

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม. 0510/ 1460

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๖ เมษายน 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วย นางสาวละมัย จันทรโสมานักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์กับการสอนปกติ ซึ่งในการศึกษาค้นคว้า จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือแผนการสอนและแบบทดสอบ เพื่อทำการวิจัยก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่า

1. นายสมพงษ์ จันทร้งาม หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอบ้านดุง- จังหวัดอุดรธานี

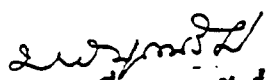
2. นายวีระ พรหมอารักษ์ ศึกษาานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
บ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

3. นายวีระพงศ์ โยธาศรี อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านปากดง อำเภอ
บ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็น
อย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางมาติ บุณรักษ์)

โทร. (043) 236903

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

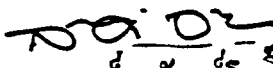
ที่ ทม. 0510/ก 2๖54 วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2538

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมอหินแดง

ด้วย นางสาวละมัย จันทร์โสมมา นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดความสนใจของบูรณาการกับการสอนปกติ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือคือแผนการสอนและแบบทดสอบ เพื่อการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตตวิจิตร จิตต์ปรัชญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้ง บุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(นายสมพงษ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0510/ 1353

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

14 กรกฎาคม 2538

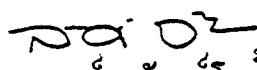
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองสว่าง

ด้วย นางสาวละมัย จันทรโธมา นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังหาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์กับการสอนปกติ ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แผนการสอนและแบบทดสอบก่อนที่จะนำไปใช้ในการวิจัย โดยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียนของหน่วยงานของท่าน ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวละมัย จันทรโธมา ได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 17-20 กรกฎาคม 2538

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางสมพวงศรี จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร (043) 236903



ที่ ทม. 0510/๗๔๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒ กรกฎาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วย นางสาวละมัย จันทรโลมา นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ กับการสอนปกติ ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านศรีเมือง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูล ในระหว่าง เดือน สิงหาคม 2538 เพื่อให้การศึกษาค้างนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวละมัย จันทรโลมา ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

กมอ ๑ -

(นายนิพนธ์ จันทรโพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแผนการสอนและแบบทดสอบ

1. รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ นาระคล ภาควิชาการมัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตตรี จิตต์ปรีชา ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 6 โรงเรียนสาธิต
มอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์สมพงษ์ จันทรงาม ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
4. อาจารย์วีระ พรหมอารักษ์ ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
5. อาจารย์วีระพงศ์ โยธาศรี ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษ ตำแหน่ง
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านปากดง
อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

ภาคผนวก ข

- ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของคะแนนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน ของคะแนนกลุ่ม ป. 5A และ
กลุ่ม ป. 5 B
- ตารางที่ 9 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ตัวอย่าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ตารางที่ 10 แสดงค่าความยาก ง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบ
ทดสอบ
- ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์รายข้อ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของคะแนนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ค่าทางสถิติ	ห้อง	
	ป.5A	ป.5B
$\bar{X}$	31.38	31.29
S^2	122.75	125.81

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าห้อง ป.5A และห้อง ป.5B มีค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนใกล้เคียงกันมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ทั้ง 2 ห้องเป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วนำค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของนักเรียนทั้งสองห้องมาทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ F-test และ t-test ตามลำดับ ดังนี้

การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2537 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\
 &= \frac{125.81}{122.75} \\
 &= 1.02
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของคะแนนกลุ่ม ป. 5 A และกลุ่มป. 5 B

กลุ่มตัวอย่าง	N	S	F
กลุ่ม ป. 5 A	21	11.08	1.02
กลุ่ม ป. 5 B	21	11.02	

ที่ระดับนัยสำคัญ .05 จากตารางพบว่า $f_{.05/2}(20,20) = 2.46$ และ

$$f_1 = .05/2 (n_1-1, n_2-1) = f_{.975}(20, 20) = 1$$

$$\frac{1}{2.46} = 0.41$$

ค่า F ที่คำนวณได้อยู่ระหว่าง 2.46 และ 0.41 นั่นคือ ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนของนักเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ดังนั้น ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยใช้สถิติ t-test ใช้สูตร ดังนี้ (งามนิตย์ รัตทอง, 2528)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$31.38 - 31.29$$

$$t = \frac{31.38 - 31.29}{\sqrt{\frac{(21-1)125.81 + (21-1)122.75}{21 + 21 - 2} \left(\frac{1}{21} + \frac{1}{21} \right)}}$$

$$0.09$$

$$t = \frac{0.09}{\sqrt{\frac{2,516.2 + 2,455}{40} (0.09)}}$$

$$= \frac{0.09}{\sqrt{(1.15)(.09)}} = \frac{0.09}{1.00}$$

$$= 0.09$$

$$\text{จากตาราง เมื่อ } df = n_1 + n_2 - 2 = 40$$

$$t_{.05, 40} = 1.68$$

$$t_{obs} < t_{ตาราง}$$

ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.09 น้อยกว่า t ตาราง สรุปว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่าง กลุ่ม A และกลุ่ม B ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 9 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์	ความรู้ ความจำ ข้อที่ จำนวน	ความ เข้าใจ ข้อที่ จำนวน	นำไปใช้ ข้อที่ จำนวน	วิเคราะห์ ข้อที่ จำนวน	รวม (ข้อ)
1. นักเรียนบอกความหมาย และยกตัวอย่างคำนาม ทั้ง เอกพจน์และพหูพจน์ได้	10 (1)	14, 15 (2)			3
2. นักเรียนเปลี่ยนคำนาม เอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้			16, 17 (2)		2
3. นักเรียนบอกความหมาย ของคำศัพท์ได้	1, 2, 3 (2)				2
4. นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้			4, 5, 6 (3)		3
5. นักเรียนบอกความ- หมายและหน้าที่ของ กริยาช่วยได้	18, 19 (2)				2
6. นักเรียนใช้คำกริยา ช่วยให้สอดคล้องกับ ประธานได้			20, 21, 22, 23 (4)		4
7. นักเรียนอ่านคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้	7, 8, 9 (3)				3
8. นักเรียนบอกส่วน ประกอบของ ประโยคได้	24, 25 (2)				2
9. นักเรียนเติม s, es หลังคำกริยาได้ถูกต้อง		26, 27 28, 29 (4)			4

ตารางที่ 9 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)

จุดประสงค์	ความรู้ ความจำ ข้อที่ จำนวน	ความ เข้าใจ ข้อที่ จำนวน	นำไปใช้ ข้อที่ จำนวน	วิเคราะห์ ข้อที่ จำนวน	รวม (ข้อ)
10. นักเรียนใช้กริยา like/like to, want/want to ใน ประโยคบอกเล่าได้			30, 31 32, 33 (4)		4
11. นักเรียนเปลี่ยน ประโยคบอกเล่าที่มี like/like to, want/want to ให้ เป็นประโยคคำถามได้			34, 35, 36 (3)		3
12. นักเรียนเปลี่ยน ประโยคบอกเล่าที่มี like/like to, want/want to ให้ เป็น ประโยคปฏิเสธได้			37, 38, 39 (3)		3
13. เมื่อกำหนดบท สนทนาให้นักเรียน เติมบทสนทนาได้ถูกต้อง		40 (1)			1
14. นักเรียนแยกคำนาม ที่นับได้และนับไม่ได้			11, 12, 13 (3)		3
15. เมื่อกำหนดสถานการณ์ การมาให้ให้นักเรียนใช้ How much/How many ได้ถูกต้อง			41, 42, 43 (3)		3

ตารางที่ 9 แสดงการกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ต่อ)

จุดประสงค์	ความรู้ ความจำ ข้อที่ จำนวน	ความ เข้าใจ ข้อที่ จำนวน	นำไปใช้ ข้อที่ จำนวน	วิเคราะห์ ข้อที่ จำนวน	รวม (ข้อ)
16. นักเรียนบอกปริมาณ ของสินค้าตามสิ่งที่บรรจุได้					2
17. เมื่อกำหนดสถานการณ์ มาให้ให้นักเรียนตอบคำถาม How much/How many do you want? ได้			44, 45, 46 (3)		3
18. นักเรียนตอบคำถาม ประโยค Where $\left[\begin{array}{l} \text{do you} \\ \text{does she/he} \end{array} \right]$ live? ได้			49, 50 (2)		2
รวม	12	7	31		50

จากตาราง ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกต่ำ
และให้สัมพันธ์กับตารางประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์กับข้อสอบ และได้ตัดข้อสอบ
เหล่านั้นออก คือ ข้อ 1, 3, 6, 15, 24, 31, 34, 38 และ 44

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 6

คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

คำชี้แจงสำหรับครู

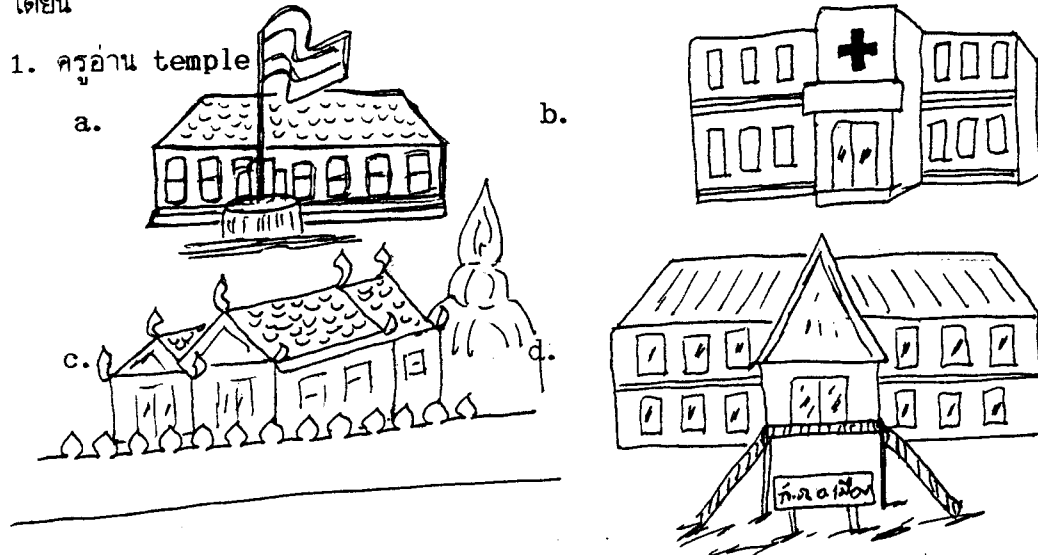
1. ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง ในข้อ 1 - 3
2. ข้อ 1 ครูอ่านคำว่า temple
ข้อ 2 ครูอ่านคำว่า draw
ข้อ 3 ครูอ่านคำว่า food

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

ตอนที่ 1 ข้อ 1 - 6 แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง

คำชี้แจง ข้อ 1 ให้ทำเครื่องหมาย x ทับอักษรหน้าคำตอบที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน



คำชี้แจง ข้อ 2-3 ให้ทำเครื่องหมาย x ทับอักษรหน้าคำตอบที่ตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน

2. a. drink
b. draw
c. dance
d. dish

3. a. foot
b. food
c. tooth
d. look

ตอนที่ 2 แบบทดสอบทักษะการอ่าน และเขียน

4. ข้อใดออกเสียงเน้นหนักได้ถูกต้อง

- a. buffálo
b. rambután
c. orángo
d. chícken

5. คำใดออกเสียงตัวสะกดต่างจากพวก

- a. fish
b. brush
c. bench
d. dish

6. ข้อใดที่ออกเสียงสระเหมือนกับ tooth 7. คำใดในข้อใดเป็นคำนาม

- a. look
b. foot
c. food
d. book

- a. tennis
b. draw
c. drink
d. sing

8. ภาพใดเป็นคำนามนับได้



b.



d.

9. ข้อใดมีคำนามที่นับไม่ได้ทั้งหมด

a. house, monkey, mango

b. beef, rambutan, cow

c. milk, noodles, water

d. tea, rice, coffee

10. ข้อใดเป็นคำนามเอกพจน์

a. teeth

b. feet

c. woman

d. child

11. ข้อใดเป็นคำนามนับไม่ได้

a. child

b. tooth

c. toothpaste

d. toothbrush

คำชี้แจง จากข้อ 12 - 13 คำนามข้อใดเป็นรูปพหูพจน์ที่ถูกต้อง

12. a. benches

b. teeth

c. wives

d. fishes

13. a. mangoes

b. mans

c. boyes

d. antes

14. I am talking with Sang. คำใดเป็นกริยาช่วย

a. I

b. am

c. talk

d. with

15. Can you fly in the sky? คำใดเป็นกริยาช่วย

a. you

b. fly

c. Can

d. the sky

คำชี้แจง ข้อ 16 - 19 เลือกคำกริยามาเติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

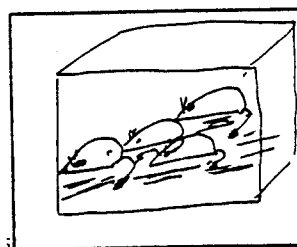
16. They....laying in the box.

a. is

b. am

c. are

d. can



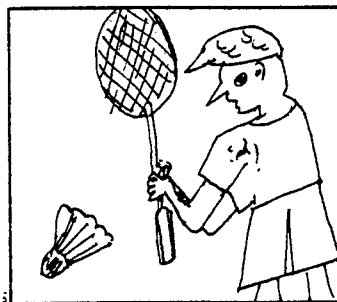
17. The bus driver drive the van.

- a. do
- b. does
- c. can
- d. is

18. A :Natee play tennis?

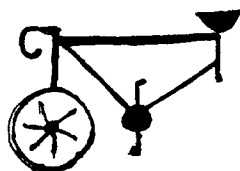
B : No. He plays badminton.

- a. Is
- b. Are
- c. Do
- d. Does



19. I ride this bicycle.

- a. do
- b. don't
- c. can
- d. can't



20. " They read cartoon books." คำใดเป็นกรรมของประโยค

- a. They
- b. read
- c. cartoon
- d. cartoon books

คำชี้แจง จากข้อ 21 -23 เลือกคำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

21. The studentsthe pictures.

- a. read b. reads
- c. draw d. draws

22. Jane to school.

- a. run b. runs
- c. runes d. runnes

23. Every morning, Joy her teeth.

- a. brush
- b. brushies
- c. brushes
- d. brushs

24. Suree likes

- a. write
- b. play
- c. sing
- d. bananas .

25. A : What do the teachers like to do?

B : They like to

- a. teach
- b. rambutans
- c. blue
- d. Saturday

26. A : What do the children want to do?

B : They want to

- a. play
- b. T.V.
- c. radio
- d. picture

คำชี้แจง จากข้อ 27 - 28 เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามได้อย่างไร

27. The monkeys like bananas.

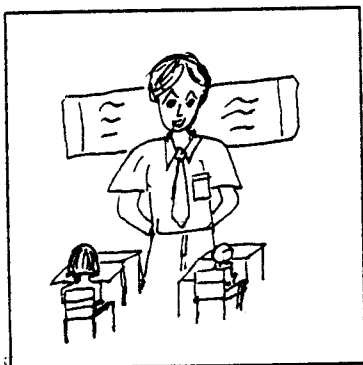
- a. Does the monkeys like bananas?
- b. Does the monkeys likes bananas?
- c. Do the monkeys like bananas?
- d. Do the monkey like bananas?

28. The girl wants a doll.

- a. Do the girl wants a doll?
- b. Do the girl want a doll?
- c. Does the girl wants a doll?
- d. Does the girl want a doll?

คำชี้แจง จากข้อ 29 - 30 เลือกประโยคปฏิเสธมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

29.



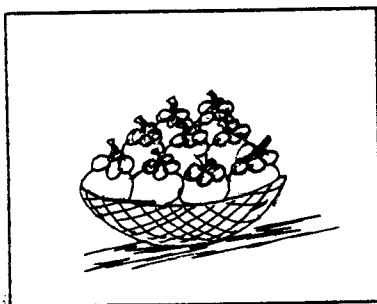
My teacher likes to teach.



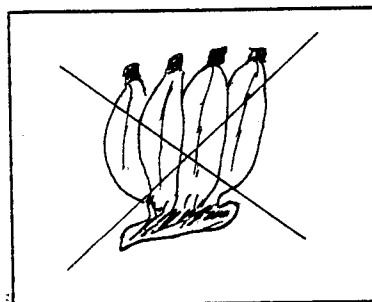
.....sing.

- a. He don't likes to sing.
- b. He don't like to sing.
- c. He doesn't like to sing.
- d. He doesn't likes to sing.

30.



You like mangosteens.



.....bananas.

- a. You doesn't like bananas.
- b. You doesn't bananas.
- c. You don't like bananas.
- d. you don't bananas.

31. A : Do you want some coffee?

B : No. Thank you.

A : Do you want some tea?

B : Yes.

a. I don't like tea.

b. I don't like coffee.

c. I like tea.

d. I like coffee.

32. A : Do you have any salt?

B : Yes. Howdo you want?

a. is

b. are

c. much

d. many

33. A : Do you sell coconuts?

B : Yes. How do you want?

a. is

b. are

c. much

d. many

34. A :is a piece of cake?

B : Eight baht.

a. How much

b. How many

c. How do

d. How does

35. คน^๕ : Do you sell eggs?

คน^๕ : Yes. How many do you want?

คน^๕ :please.

a. One bag.

b. One dozen.

c. One basket.

d. One kilo.

36. คนซื้อ : Do you have any soap?

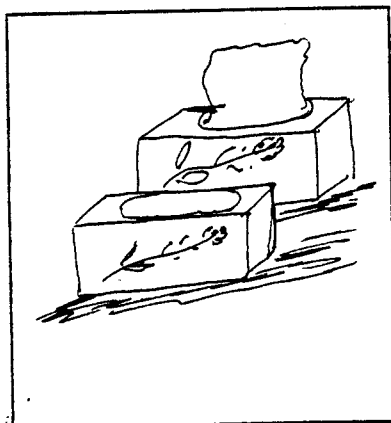
คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ :please.

- a. Six boxes
- b. Six bags
- c. Six bars
- d. Six pieces

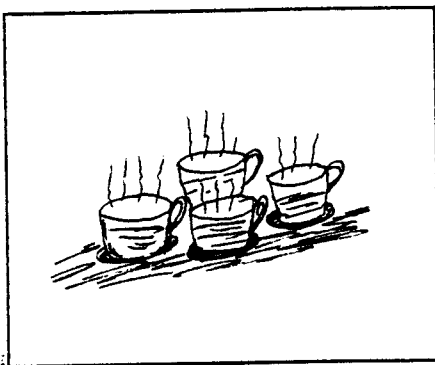
คำชี้แจง จากข้อ 37 - 38 ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

37.



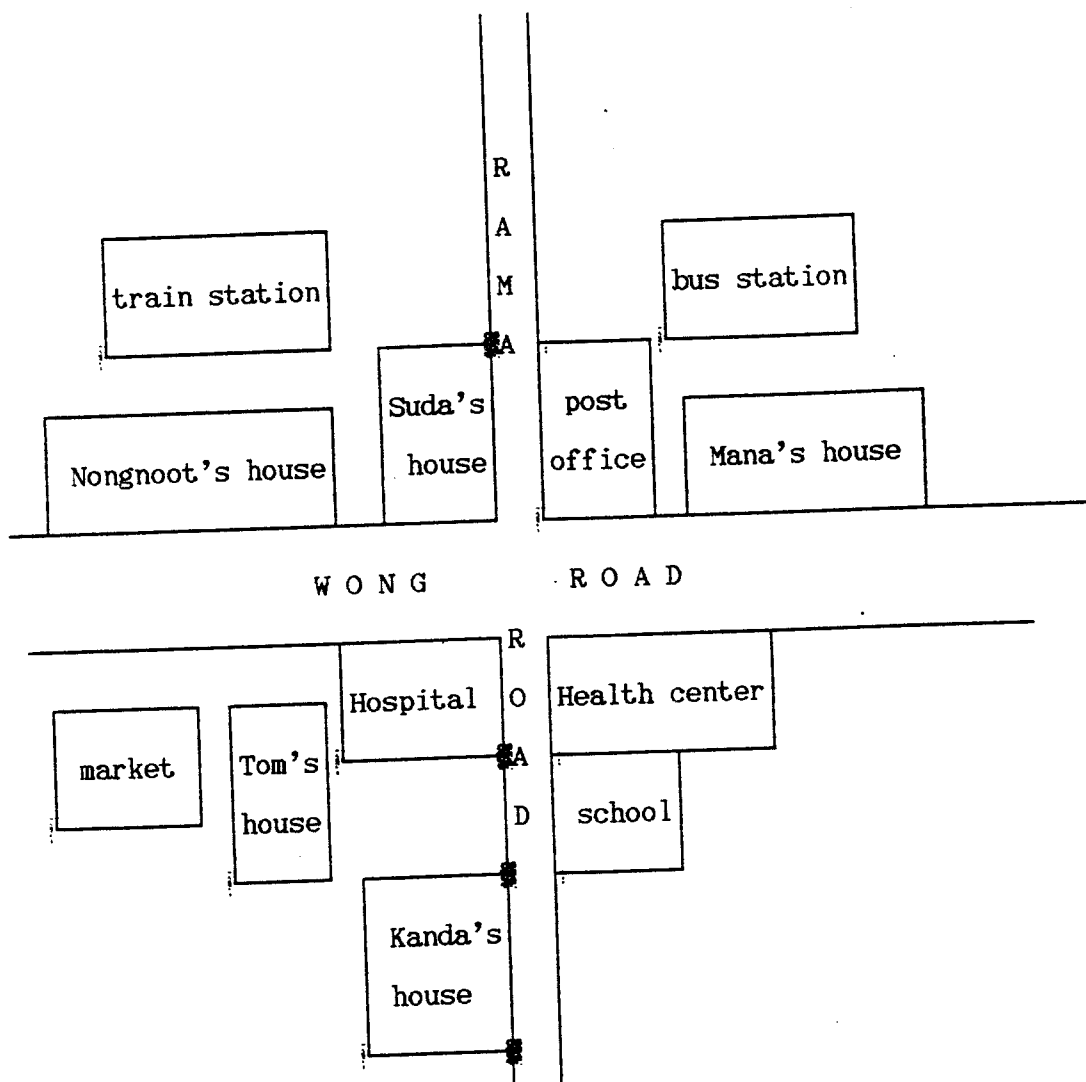
- a. Two boxes of tissue paper.
- b. Two pieces of tissue paper.
- c. Two bags of tissue paper.
- d. Two cans of tissue paper.

