

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "แรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ" เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2537 จำนวน 677 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณได้จากจำนวนประชากรทั้งหมด โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1970 อ้างถึงใน ลัดดา อะยะวงค์, 2533) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดย n หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N หมายถึง จำนวนประชากร

e หมายถึง ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้มีได้ (.05)

ดังนั้นขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจากการคำนวณ จึงมีจำนวนเท่ากับ 252 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2537 จำนวน 272 คน

3.1.3 การสุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1.3.1 แบ่งพื้นที่ของจังหวัดชัยภูมิออกเป็น 4 ส่วนตามแผนที่ มีอำเภอต่าง ๆ
ที่มีโรงเรียนกัณดาร ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย อำเภอภูเขียว อำเภอแก้งคร้อ
- ส่วนที่ 2 ประกอบด้วย อำเภอเมือง กิ่งอำเภอเนินสง่า
- ส่วนที่ 3 ประกอบด้วย อำเภอบ้านเขว้า อำเภอหนองบัวระเหว อำเภอจัตุรัส
กิ่งอำเภอภักดีชุมพล
- ส่วนที่ 4 ประกอบด้วย อำเภอหนองบัวแดง อำเภอเกษตรสมบูรณ์

3.1.3.2 จับสลากอำเภอในแต่ละส่วนให้ได้จำนวนร้อยละ 50

- ส่วนที่ 1 จับสลากได้อำเภอแก้งคร้อ
- ส่วนที่ 2 จับสลากได้กิ่งอำเภอเนินสง่า
- ส่วนที่ 3 จับสลากได้อำเภอเทพสถิต อำเภอบำเหน็จณรงค์ กิ่งอำเภอภักดีชุมพล
- ส่วนที่ 4 จับสลากได้อำเภอหนองบัวแดง

3.1.3.3 จับสลากรายชื่อโรงเรียนกัณดาร ในแต่ละอำเภอให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
ได้รายชื่อโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งหมด 35 โรงเรียน

3.1.3.4 เก็บข้อมูลกับครูสายผู้สอนทุกคนในโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 272 คน
ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูของกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครูสายผู้สอน(คน)
1.	บ้านเก่าวิทยานุกูล	แก้งคร้อ	9
2.	บ้านท่ามะไฟหวาน	แก้งคร้อ	19
3.	บ้านหนองพินวน	แก้งคร้อ	8
4.	บ้านด่านเจริญท่ากอทวิทยาสรรค์	แก้งคร้อ	5
5.	บ้านหนองตอ	กิ่งอำเภอเนินสง่า	5
6.	วังงามวิทยา (สาขาดอนเปิ้ล)	กิ่งอำเภอเนินสง่า	4

ตารางที่ 2 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครูสายผู้สอน (คน)
7.	บ้านบึงเวียนวิทยา	เทพสถิต	7
8.	บ้านน้ำลาด	เทพสถิต	6
9.	บ้านโคกกระเบื้องไธ	เทพสถิต	4
10.	บ้านโป่งนกพิทยา	เทพสถิต	22
11.	บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	เทพสถิต	10
12.	บ้านสะพานหิน	เทพสถิต	9
13.	บ้านวังตาเทพ	เทพสถิต	5
14.	บ้านวังอ้ายคง	เทพสถิต	8
15.	บ้านวังคมคาย	เทพสถิต	8
16.	บ้านชัยไพร	เทพสถิต	5
17.	บ้านประดู่งาม	เทพสถิต	3
18.	บ้านโนนสำราญ	เทพสถิต	6
19.	หินผาวิทยาคม	เทพสถิต	6
20.	บ้านชัยยาง	บำเหน็จณรงค์	6
21.	บ้านโคกลำราญราษฎร์อานวย	บำเหน็จณรงค์	4
22.	โคกเพชรวิทยาคาร	บำเหน็จณรงค์	17
23.	บ้านโคกคิม(สง่าประชาสรรค์)	บำเหน็จณรงค์	6
24.	หนองกกสามัคคี	บำเหน็จณรงค์	6
25.	บ้านกุดแคนสามัคคี	บำเหน็จณรงค์	5
26.	บ้านแจ้งตราด	กิ่งอำเภอกักตี่ชุมพล	8
27.	บ้านโนนผกหวาน	กิ่งอำเภอกักตี่ชุมพล	6
28.	บ้านชัยชมพู	กิ่งอำเภอกักตี่ชุมพล	17
29.	บ้านห้วยไผ่ใต้	หนองบัวแดง	5

ตารางที่ 2 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครูสายผู้สอน(คน)
30.	บ้านหนองกงบำรุง	หนองบัวแดง	6
31.	บ้านโคกกรวดหนองพลวง	หนองบัวแดง	6
32.	บ้านหนองไผ่	หนองบัวแดง	6
33.	บ้านบ่อทอง	หนองบัวแดง	16
34.	บ้านสะพุงเหนือ	หนองบัวแดง	4
35.	บ้านท่าวังยางควาย	หนองบัวแดง	5
รวม			272

