

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภรณ์ จารุรัตน์จามร
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ สิมารักษ์
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โทร. 2557
ที่ ทม. 0510/ ๘๔๖๕๕. วันที่ 6 มิถุนายน 2538
เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณะบดีวิทยาลัย

ด้วย นางสาวแก่นคุณ วิเศษการ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนในสถานฝึกและอบรม จังหวัดขอนแก่น ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของโปรแกรมการสอนกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเมื่อการวิจัยก่อนนำไปใช้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

(รศ.ดร.นอาน กลิ่นรัตน์)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร.2584

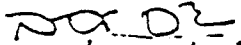
ที่ ทม 0510/..1724.....วันที่ 13 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวแก่นคุณ วิเศษการ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนในสถานฝึกและอบรม จังหวัดขอนแก่น ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโปรแกรมกิจกรรมแนะแนวกลุ่มก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภลักษณ์ จารุรัตน์จามร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาโปรแกรมกิจกรรมแนะแนวกลุ่มของ นางสาวแก่นคุณ วิเศษการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เหวี่ยงเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(นายสมพงศ์ จันทร์โหดศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

บันทึกข้อความ
เลขที่ ๑๖๐๔
วันที่ 27 ก.ย. 2538
เวลา 15.00 น.

ส่วนราชการ นวัตกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557
ที่ ทม 0510/๗๖๑/๑๕๐ วันที่ 26 กันยายน 2538
เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีมหาวิทยาลัย

ด้วย นางสาวแก่นคุณ วิเศษการ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนในสถานฝึกและอบรมจังหวัดขอนแก่น ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบและพิจารณาแบบวัดระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนนำไปใช้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขอแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

วิเศษการ
28 ก.ย. 38

4004 เกษมรัตน์
(รศ.ดร. นีออน กลิ่นรัตน์)
ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดลงนาม และกลับคืนขอตามเสนอ
โปรดพิจารณาและลงนามกลับคืนแนบมาพร้อมนี้

28 ก.ย. 38

26 ก.ย. 38

(นางอัญชลี สารรัตน์)
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

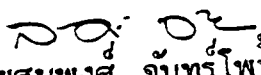
ที่ ทม 0510/๒๒๑..... วันที่ 24 กันยายน 2538

เรื่อง ขออนุญาตตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวแก่นคุณ วิเศษการ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนในสถานฝึกและอบรมจังหวัดขอนแก่น ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแบบวัดระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ สิมารักษ์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาแบบวัดระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ นางสาวแก่นคุณ วิเศษการ :

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บันทึกศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557

ที่ ทม. 0510/๙๕๑๔..

วันที่ 1 มิถุนายน 2538

เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานบัณฑิตประจำคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวกนกคุณ วิเศษการ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อนัดนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนในสถานฝึกและอบรม จังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือ เยาวชนเพศชายที่มีอายุ 15-18 ปี โดยจะทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 12 มิถุนายน 2538 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2538 เพื่อให้การศึกษานี้ลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวกนกคุณ วิเศษการ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมานี้

๗๐๗ กลิ่นรัตน์

(รศ.ดร. นีออน กลิ่นรัตน์)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



ที่ ทม 0510/ 1935

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

16 มิถุนายน 2538

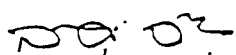
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานฝึกและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ด้วยนางสาวแก่นคุณ วิเศษการ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลของกิจกรรมแนะแนวกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชนในสถานฝึกและอบรม จังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือ เยาวชนเพศชายที่มีอายุ 15-18 ปี โดยจะทำการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 12 มิถุนายน 2538 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2538 เพื่อให้การศึกษานี้ลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวแก่นคุณ วิเศษการ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางสมทรงศรี จันทร์โทศรี)

.....

โทร. (043) 236903

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม
2. กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

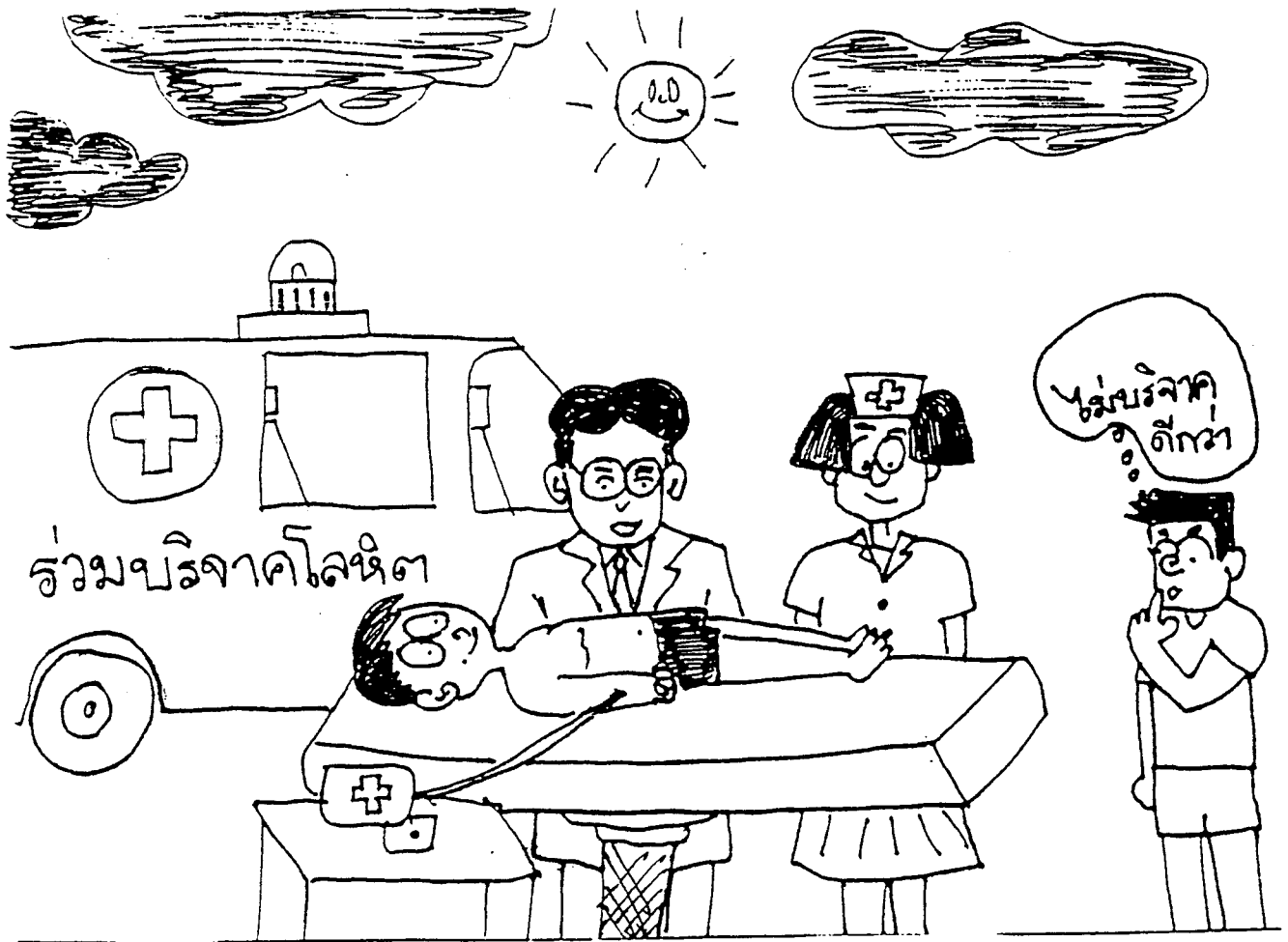
แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

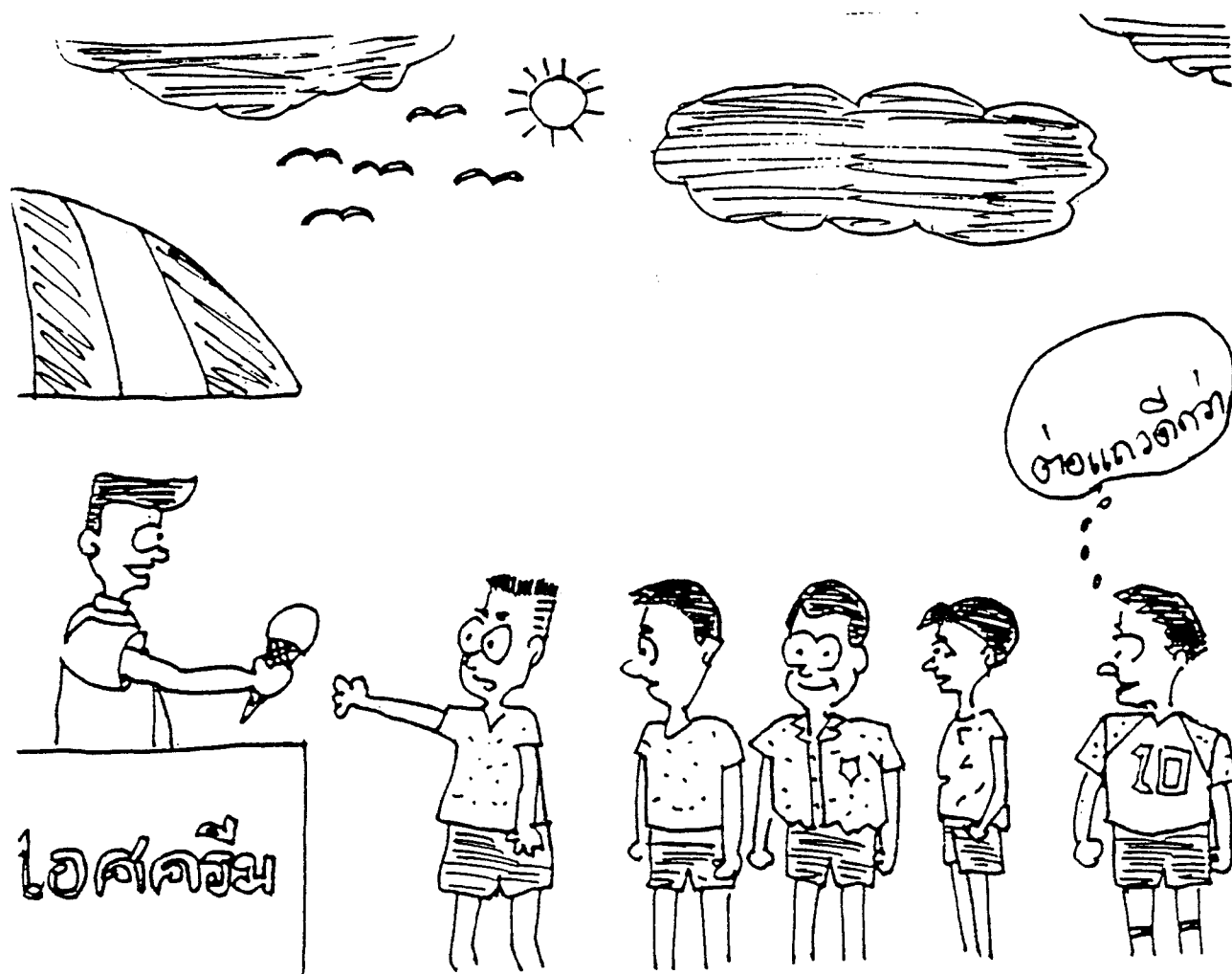
จบการศึกษา..... หอ.....

คำชี้แจง

แบบวัดนี้เป็นเรื่องสั้น ๆ ของบุคคลต่าง ๆ ให้นักเรียนอ่านช้า ๆ ให้สมมุติว่าถ้า
นักเรียนเป็นบุคคลในเรื่อง นักเรียนเลือกกระทำเช่นนั้นเพราะเหตุผลใด เมื่อนักเรียนได้
เหตุผลแล้ว จึงอ่านคำตอบที่มีให้เลือก 5 คำตอบ สำหรับแต่ละเรื่อง คำตอบใดตรงกับ
เหตุผลที่นักเรียนคิดไว้ล่วงหน้ามากที่สุด ก็ขีดเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือกนั้น ในการตอบ
คำถามแต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว คำตอบเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่ผิด
นักเรียนจะเลือกตอบข้อใดก็ได้เพราะแต่ละคนมีสิทธิที่จะคิดไม่เหมือนกัน
ดังนั้น โปรดตอบตามความคิดหรือความรู้สึกที่เป็นของตนเอง



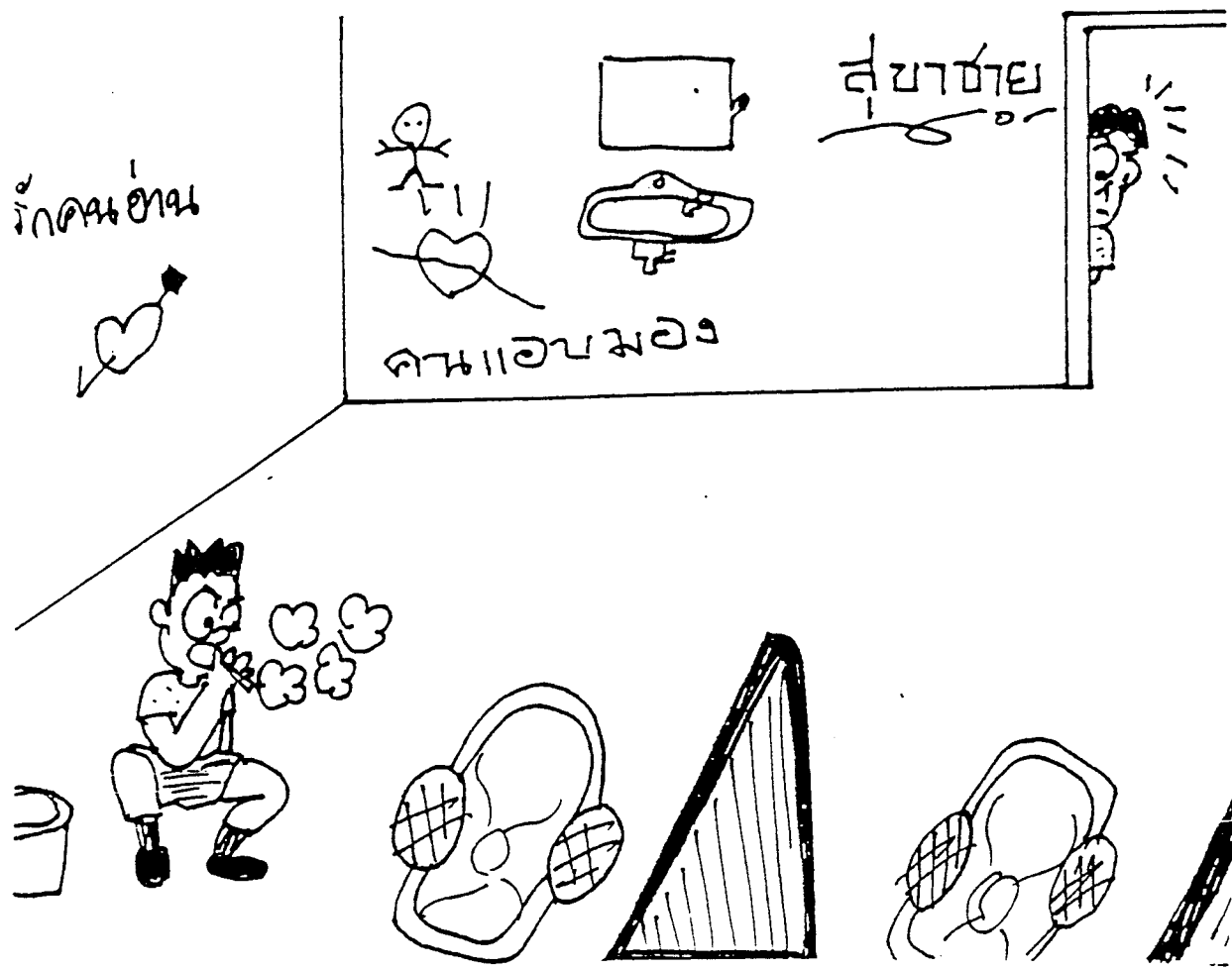
1. สุพจน์เป็นคนที่มีความสุขแข็งแรงไม่เคยเจ็บป่วยรุนแรงเลย นอกจากนี้เขายังเป็นนักกีฬาด้วย วันหนึ่งมีหน่วยแพทย์ พยาบาลเคลื่อนที่มาขอรับบริจาคเลือดที่สถานฝึกและอบรม เพราะ มีผู้ป่วยจำนวนมากที่ต้องการใช้เลือด ถ้าข้าพเจ้าเป็นสุพจน์ ข้าพเจ้าจะไม่ร่วมบริจาคเลือด เพราะ
 - _____ 1. เป็นการเสียสละที่ได้ผลไม่คุ้มค่า
 - _____ 2. เป็นหน้าที่ของข้าพเจ้าที่ต้องรักษาสุขภาพของตนเอง
 - _____ 3. กลัวว่าสุขภาพจะอ่อนแอ คิดโรคนง่ายและเจ็บด้วย
 - _____ 4. เพื่อนของข้าพเจ้าหลายคนก็ไม่ยอมบริจาคเลือด ข้าพเจ้าจึงไม่กลัวว่าเพื่อนจะหาว่าเป็นคนใจแคบ
 - _____ 5. ถ้าเรามีเหตุผลอันสมควรที่ไม่บริจาคเลือด ก็ไม่ทำให้ความภาคภูมิใจลดลง