38.



- a. A cup of coffee.
- b. A glass of coffee.
- c. Four cups of coffee.
- d. Four glasses of coffee.

คำชี้แจง ใช้แผนผังตอบข้อ 39 - 40



39. A: Where does Nongnoot live? 40. A: Where does Kanda live?
 B: She lives 11 Wong Road. B: She lives Rama road.
- | | |
|----------|----------|
| a. in | a. in |
| b. on | b. on |
| c. at | c. at |
| d. under | d. under |

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยาก-ง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ	p	r	ข้อสอบ	p	r
1	0.72	0.48	21	0.63	0.44
2	0.66	0.40	22	0.41	0.43
3	0.69	0.16	23	0.63	0.40
4	0.59	0.34	24	0.59	0.25
5	0.69	0.46	25	0.41	0.51
6	0.47	0.36	26	0.75	0.26
7	0.72	0.28	27	0.53	0.43
8	0.66	0.27	28	0.63	0.49
9	0.69	0.31	29	0.63	0.46
10	0.69	0.41	30	0.66	0.43
11	0.56	0.00	31	0.53	0.64
12	0.53	0.43	32	0.72	0.38
13	0.75	0.43	33	0.75	0.55
14	0.63	0.28	34	0.75	0.44
15	0.63	0.28	35	0.72	0.33
16	0.78	0.24	36	0.53	0.44
17	0.72	0.37	37	0.75	0.42
18	0.31	0.39	38	0.75	0.39
19	0.44	0.11	39	0.53	0.36
20	0.78	0.32	40	0.34	0.19

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร $K-R 20 = 0.83$

ตารางที่ 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์รายข้อ

ข้อสอบที่	จุดประสงค์ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
1	4	1	-1	1	1	1	3	0.6
2	4	1	-1	1	1	1	3	0.6
3	4	1	-1	1	1	1	3	0.6
4	5	1	-1	1	0	1	2	0.4
5	5	1	-1	1	0	0	1	0.2
6	5	1	-1	1	0	1	2	0.4
7	8	1	1	1	1	1	5	1.0
8	8	1	0	1	1	1	4	0.8
9	8	1	0	1	1	1	4	0.8
10	1	1	1	1	0	0	3	0.6
11	17	1	1	1	1	1	5	1.0
12	17	1	1	-1	1	1	3	0.6
13	17	1	1	1	1	1	5	1.0
14	2	1	1	-1	1	1	3	0.6
15	2	1	1	-1	1	1	3	0.6
16	3	1	1	1	1	1	5	1.0
17	3	1	0	1	1	1	4	0.8
19	6	1	1	1	0	1	4	0.8
20	7	-1	1	-1	1	1	1	0.2
21	7	1	1	1	1	1	5	1.0
22	7	1	1	1	1	1	5	1.0
23	7	1	1	1	1	1	5	1.0
24	9	1	1	1	1	1	5	1.0

ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์รายข้อ (ต่อ)

ข้อสอบที่	จุดประสงค์ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					≤ R	IOC
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
25	9	1	1	1	1	1	5	1.0
26	10	1	1	1	1	1	5	1.0
27	10	1	1	1	1	1	5	1.0
28	10	1	1	1	1	1	5	1.0
29	10	1	1	1	1	1	5	1.0
30	13	1	1	1	1	1	5	1.0
31	13	1	1	1	1	1	5	1.0
32	13	1	1	1	1	1	5	1.0
33	13	1	1	1	1	1	5	1.0
34	14	1	1	1	1	1	5	1.0
35	14	1	1	1	1	1	5	1.0
36	14	1	1	1	1	1	5	1.0
37	15	1	1	1	1	1	5	1.0
38	15	1	1	1	1	1	5	1.0
39	15	1	1	1	1	1	5	1.0
40	16	1	1	1	1	1	5	1.0
41	18	1	1	1	1	1	5	1.0
42	18	1	1	1	1	1	5	1.0
43	18	1	1	1	1	1	5	1.0
44	20	1	1	1	1	1	5	1.0
45	20	1	1	1	1	1	5	1.0
46	20	1	1	1	1	1	5	1.0
47	19	1	1	1	1	1	5	1.0
48	19	1	1	1	1	1	5	1.0

ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์รายข้อ (ต่อ)

ข้อสอบที่	จุดประสงค์ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σ R	IOC
		คนที่						
		1	2	3	4	5		
49	21	1	1	1	1	1	5	1.0
50	21	1	1	1	1	1	5	1.0

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
ค่า IOC มีค่าตั้งแต่ -1 ถึง +1

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ข้อสอบข้อที่ 4, 5, 6 และ 20 ผู้เชี่ยวชาญประเมินว่าไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ แต่ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องคงเนื้อหาไว้ จึงได้นำข้อสอบไปปรับปรุงในส่วนของข้อคำถามและตัวเลือกก่อนนำไปใช้

ภาคผนวก ค

รายละเอียดแผนการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 1 เวลา 3 คาบ เรื่อง การเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นคำนามพหูพจน์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำนามได้
2. ยกตัวอย่างของคำนามได้
3. เปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นคำนามพหูพจน์ได้

เนื้อหาบทวน

- คำศัพท์ fruits : mango, orange, rambutan, coconut, watermelon
- animals : dog, cat, snake, zebra, elephant, horse, bat, fox
- things : ruler, pencil, eraser, table, desk, school bag
- verbs : read, eat, drink, draw, sing, dance, sit, stand
- people : carpenter, doctor, nurse, teacher, student, fisherman, bus driver

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ ant, ass, wife, child, tooth, foot, bench, beef, basket, dress
- คำนาม
- การเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนดูรูปภาพคำศัพท์ คือ ภาพผลไม้ซึ่งเป็นภาพที่เรียนมาแล้ว เช่น ส้ม/เงาะ/มะม่วง/มะพร้าว/แตงโม และภาพสัตว์ เช่น สุนัข/แมว/ม้า/ช้าง/งู/มัลลาย/ค่างขาว/สุนัขจิ้งจอก สิ่งของต่าง ๆ เช่น ดินสอ /ไม้บรรทัด /ยางลบ /โต๊ะ/กระเป๋า นักเรียน บัตรคำ คำกริยาต่าง ๆ เช่น read, eat, draw, dance, sing, drink, sit, stand อาชีพต่าง ๆ เช่น carpenter, teacher, doctor, nurse, student, fisherman, bus driver โดยครูถามทีละภาพถามนักเรียนว่า what's this? นักเรียนตอบ It's a ...

ตามภาพที่ครูชั้น บอกชื่อพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์เพื่อเป็นการทบทวน

2. แจกบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียน แล้วให้จับคู่ฝึกถาม-ตอบ เหมือนกับที่ครูถาม

ชั้นสอน

3. ให้นักเรียนหาคำศัพท์มาคนละ 1 คำแล้วนำไปเขียนบนกระดาน

4. ให้นักเรียนจัดประเภทของคำศัพท์เข้าเป็นพวก ๆ (สัตว์ คน สิ่งของ)

5. ครูอธิบายว่า ถ้าเป็นคน สัตว์ และสิ่งของเราเรียกว่า คำนาม คำนามมี 2 ชนิด

คือ 5.1 คำนามนับไม่ได้ (คำนามที่นับจำนวนไม่ได้) หรือคำนามที่เป็นเกล็ด เป็นเม็ดซึ่งขนาดเล็กมากจนไม่สะดวกที่จะนับ

คำนามที่นับได้ (คำนามที่สามารถนับจำนวนได้) ได้แก่

- คำนามนับได้เอกพจน์ คือ มีจำนวน 1 (คนเดียว อันเดียว ตัวเดียว)

- คำนามนับได้พหูพจน์ คือ มีจำนวน มาก (มากกว่า 1 คน/ตัว/อัน)

แต่ถ้าเป็นอาการที่แสดงออกมา เราเรียกว่า กริยา

6. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างนามเอกพจน์มาคนละ 1 คำไม่ซ้ำกัน โดยใช้ a, an the นำหน้า จนครบทุกคน พร้อมกับครูยกคำว่า ant, ass, wife, tooth, child, foot, bench, beef, basket, dress เขียนบนกระดานด้วย พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตามและบอกความหมาย

7. ครูบอกให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะได้เรียนการเปลี่ยนคำนามจากเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ ครูยังไม่บอกว่า มีวิธีการเปลี่ยนอย่างไร ให้นักเรียนสังเกตและพิจารณา ดูตัวอย่างที่ครูให้ อย่างรอบคอบ

ครูเสนอแผนภูมิตัวอย่างคำนามที่เปลี่ยนจากเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

a girl	-	girls	<u>Yes</u>	a boy	-	boyes	<u>No</u>
an ant	-	ants	<u>Yes</u>	a chair	-	chaires	<u>No</u>
an ass	-	asses	<u>Yes</u>	a desk	-	deskes	<u>No</u>
a box	-	boxes	<u>Yes</u>	a zebra	-	zebraes	<u>No</u>
a dish	-	dishes	<u>Yes</u>	a pig	-	pig	<u>No</u>
a boy	-	boys	<u>Yes</u>	foot	-	foots	<u>No</u>
a wife	-	wives	<u>Yes</u>	woman	-	womans	<u>No</u>
a man	-	men	<u>Yes</u>	foot	-	footes	<u>No</u>
a child	-	children	<u>Yes</u>	fish	-	fishes	<u>No</u>

tooth - teeth	<u>Yes</u>	tooth - toothes	<u>No</u>
chick - chicks	<u>Yes</u>	pig - piges	<u>No</u>
candy - candies	<u>Yes</u>	ass - ass	<u>No</u>
fox - foxes	<u>Yes</u>	box - boxs	<u>No</u>
glass - glasses	<u>Yes</u>	dish - dishs	<u>No</u>
buffalo - buffaloes	<u>Yes</u>	boy - boyes	<u>No</u>
mango - mangoes	<u>Yes</u>	child - childs	<u>No</u>
fish - fish	<u>Yes</u>	wife - wives	<u>No</u>
bus - buses	<u>Yes</u>	man - mans	<u>No</u>
baby - babies	<u>Yes</u>	tooth - tooths	<u>No</u>
lady - ladies	<u>Yes</u>	sheep - sheeps	<u>No</u>
bench - benches	<u>Yes</u>	child - child	<u>No</u>
		sheep - sheepes	<u>No</u>

นักเรียนสังเกต คำที่เปลี่ยนไปว่าตัวอย่างที่ใช้มีลักษณะอะไรที่เหมือนกันบ้างและนำข้อสังเกตที่สังเกตได้ไปใช้เป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมอีกว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ใช้ และตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ไม่ใช่

8. สุ่มให้นักเรียนออกมาระบุตัวอย่างที่ครูให้ว่าใช่หรือไม่ใช่

a television	- televisiones	(No)
an orange	- oranges	(Yes)
a banana	- bananas	(Yes)
a mango	- mangoes	(Yes)
a fox	- foxes	(Yes)
a bench	- benches	(Yes)
a doll	- dolles	(No)
an egg	- eggs	(Yes)
a bus	- buses	(Yes)
a buffalo	- buffalos	(No)
a sheep	- sheep	(yes)
a glass	- glasses	(Yes)

a brush	- brushs	 (No)
baby	- babies	 (Yes)
a knife	- knives	 (Yes)
shelf	- shelves	 (No)
a toy	- toyes	 (No)
foot	- feet	 (Yes)
a woman	- women	 (Yes)

(ถ้านักเรียนร้อยละ 80 ยังระบุคำตอบไม่ถูกต้องให้ครูย้อนกลับไปให้ตัวอย่างที่ระบุคำว่าใช้และไม่ใช้ใหม่อีกครั้ง)

9. ให้นักเรียนแต่ละคนระบุลักษณะเฉพาะของมโนคติในชั่วโมงนี้ว่า คำนามเอกพจน์มีลักษณะการเปลี่ยนหลายแบบ

10. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ตามลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้

11. ให้นักเรียนอธิบายแนวคิดของตนเอง โดยครูใช้คำถาม

- นักเรียนหาคำตอบได้อย่างไร
- คำตอบที่คิดไว้มีกี่คำตอบ
- นักเรียนดูตัวอย่างก็ตัวอย่างจึงได้คำตอบ

12. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำนามเอกพจน์ให้เป็นคำนามพหูพจน์แล้วเขียนหลักในการเปลี่ยน คำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำนาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ มี อยู่ 2 ชนิด ได้แก่ - คำนามนับไม่ได้

- คำนามที่นับได้ (ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์)

2. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักในการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นคำนามพหูพจน์ ดังนี้

2.1 ถ้าคำนามลงท้ายด้วย o, s, ss, x, ch, sh ให้เติม es หลังคำนามนั้น

2.2 ถ้าคำนามที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็น พยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนแล้วจึงเติม es แต่ ถ้าหน้า y เป็นสระ ให้เติม s ได้เลย

2.3 คำนามที่มีการเปลี่ยนสระภายในคำ

- 2.4 คำนามที่ ลงท้ายด้วย f, fe ให้เปลี่ยนเป็น v ก่อนจึงเติม es
- 2.5 คำนามที่คงเดิมไม่เปลี่ยนแปลง มีรูปเดียวกันทั้งเอกพจน์และพหูพจน์
- 2.6 คำนามที่เปลี่ยนรูปไปเป็นคำอื่น
- 2.7 คำนามอื่น ๆ โดยทั่วไป ให้เติม s ได้เลย

สื่อการเรียนการสอน

- ของจริง
- บัตรภาพ
- กระเป๋าหนัง
- แผนภูมิ
- บัตรคำ
- แถบประโยค

การวัดผลและประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
 - การยกตัวอย่าง
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 1

(Concept attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นคำนาม(Noun)
 - a. beef
 - b. eat
 - c. drink
 - d. sit
2. คำนามในข้อใดสามารถนับจำนวนได้
 - a. pork
 - b. rice
 - c. flower
 - d. toothpaste
3. ข้อใดเป็นได้ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้
 - a. tea water
 - b. milk rice
 - c. dish orange
 - d. chicken sheep
4. คำนามในข้อใดเป็นคำนามนับไม่ได้
 - a. animal
 - b. eraser
 - c. noodles
 - d. fish sauce
5. จากข้อ 5-10 ข้อใดเป็นคำนามพหูพจน์ที่ถูกต้อง
 - a. applees
 - b. classes
 - c. eggess
 - d. juges
6. a. elephantes
 - b. mangos
 - c. oranges
 - d. papayaes
7. a. basketes
 - b. boxes
 - c. mangos
 - d. bottlees
8. a. buss
 - b. dresses
 - c. glasss
 - d. knives
9. a. guitares
 - b. toothbrushes
 - c. fishes
 - d. sheeps
10. a. zebraes
 - b. oranges
 - c. buffalos
 - d. benches

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 2 เวลา 3 คาบ เรื่อง กริยาช่วย is, am, are

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ bus station, house, police station, bank, office, train station, ได้
2. บอกความหมายของกริยาช่วยได้
3. บอกหน้าที่ของกริยาช่วยได้
4. ใช้คำกริยาช่วย (is, am, are) ให้สอดคล้องกับประธานได้
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ จาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

- คำศัพท์ carpenter, nurse, farmer, shopkeeper, fisherman, father, mother, brother, sister, market, tree.
- หมายเลข : one, two, ..., twenty.
- ประโยค Where is?

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ bank, bus station, house, police station, post office, train station
- การใช้ Verb to be (is, am, are) ให้สอดคล้องกับประธานของประโยคในฐานะเป็นกริยาช่วย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง Where is number.....? แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง
2. ครูสั่งให้นักเรียนนับ Count from one to twenty. นักเรียนนับทีละคน
3. ครูถามว่า ครู : Where is number.....?

นักเรียน : I am here.

ครู : A, Where is B ? (A, B เป็นชื่อคน)

นักเรียนยืนขึ้นแล้วตอบ : He/she is there.

4. ครูนำภาพช่างไม้ นางพยาบาล ช่างนา เจ้าของร้าน ชาวประมง ครอบครัว (พ่อ แม่ ลูก) ตลาด ต้นไม้ มาให้นักเรียนดูทีละภาพ

นักเรียน : What's that?

ครู : It's a ทีละภาพ

5. ให้นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกดคำศัพท์ทุกคำ

6. ครูแจกบัตรภาพ ช่างไม้ นางพยาบาล ช่างนา เจ้าของร้าน ชาวประมง ครอบครัว ตลาด ต้นไม้ ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ ตามจำนวนภาพที่มีอยู่

ครูถาม Where is a carpenter? etc. นักเรียนคนที่ไม่ได้ถือ carpenter ตอบ

นักเรียน : He/She is there. แล้วเปลี่ยนให้คนที่ยังไม่ได้ถือภาพเป็นคนถือภาพ แล้วครูถามคนอื่น ๆ อีกต่อไป

ชั้นสอน

7. ครูนำภาพ สถานีรถไฟ บ.ช.ส. บ้าน ที่ทำการไปรษณีย์ แจกให้นักเรียน ครูถามว่า What's that? นักเรียนยังไม่รู้ ตอบว่า I don't know. แล้วถามครูว่า What's this? ครูตอบ It's a.....ทีละภาพจนครบ

8. ครูนำแผนภูมิเกี่ยวกับคำกริยาช่วยในภาษาอังกฤษทั้งหมดให้นักเรียนดู

9. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า กริยาช่วย หรือ Axiliary Verb, มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า Helping Verb

10. ครูให้นักเรียนดูเฉพาะกริยาช่วยที่จะเรียนในระดับนี้ คือ

Verb to be = is, am, are

Verb to do = do, does

Modal Verb = can

นักเรียนอ่านตาม แล้วอ่านเอง พร้อมกัน

11. วันนี้ นักเรียนจะได้เรียนคำกริยาชนิดหนึ่ง แต่ครูจะยังไม่บอกว่าเป็นคำกริยาอะไร ครูให้นักเรียนดู และพิจารณาจากตัวอย่างที่ครูให้ว่า ตัวอย่างใดเป็นลักษณะการใช้คำกริยาช่วย ตัวที่ครูสอนนั้น ครูจะบอกว่า ใช่ ถ้าตัวใดไม่เป็นลักษณะการใช้คำกริยาช่วยตัวนั้นครูจะบอกว่า ไม่ใช่ โดยครูเสนอบัตรภาพและแถบประโยค

ภาพ

1. ผู้ชายกำลังอ่านหนังสือ

2. ผู้หญิงนั่งอยู่บนเก้าอี้
3. แมวนอนอยู่บนโต๊ะ
4. ครูกำลังสอนนักเรียน
5. นก(หลายตัว) กำลังบิน

แบบประโยคตัวอย่าง

He is reading a book. <u>Yes</u>	Are he reading a book? <u>NO</u>
She is sitting on the chair. <u>Yes</u>	She are sitting on the chair. <u>No</u>
Is it sleeping on the table? <u>Yes</u>	It are sleeping on the table. <u>No</u>
I am not teaching. <u>Yes</u>	I is teaching. <u>No</u>
We are studying. <u>Yes</u>	We isn't studying. <u>No</u>
Are the birds flying? <u>Yes</u>	Is the birds flying? <u>No</u>
You aren't standing. <u>Yes</u>	You am standing. <u>No</u>

นักเรียนสังเกตและพิจารณาจากตัวอย่าง ที่ใช้ว่า มีลักษณะอะไรที่เหมือนกันบ้าง แล้วให้แต่ละคนคิดคำตอบไว้ในใจ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมอีกว่าใช้สิ่งใดที่ครูสอนหรือไม่

12. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติมอีกโดยลุ่มให้นักเรียนทั้งเก่ง ปานกลาง อ่อน ระบุตัวอย่างที่ครูให้ว่า ใช้ ในตัวอย่างที่เป็นลักษณะของกริยาช่วย is, am, are หรือ ไม่ใช่ ในตัวอย่างที่ไม่เป็นลักษณะของกริยาช่วย is, am, are โดยเขียนคำ Yes และ No ไว้ท้ายประโยคของตัวอย่าง บนกระดาน

- I am going to the police station. _____(yes)
- She are going to the house. _____(No)
- Are they going to the bus station? _____(Yes)
- The policeman is not going to the police station.----- (Yes)
- You am not going to the house. _____(No)
- Are he going to the bus station. _____(No)
- He am going to the train station. _____(No)
- The postmen are going to the post office. _____(Yes)
- She are eating. _____(NO)

Supon is standing. _____ (Yes)

They are reading. _____ (Yes)

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรม ถ้ามีนักเรียนที่ยังระบุไม่ได้ว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ประมาณร้อยละ 80 ให้กลับไปเริ่มกิจกรรมข้อ 8 ใหม่ คือ ให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างที่ใช้ว่ามีลักษณะอะไรที่ทำให้เป็นพวกเดียวกัน ให้เอาลักษณะที่หาได้ มาระบุตัวอย่างใหม่เองในกิจกรรมข้อ 11

13. ให้นักเรียนแต่ละคนระบุลักษณะเฉพาะที่รวมกันเป็นพวกเดียวกันเช่น

is ใช้กับ He, She, It และประธานเอกพจน์

are ใช้กับ You, We, They และประธานพหูพจน์

am ใช้กับ I

- หลัง is, am, are จะมีคำกริยา อีกและหลังคำกริยาจะต้องเติม ing

- หลัง is, am, are มี not ได้ในประโยคปฏิเสธ

- is, am, are สามารถอยู่หน้าประโยคได้และเขียนเป็นตัวใหญ่ในประโยคคำถาม

14. จากนั้นให้นักเรียน ยกตัวอย่างที่ ใช่ และ ไม่ใช่ ด้วยตัวเอง

15. ให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดของตนเองว่าหาคำตอบ และมีวิธีคิดอย่างไร เพื่อให้เพื่อนได้รู้จักวิธีคิดหาคำตอบที่ถูกต้องและรวดเร็วเพื่อนำไปไว้ใช้ในโอกาสต่อไป

16. ฝึกออกเสียงประโยคที่ใช้ตามครู

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า คำกริยาช่วยที่ให้เรียนในวันนี้คือ V. to be (is, am, are) มีวิธีการใช้ดังนี้

- is, am, are เป็นกริยาช่วยสามารถใช้ได้ทั้งประโยคบอกเล่า คำถามและปฏิเสธ ถ้าเป็นประโยคบอกเล่า จะนำเอา is, am, are วางไว้หลังประธาน และตามด้วยกริยาหลักแล้วเติม ing ถ้าเป็นประโยคคำถาม นำ is, am, are วางไว้หน้าประโยค และถ้าเป็นประโยคปฏิเสธ is, am, are จะวางไว้หลังประธาน และเติม not

is ใช้กับ he, she, it และ ประธานเอกพจน์

เช่น The dog is laying. (สุนัขกำลังนอน)

are ใช้กับ You, We, They และประธานพหูพจน์ มีหลายคน หลายตัว หลายอัน

เช่น We are going to the train station.

am ใช้กับ I ตัวเดียวเท่านั้น

เช่น I am drinking coke.