ที่มา : บัญชีแสดงรายชื่อและอัตราเงินเดือนข้าราชการ ประจำปีงบประมาณ 2538
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างเอง แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ เพศ อายุราชการ วุฒทางการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร ซึ่งผู้วิจัยสร้างเองโดยการใช้ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) เป็นพื้นฐานโดยข้อคำถามจะเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงาน เพื่อวัดแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามขั้นของแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) ทั้ง 5 ขั้น ซึ่งแบบสอบถามเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็นมาตร จำนวน 5 มาตร คือ

- 1 หมายความว่า ครูมีระดับแรงจูงใจหรือสภาพความเป็นจริงหรือความรู้สึกน้อยที่สุด
- 2 หมายความว่า ครูมีระดับแรงจูงใจหรือสภาพความเป็นจริงหรือความรู้สึกน้อย
- 3 หมายความว่า ครูมีระดับแรงจูงใจหรือสภาพความเป็นจริงหรือความรู้สึกปานกลาง
- 4 หมายความว่า ครูมีระดับแรงจูงใจหรือสภาพความเป็นจริงหรือความรู้สึกมาก
- 5 หมายความว่า ครูมีระดับแรงจูงใจหรือสภาพความเป็นจริงหรือความรู้สึกมากที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงข้อคำถามในแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์	ตัวแปรที่ศึกษา	ลำดับข้อ
1. ความต้องการทางสรีระ	- ด้านปัจจัยพื้นฐาน	1-10
	- ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ	11-18
2. ความต้องการความมั่นคง ปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ	- ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	19-25
	- ด้านความมั่นคงในหน้าที่การงาน	26-31
3. ความต้องการความรัก และเป็นส่วนหนึ่งของหมู่	- ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	32-38
	- ด้านความสัมพันธ์ทางครอบครัว	39-46
4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าได้ ตนเองมีค่า	- ด้านความต้องการมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่อง	47-51
5. ความต้องการรู้จักตนเอง อย่างแท้จริงและพัฒนาตนเอง อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตน	- ด้านความต้องการที่จะเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้	52-55

ตารางที่ 4 การให้คะแนนมาตรวัดแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร

มาตร	ความหมาย	คะแนนข้อความทางบวก	คะแนนข้อความทางลบ
1.	น้อยที่สุด	1	5
2.	น้อย	2	4
3.	ปานกลาง	3	3
4.	มาก	4	2
5.	มากที่สุด	5	1

หมายเหตุ ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดให้ค่าคะแนนดังกล่าวมีช่วงคะแนนระหว่างมาตรทั้ง 5 ช่วง มีค่าเท่ากัน

ในการคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนนเพื่อหาระดับแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมินั้น ใช้วิธีแบ่งคะแนนออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33 ถือเป็นระดับแรงจูงใจ ต่ำ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.67 ถือเป็นระดับแรงจูงใจ ปานกลาง

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.68 - 5.00 ถือเป็นระดับแรงจูงใจ สูง

3.3 การสร้างเครื่องมือและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

3.3.1 การสร้างเครื่องมือ ดำเนินการดังต่อไปนี้

- ศึกษาเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณดาร ตลอดจนทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

- นำข้อมูลและหลักทฤษฎีที่ศึกษา มาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการศึกษา

3.3.2 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.3.2.1 ความตรงของเครื่องมือ (Validity)

- ความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ในด้านความตรงตามเนื้อหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดย การนำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

- ความตรงตามภาวะสันนิษฐาน (Construct Validity) ซึ่งความตรงตามภาวะสันนิษฐานนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับ ครูสายผู้สอนในโรงเรียนกัณฑ์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) ตามวิธีคำนวณหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment) โดยเลือกเอาข้อที่มีค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมที่พิสัยระหว่าง 0.23-0.73 นำมาใช้เป็นแบบสอบถามจริงในการเก็บข้อมูล

3.3.2.2 ความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยแบบสอบถามในครั้งนี้มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 ซึ่งคำนวณโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนต่าง ๆ ในการส่งแบบสอบถามได้ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประสานงาน และให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

3.5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการแจกแจงนับความถี่แล้วคำนวณค่าร้อยละ

3.5.2 นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และคำนวณค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณฑ์

3.5.3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกัณฑ์ระหว่างเพศชายและเพศหญิง ใช้สถิติทดสอบที (t-test)

3.5.4 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกันดารระหว่างครูสายผู้สอนที่มีอายุราชการ และวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) แล้วทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe Method)