ครูมีคุณลักษณะของสิ่งหนึ่งที่ครูกำหนดไว้นาจ ซึ่งจะให้นักเรียนลองหาคุณลักษณะที่ครูกำหนดไว้จากตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไป ถ้าตัวอย่างใดมีคุณลักษณะ

ตรงกับที่ครูกำหนดไว้ ครูจะบอกว่าใช่ และถ้าตัวอย่างไหนไม่มีคุณลักษณะที่ครูกำหนดไว้ครูจะบอกว่าไม่ใช่

2. ครูนำเสนอตัวอย่างโดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมารับบัตรข้อความตัวอย่างจากคุณละ 1 ชุด (10 ตัวอย่าง) พร้อมทั้งระบุคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ในบัตรนั้น ๆ ด้วยดังนี้

- ตัวพยัญชนะสูง เต็มบรรทัด (ใช่)
- หัวพยัญชนะไม่บอด (ใช่)
- หัวตัวอักษรจะมีหรือไม่ก็ได้ (ไม่ใช่)
- หางของตัวอักษรยาวพองาม (ใช่)
- ตัวอักษรต้องเล่นหางเพื่อความสวยงาม (ไม่ใช่)
- ตัวอักษรมีขนาดเท่ากัน (ใช่)
- สระ ิ ี ุ สูงเป็นเท่าครึ่งของพยัญชนะ (ใช่)
- เขียนสะกดตกหล่นบางคำขาดหายไป (ไม่ใช่)
- ใช้เวลานานเท่าใดก็ได้ (ไม่ใช่)
- สะอาดเป็นระเบียบ ไม่มีรอยลบขีด ขีดฆ่า (ใช่)

3. จากนั้นให้นักเรียนลองพิจารณาจากตัวอย่างที่ใช่ว่ามีคุณลักษณะใดที่เหมือนกันจึงใช้เป็นเกณฑ์การจัดเป็นพวกเดียวกันได้ ให้นักเรียนลองเอาเกณฑ์ที่คาดคะเนไว้มาระบุตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไป

4. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติมโดยไม่ระบุคำตอบ ให้นักเรียนเป็นคนระบุเองดังนี้

- | | | | |
|------------|-------|----------|----------|
| - โรงเรียน | (ใช่) | โรงเรียน | (ไม่ใช่) |
| - นักเรียน | (ใช่) | นักเรียน | (ไม่ใช่) |
| - หนังสือ | (ใช่) | หนังสือ | (ไม่ใช่) |
| - ใบเรียน | (ใช่) | ใบเรียน | (ไม่ใช่) |

5. ให้นักเรียนช่วยกันระบุคุณลักษณะเฉพาะ คือ การขีดตัวบรรจบเต็มบรรทัด

6. เมื่อนักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะได้แล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่ โดยเขียนใส่กระดาษมาเสนอหน้าชั้น จากนั้นทุกกลุ่มช่วยกันตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่

7. ครูวิเคราะห์การคิดของนักเรียน โดยครูถามให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดหาคำตอบ เช่น

- นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไรในการหาคำตอบ
- นักเรียนสังเกตอย่างไรในการคิดหาคำตอบ
- คำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้มีกี่คำตอบ
- นักเรียนใช้คำตอบที่คาดคะเนไว้เท่าไรจึงพบคำตอบ

8. ครูตีตมแผนภูมิเพลง "การเล่น" มาให้นักเรียนอ่านสรุปข้อคิดที่ได้จากเพลง ครูนำนักเรียนร้องเพลง นักเรียนร้องตาม ผีกร้องให้คล่อง

9. ให้นักเรียนคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากแผนภูมิเพลง ครูเน้นเรื่องการคัดที่ถูกต้อง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการคัดที่ถูกต้อง

ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- เกม ลูกสัตว์หาเพื่อน
- บัตรข้อความ
- แผนภูมิเพลง

การวัดและประเมินผล

- ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม
- ประเมินจากคะแนนการทำแบบฝึกหัด

แผนภูมิการคัดตัวบรรจุเต็มบรรทัด

ลักษณะการคัดตัวบรรจุเต็มบรรทัด

1. ตัวพยัญชนะสูงเต็มบรรทัด
2. ตัวพยัญชนะหัวไม่บอดและขนาดเดียวกัน
3. สระ ๑ ๑ ๑ สูงกว่าบรรทัดเท่าครึ่ง
4. คัดถูกต้องทุกคำไม่ตกหล่น
5. ใช้เวลาคัดไม่นานจนเกินไป
6. สะอาดเป็นระเบียบไม่มีรอยลบขีดฆ่า

แผนภูมิเพลงการเล่น

เพลง การเล่น

เนื้อร้อง สาทินี บุโรตม

ทำนอง สามัคคีชุมนุม

เล่นกันระว่างหัดดี

อันตรายนั้นเมื่ออยู่มากมาย

ระว่างตัวไม่เจ็บกาย

สบายใจจริงถ้าเราเชื่อฟัง

ที่ร่อย้าเข้าไปเล่น

ที่เราไม่เห็นนั้นงูอาจะมี

เล่นกันที่สนามสิดี

เครื่องเล่นก็มีอีกครูดแล

เกม ลูกสัตว์หาเพื่อน

อุปกรณ์

บัตรชื่อสัตว์ 6 ชนิด ชนิดละ 4 แผ่น ดังนี้ สำหรับนักเรียน 26 คน บัตรลูกวัว 6 แผ่น
 ลูกแมว 4 แผ่น ลูกม้า 4 แผ่น ลูกนก 4 แผ่น
 ลูกไก่ 4 แผ่น ลูกเป็ด 4 แผ่น ลูกวัว 6 แผ่น

วิธีเล่น

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและปรบมือไปตามจังหวะ "เพลงผักสวนครัว"
2. ครูนำบัตรชื่อสัตว์แต่ละชนิดลูกบดกันแล้วแจกให้นักเรียนทุกคน โดยคำว่าชื่อของบัตรไว้
3. เมื่อเพลงจบหรือครูให้สัญญาณหยุด นักเรียนจะต้องรีบพลิกบัตรของตัวเอง
4. นักเรียนได้บัตรชื่อสัตว์ใบ แล้วให้ร้องเรียกหาเพื่อน (ร้องเสียงสัตว์แต่ละชนิดตามที่

ได้)

5. กลุ่มไหนหาเพื่อน ครบก่อน เป็นฝ่ายชนะ

แบบฝึกหัดครั้งที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย / หน้าข้อถูกและขีดเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ผิด

- 1. ตัวพยัญชนะเต็มบรรทัดแต่สระเขียนครึ่งบรรทัด
- 2. หัวพยัญชนะไม่บอด มีขนาดเท่ากัน
- 3. ตัวหนังสือคัดให้พออ่านได้เท่านั้น
- 4. สระและพยัญชนะเขียนเท่ากันหมดทุกตัว
- 5. สะกดถูกต้องทุกคำไม่ตกหล่น
- 6. หางของตัวอักษรยาวพองาม
- 7. พยัญชนะตัวแรกต้องโตและตัวต่อไปจึงเขียนเล็กลง
- 8. ไม่คำนึงถึงความสะอาดหรือสวยงาม
- 9. ใช้เวลาไม่นานเกินไป
- 10. หางของพยัญชนะยาวและเล่นหางเพื่อความสวยงาม

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิด ครั้งที่ 9 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

สาระสำคัญ การอ่านจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาและได้รับประสบการณ์ทางภาษาดีขึ้น

จุดประสงค์

1. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
2. แต่งประโยคได้ถูกต้อง
3. คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม
4. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา บทอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ให้นักเรียนร้องเพลง "การเล่น" ทบทวนเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากเพลง

ขั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียน ถึงลักษณะของการอ่านในใจร่วมกันสรุปเพื่อจะได้นำไปปฏิบัติในการอ่านบทอ่านเสริม
2. ครูให้นักเรียนอ่านในใจบทอ่านเสริมบทเรียนตามลำพัง โดยครูกำหนดเวลาให้อ่านตอนละ 5 นาที แล้วครูซักถามเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
3. ครูกำหนดคำให้ 10 คำ ให้นักเรียนนำใบแต่งประโยคให้ได้ใจความพร้อมตรวจสอบความถูกต้องยกตัวอย่างประโยคที่นักเรียนแต่งได้ถูกต้องและตัวอย่างประโยคที่ไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง
4. ครูให้นักเรียนคัดข้อความที่นักเรียนชอบ คนละ 1 ตอน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อเรื่องของบะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก 20 คำ คือ หม้อใหญ่, หมูบ้าน, เจ็บไข้, หลานชาย, บะหมี่, ทั้งสิ้น, วันหนึ่ง, เบเกี้ยว, หน้าผน, ต้นหญ้า, หม้อไม้, นั่งพัก, หมูป่า, เสียงดัง, หัวเราะ, หลายตัว, ตกใจ, บินหนี, ลุยอวด, เดิมมา

สื่อการเรียนการสอน

- บทอ่านเสริมบทเรียน เรื่องบะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร
- แบบฝึกหัด

การประเมินผล

- สังเกต การอ่าน และตอบคำถาม
- ตรวจผลงาน

แผนการสอนเพื่อให้เกิดสมบัติ ครั้งที่ 10 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองและการหาคำสัมผัสคล้องจอง

สาระสำคัญ การอ่านบทร้อยกรองจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา

จุดประสงค์

1. อ่านคำคล้องจองได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำคล้องจองในบทร้อยกรองได้
3. หาคำสัมผัสคล้องจองจากบทร้อยกรองได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 80

เนื้อหา คำสัมผัสคล้องจอง คือ คำที่มีเสียงสระเดียวกันหรือมีเสียงสระและตัวสะกดเดียวกัน
บทร้อยกรอง ชื่อ ระวังอันตราย

หนูหนูระวังกาย	อันตรายนั้นแมกมี
ข้ามถนนดูดีดี	รู้จักหนีเมื่อมีภัย
พาพาประโยชน์มี	ใช้ไม่ดีพาพาไหม้
อย่าใช้มือเหย้าไฟ	เชื้อไฟไหม้พันภัยเอย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ ครูนำบทร้อยกรองที่เป็นแผนภูมิติดบนกระดาน ครูให้นักเรียนอ่านต่อกันทีละวรรคแล้วครูก็สนทนาต่อว่า จากบทร้อยกรองที่ครูให้นักเรียนอ่านนั้น ครูได้กำหนดคุณลักษณะอย่างหนึ่งไว้ในใจ แต่ครูจะไม่บอกว่าเป็นอะไร โดยครูจะให้นักเรียน ทายจากตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไป ถ้าตัวอย่างใดตรงกับลักษณะที่ครูกำหนดไว้ครูก็จะบอกว่าใช่ แล้วถ้าตัวอย่างใดไม่มีคุณลักษณะที่ครูกำหนดไว้ ครูก็จะบอกว่าไม่ใช่

ขั้นสอน

1. ครุณาเสนอตัวอย่างข้อความทั้งที่มีคำสัมผัสคล้องจองและข้อความที่ไม่มีสัมผัสคล้องจอง พร้อมทั้งระบุคำตอบ ดังนี้

กาย	-	สบาย	(ใช่).	น้อง	-	หนู	(ไม่ใช่)
มี	-	ดี	(ใช่)	กิน	-	ข้าว	(ไม่ใช่)
พา	-	พา	(ใช่)	เดิน	-	เล่น	(ไม่ใช่)
มี	-	หนี	(ใช่)	ล้ม	-	ลง	(ไม่ใช่)
เพื่อน	-	เตือน	(ใช่)	สมุด	-	หนังสือ	(ไม่ใช่)
ปลา	-	มาหัว	(ใช่)	ทำนา	-	ปลูกข้าว	(ไม่ใช่)
พับเพียบ	-	เรียบร้อย	(ใช่)	พาขับ	-	มองเห็น	(ไม่ใช่)

2. ให้นักเรียนพิจารณาดูตัวอย่างที่ครูบอกว่าใช่ นั้น มีลักษณะอะไรที่เหมือนกันบ้าง ให้หา ลักษณะร่วมกัน ซึ่งทำให้กลุ่มคำพวกนี้เป็นกลุ่มเดียวกัน แล้วนำคำตอบที่นักเรียนคาดคะเนมาระบุ คำตอบจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมว่าตัวอย่างไหน เป็นตัวอย่างที่ใช่ และตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่างที่ไม่ใช่

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเป็นระบุเอง ดังนี้

มะพร้าว	-	เจ้าเดิม	(ใช่)	เสื้อผ้า	-	กางเกง	(ไม่ใช่)
อาหาร	-	การกิน	(ใช่)	คำถาม	-	อะไร	(ไม่ใช่)
ใช้มือ	-	ถือของ	(ใช่)	เข้าออก	-	โรงเรียน	(ไม่ใช่)
โต๊ะครู	-	คู่มือ	(ใช่)	วิชา	-	ความรู้	(ไม่ใช่)
ทาแป้ง	-	แต่งตัว	(ใช่)	ตื่นนอน	-	ล้างหน้า	(ไม่ใช่)

4. ครูให้นักเรียนระบุคุณลักษณะ เฉพาะคือคำที่มีสระและตัวสะกดเดียวกัน จากนั้นช่วยกัน ตั้งชื่อกลุ่มของคุณลักษณะ เฉพาะคือ คำสัมผัสคล้องจอง