โดยครูเป็นผู้คอยแนะนำ และเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สื่อการเรียนการสอน

- แถบประโยค I don't know.
- บัตรภาพ (ช่างไม้ นางพยาบาล ชาวนา เจ้าของร้าน ชาวประมง ครอบครัว ตลาด
ต้นไม้ บ้าน สถานีรถไฟ บ.ช.ส. ที่ทำการไปรษณีย์ ผู้ชายกำลังอ่านหนังสือ ผู้หญิงนั่งบนเก้าอี้
แมวนอนอยู่บนโต๊ะ ครูกำลังสอน นัก(หลายตัว)กำลังบิน
- กระดาษแข็ง
- บัตรคำ bus station, house, police station, policeman, post
office, train station, is, am, are
- แผนภูมิ คำกริยาช่วย Verb to be, Verb to do, Modal verb

การวัดผลและประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. สังเกต
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การร่วมกิจกรรม
 - การออกเสียง
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 2

(Concept Attainment)

คำชี้แจง จงเปลี่ยนกริยาช่วยให้ถูกต้องตามหลักการใช้กริยาช่วย is, am, are ให้สอดคล้อง
กับประธานของประโยค

1. He are reading a newspaper.
.....
2. Is you studying English?
.....
3. They is sleeping on the bed.
.....
4. The carpenter not is working.
.....
5. It eating is some fruit.
.....
6. Am she drawing a picture?
.....
7. we am standing on the chair.
.....
8. I are writing the letter.
.....
9. They am playing football.
.....
10. The fisherman aren't going to the house.
.....

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 3 เวลา 3 คาบ เรื่อง กริยาช่วย do, does

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านเขียนพร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์ health center, hospital, temple, river ได้
2. นักเรียนใช้ do, does ในฐานะที่เป็นกริยาช่วยให้สอดคล้องกับประธานได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 ข้อ จาก 10 ข้อ

เนื้อหาบททวน

- คำศัพท์ bus station, house, police station, post office, train station.

- การใช้ is, am, are ในฐานะเป็นกริยาช่วย

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ health center, hospital, river, temple, bank
- การใช้ do, does ในฐานะเป็นกริยาช่วยให้สอดคล้องกับประธานของประโยค

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนให้นักเรียนร้องเพลง One Two Three Four แล้วสั่งให้จับกลุ่มละ 5 คน ด้วยคำว่า Group of five นักเรียนแบ่งกลุ่มตามคำสั่ง แล้วนำภาพสถานีรถไฟ บ.ช.ส. บ้าน สถานีตำรวจ ที่ทำการไปรษณีย์ มาให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพครูใช้คำถาม What's that? ทีละภาพ นักเรียนในกลุ่มตอบ It's a..... (ตามภาพที่ได้รับ) ทีละกลุ่ม แล้วเปลี่ยนภาพกับกลุ่มอื่นๆ จนครบทุกภาพ

2. ครูนำแผนภูมิ การใช้ is, am, are เป็นประโยคตัวอย่างมาแขวนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านแล้วครูสนทนาเกี่ยวกับการใช้ is, am, are.

ขั้นสอน

3. ครูแจกภาพศูนย์อนามัย โรงพยาบาล แม่น้ำ ธนาคาร วัด ให้ทุกกลุ่ม นักเรียนไม่ทราบคำเหล่านั้น ถามว่า What's this? ครูตอบ It's a.... (ทีละภาพตามที่นักเรียนชูขึ้น)

4. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนคำกริยาชนิดหนึ่งซึ่งเป็นคำกริยาช่วย

แต่ครูจะไม่บอกว่าเป็นคำกริยาชนิดใด มีวิธีการใช้อย่างไร ให้นักเรียนสังเกต และพิจารณาจากตัวอย่างที่ครูให้ว่ามีวิธีการอย่างไรถ้าตัวอย่างใดเป็นลักษณะของการใช้คำกริยาตัวนั้นครูจะบอกว่าใช่ แต่ถ้าตัวอย่างใดไม่เป็นลักษณะของการใช้คำกริยานั้นครูจะบอกว่า ไม่ใช่ ครูเสนอแผนภูมิตัวอย่างต่อไปนี้

Do you have brothers ? Yes

I don't have brothers. Yes

He doesn't have any sisters. Yes

She doesn't have a book. Yes

Does it sit on the chair ? Yes

Does he do his homework ? Yes

They don't go to school. Yes

We don't sleep on the bed. Yes

The nurse doesn't go to the health center. Yes

The doctor doesn't go to the hospital. Yes

The students doesn't go to the bank. No

I doesn't go to the market. No

She don't go to the temple. No

They doesn't go to the post office. No

He don't go to the bed. No

We doesn't eat mangoes. No

You doesn't play football. No

It don't drink coffee. No

Does they have sisters ? No

Do it run to the house. No

นักเรียนสังเกตตัวอย่าง อย่างรอบคอบ แล้วนำเอาลักษณะเฉพาะ ที่รวบรวมมาได้มาเป็นเกณฑ์ ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะเสนอเพิ่มเติม

5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาระบุตัวอย่างที่ครูเสนอเพิ่มเติมโดยสุ่มให้มีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกั้น ครูเสนอแถบประโยคดังนี้

- Does the doctor go to the hospital? (Yes)
- Do the nurses go to the health center ? (Yes)
- The fisherman doesn't go to the river..... (Yes)
- He don't eat dog (No)
- They doesn't drink tea. (No)
- You don't sing a song. (Yes)
- She doesn't have mother,now..... (Yes)
- The people doesn't eat cats. (No)
- We don't draw pictures. (Yes)
- I don't sleep alone. (Yes)
- Does you play football. (Yes)

(ถ้ายังมีนักเรียนที่ระบุคำตอบไม่ได้ ร้อยละ 80 ของห้อง ให้ย้อนกลับไปทำกิจกรรมที่ตัวอย่างระบุคำว่า ใช้ และ ไม่ใช่ ใหม่อีกครั้ง โดยครูอาจจะเปลี่ยนตัวอย่างใหม่ก็ได้ แล้วให้สังเกตอย่างรอบคอบ เพื่อที่จะได้นำหลักเกณฑ์มาใช้ในการระบุตัวอย่างต่อไป)

6. ให้นักเรียนแต่ละคนระบุลักษณะและชื่อโมเมนต์ของตนเองที่ได้เรียนในวันนี้ว่า

- กริยา do, does เป็นกริยาช่วย สามารถใช้ได้ในประโยคคำถามและปฏิเสธเท่านั้น แต่ไม่สามารถใช้ในประโยคบอกเล่าได้ (ยกเว้น do, does เป็นกริยาหลัก)
- do, does ใช้ขึ้นต้นประโยคคำถาม และมี เครื่องหมาย ? ท้ายประโยค
- หลัง do, does กริยา ไม่เปลี่ยนแปลง
- ในประโยคปฏิเสธ ให้เติม not ข้างหลัง do, does

7. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ด้วยตัวเองเพื่อเป็นการทดสอบโมเมนต์ที่เรียนในวันนี้

8. ให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดของตนเองว่ามีวิธีการคิดอย่างไร จึงได้คำตอบมา เพื่อที่จะได้นำไปเป็นแนวทางในการหาคำตอบต่อไป

9. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างที่ใช้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปว่า

1. ใช้กริยา do, does ในฐานะเป็นกริยาช่วยในประโยค
2. ใช้ do, does ได้ เฉพาะในประโยคคำถามและปฏิเสธเท่านั้น (ยกเว้นในประโยคบอกเล่า กริยา do, does จะใช้เป็นกริยาหลัก)

3. หลังกริยาช่วย do, does จะต้องมีกริยาหลัก 1 คำ และเป็นกริยาที่อยู่ในรูปปกติ
4. ประโยคคำถามจะนำเอา do, does ขึ้นต้นประโยค และคำกริยาหลักที่อยู่หลัง do, does จะต้องอยู่ในรูปปกติ
5. ประโยคปฏิเสธ do, does จะวางไว้หลังประธาน แล้วเติม not หลัง do, does เขียนเป็น do not = don't

does not = doesn't

6. do ใช้กับประธานพหูพจน์และ I, you, we, they
- does ใช้กับประธานเอกพจน์และ he, she, it
- โดยครูคอยแนะนำและเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

สื่อการเรียนการสอน

- กระเป๋านาง
- แถบประโยค Anan : Do you like apples ?
Bom : No, I don't.
Noi : Does Bom like apples?
Anan : No, she doesn't.
- บัตรคำ health center, hospital, temple, river, do, does
bus station, house, police station, train station, post office
- บัตรภาพ ศูนย์อนามัย โรงพยาบาล วัด แม่น้ำ สถานีรถไฟ บ.ข.ส. บ้าน
ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีตำรวจ
- แผนภูมิเพลง One Two Three Four....Quack, quack, quack, quack.
- แผนภูมิการใช้ is, am, are , หลักการใช้กริยาช่วย do, does.

การวัดและประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. สังเกต - การร่วมกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว
 - การอ่าน
 - ความตั้งใจและสนใจเรียน
 - การร้องเพลง
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 3

(concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เห็นว่า ถูกหลักการใช้ กริยา do, does และ x หน้าข้อความที่เห็นว่า ผิดหลักการใช้กริยา do, does

- (.....) 1. You don't drink some coke.
- (.....) 2. I doesn't eat rats.
- (.....) 3. The bus driver don't ride a bicycle.
- (.....) 4. Do she have any children?
- (.....) 5. He doesn't speak English.
- (.....) 6. They don't go to the temple.
- (.....) 7. Do we have any books?
- (.....) 8. Does you study math?
- (.....) 9. She doesn't play ping- pong.
- (.....) 10. It don't run.

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 4 เวลา 3 คาบ เรื่องการใช้กริยาช่วย can

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนอ่านพร้อมทั้งบอกความหมายของคำศัพท์ badminton, tennis, ping-pong, curry ได้
2. นักเรียนใช้ can ในฐานะที่เป็นกริยาช่วย ทั้งในประโยคบอกเล่า คำถามและปฏิเสธ ได้
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ 8 ข้อ จาก 10 ข้อ

เนื้อหาทบทวน

- คำศัพท์ bicycle, football, English, homework, water, see, swim, eat, speak, play, do, drink
- การใช้ do, does ในฐานะที่เป็นกริยาช่วยในประโยค

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ badminton, tennis, ping-pong, curry
- การใช้ can ในฐานะที่เป็นกริยาช่วยในประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง Can you drive Anne ?
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง
3. ครูนำหนังสือภาษาอังกฤษ และบัตรภาพ รถจักรยาน ฟุตบอล แก้วน้ำ มาให้นักเรียนดูทีละภาพพร้อมกับถามว่า Can you remember ? What's this ? นักเรียนตอบ It's a .
วางไว้ที่กระเป๋าด้านข้าง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทบทวน 1 รอบ
4. ครูนำแผนภูมิประโยคตัวอย่างการใช้ do, does มาให้นักเรียนอ่านและสนทนาเกี่ยวกับการใช้ do, does ในฐานะที่เป็นกริยาช่วยเพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสอน

5. ครูนำภาพ badminton, tennis, ping-pong มาให้นักเรียนดูสนทนาเป็นภาษาไทย แล้วถามว่า What's this? นักเรียนไม่ทราบ พูดว่า I don't know.

แล้วถามครูว่า What's that ? ครูตอบว่า It's a/It's some.....

จนครบทุกภาพ แล้วสั่งให้นักเรียน Spell and read it, please.

6. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนคำกริยาช่วยอีกชนิดหนึ่ง และมีวิธีการใช้คำกริยานั้น แต่ครูจะไม่บอกว่ามีวิธีการใช้อย่างไรให้นักเรียนสังเกตและพิจารณาให้ดี ๆ ว่า มีวิธีการและหลักการใช้อย่างไร ถ้าตัวอย่างใดเป็นลักษณะการใช้คำกริยานั้น ครูจะระบุคำว่า ใช้ แต่ถ้าไม่เป็นลักษณะของการใช้คำกริยานั้น ครูจะระบุคำว่า ไม่ใช่ ทำตัวอย่างที่ครูจะเสนอในแผนภูมิต่อไปนี้

Can you swim ? Yes

I can play football. Yes

He can sing a song. Yes

She can play tennis. Yes

It can fly. Yes

We can not fly. Yes

They can't eat bat. Yes

Can he drink coffee? Yes

The man can drink tea. Yes

You can reads a book. No

It can draws a picture. No

Can he runs ? No

Can they sleeps together ? No

She can not speaks English. No

Can drink me tea ? No

The woman play can tennis. No

The baby can not eats curry. No

He cann't drink coffee. No

นักเรียนสังเกตตัวอย่างทั้งใช่และไม่ใช่แล้วนำไปเปรียบเทียบ เพื่อหาลักษณะเฉพาะที่เหมือนกัน ที่สามารถนำมาจัดเข้าพวกเดียวกันได้ แล้วให้อาลักษณะที่หาได้มาเป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะเสนอเพิ่มเติม

7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาระบุตัวอย่างด้วยคำว่า ใช้ ในตัวอย่าง ที่เป็นลักษณะการใช้

คำกริยาช่วย can ที่ถูกต้อง และ ไม่ใช่ในตัวอย่างที่ไม่เป็นลักษณะการใช้คำกริยา can โดยครูจะต้องลุ่มให้ทั้งนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อระบุตัวอย่างที่ครูเสนอเพิ่มเติมเอง

He can walk on the wall.(Yes)

She cans see the flower.(Yes)

You can swim.(Yes)

Can it sing ?(Yes)

They can not play ping-pong.(Yes)

We can speaks Thai.(No)

I can sings.(No)

The nurse can not run.(Yes)

It eat can't curry.(No)

The doctor ride can bicycle.(No)

The student can do homework.....(Yes)

ถ้ายังมีนักเรียนร้อยละ 80 ของห้องที่ยังระบุคำตอบไม่ได้ให้ย้อนกลับไป ทำกิจกรรมที่ตัวอย่างระบุคำว่า ใช้ และ ไม่ใช่ อีกครั้ง และจะต้องพิจารณาหาลักษณะเฉพาะให้รอบคอบเพื่อที่จะได้นำมาเป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูเสนอเพิ่มเติมเอง

8. ให้นักเรียนแต่ละคนระบุโมเมนต์ที่ได้เรียนในช่วงนี้ เช่น

การใช้ can ในฐานะเป็นกริยาช่วย

- can เป็นกริยาช่วย สามารถใช้ได้ทั้งในประโยค บอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ
- ประโยคคำถาม ใช้ can ขึ้นต้นประโยคและเขียนเป็นตัวพิมพ์ใหญ่
- ประโยคบอกเล่า ใช้ can หลังประธานและหลัง can จะต้องเป็นกริยา ที่มีรูปปกติ

เท่านั้น ท้ายประโยคจะมีเครื่องหมาย ?

- รูปกริยา can ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ จะไม่เติม s
- ประโยคปฏิเสธ ใช้ can วางหลังประธานและเติม not หลัง can รูปย่อคือ can't

9. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ด้วยตัวเอง เพื่อทดสอบว่านักเรียนเข้าใจโมเมนต์หรือไม่เพียงใด

10. ครูเฉลยคำตอบ

11. ให้นักเรียนอธิบายแนวคิดของตนเองว่า มีวิธีการคิดหาคำตอบอย่างไรบ้าง ดูได้จากที่ใด เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบในโอกาสต่อไป

12. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปว่า การใช้ can ในฐานะเป็นกริยาช่วย สามารถใช้ได้ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม ปฏิเสธ กริยา can จะไม่เติม s. และหลัง can จะต้องเป็นกริยาหลัก

สื่อการเรียนรู้การสอน

- กระดาษแข็ง
- บัตรคำ see, swim, eat, speak, play, do, drink
- บัตรภาพ จักรยาน ฟุตบอล แก้วน้ำ
- ของจริง หนังสือภาษาอังกฤษ
- แถบประโยค I don't know.

It's some + นามนับได้(พหูพจน์)/นามนับไม่ได้.

Spell and read it, please.

- แผนภูมิประโยค แผนภูมิ ตัวอย่างการใช้ do, does

การวัดผลประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. สังเกต - การร่วมกิจกรรม
 - การอ่าน
 - ความสนใจในการเรียน
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 4

(Concept Attainment)

คำชี้แจง จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามหลักการใช้กริยาช่วย can

1. He can eats bananas.

.....

2. They not can swim.

.....

3. She cans not drink beer.

.....

4. Can you speaks English ?

.....

5. Can it plays football ?

.....

6. We can tennis play.

.....

7. You cann't sing.

.....

8. The teacher can teaches math.

.....

9. Can he writes ?

.....

10. They can plays football.

.....

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 5 เวลา 3 คาบ เรื่อง การใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับประธาน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ใหม่ได้
2. บอกส่วนประกอบของประโยคได้
3. ใช้คำกริยาให้สอดคล้องกับประธานของประโยคโดยการเติม s ได้

เนื้อหาบทวน

- คำศัพท์ orange, mango, banana, rambutan
 cat, dog, snake, elephant, monkey, bird, sheep
 write, read, go, run, sing, play, draw

-ประโยค write your name.

Read your English book.

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ grape, listen to,
- ส่วนประกอบของประโยค (ประธาน + กริยา + กรรม)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายกับนักเรียน แล้วให้นักเรียนดูภาพผลไม้ที่ครูเตรียมมาแล้วถามว่า "What is this ? What are these? นักเรียนตอบ It's a/They are
 จนครบทุกภาพเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ ต่อไปให้ดูภาพสัตว์และถามเช่นเดียวกัน

2. ให้นักเรียนคนหนึ่งที่ครูเตรียมไว้ออกมาแสดงท่าทาง write, read, go, run, sing, play, draw แล้วให้เพื่อนทายว่าเขากำลังทำอะไร แล้วครูออกคำสั่งให้ทุกคน Write your name in your notebook. Read your English book.

ขั้นสอน

3. ให้นักเรียนดูภาพองุ่น นักเรียนไม่ทราบ ถามว่า What are those? ครูตอบ They are grapes. แล้วให้ดูภาพ วิทยุและโทรทัศน์ และถามเช่นเดียวกันจนครบ

4. ครูพูดประโยค Anan plays football. แล้วสอนส่วนประกอบของประโยคคือ

Anan เป็นประธาน (ผู้กระทำ)

play เป็นกริยา (อาการที่แสดงออกมา)

football เป็นกรรม (สิ่งที่ถูก Anan. กระทำ)

และครูบอกอีกว่า ประโยคจะต้องประกอบด้วย ประธาน + กริยา เป็นอย่างน้อยเรียกว่า ประโยคบอกเล่า

5. ครูสนทนากับนักเรียนว่าวันนี้เราจะได้เรียนเรื่อง การเติม s หลังคำกริยา แต่ครูจะไม่บอกว่ามีวิธีการอย่างไร ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างที่ครูให้ อย่างรอบคอบ และพิจารณาอย่างรอบคอบ ว่ามีวิธีการเติมอย่างไร จากตัวอย่างที่ครูเสนอต่อไปนี้

I read a book. Yes He write a letter. No

You run to the door. Yes It sleep under the tree. No

She sings a song. Yes They sits on the chair. No

He goes to school. Yes I likes green. No

They walk to the window. Yes You draws a picture. No

It flies in the sky. Yes She do her homework. No

We eat mangoes. Yes We listens to the radio. No

The dog eats rice. Yes The fisherman drink milk. No

นักเรียนสังเกตตัวอย่างทั้งใช่และไม่ใช่แล้วเปรียบเทียบกันว่ามีหลักการเติม s หลังคำกริยาอย่างไร ถ้าคิดได้ให้เก็บไว้ในใจก่อนอย่าบอกใคร ให้นำข้อสังเกตที่สังเกตได้มาเป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูเสนอเพิ่มเติม

6. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม แล้วลุ่มให้นักเรียนออกมาระบุตัวอย่าง ดังนี้

The teacher write on the blackboard.No

The nurse work in the hospital.No

The farmer rides on the buffalo.Yes

I stand on the table.Yes

He sleep on the bed.No

The boys play football.Yes

Manit likes fruit.Yes

Suda draws a picture.Yes

John like snakes.No

(ถ้ามีนักเรียนร้อยละ 80 ยังระบุคำตอบไม่ได้ ให้ย้อนกลับไปทำกิจกรรมที่ตัวอย่างระบุคำว่า ใช้ และไม่ใช่ โดยครูอาจจะเสนอตัวอย่างใหม่ก็ได้แล้วให้นำเอาข้อสังเกตที่ได้มาเป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติมเอง)

7. ให้นักเรียนแต่ละคนระบุลักษณะโมติของตนเองว่าถ้าประธานของประโยคเป็น he, she, it และประธานเอกพจน์ คำกริยาต้องเติม s แต่ถ้าประธานเป็น I, you, we, they และเป็นคำนามพหูพจน์ กริยาไม่ต้องเติม s

8. ให้นักเรียนยกตัวอย่างทั้งที่ใช้และไม่ใช้ คนละ 1 ตัวอย่าง เพื่อเป็นการทดสอบว่าสามารถใช้กริยาให้สอดคล้องกับประธานได้

9. ให้นักเรียนอธิบายแนวคิดของตนเอง ว่ามีวิธีการสังเกตอย่างไร คิดอย่างไร ใช้อะไรเป็นแนวทาง ใช้ตัวอย่างก็ตัวอย่างจึงได้คำตอบ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการคิดหาคำตอบในโอกาสต่อไป

10. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปว่า

- ประธาน he, she, it และ คำนามเอกพจน์ กริยา จะต้องเติม s
 - ประธาน I, you, we, they และคำนามพหูพจน์ กริยาไม่ต้องเติม s
- ดังโครงสร้างของประโยคต่อไปนี้

ประธาน	กริยา	กรรม	ขยาย
เอกพจน์	Verb (s)		
พหูพจน์	Verb		

สื่อการเรียนการสอน

- กระเป๋าดิน
- บัตรภาพ ส้ม มะม่วง กล้วย เงาะ แมว สุนัข ช้าง ลิง นก แกะ วิทยุ
โทรทัศน์ กระจก
- บัตรคำ orange, mango, banana, rambutan, cat, dog, snake, elephant

monkey, bird, sheep

- แถบประโยค What are those ?