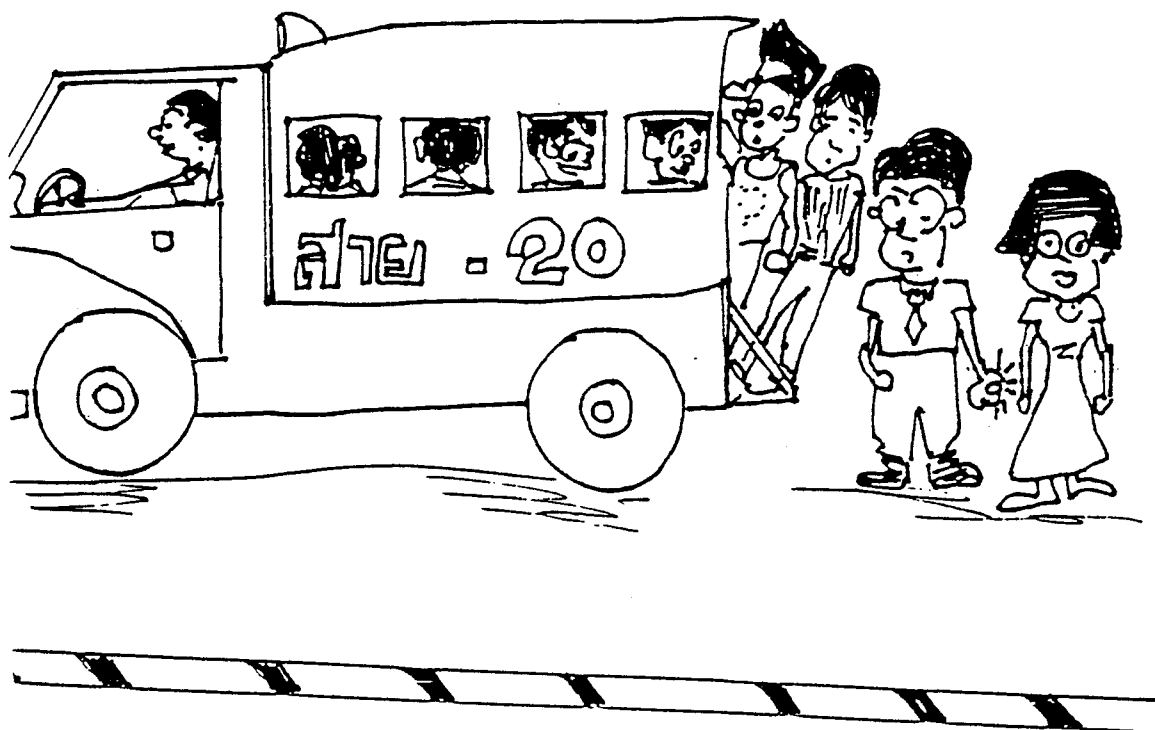
2. ในงานกีฬาที่สถานฝึกและอบรม มีการเลี้ยงไอศกรีม คุณครูบอกให้นักเรียนเข้าแถวเพื่อ
รอรับไอศกรีม ชัยพรเป็นนักกีฬาฟุตบอลทีมสีแดง ซึ่งใกล้จะลงสนามแล้ว ชัยพรอยาก
รับประทานไอศกรีมมาก แต่มีคนยืนรอเป็นแถวยาว

ถ้าข้าพเจ้าเป็นชัยพร ข้าพเจ้าจะเข้าแถวรอรับไอศกรีม เพราะ

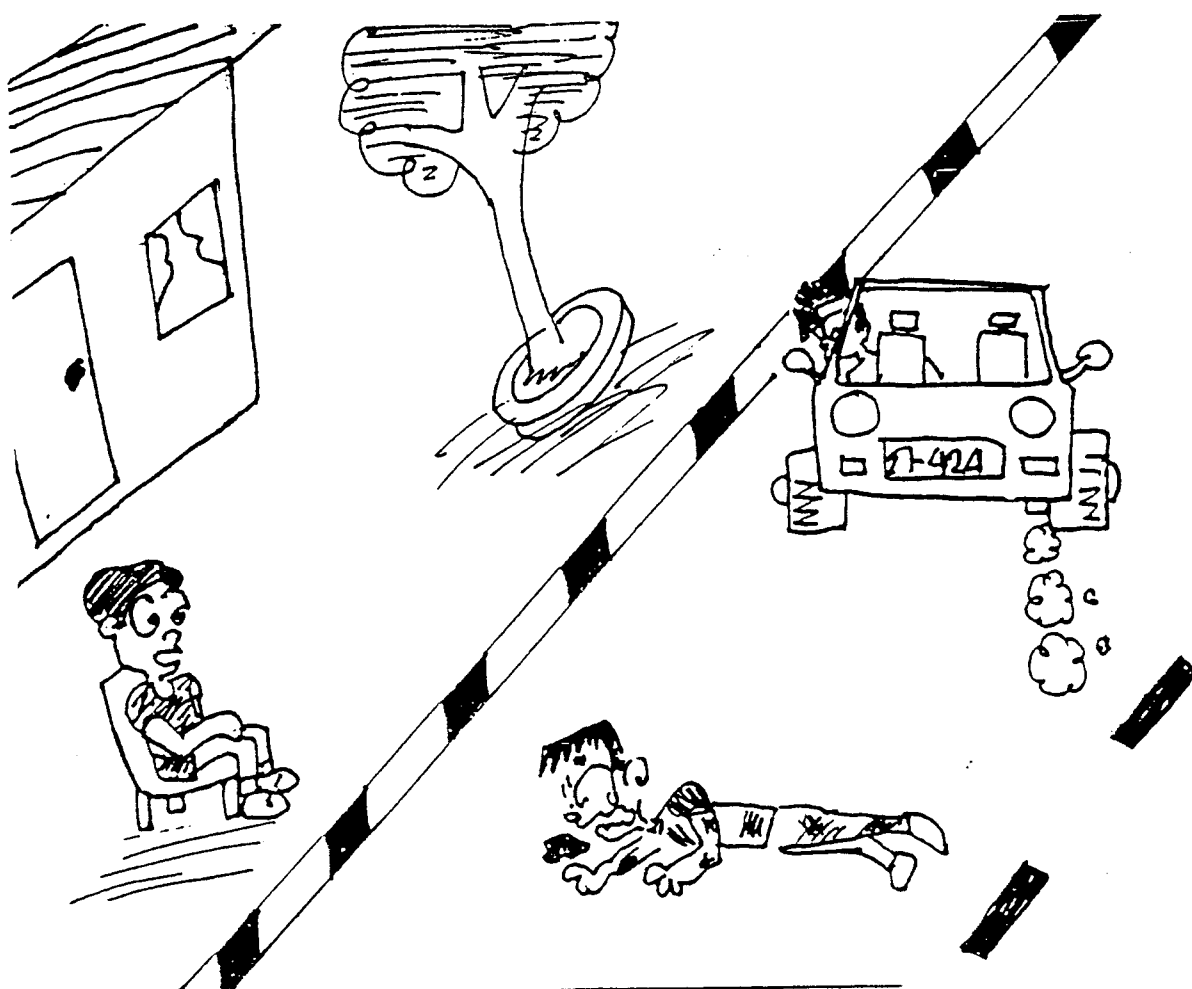
- ___ 1. เกรงว่าถ้าข้าพเจ้าแข่งคิวอาจทำให้คนอื่นโกรธและเกิดการทะเลาะวิวาทขึ้นได้
- ___ 2. อยากให้คนอื่นเห็นว่าข้าพเจ้ามีมารยาดี
- ___ 3. คงว่าไม่มีใครอยากให้ข้าพเจ้าแข่งคิว เพราะข้าพเจ้าก็ไม่อยากให้คนอื่นทำ
เช่นนี้เหมือนกัน
- ___ 4. ข้าพเจ้ามาทีหลังก็ต้องเข้าแถวและรับผิดชอบในการมาช้ากว่าคนอื่น
- ___ 5. เป็นหน้าที่ของข้าพเจ้าที่ต้องรับผิดชอบทำตามกฎระเบียบสังคม



3. สมานเป็นหัวหน้าหอ พ่อบ้านมอบหมายให้เขาสอดส่องดูแลความประพฤติของเพื่อน ๆ
- วันหนึ่งสมานเห็นเอกชัยซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของเขาแอบไปสูบบุหรี่ในห้องน้ำ
- ถ้าข้าพเจ้าเป็นสมาน ข้าพเจ้าจะไม่รายงานความผิดของเอกชัยกับพ่อบ้าน เพราะ
- ___ 1. ข้าพเจ้าจะได้รักษามิตรภาพกับเพื่อนต่อไป
 - ___ 2. ข้าพเจ้าไม่กลัวการถูกพ่อบ้านลงโทษ
 - ___ 3. การที่เพื่อนทำผิดครั้งเดียว แต่อาจโดนทำโทษอย่างหนักเป็นการไม่ยุติธรรมเลย
 - ___ 4. เพื่อน ๆ จะได้ชมว่าข้าพเจ้าเป็นคนรักพวกพ้อง
 - ___ 5. การละเลยต่อหน้าที่ไปบ้างคงไม่เป็นไร

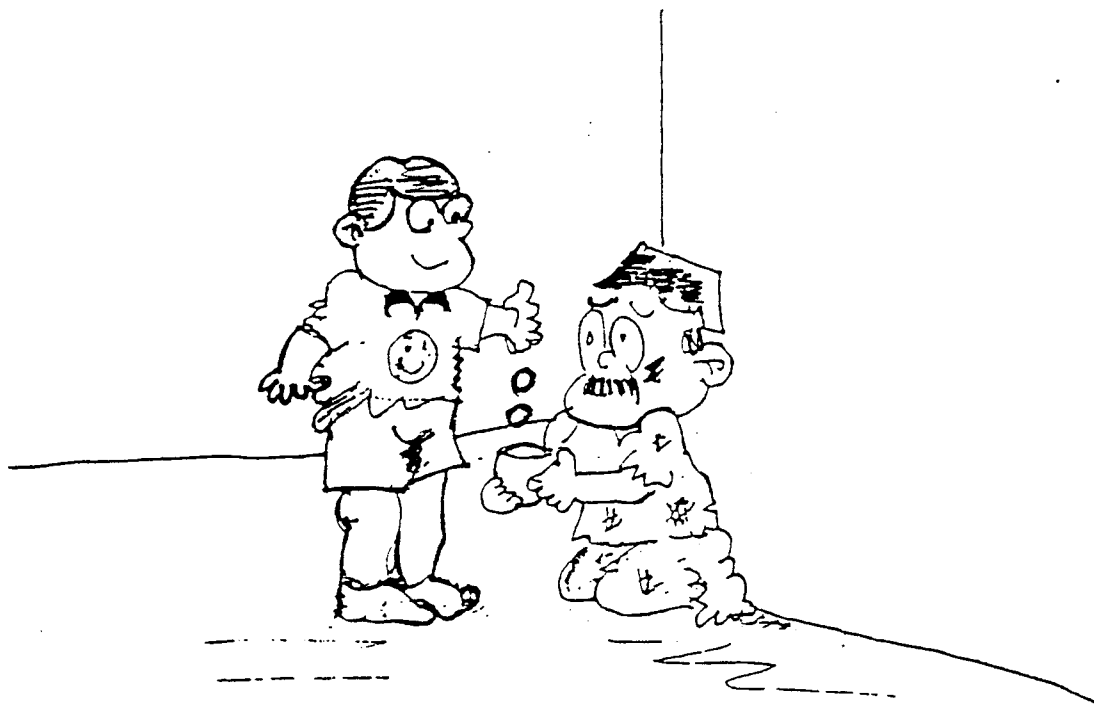


4. รถชัยขึ้นรถสองแถวที่มีคนแน่นมาก เมื่อลงจากรถผู้โดยสารต้องไปจ่ายเงินกับคนขับรถ
เอง คนขับรถไม่มีโอกาสรู้เลยว่าใครยังไม่ได้จ่ายค่าโดยสาร
ถ้าข้าพเจ้าเป็นรถชัย ข้าพเจ้าจะจ่ายค่าโดยสาร เพราะ
- _____ 1. ถ้าข้าพเจ้าเป็นคนขับ ข้าพเจ้าก็ต้องการให้ผู้โดยสารจ่ายเงินโดยไม่ต้องมีการทวง
 - _____ 2. การไปจ่ายค่าโดยสารเป็นการกระทำที่เหมาะสม เพราะคนขับรถไม่สามารถเก็บ
เงินได้เองทุกคน
 - _____ 3. คนอื่นๆ จะได้ชมเชยว่าข้าพเจ้าเป็นคนดี
 - _____ 4. เป็นหน้าที่ของผู้รับบริการที่ต้องเสียค่าบริการ
 - _____ 5. ถ้าคนขับรถรู้ ข้าพเจ้าไม่อยากจะทะเลาะกับเขา



5. ขณะที่สมพรนั่งเล่นอยู่หน้าบ้าน บังเอิญเห็นอุบัติเหตุคือรถยนต์ชนชายคนหนึ่งอย่างแรงที่
กลางถนน แล้วคนขับรถก็ขับรถหนีไป สมพรจำได้ว่าคนขับรถคนนั้นเป็นพี่ชายของ
สมบัติเพื่อนสนิทของเขา เจ้าหน้าที่ตำรวจได้ประกาศว่าถ้าใครเห็นเหตุการณ์ หรือจำปาย
ทะเบียนรถยนต์ได้หรือรู้จักชื่อคนขับรถ ให้ไปแจ้งรายละเอียดกับตำรวจด้วย
ถ้าข้าพเจ้าเป็นสมพร ข้าพเจ้าจะไม่ให้ความร่วมมือกับตำรวจ เพราะ

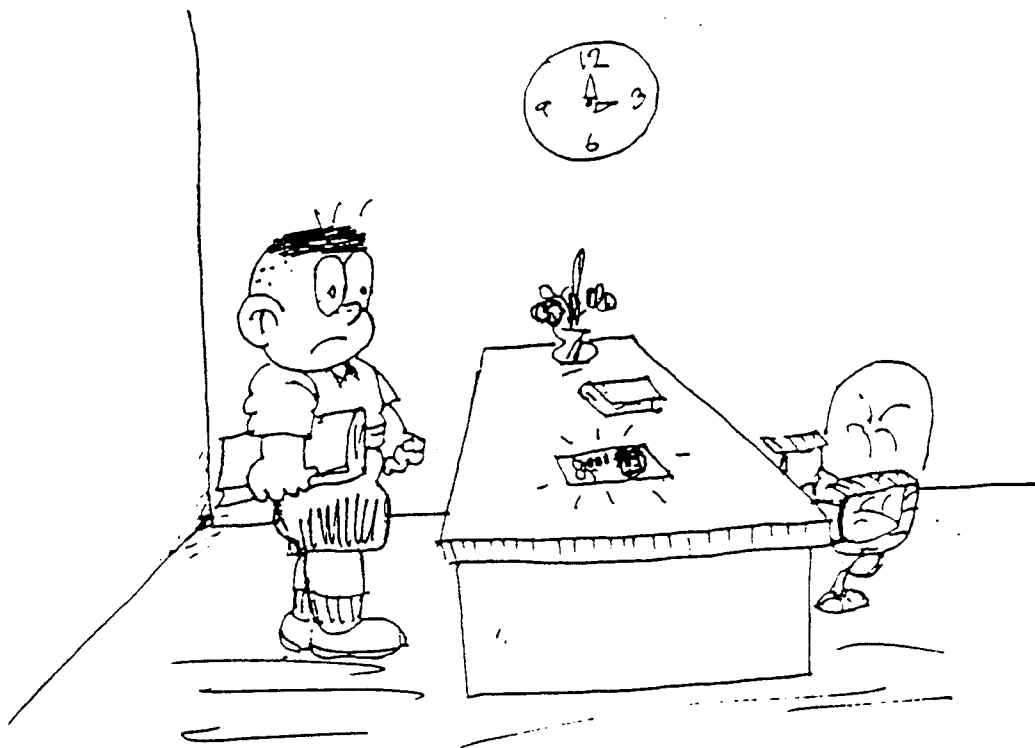
- ___ 1. เกรงว่าสมบัติจะไม่พอใจและเลิกคบเป็นเพื่อน
- ___ 2. ถ้าสมบัติรู้ความจริง สมบัติคงชมว่าข้าพเจ้าเป็นเพื่อนที่ดี
- ___ 3. ใคร ๆ ก็ไม่อยากยุ่งกับเรื่องแบบนี้กันทั้งนั้น
- ___ 4. เป็นหน้าที่ของเพื่อนที่ดีที่จะไม่ทำให้ครอบครัวของเพื่อนเดือดร้อน
- ___ 5. ข้าพเจ้ามีเหตุผลอันสมควรที่ไม่ให้ความร่วมมือกับตำรวจ จึงไม่ถือว่าเป็นการ
เห็นแก่ตัว