5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างข้อความที่มีคุณลักษณะที่ใช่และไม่ใช่ ถ้านักเรียนยกตัวอย่างเองได้แสดงว่าเข้าใจ แต่ถ้านักเรียนยังไม่สามารถยกตัวอย่างได้ครูต้องให้ตัวอย่างเพิ่มเติมอีก

6. วิเคราะห์การคิดหาคำตอบ โดยครูใช้คำถามว่า นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไรในการหาคำตอบ คำตอบที่คาดคะเนไว้มีคำตอบและใช่ไปกี่ครั้งจึงพบคำตอบได้

7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้ก็คือการหาคุณลักษณะเฉพาะของตัวอย่างที่ครูกำหนดไว้นั่นเอง

8. ครูจัดแผนภูมิร้อยกรองบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วให้ช่วยกันหาคำสัมผัสคล้องจองจากร้อยกรอง

9. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำสัมผัสคล้องจอง โดยครูเป็นคนเริ่มต้นนำให้กลุ่มละ 1 ชุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำสัมผัสคล้องจอง

ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- บทร้อยกรอง

การประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมต่อไปนี้

- การร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 10

ให้เติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

โดยให้หาคำที่สัมผัสคล้องจองเติมลงในช่องทางซ้ายมือและคำที่ไม่สัมผัสคล้องจองในช่องทางขวามือ

คำสัมผัสคล้องจอง (ซ้าย)			คำที่ไม่สัมผัสคล้องจอง (ไม่ซ้าย)		
1.	ไป	-	1.	ให้	-
2.	ต้อน	-	2.	พูด	-
3.	เขียน	-	3.	ผ่าน	-
4.	โรย	-	4.	ของ	-
5.	บวด	-	5.	บ้าน	-
6.	สั่งสอน	-	6.	สะอาด	-
7.	อ่านเขียน	-	7.	นิ้วมือ	-
8.	ประตุ	-	8.	อยู่วัด	-
9.	ไฟฟ้า	-	9.	มีเหา	-
10.	สีดำ	-	10.	หนังสือ	-

แผนการสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ครั้งที่ 11 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การสร้างประสบการณ์ในการฟัง

สาระสำคัญ เมื่อเป็นผู้ฟัง จะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี มีมารยาทซึ่งจะทำให้เข้าใจเรื่องราวที่ฟังได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์

1. บอกการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดีได้
2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดีได้
3. ฟังเรื่องแล้วตอบคำถามได้
4. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟังและการฟังเรื่องราวได้

ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 80

เนื้อหา

ข้อปฏิบัติในการเป็นผู้ฟังที่ดี

- บรรเทาให้เกียรติแก่ผู้พูดเมื่อผู้พูดปรากฏตัว
- ตั้งใจฟังและเงี่ยบามขณะที่ฟัง
- ไม่แสดงความเบื่อหน่ายหรือลุกออกจากที่
- ยิ้มแสดงความพอใจ
- เก็บความรู้สึกไว้เมื่อไม่พอใจ
- ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม
- บรรเทาเมื่อผู้พูดพูดจบ
- ไม่พูดคุย ส่งเสียงดัง

ฟังเรื่องราวแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

- เนื้อหาบทที่ 4 เรื่องสองพี่น้อง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ครูสนทนากับนักเรียนโดยการเล่านิทานเรื่อง ม้ากับลา เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการให้เกียรติและการอยู่ร่วมกัน

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาต่อจากเรื่องที่ครูเล่าให้นักเรียนฟังไปแล้วนั้น คุณลักษณะอย่างหนึ่งที่ครูกำหนดไว้แน่ชัด และจะให้นักเรียนลองทายดูจากตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไปนี้ ถ้าตัวอย่างไหนมีคุณลักษณะที่ตรงกับครูกำหนดไว้ ครูก็จะบอกว่าใช่ และถ้าตัวอย่างไหนไม่ตรง ครูก็จะบอกว่าไม่ใช่

- บรรยายให้เกียรติแก่ผู้พูด เมื่อผู้พูดปรากฏตัว (ใช่)
- ส่งเสียงให้ ฮา เมื่อได้ฟังเรื่องที่ไม่น่าชอบใจ (ไม่ใช่)
- ตั้งใจฟัง (ใช่)
- พูดโต้แย้งขณะที่ผู้อื่นพูด (ไม่ใช่)
- นำงานอื่นเข้ามาทำในขณะที่ฟัง (ไม่ใช่)
- ลุกเดินเข้าออกโดยไม่ขออนุญาต (ไม่ใช่)
- ยิ้มแสดงความพอใจ (ใช่)
- ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม (ใช่)
- นั่งและเอนให้สะดวกในขณะที่ฟัง (ไม่ใช่)

2. จากตัวอย่างที่ครูให้นี้ ให้นักเรียนลองสังเกตตัวอย่างที่ครูว่าใช่ ดูว่ามีอะไรที่เหมือนกันที่ทำให้กลุ่มตัวอย่างพวกนี้จัดอยู่ในพวกเดียวกันแล้วคาดคะเนคำตอบไว้ จากนั้นนักเรียนลองเอาคำตอบที่คาดคะเนไว้มาเป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามที่ครูจะให้เพิ่มเติมต่อไปนี้ เป็นตัวอย่างที่ใช่หรือไม่ใช่

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนเป็นคนระบุคำตอบเอง ดังนี้

- ไม่พูดคุย ส่งเสียงดัง (ใช่)
- เก็บความรู้สึกไว้เมื่อไม่พอใจ (ใช่)
- พูดสอดแทรกขณะที่ผู้อื่นยังพูดไม่จบ (ไม่ใช่)
- บรรยายเมื่อผู้พูด พูดจบ (ใช่)

4. นักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะและตั้งชื่อรวมที่ได้คือ การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการฟังที่ดี
5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเอง ทั้งตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่ แต่ถ้านักเรียนยังยกตัวอย่างไม่ได้ ครูต้องให้ตัวอย่างเพิ่มเติม แล้วครูคิดแผนภูมิการปฏิบัติตนในการฟังให้นักเรียนอ่าน
6. ครูใช้คำถามในการวิเคราะห์หาคำตอบของนักเรียน เช่น นักเรียนมีวิธีการคิดอย่างไรสังเกตจากอะไร คาดคะเนคำตอบไว้ก็ข้อจึงพบคำตอบ
7. ครูอ่านเนื้อหาบทที่ 4 ให้นักเรียนฟัง เน้นย้ำเรื่องการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี
8. ให้นักเรียนตอบคำถามเมื่อครูอ่านจบในแต่ละตอน
9. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องซ้ำติดต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี

ขั้นวัดผล ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- แถบข้อความ เรื่องเกี่ยวกับการฟัง
- บทเรียนที่ 4 เรื่องสองพี่น้อง

การประเมินผล

โดยประเมินจากพฤติกรรมต่อไปนี้

- ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- พฤติกรรมในการฟังขณะที่เรียน

นิทานเรื่องม้าและลา

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพ่อค้าคนหนึ่งเดินทางจากเมืองหนึ่งไปสู่อีกเมืองหนึ่งด้วยการบรรทุกสิ่งของทั้งหมดควาวันหลังลา

วันหนึ่งพ่อค้าได้ซื้อม้าที่ส่งางามมาตัวหนึ่ง ทั้งสามเดินทางไปด้วยกัน แต่ ไร้ะ ไร้ ช่างไม่ยุติธรรมเลย สิ่งของสัมภาระทั้งหมดก็ยังคงอยู่ที่ลา ด้วยความเหนื่อยแสนเหนื่อยากลั้หมดแรง ลาจึงเอ่ยกับม้าว่า "ท่านม้าผู้ส่งางาม ข้ารู้สึกเหนื่อยเหลือเกิน ท่านช่วยแบ่งเบาสัมภาระไปบ้างสิ"

"หึหะ เจ้าเป็นลาก็ต้องบรรทุกสิ่งของต่ำ้อยเช่นนี้ ข้าเป็นม้าส่งางามจะไปทำอย่างเจ้าไม่ได้หรอก" ในที่สุดลาก็ทนแบกสิ่งของสัมภาระจนหมดแรง "โธ้ย ไม้ไหวแล้ว" ลาล้มลงด้วยความเหนื่อยล้าเกินกำลัง สิ้นใจทันที

พ่อค้าจึงนำสัมภาระทั้งหมดวางลงบนหลังม้าแทน ไม่เพียงเท่านั้นพ่อค้ายังขึ้นไปขี่เจ้าม้าอีกด้วย

เจ้าม้าจึงรู้สึกสำนึกผิด ถ้าหากช่วยแบ่งสัมภาระจากลาตั้งแต่ตอนแรกคงไม่เหนื่อยมากเช่นนี้

จากวารสารกุลสตรี

แบบฝึกหัดครั้งที่ 11

ให้นักเรียนภาาเครื่องหมาย ข กับอักษร ก ข หรือ ค ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เมื่อเพื่อนออกมาพูดหน้าชั้น สิ่งแรกที่คุณควรทำคือข้อใด
 - ก. ทักทายผู้พูด
 - ข. ประมมือต้อนรับ
 - ค. ไม่สนใจ
2. การฟังที่ดีควรฟังอย่างไร
 - ก. ฟังไปคุยไป
 - ข. ฟังบ้างคุยบ้าง
 - ค. ฟังอย่างสนใจ
3. ในการฟังกิริยาอะไรที่ควรแสดง
 - ก. มองหน้าผู้พูด
 - ข. พุดคัตค้าน
 - ค. พุดสอดแทรก
4. ในขณะที่ฟังคนอื่นพูด ควรทำอย่างไร
 - ก. นอนฟังอย่างสบาย
 - ข. หยิบงานอื่นออกมาทำ
 - ค. ตั้งใจฟังมองตาผู้พูด
5. ถ้าคุยกันในขณะที่ฟังผู้อื่นพูดแสดงว่าคนที่คุยเป็นคนอย่างไร
 - ก. มีความรู้
 - ข. ขาดมารยาท
 - ค. มีศีลธรรม

6. ถ้ามีปัญหาคงถามผู้พูดควรถามอะไร

- ก. ถามทันที
- ข. เมื่อไรก็ได้
- ค. เมื่อผู้พูดเปิดโอกาส

7. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติ

- ก. ตะโกนถามเสียงดัง
- ข. ขออนุญาตเมื่อจะเข้าหรือออกจากที่
- ค. ไม่พูดคุยกันขณะฟัง

8. ใครเป็นผู้ที่มีมารยาทที่ดีในการฟัง

- ก. สุดาวิจารณ์ผู้พูดขณะที่ฟัง
- ข. วิชาอ่านหนังสือการ์ตูนขณะฟัง
- ค. นารีนั่งเงิบ ๆ ในขณะฟัง

9. เมื่อเพื่อนให้ ฮา และส่งเสียงดังในขณะฟังนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ทำตามเพื่อน
- ข. ดักเตือนไม่ให้เพื่อนทำ
- ค. บอกให้ผู้พูดหยุดพูด

10. แม้อย่างเป็นสุขเมื่อเห็นยอดจูงมือน้องหนูไปบ้านยาย เพราะเหตุใด

- ก. เพราะน้องหนูน่ารัก
- ข. เพราะจะมีคนอาสาเอาหมากไปให้ยาย
- ค. เพราะทั้งสองเป็นพี่น้องที่รักกัน

แผนการสอนเพื่อให้เกิดสมบัติ ครั้งที่ 12 เวลา 3 คาบ

เรื่อง คำหม่อมที่มี ห เป็นอักษรนำ และมีตัวสะกด

สาระสำคัญ อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำและมีตัวสะกดได้ถูกต้องและแม่นยำ จะช่วยให้เกิดทักษะ
และพัฒนาการการใช้ภาษาเพิ่มขึ้น

จุดประสงค์

1. บอกคำที่มี ห เป็นอักษรนำได้
2. อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำได้
3. เขียนคำที่มี ห เป็นอักษรนำได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา

- คำยาก 2 คำ คือ สุข อากาศ
- คำหม่อมที่มี ห เป็นอักษรนำ 19 คำ

กุหลาบ	ข้าวเหนียว	คนแปลกหน้า	เจ้าหมึก
น้องหนู	สีเหลือง	เสื่อกันหนาว	หน้าหนาว
หนูน้อย	หมวกแดง	หมวก	หมอก
หมอน	หมอบ	หมาก	หยิบ
หลอกลวง	หลัง	หวัด	

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูเสนอคำใหม่ให้นักเรียนอ่านทีละคำบนกระดาน แล้วถ้าคำไหนอ่านไม่ได้ครูอ่านนำ ฝึก
ให้อ่านแบบแจกลูก

ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากคำที่ครูให้นักเรียนอ่านไปแล้วนั้น ครูได้กำหนดคุณลักษณะอย่างหนึ่งไว้แล้วซึ่งครูจะไม่บอกว่าเป็นอะไร แต่จะให้นักเรียนทายดูจากบัตรคำ ซึ่งครูจะให้อ่าน ถ้าตัวอย่างไหนตรงกับคุณลักษณะที่ครูกำหนดไว้ ครูก็จะบอกว่าใช่ และถ้าตัวอย่างไหนไม่ตรงครูก็จะบอกว่าไม่ใช่ จากนั้น ครูให้ตัวอย่างของคำที่มี ห เป็นอักษรนำ และคำอ่านที่ไม่ใช่ ห นำ

หวัด	(ใช่)	สบาย	(ไม่ใช่)
หลัง	(ใช่)	นิทาน	(ไม่ใช่)
หมอก	(ใช่)	ทำนา	(ไม่ใช่)
หมาก	(ใช่)	ดินสอ	(ไม่ใช่)
หมอบ	(ใช่)	ปากกา	(ไม่ใช่)
หมวก	(ใช่)	นาฬิกา	(ไม่ใช่)
หลอกหลวง	(ใช่)	พฟ้า	(ไม่ใช่)
หมวกแดง	(ใช่)	สะอาด	(ไม่ใช่)
หนูน้อย	(ใช่)	กินข้าว	(ไม่ใช่)
หน้าหนาว	(ใช่)	ยิ้มแย้ม	(ไม่ใช่)
สีเหลือง	(ใช่)	อาหาร	(ไม่ใช่)

2. ให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่างที่ใช่ว่ามีอะไรบ้างที่เหมือนกันซึ่งทำใหกลุ่มคำเหล่านี้จัดอยู่ในพวกเดียวกันแล้วให้คาดคะเนคำตอบไว้จากนั้นให้เอาคำตอบที่คาดคะเนไว้นั้นมาเป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมต่อไป

3. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเป็นคนระบุเอง ดังนี้

หมอน	(ใช่)	เดินเล่น	(ไม่ใช่)
หมวก	(ใช่)	ไม้กวาด	(ไม่ใช่)
เสื้อกันหนาว	(ใช่)	ต้นไม้	(ไม่ใช่)
น้องหนู	(ใช่)	กุศล	(ไม่ใช่)
เจ้าหมึก	(ใช่)	ตะกร้า	(ไม่ใช่)
คนแปลกหน้า	(ใช่)	พื้นดิน	(ไม่ใช่)

ข้าวเหนียว (วช) สะพาน (วมาช)

กุหลาบ (วช) กระเป๋ (วมาช)

4. ครูให้นักเรียนระบุลักษณะเฉพาะของมโนคติ คือ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ และมีตัวสะกด

5. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเองทั้งตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่ หลังจากให้นักเรียนได้บอกถูกต้องแล้ว

6. ครูถามให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดหาคำตอบ

- นักเรียนพิจารณาจากตรงไหนจึงมองเห็นคุณลักษณะเฉพาะได้
- คำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้มีกี่คำตอบ
- นักเรียนตอบไปกี่ครั้งจึงหาคำตอบที่ถูกต้องได้

7. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกกระดาษเปล่าให้แต่ละกลุ่มแล้วให้ช่วยกันหาคำตอบที่มี ห นำ ให้เวลา 10 นาที กลุ่มไหนหาได้มากและถูกต้องที่สุดเป็นฝ่ายชนะ แล้วให้นักเรียนอ่านคำยากจากบัตรคำ

8. อ่านคำยากในบทเรียน ครูเน้นที่ตัวสะกดและให้นักเรียนจำเป็นคำ

9. ครูนำแถบการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดให้นักเรียนดูและอ่านตามครูดังนี้

หาย	ห่าน	ห้าย
หมาย	หมาย	หม้าย
หมอน	หม่อน	หม้อน
หวาน	หว่าน	หว่าน

10. ครูให้นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์จากหนังสือเรียนจากคำว่า หมอน จนถึง คำว่าหวาน

11. นักเรียนอ่านเป็นคำตั้งแต่คำว่าหมอน จนถึงคำว่า ห่างแห่ง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มี ห เป็นอักษรนำ คือ คำที่มี หง หม หน หย หร หล หญ หว เป็นพยัญชนะต้นของคำ

ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- แถบการผันวรรณยุกต์
- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตจากการตอบคำถาม
- จากการตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดครั้งที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x กับอักษร ก ข หรือ ค ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นคำที่มี ห เป็นอักษรนำ
 - ก. หายห่วง
 - ข. หาบพาม
 - ค. หน้าหนาว
2. ข้อใดเขียนผิด
 - ก. อดหยาก
 - ข. หลงทาง
 - ค. โถหว่าน
3. คำในข้อใดเขียนถูก
 - ก. อยากไย่
 - ข. หลอดใต้
 - ค. จดหมาย
4. คำในข้อใดเขียนต่างไปจากพวก
 - ก. ห่วงหา
 - ข. หลาน
 - ค. เพี้ยบ
5. "เขาปลุกต้น ไว้หลายต้น"

ตรงช่องว่างควรเติมคำในข้อใด

 - ก. หมอน
 - ข. หม่อน
 - ค. หม้อน
6. เสียงระฆังดัง
 - ก. ห่วงเห่ง
 - ข. ห่างเห่ง
 - ค. ง่างเง่ง
7. "พูดคำยียบ" คำที่ขีดเส้นใต้กับคำในข้อใด
 - ก. ยาบ
 - ข. หยาบ
 - ค. หนาบ
8. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. ไพม่
 - ข. ไพหม่
 - ค. ไพหมั
9. ข้อใดจัดอยู่ในพวกเดียวกับคำว่า หลวม
 - ก. หลล
 - ข. หลาย
 - ค. หอบ
10. ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. ต้นหย้า
 - ข. ต้นย่า
 - ค. ต้นหญ้า

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิด ครั้งที่ 13 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การอ่านในใจและจับใจความสำคัญของบทเรียน

สาระสำคัญ การอ่านในใจเป็นการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง การปฏิบัติให้ถูกต้องตามลักษณะ การอ่านในใจที่ดี จะช่วยให้อ่านได้เร็วและจับใจความได้มาก

จุดประสงค์

1. อ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 80

เนื้อหา

บทที่ 4 เรื่องสองพี่น้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ "ลักษณะการอ่านในใจที่ดีนั้นจะต้องทำอย่างไรบ้าง" เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมจากที่เคยเรียนมาแล้วและจะได้ใช้เป็นข้อปฏิบัติในการอ่านในใจที่ครูจะให้อ่านต่อไป ให้นักเรียนช่วยกันบอกเป็นข้อ ๆ ครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรคำใหม่จากบทเรียนมาให้เด็กเรียนอ่านและให้รู้ความหมายของคำใหม่
2. ครูให้นักเรียนดูภาพหนังสือบทที่ 4 แล้วอ่านคำและประโยคใต้ภาพเพื่อรู้ความหมายของคำด้วยภาพ
3. ให้นักเรียนอ่านในใจตามลักษณะของการอ่านในใจที่ดี โดยครูกำหนดเวลาให้อ่านในใจตอนละ 5 นาที

4. เมื่อหมดเวลาในแต่ละตอน ครูซักถามให้นักเรียนตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน
5. ให้นักเรียนเล่าเรื่องทั้งหมดต่อกันคนละ 1 ประโยค ตามความเข้าใจ
6. ครูและนักเรียนร่วมกันวิจารณ์ถึงการกระทำและนิสัยของตัวละคร สรุปข้อคิดที่ได้จากตัวละครในเรื่อง ครูเน้นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เช่น
 - หลังจากตื่นนอนแล้วอย่าทำอะไรบ้าง
 - การกระทำของยอดดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ทำไมยอดจึงต้องไปบ้านยายกับน้องหนูด้วย
 - นักเรียนชอบการกระทำของใครบ้าง เพราะเหตุใด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน บทเรียนและเกี่ยวกับลักษณะการอ่านในใจที่ดี ครูสรุปใจความสำคัญของเรื่องบนกระดานให้นักเรียนอ่านและคัดลงในสมุด

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำใหม่
- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- จากการตอบคำถาม
- จากคะแนนตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดครั้งที่ 13

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - ก. ยอดเป็นเด็กดี ตั้งแต่เข้าช่วยแม่ทำงาน
 - ข. แม่ช่วยเก็บที่นอนหมอนมุ้งให้ยอด
 - ค. อากาศอบอุ่นยอดชอบใส่เสื้อกันหนาว
2. "เจ้าหมึก" หมายถึงข้อใด
 - ก. นก
 - ข. แมว
 - ค. หมา
3. แม่ของยอดไปซื้อของที่ไหน
 - ก. ที่ตลาด
 - ข. ทำน้ำ
 - ค. ศูนย์การค้า
4. ทำไมยอดจึงไม่ให้น้องหนูไปบ้านยายคนเดียว
 - ก. บ้านยายอยู่ไกลมาก
 - ข. กลัวคนแปลกหน้ามาหลอกลวง
 - ค. น้องหิวของหนัก
5. แม่ซื้ออะไรมาฝากยาย
 - ก. ข้าวเหนียว
 - ข. มะขามหวาน
 - ค. หมาก
6. ยอดสวมหมวกให้น้องหนู เพื่ออะไร
 - ก. ไม่ให้เป็นหวัด
 - ข. ให้เหมือนหนูน้อยหมวกแดงงานนิทาน
 - ค. ใส่กันแดด
7. หลังจากเสร็จงาน ยอดชอบทำอะไร
 - ก. ตกปลา
 - ข. ปลุกต้นไม้
 - ค. อ่านหนังสือ
8. ยอดสัญญาว่าจะเล่านิทานเมื่อไร
 - ก. หลังเลิกเรียน
 - ข. หลังกลับจากบ้านยาย
 - ค. ก่อนนอน
9. ครอบครัวของยอด มีลักษณะอย่างไร
 - ก. รู้จักรับผิดชอบ รักรักห่วงใย
 - ข. แข่งขัน เสียสละ
 - ค. อดทน เอื้อเฟื้อ
10. คำว่าสองพี่น้อง หมายถึงใคร
 - ก. ยอดกับกิ่ง
 - ข. พลอยกับประกาย
 - ค. ยอดกับน้องหนู

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิด ครั้งที่ 14 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การอ่านสะกดคำในบทเรียน คำที่สะกดด้วยมาตราแม่มก แม่มก

สาระสำคัญ การสะกดคำด้วยมาตราตัวสะกดตามมาตราต่าง ๆ และสามารถจำแนกได้ว่าอยู่ในมาตราใด ๆ ได้ จะช่วยให้เขียนคำได้ถูกต้องแม่นยำ

จุดประสงค์

1. อ่านคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่มก และแม่มกได้
2. เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่มก และแม่มกได้
3. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำที่สะกดด้วยมาตราแม่มก และแม่มกได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา

1. คำที่สะกดด้วยมาตราแม่มก
 - คำที่มี ก เป็นตัวสะกดเป็นคำในมาตราแม่มก เช่น
ตกปลา ลวกผัก ครึ่งซีก ขกมวย สกปรก ดอกไม้ หลากสี จากใบ หลีกเลียง
แจกลื้อ ตากแดด จอกแหน
2. คำที่สะกดด้วยมาตราแม่มก
 - คำที่มี ค เป็นตัวสะกดเป็นคำในมาตราแม่มก เช่น
ขัดเจน ลมพัด บาดแผล เลื้อยขาด เข็มขัด หวาดกลัว แผลเสียง น้ำลด วัดตัว
ไม่พูด จอดรถ เขี่ยดซา มีเลือด วาดใหม่ หาคัด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำต่าง ๆ ในภาษาไทย ซึ่งχώวมงที่แล้ว เราได้เรียน

เกี่ยวกับอักษรนำไปแล้ว ชั่วคราวนี้ ครูมีกลุ่มคำพวกหนึ่งกำหนดไว้ว่าใจ ซึ่งครูจะให้นักเรียนลองทายดูว่ากลุ่มคำพวกนี้เป็นกลุ่มคำประเภทใด โดยครูจะให้ตัวอย่างต่อไป ถ้าตัวอย่างใด มีคุณลักษณะตรงกับที่ครูกำหนดไว้ ครูก็จะบอกว่าใช่ และถ้าไม่ตรงกับที่ครูกำหนดไว้ครูก็จะบอกว่าไม่ใช่

ขั้นสอน

1. ครูเสนอบัตรคำตัวสะกดแม่กกและคำที่สะกดด้วยมาตราอื่นให้นักเรียนอ่าน โดยครูอ่านสะกดคำให้นักเรียนอ่านตามให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบุคำตอบดังนี้

ชกมวย	(๖)	ำห้หมอน	(๖)
สกปรก	(๖)	อ่านเขียน	(๖)
ดอกไม้	(๖)	งุมมือ	(๖)
หลากสี	(๖)	มะขาม	(๖)
จากใบ	(๖)	เดินน้ำ	(๖)
เรียกหา	(๖)	โปตลาด	(๖)
ลูกโลก	(๖)	แมวน้ำ	(๖)
กักไว้	(๖)	ทิศเหนือ	(๖)

2. จากตัวอย่างที่ครูให้ นักเรียนลองพิจารณาตัวอย่างที่ซ้ำว่ามีคุณลักษณะอะไรที่เหมือนกันบ้างที่ทำให้กลุ่มคำพวกนี้เป็นพวกเดียวกัน นักเรียนลองคาดคะเนคำตอบไว้ แล้วนำคำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้เป็นเกณฑ์ในการตอบคำถาม จากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มว่าเป็นตัวอย่างที่ซ้ำหรือไม่ซ้ำ

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม โดยนักเรียนเป็นคนระบุเอง ดังนี้

จอกแทน	(๖)	กินข้าว	(๖)
หัวเผือก	(๖)	ใบโพ	(๖)
แจกเสื่อ	(๖)	ถอนหัว	(๖)
ตากแดด	(๖)	เกรงกลัว	(๖)
เสกเป่า	(๖)	หน้าที่	(๖)
ตกใจ	(๖)	รองเท้า	(๖)