They are + noun(s)

- แผนภูมิตัวอย่าง

การวัดและการประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่าน
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 5

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

จากข้อ 1-4 ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ 7. "Nid watches television everyday."

1. a. rambutans

b. grapes

c. oranges

d. mangoes

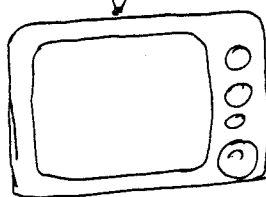


2. a. television

b. radio

c. fan

d. table

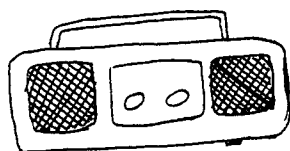


3. a. desk

b. ruler

c. eraser

d. radio



4. a. mangoes

b. grapes

c. rambutans

d. oranges



คำใดเป็นกรรม

a. Nid

b. watch

c. television

d. everyday

8. You Thai.

a. run

b. drink

c. eat

d. speak

9. He a picture.

a. draw

b. drawes

c. drwas

d. drawss

5. "The doctor works in the

hospital" คำใดเป็นคำกริยา

a. The doctor b. works

c. the hospital d. in

6. "The monkeys like bananas"

คำใดเป็นคำกริยา

a. The monkeys b. like

c. bananas d. The

10. The student.....the books.

a. reades

b. readss

c. reads

d. read

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 6 เวลา 3 คาบ เรื่อง การใช้ like ในประโยคบอกเล่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ grape, radio, television ได้
2. ยกตัวอย่างและบอกหน้าที่ของประธานและกริยาได้
3. บอกส่วนประกอบของประโยคได้
4. ใช้รูปกริยา like ที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้

เนื้อหาทบทวน

- คำศัพท์ fruit : orange, mango, banana, rambutan,
 animal : cat, dog, snake, elephant, monkey, tiger, bird,
 sheep, duck, chick, cow, buffalo, zebra
 color : red, blue, black, pink, green, ...
 คำกริยา : read, run, sing, play, speak, draw, etc.
- คำนามเอกพจน์และพหูพจน์

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ radio, television
- องค์ประกอบของประโยค
- หน้าที่ของคำในประโยค
- ประโยค Subj. + like(s) + Obj.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบ
 One two three four. (ปรนมือตามจังหวะ)
 One two three four. (สอดมือเข้าใต้รักแร้ทำท่ากระพือปีก)
 Quack quack quack quack. (มือทำวสะเอวเดินเหมือนเป็ด)
 นักเรียนร้องเพลงไปเรื่อย ๆ จนกว่าครูจะให้สัญญาณหยุดครูสั่งว่า Group of six.

นักเรียนจับกลุ่ม 6 คน

2. ครูแจกชุดกิจกรรมให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น ดังนี้

2.1 ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน

กิจกรรม Yes or No

กลุ่มที่ชั้น

คำที่	คำศัพท์	Yes	No
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

* กลุ่มที่ 1 = orange, banana, dog, snake, sheep, blue, read, play, draw

กลุ่มที่ 2 = mango, rambutan, elephant, tiger, chick, pink, green, sing, sit, open

กลุ่มที่ 3 = pomelo, monkey, buffalo, red, zebra, speak, orange, yellow, run, write

2.2 ชุดคำศัพท์สำหรับครู

orange, pink, banana, green, elephant, write, monkey

draw, cow, buffalo, snake, run, speak, tiger, rambutan

3. ครูอ่านคำศัพท์ ให้นักเรียนตั้งใจฟังถ้าได้ยินคำศัพท์ที่ตรงกับคำศัพท์ที่อยู่ในชุดฝึกกิจกรรมของนักเรียนให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง Yes ถ้าไม่ตรงให้ทำเครื่องหมาย x ลงในช่อง

No กลุ่มใดได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

4. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ได้ / ในช่อง yes พร้อมกัน ทีละกลุ่ม

ชั้นสอน

5. ครูให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์ใหม่ แล้วนักเรียนถาม What's that? ครูตอบ

It's a จนครบทุกภาพ เป็นการสอนคำใหม่

6. ครูพูดประโยค I read a book. แล้วบอกให้นักเรียนทราบว่า I คือตัวผู้กระทำ ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค read(อ่าน) เป็นอาการที่ผู้กระทำได้แสดงออกมา a book (หนังสือ) เป็นกรรมคือเป็นสิ่งที่ถูกประธานกระทำ ถูกอ่าน ดังนั้นประโยคจึงประกอบด้วย ประธาน กริยา เป็นอย่างน้อย บางประโยคอาจจะมี กรรม ด้วยและมีส่วนขยายตามมาอีก

7. วันนี้นักเรียนจะได้เรียนประโยคชนิดหนึ่ง ครูจะยังไม่บอกชื่อว่าเป็นประโยคอะไรแต่ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างที่ครูให้ และพิจารณาอย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ถ้าตัวอย่างใดถูกครูจะจัดไว้ในส่วนที่บอกว่า ใช่ ถ้าตัวอย่างใดผิดครูจะบอกว่าไม่ใช่ ครูเสนอตัวอย่าง

I like mangoes.	<u>Yes</u>	I likes drink.	<u>No</u>
You like rambutans.	<u>Yes</u>	We likes sleep.	<u>No</u>
He likes bananas best.	<u>Yes</u>	They likes draw.	<u>No</u>
She likes bananas too.	<u>Yes</u>	She like eat.	<u>No</u>
We like cats.	<u>Yes</u>	He like play.	<u>No</u>
They like elephants.	<u>Yes</u>	You like run.	<u>No</u>
Dang likes birds.	<u>Yes</u>	I like draw a picture.	<u>No</u>
The monkey likes bananas.	<u>Yes</u>	The boy likes eat.	<u>No</u>
The teacher likes blue.	<u>Yes</u>	The teacher likes sing.	<u>No</u>
The boy likes pink.	<u>Yes</u>	The monkey likes sleep.	<u>No</u>

ครูให้นักเรียนเริ่มสังเกตตัวอย่างที่ใช้ก่อนว่ามีลักษณะอย่างไร ถ้าคิดได้แล้วให้เก็บไว้ในใจก่อนยกใครในตอนนั้นแล้วสังเกตตัวอย่างที่ไม่ใช่ว่ามีลักษณะอย่างไรแล้วเปรียบเทียบกันและหาลักษณะเฉพาะที่สามารถจัดเข้าพวกเดียวกันได้เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่ม

8. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนออกมาระบุตัวอย่าง

I like dogs.(Yes)

He likes play football.(No)

You like gray cats.....(Yes)

I likes read.(No)
 He likes green.(Yes)
 She likes zebras.(Yes)
 She likes read cartoon book.....(No)
 You like mangoes.(Yes)
 It like sleep.(No)
 The bird likes fly.(No)
 We like dance.(No)
 They like buffaloes.(Yes)
 The chick likes rice.(Yes)
 The cow likes run.(No)
 You likes pink.(yes)
 I likes draw.(No)

ถ้ายังมีนักเรียนประมาณร้อยละ 80 ที่ยังระบุตัวอย่างไม่ได้ ให้ย้อนกลับไปทำกิจกรรมที่มีตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้อีก และครูแนะนำนักเรียนว่าให้สังเกตดูให้ดี ๆ ตัวอย่างมีเหตุผลแล้วนำเอาลักษณะเฉพาะของแต่ละตัวอย่างที่เหมือนกันมาจัดเข้าพวกเดียวกันแล้วนำเอาลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้มาระบุตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติมเอง

9. ให้นักเรียนระบุลักษณะของมโนคติของตนเอง เช่น

- ถ้าประธานเป็นเอกพจน์คำกริยา like จะต้องเติม s
- ถ้าประธานเป็นพหูพจน์ คำกริยา like จะอยู่ในรูปปกติ ไม่เติม s
- หลังคำกริยา like จะต้องตามด้วย คำนาม ทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้

(คำนามนับได้จะต้องเป็นพหูพจน์) เท่านั้น

ดังโครงสร้างประโยคต่อไปนี้ (ครูเสนอแผนภูมิ)

ประธาน	กริยา	กรรม
เอกพจน์	likes	คำนามนับไม่ได้
พหูพจน์	like	คำนามนับได้พหูพจน์

10. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ คนละ 1 ตัวอย่าง แล้วนำไปเขียนบนกระดาน นักเรียนทุกคนช่วยกันเฉลยคำตอบว่าใช่หรือไม่ใช่

11. ให้นักเรียนอธิบายแนวคิดของตนเอง ว่ามีวิธีการอย่างไร ใช้ตัวอย่างใด และสังเกตได้อย่างไร ใช้ตัวอย่างมากเท่าใด ในการหาลักษณะเฉพาะเพื่อจะได้นำวิธีการคิดของแต่ละคนไปเป็นแนวทางในการหาคำตอบในโอกาสต่อไป

12. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างที่ใช้ร่วมกัน แล้วจดหลักการใช้ like ลงในสมุด

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุป คำนาม ประโยค องค์ประกอบของประโยค หน้าที่ของคำในประโยค และการใช้ like ให้สอดคล้องกับประธานในประโยคบอกเล่า

สื่อการเรียนรู้การสอน

- กระเป๋าหนัง
- บัตรคำ radio, television, orange, mango, banana, rambutan, cat, dog, snake, elephant, monkey, tiger, bird, sheep, duck, chick, cow, buffalo, zebra, red, blue, black, pink, green, yellow, orange, violet
- บัตรภาพ ส้ม มะม่วง กล้วย เงาะ แมว สุนัข ู ช้าง ลิง เสือ นก แกะ เป็ด ไก่ วัว ควาย

- แถบประโยค
- แผนภูมิโครงสร้างประโยคบอกเล่าที่มี .like

การวัดและประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจและความกระตือรือร้น
 - การทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 6

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. คำในข้อใดเป็นคำนาม
 - a. write
 - b. read
 - c. tiger
 - d. draw
2. ข้อใดเป็นทั้งคำนามเอกพจน์และพหูพจน์
 - a. orange
 - b. mango
 - c. sheep
 - d. bird
3. คำในข้อใดเป็นคำนามเอกพจน์
 - a. children
 - b. feet
 - c. teeth
 - d. buffalo
4. คำในข้อใดเป็นคำกริยา
 - a. snake
 - b. monkey
 - c. goat
 - d. speak
5. " You like the monkey." คำใดเป็นคำกริยา
 - a. You
 - b. like
 - c. the
 - d. monkey
6. The people...durians.
 - a. is
 - b. are
 - c. like
 - d. likes
7. The boys...dogs.
 - a. are
 - b. is
 - c. likes
 - d. like
8. The woman... rambutans.
 - a. are
 - b. is
 - c. likes
 - d. like
9. He likes.....
 - a. write
 - b. sing
 - c. play
 - d. mangoes
10. We like.....
 - a. cats
 - b. go
 - c. run
 - d. draw

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 7 เวลา 3 คาบ เรื่อง การใช้ like to ในประโยคบอกเล่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ใหม่ได้
2. ใช้รูปของกริยา like to ที่สอดคล้องกับประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้
3. ใช้ like to ได้อย่างถูกต้องในประโยคบอกเล่า

เนื้อหาทบทวน

- คำศัพท์ fruits : mango, rambutan, banana, orange, grape
 animals : snake, monkey, tiger, bird, duck, etc.
 verbs : write, read, go, walk, run, sing, etc.
 colors : black, blue, red,
 days : Sunday, Monday,.....
- ประโยค Subj. + like to + Obj.

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ fruits : durian, pomelo, watermelon, mangosteen
 things : television, radio
 verbs : cook, like, listen to, sew, speak, watch
 : best

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนร้องเพลง วันทั้งเจ็ด
2. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อของวันทั้งเจ็ด ซึ่งมีอยู่ในเนื้อเพลง ให้นักเรียนบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษ
3. ครูนำบัตรภาพ มะม่วง เงาะ กล้วย ส้ม องุ่น กล้วย ลิ้นจี่ แอปเปิ้ล ให้นักเรียนดูทีละภาพ พร้อมกับถามว่า What's this? นักเรียนตอบ It's a
 แล้วครูนำภาพไปวางที่กระเป๋าด้านข้าง จนครบทุกภาพ

4. นักเรียนพูดประโยค It's a ตามครูทุกประโยค ตามภาพในกระเป๋านักเรียน

5. ครูนำภาพทุเรียน/ส้มโอ/แตงโม/มังคุด ให้นักเรียนดู นักเรียนไม่ทราบ ถามว่า What's that? ครูตอบ It's a แล้วครูก็ชูภาพอื่น ๆ ต่อไปเป็นการสอนคำใหม่

6. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลง I like to sleep.

7. วันนี้ นักเรียนจะได้เรียนประโยคอีกประโยคหนึ่ง ครูจะยังไม่บอกว่าเป็นประโยคอะไรให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไปนี้ว่า มีลักษณะอย่างไรบ้าง ถ้าประโยคใดเป็นลักษณะของประโยคที่ครูสอนครูจะระบุคำว่า ใช่ แต่ถ้าประโยคใดไม่เป็นลักษณะของประโยคที่ครูสอนครูจะระบุคำว่า ไม่ใช่ ครูเสนอแผนภูมิตัวอย่างดังต่อไปนี้

You like to eat durians. Yes I like to black. No

I like to sing a song. Yes You like to bird. No

She likes to run. Yes We like to snakes. No

He likes to write . Yes They like to Sunday. No

It likes to fly. Yes He likes to grape. No

We like to swim. Yes She like to elephant. No

They like to go for a walk. Yes It likes to banana. No

The cat likes to eat rats . Yes The snakes like to bird. No

The tiger likes to eat chicks . Yes The boys like to T.V. No

ให้นักเรียนเริ่มสังเกตตัวอย่าง ว่ามีลักษณะอย่างไรที่เหมือนกันและสามารถจัดเข้าพวกเดียวกันได้ แล้วให้เอาจุดเฉพาะที่ทำได้มาระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติม

8. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติมโดยสุ่มให้นักเรียนทั้งแก่ง ปานกลาง อ่อน ออกมาระบุคำว่า Yes ทำประโยคที่ใช้ like to ถูกต้อง และ ระบุ No ทำประโยคที่ใช้ like to ไม่ถูกต้องครูเสนอตัวอย่างต่อไปนี้บนกระดาน

The teacher likes to speak.(Yes)

The women like to blue.(No)

The students like to study.(Yes)

We like to eat mangosteens.....(Yes)

I like to home. (No)

I like to sit on the chair....(Yes)

He likes to go to school. (Yes)

You like to cat. (No)

She likes to books. (No)

It likes to money. (No)

You like to watch T.V. (Yes)

They like to tiger. (No)

They like to sew. (Yes)

We like to pink. (No)

She likes to pomelos. (No)

ถ้ามีนักเรียนประมาณ ร้อยละ 80 ยังระบุตัวอย่างไม่ได้ให้กลับไปทำกิจกรรมที่ตัวอย่างระบุ ใช้ และไม่ใช่ ใหม่อีกครั้งโดยครูอาจจะเปลี่ยนตัวอย่างใหม่ก็ได้ และให้นักเรียนสังเกตดูดี ๆ ว่ามีลักษณะเฉพาะอะไรที่เหมือนกันบ้าง แล้วนำเอาลักษณะเฉพาะที่หาและรวบรวมมาได้มาเป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติมเอง

9. ครูให้นักเรียนแต่ละคนระบุโมเดลที่ตัวเองคิดได้และใช้ระบุตัวอย่าง ว่าเป็นอย่างไรบ้างเช่น

- ประธานเอกพจน์ กริยา like to ต้องเติม s ที่ like
- ประธานพหูพจน์ กริยา like to ไม่ต้องเติม s ที่ like
- หลังกริยา like to จะต้องตามด้วยคำกริยาเท่านั้น

ดังโครงสร้างประโยค ต่อไปนี้

ประธาน	กริยา	VERB
เอกพจน์	likes to	verb
พหูพจน์	like to	verb

10. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ที่ได้เรียนรู้โมเดลแล้ว ทั้งตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช่ คนละ 1 ตัวอย่าง แล้วให้เขียนบนกระดาน โดยให้ทุกคนเป็นคนช่วยเฉลยคำตอบบนกระดาน
11. ให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดของตนเองว่า มีวิธีคิดอย่างไร จึงได้โมเดลนี้ออกมาเพื่อคนอื่น ๆ จะได้ใช้เป็นแนวทางในการคิดหาคำตอบต่อไป

12. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปมโนคติที่เรียนในช่วงนี้ว่า

ประโยคบอกเล่า ถ้ามี กริยาเป็น like to

- ประธานเป็น He, She, It และเอกพจน์ กริยาต้องเติม s เช่น He likes to sing.

- ประธานเป็น I, You, We, They และพหูพจน์ กริยาไม่ต้องเติม s เช่น They like to swim.

- หลังกริยา like to จะต้องตามด้วยคำกริยาเท่านั้น

สื่อการเรียนรู้การสอน

- กระเป๋าค้น

- แถบประโยค What' s today?

What color?

- บัตรภาพ ทุเรียน ส้มโอ แตงโม มังคุด แม่ครัว คนฟังกวี คนเย็บผ้า คนดูทีวี

- บัตรคำ durian, pomelo, watermelon, mangosteen, cook, like to, sew, speak, watch, best

- แผนภูมิ เพลง วันทั้งเจ็ด

- แผนภูมิ ตัวอย่าง

- เทปเพลง I like to sleep.

การวัดและการประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

2. การสังเกต

- ความสนใจในการเรียน

- การร่วมกิจกรรม

- การอ่าน

3. ตรวจแบบฝึกหัด

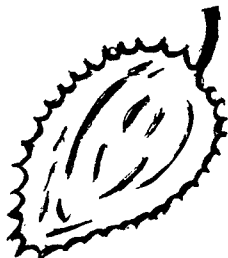
แบบฝึกหัดที่ 7

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What's this?

- a. a durian
- b. a banana
- c. a pomelo
- d. a mangosteen

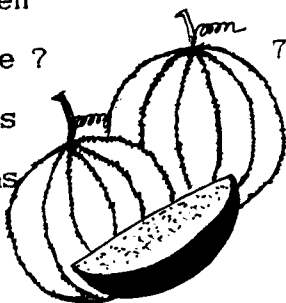


6. We ... watch T.V.

- a. are
- b. is
- c. likes to
- d. like to

2. What are these ?

- a. watermelons
- b. mangosteens
- c. pomeloes
- d. durians

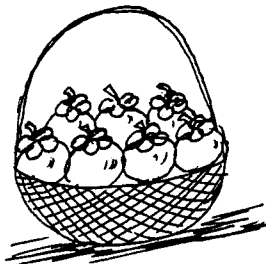


7. The students like to...

- a. blue
- b. orange
- c. durian
- d. study

3. What are these?

- a. watermelons
- b. mangosteens
- c. pomeloes
- d. durians



8. You like to...

- a. speak
- b. pink
- c. Sunday
- d. Monday

4. He... play football.

- a. is
- b. are
- c. like to
- d. likes to

9. Suda likes to...

- a. radio
- b. television
- c. sew
- d. picture

5. I ... sing a song.

- a. is
- b. are
- c. like to
- d. likes to

10. My mother likes to...

- a. cartoon
- b. cook
- c. Nop
- d. doll

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 8 เวลา 3 คาบ เรื่อง การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like/
 like to ให้เป็นประโยคคำถาม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ใหม่ได้
2. ยกตัวอย่างคำกริยาได้
3. เปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like / like to ให้เป็นประโยคคำถามได้

เนื้อหาทบทวน

- คำศัพท์ Verbs: read, write, go, walk, run, sing
- การใช้ do, does, ให้สอดคล้องกับประธาน

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ drink, dance, wash, clean, brush, study.
- การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like/like to ให้เป็นประโยคคำถาม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลง This is the way... (2 ท่อน)
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อร้องของเพลงว่า ในแต่ละวันเราทำอะไรบ้าง แล้วครูทบทวนคำกริยาและสอนคำศัพท์ใหม่

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทาง drink, dance, wash, clean, brush, study teach, stand, โดยครูเป็นคนบอกท่าทางให้ แล้วนักเรียนถามว่าเขากำลังทำอะไร ครูสอนให้พูดประโยค What is he doing ? และให้แสดงท่าทางอื่นๆ ต่อไป
4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนประโยคอีกประโยคหนึ่ง และวิธีการในการเปลี่ยนประโยคและสร้างประโยคใหม่ แต่ครูจะยังไม่บอกว่าทำอย่างไร ให้นักเรียนสังเกตดูอย่างรอบคอบและพิจารณาให้ดีว่า มีหลักมีวิธีการอย่างไร จากตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไปนี้

- You like to go for a walk.
Do you like to go for a walk ? Yes.
- She likes to run.
Does she like to run? Yes.
- He likes to swim.
Does he like to swim? Yes.
- It likes to sleep.
Does it like to sleep ? Yes.
- They like to drink coffee.
Do they like to drink coffee? Yes.
- She likes to brush her teeth.
Does she like to brush her teeth ? Yes.
- The dog likes cats.
Does the dog like cats ? Yes.
- The man likes to dance .
Does the man like to dance ? Yes.
- The nurses like white.
Do the nurses like white ? Yes.
- He likes bananas.
Do he like bananas? No.
- She likes grapes.
Does she likes grapes No.
- It likes to stand in the water.
Does It likes to stand in the water? No.
- You like to clean your house.
Does you like to clean your house? No.
- They like to study English .
Do they likes to study English ? No.

