

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์กับการสอนตามปกติ ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนของการดำเนินการและผลการวิจัยไว้ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ กับ การสอนตามปกติ

5.2 สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านศรีเมือง ตำบลบ้านม่วง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

5.3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านศรีเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี จำนวน 42 คน โดยการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2537 มาจัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย แล้วจัดนักเรียนที่มีลำดับ

คะแนนที่ใกล้เคียงกันเข้ากลุ่มโดยการจับสลากแยกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 21 คน แล้วจับสลากเข้าเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทำการวิเคราะห์ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และทดสอบความแปรปรวน (s^2) ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

5.3.2 ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์กับการสอนตามปกติ
ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

5.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) แผนการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ และแผนการสอนตามปกติ
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้เวลากลุ่มละ 17 ชั่วโมงในการสอนและทดสอบ โดยทำการทดสอบก่อนสอน ทดสอบหลังสอนทันทีและทดสอบหลังสอน 2 สัปดาห์ทั้งสองกลุ่ม และนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้การทดสอบ ค่า t (t-test)

5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธีการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ กับการสอนตามปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่า t (t-test)

5.6 สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.7 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.7.1 ก่อนดำเนินการสอนโดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ครูจะต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนและการวางตัวของนักเรียน ขณะเรียนและร่วมกิจกรรม โดยเน้นความมีวินัยและฝึกให้นักเรียนคิดหาแนวทางด้วยตนเองซึ่งจะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพและจะต้องอธิบายให้นักเรียนกลุ่มควบคุมเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนตามปกติด้วย โดยใช้เวลานอก ก่อนการดำเนินการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

5.7.2 ถ้ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่ตัวผู้วิจัยไม่ได้สอนเป็นประจำ ก่อนจะทำการทดลองครูต้องสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเสียก่อน เพื่อให้นักเรียนรู้สึกใกล้ชิดและคุ้นเคย มีความกล้า ไม่ประหม่าหรืออายในขณะที่ยืน เป็นการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง

5.7.3 ในการนำเสนอตัวอย่างที่ใช้และไม่ใช้ของมโนคติในขั้นตอนที่ 1 ครูควรเสนอทีละ 1 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตทีละ ประโยค เพื่อจะได้ไม่สับสน

5.7.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ เพื่อดูว่า การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์มีผลอย่างไรต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป