

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามตัวแปรเพศ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา

4.1 ผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร ใช้วิธีการแจกแบบความถี่แล้วคำนวณค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ศึกษาระดับแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร ที่มีเพศ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา แตกต่างกัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

สถานภาพ	จำนวน (คน) (n=272)	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	156	57.35
หญิง	116	42.65
<u>อายุราชการ</u>		
น้อยกว่า 5 ปี	85	31.25
5-10 ปี	72	26.47
11-15 ปี	72	26.47
มากกว่า 15 ปี	43	15.81
<u>วุฒิทางการศึกษา</u>		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	20	7.25
อนุปริญญา	30	11.03
ปริญญาตรี	217	79.78
ปริญญาโท	5	1.84

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เพศชายและ เพศหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน จะมีอายุราชการระหว่าง 5 - 15 ปี และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ ส่วนวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวนน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แรงจูงใจของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการทำงานของครู
ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ชั้นแรงจูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ความต้องการทางสรีระ	2.67	0.61	ปานกลาง
- ด้านปัจจัยพื้นฐาน	2.55	0.66	ปานกลาง
- ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ	2.82	0.71	ปานกลาง
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ	3.02	0.59	ปานกลาง
- ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	2.96	0.67	ปานกลาง
- ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน	3.08	0.65	ปานกลาง
3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่	3.78	0.65	สูง
- ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.50	0.76	ปานกลาง
- ด้านความสัมพันธ์ทางครอบครัว	4.02	0.72	สูง
4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่ามีค่า	3.43	0.65	ปานกลาง
- ด้านความต้องการมีชื่อเสียงและ ได้รับการยกย่อง	3.43	0.65	ปานกลาง
5. ความต้องการรู้จักตนเองอย่างแท้จริง และพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน	4.12	0.72	สูง
- ด้านความต้องการเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้	4.12	0.72	สูง
รวม	3.23	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดชัยภูมิ มีแรงจูงใจในการทำงานโดยรวมระดับ "ปานกลาง" เมื่อพิจารณาตามขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) มีแรงจูงใจในการทำงานระดับ "สูง" 2 ขั้นคือ ขั้นความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ และขั้นความต้องการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงและพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า มีแรงจูงใจในการทำงานระดับ "สูง" 2 ด้านคือ ด้านความสัมพันธ์ทางครอบครัว และด้านความต้องการเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ ส่วนด้านอื่น ๆ มีแรงจูงใจในการทำงานระดับ "ปานกลาง"

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร
ที่มีเพศ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์
(Maslow) เมื่อพิจารณาตามเพศ

ชั้นแรงจูงใจ	เพศ						t
	ชาย			หญิง			
	(n=156)			(n=116)			
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	
1. ความต้องการทางสรีระ	2.72	0.60	ปานกลาง	2.61	0.61	ปานกลาง	1.39
-ด้านปัจจัยพื้นฐาน	2.61	0.65	ปานกลาง	2.48	0.66	ปานกลาง	
-ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ	2.85	0.73	ปานกลาง	2.79	0.69	ปานกลาง	
2. ความต้องการความมั่นคง							
ปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ	3.10	0.56	ปานกลาง	2.90	0.60	ปานกลาง	2.91*
-ด้านความปลอดภัยใน							
ชีวิตและทรัพย์สิน	3.08	0.65	ปานกลาง	2.80	0.67	ปานกลาง	
-ด้านความมั่นคงใน							
หน้าที่การงาน	3.13	0.64	ปานกลาง	3.01	0.66	ปานกลาง	
3. ความต้องการความรัก							
และเป็นส่วนหนึ่งของหมู่	3.85	0.66	สูง	3.69	0.60	สูง	1.89
-ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.60	0.77	ปานกลาง	3.37	0.74	ปานกลาง	

* $p < .05$

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์
(Maslow) เมื่อพิจารณาตามเพศ (ต่อ)

ชั้นแรงจูงใจ	เพศ						t
	ชาย			หญิง			
	(n=156)			(n=116)			
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	
4. ความต้องการที่จะรู้ลึกกว่า							
ตนเองมีค่า	3.52	0.64	ปานกลาง	3.30	0.63	ปานกลาง	2.89*
-ด้านความต้องการมี							
ชื่อเสียงและได้รับ							
การยกย่อง	3.52	0.64	ปานกลาง	3.30	0.63	ปานกลาง	
5. ความต้องการรู้จักตนเองอย่าง							
แท้จริงและพัฒนาตนเองเต็มที่							
ตามศักยภาพของตน	4.20	0.72	สูง	4.00	0.72	สูง	2.29*
-ด้านความต้องการเข้าใจ							
ตนเองอย่างถ่องแท้	4.20	0.72	สูง	4.00	0.72	สูง	
รวม	3.30	0.50	ปานกลาง	3.14	0.47	ปานกลาง	2.67*