4. ให้นักเรียนระบุลักษณะเฉพาะและตั้งชื่อสมบัติ คือ คำที่สะกดด้วยมาตราแม่มก
5. หลังจากนักเรียนระบุลักษณะเฉพาะได้แล้ว ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างของคำเองทั้งที่เป็นคุณลักษณะที่ใช่และคุณลักษณะที่ไม่ใช่
6. ครูใช้วิธีการถามเพื่อวิเคราะห์คำตอบของนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการคิดหาคำตอบ
 - นักเรียนสังเกตอย่างไรจึงค้นพบคำตอบได้
 - นักเรียนคาดคะเนคำตอบไว้กี่คำตอบและใช้ใบที่คำตอบจึงพบคำตอบได้
7. ครูสนทนาต่อว่า เราลองมาทำอีกตัวอย่างหนึ่งโดยใช้วิธีเดียวกันกับตัวอย่างที่ทำไปแล้ว จากนั้น ครูนำบัตรคำที่สะกดด้วยแม่มก และสะกดด้วยมาตราแม่อื่น ๆ ให้นักเรียนอ่านและสะกดคำที่ละคำ พร้อมครูระบุคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ดังนี้

ชัดเจน	(ใช่)	น้อยใจ	(ไม่ใช่)
ลมพัด	(ใช่)	ประปา	(ไม่ใช่)
บาดแผล	(ใช่)	โดยสาร	(ไม่ใช่)
เสื่อขาด	(ใช่)	เดินไป	(ไม่ใช่)
เข็มขัด	(ใช่)	หนามดำ	(ไม่ใช่)
หวาดกลัว	(ใช่)	นายพราน	(ไม่ใช่)
แมดเสียง	(ใช่)	จอมปลวก	(ไม่ใช่)
น้ำลด	(ใช่)	นักเรียน	(ไม่ใช่)
วัดตัว	(ใช่)	เกรงกลัว	(ไม่ใช่)
ไม่พูด	(ใช่)	กรอกน้ำ	(ไม่ใช่)

8. ให้นักเรียนหาลักษณะร่วมของคำเหล่านี้ว่า มีอะไรที่เหมือนกันบ้างพอที่จะจัดเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยใช้วิธีเดียวกันกับที่ทำไปแล้วให้คาดคะเนคำตอบไว้

9. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนระบุเอง ดังนี้

โสด	(ใช่)	มีแหวน	(ไม่ใช่)
จอตรด	(ใช่)	น้ำกลั่น	(ไม่ใช่)
เหยียดขา	(ใช่)	กางเกง	(ไม่ใช่)

มีเลือด	(๖๕)	งานมาก	(๖๖๕)
วาดาหม่	(๖๕)	เส้นผม	(๖๖๕)
หัตถม	(๖๕)	คินสอ	(๖๖๕)

10. ครูให้นักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะและช่วยกันตั้งชื่อสมบัติที่ได้
11. นักเรียนยกตัวอย่างเองทั้งตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่
12. ครูถามถึงวิธีการคิดหาคำตอบที่คาดคะเนไว้และจำนวนคำตอบที่ใช้ไป
13. ให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหัดที่สะกดด้วย ก ด ในบทเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องตัวสะกดมาตราแม่กก แม่กด

ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- หนังสือเรียน
- แบบฝึกหัด

การประเมินผล

โดยการประเมินจากพฤติกรรมต่อไปนี้

- การตอบคำถาม
- ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- คะแนนจากการทำแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดครั้งที่ 14

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทับอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดมีตัวสะกดตามแม่กทุกคำ
 - ก. กิน - เผ็ด
 - ข. บลูก - ผัก
 - ค. เลี้ยง - น้อง
2. ผักกาด มีตัวสะกดเหมือนคำในข้อใด
 - ก. กั้นไว้
 - ข. มีผม
 - ค. ถูกผิด
3. คำในข้อใดมาช้ตัวสะกดตามแม่ก
 - ก. ชูตลบ
 - ข. ปีกนก
 - ค. บ่ารก
4. ไว้นวด ตัวสะกดคือข้อใด
 - ก. ด
 - ข. ว
 - ค. หน
5. โปรดลงนาม คำที่ขีดเส้นใต้ มีตัวสะกด
ในมาตราใด
 - ก. แม่กก
 - ข. แม่กค
 - ค. แม่กน
6. หมอ - อ้ว - กอ - คือคำในข้อใด
 - ก. หมอก
 - ข. หมัก
 - ค. หมวก
7. คำในข้อใดสะกดได้ถูกต้อง
 - ก. กัด -- กอ-ไม้หันอากาศ-คอ-กัด
 - ข. กัด -- กอ-อะ-คอ-กัด
 - ค. กัด -- กอ-คอ-กต
8. กระโดดตึกสูงสิบเจ็ดชั้น ขัดยอกไปทั้งตัว
ข้อความที่ขีดเส้นใต้มีคำที่สะกดด้วยแม่กกกี่คำ
 - ก. 2 คำ
 - ข. 3 คำ
 - ค. 4 คำ
9. จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ในข้อ 8 มีคำที่
สะกดด้วยแม่กค กี่คำ
 - ก. 2 คำ
 - ข. 3 คำ
 - ค. 4 คำ
10. คำที่สะกดด้วยแม่กค คือข้อใด
 - ก. นิ้วเดียว
 - ข. นิตพุด
 - ค. เสียขาย

แผนการสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ครั้งที่ 15 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การสะกดคำในบทเรียน คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ

สาระสำคัญ การสะกดคำได้ถูกต้องและสามารถจำแนกตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ ได้จะช่วยให้
อ่าน เขียน และใช้คำได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

1. อ่านสะกดคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบได้
2. เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบได้
3. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่กบ ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา

การสะกดคำมาตราแม่กบ

- คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตราแม่กบ เช่น

กุหลาบ รับรู้ ป่าทิพย์ ทุบดิน ลูบหน้า เจ็บคอ เล็บมือ เจ็บแสบ เช่าเจ็บ
แบบแผน สอบสวน เรียบร้อย เกือบใบ เบรียบเทียบ โพธิ์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนว่าชั่วโมงนี้ครูจะแนะนำกลุ่มคำชนิดหนึ่ง นักเรียนอยากทราบหรือไม่
ว่าเป็นกลุ่มคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากบัตรคำที่ครูจะให้อ่านต่อไป ถ้าตัวอย่างไหนมี
คุณลักษณะตรงกับที่ครูกำหนดไว้ครูจะบอกว่าใช่ แต่ถ้าตัวอย่างไหนไม่ตรงกับที่ครูกำหนดไว้ครูก็จะ
บอกว่าไม่ใช่

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จากนั้นครูเสนอบัตรคำให้นักเรียนอ่านทีละกลุ่มพร้อมทั้งสะกดคำให้ถูกต้อง โดยนักเรียนมีทั้งคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบ และมาตราอ่าน ๆ พร้อมทั้งครูระบุคำตอบ

ถูกลาบ	(วช)	ห้ามทำ	(วมาช)
รับรู้	(วช)	แก้วน้ำ	(วมาช)
รีบไป	(วช)	กรรไกร	(วมาช)
ป่าทึบ	(วช)	รองเท้า	(วมาช)
ทุดิน	(วช)	ข้อความ	(วมาช)
ลูปหน้า	(วช)	ฝึกหัด	(วมาช)
เจ็บคอ	(วช)	เดินมา	(วมาช)
เล็มมือ	(วช)	ตัวอย่าง	(วมาช)
เจ็บสว	(วช)	เดินไป	(วมาช)
เข้าเจ็บ	(วช)	การอ่าน	(วมาช)
เย็บผ้า	(วช)	สะกด	(วมาช)

2. ให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่างที่ชี้ดูว่า มีลักษณะอะไรบ้างที่เหมือนกัน และให้หา
ลักษณะร่วมกันที่ทำให้ตัวอย่างเหล่านี้เป็นพวกเดียวกัน นำคำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้ มารับ
คำตอบจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมว่า ตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่างที่ชี้ และตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่าง
ที่ชี้มาช

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเป็นคนระบุคำตอบเอง ดังนี้

แบบแผน	(วช)	เลี้ยงดู	(วมาช)
สอบสวน	(วช)	แปลงร่าง	(วมาช)
เรียบร้อย	(วช)	หนาวเย็น	(วมาช)
เปรียบเทียบ	(วช)	ปล่อยมือ	(วมาช)
หับเพียบ	(วช)	สลายตัว	(วมาช)
โหด	(วช)	สายตา	(วมาช)

4. ให้นักเรียนระบุลักษณะเฉพาะและตั้งชื่อมนต์ คือ คำที่สะกดมาตราแม่กบ
5. ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันยกตัวอย่างเอง ทั้งที่เป็นตัวอย่างที่ใช่และไม่ใช่
6. วิเคราะห์การคิดหาคำตอบของนักเรียน โดยใช้คำถามว่า
 - นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไรในการคิดหาคำตอบ
 - นักเรียนคาดคะเนคำตอบในการหาคุณลักษณะเฉพาะไว้อย่างไรและใช้ใบเท่าไรจึง

พบคำตอบ

7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำตอบที่นักเรียนคาดคะเนไว้นั้นก็คือ การหาคุณลักษณะของตัวอย่างที่ครูกำหนดไว้นั่นเอง

8. ให้แต่ละกลุ่มค้นหาคำที่สะกดด้วย บ ในเวลา 5 นาที กลุ่มไหนค้นได้มากและถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ นำผลงานมาเฉลยบนกระดานแล้วฝึกอ่านให้คล่อง

9. ครูจัดทำฉลากให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มมาจับกลุ่มไหนที่ได้คำสั่งให้หาคำที่เป็นตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ ก็ให้ค้นหภายใน 5 นาที แล้วนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

10. ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนสรุปคำที่สะกดด้วย บ เป็นคำในมาตราแม่กบ
- ร่วมกันสรุปคำที่สะกดในมาตราอื่นทั้งหมด คือ แม่กง กน กม เกย เกอว กก กค

และสรุปเป็นกฎเกณฑ์

ขั้นวัดผล

ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรคำ
- ฉลากมาตราตัวสะกด

การประเมินผล

- การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล
- ความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 15

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย x ทับอักษร ก ข หรือ ค ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

-
- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. คำว่า บลอบาจ ตัวสะกดคือข้อใด | 4. พื้นถนนมี.....เลย ควรเติมคำในข้อใด |
| ก. บ | ก. ร่วม |
| ข. บ | ข. รับ |
| ค. จ | ค. เรียบ |
| 2. คำในข้อใดตัวสะกดไม่เข้าพวก | 5. คำที่มีตัวสะกดตามแม่กบคือข้อใด |
| ก. กราบพระ | ก. เก่งจริง |
| ข. ประเดี๋ยว | ข. นมนอบ |
| ค. ข้าวเหนียว | ค. ก้อนนอน |
| 3. ข้อใด <u>ไม่มี</u> คำที่สะกดด้วยแม่กบ | 6. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยแม่กบ |
| ก. บันทึก | ก. บ้านบุญเขา |
| ข. ตอบได้ | ข. ใบเก็บดอกไม้ |
| ค. ฟ้ายแลบ | ค. แม่ไก่กกไข่ |
-

ตอนที่ 2 จากข้อ 7-12 เลือกคำที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างให้ได้ความ

คนแบบลกหน้า เขยิบ หมอบ อบอุ่น หยิบ รับ เล็บ วัดตัว ลูบ เข้าเจ็บ แปลกใจ

7. เราส่เสือกัณหานวหน้าหนาวทำห้
8. เขา เสือกัณหาวาห้แม่
9. เขาเดินไม่ระวังเกือบ ลูกเบ็ด
10. เขาห้ข้างมา
11. เจ้าหม็กนอน อยู่ข้างแม่
12. เขาเห็น ที่ตลาด

แผนการสอนเพื่อให้เกิดสมบัติ ครั้งที่ 16 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การอ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกด และการอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกด

สาระสำคัญ การอ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดและอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดได้ถูกต้องคล่องแคล่ว จะทำให้เกิดทักษะในการใช้ภาษา

จุดประสงค์

1. อ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดและอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
 2. เขียนคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดและคำที่ผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
 3. สะกดคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดและคำที่ผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
 4. ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดและผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
- อย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา

- คำที่มี ห เป็นอักษรนำ มีตัวสะกด

หงอน หงอย หงาย หนวก หนอน หนั่ง เหนียว เหน็บ หนีบ หนวด หมด หมอน หมด
หมาก หมุน เหมือน หมาย หยด หลับ หยิบ หวัด แหวน

อ่านเป็นคำ จดหมาย หงายมือ หลอดด้าย ไว้หนวด ทำหมอน นอนหลับ ถือหมาก
หยากไย่ หมวดหมู่ หมูหยอง ทองหยอด หายหมด ฯลฯ

- การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ มีตัวสะกด

การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำผันอย่างอักษรสูง

หาย ห้าย ห้าย

หมาย หมาย หมาย

หมอน หมอน หมอน

อ่านเป็นคำ หมอน หมอน หมอน เหยียงแห แก่หง่อม ยอมเหน้อย หน่ายหนี ฯลฯ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้ครูมีกลุ่มคำพวกหนึ่งที่ครูกำหนดไว้มาให้ แล้วครูจะให้นักเรียนลองทายดูว่า กลุ่มคำพวกนี้เป็นคำประเภทใด โดยครูจะมีตัวอย่างพร้อมระบุคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ ถ้าตัวอย่างนี้มีคุณลักษณะตามที่ครูกำหนดไว้ก็จะบอกว่าใช่ และจะบอกว่าไม่ใช่ ถ้าตัวอย่างนั้นไม่มีคุณลักษณะตรงกับที่ครูกำหนดไว้