6. ขณะที่สมบูรณ์เดินกลับบ้านได้พบชายชราคนหนึ่งแต่งตัวสกปรก ทำทางหิวโหยนั่งอยู่ข้างถนนและร้องขอเงินไปซื้ออาหาร สมบูรณ์มีเงินอยู่ไม่มากและตั้งใจจะนำไปซื้อถุงเท้าคู่มือ

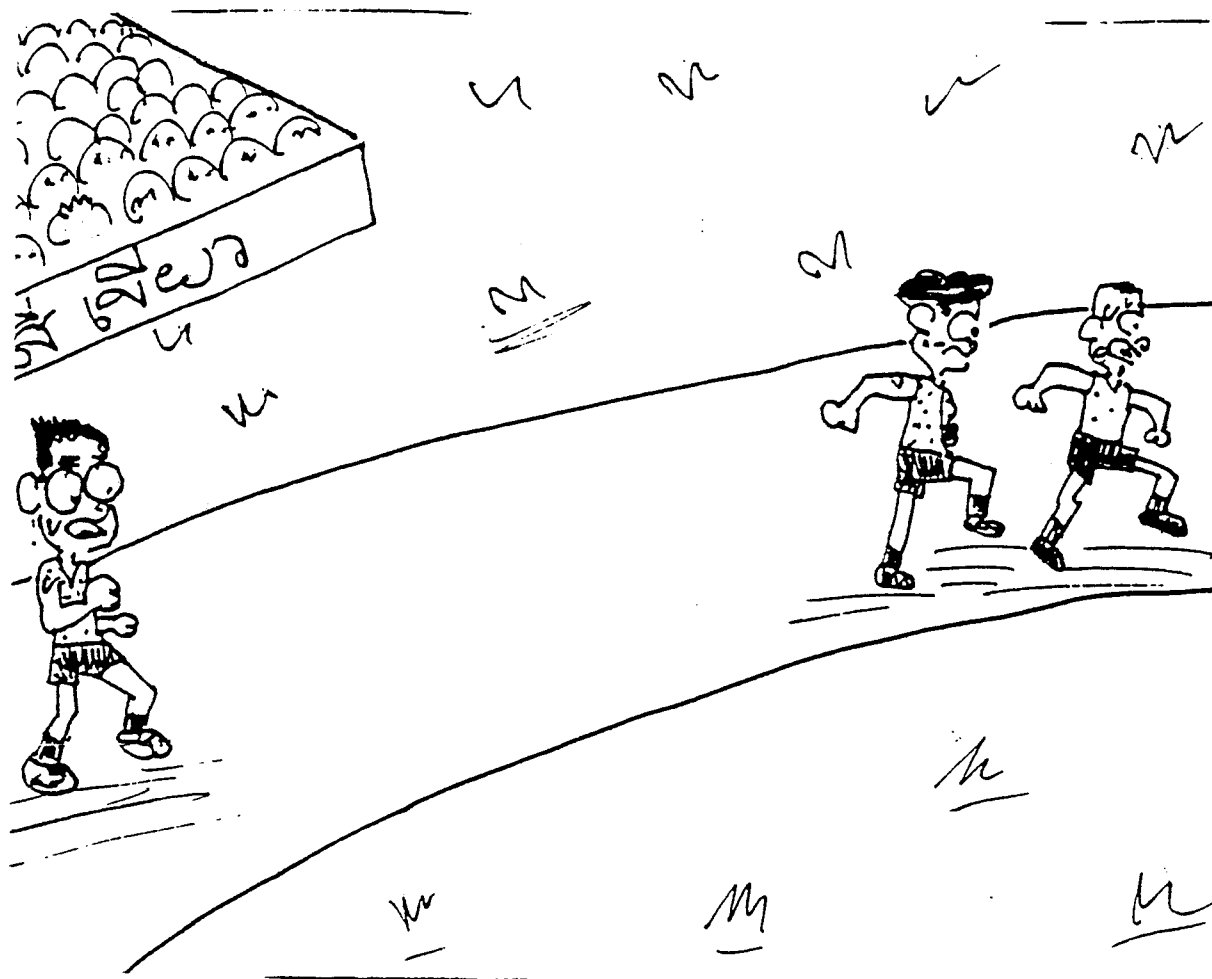
ถ้าข้าพเจ้าเป็นสมบูรณ์ ข้าพเจ้าจะให้เงินชายชรา เพราะ

- ☐ 1. ไม่อยากให้ใครตำหนิว่าข้าพเจ้าไม่มีน้ำใจ
- ☐ 2. ใคร ๆ รู้ว่าข้าพเจ้าให้เงินชายชราจะได้ชมข้าพเจ้า
- ☐ 3. คนอื่น ๆ ก็คงให้เงินชายชราเช่นกัน
- ☐ 4. เป็นหน้าที่ของคนเราที่ต้องช่วยเหลือผู้กำลังมีความทุกข์
- ☐ 5. คนที่มีมากกว่าควรแบ่งปันให้คนที่มีน้อยกว่า



7. คุณครูบอกให้พินิจเอาหนังสือไปให้พ่อบ้าน เมื่อเขาเดินเข้าไปห้องพ่อบ้านไม่มีใครอยู่ในห้องเลย เขาจึงเอาหนังสือไปวางไว้บนโต๊ะและเห็นบนโต๊ะนั้นมีเงินวางอยู่ 100 บาท ถ้าข้าพเจ้าเป็นพินิจ ข้าพเจ้าจะไม่หยิบเอาเงินนั้น เพราะ

- _____ 1. เกรงว่าพ่อบ้านจะจับได้และโดนลงโทษ
- _____ 2. ต้องการรักษาชื่อว่าเป็นคนดี ไม่เคยลักขโมยและครูจะได้ปล่อยให้กลับบ้านเร็วขึ้น
- _____ 3. การลักขโมยเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
- _____ 4. การลักขโมยเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง
- _____ 5. เพื่อนคนอื่น ๆ ก็คงไม่หยิบเอาเงินเช่นกัน



8. ชชาติชายเป็นนักกีฬาวิ่ง 400 เมตร ของทีมสีเขียว ขณะที่วิ่งได้ครึ่งทาง ปรากฏว่าเขา
อยู่อันดับสุดท้ายและเขาเหนื่อยมาก ถ้าวิ่งต่อไปก็ไม่มีทางชนะแน่นอน
ถ้าข้าพเจ้าเป็นชชาติชาย ข้าพเจ้าจะวิ่งต่อไป เพราะ

1. ข้าพเจ้าไม่ต้องการให้ผู้ชมตำหนิว่า ข้าพเจ้าไม่มีน้ำใจนักกีฬา
2. ข้าพเจ้าต้องการได้รับคำชมเชยว่า เป็นคนที่มีความพยายาม
3. เพื่อน ๆ จะได้เห็นข้าพเจ้าได้ใช้ความพยายามเต็มที่
4. ข้าพเจ้าต้องการวิ่งให้ถึงเส้นชัยตามกติกาของการแข่งขัน ไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ
5. การหยุดวิ่งกลางคันเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม ทำให้ความภูมิใจในตัวเอง
ของข้าพเจ้าลดลง



9. วันหนึ่งสายฟ้าเห็นศรธรรม ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทเตะฟุตบอลไปโดนกระเจกห้องประชุมแตก และไม่มีใครเห็นเลย ต่อมาพ่อบ้านหาคนที่ทำกระเจกแตกไม่ได้จึงบอกว่า ถ้าไม่มีคนรับผิดชอบก็จะลงโทษ โดยหักเงินจากทุกคนเพื่อจ่ายค่ากระเจก

ถ้าข้าพเจ้าเป็นสายฟ้า ข้าพเจ้าจะบอกความจริงกับพ่อบ้าน เพราะ

- _____ 1. ถ้าพ่อบ้านรู้ว่าข้าพเจ้าปิดบังความจริง พ่อบ้านต้องทำโทษข้าพเจ้าแน่นอน
- _____ 2. ข้าพเจ้าไม่น่าจะต้องเสียเงินค่ากระเจก ทั้ง ๆ ที่ข้าพเจ้าไม่ได้ทำผิด
- _____ 3. ข้าพเจ้าต้องการให้พ่อบ้านและเพื่อน ๆ เห็นว่าข้าพเจ้าเป็นคนซื่อตรงไม่เข้าข้างคนผิด
- _____ 4. เป็นหน้าที่ของข้าพเจ้าที่ต้องดูแลรักษาทรัพย์สินของสถานฝึกและอบรม
- _____ 5. เป็นการเห็นแก่ตัว ถ้าข้าพเจ้าไม่บอกความจริงทั้ง ๆ ที่รู้ ทำให้ผู้บริสุทธิ์ต้องถูกทำโทษด้วย และสังคมขาดระเบียบ



10. อาทิตย์มีบัตรชมคอนเสิร์ตสองใบ แต่เขาไม่มีเพื่อนไปด้วยจึงมาชวนคมสัน คมสันอยากไปมากและเป็นวันสุดท้ายของคอนเสิร์ตด้วย แต่แม่ของคมสันให้เขาช่วยทำงานบ้านหลายอย่าง ซึ่งต้องใช้เวลาานจนอาจจะไปชมคอนเสิร์ตไม่ทัน

ถ้าข้าพเจ้าเป็นคมสัน ข้าพเจ้าจะไปชมคอนเสิร์ต เพราะ

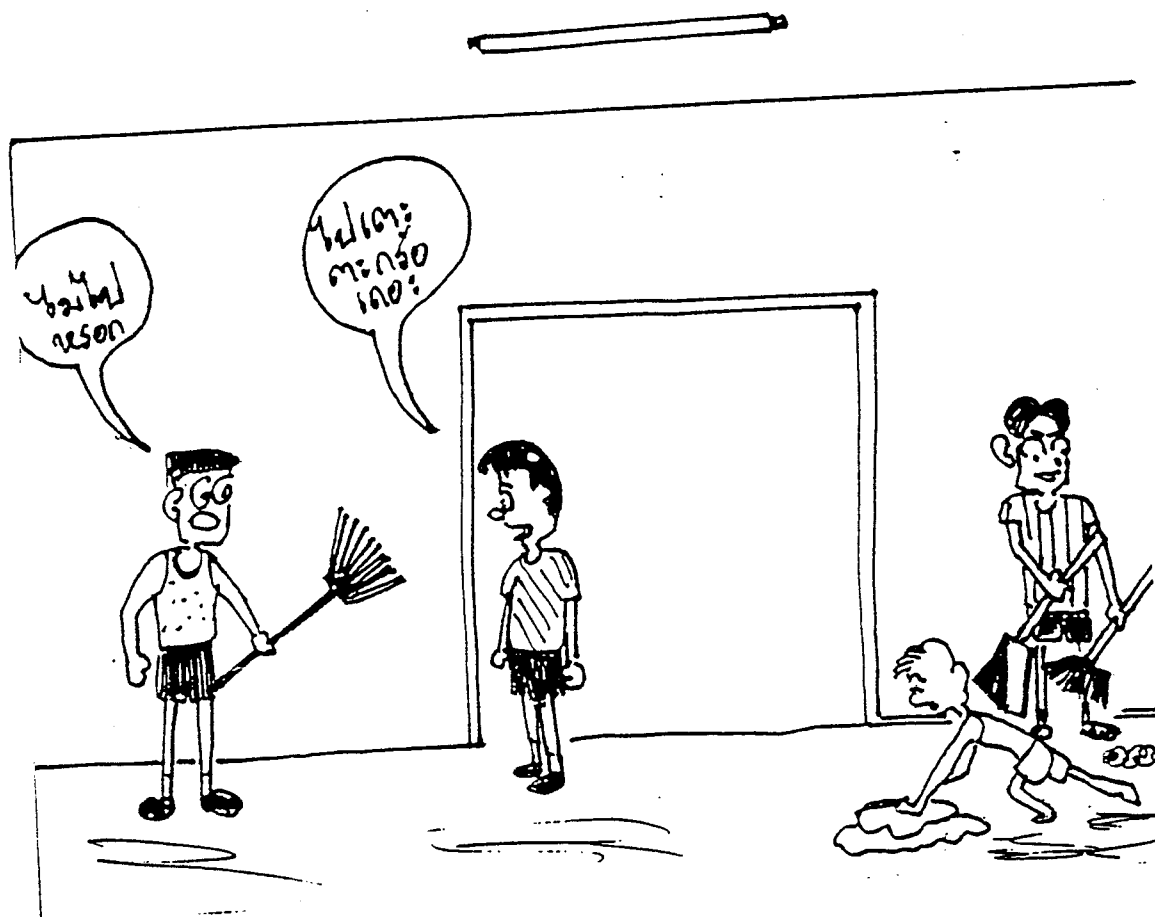
- ___ 1. จะได้ชมคอนเสิร์ตที่สนุก ๆ ที่ข้าพเจ้าชอบ
- ___ 2. ถ้าข้าพเจ้าปฏิเสธ อาทิตย์คงผิดหวังและเสียใจ
- ___ 3. การไม่ช่วยแม่ทำงานบ้านให้เสร็จ ไม่ใช่เรื่องสำคัญที่จะถูกลงโทษ
- ___ 4. เมื่อข้าพเจ้ากลับจากชมคอนเสิร์ต ข้าพเจ้าจะกลับมาทำงานบ้านตามหน้าที่
- ___ 5. ไม่เป็นการเห็นแก่ตัวที่ข้าพเจ้าทำงานบ้านไม่เสร็จ เพราะข้าพเจ้ามีเหตุผลเพียงพอ



11. วันหนึ่งมีการแข่งขันฟุตบอลระหว่างทีมสีแดงและทีมสีเขียว พิชัยอยู่ทีมสีแดง เพื่อน ๆ ที่อยู่สีแดงมาชวนพิชัยไปเชียร์ฟุตบอล พิชัยไม่ชอบฟุตบอลและเขาเห็นหลายคนกำลังนอนเล่นอยู่ใต้ต้นไม้

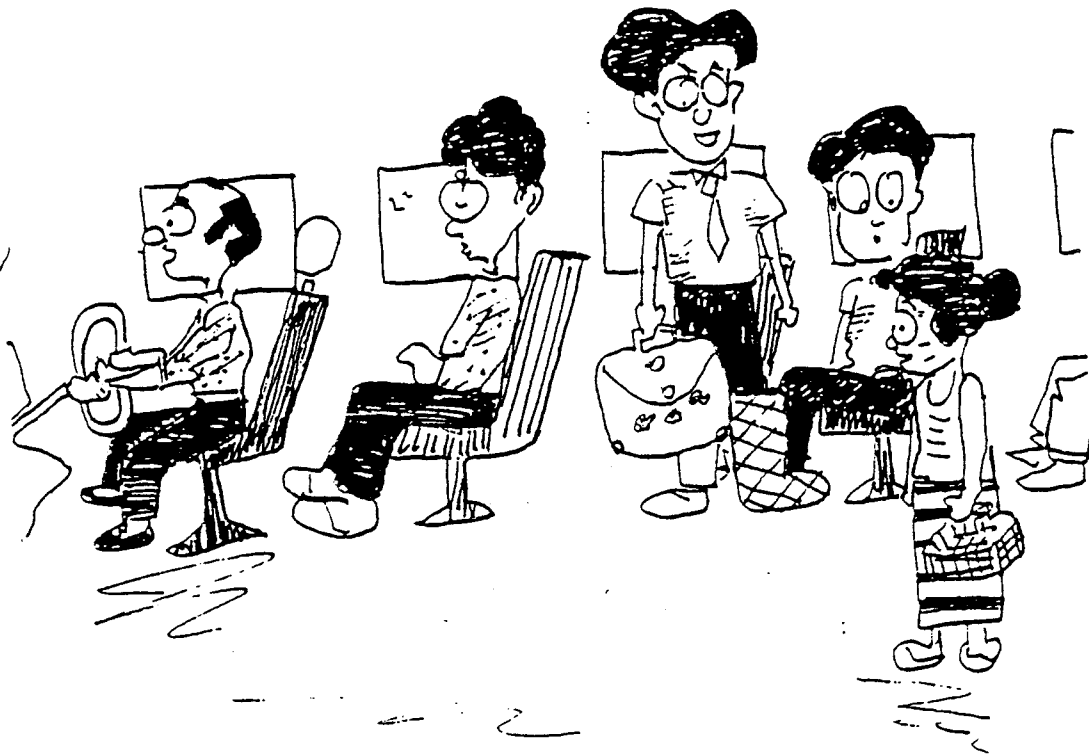
ถ้าข้าพเจ้าเป็นพิชัย ข้าพเจ้าจะไปเชียร์ฟุตบอล เพราะ

- _____ 1. ข้าพเจ้าอยากไปร้องเพลงเชียร์ที่ข้าพเจ้าชอบ
- _____ 2. ข้าพเจ้ากลัวเพื่อน ๆ จะไม่พอใจ อาจไม่ถือว่าข้าพเจ้าเป็นเพื่อนอีกต่อไป
- _____ 3. ข้าพเจ้ามีหน้าที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของกลุ่ม
- _____ 4. เพื่อน ๆ จะได้เห็นว่าข้าพเจ้าเป็นคนรักเพื่อน
- _____ 5. การไม่ไปเชียร์ฟุตบอลเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ



12. วันหนึ่งพ่อบ้านมอบหมายให้นักเรียนทุกคนในห้อง 1 ทำความสะอาดห้องประชุม ขณะที่ทุกคนกำลังทำงานอยู่นั้น ธรรมเห็นเพื่อน ๆ หอ 2 กำลังเล่นเตะกร้ออย่างสนุกสนาน ธรรมชอบเล่นเตะกร้อมาก เพื่อน ๆ หอ 2 หันมาชวนธรรมให้ไปเล่นด้วย ถ้าข้าพเจ้าเป็นธรรม ข้าพเจ้าจะไม่ไปเล่นเตะกร้อ เพราะ

- _____ 1. เป็นหน้าที่ของข้าพเจ้าที่ต้องทำความสะอาดห้องประชุมตามที่ได้รับมอบหมาย
- _____ 2. ข้าพเจ้ากลัวว่าพ่อบ้านจะทำโทษ ถ้าไม่ช่วยเพื่อนทำงาน
- _____ 3. ข้าพเจ้าต้องการเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับคนอื่น
- _____ 4. เพื่อน ๆ คงชมว่าข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- _____ 5. การหลบไปเล่นในขณะที่คนอื่นกำลังทำงานเป็นการกระทำที่ไม่ยุติธรรมกับคนอื่นเลย



13. วันชัยนั่งรถโดยสารเพื่อกลับบ้าน เขาเห็นคุณยายคนหนึ่งยืนอยู่ซึ่งขณะนั้นไม่มีที่นั่งเหลืออยู่เลย วันชัยอยากลุกให้คุณยายนั่ง แต่เขาต้องยืนถือกระเป๋าเดินทางใบใหญ่ไปอีกไกลและเขาเจ็บแปลที่ขามาก เพราะเมื่อวานหกล้ม
- ถ้าข้าพเจ้าเป็นวันชัย ข้าพเจ้าจะลุกให้คุณยายนั่ง เพราะ
- ☐ 1. ข้าพเจ้ากลัวคุณยายจะตำหนิ ถ้าไม่ลุกให้นั่ง
 - ☐ 2. คนที่อยู่บนรถคงชมว่าข้าพเจ้าเป็นคนมีน้ำใจ
 - ☐ 3. ใคร ๆ ก็คงช่วยเหลือคุณยาย
 - ☐ 4. การช่วยเหลือคนที่อ่อนแอกว่าเป็นหน้าที่ของพลเมืองดี
 - ☐ 5. คนเราควรมีความเมตตา กรุณาต่อกัน

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 1 : ฉันคือใคร

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : กิจกรรมกลุ่ม

จุดมุ่งหมาย :

1. เพื่อให้สมาชิกทราบถึงจุดมุ่งหมาย ข้อตกลงและกฎระเบียบของกิจกรรมแนะแนว
แบบกลุ่ม

2. เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยกับสมาชิก และระหว่างสมาชิกด้วยกัน

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม เป็นบัตรแข็งขนาด 5 x 7 นิ้ว (เจาะรูร้อยเข็ม
กลัดไว้) จำนวน 21 แผ่น

2. เอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม เรื่อง โปรแกรมกิจกรรมแนะแนว
แบบกลุ่ม จำนวน 20 ชุด

3. ลูกบอล จำนวน 2 ลูก ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 2.5 นิ้ว และขนาด 5 นิ้ว

4. ปากกา จำนวน 21 ด้าม

5. เครื่องเสียงและเทปเพลง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนที่หน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งทำสบายๆ บนพื้นห้อง

ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงานและปากกาให้สมาชิกคนละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ สวัสดีค่ะ...ครูชื่อแก่นคุณ วิเศษการ ... เป็นนักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการ

แนะนำ และให้คำปรึกษา...จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น...นักเรียนได้รู้จักครูแล้ว...ต่อไปครูต้องการรู้จักนักเรียนบ้าง...โดยการทำกิจกรรม “ฉันคือใคร”...นักเรียนทุกคนจะได้รับใบงานและปากกาคนละ 1 ชุด ให้นักเรียนเขียนชื่อ...นามสกุล...งานอดิเรก...คนที่ได้วางใจที่สุด...สิ่งที่เคยทำแล้วภาคภูมิใจที่สุด...และจุดมุ่งหมายในชีวิต...เขียนในใบงาน...เสร็จแล้วให้เขียนกลัดติดใบงานนี้ไว้ที่เสื้อ ”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยเขียนและเอาใบงานกิจกรรมแนะนำแบบกลุ่มติดไว้ที่เสื้อด้วย

ผู้วิจัย “นักเรียนอื่นขึ้น...ล้อมเป็นวงกลมที่นี่ ” ขึ้นบริเวณที่ต้องการ, ผู้วิจัยขึ้นล้อมเป็นวงกลมด้วย)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนคนหนึ่งมอบลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 2.5 นิ้ว ให้ถือในมือซ้ายและลูกบอลขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 5 นิ้ว ให้ถือในมือขวา

ผู้ช่วยวิจัยเตรียมเครื่องเสียงและเทปเพลง

ผู้วิจัย “ กิจกรรมนี้จะเริ่มต้นเมื่อนักเรียนได้ยินเสียงเพลง...คนที่ถือลูกบอลให้ส่งลูกบอลขนาดเล็กไปทางซ้ายมือและส่งลูกบอลขนาดใหญ่ไปทางขวามือ...เมื่อเสียงเพลงหยุด...คนที่ถือลูกบอลขนาดเล็กให้แนะนำตัวเองตามใบงานที่เขียนติดไว้ที่เสื้อก่อน...ตามด้วยคนที่ถือลูกบอลขนาดใหญ่...จบแล้วเมื่อได้ยินเสียงเพลงอีก...ให้ส่งลูกบอลต่อ...เมื่อเสียงเพลงหยุด...คนที่ถือลูกบอลขนาดเล็กจะเป็นผู้แนะนำตัวก่อน...ตามด้วยคนที่ถือลูกบอลขนาดใหญ่...ทำอย่างนี้จนได้แนะนำตัวครบทุกคน...ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

ผู้ช่วยวิจัยควบคุมการปิด/เปิดเพลง

ผู้วิจัยร่วมทำกิจกรรมกับสมาชิก

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ ทุกคนได้รู้จักกันแล้ว...ให้นักเรียนส่งลูกบอลคืนและกลับมานั่งที่เดิมได้...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยเก็บลูกบอล

2. ผู้ช่วยวิจัยแจกเอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม เรื่อง โปรแกรมกิจกรรม

แนะแนวแบบกลุ่ม ให้สมาชิกคนละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “นักเรียนทุกคนจะได้รับเอกสารกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม คนละ 1 ชุด..... ให้
นักเรียนอ่านพร้อมกับฟังครูไปด้วย...กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มนี้... มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้
นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นกลุ่ม...และฝึกให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาอย่างมี
เหตุผล...รู้จักการเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม...ให้นักเรียนเล่าสิ่งที่
นักเรียนเคยทำแล้วคิดว่าเป็นการเสียสละคนละ 1 ตัวอย่าง...”

ผู้วิจัยสุมนักเรียนให้ตอบคำถาม และผู้วิจัยให้คำชมเชยคำตอบของนักเรียนที่เป็นการเสียสละ
ผู้ช่วยวิจัยบันทึก

ผู้วิจัย “ในการทำกิจกรรมครูต้องการให้ดำเนินไปด้วยดี.....มีวินัย.....เป็นระเบียบ.....
เรียบร้อยและได้ผลงาน.....ให้เราสร้างข้อตกลงร่วมกัน.....นักเรียนคิดว่ามีข้อควรและไม่ควร
ทำอะไรบ้าง....”

สมาชิกปฏิบัติ (ตอบคำถาม)

ผู้ช่วยวิจัยบันทึกข้อตกลงไว้บนกระดานดำ

ผู้วิจัย “เราได้สร้างข้อตกลงร่วมกันแล้ว...ให้นักเรียนอ่านข้อตกลงบนกระดานดำร่วมกัน...
จดลงในหัวข้อ 3 ของเอกสารเรื่องแนะแนวแบบกลุ่ม...และทุกครั้งที่ทำกิจกรรมร่วมกันขอให้
นักเรียนทุกคนทำตามข้อตกลงที่เราตั้งขึ้นด้วยค่ะ....”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “วันนี้เราได้รู้จักกันทุกคนแล้ว.....นักเรียนได้ทราบจุดมุ่งหมาย.....ได้สร้างข้อตกลง
ร่วมกัน...และได้ทราบเวลาที่เราจะมาร่วมกิจกรรมกัน...ขอให้นักเรียนแะไปงานที่ลัดตติ
เสียออกมาคืนครูพร้อมปากกาค่ะ..ครูขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
ดี...เราจะมาพบกันใหม่ในวันที่ 11 ตุลาคม... เวลา 9.30-10.20 น. ที่ห้องเรียนนี้...สวัสดีค่ะ....”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
3. ผลงานของนักเรียนคือไปงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 1 : มันคือใคร

○

ชื่อ-นามสกุล.....

งานอดิเรก.....

คนที่ไว้วางใจที่สุด.....

สิ่งที่ทำแล้วภาคภูมิใจที่สุดคือ.....

.....

.....

จุดมุ่งหมายในชีวิต.....

.....

เอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 1 : ฉันคือใคร

1. จุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

2. เพื่อให้นักเรียนตัดสินใจและใช้เหตุผลแก้ปัญหาที่เหมาะสมโดยยึดการทำตามผู้อื่น

เห็นชอบ ไม่ผิดกฎหมาย และเน้นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

2. ตารางเวลากิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

กิจกรรม	วันที่	เวลา
ครั้งที่ 1 ฉันคือใคร	10 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 2 ร่วมใจสร้างบ้าน	11 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 3 เติบโตให้เต็ม	13 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 4 ผลงานสำเร็จเพราะใคร	16 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 5 นักร้องตลกอับ	20 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 6 น้ำใจ	21 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 7 เพื่อลูก	23 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 8 มาสาย	25 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 9 เพื่อนรัก	27 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 10 นึกไม่ถึง	30 ตุลาคม 2538	9.30-10.20
ครั้งที่ 11 เปลือกกล้วยของใคร	1 พฤศจิกายน 2538	13.00-13.50
ครั้งที่ 12 อ้อลา	2 พฤศจิกายน 2538	9.30-10.20

3. ข้อตกลงร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 1 : ฉันคือใคร

1. บันทึกคำตอบ : ตัวอย่างสิ่งที่นักเรียนทำแล้วคิดว่าเป็นการเสียสละ

.....

.....

.....

.....

.....

- ## 2. บันทึกข้อตกลงร่วมกัน

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

3. บันทึกพฤติกรรมของสมาชิก

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 2 : ร่วมใจสร้างบ้าน

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : กิจกรรมกลุ่ม

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้สมาชิกรู้จัก ค้นหา รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและช่วยเหลือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. กระดาษสี ใต้แก่ สีฟ้า สีเขียว สีม่วง สีแดงและสีเหลือง สีละ 5 แผ่น จัดรวมกันสีละ 1 แผ่น จำนวน 4 ชุด
2. กาวลาเท็กซ์ จำนวน 4 ขวด
3. กรรไกร จำนวน 4 อัน
4. กระดาษกาวขนาด 1 นิ้ว จำนวน 4 ม้วน
5. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 4 แผ่น
6. ปากกา จำนวน 4 คาม
7. นาฬิกาจับเวลา จำนวน 1 เรือน

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนที่หน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งที่เก้าอี้ซึ่งจัดเป็น 4 แถว ๆ ละ 5 คน
- ผู้วิจัย “ สวัสดีคะนักเรียนทุกคน...วันนี้เราจะมาทำกิจกรรม “ร่วมใจสร้างบ้าน” กัน..ครูต้องการแบ่งนักเรียนเป็นห้ากลุ่ม...ให้นักเรียนนับหนึ่งถึงสี่...แล้วนับหนึ่งถึงสี่...จนครบทุกคน...คนที่นับเลขตรงกันให้รวมกลุ่มกัน....เป็นกลุ่มหนึ่ง...สอง...สาม...และ...สี่...จะเป็นกลุ่มละห้าคน...เมื่อครบหกคนแล้วให้นั่งล้อมเป็นวงกลมที่นั่ง ” (จับบริเวณที่ต้องการ)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ กลุ่ม ไฉนบ่ ไฉนเลขอะไร...ให้ใช้เลขนั้นเป็นเลขประจำกลุ่ม ”

ผู้ช่วยวิจัยแจกอุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษสี 1 ชุด กาว 1 ขวด กรรไกร 1 อัน กระดาษกาว 1 ม้วน
ให้ทุกกลุ่ม

ผู้วิจัย “ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสร้างบ้าน...โดยใช้อุปกรณ์ที่ได้รับ...ให้เวลาสิบนาที...กลุ่ม
ไหนสร้างบ้านเสร็จก่อนเวลา...ให้ตรวจดูความเรียบร้อยแล้วก็มี...บอกว่าทำเสร็จแล้วและ
นั่งรอ...กลุ่มที่สร้างบ้านเสร็จก่อนเพื่อน...และสวยงามที่สุดถือเป็นกลุ่มชนะ...ใครไม่เข้าใจ...
ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

ผู้วิจัยจับเวลา

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนนำบ้านมาวางหน้าห้อง....(สมาชิกปฏิบัติ)

กลุ่มที่สร้างบ้านได้เร็วที่สุดคือกลุ่มที่...(สมาชิกตอบ)

กลุ่มที่สร้างบ้านได้สวยงามที่สุดคือกลุ่มที่...(สมาชิกตอบ)

กลุ่มที่สร้างบ้านได้เร็วและสวยงามที่สุดคือกลุ่มที่.....(สมาชิกตอบ)

ให้นักเรียนปรบมือให้กลุ่มที่ชนะด้วยค่ะ...”

สมาชิกปฏิบัติ

2. ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและปากกาให้กลุ่มละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ นักเรียนได้ช่วยกันสร้างบ้านไปแล้ว...ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่ากิจกรรม
“ร่วมใจสร้างบ้าน” นี้.....ให้ข้อคิดอะไรบ้าง...ให้เขียนลงในใบงานและส่งตัวแทนกลุ่มออกมา
รายงานหน้าห้อง ”

สมาชิกปฏิบัติ

ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง

ผู้วิจัย “ วันนี้นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรม “ร่วมใจสร้างบ้าน” แล้ว...กิจกรรมนี้ได้ช่วยให้
นักเรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่น.....ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน.....ไม่ว่าจะเป็นรูปร่าง

หน้าตา.. นิสัยใจคอ..แต่นักเรียนก็สามารถสร้างบ้านช่วยกันจนเสร็จ...เป็นเพราะนักเรียนรู้จัก
รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย..รู้จักสละแรงกาย ...ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และ
มีความคิดช่วยเหลือกันจนงานสำเร็จลงได้...ขอให้นักเรียนส่งใบงานและปากกาคืนครูด้วย...
ส่วนบ้านที่นักเรียนสร้างขอมอบให้กลุ่มไป..ครั้งต่อไปเราจะพบกันในวันที่ 13 ตุลาคม เวลา
9.30-10.20 น.ที่ใต้ถุนห้องสมุดค่ะ..."

นักเรียนปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. ผลงานกลุ่มคือ บ้านและใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 2 : รวมใจสร้างบ้าน

กลุ่มที่.....

ข้อ ๔. ข้อควรปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

ชื่อสมาชิก

1.....

2.....

3.