- The women like to sing.

Does The women like to sing ? No.

ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างทั้งตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ แล้วหาลักษณะเฉพาะ ที่เหมือนกัน และสามารถนำมาจัดเข้าพวกเดียวกันได้ แล้วนำลักษณะเฉพาะที่หาได้ มาเป็นเกณฑ์ ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้ต่อไป

5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาระบุตัวอย่าง ที่ครูจะเสนอเพิ่มเติมด้วยคำว่า ใช้ท้ายประโยคที่เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามที่ถูกต้อง และ ไม่ใช่ ท้ายประโยคที่เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามที่ไม่ถูกต้อง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- He likes to read cartoon books.

Does he like to read cartoon books?....(Yes)

- You like to walk.

Does you like to walk?....(No)

- She likes to study.

Do she like to study?....(No)

- It likes bananas.

Does it like bananas?....(Yes)

- They like blue.

Do they like blue?....(Yes)

- The students like to study.

Do the students like to study?....(Yes)

- The policeman likes people.

Does the policeman likes people?....(No)

- The man likes to drink.

Does the man like to drink?....(Yes)

(ถ้านักเรียนร้อยละ 80 ของห้องยังระบุคำตอบไม่ได้ ครูต้องกลับไปเริ่มกิจกรรม ที่ให้ตัวอย่างที่ระบุคำตอบว่าใช่และไม่ใช้ใหม่อีก แล้วให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างที่ใช้ว่า มีลักษณะอะไรที่ทำให้เป็นพวกเดียวกัน ให้เอาลักษณะที่หาได้มาระบุตัวอย่างเอง)

6. ให้นักเรียนร่วมกันระบุ ลักษณะเฉพาะของโมเมนต์ในชั่วโมงว่า การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มีกริยาเป็น like / like to มีขั้นตอนการเปลี่ยนคือ

- ใช้กริยา do, does มาช่วย ประธานเอกพจน์ใช้ does, ประธานพหูพจน์ใช้ do ขึ้นต้นประโยค และเขียนเป็นตัวใหญ่ ขึ้นต้นประโยค
- ประธานที่ตามหลัง do, does จะต้องเขียนเป็นตัวเล็ก ยกเว้น I = ฉัน
- กริยา like/like to จะต้องอยู่ในรูปปกติ เพราะอยู่หลัง do, does ดังโครงสร้างประโยคต่อไปนี้

Do/Does + ประธาน + like/like to +?

7. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ของประโยคทั้งบอกเล่าและคำถาม
8. ให้นักเรียนร่วมกันอธิบายวิธีคิดหาคำตอบของตนเองว่า คิดหาคำตอบได้อย่างไรเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนวิธีการหาคำตอบ และนักเรียนจะได้วิธีคิดที่มีประสิทธิภาพไว้ใช้ในครั้งต่อไป
9. ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคตัวอย่างที่ใช้พร้อมกัน ครูแนะนำการออกเสียงในประโยค

คำถาม

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันสรุป วิธีการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like/like to ให้เป็น

ประโยคคำถาม

สื่อการเรียนรู้การสอน

- บัตรคำ drink, dance, wash, clean, brush, study
- แถบประโยค What's she/he doing?
- กระดาษแข็ง
- เทปเพลง This is the way. (2 ท่อน)
- แผนภูมิเพลง This is the way.

การวัดและประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. สังเกต - การร่วมกิจกรรม
 - การร้องเพลง
 - การอ่าน
 - ความสนใจ
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 8

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ 1-4 ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ

1. a. drink
b. dance
c. wash
d. lay



2. a. dance
b. clean
c. study
d. brush



3. a. wash
b. brush
c. stand
d. drink



4. a. lay
b. drink
c. dance
d. stand



5. "He washes his shorts.

คำใดเป็นคำกริยา

- a. He b. washes
c. his d. shorts

6. "The singer dances on the floor."

คำใดเป็นคำกริยา

- a. The singer c. on
b. dances d. the floor

7. "The students study English everyday" คำใดเป็นคำกริยา

- a. The students c. study
b. English d. everyday

8. She likes to clean the house.

เปลี่ยนให้เป็นประโยคคำถามได้อย่างไร

- a. Does she likes to clean the house?
b. Does she like to clean the house?
c. Do she like to clean the house?
d. Do she likes to clean the house?

9. The cows lay in the water.

เปลี่ยนให้เป็นประโยคคำถามได้อย่างไร

- a. Does the cow lay in the water?
b. Does the cow lays in the water?
c. Do the cow lay in the water?
d. Do the cow lays in the water?

10. They drink Coca Cola. เปลี่ยนให้เป็นประโยคคำถามได้อย่างไร

- a. Does they drink Coca Cola?
b. Does they drinks Coca Cola?
c. Do they drink Coca Cola ?
d. Do they drinks Coca Cola ?

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการสอนที่ 9 เวลา 3 คาบ เรื่อง การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like/like to
ให้เป็นประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ใหม่ได้
2. เปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like/like to ให้เป็นประโยคปฏิเสธได้
3. ตอบคำถาม ประโยค What...do you like best? ได้

เนื้อหาทบทวน

- คำศัพท์ read, drink, dance, stand, lay, wash, clean, brush, study.
- การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like/like to ให้เป็นประโยคคำถาม

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ teach, stay, wash, do.
- การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like/like to ให้เป็นประโยคปฏิเสธ
- การตอบคำถามประโยค what...do you like best?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทำกิจกรรมลูกเต๋ามหาสนุก (ในใบแนบท้าย) ใส่บัตรคำ read, drink, dance, stand, lay, wash, clean, brush, study, ในกล่องทั้ง 6 กล่อง ๆ ละ 1 ชุด

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง This is the way (3 ท่อน)
2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อร้องของเพลงว่าในแต่ละวันทำอะไรบ้าง
3. ร้องเพลงท่อนที่ 3 แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงแล้วสอนคำกริยา do.
4. ครูยกสถานการณ์ว่า ตอนนี้อยู่กำลังแสดงท่าทางหรือแสดงอาการชนิดหนึ่งเรียกว่า teach แล้วยกสถานการณ์ stay, wash เป็นการสอนคำใหม่
5. ครูบอกให้นักเรียนทราบว่า วันนี้เรียนจะได้เรียน การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธ แต่ครูจะไม่บอกว่ามีวิธีการเปลี่ยนอย่างไร ให้นักเรียนสังเกตและพิจารณา

ดูอย่างรอบคอบ จากตัวอย่างที่ครูให้ดู (ครูเสนอตัวอย่างต่อไปนี้)

- She likes to run.
She doesn't like to run .Yes
- You like to go for a walk.
You do not like to go for a walk.Yes
- He likes to swim.
He does not like to swim.Yes.
- It likes to lay.
It doesn't like to lay .Yes.
- They like to drink coffee.
They don't like to drink coffee.Yes
- The man likes to dance.
The man doesn't like to dance.Yes
- The nurses like white.
The nurses don't like white .Yes.
- He likes bananas.
He doesn't likes bananas.No
- She likes grapes.
She don't like grapes.No
- It likes to stand in the water.
It doesn't likes to stand in the water.No.
- You like to clean your house.
You doesn't like to clean your house.No
- They like to study English.
They doesn't like to study English.No
- The teacher likes to teach
The teacher does not likes to teach. No.
- The stusents like to do homework.
The students doesn't like to do homework. No

ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้เพื่อหาลักษณะเฉพาะ ที่มีลักษณะเหมือนกัน ที่สามารถนำมาจัดเข้าพวกเดียวกันได้ แล้วนำเอาลักษณะเฉพาะที่หาได้มาเป็นเกณฑ์ระบุตัวอย่างที่ครูจะเสนอเพิ่มเติม

6. ครูสุ่มให้นักเรียน ออกมาระบุตัวอย่าง ที่ครูจะเสนอเพิ่มเติม (ให้มีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน) ให้ระบุคำว่า ใช้ท้ายประโยคที่เป็นประโยคปฏิเสธถูกต้องและไม่ใช้ท้ายประโยคที่ไม่เป็นประโยคปฏิเสธ หลังตัวอย่างต่อไปนี้

- He likes to stay at home.

He doesn't like to stay at home.(Yes)

- She likes to write.

She don't like to write.(No)

- They like rambutans.

They don't like rambutans.(Yes)

- You like to speak English.

You doesn't like to speak English.(No)

- He likes snakes.

He don't likes snakes.(No)

- It likes dogs.

It not likes dogs.(No)

- She likes to sew.

She doesn't like to sew.(Yes)

- It likes to eat bananas.

It doesn't like to eat bananas.(yes)

- They like elephants.

They doesn't like elephants.(No)

- She likes blue.

She do not like blue.(No)

- You like mangosteens.

You does not like mangosteens.(No)

ถ้านักเรียนร้อยละ 80 ของห้องยังระบุคำตอบไม่ได้ ให้กลับไปทำกิจกรรมที่ให้ตัวอย่าง ใช้ และ

ไม่ใช่ใหม่อีกครั้ง ครูคอยแนะนำว่านักเรียนจะต้องดูให้ดี ๆ พิจารณาตัวอย่างให้รอบคอบแล้วนำเกณฑ์ที่ได้มาระบุตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติม

7. ให้นักเรียนเฉลยคำตอบที่เป็นมโนคติในช่วงนี้ว่า การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี like/like to ให้เป็นประโยคปฏิเสธนั้นมีขั้นตอนและหลักการเปลี่ยนดังนี้

- ต้องใช้กริยา do, does เข้ามาช่วย
- ประธานเอกพจน์ ใช้ does และประธานพหูพจน์ใช้ do
- เติม not เข้าหลัง do, does
- เขียนเป็นแบบเต็มหรือแบบย่อก็ได้ เช่น do not = don't

does not = doesn't

- กริยาช่วย do, does จะต้องวางหน้าคำกริยา like/like to
- หลังคำกริยาช่วย do, does กริยา like/like to จะต้องอยู่ในรูปปกติ

ไม่เติม s

8. ให้นักเรียนยกตัวอย่างทั้งตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ คนละ 1 ตัวอย่างแล้วนำมาเขียนบนกระดาน

9. ให้นักเรียนร่วมกันอธิบายแนวคิดของตนเองว่า มีวิธีคิดหาคำตอบอย่างไร ใช้ตัวอย่างก็ตัวอย่างจึงได้คำตอบ เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบในโอกาสต่อไป

10. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้ร่วมกัน

11. ให้นักเรียนดูแผนภูมิ สี/ภาพสัตว์/ผลไม้ แล้วถามว่า

ครู : What color do you like best?

นักเรียน : Pink.

แล้วครูก็ถามเกี่ยวกับสัตว์และผลไม้ต่อไป

12. ให้นักเรียนจับคู่กัน ถาม - ตอบ โดยใช้คำถามตามตัวอย่างไปสัมภาษณ์เพื่อนแล้ว

จดบันทึกเป็นรายงาน

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนร่วมกันสรุป การเปลี่ยนประโยคที่มี like/like to ให้เป็นประโยคปฏิเสธ มีขั้นตอนดังนี้

- หลังประธานใช้กริยา do, does เข้ามาช่วย
- เติม not หลัง do, does
- กริยาช่วย do, does จะต้องวางหน้า like/like to

- หลัง กริยา ช่วย do, does กริยา like/like to จะต้องอยู่ในรูปปกติ

สื่อการเรียนรู้การสอน

- กระเป๋าหนัง
- แแถบประโยค
- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- เทปเพลง
- แผนภูมิ
- ชุดกิจกรรมลูกเต๋ามหาสนุก

การวัดและการประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. สังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจในการเรียน
 - การร้องเพลง
3. ตรวจแบบฝึกหัด

กิจกรรมลูกเต๋ามหาสนุก

การเตรียมการ

1. เตรียมกล่องกระดาษ 6 กล่อง แต่ละกล่องเขียนตัวอักษร a, b, c, d, e และ f กำกับไว้
2. ทำลูกเต๋ากดาษขนาดพอที่นักเรียนใช้ขว้างได้ถนัด แต่ละหน้าของลูกเต๋ายื่นตัวอักษร a, b, c, d, e, และ f กำกับไว้
3. ทำบัตรคำ read, drink, dance, stand, lay, wash, clean, brush, study ใส่ลงในกล่องทั้ง 6 กล่อง ๆ ละ 1 ชุด

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนจับสลากแบ่งกลุ่มตามตัวอักษร จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 3 - 5 คน
2. เลือกนักเรียนคนใดคนหนึ่งโยนลูกเต๋า
3. นักเรียนในกลุ่มที่มีตัวอักษรตรงกับตัวอักษรในลูกเต๋าทิ้งายอยู่ต้องวิ่งมาหยิบลูกเต๋าว้างใส่เพื่อนกลุ่มใดก็ได้ ผู้ที่ขว้างต้องไปหยิบบัตรคำในกล่องที่มีตัวอักษรตรงกับกลุ่มของตนเอง แล้วหยิบบัตรคำใบหนึ่งขึ้นมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง ถ้าอ่านได้จะได้ 1 คะแนน ถ้าอ่านไม่ได้ ให้ผู้นั้นถือบัตรคำออกจากการแข่งขัน เมื่อจบการแข่งขัน กลุ่มใดได้คะแนนรวมมากจะเป็นฝ่ายชนะ
4. กำหนดเวลาเสร็จสิ้นการแข่งขัน ขึ้นอยู่กับจำนวนบัตรคำที่นำมาเล่นหรือจำนวนนักเรียนในชั้น
5. ครุณำนักเรียนที่อ่านบัตรคำไม่ได้มาฝึกอ่าน โดยให้เพื่อนช่วยกันอ่าน ครูช่วยทบทวนอ่านให้ฟังอีกครั้ง เพื่อความถูกต้องแล้วให้นักเรียนที่อ่านไม่ได้อ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

แบบฝึกหัดที่ 9

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ข้อ 1-3 ข้อใดมีความหมายตรงกับภาพ 7. What animal does she like?

1. a. read
- b. speak
- c. clean
- d. teach



- a. snakes
- b. cows
- c. cats
- d. buffaloes



2. a. wash
- b. brush
- c. eat
- d. drink



8. "My sister likes to sit" เปลี่ยน

เป็นประโยคปฏิเสธได้อย่างไร

3. a. wash
- b. stand
- c. blue
- d. dance



- a. My sister don't like to sit.
- b. My sister doesn't like to sit.
- c. My sister don't likes to sit.
- d. My sister doesn't likes to sit.

4. What fruit do you like best?

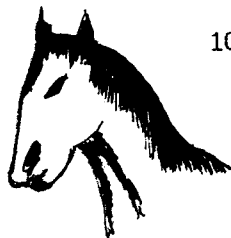
- a. grapes
- b. tigers
- c. blue
- d. snakes

9. "Pam likes to draw" เปลี่ยนเป็น

ประโยคปฏิเสธได้อย่างไร

5. What animal does he like?

- a. snake
- b. tiger
- c. horse
- d. elephant

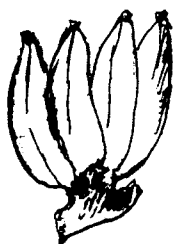


10. "Cathy likes durians." เปลี่ยนเป็น

ประโยคปฏิเสธได้อย่างไร

6. What fruit does she like?

- a. bananas
- b. durians
- c. mangoes
- d. rambutans



- a. Cathy doesn't likes durians.
- b. Cathy doesn't like durians.
- c. Cathy don't likes durians.
- d. Cathy don't like durians.

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 10 เวลา 3 คาบ เรื่อง การใช้ want ในประโยคบอกเล่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ได้
2. เมื่อกำหนดบทสนทนามาให้ นักเรียนสามารถพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
3. นักเรียนสามารถใช้ want ให้สอดคล้องกับประธานได้

เนื้อหาทบทวน

- คำศัพท์

animals : cow, buffalo, fish, chicken

fruits : mango, banana, orange, rambutan

things : pen, book, cup, eraser, notebook

- ประโยค Subj. + like/like to +

Give me, please.

Thank You.

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์

: beef, chicken, pork, rice, cookies, candy

: want, some

- ประโยค some + count. nouns

some + non-count. nouns

Here are

Here is

} some

{ คำนามนับได้พหูพจน์

{ คำนามนับไม่ได้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม Find the fruits/ animals /things โดยครูแจกแบบฝึกกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์

ผลไม้/สัตว์/สิ่งของที่อยู่ในตารางให้ครบ

คำสั่ง ให้นักเรียนหาชื่อผลไม้ สัตว์ และสิ่งของที่อยู่ในตารางให้ครบ
แล้วอ่านคำศัพท์ที่หาได้พร้อมกัน (3 นาที)

ผลไม้	1.....	สัตว์	1.....	สิ่งของ	1.....
	2.....		2.....		2.....
	3.....		3.....		3.....
	4.....		4.....		4.....
					5.....

a	w	i	j	k	b	v	u	x	w	r	v	t
b	g	f	l	z	a	s	t	p	q	o	s	z
c	h	d	e	y	n	m	c	e	r	l	m	n
d	b	u	f	f	a	l	o	n	q	p	t	s
e	f	g	i	h	n	i	w	o	j	k	r	o
b	c	x	s	y	a	z	o	t	p	q	e	u
a	m	a	n	g	o	w	x	e	c	o	r	v
b	a	b	h	l	r	a	m	b	u	t	a	n
e	c	f	g	o	a	y	o	o	p	l	s	o
j	d	i	l	i	n	q	p	o	j	k	e	p
k	e	j	k	j	g	r	g	k	i	m	r	s
c	h	i	c	k	e	n	h	x	v	w	u	t

2. ให้นักเรียนอ่านชื่อผลไม้ สัตว์ สิ่งของ ที่หาได้พร้อมกันเป็นการทบทวนคำศัพท์
3. ให้นักเรียนร้องเพลง Old Macdonald
4. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง มีสัตว์อะไรบ้างเพื่อเป็นการทบทวนเรื่องสัตว์

5. แจกบัตรภาพ มะม่วง กล้วย ส้ม เงาะ ปากกา หนังสือ สมุด ถ้วยกาแฟ ยางลบให้นักเรียน แล้วครูขอภาพคืน พูดว่า : Give me, please.

นักเรียนยื่นภาพให้ : Here you are.

ครูตอบ : Thank you.

6. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาการขอสิ่งของเพื่อทบทวน(แล้วแยกที่นั่งเป็นที่นั่งเดี่ยว)

ชั้นสอน

7. ครูให้นักเรียนฟังเพลงเพลง There is A Little Coffee Shop Right Across The Street. ให้นักเรียนร้องตาม 2 รอบ แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่า ฉันต้องการซื้ออะไร (cookies/candy/mango) แล้วครูสอนคำใหม่ทั้งหมดให้นักเรียนอ่านคำใหม่ตามครู พร้อมกับให้ดูบัตรภาพ

8. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนการใช้คำกริยาชนิดหนึ่ง แต่ครูจะยังไม่บอกว่ามีวิธีการใช้อย่างไรให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างที่ครูให้ดู ๆ แล้วอย่าบอกใครให้เก็บไว้ในใจก่อน ครูเสนอตัวอย่างต่อไปนี้

You want a banana. <u>Yes</u>	I wants a pen. <u>No</u>
You want some oranges. <u>Yes</u>	I want sit. <u>No</u>
He wants some milk. <u>Yes</u>	You wants some coffee. <u>No</u>
He wants a ball. <u>Yes</u>	You want eat. <u>No</u>
She wants water. <u>Yes</u>	He want some chicken. <u>No</u>
She wants some tea. <u>Yes</u>	He wants drink. <u>No</u>
They want some apples. <u>Yes</u>	They wants some beef. <u>No</u>
It wants some rice. <u>Yes</u>	We wants some pens. <u>No</u>
I want some cups. <u>Yes</u>	It want some tea. <u>No</u>
The students want some erasers. <u>Yes</u>	The farmer want a buffalo. <u>No</u>
The cook wants some pork. <u>Yes</u>	The girls wants some cookies. <u>No</u>

ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่าง ทั้งที่ใช้และไม่ใช้ แล้วเปรียบเทียบกันว่ามีวิธีการใช้ want อย่างไรแล้วนำข้อสังเกตที่ได้มาเป็นเกณฑ์ระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติม

9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาระบุตัวอย่าง ให้มีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ปนกัน โดยตัวอย่างที่ครูให้จะไม่ระบุคำว่าใช่ และไม่ใช้ ให้นักเรียนระบุคำตอบเองครูเสนอตัวอย่างต่อไปนี้

- I wants some tea.(No)
- You want some candies.(Yes)
- He wants some beef.(Yes)
- She want some cups.(No)
- It wants some rice.(Yes)
- We wants some rambutans.(No)
- They want some pork.(Yes)
- The bus driver want some coffee.(No)
- The boxer wants some water.(Yes)
- I want some mangoes.(Yes)
- She wants stand.(No)
- He want read a book.(No)

(ถ้านักเรียนร้อยละ 80 ยังระบุคำตอบไม่ได้ให้ย้อนกลับไปทำกิจกรรมที่ตัวอย่างระบุคำถามไว้ และ ไม่ใช่ และครูเป็นผู้แนะนำว่านักเรียนจะต้องเป็นผู้สังเกตให้ดี ๆ แล้วให้เอาข้อที่สังเกตที่ทำได้มาเป็นที่ในการระบุตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติมเอง)

10. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ทั้งที่ใช้และไม่ใช้ด้วยตนเอง
11. ให้นักเรียนเฉลยโมเมนต์ของตนเองให้เพื่อนฟังว่ามีแนวความคิดและมีวิธีการคิดอย่างไร จึงได้คำตอบ ใช้ตัวอย่างที่ตัวอย่างในการพิจารณา เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทาง ในการหาคำตอบในโอกาสต่อไป
12. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างที่ใช้ร่วมกัน
13. ครูพูดประโยค I want some mangoes.

