

ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิด
มโนคติของบรูเนอร์กับการสอนตามปกติ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวละมัย จันทรโลมา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กึ่งฟ้า สินธุวงศ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วิมล สำราญวานิช)

บทคัดย่อ

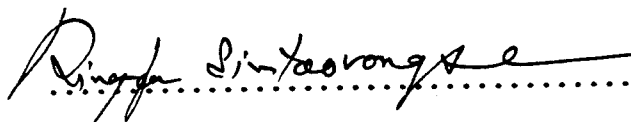
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนใน
การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอน
ตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านศรีเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้มาโดยการจับคู่
ลำดับคะแนนที่ใกล้เคียงกันของวิชาภาษาอังกฤษจากภาคเรียนที่ 3 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
5 ในปีการศึกษา 2537 จับสลากแยกเข้ากลุ่ม A และ B แล้วสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 21 คน ใช้เวลาเรียนกลุ่มละ 16 ชั่วโมง ในการทดลองมีการทดสอบ
ก่อนสอน หลังสอน และทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยครั้งนี้คือ Pretest-
Posttest Control Group Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง คือ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ แผนการสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิด
มโนคติของบรูเนอร์และแผนการสอนตามปกติ นำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความคงทนในการเรียนรู้ โดยใช้สถิติ t-test ในการวิเคราะห์ข้อมูล

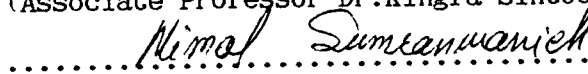
ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่
สอนโดยใช้การสอนตามรูปแบบเพื่อให้เกิดมโนคติของบรูเนอร์สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนโดยการสอน
ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title : A Comparative Study of Prathom Suksa VI Students' English Learning Achievement and Retention Using The Bruner's Concept Attainment and The Conventional Approaches

Author : Miss Lamai Chanloma

..... Chairman

(Associate Professor Dr. Kingfa Sintoovongse)

..... Member

(Associate Professor Wimol Sumranwanich)

ABSTRACT

The purpose of this study was to compare the English learning achievement and retention of Prathom Suksa VI students using the Bruner's Concept Attainment and the Conventional Approaches.

The data were collected in the first semester of the academic year 1995 with Prathom Suksa VI students of Bansrimuang School, Amphoe Bandung, Changwat Udonthani. The match pair technique was used. And the samples were randomly assigned into the experimental group and the control group. The Pretest-Posttest Control Group Design was used in this study. The experimental group was taught by the Bruner's Concept Attainment Approach, and the control group was taught by the Conventional Approach. A total of 16 teaching hours were given to each group. The pretest and posttest are administered to both group for their learning achievement and retention. The data were analyzed by the t-test.

The results indicated that the experimental group performed significantly on their achievement and retention better than the control group at .05 of statistical level.