* $P < .05$

จากตารางที่ 7 เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงาน ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนกันดารสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เมื่อพิจารณาตามเพศ ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในชั้น ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า และความต้องการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงและพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน ส่วนในชั้นความต้องการทางสรีระและความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ ครูเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8. เปรียบเทียบแรงงูใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณคาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามขั้นแรงงูใจของมาสโดว์ (Maslow)
เมื่อพิจารณาตามอายุราชการ

ขั้นแรงงูใจ	อายุราชการ									
	น้อยกว่า 5 ปี (n=85)		5-10 ปี (n=72)		11-15 ปี (n=72)		มากกว่า 15 ปี (n=43)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	F
1. ความต้องการทางสรีระ	2.62	0.59	ปานกลาง	2.68	0.59	ปานกลาง	2.59	0.59	ปานกลาง	1.21
- ด้านปัจจัยพื้นฐาน	2.46	0.59	ปานกลาง	2.56	0.64	ปานกลาง	2.50	0.64	ปานกลาง	
- ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ	2.83	0.71	ปานกลาง	2.82	0.74	ปานกลาง	2.71	0.70	ปานกลาง	
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ	2.91	0.58	ปานกลาง	3.13	0.57	ปานกลาง	2.91	0.62	ปานกลาง	2.58
- ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	2.86	0.70	ปานกลาง	3.05	0.64	ปานกลาง	2.94	0.65	ปานกลาง	
- ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน	2.98	0.63	ปานกลาง	3.23	0.62	ปานกลาง	2.88	0.77	ปานกลาง	
3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่	3.64	0.65	ปานกลาง	3.82	0.58	สูง	3.77	0.79	สูง	2.59
- ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.33	0.75	ปานกลาง	3.52	0.66	ปานกลาง	3.54	0.96	ปานกลาง	
- ด้านความสัมพันธ์ทางครอบครัว	3.90	0.75	สูง	4.08	0.70	สูง	3.97	0.83	สูง	
4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า	3.26	0.64	ปานกลาง	3.49	0.61	ปานกลาง	3.47	0.71	ปานกลาง	2.91
- ด้านความต้องการมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่อง	3.26	0.64	ปานกลาง	3.49	0.61	ปานกลาง	3.47	0.71	ปานกลาง	
5. ความต้องการรู้จักตนเองอย่างแท้จริงและพัฒนาตนเอง	4.06	0.74	สูง	4.22	0.68	สูง	3.98	0.87	สูง	1.24
- ด้านความต้องการเข้าใจตนเอง	4.06	0.74	สูง	4.22	0.68	สูง	3.98	0.87	สูง	
อย่างย่อ	3.13	0.47	ปานกลาง	3.28	0.48	ปานกลาง	3.17	0.55	ปานกลาง	0.87
รวม	3.13	0.47	ปานกลาง	3.28	0.48	ปานกลาง	3.17	0.55	ปานกลาง	0.87

จากตารางที่ 8 เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เมื่อพิจารณาตามอายุราชการ ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ครูที่มีอายุราชการแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการทำงานไม่แตกต่างกัน ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัมบาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ตามขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) เมื่อพิจารณาตามวุฒิทางการศึกษา