5. _____

กิจกรรมรวมใจสร้างบ้านให้ขอคิดอะไรบ้าง

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of ten sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

•

4

•

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of ten horizontal rows. Each row is defined by two parallel dashed lines, one above and one below the writing area, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text on the page.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน
 ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
 ครั้งที่ 3 : เติมให้เต็ม

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : กิจกรรมกลุ่ม

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้นักเรียนรู้จักเคารพกฎ กติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และรู้จักช่วยเหลือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : สนาม

อุปกรณ์

1. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 2 แผ่น
2. ปากกา จำนวน 2 ด้าม
3. นาฬิกาจับเวลา จำนวน 1 เรือน
4. นกหวีด จำนวน 1 อัน
5. ขวดน้ำใส จำนวน 2 ใบ
6. ถังน้ำใสสี ใดก็ได้ สีส้ม และสีแดง(ตามสีกลุ่ม)
7. ขอน จำนวน 2 คัน
8. กระดาษสีขนาด 1x1 นิ้ว 2 สี สีละ 10 แผ่น ใส่ในถุงกระดาษ ใดก็ได้ สีส้ม และสีแดง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ช่วยวิจัยให้นักเรียนหยิบกระดาษสีจากถุงกระดาษคนละ 1 แผ่น

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนดูกระดาษสีที่ได้รับ.....นักเรียนที่ได้กระดาษสีเดียวกันให้มารวมกลุ่มกันที่นี่ ” (ชี้บริเวณที่ต้องการ)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “กิจกรรมที่ทำวันนี้ชื่อว่า “เติมให้เต็ม” นั่นคือ แต่ละกลุ่มจะไข้ช้อนตักน้ำที่มีอยู่ในถังไปกรอกใส่ในขวดให้ได้มากที่สุด กติกามีอยู่ว่า... 1). นักเรียนจะต้องเข้าแถวเรียงหนึ่งเป็น 2 แถว ให้ตรงกับสีของอุปกรณ์.....ทุกคนหยิบช้อนตักน้ำจากถัง 1 ช้อน..... กรอกใส่ขวด 2). คนแรกหยิบช้อนตักน้ำในถัง 1 ช้อนกรอกใส่ขวด แล้ววางช้อนไว้ที่เดิม...วิ่งกลับไปต่อแถว.... 3). เมื่อคนแรกวางช้อนแล้ว.... คนต่อไปหยิบช้อนตักน้ำในถัง 1 ช้อนกรอกใส่ขวด.... แล้ววางช้อนไว้ที่เดิม...วิ่งกลับไปต่อแถว...ทำต่อ ๆ กันดังนี้ ใช้เวลา 3 นาที ... กลุ่มไหนกรอกน้ำใส่ขวดได้มากที่สุด.... จะเป็นกลุ่มชนะ..ใครไม่เข้าใจ..ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

ผู้ช่วยวิจัยจับเวลา เมื่อหมดเวลาผู้วิจัยนำขวดที่ใส่น้ำของแต่ละกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “กิจกรรม “เติมให้เต็ม” ในวันนี้...ผู้ชนะคือกลุ่มสี....(สมาชิกตอบ) ให้นักเรียนปรบมือให้กลุ่มที่ชนะด้วย ”

สมาชิกปฏิบัติ

2. ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงานและปากกาให้กลุ่มละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ นักเรียนได้ทำกิจกรรม “เติมให้เต็ม” ไปแล้ว...ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่ากิจกรรมนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง...แล้วเขียนลงในใบงานและส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงาน ”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ กิจกรรม “เติมให้เต็ม” เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม...ได้ช่วยเหลือกันกรอกน้ำใส่ขวด...ครูขอชมเชยนักเรียนที่ได้ช่วยเหลือกัน.....ขอให้ทุกกลุ่มส่งใบงานและปากกาคืนครูด้วยค่ะ... ครั้งต่อไปเราจะมาพบกันในวันที่ 16 ตุลาคม เวลา 9.30-10.20 น. ที่ห้องเรียนนี้ค่ะ ”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การอภิปราย
3. ผลงานกลุ่มคือ ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและขวดน้ำใสสี

ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 3 : เติมให้เต็ม

ช่อกลุ่ม.....

ชื่อผู้แทนกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1..... 6.....

2. 7.

3. 8.

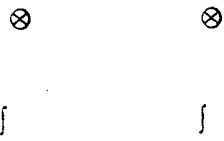
4. _____ 9. _____

5 _____ 10 _____

กิจกรรม “เติมให้เต็ม” ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

[illegible]

หมายเหตุ การจัดวางอุปกรณ์



.....

ทิมสีแดง ทิมสีเขียว

- ⊗ หมายถึง ตำแหน่งที่วางขวด
- [หมายถึง ตำแหน่งที่วางช้อน
- หมายถึง ตำแหน่งเริ่มต้น

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 4 : ผลงานสำเร็จเพราะใคร

เทคนิคการทำงานแนะแนว : กิจกรรมกลุ่ม

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. ชอร์ค จำนวน 2 แท่ง
2. กระดาษชาร์ตที่มีข้อความ “เซาต์รูของวันหนึ่ง...” เหมือนกัน จำนวน 2 แผ่น
3. เทปขาวสองหน้า จำนวน 1 ม้วน
4. ใบสังเกตการณ์ จำนวน 2 แผ่น
5. ปากกา จำนวน 3 ด้าม
6. นาฬิกาจับเวลา จำนวน 1 เรือน
7. นกหวีด จำนวน 1 อัน

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยื่นหน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งที่เก้าอี้จัดเป็น 4 แถว ๆ ละ 5 คน

ผู้วิจัย “วันนี้เราจะมาทำกิจกรรม “ผลงานสำเร็จเพราะใคร”... ให้นักเรียนรวมเป็น 2 กลุ่ม เช่นเดียวกับกิจกรรมที่แล้ว ให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมเป็นวงกลมที่นั่ง” (จับบริเวณที่ต้องการ)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ให้นักเรียนเลือกสมาชิกในกลุ่มออกมา 1 คน...ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์...และให้ผู้สังเกตการณ์ไปพบผู้ช่วยวิจัยที่หลังห้อง...สำหรับนักเรียนที่เหลือทำความเข้าใจกับกิจกรรมนี้...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยแจกใบสังเกตการณ์และปากกาให้ผู้สังเกตการณ์คนละ 1 ชุด พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดของการบันทึกในใบสังเกตการณ์

ผู้วิจัย “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งเรื่องต่อจากเรื่องที่ครูเขียนไว้ในกระดาษชาร์ตบนกระดานดำ.....เมื่อเขียนแล้วให้นำชอล์กมาให้คนในกลุ่มไปเขียนเรื่องต่อ.....เรื่องที่แต่งขึ้นต้องสอดคล้องกันและยาวที่สุด...กิจกรรมนี้ใช้เวลา 5 นาที...ให้นักเรียนฟังสัญญาณจากเสียงนกหวีดเมื่อได้ยินเสียงนกหวีด...ให้คนแรกของแต่ละกลุ่มออกมาแต่งเรื่องต่อบนกระดานดำได้...จนได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดเขียน...แล้วนำชอล์กให้คนต่อไปแต่งเรื่องต่อ.....จนได้ยินเสียงนกหวีด.....ให้หยุดเขียนนำชอล์กไปให้คนต่อไป แล้วกลับมานั่งที่เดิมจนกระทั่งหมดเวลา....ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

ผู้ช่วยวิจัยแบ่งกระดานดำเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กันแล้วนำกระดาษชาร์ตไปติดที่กระดานดำ พร้อมทั้งแจกชอล์กและจับเวลา

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องที่กลุ่มของตนแต่งขึ้นและนับจำนวนคำด้วย....เริ่มที่กลุ่มสี่เขียวก่อน...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ขอให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาตัดสินว่ากลุ่มที่ชนะคือ.... (นักเรียนตอบ) ขอให้นักเรียนปรบมือให้กลุ่มที่ชนะด้วยค่ะ ”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ให้ผู้สังเกตการณ์ของแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการสังเกตการทำงานกลุ่มที่หน้าชั้นให้กลุ่มสี่เขียวเริ่มก่อนค่ะ...”

ผู้สังเกตการณ์ปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ให้นักเรียนคิดในใจแล้วตอบคำถามครูว่า...กิจกรรมนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง...”

ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถาม

ผู้วิจัย “นักเรียนทุกกลุ่ม ได้ช่วยกันแต่งเรื่องขึ้นได้เป็นเพราะนักเรียนได้ช่วยเหลือกัน...คนที่ให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป็นอย่างดี...ครูขอชมเชย..ส่วนคนที่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มก็ขอให้ช่วยเหลือกลุ่มให้มากขึ้น...ให้ผู้สังเกตการณ์ส่งใบสังเกตการณ์คืนครูด้วยค่ะ...ครั้งต่อไปเราจะพบกันในวันที่ 18 ตุลาคม เวลา 9.30-10.20 น. ที่ห้องเรียนนี้ค่ะ...”

ผู้สังเกตการณ์ปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอภิปราย
3. ผลงานกลุ่มคือ เรื่องที่แต่งขึ้นและใบสังเกตการณ์

5. บันทึกเรื่องที่แต่ง :

เขาคูของวันใหม่.

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 4 : ผลงานสำเร็จเพราะใคร

1. บันทึกผลการแต่งเรื่อง

กลุ่มสีเขียว: จำนวนคำทั้งหมด.....คำ จำนวนคำที่ผิดทั้งหมด.....คำ

กลุ่มสีแดง : จำนวนคำทั้งหมด.....คำ จำนวนคำที่ผิดทั้งหมด.....คำ

กลุ่มที่ชนะคือกลุ่มสี.....

2. บันทึกพฤติกรรมของสมาชิก

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 5 : นักร้องตลกอับ

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้นักเรียนตัดสินใจและให้เหตุผลแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยยึดการทำตามผู้อื่นเห็นชอบ ไม่คิดกฎหมายและเน้นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. ข่าวจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 20 แผ่น
2. บัตรรูปสัตว์ 5 ชนิด ๆ ละ 4 แผ่น ไม้เท้า ข้าง เปิด ไม้ สุนัขและสุนัข รวม 20 แผ่น
3. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 5 แผ่น
4. ปากกา จำนวน 5 ด้าม

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนที่หน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งที่เก้าอี้ซึ่งจัดเป็น 5 แถว ๆ ละ 4 คน

ผู้ช่วยวิจัยแจกบัตรรูปสัตว์ โดยคว่ำบัตรให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนเปิดบัตรดูว่าเป็นรูปสัตว์อะไร... ให้นักเรียนส่งเสียงเลียนเสียงสัตว์นั้น... แล้วรวมกลุ่มกันตามชนิดของสัตว์.....กลุ่มหนึ่งจะมีสมาชิกสี่คน.....เมื่อครบแล้วให้นั่งล้อมเป็นวงกลมที่นั่ง ” (ชี้บริเวณที่ต้องการ)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนส่งบัตรรูปสัตว์คืนแล้วตั้งชื่อกลุ่มและคิดคติประจำกลุ่ม..ให้เวลา 3 นาที...แล้วให้ทุกกลุ่มบอกชื่อกลุ่มและคติของกลุ่มด้วย...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยแจกข่าวหนังสือพิมพ์ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น, ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม และปากกาคนละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “เมื่อนักเรียนได้รับข่าวหนังสือพิมพ์แล้ว...ให้ทุกคนอ่านให้เข้าใจ...” สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ข่าวหนังสือพิมพ์สรุปได้ว่อย่างไร...”

นายบรรจงมีความจำเป็นต้องใช้เงินเพื่อทำอะไร...

นักเรียนคิดว่านายบรรจงทำเช่นนั้นเหมาะสมหรือไม่... เพราะเหตุใด...”

สมาชิกตอบ

ผู้ช่วยวิจัยบันทึกคำตอบ

ผู้วิจัย “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า.....ถ้านักเรียนเป็นนายบรรจง.....นักเรียนจะทำอย่างไร...เพราะเหตุใด...ให้เขียนคำตอบลงในใบงานกลุ่ม.....แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง...ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ข่าวหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนอ่านนั้น...นายบรรจงได้วิ่งราวสร้อยเพื่อจะเอาไปขาย แล้วนำเงินไปเที่ยว...เป็นการกระทำเพื่อจะให้ตนได้รับความสนุกสนานจากการเที่ยว...โดยไม่คำนึงว่าคนอื่นจะได้รับความเดือดร้อน...ใคร ๆ ก็คิดว่าเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม...การลักขโมยเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายด้วย.....ครูขอชมเชยคนที่คิดว่าจะไม่กระทำเหมือนนายบรรจง ไม่ใช่เพราะกลัวถูกลงโทษหรือกลัวถูกดำเนินคดี...แต่เป็นการกระทำที่ใคร ๆ ก็เห็นว่าดีเหมาะสมไม่ผิดกฎหมาย...ให้ทุกกลุ่มนำข่าวหนังสือพิมพ์ ใบงานกลุ่มและปากกา มาคืนครู ...ครั้งต่อไปเราจะพบกันในวันที่ 20 ตุลาคม เวลา 9.30-10.20 น. ...ที่ห้องเรียนค่ะ...”

ผู้วิจัยนำคติประจำกลุ่มที่เกี่ยวกับการทำความดีแล้วได้รับผลดีมาประกอบการสรุป

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถามและการอภิปรายกลุ่ม
3. ผลงานกลุ่มคือ ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 5 : นักร้องตลก

“จับนักร้องวิ่งราวสร้อย”

เมื่อเวลา 11.00 น. วันที่ 30 พฤษภาคม 2538 พ.ต.ท.เหิมหาญ มีสอาด สว.สส.สภ.อ.เมืองอุดรธานี พร้อมตำรวจชุดพิรุธ สามารถติดตามรวบรวมตัวนายบรรจง แก้วกาหลง อายุ 28 ปี นักร้องประจำห้องอาหารคังแห่งหนึ่งในเมืองอุดรธานี โดยจับกุมได้อย่างละม่อมในบ้านพักเลขที่ 157 บ้านเตาเหล็ก รับสารภาพว่าเมื่อกลางดึกวันที่ 27 พฤษภาคมที่ผ่านมา ได้ก่อเหตุกระชากสร้อยคอทองคำหนัก 2 บาท ของนายไชยา หารินไสย อายุ 29 ปี บริเวณกลางซอยสัมพันธ์ ถนนประจักษ์ สาเหตุเพราะต้องการเงินไปเที่ยว

หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2538

ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 5 : นักร้องตลกฮั้ว

ชื่อกลุ่ม.....

คติประจำกลุ่ม.....

ชื่อตัวแทนกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก

1.

2.

3.

4.

5.

ถ้านักเรียนเป็นนายบรรจง นักเรียนจะอย่างไร ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน

ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 5 : นักร้องตกอับ

1. บันทึกคำตอบของนักเรียน

1.1 ข่าวนั่งสือพิมพ์สรุปไคววอยางไร?

[illegible]

1.2 นายบรรจงมีความจำเป็นต้องใช้เงินเพื่อทำอะไร?

.....

.....

.....

1.3 นักเรียนคิดว่านายบรรจงทำเช่นนั้นเหมาะสมหรือไม่? เพราะเหตุใด?

[illegible]

2. บันทึกพฤติกรรมของสมาชิก

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน
 ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
 ครั้งที่ 6 : น้ำใจ

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : การแสดงบทบาทสมมติ

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจและใช้เหตุผลแก้ปัญหาที่เหมาะสมโดยยึดการทำตาม
 ผู้อื่นเห็นชอบ และเน้นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. เก้าอี้ จำนวน 5 ตัว
2. กระเป๋าเดินทาง จำนวน 2 ใบ
3. ลูกกระดาด จำนวน 2 ใบ
4. เอกสารประกอบการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง "น้ำใจ" จำนวน 6 ชุด
5. บัตรรูปสัตว์ 5 ชนิด ๆ ละ 1 ใบ ได้แก่ ช้าง เป็ด ไก่ สุนัขและสุนัข รวม

จำนวน 5 ใบ

6. กลองกระดาด จำนวน 1 ใบ
7. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 5 แผ่น
8. ปากกา จำนวน 5 คาม
9. แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 1 ชุด
10. บัตรชื่อสำหรับติดเสื้อผู้แสดง จำนวน 5 บัตร ได้แก่ ลิฟท์ 1 บัตร ออย 1 บัตร

หญิงชรา 1 บัตร และผู้โดยสาร 2 บัตร

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยื่นหน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งที่เก้าอี้จัดเป็น 5 แถว ๆ ละ 4 คน

ผู้วิจัย “นักเรียนรวมกันเป็นกลุ่ม 5 กลุ่มเช่นเดียวกับกิจกรรมที่แล้ว... ให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมเป็นวงกลมที่นี้...(ชี้บริเวณที่ต้องการ) ให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อกลุ่มและบอกด้วยว่ากิจกรรมครั้งที่แล้วนักเรียนจับได้บัตรรูปสัตว์อะไร...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยนำกล่องกระดาษและบัตรรูปสัตว์มาให้ผู้วิจัย

ผู้วิจัย “ครูใส่บัตรรูปสัตว์ข้าง เปิด ใ้ สุนัขและสุนัข อย่างละ 1 ใบลงในกล่องกระดาษ... แล้วครูจะจับบัตรออกมา 1 ใบ (ครูพูดพร้อมกับทำไปด้วย) ถ้าครูจับได้บัตรรูปสัตว์อะไร... ให้กลุ่มที่เคยได้บัตรรูปสัตว์ชนิดนั้นในกิจกรรมครั้งที่แล้วออกไปพบผู้ช่วยครูที่หลังห้อง...”

ผู้วิจัยสุ่มจับบัตรรูปสัตว์

ผู้วิจัย “ได้บัตรรูป..... ไ้แก่กลุ่ม.....”

สมาชิกกลุ่ม.....ปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยแจกเอกสารประกอบการแสดงบทบาทสมมติพร้อมอุปกรณ์ให้สมาชิกกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม.....แสดงบทบาทสมมติแล้วกลับไปนั่งที่เดิม

ผู้วิจัย “ขอให้นักเรียนปรบมือให้กลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติด้วยค่ะ...

ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน...

ในเรื่องนี้มีบุคคลกี่คน... ใครบ้าง.....

นักเรียนชอบตัวแสดงคนไหนมากที่สุด.....เพราะเหตุใด...

ลีฟท์เหมาะสมหรือไม่.....เพราะเหตุใด...