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอข้อมูลตัวอย่างทั้งคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกด และคำอื่น ๆ ที่ไม่ซ้ำ ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกด ดังนี้

หงอน	(ห)	ห้าม	(ไม่ซ้ำ)
หนัง	(ห)	เดิน	(ไม่ซ้ำ)
หมอน	(ห)	เรียบ	(ไม่ซ้ำ)
หนวก	(ห)	หาม	(ไม่ซ้ำ)
หลับ	(ห)	ลอก	(ไม่ซ้ำ)
หวาย	(ห)	ว่าย	(ไม่ซ้ำ)
หวัด	(ห)	วัด	(ไม่ซ้ำ)
หนวด	(ห)	เจ็บ	(ไม่ซ้ำ)
จดหมาย	(ห)	โรงเรียน	(ไม่ซ้ำ)
หงายมือ	(ห)	ถือของ	(ไม่ซ้ำ)

2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากตัวอย่างที่ครูให้ นักเรียนลองพิจารณาว่า มีคุณลักษณะอะไรที่ทำให้กลุ่มคำพวกนี้เป็นพวกเดียวกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนลองคาดคะเนคำตอบไว้ แล้วนำคำตอบที่คาดคะเนไว้เป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มว่าเป็นตัวอย่างที่ใช่หรือไม่ใช่

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเป็นคนระบุคำตอบเองดังนี้

เห็บ	(๖)	เห็น	(๖)
หีบ	(๖)	หิม	(๖)
หมาก	(๖)	มาก	(๖)
แหวน	(๖)	แห	(๖)
หลอดด้าย	(๖)	ลวดลาย	(๖)
ไว้หนวด	(๖)	ไว้จ	(๖)
หมูหยอง	(๖)	เย็บผ้า	(๖)

4. เมื่อครูแน่ใจว่านักเรียนสามารถระบุคำตอบเองได้แล้ว ให้นักเรียนระบุคุณลักษณะที่สำคัญและช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มคำ คือคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกด

5. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเองทั้งตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่

6. ครูสนทนาต่อว่า ครูมีอีกตัวอย่างหนึ่งที่จะให้ให้นักเรียนลองทำ โดยใช้วิธีการอย่างเดียวกันกับที่ทำไปแล้ว จากนั้นครูนำแถบการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดและคำอักษรสูงเป็นตัวอย่างที่ใช่ และคำอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ ห นำ มีตัวสะกดและไม่ใช่อักษรสูง เป็นตัวอย่างที่ไม่ใช่ดังนี้

หนอย	หน้อย	หน้อย	(๖)	นาย	นาย	นาย	(๖)
เหลน	เหล่น	เหล่น	(๖)	พัน	พัน	พัน	(๖)
หงาง	หง่าง	หง่าง	(๖)	แมน	แมน	แมน	(๖)
หมาย	หมาย	หมาย	(๖)	ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง	(๖)
หมอน	หมอน	หมอน	(๖)	กอน	กอน	กอน	(๖)
หนวง	หน่วง	หน่วง	(๖)	ยอม	ยอม	ยอม	(๖)
เหนียว	เหนียว	เหนียว	(๖)	ตน	ตน	ตน	(๖)
หงอม	หง่อม	หง่อม	(๖)	มวย	มวย	มวย	(๖)
หลอน	หลอน	หลอน	(๖)	บาน	บาน	บาน	(๖)

7. ครูให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างที่ใช่ว่ามีอะไรที่เหมือนกัน และมีลักษณะใดที่ทำให้ตัวอย่างเหล่านี้เป็นพวกเดียวกัน ถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ให้นักเรียนคิดหาเกณฑ์ไว้ แล้วลองนำ

เอาเกณฑ์ที่คิดว่าใบตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไปนี้

8. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม โดยครูให้นักเรียนเป็นคนระบุคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่เอง
ดังนี้

หยิ่ง	หยิ่ง	หยิ่ง	(ใช่)	จอง	จอง	จอง	(ไม่ใช่)
เหวี่ยง	เหวี่ยง	เหวี่ยง	(ใช่)	ขวาง	ขวาง	ขวาง	(ไม่ใช่)
หย่อน	หย่อน	หย่อน	(ใช่)	ยาน	ยาน	ยาน	(ไม่ใช่)
เหมือน	เหมือน	เหมือน	(ใช่)	เมือง	เมือง	เมือง	(ไม่ใช่)
หลัง	หลัง	หลัง	(ใช่)	เลื่อน	เลื่อน	เลื่อน	(ไม่ใช่)
หวาน	หวาน	หวาน	(ใช่)	เลี้ยง	เลี้ยง	เลี้ยง	(ไม่ใช่)
เหวี่ยง	เหวี่ยง	เหวี่ยง	(ใช่)	ลม	ลม	ลม	(ไม่ใช่)
เหลียม	เหลียม	เหลียม	(ใช่)	แบ่ง	แบ่ง	แบ่ง	(ไม่ใช่)

9. ครูสนทนาต่อว่าจากตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติม นั้นตรงกับคำตอบที่นักเรียนคิดว่าใช่หรือไม่ หลังจากทีครูแนะนำว่านักเรียนพบคำตอบแล้ว ครูให้นักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะ คือการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดและผันอย่างอักษรสูง

10. หลังจากนักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะได้แล้ว ให้นักเรียนยกตัวอย่างเองทั้งตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่

11. ครูซักถามให้นักเรียนอธิบายวิธีการคิดหาคำตอบ เช่น

- นักเรียนใช้เกณฑ์อะไรในการคิด ถึงทราบว่าครูได้กำหนดสิ่งนี้ไว้
- นักเรียนคาดคะเนคำตอบไว้ก็คำตอบและตอบคำถามใบที่ครั้งจึงพบคำตอบ

12. ครูให้นักเรียนทบทวนคำในอักษรสูง และยกตัวอย่างการผันวรรณยุกต์ดังนี้

หอม	หอม	หอม	เสียน	เสียน	เสียน
ถวน	ถวน	ถวน	พอน	พอน	พอน

จากนั้นครูเขียนคำที่มี ห เป็นอักษรนำ มีตัวสะกดและผันวรรณยุกต์ จับคู่กันระหว่างคำที่ผันอย่างอักษรสูง และผันอย่าง ห เป็นอักษรนำ แล้วให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงวรรณยุกต์ ครูให้ตัวอย่างดังนี้

ชาย	ชาย	ชาย	สอง	สอง	สอง
-----	-----	-----	-----	-----	-----

หมาย หมาย หมาย หมาย หมาย หมาย หมาย

ให้นักเรียนฝึกฝนจนคล่องให้นักเรียนจับกันเป็นคู่ ๆ คนหนึ่งยกตัวอย่างคำอักษรสูง และ
อีกคน คำ ห น้า แล้วเปลี่ยนกันยกตัวอย่างจากนั้นให้นักเรียนอ่านหนังสือหน้า 60-62

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดผันอย่าง
อักษรสูง

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- แถบการผันวรรณยุกต์
- แผนภูมิอักษร 3 หมู่

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- สังเกตจากการตอบคำถาม
- ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดครั้งที่ 16

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ทั้บอักษร ก ข หรือ ค ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

-
- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. คำว่า หมัน มีเสียงวรรณยุกต์เหมือนข้อใด | 6. ข้อใดมีอักษรสูง |
| ก. ขึ้น | ก. ย ร ว |
| ข. ขึ้น | ข. ข ส ห |
| ค. รัส | ค. ก ค ต |
| 2. คำว่า เหลื่อม ออกเสียงวรรณยุกต์ใด | 7. ข้อใดมีอักษรกลาง |
| ก. เสียงวรรณยุกต์เอก | ก. ม ป อ |
| ข. เสียงวรรณยุกต์โท | ข. จ ฐ ถ |
| ค. เสียงวรรณยุกต์ตรี | ค. น ช ซ |
| 3. คำในข้อใดออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนคำว่า เหนื่อย | 8. ข้อใดมีความหมายว่า ขยัน |
| ก. เรื่อย | ก. เหนื่อยหน่าย |
| ข. เฉื่อย | ข. หมั่นทำ |
| ค. เมื่อย | ค. หมั่นไว้ |
| 4. "ผู้คนพากันไปทำบุญที่วัด" ควรเติมคำข้อใด ลงในช่องว่าง | 9. คำคู่ใด มีเสียงวรรณยุกต์ เหมือนกัน |
| ก. วันหน้า | ก. หมั่น - ขึ้น |
| ข. โอหวน | ข. หวาน - น่าน |
| ค. หลั่งไหล | ค. หย่อน - ผ่อน |
| 5. ข้อใดเขียนถูกต้อง | 10. ข้อใดใช้คำถูกต้อง |
| ก. สวนหม่อน | ก. ตัวหมกินตัวหม่อน |
| ข. ตัวหม | ข. ใบหมกินตัวหม่อน |
| ค. เหลื่อมล้ำ | ค. ตัวหมกินใบหม่อน |

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิด ครั้งที่ 17 เวลา 3 คาบ

เรื่อง เขียนบรรยายเรื่องอย่างสั้น ๆ

สาระสำคัญ การเขียนเรื่องจากรูปภาพตามจินตนาการ ช่วยให้เกิดการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา

จุดประสงค์

เขียนบรรยายเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการให้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

การเขียนบรรยายภาพตามจินตนาการของแต่ละคน เป็นการเขียนบรรยายความรู้สึกนึกคิดของตนเองโดยให้เนื้อเรื่องสอดคล้องกับรูปภาพ เขียนด้วยสำนวนภาษาที่สั้น ๆ อ่านง่าย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูนำภาพมาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพอะไร มีอะไรในภาพ นักเรียนคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาพที่ได้ดู ซึ่งแต่ละคนจะมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ครูสนทนาต่อว่าภาพที่ครูให้ดูนี้ ได้มีผู้เขียนบรรยายภาพไว้หลายคน แล้วครูก็อ่านข้อความบรรยายภาพให้นักเรียนฟัง 3 คน

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาถึงข้อความที่ครูอ่านให้ฟังว่าเหมาะสมหรือไม่ นักเรียนเห็นว่าบรรยายได้ตรงกับภาพหรือไม่ นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความที่บรรยายหรือไม่ ที่เห็นด้วยเพราะอะไร และทำไมถึงไม่เห็นด้วย

2. ครูนำภาพใหม่มาให้นักเรียนดู ครูซักถาม

- ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร

- มีเหตุการณ์อะไรที่ปรากฏภาพ
- นักเรียนดูภาพแล้วมีความรู้สึกอย่างไร

3. ให้นักเรียนเล่าจากประสบการณ์จากภาพ

4. ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพตามที่นักเรียนคิด ให้นัก์สอดคล้องกับภาพที่กำหนดคนอื่น
อ่านแล้วเข้าใจตามที่เราคิด

5. ครูอธิบายหลักการเขียนให้นักเรียนทราบ เช่น ไม้ขีดภาษาพูด ภาษาถิ่นเขียนให้เป็น
เรื่องติดต่อกัน

6. ตรวจให้คะแนนการเขียนของนักเรียน โดยการสุ่ม แก้วไขข้อบกพร่องแล้วนำผลงาน
ติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้เพื่อนได้อ่านอย่างทั่วถึง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเขียนบรรยายภาพ

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพตามที่ครูกำหนดให้

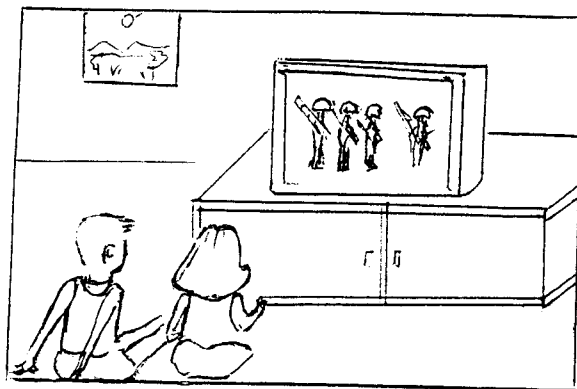
สื่อการเรียนการสอน

รูปภาพ ข้อความบรรยายภาพ

การวัดและประเมินผล

- ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ประเมินผลจากงาน

รูปภาพและข้อความที่อ่าน



สำนวนที่ 1 ค.ญ.นันทพร พัทธกะเวช อายุ 10 ปี โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร
จังหวัดกำแพงเพชร เรื่องภาพยนตร์ที่ไม่ควรดู

คืนวันเสาร์ ค.ช.เจ และ ค.ช.จิต นั่งดูภาพยนตร์อย่างเพลิดเพลิน ภาพยนตร์เรื่องนี้มีเนื้อเรื่องออกจะโหด ๆ จิตนั้นไม่ชอบเลย แต่เจบอกว่ามันเป็นการแสดงมาช้ เรื่องจริงและมันก็สนุกดี พอตีแม่เดินเข้ามาได้ยินลูก ๆ คุกกันจึงบอกว่าภาพยนตร์ที่มีเนื้อเรื่องโหดร้ายเด็กไม่ควรดู เพราะเด็กบางคนรู้เท่าไม่ถึงการณ์นำไปปฏิบัติตามก็อาจมีอันตรายได้ เห็นไหมลูก เขาขึ้นตัวหนังสือบอกว่า "ผู้ปกครองควรพิจารณา" แต่แม่เห็นว่า ลูกสองคนคงไม่นำไปปฏิบัติตามเป็นแน่ ช้ เจและจิตยิ้ม และรับคำว่าจะไม่ปฏิบัติตามเด็ดขาด