I want some tea.

จากทั้งสองประโยค ใช้ some ทั้งสอง หลัง some จะตามด้วยคำนามที่นับได้พหูพจน์ และคำนามที่นับไม่ได้ เมื่อจะพูดขอสั่งของจากผู้อื่นต้องพูดว่า

A : I want some mangoes.

B : Here are some mangoes.

หรือ

A : I want some tea.

B : Here is some tea.

แบบฝึกหัดที่ 10

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What's this?

- a. beef
- b. pork
- c. chicken
- d. coffee



2. What's this?

- a. tea
- b. rice
- c. pork
- d. cookie



3. What's this?

- a. beef
- b. pork
- c. chicken
- d. rice



4. A: I want some cookies.

B:.....

- a. Here cookies.
- b. Here are some cookies.
- c. Here is cookies.
- d. Here is some cookies.

5. A: I want some tea.

B: Here

- a. Here is tea.
- b. Here is some tea.
- c. Here are tea.
- d. Here are some tea.

6. A: I want some

B: Here are some .

- a. orange
- b. mango
- c. banana
- d. rambutans

7. A: I want some

B: Here is some.

- a. rambutans
- b. oranges
- c. bananas
- d. beef

8. He ... a notebook.

- a. wants
- b. want
- c. are
- d. is

9. Tom and Tim some cups.

- a. are
- b. is
- c. want
- d. wants

10. The people some rice.

- a. is
- b. are
- c. want
- d. wants

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 11 เวลา 3 คาบ เรื่อง การใช้ want(s) to ในประโยคบอกเล่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ใหม่ได้
2. เมื่อกำหนดสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถใช้ May I have some +นามนับได้พหุพจน์/นามนับไม่ได้ ได้
3. นักเรียนสามารถใช้ want(s) to ในประโยคบอกเล่าได้

เนื้อหาบทวน

- คำศัพท์ animals : pig, cow, buffalo, chicken
fruits : mango, banana, grape, rambutan, durian
things : water bowl, towel, toothbrush, toothpaste
verbs : eat, play, sleep, write, drink, draw, read
- ประโยค Show me
Give me a, please.
Here you are.
Thank you.

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ : milk, noodles, water, tea, coffee
: hungry, thirsty
- ประโยค May I have some, please?
- การใช้ want(s) to ให้สอดคล้องกับประธานของประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วแจกบัตรภาพคนกำลังกิน เล่น นอน เขียน ดื่ม วาด อ่าน
นักเรียนชูภาพขึ้นทีละคน แล้วถามครูว่า What's she doing? ครูตอบ She is
แล้วเขียนประโยคไว้บนกระดาน และถามภาพอื่น ๆ ต่อไป เป็นการทบทวน ต่อไปให้นักเรียนดู
ภาพผลไม้/สัตว์/สิ่งของ

ครูถาม : What's this ?

นักเรียนตอบ : It's aแล้ว

ครูสั่งว่า ครู : Show me

นักเรียนชูปาก : Here it is.

ครู : Give me a,please.

นักเรียน : Here you are.

ครู : Thank you.

แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา

ชั้นสอน

2. ครูสอนคำใหม่โดยใช้บัตรภาพคือ milk,noodles,water,tea,coffee

3. ครูแสร้งทำหิว แล้วพูดว่า

ครู : I'm hungry. May I have some noodles,please?

นักเรียน : Here are some noodles.

แล้วครูถามนักเรียนว่า

ครู : Are you hungry?

นักเรียน : No. I'm thirsty.May I have some water/milk,please?

ครู : Here you are.

นักเรียน : Thank you.

4. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนการใช้กริยา want(s) to ให้สอดคล้องกับประธาน แต่ครูจะยังไม่บอกวิธีการใช้ ว่าใช้อย่างไรให้นักเรียนสังเกตและพิจารณาให้ดี ๆ ถ้าได้คำตอบแล้วให้เก็บไว้ในใจก่อน อย่ารีบบอกใคร ครูเสนอตัวอย่างต่อไปนี้

She wants to sleep alone. Yes He wants to book. No

You want to play tennis. Yes They want to mango. No

He wants to eat rice. Yes She wants to towel. No

They want to cook. Yes I want to banana. No

It wants to fly. Yes We want to toothbrush. No

I want to draw a picture.Yes It wants to coffee. No

The cow wants to eat grass.Yes The boys want to durian. No

The bus drivers want to drive. Yes The girl wants to tea. No

ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่างทั้งหมดให้ดี ๆ เพื่อหาข้อเปรียบเทียบ และข้อเหมือนที่จะสามารถจัดเข้าพวกเดียวกันได้ แล้วให้นำเอาข้อเหมือนที่เป็นลักษณะเฉพาะมาเป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมอีก

5. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาระบุตัวอย่างว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ให้ออกมาทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน มารระบุ ตัวอย่างต่อไปนี้

The dogs want to eat rice. (Yes)

Mother wants to make a cake. (Yes)

The people want to see the doctor.....(Yes)

The man wants to the water.(No)

She wants to show her dress.(Yes)

He wants to draw a picture.(Yes)

I want to buffaloes.(No)

You want to noodles.(No)

It wants to mango.(No)

They want to study.(Yes)

We want to play Ping-Pong.(Yes)

She wants to dance.(Yes)

ให้นักเรียนระบุตัวอย่างด้วยคำว่าใช่ ทำประโยคที่ใช้ want to ได้ถูกต้องและไม่ใช้ ทำประโยคที่ใช้ want to ไม่ถูกต้อง ถ้ายังมีนักเรียนประมาณร้อยละ 80 ยังระบุคำตอบไม่ได้ ให้อย้อนกลับไปทำกิจกรรมที่ครูให้ตัวอย่างว่าใช่ และไม่ใช่ โดยครูคอยแนะนำว่า นักเรียนจะต้องดู และพิจารณาให้รอบคอบ ว่ามีลักษณะเฉพาะอย่างไร แล้วนำข้อสังเกตที่ได้มาระบุตัวอย่างที่ครูให้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

6. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการใช้ want to ทั้งตัวอย่างที่ใช่ และไม่ใช่ คนละ 1 ตัวอย่างแล้วครูเฉลยคำตอบ

7. ให้นักเรียนเฉลยสิ่งที่เป็นมโนคติในชั่วโมงนี้ว่า กริยา want to ใช้เมื่อมีความหมายว่า ต้องการที่จะทำ(อะไรก็ได้)

- ถ้าตามหลังประธาน he,she,it และประธานเอกพจน์ให้เติม s ที่ want to เป็น wants to

- ถ้าตามหลังประธาน I,you,we,they และประธานพหูพจน์ กริยา want to

ไม่ต้องเติม s

- คำที่ตามหลังกริยา want to ต้องเป็นคำกริยาเท่านั้น
- ดัง โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

ประธาน	กริยา want to	กริยา	กรรม
เอกพจน์	wants to	verb	noun(s)
พหูพจน์	want to	verb	noun(s)

8. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้ร่วมกันแล้วคัดลงสมุด

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุป การใช้ want to ว่า กริยา want to ใช้เมื่อ มีความหมายว่าต้องการ

- ประธาน he,she,it และประธานเอกพจน์ จะต้องเติม s หลัง want to
เช่น He wants to eat.
- ประธาน I,you,we,they และประธานพหูพจน์ กริยา want to ไม่ต้องเติม s
เช่น I
You
We
They } want to sleep.

- หลัง want to จะต้องตามด้วยคำกริยาเท่านั้น

สื่อการเรียนรู้การสอน

- กระดาษแข็ง
- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- แผนภูมิบทสนทนา
- แถบประโยค

การวัดและการประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ - ความสนใจ
2. สังเกต - การร่วมกิจกรรม
3. ตรวจแบบฝึกหัด - การอ่าน

แบบฝึกหัดที่ 11

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. The baby wants some
 - a. rice
 - b. candy
 - c. fruit
 - d. milk
2. The people want some
 - a. cookie
 - b. candy
 - c. animal
 - d. water
3. What are these?
 
 - a. rice
 - b. tea
 - c. coffee
 - d. noodles
4. A: Are you hungry?
 B: No. I'm thirsty. May I have some, please?
 - a. fruit
 - b. tea
 - c. food
 - d. rice
5. A: Are you thirsty?
 B: No. I'm hungry. May I have some, please?
 - a. tea
 - b. coffee
 - c. apples
 - d. water
6. Manat is thirsty. Please give him some
 - a. mangoes
 - b. iced coffee
 - c. apples
 - d. bananas
7. Suda is hungry. She wants to...
 - a. eat rice
 - b. bananas
 - c. noodles
 - d. rice
8. I'm thirsty. I want to
 - a. eat
 - b. coffee
 - c. tea
 - d. drink
9. He to sleep.
 - a. is
 - b. are
 - c. want
 - d. wants
10. Give Anne a ball.
 She wants to
 - a. play
 - b. pink
 - c. pork
 - d. people

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 12 เวลา 3 คาบ เรื่อง การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี want/want to ให้เป็นประโยคคำถาม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ใหม่ได้
2. นักเรียนสามารถใช้ do, does ในประโยคคำถามได้
3. นักเรียนสามารถเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี want/want to ให้เป็นประโยค

คำถามได้

เนื้อหาทบทวน

- คำศัพท์ : milk, noodles, water, tea, coffee, rice
: hungry, thirsty
: eat, read, draw, write, drink, play, sleep
- ประโยค May I have some, please?
Show me
Give me a, please.

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ : plate, spoon, fork, take, throw
- การใช้ do, does ในประโยคคำถาม
- การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี want/want to ให้เป็นประโยคคำถาม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนดูภาพ milk, noodles, water, tea, coffee, rice ที่ครูเตรียมมาพร้อมกับถามว่า

ครู : What's this?

นักเรียน : It's some

ครู : I'm thirsty. I want some

May I have some tea, please?

นักเรียนยื่นภาพให้ : Here you are.

ให้นักเรียนฝึกพูดเหมือนครู

2. ครูแสดงท่าทางแล้วให้นักเรียนทายเป็นการทบทวนคำศัพท์ eat, sleep, play, write, read, drink, draw. นำคำที่ทายถูกไปเขียนบนกระดาน นักเรียนอ่านพร้อมกัน
ชั้นสอน

3. ครูแจกภาพ plate, spoon, fork ให้นักเรียน แล้วถามครูว่า What's this?
ครูตอบว่า It's a plate/spoon/fork. ทีละภาพ

4. นักเรียนที่ถือภาพ ดูภาพพร้อมกันพูดว่า Here is a plate. Here is a
Here is a จนครบทุกภาพ นักเรียนคนอื่นฟังและตรวจสอบความถูกต้อง

5. เมื่อนักเรียนจำคำศัพท์เหล่านี้ได้แล้ว

ครูให้ใช้ประโยค May I have some, please?

Show me

6. ครูสนทนากับนักเรียนว่า เมื่อเราต้องการจาน/ช้อน/ส้อม เราจะต้องพูด
Give me a, please. แต่ถ้า จาน/ช้อน/ส้อม ชำรุดเสียหาย เราขว้างทิ้งไป
ใช้ว่า I throw a plate/spoon/fork. เมื่ออยากได้กลับคืนมาเราพูดว่า
Take it for me. แล้วครูสอนคำศัพท์ throw, take

7. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็น
ประโยคคำถาม แต่ครูจะไม่บอกวิธีการเปลี่ยน ให้นักเรียนสังเกตดูเองว่ามีวิธีการเปลี่ยน
อย่างไร ครูเสนอตัวอย่างต่อไปนี้ ทีละข้อ

- You want to drink coffee.

Do you want to drink coffee? Yes

- She wants to sleep.

Does she want to sleep? Yes

- He wants to draw a picture.

Does he want to draw a picture? Yes

- They want cups.

Do they want cups? Yes

- The cats want some fish.

Do the cats want some fish? Yes

- The boys want to play football.

Does the boys want to play football? No

- He wants a pen.

Do he want a pen? No

- She wants some noodles.

Does she wants some noodles? No

- You want to eat rice.

Does You want to eat rice? No

- They want buffaloes.

Do they wants buffaloes. No

- It wants to sleep.

Does it wants to sleep? No

นักเรียนเริ่มสังเกตตัวอย่างทั้งที่ใช้และไม่ใช้ แล้วหาลักษณะเฉพาะที่เหมือนกัน นำมาจัดเข้าพวกเดียวกันแล้วนำข้อสังเกตที่หาได้มาเป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติม

8. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติมแล้วสุ่มให้นักเรียนออกมาระบุตัวอย่างด้วยคำว่า ใช่ ไร่ ทำயประโยคที่เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามได้ถูกต้องและไม่ใช้ไร่ทำยประโยคที่เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามไม่ถูกต้อง ครูเสนอประโยคต่อไปนี้

- Nit wants a spoon.

Does Nit want a spoon?(Yes)

- Lek wants some fish.

Do Lek want some fish?(No)

- Father wants to go away.

Does he want to go away?(Yes)

- Mother wants some beef.

Does she wants some beef.(No)

- You want a fork.

Does you want a fork?(No)

- They want to drink milk.

Do they want to drink milk?(Yes)

- She wants tea.

Does she want tea? (No)

- You want to eat fish.

Do you want to eat fish? (Yes)

(ถ้ายังมีนักเรียนที่ยังระบุคำตอบไม่ได้ประมาณร้อยละ 80 ของห้อง ให้ย้อนกลับไปทำกิจกรรมที่ตัวอย่างระบุคำว่า ใช่ และ ไม่ใช่ ใหม่อีกครั้งและพิจารณาดูให้ดี ๆ ว่า มีวิธีการเปลี่ยนอย่างไรแล้วนำข้อสังเกตที่ทำได้มาระบุตัวอย่างเอง)

9. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้พร้อมกับเขียนบนกระดาน

10. ให้นักเรียนเฉลยนิมิตที่เรียนในช่วงนี้ว่า การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคคำถามนั้น มีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ใช้กริยาช่วย do, does ขึ้นต้นประโยค
 - ใช้ do กับประธาน ที่เป็น I, you, we, they และประธานพหูพจน์
 - ใช้ does กับประธาน He, she, it และประธานเอกพจน์
 - กริยา want/want to จะต้องอยู่ในรูปปกติ ไม่ต้องเติม s
- ดังโครงสร้างประโยค ต่อไปนี้

Do + ประธานพหูพจน์ + want/want to + noun/verb?

Does + ประธานเอกพจน์ + want/want to + noun/verb?

11. ให้นักเรียนอธิบายแนวคิด และวิธีคิดของตนเองว่า มีวิธีการคิดอย่างไรและได้ข้อสังเกตอย่างไร จากอะไร ใช้ตัวอย่างกี่ตัวอย่างจึงได้คำตอบ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการคิดหาคำตอบต่อไป

12. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ใช้ พร้อมกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุป วิธีการเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคคำถาม ที่มี do/does ขึ้นต้นประโยค ดังนี้

- ใช้ Do, Does ขึ้นต้นประโยคคำถาม
- ประธานเอกพจน์ใช้ Does

- ประธานพหูพจน์ใช้ Do
- ประธานตัวเดิมจะต้องเขียนเป็นตัวเล็ก
- กริยา want/want to ต้องอยู่ในรูปปกติ
- สุตท้ายประโยคให้ใส่เครื่องหมาย ?

สื่อการเรียนการสอน

- กระดาษแข็ง
- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- แถบประโยค
- แผนภูมิ

การวัดและการประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. สังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่าน
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 12

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x กับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
จาก ข้อ 6-10 เปลี่ยนเป็นประโยคคำถามได้อย่างไร

1. What's this?

- a. a spon
- b. a spoon
- c. a fork
- d. a frok



2. What are these?

- a. spoons
- b. spon
- c. forks
- d. froks



3. ข้อใดสะกดถูกต้อง

- a. palet
- b. palte
- c. plate
- d. plaet



4. ข้อใดหมายถึง ขว้าง ปา

- a. throw
- b. take
- c. hungry
- d. thirsty

5.me a bicycle.

- a. Throw
- b. Take
- c. Hungry
- d. Thirsty

6. You want to sleep.

- a. Do you want to sleep?
- b. Do you wants to sleep?
- c. Does you want to sleep?
- d. Does you wants to sleep?

7. The carpenter wants a hammer.

- a. Does he wants a hammer?
- b. Does he want a hammer?
- c. Do he wants a hammer?
- d. Do he want a hammer?

8. Tom wants to go to the movie.

- a. Does he want to go to the movie?
- b. Does he wants to go to the movie?
- c. Do he wants to go to the movie?
- d. Do he want to go to the movie?

9. Malee wants to talk to Wichai.

- a. Does she want to talk to Wichai?
- b. Does she wants to talk to Wichai?
- c. Do she wants to talk to Wichai?
- d. Do she want to talk to Wichai?

10. They want some noodles.

- a. Do they wants some noodles?
- b. Do they want some noodles?
- c. Does they want some noodles?
- d. Does they wants some noodles?

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 13 เวลา 3 คาบ เรื่อง การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าที่มี want/want to
 ให้เป็นประโยคปฏิเสธ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อกำหนดประโยค What do/does + ประธาน + want? มาให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้
2. เมื่อกำหนดบทสนทนาและสถานการณ์มาให้ นักเรียนสามารถพูดเลียนแบบบทสนทนาได้
3. เมื่อกำหนดประโยคบอกเล่ามาให้ นักเรียนสามารถเปลี่ยนให้เป็นประโยคปฏิเสธได้

เนื้อหาบททวน

- คำศัพท์ milk, noodles, water, tea, coffee, rice
 hungry, thirsty
 eat, read, write, draw, drink, sleep, play
 plate, spoon, fork
- การใช้ do does ให้สอดคล้องกับประธาน

เนื้อหาใหม่

- ประโยค What + V. to do + ประธาน + want?
- บทสนทนา A : Do you want some milk?
 B : No. thank you. I don't like milk.
 A : Do you want some water?
 B : Yes.
- การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน แล้วแจกภาพ นม ก๋วยเตี๋ยว น้ำ น้ำชา กาแฟ ข้าว จาน ช้อน
 ส้อม และบัตรคำ eat, sleep, play, write, drink, draw, read และแผ่นกิจกรรม Bingo
 ที่เตรียมมาให้แก่นักเรียน นักเรียนถือบัตรภาพและบัตรคำ

แล้วครูถามว่า : What's that?

นักเรียนตอบ : It's some..... จนครบทุกภาพเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์

2. เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ให้นักเรียนทุกคนเขียนคำศัพท์ ลงในแผ่นกิจกรรม ช่องละ 1 คำ จนครบทุกช่อง (ในใบแนบท้าย)

3. ครูอ่านคำศัพท์ทีละคำ ถ้าตรงกับคำในช่องใดให้ใส่หมากเก็บ(ลูกหิน) ในช่องนั้น ครูอ่านคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ ถ้าใครได้แต้มตรงช่องเรียงกัน 3 ช่อง ทั้งแนวนั่ง แนวนอน และทแยงมุมก่อน ให้พูดคำว่า Bingo เป็นผู้ชนะ ให้ผู้ชนะอ่านคำศัพท์ทั้ง 3 คำ ให้เพื่อนฟัง

4. ครูนำแผนภูมิ ตัวอย่างที่ใช้ของประโยคคำถามที่เรียนมาแล้ว มาให้นักเรียนดูและอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วให้สังเกตว่า do, does ใช้ต่างกันอย่างไร

ชั้นสอน

5. ครูแจกบัตรคำ eat,sleep,play,drink.draw,read,milk,noodles,tea, coffee,rice,plate,spoon,fork ให้นักเรียนคนละ 1 บัตร

แล้วครูถามว่า ครู : What do you want? (คุณต้องการอะไร)

นักเรียนตอบ : I want (ตามบัตรคำที่ได้รับ) จนครบทุกคน แล้วครูถามอีกว่า ครู : What does A want , B? B ยืนขึ้นตอบ (A,B=ชื่อนักเรียน)

B : She/He wants to แล้วให้นักเรียนฝึกถามตอบเป็นคู่ ๆ

6. เมื่อนักเรียนฝึกจนคล่องแล้ว ครูสนทนากับนักเรียนคนหนึ่ง

ครู : Do you want some milk?

นักเรียน : No. Thank you. I don't like milk.

ครู : Do you want some water?

นักเรียน : Yes.

ครูย้ำว่า สมมุติว่าเพื่อนยื่นของที่เราไม่ชอบให้ เราไม่เอา แต่เราชอบอย่างอื่น ให้นักเรียนฝึกพูดเลียนแบบบทสนทนา เป็นคู่ ๆ

7. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้เราจะได้เรียนประโยคอีกประโยคหนึ่ง แต่ครูยังไม่บอกว่าเป็นประโยคอะไร ให้นักเรียนสังเกตจากตัวอย่างที่ครูให้ว่าเป็นประโยคอะไรและมีวิธีการทำให้เป็นประโยคนั้นอย่างไร ครูเสนอตัวอย่างต่อไปนี้

- The students want to read a book.

The students don't want to read a book. Yes

- The doctor wants coffee.