ออกที่เหมาะสมหรือไม่.....เพราะเหตุใด...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยบันทึกคำตอบ

2. ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและปากกา กลุ่มละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า...ถ้านักเรียนเป็นลิฟท์หรือออขนักเรียนจะทำอย่างไร...เพราะเหตุใด...ให้เขียนคำตอบลงในใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม...แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง...ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ครูขอชมเชยนักเรียนที่คิดว่าจะถูกให้หญิงชราบ้าง...ไม่ใช่เพราะกลัวหญิงชราไม่พอใจหรือต้องการคำชมเชย...การช่วยเหลือคนที่อ่อนแอกว่าเป็นหน้าที่ของพลเมืองดี.. คนเราควรมีความเมตตากรุณาต่อกัน.. ใครก็ต้องช่วยเหลือหญิงชรา...ให้นักเรียนเอาใบงานกลุ่มและปากกาคืนครูด้วยคะ...ครั้งต่อไป.... เราจะพบกันในวันที่ 23 ตุลาคม เวลา 9.30-10.20 น. ที่ห้องเรียนนี้คะ...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถามและการอภิปราย
3. ผลงานกลุ่มคือ ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

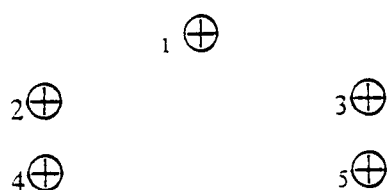
เอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเยาวชน
 ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
 ครั้งที่ 6 : น้ำใจ

“ ณ สถานฝึกและอบรม ลิฟท์กับออยได้รับอนุญาตให้กลับไปเยี่ยมบ้านได้ ทั้งสองคน
 คือใจมาก ทั้งลิฟท์และออยถือกระเป๋าหนักทั้งสองมือ ออกไปขึ้นรถสองแถวเพื่อกลับบ้าน
 ซึ่งอยู่ไกลมาก เมื่อรถสองแถวสาย ร.8 มาถึง ทั้งคู่จึงขึ้นไปนั่งบนรถซึ่งมีที่นั่งเหลือสำหรับ
 สองคนพอดี เมื่อรถวิ่งไปได้สักครูก็จอดรับหญิงชราคนหนึ่ง ซึ่งขณะนั้นไม่มีที่ว่างเหลืออยู่
 เลย ลิฟท์คิดว่าหญิงชราคงเข้าใจและไม่ตำหนิตนที่ไม่ลุกให้นั่งเพราะคนต้องถือของหนักและ
 บ้านอยู่ไกล ต้องยืนเป็นเวลานาน ลิฟท์จึงไม่ลุกให้หญิงชรานั่ง ส่วนออยคิดว่า ใคร ๆ ก็ต้อง
 ลุกให้หญิงชรานั่ง เพราะการช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่าเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีและคนเราควร
 มีความเมตตา กรุณาต่อกัน ดังนั้นออยจึงลุกให้หญิงชรานั่ง ”

นักแสดง 6 คน ได้แก่ ลิฟท์ ออย หญิงชรา พนักงานขับรถ ผู้โดยสารคนที่ 1 ผู้โดยสารคนที่ 2

การจัดตำแหน่งที่นั่งบนรถสองแถว ดังภาพ



- 1 แทน พนักงานขับรถ
- 2 แทน ผู้โดยสารคนที่ 1
- 3 แทน ผู้โดยสารคนที่ 2
- 4 แทน ลิฟท์
- 5 แทน ออย

ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 6 : น้ำใจ

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อตัวแทนกลุ่ม.....

ข้อสมาชิก 1.....

2.....

3.....

4

5

ถ้านักเรียนเป็นลิฟท์หรือออย นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร? เพราะเหตุใด?

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of ten sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 6 : นำใจ

1.บันทึกคำตอบ

1.1 นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่านการแสดงบทบาทสมมติ

.....

.....

.....

1.2 เรื่องนี้มีตัวแสดงกี่คน ? ใครบ้าง ?

.....

.....

.....

1.3 นักเรียนชอบตัวแสดงคนไหนมากที่สุด ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

1.4 ลิฟท์ทำเหมาะสมหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

1.5 ออยทำเหมาะสมหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

2. บันทึกพฤติกรรมของสมาชิก

[Faint handwritten notes are visible across the page.]

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 7 : เพื่อลูก

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจและใช้เหตุผลแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยยึดการทำตาม
ผู้อื่นเห็นชอบ และเน้นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 20 แผ่น
2. บัตรรูปดอกกุหลาบ 5 สี ๆ ละ 4 แผ่น ได้แก่ สีแสด สีเหลือง สีแดง สีชมพูและ
สีขาว รวมจำนวน 20 แผ่น
3. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 4 แผ่น
4. ปากกา จำนวน 4 ค้าม
5. แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 1 ชุด

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนอยู่หน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งที่เก้าอี้จัดเป็น 5 แถว ๆ ละ 4 คน
ผู้ช่วยวิจัยแจกบัตรรูปดอกกุหลาบให้สมาชิกคนละ 1 ใบ โดยคำว่าบัตร
ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนเปิดบัตรรูปดอกกุหลาบ...ดูว่าเป็นดอกกุหลาบสีอะไร...ให้คนที่ได้
ดอกกุหลาบสีเดียวกันมารวมกลุ่มกันเป็นวงกลมที่นี่...” (จับบริเวณที่ต้องการ)
สมาชิกปฏิบัติ
ผู้วิจัย “ ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม....แล้วบอกชื่อกลุ่มให้เพื่อน ๆ ทราบด้วย...”
สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยแจกข่าวหนังสือพิมพ์ให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น , แจกใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและปากกาให้กลุ่มละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ เมื่อนักเรียนได้รับข่าวหนังสือพิมพ์แล้วให้ทุกคนอ่าน...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน...”

นางวรรณมีความจำเป็นต้องใช้เงินเพื่อทำอะไร...

นักเรียนคิดว่านางวรรณเหมาะสมหรือไม่...เพราะเหตุใด ”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยบันทึก

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า...ถ้านักเรียนเป็นนางวรรณ...นักเรียนจะทำอย่างไร.....เพราะเหตุใด.....ให้เขียนคำตอบลงในใบงานกลุ่ม...แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง....ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยบันทึก

ผู้วิจัย “ การขโมยสร้อยเพื่อนำไปขายแล้วนำเงินมาเป็นค่ารักษาลูกนั้นเป็นการทำตามหน้าที่ของแม่.....แต่การลักขโมยเป็นการกระทำที่ใคร ๆ ก็ไม่ทำ.....เป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย...ครูขอชมเชยคนที่ตัดสินใจว่าจะไม่ขโมยสร้อยเป็นการกระทำที่เหมาะสมกว่า...แม้อาจจะหาวิธีอื่นที่ดีกว่านี้ช่วยเหลือลูกของตน..ขอให้นักเรียนเอาใบงานกลุ่มและปากกามาคืนครูด้วยค่ะ..เราจะมาพบกันใหม่ ในวันที่ 25 ตุลาคม เวลา 9.30-10.20 น. ที่ห้องเรียนนี้...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถามและการอภิปราย
3. ผลงานกลุ่มคือ ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

เอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 7 : เพื่อลูก

“ สาวลูกคิดไม่มีเงินค่ายาลูกกริเป็นโจรลักสร้อย ”

สุดอนาสาวลูกคิดไม่มีเงินค่ายาลูกกริ จำใจโมขสร้อยรายนี้เกิดขึ้นเมื่อเวลา 13.00 น.
วันที่ 8 มิ.ย.2538 ร.ต.ท.พลเสรี ศรีนคร ร้อยเวร สภ.อ.หาดใหญ่ จ.สงขลาจับแจ้งมีเหตุ
ลักทรัพย์ที่บ้านเลขที่ 402 ซอยเพชรเกษม 6 เขตเทศบาลเมืองหาดใหญ่ ไปที่เกิดเหตุพบ
นางณัฐณี บุญรัมย์ อายุ 31 ปี เจ้าของร้านขึ้นอุ้มลูกสาววัย 10 เดือน รอเจ้าหน้าที่อยู่โดยให้
การว่าก่อนเกิดเหตุขณะที่ลูกสาวชื่อ ด.ญ.ณัฐริดา บุญรัมย์ นอนหลับอยู่ในเปลไถ่ที่บ้าน ใน
ระหว่างนั้นมีหญิงคนหนึ่งอุ้มลูกชายวัย 18 เดือน เข้ามาในบ้านแล้วปลดสร้อยคอหนัก 1 สลึง
จากคอลูกสาวไป คนเห็นจึงร้องให้คนช่วยและจับกุมหญิงดังกล่าวเอาไว้ได้พร้อมของกลาง
เจ้าหน้าที่ตำรวจนำตัวมาสอบสวนทราบว่าชื่อนางวรรณิ์ นุ่นสวัสดิ์ อายุ 23 ปี อยู่บ้านเลขที่ 1
หมู่ 6 ต.ป่ากรอ อ.สิงหนคร จ.สงขลา โดยนางวรรณิ์ให้การด้วยน้ำตานองหน้าถึงสาเหตุที่ต้อง
เป็นคนร้ายว่าลูกชายของตนไม่สบายจึงพามาหาหมอแต่ไม่มีเงินจึงเดินคิกอยู่นานผ่านมาถึง
หน้าบ้านดังกล่าว พบเด็กนอนอยู่ในเปลพร้อมใส่สร้อยทอง จึงเกิดความคิดชั่ววูบเข้าปลด
สร้อยทองเพื่อนำไปขายเอาเงินมาเป็นค่ารักษาลูกแต่หนีไม่พ้นถูกจับได้ดังกล่าว หลังจาก
สอบสวนแล้วเจ้าหน้าที่ตำรวจควบคุมตัวไว้ดำเนินคดีต่อไป.

หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 10 มิถุนายน 2538

2. บันทึกพฤติกรรมของสมาชิก

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 8 : มาสาย

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : การแสดงบทบาทสมมติ

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจและใช้เหตุผลแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยยึดการทำตาม
ผู้อื่นเห็นชอบ และเน้นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. โตะ จำนวน 1 ตัว
2. เก้าอี้ จำนวน 1 ตัว
3. กระดาษแทนบัตรโดยสาร จำนวน 10 แผ่น
4. บัตรรูปดอกกุหลาบ 5 สี ๆ ละ 1 แผ่น ได้แก่ สีแสด สีแดง สีเหลือง สีชมพู และสีขาว
รวมจำนวน 5 แผ่น
5. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 5 แผ่น
6. ปากกา จำนวน 5 คาม
7. แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 1 ชุด
8. เอกสารประกอบการแสดงบทบาทสมมติ จำนวน 12 ชุด
9. กล้องกระดาษ จำนวน 1 กล้อง

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนที่หน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งที่เก้าอี้ซึ่งจัดเป็น 5 แถว ๆ ละ 4 คน
- ผู้วิจัย “ นักเรียนรวมเป็นกลุ่ม 5 กลุ่มเช่นเดียวกับกิจกรรมที่แล้ว.. ให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อม
เป็นวงกลมที่นั่งนี้...(ชี้บริเวณที่ต้องการ) ให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อกลุ่มและบอกได้ว่าครั้งที่แล้ว
นักเรียนจับได้บัตรรูปดอกกุหลาบสีอะไร...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยนำกล่องกระดาษและบัตรรูปดอกกุหลาบมาให้ผู้วิจัย

ผู้วิจัย “ ครูใส่บัตรรูปดอกกุหลาบสีเขียว สีแสด สีแดง สีชมพูและสีขาว อย่างละ 1 แผ่น ลงในกล่องกระดาษ...แล้วครูจะหยิบบัตรออกมา 2 ใบ (ครูพูดพร้อมกับทำไปด้วย)... ถ้าครู หยิบ ได้บัตรรูปดอกกุหลาบสีอะไร...ให้นักเรียนกลุ่มที่เลขได้บัตรรูปดอกกุหลาบสีนั้นใน กิจกรรมครั้งนี้แล้วออกไปพบผู้ช่วยครูที่หลังห้อง...”

ผู้วิจัยสุ่มจับบัตรรูปดอกกุหลาบ

ผู้วิจัย “ ได้บัตรรูป.....ได้แก่กลุ่ม.....”

ผู้ช่วยวิจัยแจกเอกสารประกอบการแสดงบทบาทสมมุติและอุปกรณ์ให้สมาชิกได้ศึกษาและ ชักชวนบทบาท

สมาชิกกลุ่ม.....ปฏิบัติ

สมาชิกกลุ่ม.....แสดงบทบาทสมมุติแล้วกลับไปนั่งกลุ่มเดิม

ผู้วิจัย “ ขอให้นักเรียนปรบมือให้กลุ่มที่แสดงบทบาทสมมุติด้วยค่ะ...

ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่ได้ชมการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อน.....

นักเรียนชอบใครในเรื่องมากที่สุด...เพราะเหตุใด...

ทำไมอู๊ดถึงมาซื้อบัตรโดยสารไม่ทัน...

อู๊ดทำเหมาะสมหรือไม่...เพราะเหตุใด...”

สมาชิกตอบ

ผู้ช่วยวิจัยบันทึกคำตอบ

2. ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและปากกา กลุ่มละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ ขอให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า..ถ้านักเรียนเป็นอู๊ด..นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด...ให้เขียนคำตอบลงในใบงาน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง... ใครไม่เข้าใจ...ให้ถาม ได้...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ การตัดสินใจตัดสินใจคนอื่นเพื่อซื้อบัตรโดยสารรถไฟ อาจจะขออนุญาตในสิทธิ

คนอื่น เพราะรถไฟใกล้จะออกจากสถานแล้ว...ถ้าไม่ลัดคิวอาจไม่ทันรถไฟเป็นการผิคนัดเพื่อน ๆ ...ในกรณีที่ตัดสินใจว่าจะไม่ลัดคิวคนอื่นนั้น คนอื่น ๆ..... จะเห็นว่านักเรียนมีมารยาทดี...นักเรียนมาที่หลังก็ต้องรับผิดชอบในการมาที่หลังของตน...และนักเรียนควรรักษาระเบียบวินัยของสังคมด้วย ขอให้ให้นักเรียนส่งใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและปากกามาคืนครูด้วยค่ะ...เราจะพบกันใหม่ในวันที่ 27 ตุลาคม เวลา 9.30-10.20 น. ที่ห้องเรียนนี้ค่ะ..."

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถามและการอภิปราย
3. ผลงานกลุ่มคือ ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

เอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 8 : มาสาย

“ อู้นัดกับเพื่อนสนิทสามคนจะไปเที่ยวที่กรุงเทพมหานคร โดยทางรถไฟ ทั้งหมดนัด
พบกันกันที่สถานีรถไฟขอนแก่น เวลา 08.00 น. เพื่อซื้อบัตรโดยสารรถไฟ เมื่อถึงเวลานัด
เพื่อนของอู้นัดทั้งสามคนมาถึงสถานีรถไฟและซื้อบัตรโดยสารเรียบร้อยแล้ว แต่อู้นอนตื่น
สาย จึงมาถึงสถานีรถไฟขอนแก่นช้า ขณะที่อู้นัดมาถึงสถานีรถไฟ รถไฟเข้าเทียบชานชาลาแล้ว
กำลังจะออกไป อู้นัดต้องไปซื้อบัตรโดยสาร ขณะนั้นมีผู้โดยสารเข้าคิวรอซื้อบัตรโดยสาร
4 คน อู้นัดคิดว่า ถ้าไปต่อคิวซื้อบัตรโดยสาร อาจจะขึ้นรถไฟไม่ทัน และเพื่อน ๆ ต่างก็คอยอยู่
บนขบวนรถไฟแล้ว แต่อู้นัดไม่ขอลัดคิวคนอื่นเพราะอู้นัดกลัวว่าการแซงคิวจะทำให้คนอื่นโกรธ
และเกิดการทะเลาะวิวาทขึ้นได้ ”

นักแสดง 10 คน ได้แก่ อู้นัด เพื่อนของอู้นัด 3 คน พนักงานขายบัตรโดยสาร 1 คน ผู้โดยสาร
เข้าคิวรอซื้อบัตรโดยสาร 5 คน

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 8 : มาสาย

1. บันทึกคำตอบ

1.1 นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่านจากการแสดงบทบาทสมมติ

.....

.....

.....

1.2 ทำไมผู้ถึงไปซื้อบัตรโดยสารรถไฟไม่ทัน ?

.....

.....

1.3 นักเรียนชอบตัวแสดงคนไหนมากที่สุด ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

1.4 ผู้ใดเหมาะสมหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

2. บันทึกพฤติกรรมของสมาชิก

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 9: เพื่อนรัก

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : การแสดงบทบาทสมมติ

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจและใช้เหตุผลแก้ปัญหาที่เหมาะสมโดยยึดการทำตามผู้อื่นเห็นชอบ และเน้นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. กระดาษขาว ขนาด 3x3 นิ้ว ม้วนเป็นแท่ง สมมุติเป็นบุหรี จำนวน 3 ม้วน
2. เอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม เรื่อง " เพื่อนรัก " จำนวน 5 ชุด
3. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 5 ชุด
4. ปากกา จำนวน 5 ด้าม
5. แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 1 ชุด
6. ฟุตบอล จำนวน 1 ลูก
7. บัตรชื่อ จำนวน 5 แผ่น ได้แก่ โจ 1 แผ่น ก้อง 1 แผ่น โก๋ 1 แผ่น ไก่ 1 แผ่น และ

พอบ้าน 1 แผ่น

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนที่หน้าชั้น สมาชิกนั่งที่เก้าอี้ซึ่งจัดเป็น 4 แถว ๆ ละ 5 คน
- ผู้วิจัย " ให้นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตามใจชอบ ให้แต่ละกลุ่มมารวมเป็นวงกลมที่นี้ " (ชี้บริเวณที่ต้องการ)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ ขอกลุ่มอาสาสมัครที่จะแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนชม 1 กลุ่ม...และให้กลุ่มอาสาสมัคร ไปพบผู้ช่วยครูที่หลังห้องด้วย...”