สำนวนที่ 2 เรื่องอยากเป็นทหารของเด็กหญิงกองทอง สุวรรณชาติ อายุ 12 ปี

ค.ญ.ก้อย กับ ค.ช.แก้ง เป็นพี่น้องกัน วันนี้ก้อยและแก้งตื่นแต่เช้าเพื่อจะมาดูโทรทัศน์ พอติ๊กอยเปิดโทรทัศน์ไปพบรายการ วันทหารผ่านศึก ก้อยและแก้งสนใจมาก แก้งพูดกับก้อยว่า "น้องก้อยจ๊ะ ถ้าพี่โตขึ้นจะเป็นทหาร" ก้อยถามพี่ชายว่า "ถ้าพี่แก้งเป็นทหารพี่แก้งก็จะช่วยรักษายบ้านเมืองไว้ได้ใช่ไหมคะ" "ใช่จ๊ะ" แก้งตอบน้อง "น้องอยากเป็นทหารจะช่วยรักษายบ้านเมืองด้วยคน แต่เสียดยน้องเป็นหญิง" ก้อยพูดอย่างเสียดยแก้งพูดลอยนางสาวว่า "ถึงน้องก้อยจะเป็นผู้หญิงแต่ช่วยรักษายบ้านเมืองไว้ได้โดยการทำตัวเป็นพลเมืองดีนะจ๊ะ" ก้อยพูดว่า "ถ้าอย่างนั้น ก้อยจะเป็นพลเมืองดีจ๊ะ จะได้คอยดูแลมา้าให้ครมาทำผิดได้"

สำนวนที่ 3 เรื่องยอดทหารหญิง ของเด็กหญิงปาริฉัตร ตันติเจริญ อายุ 11 ปี

วันหนึ่งนิดและน้อย เป็นพี่น้องกันกำลังนั่งดูข่าว ที่ทหารไทยรบกับต่างชาติ น้อยสงสัยจึงพูดว่า "พี่นิดคะ ทำไมทหารจึงต้องสู้รบกันด้วยคะ" นิดตอบว่า "ทหารต้องสู้รบกันเพราะว่าเพื่อจะได้ป้องกันประเทศชาติยังงี้ล่ะ" น้อยจึงพูดว่า "โอ้โฮ เป็นทหารนี่จึงเป็นวีรของชาติ หนูอยากเป็นทหารหญิงบ้างจัง แล้วพี่นิดอยากเป็นทหารหรือเปล่าคะ" "อยากเป็นซี รัชชาตินันตะ ถ้าหนูเป็นทหารหญิงพี่ว่าต้องเป็นยอดทหารหญิงแน่ ๆ เลย" น้อยและนิดจึงหัวเราะอย่างมีความสุข

(จากวารสารสตรีสาร 28 พ.ค. 2538)

แบบฝึกหัดที่ 17

ชื่อ ชั้น

การบรรยายภาพ

คำสั่ง

ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพข้างล่างนี้ตามความคิดของนักเรียน พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม



(จากวารสารสตรีสาร 28 พ.ค. 2538)

ชื่อเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนเพื่อให้เกิดประสมการ ครั้งที่ 18 เวลา 3 คาบ

เรื่อง ผักการอ่าน เขียนและการอ่านจากบทเพลง

สาระสำคัญ การคัดลายมือ การเขียนคำ และการอ่านจากบทเพลง จะช่วยให้เกิดประสบการณ์ทางภาษาเพิ่มขึ้น

จุดประสงค์

1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและข้อคิดที่ได้จากเพลงได้
3. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- การอ่านจากบทเพลงและร้องเพลง เพลง "คบคนให้ดูหน้า"
- เขียนตามคำบอก 20 คำ คือ อาหาร บลู่กล้วย ไข่ไหม กระเป๋ หลานชาย หนองน้ำ หมู่บ้าน สวมหมวก ความหมาย กินเหยื่อ ปลาหมอ กลับบ้าน เหลียวมอง ตกปลา เหม็นหนาว หมั่นเผ้า เจียบเหงา เหมื่อยหน่าย มั่นหมาย หยากไย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูนำแผนภูมิเพลง "คบคนให้ดูหน้า" ติดบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง เน้นการอ่านที่ถูกต้อง ทั้งอ่านเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลงคบคนให้ดูหน้าตามครู นักเรียนร้องเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล

2. อธิบายเนื้อหาของเพลง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนแบบลูกหน้า
การคบเพื่อน การเลือกซื้อเสื้อผ้า

3. ให้นักเรียนคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแผนภูมิเพลง โดยครูซักถามลักษณะการคัดตัว
บรรจงเต็มบรรทัดที่ถูกต้อง ครูเน้นเรื่องความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ถูกต้องสวยงาม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากบทเพลงและการคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดที่ถูกต้อง

ขั้นวัดผล

เขียนตามคำบอก 20 คำ

สื่อการเรียนการสอน

- แผนภูมิหลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- แผนภูมิเพลง คบคนให้คู่หน้า

การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบจากผลงาน การคัดและการเขียนตามคำบอก
- สังเกตความสนใจ การตอบคำถาม
- ตรวจคะแนนจากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดการคิด

.....

เลขที่ โรงเรียน

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิด ครั้งที่ 19 เวลา 3 คาบ

เรื่อง กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา การอ่านเสริมบทเรียนเรื่องไม่มีคำตอบ

สาระสำคัญ การอ่านเป็นรายบุคคลโดยการอ่านเสริมบทเรียน จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา

จุดประสงค์

1. อ่าน เขียน คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง
2. อภิปรายความหมายของบทอ่านเสริมได้
3. เขียนบรรยายเรื่องราวในภาพอย่างสั้น ๆ ได้

เนื้อหา

บทอ่านเสริมเรื่องไม่มีคำตอบ

- การอ่าน เขียน คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- อภิปรายความหมายของบทอ่านเสริม
- เขียนบรรยาย เรื่องราวในภาพอย่างสั้น ๆ ได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพในบทอ่านเสริม ให้นักเรียนเล่าจากประสบการณ์ของตัวเอง

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนลักษณะการอ่านในใจที่ดี โดยการซักถามนักเรียนตอบไม่ได้ ครูถามนำ
2. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านในใจ ตอนละ 5 นาที แล้วซักถามเนื้อหาให้นักเรียนตอบ จนจบทุกตอน

3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ "นักเรียนจะช่วยให้ตนเองน่าไว้วางใจ และมี
 பலமாகมายได้อย่างไร" ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดแล้วส่งตัวแทนรายงานผลหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่อง และข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเสริม

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนบรรยาย อย่างสั้น ๆ เกี่ยวกับธรรมชาติที่นักเรียนชอบ

สื่อการเรียนการสอน

บทอ่านเสริมบทเรียน

การประเมินผล

- สังเกตจากการเข้าร่วมกับกิจกรรม
- จากการตอบคำถาม
- ตรวจผลงาน

แผนการสอนเพื่อให้เกิดแนวคิด ครั้งที่ 20 เวลา 3 คาบ

เรื่อง กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา การอ่านบทร้อยกรอง

สาระสำคัญ การอ่านร้อยกรองได้ถูกต้อง จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา

จุดประสงค์

1. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
2. อภิปรายความหมายของบทร้อยกรองได้
3. เขียนคำสัมผัสคล้องจองได้

เนื้อหา

1. ลักษณะของคำสัมผัสคล้องจอง
2. บทร้อยกรองเรื่องหน้าหนาว หมอกหนา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูนำภาพการแต่งกายในฤดูหนาวมาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น แล้วให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้ครูได้กำหนดสิ่งหนึ่งไว้ว่าในใจแต่ครูยังไม่บอกว่าคุณนั้นคืออะไรแต่ครูจะให้ให้นักเรียนลองทายดูจากตัวอย่างที่ครูจะให้ดังต่อไปนี้ ถ้าตัวอย่างไหนเป็นตัวอย่างที่มีคุณลักษณะตามที่ครูกำหนดไว้ครูจะบอกว่าคุณใช่ แต่ถ้าตัวอย่างไหน ไม่มีคุณลักษณะที่กำหนดไว้ครูจะบอกว่าคุณไม่ใช่ ดังนี้

1. ครูเสนอตัวอย่าง โดยใช้บัตรคำ พร้อมกับระบุคำตอบว่า ใช่ ไม่ใช่ ดังนี้

หมอกหนา	ยายย่า	(ไว้)	มีน้ำ	ตั้งใจ	(ไว้)
หมั่นเพียร	เอาใจ	(ไว้)	หาผ้า	วุ่นวาย	(ไว้)
คนเรา	เงียบเหงา	(ไว้)	โบนะ	กินข้าว	(ไว้)
ทั้งหลาย	มันหมาย	(ไว้)	ตกปลา	ไม่มาก	(ไว้)
หมั่นนอน	หาหมอน	(ไว้)	ผ้าห่ม	คลุมหัว	(ไว้)
วุ่นวาย	หลายคน	(ไว้)	หน้าหนาว	ลูกหลาน	(ไว้)
เราหวัง	ตั้งใจ	(ไว้)	เราหวัง	เกิดมา	(ไว้)

2. จากตัวอย่างที่ครูให้ นักเรียนลองพิจารณาตัวอย่างที่ไว้ซึ่งว่ามีคุณลักษณะอะไรที่ทำให้กลุ่มคำพวกนี้ เป็นพวกเดียวกัน นักเรียนลองคาดคะเนคำตอบไว้แล้วนำคำตอบที่คาดคะเนไว้เป็นเกณฑ์ในการตอบคำถามจากตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มว่าเป็นตัวอย่างที่ไว้ หรือไม่ไว้

3. ครูให้ตัวอย่างเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเป็นคนระบุคำตอบเอง ดังนี้

โรงเรียน	เขียนอ่าน	(ไว้)	ใบาหน	หนังสือ	(ไว้)
แม่พ่อ	ร่อยอยู่	(ไว้)	นักเรียน	กระเป๋	(ไว้)
รอนาน	บ้านนา	(ไว้)	ลูกแมว	สีดำ	(ไว้)
สุขสบาย	หายห่วง	(ไว้)	ไม่อยู่	เสื้อผ้า	(ไว้)

4. ให้นักเรียนระบุลักษณะเฉพาะและตั้งชื่อรวมเมติ คือ คำสัมผัสคล้องจอง

5. หลังจากนักเรียนระบุคุณลักษณะเฉพาะได้แล้ว ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ไว้ และตัวอย่างที่ไม่ไว้

6. ครูถามเพื่อวิเคราะห์ คำตอบของนักเรียนดังนี้

นักเรียนมีชีวิตอย่างไรในการคิดหาคำตอบ

นักเรียนสังเกตอย่างไรจึงค้นพบคำตอบได้

นักเรียนคาดคะเนคำตอบและใช้ใบก็คำตอบจึงพบคำตอบได้

7. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 64-65 บทร้อยกรองเรื่องหน้าหนาวหมอกหนา ครูอ่านให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนสังเกตการอ่านเว้นวรรค คำสัมผัสคล้องจองและครูซักถามคำคล้องจองในแต่ละวรรค

8. ครูสนทนาข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรอง ให้นักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีสัมผัสคล้องจองของบทร้อยกรอง และข้อคิดที่ได้จากบท ร้อยกรอง

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเป็นรายบุคคล ให้นักทำแบบฝึกหัดเติมคำสัมผัสและไม่สัมผัส คล้องจอง 20 คำ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. หนังสือเรียน

การประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตอบคำถาม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 20

ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยให้หาคำสัมผัสคล้องจองเติมลงในช่องว่างทางซ้ายมือ และคำที่ไม่สัมผัสคล้องจองในทางขวามือ

คำสัมผัสคล้องจอง	คำที่ไม่สัมผัสคล้องจอง
นักเรียน	เสื้อผ้า
เดินทาง	ขุดน้ำ
แปรงฟัน	หลังคา
รั้วบ้าน	ชมพู
ผ้าผ่อน	ทะเล
ซักผ้า	ชื่อของ
ส่องแสง	ร้องน้ำ
มะม่วง	สวยงาม
คันทราย	ปากกา
จดหมาย	ขาดมือ

ชื่อ ชั้น

เลขที่ โรงเรียน

(ตัวอย่าง)

แผนการสอนตามปกติ ครั้งที่ 1 เวลา 3 คาบ

เรื่อง การสร้างประสบการณ์ในการฟัง

สาระสำคัญ การฟังที่เต็มมารยาท จะทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง

จุดประสงค์

1. บอกมารยาทที่ดีในการฟังได้
2. ปฏิบัติตนในเรื่องมารยาทที่ดีในการฟังได้
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

เนื้อหา

1. มารยาทที่ดีในการฟัง
2. เนื้อหาบทที่ 3 เรื่อง หน้าที่ของหม่าการฟังและตอบคำถามจากเรื่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการฟัง ครูยกตัวอย่างนักเรียนที่ปฏิบัติตนในการฟังที่ยังไม่ถูกต้องให้นักเรียนฟังแล้วซักถามความคิดเห็น

ขั้นสอน

1. ครูนำแผนภูมิมารยาทในการฟังที่ดีมาให้นักเรียนอ่านแล้วสนทนาแต่ละหัวข้อ ซักถามความเข้าใจ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพในบทเรียนหน้า 35-36 แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน
3. ครูทดลองการฟังของนักเรียนว่าปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ โดยการอ่านบทเรียนที่ 3