The doctor doesn't want coffee. Yes

- The nurse wants some noodles.

The nurse doesn't want some noodles. Yes

- He wants to eat rice.

He doesn't want to eat rice. Yes

- You want to drink milk.

You don't want to drink milk. Yes

- We want some pork.

We don't want some pork. Yes

- I want some fish.

I don't want some fish. Yes

- She wants some tea.

She don't want some tea. No

- They want some beef.

They do not wants some beef. No

- It wants some water.

It does want not some water. No

- I want to sleep.

I does not want to sleep. No

- We want to play tennis.

We do want to play tennis. No

- You want some iced tea.

You not want some iced tea. No

ให้นักเรียนสังเกตตัวอย่าง ที่ใช้และไม่ใช้ว่า มีลักษณะอะไรที่เหมือนและแตกต่างกัน
บ้างแล้วนำข้อสรุปที่สังเกตได้มาเป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะเสนอเพิ่มเติม

8. ครูสุ่มนักเรียนออกมาระบุตัวอย่างที่ครูเสนอเพิ่มอีกดังต่อไปนี้

- You want to speak.

You don't want to speak.(Yes)

- He wants to stand.

He doesn't want to stand. (Yes)

- She wants a ruler.

She doesn't want a ruler. (Yes)

- They want to sing.

They doesn't want to sing. (No)

- We want to study.

We doesn't want to study. (No)

- It wants to fly.

It doesn't want to fly. (Yes)

- The girls want some skirts.

The girls doesn't want some skirts. (No)

(ถ้านักเรียนร้อยละ 80 ของห้องยังระบุคำตอบไม่ได้ ให้ย้อนกลับไปทำกิจกรรมที่ตัวอย่างระบุคำว่าใช่ หรือไม่ใช่ใหม่อีกครั้ง ครูคอยแนะนำให้นักเรียนตั้งใจสังเกตดูอีกทีดูให้ดี ๆ ตัวอย่างมีเหตุผลเพื่อหาลักษณะเฉพาะของคำตอบเพื่อจะได้ใช้เป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่าง)

9. ให้นักเรียนยกตัวอย่างทั้งที่ใช้และไม่ใช้เอง คนละ 1 ตัวอย่างแล้วนำไปเขียนบนกระดาน ให้เพื่อน ๆ ช่วยตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่

10. ให้นักเรียนเฉลยมโนคติที่ได้เรียนในวันนี้ว่า การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าให้เป็นประโยคปฏิเสธนั้นมีวิธีการดังนี้

- ใช้ กริยา do does เข้ามาช่วยโดยวางไว้หน้าคำกริยา want/want to
- หลัง do does ให้เติม not มีความหมายว่าไม่
- ความหมายจะเปลี่ยนเป็นตรงกันข้าม

11. ให้นักเรียนคัดตัวอย่างที่ใช้ลงในสมุด

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปว่า ถ้าเราต้องการทำให้เป็นประโยคปฏิเสธ และมีความหมายว่าไม่ จะต้องใช้

1. กริยา V. to do (do, does) เข้ามาช่วย โดยใช้วางไว้หน้าคำกริยา want/want to

2. do ใช้กับประธานพหูพจน์ I, you, we, they
3. does ใช้กับประธานเอกพจน์ he, she, it
4. เติม not เข้าหลัง do, does เป็น do not=don't, does not=doesn't

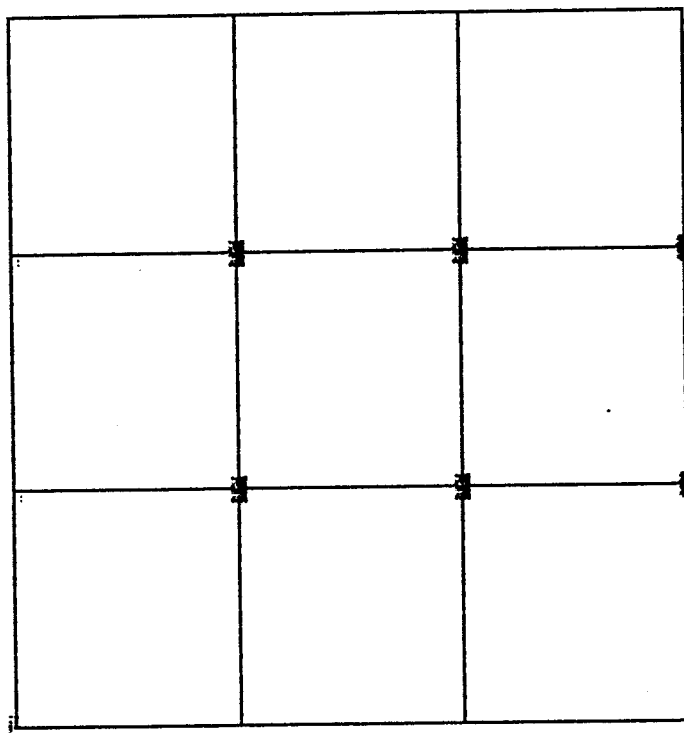
สื่อการเรียนการสอน

- กระดาษแข็ง
- บัตรภาพ
- บัตรคำ
- แผนภูมิ
- แถบประโยค

การวัดและการประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. สังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - การอ่าน
 - การสนทนา
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนกิจกรรม BINGO



แบบฝึกหัดที่ 13

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x กับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What does Naree want?
 - a. She want mangoes.
 - b. She wants some food.
 - c. She want some drink.
 - d. She want some fruit.
2. What does he want?
 - a. He wants a doll.
 - b. He want a ball.
 - c. He wants to run.
 - d. He wants to play ball.
3. A: Do you want some bananas?

B: No. Thank you.

A: Do you want some durians?

B: Yes.

 - a. I like bananas.
 - b. I don't like bananas.
 - c. I like durians.
 - d. I don't like durians.
4. A: Do you want some tea?

B: No. Thank you.

A: Do you want some coffee?

B: Yes.

 - a. I don't like tea.
 - b. I like tea.
 - c. I don't like coffee.
 - d. I like coffee.
5. A: Do you want some rice?

B: No. thank you.

A: Do you want some noodles?

B: Yes.

 - a. I don't like some noodles.
 - b. I like some noodles.
 - c. I don't like some rice.
 - d. I like some rice.
- จากข้อ 6-10 เปลี่ยนให้เป็นประโยคปฏิเสธได้อย่างไร
6. He wants some milk.
 - a. He doesn't wants some milk.
 - b. He does wants some milk.
 - c. He doesn't want some milk.
 - d. He does not wants some milk.
7. I want to dance.
 - a. I don't want to dance.
 - b. I don't wants to dance.
 - c. I doesn't want to dance.
 - d. I does not want to dance.
8. She wants to sleep.
 - a. She don't want to sleep.
 - b. She don't wants to sleep.
 - c. She doesn't want to sleep.
 - d. She doesn't wants to sleep.
9. Nangnoi wants some toothpaste.

แบบฝึกหัดที่ 13 (ต่อ)
(Concept Attainment)

9. Nangnoi wants some toothpaste.
- a. Nangnoi don't want some toothpaste.
 - b. Nangnoi don't wants some toothpaste.
 - c. Nangnoi does want some toothpaste.
 - d. Nangnoi doesn't want some toothpaste.
10. They want some fruit.
- a. They don't want some fruit.
 - b. They don't some fruit.
 - c. They does some fruit.
 - d. They doesn't some fruit.

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 14 เวลา 3 คาบ เรื่อง การใช้ How much / How many

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ใหม่ได้
2. ใช้คำศัพท์ใหม่ตอบคำถามได้
3. แยกคำนามนับได้ออกจากคำนามนับไม่ได้ ได้
4. ใช้ How much / How many ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ได้

เนื้อหาบททวน

- คำศัพท์ fruits: apple, rambutan, mango, mangosteen, orange,
banana

food : milk, pork, meet, beef, rice, flour etc.

things : bag box etc.

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ baht, bottle, candy, coconut, papaya, glass, sell
pineapple, pomelo, watermelon

- ประโยค How much do you want?

How many do you want?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง Bring us
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เป็น ผลไม้ อาหาร และอื่น ๆ ในเนื้อเพลง และสนทนาเกี่ยวกับ
เนื้อหาของเพลง ความหมายของเพลง
3. ครูสนทนากับนักเรียนว่า คำใดเป็นเอกพจน์ คำใดเป็นพหูพจน์

ขั้นสอน

4. ครูนำบัตรภาพผลไม้ และอาหารมาให้ให้นักเรียนดูแล้วถามว่ามีจำนวนเท่าใด ผลไม้จะ
สามารถบอกจำนวนได้ แต่ อาหารจะบอกจำนวนไม่ได้ จึงเรียกว่านามนับไม่ได้ แล้วครูสอนคำ

ใหม่ coconut, glass, โดยใช้ประโยคคำถาม What's that? และบัตรภาพ

ครูชูภาพ นักเรียน : What's that ?

ครู : It's a

แล้วเปลี่ยนให้ครูถาม นักเรียนตอบ

นักเรียนชูภาพ ครู : What's that ?

นักเรียน : It's a

5. วันนี้นักเรียนจะได้เรียนประโยคใหม่ซึ่งครูจะไม่บอกว่าเป็นประโยคอะไรให้นักเรียนสังเกตและพิจารณาดูให้ดี ด้วยตนเองว่าตัวอย่างที่ครูให้นั้นเหมือนหรือต่างกันอย่างไรถ้าตัวอย่างใดเป็นประโยคที่ครูสอน ครูจะบอกว่า ใช่ แต่ถ้าประโยคใดไม่เป็นประโยคที่ครูสอนครูจะบอกว่า ไม่ใช่ (สมมติว่านักเรียนจะไปซื้อของที่ตลาด)

- คนซื้อ : Do you sell papayas?

คนขาย : Yes. How many do you want? Yes

- คนซื้อ : Do you sell grapes?

คนขาย : Yes. How many do you want? Yes

- คนซื้อ : Do you sell coconuts?

คนขาย : Yes. How many do you want? Yes

- คนซื้อ : Do you have any meat?

คนขาย : Yes. How much do you want? Yes

- คนซื้อ : Do you have fish-sauce?

คนขาย : Yes. How much do you want? Yes

- คนซื้อ : Do you sell mangoes?

คนขาย : Yes. How much do you want? No

- คนซื้อ : Do you have any sugar?

คนขาย : Yes. How many do you want? No

- คนซื้อ : Do you have any rice?

คนขาย : Yes. How many do you want? No

- คนซื้อ : Do you sell pineapples?

คนขาย : Yes. How much do you want? No

- คนซื้อ : Do you sell tissue-paper?

คนขาย : Yes. How many do you want? No

นักเรียนสังเกตตัวอย่าง ว่ามีอะไรที่เป็นลักษณะเดียวกันที่จะใช้จัดเข้าพวกเดียวกันได้ แล้วให้นำข้อสังเกตที่ได้ไปใช้เป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมอีก ว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ใช้ และตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ไม่ใช่

6. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มเติมแล้วสุ่มให้นักเรียนออกมาระบุตัวอย่าง โดยสุ่มให้มีทั้งนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน

- คนซื้อ : Do you sell pomeloes?

คนขาย : Yes. How many do you want?(Yes)

- คนซื้อ : Do you sell bananas ?

คนขาย : Yes. How much do you want?(No)

- คนซื้อ : Do you have any beef?

คนขาย : Yes. How many do you want?(No)

- คนซื้อ : Do you have any flour?

คนขาย : Yes. How much do you want?(Yes)

- คนซื้อ : Do you sell rambutans?

คนขาย : Yes. How many do you want?(Yes)

- คนซื้อ : Do you sell apples?

คนขาย : Yes. How many do you want?(Yes)

- คนซื้อ : Do you have any eggs ?

คนขาย : Yes. How much do you want?(No)

- คนซื้อ : DO you have any salt?

คนขาย : Yes. How many do you want?(NO)

- คนซื้อ : Do you have any coffee?

คนขาย : Yes. How much do you want?(Yes)

- คนซื้อ : Do you sell watermelons?

คนขาย : Yes. How much do you want?(No)

7. นักเรียนแต่ละคนระบุชนิดโน้ตในชั่วโมงนี้เกี่ยวกับการใช้ How much และ How many

8. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ คนละ 1 ตัวอย่าง โดยการสร้างสถานการณ์ในการไปซื้อของและเป็นคนขายเองว่าจะถามคนซื้อว่าอย่างไรตามสถานการณ์ที่คนซื้อกำหนดขึ้น

9. ให้นักเรียนอธิบายแนวคิดของตนเองเพื่อจะได้ใช้เป็นแนวในการคิดหาคำตอบและนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

10. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างที่ใช้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุป ลักษณะของคำถาม ทั้งนับได้และนับไม่ได้ ชนิดของคำถาม

2. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า

การใช้คำถาม How much + นามที่นับไม่ได้ + do you want ?

(ในตัวอย่างจะไม่ได้ใส่คำถามที่นับไม่ได้เพราะละไว้ในฐานที่เข้าใจ)

การใช้ How many + นามที่นับได้ + do you want?

(ในตัวอย่างจะไม่ได้ใส่คำถามที่นับได้เพราะละไว้ในฐานที่เข้าใจ)

สื่อการเรียนการสอน

- บัตรภาพ แอปเปิ้ล เงาะ มะม่วง มังคุด ส้ม กล้วย นม เนื้อหมู เนื้อวัว เนื้อควาย
ข้าว แป้ง ถั่ว ถั่วเหลือง ฯลฯ

- บัตรคำ baht, bottle, candy, coconut, papaya, glass, sell,
pineapple, pomelo, watermelon

- กระเป๋าเงิน

- แผนภูมิเพลง Bring us

- แผนภูมิ ตัวอย่าง

- แถบประโยค How much/How many do you want ?

การวัดและประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

2. สังเกต

- การร่วมกิจกรรม

- ความสนใจในการเรียน

- การร้องเพลง

- การตอบคำถาม

3. ตรวจแบบฝึกหัด

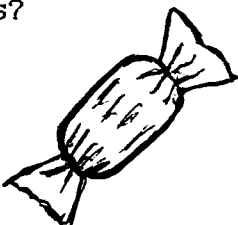
แบบฝึกหัดที่ 14

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What's this?

- a. a baht
- b. a glass
- c. a candy
- d. a coconut



2. ขวดใดเป็นผลไม้

- a. a bottle
- b. a candy
- c. a glass
- d. a pineapple

3. ขวดใดเป็นค่านามนับได้

- a. money
- b. flour
- c. pomelo
- d. milk

4. คำใดในขวดใดไม่สามารถนับจำนวนได้

- a. rice
- b. apple
- c. papaya
- d. mango

5. A : Do you sell papayas?

B : Yes. How ... do you want?

- a. much
- b. many
- c. are
- d. is

6. A:Do you sell mangoes?

B:Yes. How ... do you want?

- a. much
- b. many
- c. are
- d. is

7. A:Do you have any cookies?

B:Yes. How...do you want?

- a. many
- b. much
- c. are
- d. is

8. A:Do you have any meet?

B:Yes. How... do you want?

- a. are
- b. is
- c. much
- d. many

9. A:Do you have any sugar?

B:Yes. How ... do you want?

- | | |
|---------|---------|
| a. are | b. is |
| c. much | d. many |

10. A: Do you have any salt?

B: Yes. How ... do you want?

- | | |
|---------|---------|
| a. is | b. are |
| c. many | d. much |

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 15 เวลา 3 คาบ เรื่อง การตอบคำถาม How much do you want?

How many do you want?

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ใหม่ได้
2. บอกปริมาณของสินค้าตามสิ่งที่บรรจุได้
3. ตอบคำถาม How much/many do you want ? ได้

เนื้อหาบทวน

- คำศัพท์ baht, bottle, candy, coconut, papaya, glass, pineapple
pomelo, watermelon, sell

- ประโยค How much/many do you want?

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ afternoon, dozen, half, glass, kilo, too

- การตอบคำถามประโยค How much/many do you want? โดยใช้คำ

a box of, a bag of, a can of, a piece of, half, kilo, glass, dozen

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนชูบัตรภาพ milk, salt, sugar, rice, flour, pepper, โดยครู
พูด Show me some milk/salt/sugar/rice/flour/pepper แล้วทบทวนคำเหล่านี้ว่า
เป็นคำนามที่นับจำนวนไม่ได้

2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู

ขั้นสอน

3. ครูน่านาฬิกาจริงมาให้นักเรียนดู แล้วสอนคำ afternoon, half, โดยกำหนด
ให้เข็มชี้ที่เวลา 13.30 น.

4. ครูน่านาฬิกา ดินสอ 1 โหล, นม 1 แก้ว, ส้ม 1 กิโลกรัม, แล้วสอนคำ dozen,
glass, kilo

5. ให้นักเรียนอ่านสะกดคำศัพท์ร่วมกันทุกคน

6. วันนี้นักเรียนจะได้เรียนการตอบคำถามชนิดหนึ่ง แต่ครูจะไม่บอกว่าเป็นการตอบคำถามแบบใด ให้นักเรียนสังเกตและพิจารณาตัวอย่างที่ครูให้ให้ตีว่ามีลักษณะใดที่สามารถจัดให้เป็นพวกเดียวกันได้ ถ้าตัวอย่างใดเป็นลักษณะการตอบคำถามที่ถูกต้องครูจะบอกว่าใช่ถ้าตัวอย่างใดเป็นลักษณะที่ไม่ถูกต้องครูจะบอกว่าไม่ใช่ ครูเสนอตัวอย่างต่อไปนี้

- คนซื้อ : Do you sell mangoes?

คนขาย : Yes. How many do you want?

คนซื้อ : Two kilos, please. Yes

- คนซื้อ : Do you have any pepper?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : A bottle of pepper, please. Yes

- คนซื้อ : Do you have any flour?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : Two bags, please. Yes

- คนซื้อ : Do you have any tissue?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : Two boxes, please. Yes

- คนซื้อ : Do you have any milk?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : One can, please. Yes

- คนซื้อ : Do you have any cakes?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : One piece, please. Yes

- คนซื้อ : Do you sell pomeloos?

คนขาย : Yes. How many do you want?

คนซื้อ : Three bar, please. No

- คนซื้อ : Do you have any pork?

คนขาย : Yes. How much do you want ?

คนซื้อ : Four bags, please. No

- คนซื้อ : Do you have any cola?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : Two bags, please. No

- คนซื้อ : Do you have eggs?

คนขาย : Yes. How many do you want?

คนซื้อ : Two cans, please. No

7. นักเรียนสังเกตลักษณะภาชนะที่บรรจุสิ่งของแล้วนำมาจัดเข้าพวกเดียวกันว่าตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช่นั้น สิ่งของสิ่งใดน่าจะบรรจุในภาชนะใด และให้สังเกตตัวอย่างที่ไม่ใช่ว่ามีลักษณะอะไรที่เหมือนกันบ้าง แล้วใช้สิ่งที่สังเกตได้เป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติม ว่าตัวอย่างใดเป็นตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้

- คนซื้อ : Do you have any meat?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : One kilo, please.(Yes)

- คนซื้อ : Do you have any rambutans?

คนขาย : Yes. How many do you want?

คนซื้อ : Two kilos, please.(Yes)

- คนซื้อ : Do you have any rice?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : Three bags, please.(Yes)

- คนซื้อ : Do you have any salt?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : Two pieces, please.(No)

- คนซื้อ : Do you have any sugar?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : One glass, please.(No)

- คนซื้อ : Do you have any chicks?

คนขาย : Yes. How much do you want?

คนซื้อ : Four kilos, please.(No)

- คนซื้อ : Do you have any soap?

คนขาย : Yes. How much do you want ?

คนซื้อ : One bar, please.(Yes)

ถ้านักเรียนประมาณร้อยละ 80 ของห้องยังระบุตัวอย่างไม่ได้ให้ย้อนกลับไปทำกิจกรรม
กรรมที่ให้ตัวอย่างใช้ ไม่ใช่อีก พร้อมกับชี้แนะว่านักเรียนจะต้องสังเกตและพิจารณาให้ดี ๆ ว่ามี
ลักษณะเฉพาะอะไรที่เหมือนกันที่สามารถจัดเข้าเป็นพวกเดียวกัน ให้เอาลักษณะที่ทำได้มาระบุตัว
อย่างที่เราให้เพิ่มเติมเอง

8. ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปลักษณะเฉพาะว่า การตอบคำถาม How much/many do
you want? จะต้องตอบเป็นจำนวนตามภาชนะที่บรรจุ คือ a box of, a bag of, a can
of, glass, half, kilo, dozen, bottle, bar, piece.

9. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง คำถาม-คำตอบ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้เพื่อเป็นการ
ทดสอบว่านักเรียนเข้าใจโมเดลที่เรียนจริง

10. ให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดหาคำตอบของตนเองแต่ละคน ว่ามีวิธีคิดหาคำตอบได้อย่างไร
ไร ทำอย่างไรจึงได้คำตอบนั้น

11. ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างที่ใช้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุป การตอบคำถาม How much/many do you want? ว่าประโยค
คำถาม How much do you want? จะใช้ถามเมื่อสถานการณ์นั้น/สิ่งของนั้นเป็นคำนามที่นับไม่
ได้ ต้องตอบเป็นจำนวนตามภาชนะหรือสิ่งที่บรรจุ ส่วนประโยค How many do you want?
จะใช้ถามเมื่อสถานการณ์นั้น/ สิ่งของนั้นเป็นคำนามที่นับได้ อาจจะตอบเป็นอัน หรือตามจะนวน
ภาชนะที่บรรจุก็ได้

สื่อการเรียนการสอน

- กระเป๋าน้ำ
- บัตรคำ afternoon, dozen, half, glass, kilo, too
- บัตรภาพ นม เกลือ น้ำตาล ข้าว แป้ง พริกไทย ดินสอ 1 โหล นม 1 แก้ว

ส้ม 1 กิโลกรัม

- แถบประโยค How much/many do you want ?
- ของจริง นาฬิกา
- แผนภูมิ ตัวอย่าง

การวัดและประเมินผล

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ | - ความสนใจ |
| 2. การสังเกต | - การตอบคำถาม |
| - การร่วมกิจกรรม | 3. ตรวจแบบฝึกหัด |

แบบฝึกหัดที่ 15

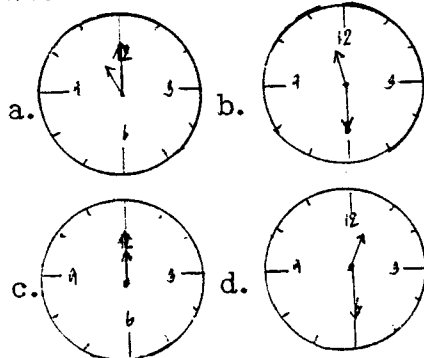
(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดสัมพันธ์กับภาพ

- a. half b. kilo
c. dozen d. glass

2. คำว่า afternoon ตรงกับเวลาใด



3. คำว่า kilo เป็นหน่วยการชั่งของ
สิ่งของในข้อใด

- a. papaya b. coke
c. soap d. salt

4. ข้อใดบอกลักษณะของภาชนะที่บรรจุ
ได้ถูกต้อง

- a. a bag of cola
b. a bar of cake
c. a piece of candy
d. a can of milk

5. คำในข้อใดหมายถึง "โหล"

- a. glass b. dozen
c. half d. kilo

6. ข้อใดสัมพันธ์กับ pepper

- a. a box b. a piece
c. a bottle d. a can

7. คนซื้อ : Do you sell durians?