ขั้นแรงจูงใจ	1 (n=20)			2 (n=30)			3 (n=217)			4 (n=5)		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	F
1. ความต้องการทางสรีระ	2.65	0.55	ปานกลาง	2.77	0.60	ปานกลาง	2.67	0.61	ปานกลาง	2.24	0.84	1.13
- ด้านปัจจัยพื้นฐาน	2.45	0.62	ปานกลาง	2.64	0.68	ปานกลาง	2.56	0.66	ปานกลาง	2.28	0.61	
- ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ	2.90	0.69	ปานกลาง	2.94	0.67	ปานกลาง	2.82	0.72	ปานกลาง	2.20	0.31	
2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ	3.03	0.53	ปานกลาง	3.09	0.52	ปานกลาง	3.01	0.60	ปานกลาง	2.92	0.45	0.24
- ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.08	0.57	ปานกลาง	2.99	0.63	ปานกลาง	2.95	0.69	ปานกลาง	2.86	0.45	
- ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน	2.98	0.60	ปานกลาง	3.22	0.56	ปานกลาง	3.07	0.67	ปานกลาง	3.00	0.50	
3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่	3.84	0.72	สูง	3.94	0.54	สูง	3.75	0.65	สูง	3.67	0.63	0.83
- ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	3.58	0.85	ปานกลาง	3.75	0.63	สูง	3.46	0.77	ปานกลาง	3.60	0.54	
- ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว	4.08	0.77	สูง	4.10	0.63	สูง	4.01	0.73	สูง	3.72	0.77	
4. ความต้องการที่จะใช้ศักยภาพของตัวเองให้เต็มที่	3.52	0.84	ปานกลาง	3.59	0.56	ปานกลาง	3.40	0.64	ปานกลาง	3.24	0.61	1.03
ในสังคม												
- ด้านความต้องการมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่อง	3.52	0.84	ปานกลาง	3.59	0.56	ปานกลาง	3.40	0.64	ปานกลาง	3.24	0.61	
5. ความต้องการใช้ศักยภาพอย่างแท้จริงและพัฒนาตนเองเต็มที่	4.20	0.67	สูง	4.07	0.70	สูง	4.12	0.74	สูง	3.85	0.70	0.36
- ด้านความต้องการการเข้าใจตนเอง	4.20	0.67	สูง	4.07	0.70	สูง	4.12	0.74	สูง	3.85	0.70	
อย่างเต็มที่	3.26	0.47	ปานกลาง	3.34	0.41	ปานกลาง	3.22	0.57	ปานกลาง	3.00	0.38	
รวม												2.64

หมายเหตุ

1 หมายถึง ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าอนุปริญญา

2 หมายถึง ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับ อนุปริญญา

3 หมายถึง ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี

4. หมายถึง ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท

จากตารางที่ 9 เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เมื่อพิจารณาตามวุฒิทางการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการทำงานไม่แตกต่างกัน ตามชั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

4.3 อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่อง "แรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ" สามารถอภิปรายผลตามสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร ที่มีเพศแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน

จากสมมติฐานในการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูเพศชายและเพศหญิงที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะทางด้านกายภาพ กล่าวคือ ตามธรรมชาติแล้วสรีระของเพศชายจะมีความแข็งแรง แข็งแกร่ง ทนทาน มีความกระฉับกระเฉงและมีพลังมากกว่าเพศหญิง นอกจากนี้ยังมีจิตใจที่เข้มแข็ง เมื่อเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ จะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเมื่อไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร จึงทำให้มีแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน เพศชายส่วนใหญ่มักจะมีพฤติกรรมปรับตัว ทั้งในด้านสังคมและหน้าที่การงานได้ดีมากกว่าเพศหญิง นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2520) กล่าวว่า เด็กหญิงจะรับผิดชอบหน้าที่ผู้ใหญ่ไม่พียงพ่อแม่ได้ลำบากกว่าเด็กชาย พ่อแม่จะมีความสนใจลูกชายมากกว่าลูกสาว โดยเฉพาะความหวังของพ่อแม่ที่มีกับลูกชายทั่วไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สังคมไทยจะยอมรับความคิดเห็นของเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งลักษณะของสังคมไทยได้ให้อิสระในการคิดและการแสดงออกมากกว่าเพศหญิง เพศหญิงจะถูกอบรมเลี้ยงดูให้อยู่ในกรอบประเพณีไทยทั้งในด้านกิริยา วาจา และความประพฤติ จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้เพศชายได้เปรียบเพศหญิง คือ ถ้าคิด ถ้าทำและกล้าแสดงออกและมีผลต่อการปรับตัวเมื่อเข้าทำงาน จะทำให้ครูเพศชายมีแรงจูงใจในการ

ทำงานแตกต่างจากครูเพศหญิง และเมื่อคุณค่าเฉลี่ยแรงจูงใจในการทำงานของครูเพศชายจะสูงกว่าครูเพศหญิงทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เพศชายมีความมักใหญ่ใฝ่สูงมุ่งความสำเร็จของชีวิต จากผลการทำงานมากกว่าหญิง ชอบงานท้าทายสมรรถภาพมากกว่าหญิง (ศรีเรือน แก้วกังวาล, 2530)