เรื่องหมัวอยู่กับหมาป่าให้นักเรียนฟัง ครูสังเกตการปฏิบัติตนในขณะที่ฟังแล้วให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น

- ปรากฏและพลอยเล่นอะไร
- ปรากฏและพลอยชวนยอดและก้องทำอะไร
- ทำไมยอดและก้องไม่ยอมเล่นหม้อข้าวหม้อแกง
- ยอดและก้องทำอะไร
- ทำไมยอดจึงวิ่งชนต้นหว่า

4. หลังจากนักเรียนตอบคำถามปากเปล่าแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องหมัวอยู่กับหมาป่า แล้วครูเขียนข้อความที่นักเรียนเล่าบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านจนคล่อง

5. นักเรียนคัดข้อความบนกระดานแล้ววาดภาพประกอบลงในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นสรุป - ให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมนิมิตการฟัง

- ร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนที่ 3

ขั้นวัดผล ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 15 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

- แผนภูมิการฟังที่ดีในการฟัง
- นิทานเรื่องสุตาและวาริ
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเรียน

การประเมินผล ประเมินจากพฤติกรรมต่อไปนี้

- สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
- สังเกตจากการเล่าเรื่อง
- ตรวจแบบฝึกหัด

แผนภูมิรายการที่ดีในการฟัง

1. มองผู้พูดเป็นการแสดงความสนใจต่อผู้พูด
2. เงียบในขณะที่ฟัง
3. ตั้งใจฟังและจดข้อความที่สำคัญไว้
4. สนใจเรื่องที่ฟังและติดตามเรื่องให้เข้าใจ
5. ยกมือขึ้นขออนุญาตก่อนที่จะซักถาม
6. ไม่เล่นหรือนำงานอย่างอื่นขึ้นมาทำในขณะที่ฟัง
7. ไม่ทำความรำคาญให้คนอื่น
8. บรรจบให้เกียรติแก่ผู้พูดเมื่อผู้พูดพูดจบ

แบบฝึกหัดที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูกและทำเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ผิด

- 1. นั่งเฝ้าบ้านขณะที่ฟัง
- 2. โต้แย้งทันทีเมื่อผู้พูดพูดในเรื่องที่ไม่ชอบใจ
- 3. ฟังเฉพาะเรื่องที่ตนเองสนใจเท่านั้น
- 4. มองผู้พูดเป็นการแสดงความสนใจต่อผู้พูด
- 5. ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม
- 6. เมื่อผู้พูดปรากฏตัวก็รีบมือให้กำลังใจ
- 7. นั่งหลับในขณะที่ฟัง
- 8. หยอกล้อกับเพื่อนในขณะที่ฟัง
- 9. เวลาถามยกมือขึ้นขออนุญาตก่อน
- 10. ตะโกนให้เสียงดังขณะที่ผู้พูดกำลังพูด

ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังโดยเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. ผู้ที่ใส่หน้ากากหมึกคือ
2. ผู้ที่ใส่หน้ากากหมาป่าคือ
3. ยอดวิ่งชนต้นหว่าเพราะ
4. ก้องและยอดไม่ชอบเล่นหม้อข้าวหม้อแกงเพราะ
5. พลอยเตือนยอดและก้องว่า

ภาคผนวก ค.

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 1 (การฟัง)

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับอักษร
ก ข หรือ ค ที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

ฟังข้อความที่ 1 แล้วตอบข้อ 1-2

1. ก. ซื้อหนังสือ
ข. แต่งชุดนักเรียน
ค. ตัดผม

2. ก. แปรงฟันเป็นบางวัน
ข. คุณแม่ช่วยแต่งตัว
ค. สวัสดิ์คุณพ่อคุณแม่ก่อนไปโรงเรียน

ฟังข้อความที่ 2 แล้วตอบข้อ 3-4

3. ก. บนนกและน้ำ
ข. น้ำจืดและน้ำเค็ม
ค. อาศัยอยู่ทั่วไป

4. ก. ปลาช่อน
ข. ปลาทู
ค. ปลาฉลาม

ฟังข้อความที่ 3 แล้วตอบข้อ 5-6

5. ก. ชื่อของงาให้
 ข. ช่วยเหลือคุณครู
 ค. ปฏิบัติตามคำสั่งของคุณครู

6. ก. เจ้าภาพ
 ข. แขก
 ค. ผู้ต้อนรับ

ฟังข้อความที่ 4 แล้วตอบข้อ 7-8

7. ก. ราบไม้
 ข. ผักบุ้ง
 ค. หญ้า

8. ก. ที่มีฟาง
 ข. ที่มีน้ำ
 ค. ที่มีหญ้า

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 2

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย x ทับอักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. การพูดที่ดี คือพูดอย่างไร
 - ก. การพูดที่เหมาะสมกับบุคคล เวลา และสถานที่
 - ข. การพูดตามใจตนเอง
 - ค. การพูดโดยไม่สำเภาว่าใครจะฟังหรือไม่ก็ตาม
2. นักเรียนจะกล่าวขอบคุณเมื่อใด
 - ก. เพื่อนเอาเงินที่ยืมมาคืน
 - ข. รับเงินทอนจากแม่ค้า
 - ค. คุณแม่ให้เงินซื้อขนม
3. ใครมีมารยาทที่ดีในการฟัง
 - ก. สูดานั่งฟังอย่างตั้งใจ
 - ข. รสภาก่อนการรื้อนนานขณะที่ฟัง
 - ค. วิภาวิจารณ์ผู้พูดในขณะที่ฟัง
4. คำว่า "เสด็จ" อ่านอย่างไร
 - ก. สะ-เด็จ
 - ข. สะ - เส็ด
 - ค. เส - เเด็จ

5. คำว่า "หยก" อ่านอย่างไร

- ก. หยอ - กอ - หยก
- ข. หยอ - โอะ - กอ - หยก
- ค. หยอ - โอะ - กอ - ยก

6. คำในข้อใดเขียนผิด

- ก. อยากไย่
- ข. ตะไคร้
- ค. ไหว้พระ

7. คำในข้อใดเป็นอักษรนำ

- ก. หนองน้ำ
- ข. หืดหอบ
- ค. ห้ามทำ

8. คำในข้อใดเขียนถูก

- ก. อากาส
- ข. หลอดใต้
- ค. เหวียงแห

9. "คนแปลกหน้า" หมายความว่าอย่างไร

- ก. มีหน้าตาไม่เหมือนคน
- ข. ไม่เคยเห็นหน้ามาก่อน
- ค. หน้าตาแปลกประหลาด

10. ข้อใดใช้คำ "หว่า" ถูกต้อง

- ก. ลูกหว่า
- ข. กล้วยน้ำหว่า
- ค. หว่า : ผนตกลैयाแล้ว

อ่านข้อความนี้แล้วตอบข้อ 11-13

เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี และเป็นกีฬาที่ฝึกให้เด็กเล่นเป็นหมู่ ผู้เล่นฟุตบอลไม่ต้องทะเลาะกัน ถ้าแพ้เราต้องยอมรับและไม่โทษกัน ว่าใครเล่นไม่ดี เราจึงจะได้ชื่อว่า เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา

(หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ป.2 กรมวิชาการ 2536)

11. เด็กผู้ชายชอบเล่นอะไร?

- ก. เล่นฟุตบอล
- ข. เล่นห่วงยาง
- ค. เล่นหม้อข้าวหม้อแกง

12. การเล่นฟุตบอลคืออะไร

- ก. ถ้าชนะจะได้รางวัล
- ข. มีชื่อเสียงโด่งดัง
- ค. ฝึกการเล่นเป็นหมู่คณะ

13. ผู้ที่เล่นกีฬาแพ้ แล้วโทษคนอื่นเป็นคนอย่างไร

- ก. ไม่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ข. ไม่มีความซื่อสัตย์
- ค. ไม่มีความพอดี

คำสั่ง จากเรื่องสองพี่น้องตอบคำถามข้อ 14-16

14. คำว่า "หมอก" หมายถึงอะไร

- ก. ชื่อแมวของประกาย
- ข. ชื่อหมาของน้องหนู
- ค. ละอองน้ำขนาดเล็กที่ลอยอยู่เหนือพื้นดิน

15. ยอดและน้องหนูเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องใด
 ก. รักสัตว์เลี้ยง
 ข. ชอบอ่านหนังสือ
 ค. รักใคร่สามัคคี
16. เราจะเห็นหมอกในเวลากลางคืน
 ก. เวลาเช้าในฤดูหนาว
 ข. เวลาเช้าในฤดูร้อน
 ค. เวลาเช้าในฤดูฝน
17. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องหมาใหญ่กับหมาป่าคือข้อใด
 ก. ใส่ง่ายกว่าเป็นอันตราย
 ข. เล่นไล่กันถ้าไม่ระวังจะเป็นอันตราย
 ค. เล่นหม้อข้าวหม้อแกงไม่ดี
18. "ลูกเล็กเด็กแดง" มีคำที่สะกดด้วยแม่ กก กี่คำ
 ก. 2 คำ
 ข. 3 คำ
 ค. 4 คำ
19. "เมื่อสามวันที่ผ่านมานตกหนัก" มีคำที่สะกดด้วยแม่ กน กี่คำ
 ก. 3 คำ
 ข. 4 คำ
 ค. 5 คำ
20. คำในข้อใดซ้ำสระเดียวกัน
 ก. ร้อนแรง
 ข. เปิกบาน
 ค. อบรม

21. คำใดมีตัวสะกดต่างจากพวก
 ก. แมวเหมียว
 ข. เหลียวดู
 ค. ผู้หญิง
22. "น้องหนูเป็นเด็ก . . ." ควรเติมข้อใด
 ก. น่ารัก
 ข. น่ารัก
 ค. น่ารัก
23. "คุณ . . . นั่งอยู่บนพื้น . . ." ข้อใดเติมคำได้ถูกต้อง
 ก. คุณย่านั่งอยู่บนพื้นยา
 ข. คุณย่านั่งอยู่บนพื้นหญ้า
 ค. คุณหญ้านั่งอยู่บนพื้นยา

อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบข้อ 24-26

มดเอ๋ยมดแดง เล็กเล็กเรียวแรงแข็งขยัน
 ๑. ครกไล่กรายทำร้ายถึงรังมัน ก็วิ่งพรุกรูกันมาทันที
 สู้ได้หรือมิได้จาสาหส์ ปากกัดกันต่ออย่าไม่ถอยหนี
 แม้รังเรา๑ครกไล่มาราวิ ต้องต่อยตีทรหดเหมือน
 มดเอ๋ย

(สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้ากรมพระยานุวราลงกรณ)

24. ข้อใดคือลักษณะของมด
 ก. ตัวเล็กขยันสู้ไม่ถอย
 ข. ตัวเล็กไม่ชอบกัดคน
 ค. ตัวไม่เล็กกัดไม่ถอย

25. ข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองนี้
- ก. มดมีความซื่อสัตย์
 - ข. มดรักษารังของมันด้วยชีวิต
 - ค. มดกัดต่อยทุกคน.
26. มดจะทำร้ายใคร ๆ เมื่อใด
- ก. เข้าไปในกลีรัง
 - ข. เข้าไปแอบดู
 - ค. เข้าไปเจาะรัง
27. ข้อใดเรียงประโยคถูกต้อง
- ก. ยอดเล่าให้น้องหนูฟังนิทาน
 - ข. เขาทำอย่างจริงจังงาน
 - ค. ฉันเห็นน้องอ่านหนังสือ
28. ข้อใดเรียงประโยคไม่ถูกต้อง
- ก. แม่ทำบุญวันพระ
 - ข. ต้นไม้ทุกวันเขารดน้ำ
 - ค. แดงช่วยแม่กวาดบ้าน

อ่านข้อความนี้แล้วตอบข้อ 29-30

เสื้อผ้าที่เราสวมใส่ต้องสะอาด เราจึงต้อง
ซักเสื้อผ้าให้สะอาดอยู่เสมอ ถ้าเสื้อผ้าขาดเราต้อง
เย็บให้เรียบร้อย จะทำให้เราเป็นคนมีสง่า

(หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา กรมวิชาการ 2536)

29. เขียนเป็นแผนภูมิได้ตามข้อใด

ก.

แต่งกายสะอาด
เสื้อผ้าราคาแพง

ข.

แต่งกายสะอาดมีสง่า
เสื้อผ้าสะอาด ถิ่นขาด เย็บให้
เรียบร้อย

ค.