คนขาย: Yes. How many do you want?

คนซื้อ :

- a. Two bags, please.
b. Two kilos, please.
c. Two pieces, please.
d. Two boxes, please.

8. คนซื้อ : Do you have any powder?

คนขาย: Yes. How much do you want?

คนซื้อ :

- a. one bag b. one box
c. one bottle d. one can

9. คนซื้อ : Do you have any cookies?

คนขาย: Yes. How many do you want?

คนซื้อ :, please.

- a. Four bags b. Four cans
c. Four pieces d. Four bottles

10. คนซื้อ : Do you have any rice?

คนขาย: Yes. How much do you want?

คนซื้อ :, please.

- a. one bag
b. one bottle
c. one box
d. one can

แผนการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการสอนที่ 16 เวลา 3 คาบ เรื่อง การตอบคำถามประโยค

Where do you/they live?
does he/she

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมาย เขียน และใช้คำศัพท์ได้
2. ใช้ประโยค Where do you/they live ? ได้
does she/he
3. ทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ จาก 10 ข้อ ได้

เนื้อหาบททวน

- คำศัพท์ bank, bus station, doctor, health center, hospital, house, police station, policeman, postman, post office, river, temple, train station, live.

- ประโยค การใช้ is, am, are ในประโยค Present Continuous Tense

ในฐานะที่เป็นกริยาช่วย

เนื้อหาใหม่

- คำศัพท์ address, road, at, in, on,
- ประโยค Where

{	do you/they	}	live ?
	does she/he		

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ให้นักเรียนอ่านแถบประโยค ต่อไปนี้

The doctor is in the hospital.

The policeman is in the police station.

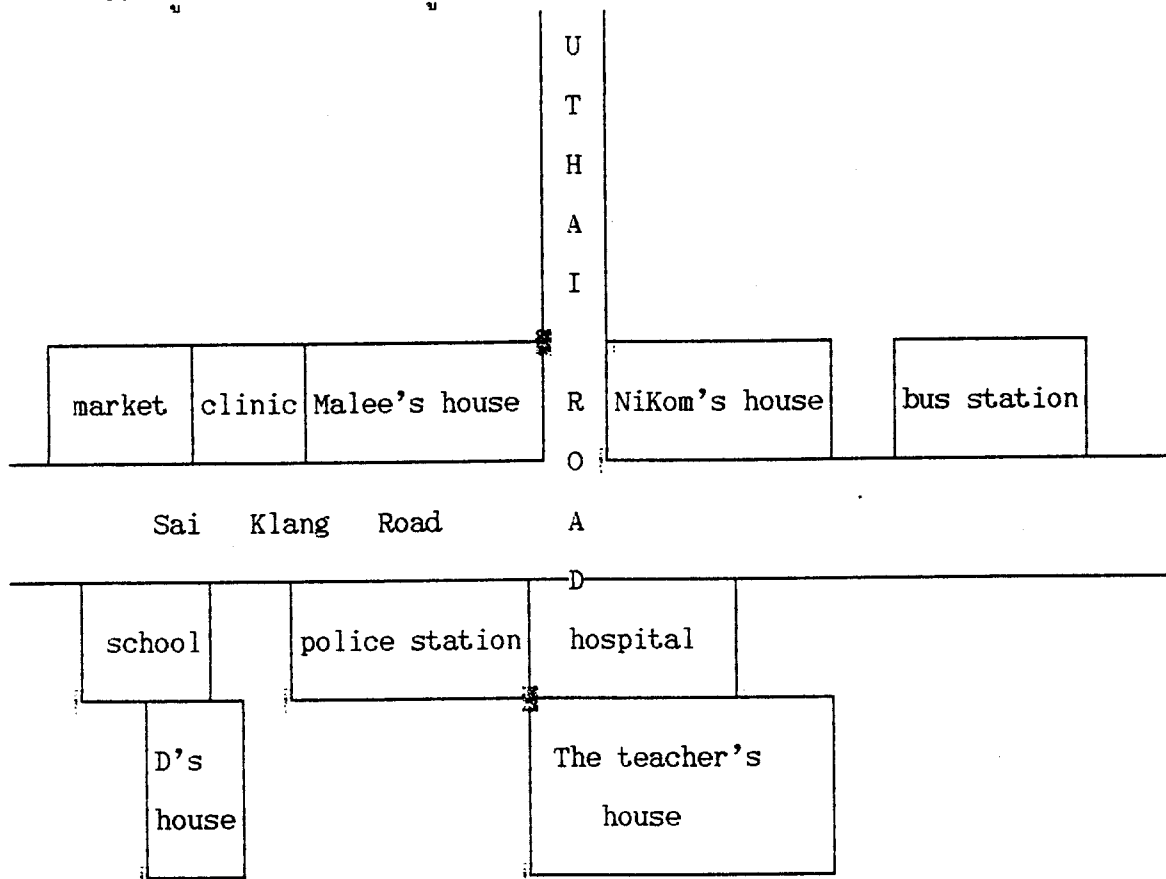
The postman is in the post office.

He lives at the temple.

There is money in the bank.

ชั้นสอน

3. ครูนำแผนผังให้นักเรียนดู



Amphoe Bandung

Changwat Udonnathani

4. ครูพูดประโยค พร้อมกับชี้ตามแผนผัง

This is Sai Klang Road.

The teacher lives in Bandung.

Malee lives in Bandung, Udonnathani too.

She lives on Uthai Road.

Nikom lives at 26 Uthai Road.

They live on Uthai Road.

You live in Bandung too.

5. ครูชูซองจดหมายที่จำหน่ายซองให้นักเรียนดูพูดว่า

This is my address: 1/1 Tambol Phonesung Amphoe Bandung
Changwat Udonnathani. แล้วเขียนบนกระดาน

6. ให้นักเรียนฝึกถามกันเอง เช่น What's your address? และตอบตามความเป็นจริง

7. ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการตอบคำถาม ประโยค Where do/does you, they/she, he live? แต่ครูจะยังไม่บอกว่ามีวิธีการตอบอย่างไร ให้นักเรียนดู และพิจารณาเองอย่างมีเหตุผลจากตัวอย่างที่ครูให้ต่อไปนี้ โดยที่ครูจะไม่บอกว่ามีวิธีการตอบอย่างไร ถ้าตัวอย่างใดเป็นลักษณะของการตอบคำถามนั้น ครูจะบอกว่า ใช่ แต่ถ้าตัวอย่างใด ไม่เป็นลักษณะของการตอบคำถามนั้นครูจะบอกว่า ไม่ใช่ ครูเสนอแถบประโยคต่อไปนี้

Where do you live?

Where do they live?

I live in Udonnathani. Yes

They live in Udonnathani. No

Where does he live?

Where do Somsri and Somporn live?

He lives in Udonnathani. Yes

They live on Khon Kaen. No

Where do you live?

Where does she live?

I live at 56 Rota Road. Yes

She lives in 78 Srilom Road. No

Where does he live?

Where do they live?

He lives on Romyen Road. Yes

They live at Sadee Road. No

Where does Narong live?

Where does Rung live?

He lives in Bandung. Yes

Rung lives at Banmuang. No

Where do you live?

Where does he live?

I live in Banmuang. Yes

He lives on Banmuang. No

นักเรียนสังเกตและพิจารณาตัวอย่างที่ใช่ว่ามีอะไรเหมือนกันบ้าง แล้วให้คิดคำตอบไว้ในใจเพื่อจะใช้เป็นเกณฑ์ในการระบุตัวอย่างที่ครูจะให้เพิ่มเติมอีก ว่าใช้สิ่งที่ครูสอนหรือไม่

8. ครูเสนอตัวอย่างเพิ่มอีก โดยครูจะสุ่มให้นักเรียน ทั้งเก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน ออกมาระบุ ตัวอย่างที่ครูให้ด้วยตนเอง

Where does the boy live?

He lives in Nongkai.(Yes)

Where does the woman live?

The woman lives at Nonghan.(No)

Where does the doctor live?

The doctor lives in 45 Pracha Road.(No)

Where does she live?

She lives in Bangkok.(Yes)

Where does he live?

He lives at 12 Winyu Road.(Yes)

Where do they live?

They live at 15 Poli Road.(Yes)

Where does she live?

She lives on 85 Chada Road.(No)

Where does he live?

He lives on Phatai Road.(Yes)

ครูคอยสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนที่ถูกสุ่มและอยู่ในห้องคนอื่น ๆ ถ้ามีนักเรียนที่ยังระบุไม่ได้ว่า ใช่หรือไม่ใช่ ประมาณร้อยละ 80 ครูจะต้องย้อนกลับไปทำกิจกรรมข้อ 7 ใหม่อีกครั้ง คือให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่างอีกครั้ง เพื่อจะได้จัดพวกเดียวกันให้ถูกให้อาตัวอย่างที่หาได้ตามลักษณะของตัวอย่างที่เป็นพวกเดียวกัน มารับตัวอย่างใหม่อีกครั้งด้วยตนเอง ในกิจกรรมข้อที่ 8

9. ให้นักเรียนร่วมกันเฉลย ลักษณะเฉพาะที่จัดไว้เป็นพวกเดียวกัน

- การตอบคำถามประโยค Where + V.to do + Suj. + live? จะต้องตอบว่า Subj. + live(s) + in/on/at + สถานที่
- ประธาน พหูพจน์ และ I, You, We, They กริยา live จะต้อง ไม่เติม s
- ประธาน เอกพจน์ และ He, She, It กริยา live จะต้องเติม s
- in ใช้หน้าชื่อ ตำบล อำเภอ จังหวัด และประเทศ
- on ใช้หน้าชื่อถนน
- at ใช้หน้าบ้านเลขที่

10. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้คนละ 2 ประโยค ด้วยตนเอง

11. ให้นักเรียนอธิบายแนวคิดของตนเองว่ามีวิธีการคิดอย่างไร

ขั้นสรุป

นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุป ว่าสิ่งที่เราเรียนในวันนี้คือ การตอบคำถามประโยค Where + V.to do + Subj. + live? ที่ถามเกี่ยวกับที่อยู่ อาศัย มีวิธีการตอบคือจะต้องตอบด้วยประโยค Subj.+V.to do +in/on/at+สถานที่.

- ประธานพหูพจน์ และ You They กริยา live ไม่ต้องเติม s
- ประธานเอกพจน์ และ He She กริยา live จะต้องเติม s
- in ใช้หน้าชื่อตำบล อำเภอ จังหวัด และประเทศ
- on ใช้หน้าชื่อ ถนน
- at ใช้หน้า บ้านเลขที่

สื่อการเรียนการสอน

- แผนภูมิ
- กระดาษแข็ง
- แถบประโยค The doctor is in the hospital.
The policeman is in the police station.
He lives at the temple.
There is money in the bank.
What's your address ?
Where do you/they live ?
does she/he
ประธาน + live(s) + in/on/at + สถานที่.
- บัตรคำ address, at, road, in, on
- ชื่องจดหมาย (ของจริง)

การวัดผลและประเมินผล

1. ให้ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
 2. สังเกต
 3. ตรวจแบบฝึกหัด
- การพูดโต้ตอบ
 - การร่วมกิจกรรม
 - ความสนใจในการเรียน

แบบฝึกหัดที่ 16

(Concept Attainment)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What's this?

- a. a house
- b. a road
- c. a river
- d. an address



2. What's this ?

- a. a road
- b. a house
- c. a river
- d. an address



3. A:Where do you live?

B:I in Bandung.

- a. am
- b. is
- c. live
- d. lives

4.A:Where does he live?

B:He on Romyen Road.

- a. is
- b. are
- c. live
- d. lives

5.A:Where does she live?

B:She lives ... Sakolnakorn.

- a. in
- b. on
- c. at
- d. under

6. A:Where does Nangnoi live?

B:She lives ... Ninja Road.

- a. in
- b. on
- c. at
- d. under

7. A:Where do they live?

B:They live ... 23 Tip Road.

- a. in
- b. on
- c. at
- d. under

8. A:Where does she live?

B:She lives ... Banmaung.

- a. in
- b. on
- c. at
- d. under

9. A:Where does Sutee lives?

B:Sutee lives ... 57 Banboran Road.

- a. in
- b. on
- c. at
- d. under

10. A:Where do Jo and Jack live?

B:Jo and Jack live ... Laos.

- a. in
- b. on
- c. at
- d. under

ภาคผนวก ง

- การวิเคราะห์คะแนนสอบก่อนเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- การวิเคราะห์คะแนนสอบหลังเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนผลต่าง ของ

นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

- แสดงคะแนนในการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

การวิเคราะห์คะแนนสอบก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์คะแนนสอบก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง

คะแนน (x)	ความถี่ (f)	fx	x^2	$f(x^2)$
15	1	15	225	225
16	1	16	256	256
17	3	51	289	867
18	1	18	324	324
19	2	38	361	722
20	1	20	400	400
21	2	42	441	882
22	1	22	484	484
24	1	24	576	576
25	1	25	625	625
26	1	26	676	676
27	2	54	729	1,458
28	1	28	784	784
29	2	58	841	1,682
30	1	30	900	900
รวม	21	467	7,911	10,861

จากตารางที่ 12 จะได้ $\bar{x} = 22.23$

$$S = 4.88$$

$$S^2 = 23.79$$

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์คะแนนสอบก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

คะแนน (x)	ความถี่ (f)	fx	x^2	$f(x^2)$
14	1	14	196	196
15	1	15	225	225
16	1	16	256	256
17	2	34	289	578
18	2	36	324	648
21	3	63	441	1,323
22	1	22	484	484
23	1	23	529	529
24	2	48	576	1,152
25	3	75	625	1,875
27	1	27	729	729
28	2	56	784	1,568
29	1	29	841	841
รวม	21	458	6,299	10,404

จากตารางที่ 13 จะได้ $\bar{x} = 21.81$

$$S = 4.58$$

$$S^2 = 20.76$$

การทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวน โดยใช้ F-test (งามนิตย์ ชาติทอง, 2528)

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F = \frac{23.79}{20.76}$$

$$= 1.15$$

ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากตารางพบว่า $F_{.025}(20,20) = 2.46$ และ $F_{.975}(20,20) = 1/2.46 = 0.41$ F ที่คำนวณได้อยู่ระหว่าง 2.46 และ 0.41 นั้นคือความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยใช้ สูตร ดังนี้ (งามนิตย์ ชาติทอง, 2528)

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \begin{bmatrix} 1 & 1 \\ - & + \\ n_1 & n_2 \end{bmatrix}}}$$

$$t = \frac{22.23 - 21.81}{\sqrt{\left[\frac{475.8 + 415.2}{40} \right] (.09)}}$$

$$= \frac{0.42}{\sqrt{2.00475}} = \frac{0.42}{1.42} = 0.30$$

$$t = 0.30$$

เมื่อ $df = n_1 + n_2 - 2 = 40$ และ $\alpha = .05$

$$t_{.05, 40} = 1.68$$

$$t_{obs} < t_{ตาราง}$$

ค่า t ที่คำนวณได้น้อยกว่า t ตาราง สรุปว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การวิเคราะห์คะแนนสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 ตารางที่ 14 แสดงการวิเคราะห์คะแนนสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

คะแนน (x)	ความถี่ (f)	fx	x^2	$f(x^2)$
21	1	21	441	441
23	1	23	529	529
25	1	25	625	625
26	1	26	676	676
29	4	116	841	3,364
30	1	30	900	900
31	2	62	961	1,922
32	2	64	1,024	2,048
33	2	66	1,089	2,178
36	1	36	1,296	1,296
37	1	37	1,369	1,369
38	4	152	1,444	5,776
รวม	21	678	14,640	22,584

จากตารางที่ 14 จะได้ $\bar{x} = 31.33$

$$S = 5.03$$

$$S^2 = 25.33$$

ตารางที่ 15 แสดงการวิเคราะห์คะแนนสอบหลังเรียนของกลุ่มควบคุม

คะแนน (x)	ความถี่ (f)	fx	x^2	$f(x^2)$
15	1	15	225	225
17	4	68	289	1,156
20	1	20	400	400
23	2	46	529	1,058
24	1	24	576	576
25	1	25	625	625
26	3	78	676	2,028
27	3	81	729	2,187
28	1	28	784	784
29	1	29	841	841
30	1	30	900	900
31	2	64	1,024	1,024
รวม	21	508	7,598	12,828

จากตารางที่ 15 จะได้ $\bar{x} = 24.19$

$$S = 5.19$$

$$S^2 = 26.96$$

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนผลต่าง ของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน			คะแนนเต็ม 40 คะแนน		
	กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง (d)
1	17	17	0	17	25	8
2	18	18	1	15	21	6
3	24	26	2	26	38	12
4	28	32	4	27	31	4
5	29	32	3	20	33	13
6	24	27	3	21	29	8
7	21	24	3	24	32	8
8	22	26	4	21	33	12
9	25	28	3	17	29	12
10	28	29	1	17	23	6
11	27	30	3	27	38	11
12	25	27	2	19	29	10
13	21	23	2	30	32	2
14	14	15	1	28	38	10
15	16	17	1	29	38	9
16	15	17	2	20	36	16
17	18	23	5	19	30	11
18	17	20	3	16	29	13
19	23	26	3	22	31	9
20	21	25	2	18	26	8
21	25	27	2	18	26	8

	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง
Σx	458	508	50	467	658	200
$\bar{x}$	21.81	24.19	2.38	22.23	31.33	9.52
S	4.56	5.16	0.63	4.88	5.03	3.29
S^2	20.76	26.96	2.05	13.79	25.33	10.86
	n = 21			n = 21		

การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ
นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$t = \frac{\bar{d}_1 - \bar{d}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-2)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\begin{array}{cc} 1 & 1 \\ - & + \\ n_1 & n_2 \end{array} \right]}}$$

$$t = \frac{9.52 - 2.38}{\sqrt{\frac{217.2 + 41}{40} (.09)}}$$

$$t = \frac{7.14}{\sqrt{(6.455) (.09)}}$$

$$= \frac{7.14}{0.762}$$

$$t = 9.37$$

จากตาราง เมื่อ $df = n_1 + n_2 - 2 = 40$ และ $\alpha = .05$

$$t_{.05, 40} = 1.68$$

$$t_{obs} < t_{ตาราง}$$

ค่า t ที่คำนวณได้ มากกว่า t ตาราง แสดงว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ และ
คะแนนผลต่างของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ลำดับที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน			คะแนนเต็ม 40 คะแนน		
	กลุ่มควบคุม			กลุ่มทดลอง		
	หลังเรียน	ความคงทน	ผลต่าง (d)	หลังเรียน	ความคงทน	ผลต่าง (d)
1	17	16	1	25	25	0
2	17	13	4	21	21	0
3	26	23	3	38	37	1
4	32	30	2	31	30	1
5	32	30	2	33	33	0
6	27	24	3	29	29	0
7	24	21	3	32	32	0
8	26	24	2	33	32	1
9	28	26	2	29	31	-2
10	29	27	2	23	23	0
11	30	25	5	38	38	0
12	27	27	0	29	29	0
13	23	22	1	32	32	0
14	15	13	2	38	37	1
15	17	16	1	38	37	1
16	17	16	1	36	35	1
17	23	21	2	30	30	0
18	20	18	2	29	29	0
19	26	25	1	31	30	1
20	25	22	3	37	37	0
21	27	25	2	26	25	1

	หลังเรียน	ความคงทน	ผลต่าง (d)	หลังเรียน	ความคงทน	ผลต่าง (d)
Σx	508	464	44	658	653	5
$\bar{x}$	24.19	22.09	2.10	31.33	31.09	0.24
S	5.19	5.08	4.46	5.03	5.73	0.97
S^2	26.96	25.89	13.55	25.33	32.89	0.95
	n = 21			n = 21		

การทดสอบสมมติฐาน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคงทนในการเรียนรู้
ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

วิเคราะห์คะแนนความคงทนในการเรียนรู้ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$t = \frac{\bar{d}_1 - \bar{d}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ - & - \\ n_1 & n_2 \end{pmatrix}}}$$

$$= \frac{2.10 - 0.24}{\sqrt{\frac{271 + 19}{40} (.09)}}$$

$$= \frac{1.86}{\sqrt{0.6525}}$$

$$= \frac{1.86}{0.81}$$

$$t = 2.30$$

จากตาราง เมื่อ $df = n_1 + n_2 - 2 = 40$ และ $\alpha = .05$

$$t_{.05, 40} = 1.68$$

$$t_{obs} < t_{ตาราง}$$

ค่า t ที่คำนวณได้ มากกว่า t ตาราง แสดงว่า คะแนนความคงทนในการเรียนรู้ของ
กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05