

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดโรเมติของบรูเนอร์กับการสอนตามปกติ ผู้วิจัยขอสรุปขั้นตอนดำเนินการและผลการวิจัยไว้ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดโรเมติของบรูเนอร์กับการสอนตามปกติ

5.2 สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดโรเมติของบรูเนอร์สูงกว่านักเรียนที่สอนตามปกติ

5.3 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังเรียนอยู่ ณ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนชุมชนไชยวาน สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบสองขั้น (Two Stage Sampling) จากนั้นใช้วิธีการสุ่ม (Random Assignment) แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 26 คน แล้วสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองจะสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดโรเมติของบรูเนอร์ และกลุ่มควบคุมสอนตามปกติ

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทเรียนที่ 3 และบทเรียนที่ 4 ตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของบูรณาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สำหรับกลุ่มทดลอง จำนวน 20 แผน

2) แผนการสอนตามปกติตามคู่มือภาษาไทย ที่ใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) สำหรับกลุ่มควบคุม จำนวน 20 แผน

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างเองมีทั้งหมด 4 ฉบับคือ

(1) แบบทดสอบการฟัง เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก มีทั้งหมด 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.82 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.50-0.68 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34-0.67

(2) แบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก มีทั้งหมด 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.89 และมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .37-.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20-.53

(3) แบบทดสอบการอ่านออกเสียง โดยให้เด็กอ่านเป็นรายบุคคลจำนวน 15 คำ มีค่าความเชื่อมั่น .92 ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20-.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .40-.79

(4) แบบทดสอบการเขียน แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ การเขียนคำ 15 คำ มีค่าความเชื่อมั่น .90 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .34-.73 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .40-.73 การคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดและการบรรยายเรื่องราวจากภาพ

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2) นำแผนการสอนทั้ง 2 วิธีไปทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเอง ใช้เวลากลุ่มละ 20 ชั่วโมง

3) เมื่อทำการทดลองครบทั้ง 20 แผนการสอนของแต่ละกลุ่มแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

4) หลังจากทดสอบหลังเรียนแล้ว 2 สัปดาห์ นำข้อสอบชุดเดิมไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง เพื่อวัดความคงทนในการเรียนรู้

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์กับการสอนตามปกติ โดยใช้สถิติ t-test วิเคราะห์ข้อมูล

5.7 สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทที่ 3 และบทที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ สูงกว่านักเรียน กลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.8 ข้อเสนอแนะ

1) ก่อนนำรูปแบบการสอน เพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ครูควรเตรียมตัวให้คุ้นเคยกับวิธีการสอนนี้เสียก่อนว่ามีขั้นตอนการสอนอย่างไรจะทำให้เด็กมีความพร้อมและครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามขั้นตอน เมื่อเริ่มทำการทดลองจริง

2) การสอนตามรูปแบบนี้จะต้องเตรียมสื่อและตัวอย่างที่จะนำเสนอให้พร้อมสื่อและตัวอย่างจะต้องชัดเจนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้มโนคติที่กำหนดไว้เองได้

3) ในกิจกรรมจันทน์ให้นักเรียนยกตัวอย่างเอง ทั้งที่ตัวอย่างที่ใช่และตัวอย่างที่ไม่ใช่ควรวางหลาย ๆ วิธีเช่นให้เด็กตอบปากเปล่า ให้เขียนลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้ หรือให้เขียนบนกระดาน ทั้งนี้จะทำให้สามารถตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนคำของเด็กได้ด้วย

4) การนำเสนอข้อมูลตัวอย่างที่ใช่ และไม่ใช่ของมโนทัศน์ที่กำหนดไว้ในแต่ละชั่วโมงงานขั้นตอนการสอนขั้นที่ 1 ครูควรเลือกใช้ชีวิตนำเสนอหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เช่น เสนอบัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น และควรชวนให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำ สะกดคำ หรืออ่านความถูกต้องชัดเจนก่อนทุกครั้ง จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะในการอ่านสะกดคำ และจำคำได้แม่นยำ

5) จันทน์ให้นักเรียนได้ค้นหามโนทัศน์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น ความสามารถในการจำแนกคุณลักษณะที่เหมือนกันและแตกต่างกัน จะไม่สามารถกระทำได้ในทันที ครูจะต้องให้นักเรียนคุ้นเคยตัวอย่างตามครูอย่างช้า ๆ และจะต้องให้ตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่าง พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนได้สังเกตคุณลักษณะของตัวอย่างที่นำเสนอด้วย ทำให้นักเรียนสามารถค้นหามโนทัศน์ได้เร็วยิ่งขึ้น

6) จากการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนทัศน์ของบูรเนอ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ ดังนั้นในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดมโนทัศน์ ครูสามารถเลือกวิธีสอนตามแบบนี้ไปใช้ในวิชาภาษาไทยได้

7) ควรจะทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้กับวิชาภาษาไทย เนื้อหาที่เป็นหลักการและกฎเกณฑ์ ในระดับชั้นอื่น ๆ

8) ควรจะทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้กับวิชาอื่น ๆ เนื้อหาที่เป็นหลักการและกฎเกณฑ์