แต่งกายดีต้องสวมใส่เสื้อผ้า

30. ถ้าเสื้อผ้าไม่สะอาดทำอย่างไร

ก. ซักให้เรียบร้อย

ข. เย็บให้เรียบร้อย

ค. สวมใส่ให้เรียบร้อย

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 3 การอ่านออกเสียง

แข็งแรง

หน้าร้อน

เด็กชาย

กระโดด

สดชื่น

รอยนิ้ว

ประโยชน์

บ้านเมือง

อันตราย

ผ้าห่ม

เงื่อนไข

กะหล่ำปลี

ถางหญ้า

หมวกแดง

หน้าหนาว

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย
ฉบับที่ 4 ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์

หน้าไม้	กะหล่ำปลี	หลอดด้าย
ยาหม	ผู้ยิ่งใหญ่	เต้าเจี้ยว
สนุกดี	เสกเป่า	อากาศ
เสื้อกันหนาว	หวีครู	ไฟไหม้
เสร็จ	เกี่ยวข้าว	แก้หอม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย
 ฉบับที่ 4 ตอนที่ 2 การคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 ชื่อ ชั้น เลขที่

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 จากข้อความต่อไปนี้ (20 นาที)

คนขยัน

คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะ
 ได้ทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบดังตัวอย่าง
 ป้าเฉลียว ป้าเฉลียวเป็นคนขยัน จึงตื่นนอนแต่เช้า
 ทำขนมเม็ดขนุนและข้าวเหนียวสังขยาไปขายที่
 ตลาด ป้าเฉลียวบอกใคร ๆ ว่าถ้าเราขยันทำ
 งานมีระเบียบรู้วิธีทำมาหากินก็จะไม่อดตาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชาภาษาไทย ฉบับที่ 4 (ตอนที่ 3)

ชื่อ วัน เดือน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนข้อความบรรยายภาพที่กำหนดให้อย่างน้อย 5 ประโยค พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม (เวลา 20 นาที)

เรื่อง

This image shows a full page of white paper with ten evenly spaced horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no other markings, text, or illustrations on the page.

ข้อความสำหรับครู (ทักษะการฟัง)

คำชี้แจง อ่านข้อความให้นักเรียนฟัง ทีละข้อความ ๑
ละ 2 เที้ยว แล้วอ่านคำถามให้นักเรียนตอบทีละ
ข้อ

ข้อความที่ 1

หลังจากตื่นนอนนานเวลาเช้าตรู่ เราต้องแปรง
ฟันและอาบน้ำด้วยตนเอง โดยไม่ต้องรบกวน
คนอื่น ในวันที่เปิดเรียนนักเรียนต้องเลือกชุด
นักเรียน ถูغت้ายและรองเท้าแล้วแต่งกายให้
เรียบร้อยด้วยตนเองแล้วรับประทานอาหารเช้า
ก่อนไปโรงเรียนเราต้องสวัสดีคุณพ่อและคุณแม่
ทุกครั้ง เมื่อถึงโรงเรียนเราก็กินสวัสดีคุณครู

(หนังสือเสริมประสบการณ์ สบช. ป.2 จำนวน ๑ และ ๒)

คำถาม

1. เราต้องช่วยตนเองในเรื่องใด
2. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ข้อความที่ 2

ปลามีมากมายหลายชนิด ทั้งชนิดมีเกล็ดและไม่มีเกล็ดตามตัว ส่วนมากมีครีบสำหรับว่ายน้ำและเหงือกสำหรับหายใจ ปลาอาศัยอยู่ทั่วไป ทั้งในน้ำจืดและน้ำเค็ม ปลาที่อาศัยในน้ำจืดเช่น ปลาตูก ปลาช่อน ปลาดุกเพียน เป็นต้น

(หนังสือเสริมประสบการณ์ สบช. ป.2 จำแนกและคณะ)

คำถาม

3. ปลาอาศัยอยู่ที่ไหน
4. ปลาชนิดใดเป็นปลาน้ำจืด

ข้อความที่ 3

เราพูดจาไพเราะกับเพื่อน เอื้อเฟื้อและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่รังแกกัน เราเคารพครูด้วยการแสดงมารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะอ่อนน้อมและปฏิบัติตามคำสั่งของครู เมื่อมีผู้มาเยี่ยมโรงเรียนของเรา เราแสดงความเคารพและพูดทักทายผู้ที่มาเยี่ยมด้วยความสุภาพอ่อนน้อม

(หนังสือเสริมประสบการณ์ สบช. ป.2 จำแนกและคณะ)

คำถาม

5. นักเรียนแสดงความเคารพคุณครูด้วยวิธีใด
6. ผู้มาเยี่ยมมีความหมายตรงกับข้อใด

ข้อความที่ 4

วัวและควายเป็นสัตว์เลี้ยง วัวและควายกินหญ้าเป็นอาหาร วัวไม่ชอบนอนในที่ที่มีน้ำ แต่ควายชอบนอนในที่ที่มีน้ำ คนใช้ควายไถนาและลากเกวียน เนื้อวัวและควายเป็นอาหารของคน ต้มนมวัวจะทำให้ร่างกายแข็งแรง เขา กระตุก และหนังวัวควายนำมาทำของใช้ได้

(เตรียมสอบ ป.2 รศ. ๖๕๖๖ เกษประทุม ผศ.จรูญ สุขวัฒน์ มีนาคม 2537)

คำถาม

7. ข้อใดเป็นอาหารของวัวและควาย
4. วัวไม่ชอบนอนที่ใด

ตารางที่ 6 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทที่ 3 และบทที่ 4 ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		รวม
	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	
1. ฟังเรื่องแล้วตอบคำถาม และเล่าเรื่องได้	3,4,5 7,8	5	1,6	2	2	1	3
2. มีมารยาทในการฟังและการพูด	-	-	1	1	2,3	2	3
3. อ่านและเขียนแผนภูมิจากเรื่องที่ฟังได้	29,30	2	-	-	-	-	2
4. อ่านเขียนและใช้คำใหม่ได้	4,6 10	3	9	1	-	-	4
5. อ่านในใจแล้วตอบคำถามได้	11,13	2	12	1	-	-	3
6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนและสรุปข้อคิดเห็นได้	16	1	14,15 17	3	-	-	4
7. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้องชัดเจนและคล่องแคล่ว	-	-	-	-	-	-	-
8. อ่านสะกดคำที่มีตัว ง น ม พ ว ฒ ค บ เป็นอักษรนำและมีตัวสะกด	7,8, 22	3	18,19 20,21	4	-	-	7
9. อ่านฉันทวรรคยุดต์คำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดได้	5,23	2	-	-	-	-	2
10. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง	-	-	-	-	-	-	-
11. แต่งประโยคได้ถูกต้อง	27,28	2	-	-	-	-	2

ตารางที่ 6 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทที่ 3 และบทที่ 4 ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)

จุดประสงค์	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		รวม
	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	ข้อที่	จำนวน	
12. อธิบายความหมายของเนื้อเพลงและความหมายของบทร้อยกรองได้	24	1	25, 26	2	-	-	3
13. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง สวยงาม และรวดเร็ว	-	-	-	-	-	-	-
14. เขียนบรรยายเรื่องสั้นได้	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ สำหรับจุดประสงค์ที่ 7, 10, 13, 14 ทำการทดสอบดังนี้

จุดประสงค์ที่ 7 อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนและคล่องแคล่ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็น

รายบุคคล คำศัพท์ จำนวน 15 คำ

จุดประสงค์ที่ 10 เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก 15 คำ

จุดประสงค์ที่ 13 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด กำหนดให้คิดข้อความตามกำหนด

จุดประสงค์ที่ 14 ให้นักเรียนบรรยายภาพตามกำหนด

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 1

ข้อสอบ	p	r	ข้อสอบ	p	r
1	.63	.59	5	.68	.58
2	.65	.63	6	.66	.45
3	.55	.54	7	.63	.67
4	.50	.53	8	.65	.34

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยวิธีสูตร K-R $20 = .82$

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 2

ข้อสอบ	p	r	ข้อสอบ	p	r
1	.80	.27	16	.64	.46
2	.57	.35	17	.48	.33
3	.55	.52	18	.51	.47
4	.53	.45	19	.49	.47
5	.50	.33	20	.51	.26
6	.68	.37	21	.51	.44
7	.65	.35	22	.47	.49
8	.66	.36	23	.56	.53
9	.53	.42	24	.59	.52

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ข้อสอบ	P	r	ข้อสอบ	P	r
10	.37	.20	25	.42	.32
11	.79	.35	26	.54	.40
12	.56	.35	27	.58	.38
13	.61	.42	28	.50	.24
14	.61	.50	29	.56	.35
15	.53	.38	30	.52	.45

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยวิธีสูตร K-R $20 = .89$

ตารางที่ 9 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียง

ข้อสอบ	คำศัพท์ที่ให้อ่าน	P	r
1	แจ้งแรง	.74	.68
2	หน้าร้อน	.72	.55
3	เด็กชาย	.78	.45
4	กระโดด	.78	.60
5	สดชื่น	.80	.48
6	รอยนิ้ว	.71	.59
7	ประโยชน์	.20	.40

ตารางที่ 9 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเสียง (ต่อ)

ข้อสอบ	คำศัพท์ที่ใช้อ่าน	p	r
8	บ้านเมือง	.70	.76
9	อันตราย	.66	.69
10	ผ้าห่ม	.60	.79
11	เงื่อนไข	.78	.45
12	กะหล่ำปลี	.78	.60
13	ฉางหญ้า	.67	.66
14	หมวกแดง	.62	.76
15	หน้าหนาว	.70	.76

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร K-R 20 = .92

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำศัพท์

ข้อสอบ	คำศัพท์	p	r
1	หน้าม้า	.52	.72
2	กะหล่ำปลี	.36	.73
3	หลอดค้าย	.34	.67
4	ใยไหม	.54	.69
5	ผู้ยิ่งใหญ่	.62	.55

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำศัพท์ (ต่อ)

ข้อสอบ	คำศัพท์	P	r
6	เต้าเจี้ยว	.60	.55
7	สนุกดี	.66	.44
8	เสกเป่า	.54	.69
9	อากาศ	.70	.40
10	เสื่อกันหนาว	.55	.69
11	ทิวากรู	.67	.46
12	ไฟไหม้	.55	.69
13	เสร็จ	.66	.44
14	เกี่ยวข้าว	.63	.51
15	แก่งหอม	.66	.44

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร K-R 20 = .90

ภาคผนวก ง.

- คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม
- คะแนนการทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้
- การหาประสิทธิภาพของแผนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะของบูรเนอร์

1. คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (X_1)			กลุ่มควบคุม (X_2)		
	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (80)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (80)	ผลต่าง ($\bar{d}$)	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (80)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (80)	ผลต่าง ($\bar{d}$)
1	63	74	11	47	60	13
2	44	59	15	63	73	10
3	63	75	12	60	70	10
4	48	59	21	51	66	15
5	53	71	18	49	62	13
6	58	71	13	51	65	14
7	58	75	17	48	63	15
8	56	74	18	50	54	4
9	57	74	17	46	51	5
10	41	50	9	57	62	5
11	53	69	16	45	63	18
12	45	71	26	41	51	10
13	53	66	13	52	56	4
14	54	65	11	59	67	8
15	43	63	20	65	72	7
16	51	63	12	58	58	0
17	56	68	12	60	70	10

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (X_1)			กลุ่มควบคุม (X_2)		
	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (80)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (80)	ผลต่าง ($\bar{d}$)	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (80)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (80)	ผลต่าง ($\bar{d}$)
18	66	74	8	39	44	5
19	44	52	8	44	60	16
20	62	70	8	45	59	14
21	59	70	11	55	67	12
22	55	68	13	48	54	6
23	51	70	19	62	68	6
24	54	70	16	70	76	6
25	46	65	19	56	63	7
26	56	70	14	54	68	14
ΣX	1379	1756	377	1375	1622	247
$\bar{X}$	53.04	67.54	14.50	52.88	62.38	9.50
S.D.	7.31	6.62	4.50	7.79	7.62	4.60

2. คะแนนทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนเต็ม 80 คะแนน		คนที่	คะแนนเต็ม 80 คะแนน	
	กลุ่มทดลอง (X ₁)	กลุ่มควบคุม (X ₂)		กลุ่มทดลอง (X ₁)	กลุ่มควบคุม (X ₂)
1	75	66	14	68	69
2	70	73	15	61	70
3	75	69	16	66	66
4	59	63	17	73	69
5	71	62	18	76	51
6	69	67	19	67	65
7	72	63	20	70	66
8	73	71	21	74	63
9	71	64	22	71	61
10	60	63	23	70	67
11	72	65	24	75	77
12	64	55	25	67	60
13	68	53	26	72	68

กลุ่มทดลอง (X₁) = 1809

$\bar{X}$ = 69.58

S.D. = 4.63

n = 26

กลุ่มควบคุม (X₂) = 1686

$\bar{X}$ = 64.85

S.D. = 5.80

n = 26

3. การหาประสิทธิภาพของแผนการสอนเพื่อให้เกิดมรรตติของบรูเนอร์

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนการทดลองใช้แผนการสอนเพื่อให้เกิดมรรตติของบรูเนอร์

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (80)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (80)	คะแนนแบบฝึกหัด (180)
1	37	48	127
2	47	72	143
3	54	73	154
4	33	53	125
5	50	66	145
6	45	68	127
7	30	54	129
8	51	60	151
9	57	73	165
10	47	65	150
11	52	69	143
12	48	61	147
13	54	61	137
14	60	73	155
15	47	61	143
16	49	60	147
17	49	66	139
18	50	64	153
19	46	63	168
20	45	63	145

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนการทดลองใช้แผนการสอนเพื่อให้เกิดแรงจูงใจของครูเนอรั (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (80)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (80)	คะแนนแบบฝึกหัด (180)
21	64	75	157
22	44	64	129
23	44	70	137
รวม	1103	1482	3316
เฉลี่ย	47.96	64.43	144.17

ค่าประสิทธิภาพของแผนการสอน (E_1/E_2)

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100 \\
 &= \frac{23}{180} \times 100 \\
 &= 80.10
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\frac{\Sigma F.}{N}}{B} \times 100 \\
 &= \frac{\frac{1482}{23}}{80} \times 100 \\
 &= 80.54
 \end{aligned}$$

$$\text{แผนการสอนมีประสิทธิภาพ} = 80.10/80.54$$