ผู้ช่วยวิจัยแจกเอกสารประกอบการแสดงบทบาทสมมติและอุปกรณ์ให้กลุ่มอาสาสมัครได้ศึกษาและซักซ้อมบทบาท

สมาชิกปฏิบัติแล้วกลับมานั่งที่เดิม

ผู้วิจัย “ ขอให้นักเรียนปรบมือให้เพื่อนที่ออกมาแสดงบทบาทสมมติด้วยคะ...

ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่ได้ชมการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อน.....

นักเรียนชอบใครในเรื่องมากที่สุด....เพราะเหตุใด...

ถ้าอู๊ดไม่สูบบุหรี่ตามที่เพื่อน ๆ ขวน เพื่อนรู้สึกอย่างไร...

นักเรียนคิดว่าบุหรี่ยีมีผลเสียอย่างไรบ้าง...

อู๊ดทำเหมาะสมหรือไม่...เพราะเหตุใด...”

สมาชิกตอบ

ผู้ช่วยวิจัยบันทึกคำตอบ

2. ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและปากกาให้กลุ่มละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า...ถ้านักเรียนเป็น โจนนักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด.....ให้เขียนคำตอบลงในใบงานกลุ่ม.....แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง...ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ ครูขอชมเชยนักเรียนที่ตัดสินใจไม่สูบบุหรี่...ไม่ใช่เพราะกลัวพ่อบ้านลงโทษ หรือต้องการให้เพื่อนชม....แต่เป็นการทำตามกฎระเบียบของสถานฝึกอบรม.... บุหรี่ยังเป็นอันตรายต่อทั้งผู้สูบและคนที่อยู่ใกล้ ควันบุหรี่ยีมีสารต่าง ๆ มากมาย ที่สำคัญ เช่น นิโคติน สารนี้จะกระตุ้นให้หัวใจทำงานมากขึ้น เต้นเร็วขึ้น ความดันเลือดสูงขึ้น และขณะเดียวกันก็ทำให้หลอดเลือดหดตัว ทำให้เกิดโรคหัวใจขาดเลือด สมองขาดเลือด ความดันเลือดสูง และสารนี้ยังกระตุ้นน้ำย่อยในกระเพาะอาหาร ทำให้เกิดโรคกระเพาะอาหารอักเสบได้ นอกจากนี้ยังมีสารทาร์ ซึ่งเป็นสารที่มีฤทธิ์แรงที่สุดในควันบุหรี่ยี เป็นน้ำมันที่เกิดจากการเผาไหม้ของใบยาสูบ เป็นตัวทำให้เกิดมะเร็งปอด ริมฝีปาก กล้องเสียง ลิ้นและช่องปาก ได้

(คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักงานรัฐมนตรี, 2530, 2531) บุหรี่แต่ละมวน ทำให้ผู้สูบบุหรี่สูดสั้นลง 18 นาที การอยู่ในห้องที่มีคนสูบบุหรี่เพียง 1 ชั่วโมง คนที่ไม่สูบบุหรี่จะหายใจเอาควันบุหรี่เข้าไปในปอดเป็นปริมาณเท่ากับบุหรี่ 1 มวน (อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม, 2529)... ให้นักเรียนเอาใบงานกลุ่มและปากกามาคืนครูด้วย...ครั้งต่อไป เราจะพบกันในวันที่ 30 ตุลาคม เวลา 9.30-10.20 น. ที่ห้องเรียนนี้ค่ะ..."

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยช่วยกันเก็บอุปกรณ์

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถามและการอภิปราย
3. ผลงานกลุ่มคือ ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

เอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 9: เพื่อนรัก

“ ณ สถานฝึกและอบรม โจมีเพื่อนรักและสนิทกันมากอยู่ 3 คนคือ โก๋ ก้องและโก้
โจและเพื่อนชอบเล่นฟุตบอลมาก พวกเขาชอบเล่นฟุตบอลด้วยกันทุกวัน
เช้าวันหนึ่งพ่อบ้านได้ประกาศเตือนไม่ให้นักเรียนสูบบุหรี่
ตอนบ่ายหลังจากที่โจและเพื่อน ๆ เล่นฟุตบอล...โก๋ ก้องและโก้ชวนโจไปห้องน้ำ
แล้วชวนให้สูบบุหรี่ แล้วบอกว่า ถ้าโจไม่สูบบุหรี่...พวกเขาถือว่าโจไม่รักเพื่อนจริง โจบอก
ว่าเขายังรักเพื่อน แต่เขาจะไม่สูบบุหรี่ เพราะเป็นการทำผิดกฎระเบียบของสถานฝึกและ
อบรม ใคร ๆ ก็ไม่สูบบุหรี่ และบุหรี่ยังเป็นอันตรายต่อสุขภาพของคนที่สูบและคนที่อยู่
ใกล้เคียงด้วย ”

ตัวแสดง 5 คน ได้แก่ โจ โก๋ ก้อง โก้ พ่อบ้าน

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 9 : เพื่อนรัก

1. บันทึกคำตอบ

1.1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่านการแสดงบทบาทสมมติ

.....

.....

.....

1.2 นักเรียนชอบใครในเรื่องมากที่สุด ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

1.3 ถ้าอู๊ดไม่สูบบุหรี่ตามที่เพื่อน ๆ ชวน เพื่อนรู้สึกอย่างไร ?

.....

.....

.....

1.4 นักเรียนคิดว่าบุหรี่ยังมีผลเสียอย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

1.5 อู๊ดทำเหมาะสมหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

2. บันทึกพฤติกรรมของสมาชิก

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ

เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 10 : นึกไม่ถึง

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจและใช้เหตุผลแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยยึดการทำตามผู้อื่นเห็นชอบ และเน้นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 20 แผ่น
2. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 20 แผ่น
3. ปากกา จำนวน 20 คาม
4. แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 1 ชุด

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนที่หน้าชั้นเรียน นักเรียนนั่งที่เก้าอี้ซึ่งจัดเป็น 5 แถว ๆ ละ 4 คน

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตามใจชอบ...แต่ละกลุ่มนั่งล้อมเป็นวงกลมที่นี้ ” (จับบริเวณที่ต้องการ)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยแจกกรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์ ใบงาน และปากกา คนละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนอ่านการตูนที่แจกให้...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องการตูนที่อ่านไป...”

นักเรียนชอบใครมากที่สุด...เพราะเหตุใด...

นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนคนขายเสื้อผ้าทำเหมาะสมหรือไม่...เพราะเหตุใด...”

สมาชิกตอบ

ผู้วิจัย “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่าถ้านักเรียนเป็นคนขายเสื้อผ้าและกำลังมีความจำเป็นต้องใช้เงิน...นักเรียนบังเอิญเก็บกระเป๋าเงินได้...นักเรียน จะทำอย่างไร.....เพราะเหตุใด...ให้แต่ละคนเขียนความคิดของตนลงในใบงาน..ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกร่วมกันอภิปราย

ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม

ผู้วิจัย “ครูขอชมเชยนักเรียนที่ตัดสินใจจะนำกระเป๋าคืนเจ้าของ...ไม่ใช่เพราะกลัวการลงโทษถ้าถูกจับได้หรือต้องการให้เจ้าของกระเป๋าเงินชมเชย...แต่เป็นเพราะการนำของคนอื่นโดยเจ้าของไม่อนุญาตเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมายและทำให้คนอื่นเดือดร้อน...ให้นักเรียนส่งใบงานและปากกามาคืนครูด้วยค่ะ.....ครั้งต่อไปเราจะพบกันในวันที่ 1 พฤศจิกายน เวลา 13.00-13.50 น. ที่ห้องเรียนนี้ค่ะ...”

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถามและการอภิปราย
3. ผลงานคือ ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ

เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 10 : นึกไม่ถึง



จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2538

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ

เยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 10 : นึกไม่ถึง

1. บันทึกคำตอบ

1.1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องการ์ตูนที่อ่านไป

.....

.....

.....

1.2 นักเรียนชอบใครมากที่สุด ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

1.3 นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนคนขายเสื้อผ้าเหมาะสมหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

2. บันทึกพฤติกรรมของสมาชิก

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วันที่.....

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ

เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 11 : เปลือกกล้วยของใคร

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : การแสดงบทบาทสมมติ

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้สมาชิกตัดสินใจและใช้เหตุผลแก้ปัญหาที่เหมาะสมโดยยึดการทำตามผู้อื่นเห็นชอบ และเน้นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. กล้วย จำนวน 2 หวี
2. ถังขยะ จำนวน 1 ใบ
3. ผ้าพันแผล ขนาด 4 นิ้ว จำนวน 1 ม้วน
4. พลาสเตอร์ติดแผล 1 ม้วน
5. กรรไกร 1 อัน
6. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 5 ชุด
7. ปากกา จำนวน 5 ด้าม
8. แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 1 ชุด
9. บัตรชื่อ จำนวน 6 บัตร ได้แก่ เอก 1 บัตร อ่าง 1 บัตร บอย 1 บัตร เบิร์ด 1 บัตร บุง 1 บัตร และ พยาบาล 1 บัตร

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนที่หน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งที่เก้าอี้ซึ่งจัดเป็น 5 แถว ๆ ละ 4 คน

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนรวมเป็น 5 กลุ่ม เช่นเดียวกับกิจกรรมที่แล้ว ให้แต่ละกลุ่มนั่งล้อมเป็นวงกลมที่นี้ ” (ชี้บริเวณที่ต้องการ)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ครูขออาสาสมัคร 1 กลุ่มและอาสาสมัครจากกลุ่มอื่นอีก 1 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนดู... ให้กลุ่มอาสาสมัครไปพบผู้ช่วยครูที่หลังห้อง...”

สมาชิกที่เป็นอาสาสมัครปฏิบัติ

ผู้ช่วยวิจัยแจกเอกสารประกอบการแสดงบทบาทสมมติให้สมาชิกได้ศึกษาและซักซ้อมบทบาท

สมาชิกที่เป็นอาสาสมัครปฏิบัติแล้วกลับไปนั่งกลุ่มเดิม

ผู้วิจัย “ขอให้นักเรียนปรบมือให้กลุ่มที่แสดงบทบาทสมมติด้วยค่ะ...”

ให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่ได้ชมการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อน.....

นักเรียนคิดว่าเปลือกกล้วยเป็นของใคร...

ทำไมเอกและอ่าจึงไม่ทิ้งเปลือกกล้วยลงถังขยะ...

ทำไมบอยและเบิร์ดจึงไม่ทิ้งเปลือกกล้วยลงถังขยะ...

ถ้านักเรียนหยิบเปลือกกล้วยทิ้งถังขยะ...เหตุการณ์นี้จะเป็นอย่างไรร...

สมาชิกตอบ

ผู้วิจัยบันทึกคำตอบ

2. ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงานกลุ่มและปากกาให้กลุ่มละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า...ถ้านักเรียนเป็นเอก อ่า บอย เบิร์ดและบุง... นักเรียนจะทำอย่างไร...เพราะเหตุใด...ให้เขียนคำตอบลงในใบงาน...แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าห้อง..... ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกตอบ

ผู้วิจัย “ครูขอชมเชยคนที่คิดจะทิ้งเปลือกกล้วยลงถังขยะ... ไม่ใช่เพราะกลัวครูทำโทษหรือต้องการคำชมเชย...แต่เป็นเพราะการทิ้งเปลือกกล้วยลงในถังขยะเป็นหน้าที่ของพลเมืองดี...การสละเวลาเพียงเล็กน้อยของเรา...เป็นการช่วยไม่ให้คนอื่นเกิดอุบัติเหตุและบาดเจ็บ...ให้นักเรียนนำใบงานและปากกามาคืนครูด้วยค่ะ...ครั้งต่อไปเราจะพบกันในวันที่ 3 พฤศจิกายน เวลา 9.30-10.20 น. ที่ห้องเรียนนี้ค่ะ...”

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถาม และการอภิปราย
3. ผลงานกลุ่มคือ ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

เอกสารประกอบกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ

เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 11 : เปลือกกล้วยของใคร

“ วันหนึ่งเอกและอ่างเดินกินกล้วยมาตามทางเดินแล้วทิ้งเปลือกกล้วยลงพื้น

บอยเดินมาเห็นเปลือกกล้วยและคิดว่าตนไม่ได้เป็นคนทิ้งเปลือกกล้วย...จึงเดินผ่านไป

เบิร์ตเดินมาเห็นเปลือกกล้วยและคิดว่าตนไม่ได้เป็นคนทิ้งเปลือกกล้วย...จึงเดินผ่านไป

เช่นกัน

บุงวิ่งผ่านมาเหยียบเปลือกกล้วยลื่นล้มลงหัวเข้าแตก...บอยและเบิร์ตเห็นจึงพาไปทำแผล

ที่ห้องพยาบาล

พยาบาลที่ห้องพยาบาลทำแผลให้บุง...”

.....

นักแสดงมี 6 คน ได้แก่ เอก อ่าง บอย เบิร์ต บุงและพยาบาล

ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ

เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 11 : เปลือกกล้วยของใคร

ชื่อกลุ่ม.....

ตัวแทนกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ถ้านักเรียนเป็นเอกหรืออ่าง นักเรียนจะทำอย่างไร ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

.....

.....

ถ้านักเรียนเป็นบอยและเบิร์ต นักเรียนจะทำอย่างไร ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

ถ้านักเรียนเป็นบั้ง นักเรียนจะทำอย่างไร ? เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 11 : เลือกกล้วยของใคร

1. บันทึกคำตอบ

1.1 นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่านการแสดงบทบาทสมมติ

1.2 นักเรียนคิดว่าเลือกกล้วยเป็นของใคร ?

1.3 ทำไมเอกและอ๋องจึงไม่ทิ้งเลือกกล้วยลงถังขยะ ?

1.4 ทำไมบอยและเบิร์ดจึงไม่ทิ้งเลือกกล้วยลงถังขยะ ?

1.5 ถ้านักเรียนหยิบเลือกกล้วยทิ้งถังขยะ...เหตุการณ์นี้จะเป็นอย่างไร ?

กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 12 : อำลา

เทคนิคกิจกรรมแนะแนว : กิจกรรมกลุ่ม

จุดมุ่งหมาย : เพื่อให้สมาชิกแสดงทัศนคติต่อกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและสานสัมพันธ์
อันดีระหว่างสมาชิก

จำนวนสมาชิก : 20 คน

เวลา : 50 นาที

สถานที่ : ห้องเรียน

อุปกรณ์

1. ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม จำนวน 22 แผ่น
2. ปากกา จำนวน 22 ด้าม
3. แบบประเมินผล จำนวน 20 แผ่น
4. เครื่องเสียงและเทปเพลง
5. ขนมน

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยยืนที่หน้าชั้นเรียน สมาชิกนั่งล้อมเป็นวงกลมบนเก้าอี้

ผู้ช่วยวิจัยแจกแบบประเมินผลและปากกาให้สมาชิกคนละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ กิจกรรมที่เราทำร่วมกันมีทั้งหมดกี่ครั้ง....

กิจกรรมที่ทำไปแล้วมีอะไรบ้าง...

นักเรียนชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด...เพราะเหตุใด...

นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด...เพราะเหตุใด...

นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ทำไปมีประโยชน์กับนักเรียนหรือไม่...อย่างไร...

หลังจากร่วมกิจกรรมแล้ว นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่...อย่างไร...”

ให้นักเรียนความรู้สึกของตนเองที่มีต่อกิจกรรมที่ทำไปลงในแบบประเมินที่ครูแจกให้...เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ส่งมาให้ครูด้วย...ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้..."

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกตอบและปฏิบัติ

2. ผู้ช่วยวิจัยแจกใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มให้สมาชิกคนละ 1 ชุด

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนเขียนชื่อ...นามสกุลของตนเองลงในใบงานที่แจกให้...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ ให้นักเรียนส่งใบงานของตนไปให้เพื่อนที่นั่งอยู่ทางขวามือ...เพื่อให้เพื่อนเขียนสิ่งที่เพื่อนอยากบอกเรา...ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีของเราที่เพื่อนเห็นหรืออาจจะเป็นการให้กำลังใจแก่เจ้าของใบงาน...เสร็จแล้วส่งต่อให้เพื่อนที่นั่งทางขวามือต่อไปเขียน...ขณะเดียวกันก็รับใบงานจากเพื่อนที่นั่งทางซ้ายมือมาเขียนต่อ...ทำเช่นนี้จนกระทั่งนักเรียนได้รับใบงานของตนเองคืน...ใครไม่เข้าใจ...ให้ถามได้...”