สมมติฐานที่ 2 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ที่มีอายุราชการแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่มีอายุราชการแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเทพ สุขสว่าง (2538) และนิคม พรหมย้อย (2529) ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนกันดารมีสภาพต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกัน ไม่ว่าจะเป็นด้านที่ตั้งของโรงเรียนและการคมนาคม จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ครูที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการทำงานระดับปานกลางเหมือนกัน ในด้านปัจจัยพื้นฐาน เงินเดือนและสวัสดิการด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ด้านความต้องการมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่อง ส่วนในด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว และด้านความต้องการเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ ครูมีแรงจูงใจในระดับสูง ซึ่งด้านความต้องการเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ นั้น เป็นแรงจูงใจขั้นสูงสุดตามทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) เมื่อบุคคลมีแรงจูงใจในขั้นสูงแล้ว จะแสดงถึงขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในด้านใด (ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์, 2530) ดังนั้นอายุราชการจึงไม่มีผลต่อแรงจูงใจในการทำงาน

เมื่อมองในภาพรวมปรากฏว่า ครูที่มีอายุราชการแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการทำงานระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิคม พรหมย้อย (2529) และพรจันท์ พรศักดิ์กุล (2530) ทั้งนี้เนื่องจาก สภาพความเป็นอยู่ ปัจจัยต่าง ๆ ไม่มีความเหมาะสม ทำให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดารพบกับความไม่สะดวกต่าง ๆ โรงเรียนกันดารจะขาดในเรื่องเครื่องมือสื่อสาร ยานพาหนะ และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งเป็นความต้องการทางด้านสรีระหรือความต้องการทางด้านร่างกาย มาสโลว์ (Maslow) ได้จัดลำดับขั้นความต้องการจากต่ำไปสูง เริ่มจากความต้องการทางสรีระ ซึ่งเชื่อว่าเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่มีแรงผลักดันรุนแรงที่สุด ถ้าความต้องการนี้ขาดจะเป็นแรงผลักดันให้บุคคลนั้นมีพฤติกรรมตอบสนองจนเป็นที่

พอใจจึงมีความต้องการขั้นสูงต่อไป (สรวงศ์ โค้วตระกูล, 2533) ในส่วนของความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ พบว่าโรงเรียนกัณดารมีตำรวจหรือเจ้าหน้าที่คอยดูแลความปลอดภัยจำนวนน้อย ดังนั้นสิ่งเหล่านี้จะมีส่วนในการไปลดแรงจูงใจในการทำงานของครู

สมมติฐานที่ 3 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน

จากสมมติฐานการวิจัยในข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานทางการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่อยู่ในวัยทำงานนี้จะมีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 20-40 ปี คนในวัยนี้จะมีจิตใจที่เข้มแข็ง สามารถเผชิญปัญหาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับความเป็นจริงต่าง ๆ ในชีวิต เช่น ยอมรับฐานะความเป็นอยู่ ความสามารถของตน และผู้ที่อยู่ในวัยนี้จะเป็นผู้ที่เลือกอาชีพตามความถนัดและตามความสนใจ ทำงานเหมาะสมกับเพศของตน มีเพื่อนร่วมงานที่ดี (สุชา จันทน์เอม และสรวงศ์ จันทน์เอม, 2520) และศุภลักษณ์ จารุรัตน์จามร (2521) กล่าวว่า วัยผู้ใหญ่ตอนต้น (Early Adulthood) ช่วงอายุระหว่าง 20 - 40 ปี เป็นวัยที่บุคคลมีพลังกำลังแข็งแรง มีความสามารถและทำงานได้มากที่สุด นอกจากนั้นครูที่มาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดารจะมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และเป็นผู้ที่มีอุดมการณ์คิดว่าเมื่อเป็นครูแล้วจะไปสอนที่ใดก็ได้ขึ้นอยู่กับความพอใจ ซึ่งเป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพของตน (Self - Actualization Needs) มาสโลว์ (Maslow อ้างถึงใน สรวงศ์ โค้วตระกูล, 2533) กล่าวว่า เป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน ถ้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง ปรารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดเท่าที่จะมีความสามารถทำได้ ดังนั้นวุฒิทางการศึกษาจึงไม่มีผลที่จะทำให้ครูมีแรงจูงใจในการทำงานแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิคม พรหมย้อย (2529) พบว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีขึ้นไป มีความพอใจในการทำงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