

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ และการสอนตามปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

4.1 ผลการวิจัย

4.1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยของผลต่าง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t (t -test) ของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง ($n=21$) และกลุ่มควบคุม ($n=21$)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$		$\bar{d}$	S	t
	ก่อนสอน	หลังสอน			
กลุ่มทดลอง	22.23	32.29	10.48	2.62	9.37 [*]
กลุ่มควบคุม	21.81	24.19	2.38	0.63	

^{*}P < .05

จากตารางที่ 5 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอนโดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์กับการสอนตามปกติ ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่

ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยของผลต่าง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t (t-test) ของการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลอง ($n=21$) และกลุ่มควบคุม ($n=21$)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	$\bar{d}$	S	t
กลุ่มทดลอง	32.02	0.24	0.97	2.30*
กลุ่มควบคุม	22.09	2.10	4.46	

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยของผลต่างของกลุ่มทดลองได้ 0.24 หมายถึงความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบหลังสอน 2 สัปดาห์กับคะแนนทดสอบหลังสอนแตกต่างกันน้อยซึ่งก็หมายความว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังสอน 2 สัปดาห์ได้ใกล้เคียงกับคะแนนทดสอบหลังเรียนนั้นคือมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้ค่าเฉลี่ยของผลต่างเท่ากับ 2.10

4.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านศรีเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า วิธีการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์มีส่วนทำให้นักเรียนเรียนรู้โมติและคงไว้ซึ่งความรู้ นั้น ซึ่ง นิพนิตา กุลชิต (2536) ก็พบว่า การเรียนโดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทเรียนที่ 21 22 และ 23 โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ สูงกว่าการเรียนรู้โดยวิธีสอนตามปกติ และสายรุ้ง มีสาณ (2533) ก็พบว่า การเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สูงกว่าการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตามปกติ แสดงว่าการสอนตามรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้มโนคติที่จัดไว้และความคงทนในการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1. การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติ ผู้สอนได้มีสื่อและอุปกรณ์หลายประเภทและได้ใช้สื่อและอุปกรณ์เตรียมไว้ ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง เทปเพลง รูปภาพ เกมส์ต่าง ๆ บัตรคำ กระดาษโปสเตอร์ ดังนั้น สื่อการสอนจึงสามารถเสริมการเรียนรู้มโนคติได้อย่างดีเยี่ยม

2. การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติ มีแนวทางให้นักเรียนได้เรียนรู้มโนคติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้โดยใช้ความคิดของตนเอง ซึ่งถ้ามีการค้นพบความจริงใดก็ตามด้วยตนเอง มักจะเข้าใจและจดจำได้ดี

3. รูปแบบการสอนมีขั้นตอนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสังเกตและพิจารณา ตัวอย่าง เพื่อค้นหาคุณลักษณะเฉพาะ เพื่อจัด และจำแนกประเภทในแต่ละประเภท และลดความซับซ้อน โดยผู้สอนเสนอตัวอย่างที่ใช่และไม่ใช่ ทีละ 1 ตัวอย่างอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถระบุมโนคติได้ อีกทั้งยังสามารถจดจำบทเรียนได้ดีและนาน

4. รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์ สามารถประเมินผู้เรียนได้ เป็นขั้นตอน ทีละขั้นตอน ว่าผู้เรียนเข้าใจมโนคติอยู่ในระดับใด ซึ่งถ้าผู้เรียนยังไม่เข้าใจมโนคติในขั้นตอนแรก ผู้สอนสามารถจัดตัวอย่างเพิ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้จัดประเภทของมโนคติใหม่อีกครั้ง อีกทั้งผู้สอน ก็สามารถชี้แนะให้ผู้เรียนเข้าใจ

5. มีการวิเคราะห์ทฤษฎีศาสตร์การคิดของแต่ละคน เพื่อเป็นการระดมวิธีคิดแบบต่าง ๆ มารวบรวมไว้ แล้วสามารถนำไปเป็นแนวทางในการคิดครั้งต่อ ๆ ไป

6. รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติ เป็นรูปแบบการสอนที่ใช้กับเนื้อหาวิชาที่เป็นหลักการและกฎเกณฑ์โดยเฉพาะ

ดังนั้น รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์จึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มโนคติได้ด้วยตนเอง และเข้าใจมโนคติได้ดีขึ้น ทำให้มีความคงทนในการจำ และคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษได้นานและมีประสิทธิภาพมากขึ้น