ผู้วิจัยตอบคำถาม (ถ้ามี)

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย “ เมื่อนักเรียนได้รับใบงานของตนเองแล้ว...ขอให้เก็บไว้อ่านว่าเพื่อนได้บอกอะไรเราบ้างถ้าเป็นสิ่งที่ดีของเราก็ให้พยายามรักษาความดีไว้...ถ้าเป็นสิ่งที่ไม่ดีของเราก็ขอให้นักเรียนปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น...กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมมีทั้งหมด 12 ครั้ง...มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม...สามารถตัดสินใจและใช้เหตุผลแก้ปัญหาโดยยึดการทำตามผู้อื่นเห็นชอบ...ไม่ผิดกฎหมายและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว.....นักเรียนได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี...ครูขอขอบใจนักเรียนทุกคน..ขอให้ให้นักเรียนส่งใบประเมินผลและปากกามาคืนครูแล้วรับประทานขนมร่วมกันค่ะ...”

สมาชิกปฏิบัติ

ผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัยและสมาชิกรับประทานขนมร่วมกัน

ประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
2. การซักถาม การตอบคำถาม
3. ผลงานของสมาชิกคือ แบบประเมินผล

ใบงานกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ

เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น

ครั้งที่ 12 : อำลา

ชื่อ.....นามสกุล.....

[illegible]

แบบประเมินผลกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 12 : อำลา

ชื่อ.....นามสกุล.....

1. กิจกรรมที่ทำร่วมกันมีทั้งหมดกี่ครั้ง ?

.....

2. กิจกรรมที่ทำไปแล้วมีอะไรบ้าง ?

.....

3. นักเรียนชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด ?

.....

4. นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด ?

.....

5. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ทำไปมีประโยชน์กับนักเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?

.....

6. หลังจากร่วมกิจกรรมแล้ว นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ? อย่างไร ?

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ชื่อเรื่อง : ผลของกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของ
เยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดขอนแก่น
ครั้งที่ 12 : อำลา

1. บันทึกคำตอบ

1.1 กิจกรรมที่ทำร่วมกันมีทั้งหมดกี่ครั้ง ?

.....

.....

1.2 กิจกรรมที่ทำไปแล้วมีอะไรบ้าง ?

.....

.....

1.3 นักเรียนชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด ?

.....

.....

1.4 นักเรียนไม่ชอบกิจกรรมไหนมากที่สุด ?

.....

.....

1.5 นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ทำไปมีประโยชน์กับนักเรียนหรือไม่ ? อย่างไร ?

.....

.....

1.6 หลังจากร่วมกิจกรรมแล้ว นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่...อย่างไร...

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

วันที่.....

ภาคผนวก ค

สรุปการประเมินผลการสอนด้วยกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่ม

ครั้งที่ 1 : กิจกรรมกลุ่ม “ฉันคือใคร”

สมาชิกบางคนลืมวันนัด บางคนไม่ลืมแต่ไม่กล้าบอกครูที่อยู่หน่วยฝึกจึงไม่มาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยให้สมาชิกออกไปตามเพื่อนที่ยังไม่มา เมื่อสมาชิกพร้อมแล้วได้เริ่มกิจกรรม สมาชิกมาจากคนละหอ บางคนยังไม่คุ้นเคยกัน ส่วนคนที่อยู่หอเดียวกันก็มีการหยอกล้อกันเล่น ส่วนใหญ่ให้ความสนใจและสนุกสนานขณะร่วมกิจกรรม นักเรียนได้เขียนแนะนำตนเองลงในใบงานและแนะนำตัวเองกับเพื่อน สรุปได้ดังนี้

1. งานอดิเรก ได้แก่ เล่นกีฬา อ่านหนังสือ เล่นกีตาร์ เป็นต้น
2. คนที่ไว้วางใจที่สุดคือ พ่อ แม่ เพื่อน และพี่ เป็นต้น
3. สิ่งที่เคยทำแล้วภาคภูมิใจ เช่น เก็บเงินได้แล้วเอาไปคืนเจ้าของ ให้ของขวัญเพื่อน ปลุกต้นไม้ในวันแม่แห่งชาติ เป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นต้น และมีสมาชิก 2 คนบอกว่าไม่มีสิ่งที่ภาคภูมิใจ
4. จุดหมายในชีวิต ได้แก่ เรียนหนังสือต่อ ทำงานเป็นหลักแหล่ง เป็นผู้นำ ครอบครัวที่ดี เป็นทหาร เป็นครู เป็นต้น และมีสมาชิก 1 คน บอกว่ายังไม่มีจุดหมายในชีวิต

ตัวอย่างสิ่งที่สมาชิกทำแล้วคิดว่าเป็นการเสียสละ ได้แก่

1. นำอาหารไปเลี้ยงคนชรา
2. บริจาคโลหิต
3. บริจาคเงินให้คนยากจน
4. ลูกให้ผู้หญิงนั่งบนรถ
5. ช่วยงานพ่อแม่
6. ช่วยเพื่อนที่ได้รับบาดเจ็บส่งโรงพยาบาล
7. ช่วยเพื่อนทำการบ้าน
8. ทำงานช่วยเพื่อน

นักเรียนได้สนใจและร่วมกันสร้างข้อตกลง ดังนี้

1. ทำกิจกรรมร่วมกันทุกวันจันทร์-พุธ-ศุกร์ เวลา 9.00-9.30 น.
2. ตรงต่อเวลา
3. ตั้งใจร่วมกิจกรรมร่วมกันด้วยความจริงใจ

4. ต้องมาทุกคน
5. ช่วยกันทำงาน
6. รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน
7. ถ้าต้องการถามหรือแสดงความคิดเห็น ให้ยกมือขออนุญาตก่อน
8. ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้อง
9. เคารพครู

ครั้งที่ 2 : กิจกรรมกลุ่ม “ร่วมใจสร้างบ้าน”

สมาชิกยังไม่คุ้นเคยกัน ช่วงแรกต่างคนต่างนั่งเฉย ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้ช่วยเหลือกันสร้างบ้านขึ้นเป็นบ้านของทุกคนและให้ช่วยกันตั้งชื่อบ้าน สมาชิกส่วนใหญ่พยายามช่วยกันทำงาน เช่น ออกแบบบ้าน ตัดกระดาษ ตัดกาบ ฯลฯ แต่มีสมาชิกกลุ่มหนึ่งมาจากคนละหอต่างคนต่างสร้างบ้านและได้บ้านหลังเล็ก ๆ 3 หลัง สมาชิกได้ขอเพิ่มเวลาอีกเนื่องจากเวลาน้อยไป กลุ่มที่สมาชิกได้ช่วยกันทำงานแสดงความรู้สึกพอใจกับผลงานของกลุ่มคน สมาชิกคนหนึ่งบอกว่าภูมิใจที่สร้างบ้านช่วยกันจนเสร็จ แม้จะไม่ใช่นานจริงๆ ก็ตาม ผู้วิจัยชมเชยกลุ่มที่ได้ช่วยเหลือกันทำงาน รู้จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย แม้จะต้องทำงานกับคนที่ไม่สนิทและมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ครั้งที่ 3 : กิจกรรมกลุ่ม “เติมให้เต็ม”

สมาชิกส่วนใหญ่สนุกสนาน ส่งเสียงเชียร์เพื่อนร่วมทีม แต่มีบางคนที่ไม่สนใจ ทำท่าทางไม่สนใจ เมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้น กลุ่มสีเขียวเป็นฝ่ายชนะ กลุ่มสีแดงยอมรับว่ากลุ่มของตนกรอกน้ำได้น้อยกว่า เมื่อนำขวดน้ำที่ใส่วีซีมาตั้งคู่กัน สมาชิกได้สรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมดังนี้

1. ทำให้เกิดความสามัคคีในกลุ่ม
2. สนุกสนาน
3. มีกำลังใจ เมื่อมีคนเชียร์ขณะที่กำลังแข่งขัน
4. ทำให้กล้าแสดงออก
5. ทำให้เกิดสมาธิ

ครั้งที่ 4 : กิจกรรมกลุ่ม “ผลงานสำเร็จเพราะใคร”

สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความสนใจออกไปเขียนเรื่องบนกระดานดำ เนื้อเรื่องมีความสอดคล้องกัน แม้บางคนจะเขียนไม่ถูก มีสมาชิก 4 คน ไม่ได้ออกไปช่วยเพื่อนแต่งเรื่องบนกระดานดำ โดยสมาชิกบอกว่าสมาชิกอยากจะออกไป แต่หมดเวลาก่อน ช่วงแรกสมาชิกเสนอให้คนที่มาร่วมกิจกรรมแสดงท่าทางตามตัวแบบ ทำให้เกิดบรรยากาศสนุกสนาน แต่ตอนหลังสมาชิกปฏิเสธที่จะแสดงท่าทางตามตัวแบบ เนื่องจากสมาชิกอายุที่ต้องแสดงท่าทางให้คนอื่นดูและให้ทำโทษอย่างอื่น จึงมีคนเสนอให้สมาชิกช่วยกันแต่งเรื่องบนกระดานดำตามที่สมาชิกคิดว่าจะแต่งในตอนแรก

ครั้งที่ 5 : กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์ “นักร้องตกอับ”

ช่วงแรกของกิจกรรมสมาชิกส่วนใหญ่เงียบไม่แสดงความคิดเห็น บางคนแสดงท่าทางอึดอัดและไม่สนใจฟังผู้วิจัย จนผู้วิจัยได้ยกตัวอย่างสถานการณ์จริงที่ผู้วิจัยเคยพบสมาชิกได้ให้ความสนใจซักถามและได้เปิดเผยเรื่องของตัวเอง สมาชิกคนหนึ่งเล่าว่าตนเคยร่วมกับเพื่อนวิ่งราวสร้อยคนอื่น เพราะต้องการนำเงินไปเที่ยวจนกระทั่งถูกจับมาครั้งนี้สมาชิกบอกว่าตนรู้สึกเสียใจที่เข้าไปและรู้ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี ทำให้ตนต้องเสียเวลาเข้ามาอยู่ที่นี้ สมาชิกคนหนึ่งเล่าว่าตนก็เคยทำเหมือนกัน แต่ครั้งนั้นไม่ถูกจับ คนทำไปเพราะเห็นแบบอย่างจากภาพยนตร์ สมาชิกส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการกระทำของนักร้องไม่เหมาะสม เพราะเป็นทรัพย์สินของคนอื่นเขา และทำไปก็ไม่คุ้มกับการต้องเสียอนาคต แต่มีอีกกลุ่มที่คิดว่าการกระทำของนักร้องเหมาะสม ถ้านักร้องมีความจำเป็น เช่น มีหนี้สิน ต้องเลี้ยงดูครอบครัว เป็นต้น ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้สมาชิกช่วยกันคิดว่าถ้ามีความจำเป็นต้องใช้เงินจริงจะมีแนวทางอื่นอีกไหมก่อนที่จะกระทำผิดกฎหมาย สมาชิกได้แสดงความคิดเห็นทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นหลังจากกระทำเหตุการณ์เหมือนกรณีตัวอย่าง

ครั้งที่ 6 : การแสดงบทบาทสมมุติ “น้ำใจ”

ในช่วงแรกสมาชิกที่แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับรับบทต่าง ๆ ผู้วิจัยต้องแบ่งบทที่จะแสดงให้สมาชิกเอง และช่วยสมาชิกในการลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ จนกระทั่งถึงเวลาแสดงทุกคนก็สามารถแสดงบทบาทของตนได้ ส่วนใหญ่ยังเหนียมอาย พูดเสียงค่อย

ทำให้ผู้ชมไม่ได้ยิน สมาชิกคนที่แสดงเป็นคนขบถได้ทำท่าทางขบถแบบต่าง ๆ และทำเสียงประกอบด้วย ทำให้คนดูสนุกสนาน สมาชิกทุกกลุ่มตอบว่าถ้าตนเป็นลิปท์และอยุ่คนจะลูกให้หญิงชราหนึ่ง เพราะตนแข็งแรงกว่าและเป็นหน้าที่ของคนดี

ครั้งที่ 7 : กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์ “เพื่อลูก”

สมาชิกส่วนใหญ่ได้ช่วยกันคิด แต่มีบางคนที่นั่งเฉย ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น สมาชิกแสดงความคิดเห็นเป็น 2 ประเด็น คือ

1. สมาชิกสองกลุ่มมีความคิดเห็นว่าการณีตัวอย่างทำไมเหมาะสม ถ้าตนเป็นกรณีตัวอย่างตนจะไม่ขโมยสร้อยคนอื่นเพื่อนำเงินมาเป็นค่ารักษาลูก เพราะเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย ถ้าตนถูกจับได้และลูกมารู้ภายหลัง ลูกคงเสียใจที่มีแม่เป็นขโมย และคิดว่ายังมีหนทางอื่นอีกที่จะช่วยลูกได้ เช่น พาลูกไปโรงพยาบาลก่อนแล้วค่อยนำเงินมาจ่ายทีหลัง โดยอาจจะขืมเพื่อน หรือญาติหรืออาจทำงานแล้วนำเงินมาให้ภายหลัง
2. สมาชิกอีกสองกลุ่มคิดว่าการณีตัวอย่างทำตัวเหมาะสมแล้ว เพราะเป็นเหตุสุดวิสัย แม่ทุกคนรักลูก ไม่มีใครอยากให้ลูกตายไปต่อหน้า ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้สมาชิกได้อภิปรายถึงผลดีผลเสียในการตัดสินใจกระทำของตน ให้คิดให้รอบคอบก่อนที่จะกระทำ สมาชิกได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน จนในที่สุดมีสมาชิกที่ตอนแรกคิดว่าการกระทำของกรณีตัวอย่างเป็นการกระทำที่เหมาะสม ได้เปลี่ยนความคิดใหม่ว่าเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม

ครั้งที่ 8 : การแสดงบทบาทสมมุติ “มาสาย”

สมาชิกที่แสดงบทบาทสมมุติได้แย่งกันรับบทเป็นคนที่ยืนต่อคิวเพื่อซื้อบัตรโดยสาร เพราะไม่มีบทบาทมาก ผู้แสดงได้ซักซ้อมความเข้าใจในเรื่อง ลำดับเหตุการณ์และบทบาทตนเอง ในการแสดงผู้แสดงส่วนใหญ่ยังประหม่า หลังจากชมการแสดงบทบาทสมมุติ สมาชิกแสดงความคิดเห็นเป็น 2 ประเด็น คือ

1. คิดว่าผู้จัดทำตัวเหมาะสมที่ตนมาสายแล้วไม่ลัดคิวคนอื่น เพราะเป็นความผิดของตนเองที่ตื่นสาย คนอื่นเขาคงรีบเหมือนกัน

2. คิดว่าอุ๊ทำตัวไม่เหมาะสม ถ้าตนเป็นอุ๊ตนจะขออนุญาตคนอื่นซื้อบัตรโดยสารก่อน เพราะรถไฟจะออกแล้ว และไม่แน่ใจว่าถ้าตนเดินทางไปคนเดียวอาจหลงทางกับเพื่อนได้

ครั้งที่ 9 : การแสดงบทบาทสมมุติ “เพื่อนรัก”

สมาชิกมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ผู้แสดงพูดเสียงดังและแสดงท่าทางประกอบที่สื่อให้ผู้ชมเข้าใจได้ ภายหลังการแสดงบทบาทสมมุติสมาชิกหลายคนยอมรับว่าตนยังไม่สามารถเลิกลูบหรือได้ บางครั้งต้องให้เพื่อนโยนเข้ามาข้างกำแพงแล้วนำมาแบ่งกันสูบ แม้ว่าจะมีการลงโทษที่รุนแรง คือการเขียนก้นตาม เพราะถ้าไม่ได้สูบบุหรี่แล้วจะหงุดหงิด ง่วงนอน ซึมและไม่สดชื่น สมาชิกเคยลองเลิกสูบหรือหลายครั้งแล้วไม่สำเร็จ สมาชิกรู้ว่าบุหรี่ยี่สิบซองต่อสุขภาพแต่ขณะนี้สุขภาพทั่วไปของตนยังแข็งแรงดี ผู้วิจัยได้พูดถึงผลเสียของบุหรี่ให้สมาชิกฟัง มีสมาชิกในกลุ่มได้แนะนำวิธีการที่ตนเลิกบุหรี่ เช่น อมลูกอม ออกกำลังกาย หรือทำงานให้เพิดเพลิน เป็นต้น สมาชิกทุกคนมีความคิดว่าโจทำตัวเหมาะสมแล้วเพราะการไม่สูบบุหรี่ตามที่เพื่อนชวน ไม่ได้หมายความว่า โจไม่รักเพื่อน และสมาชิกบอกว่าโจควรแนะนำให้เพื่อนเลิกสูบบุหรี่ด้วย

ครั้งที่ 10 : กรณีตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์ “นึกไม่ถึง”

สมาชิกสนใจอ่านและตั้งใจเขียนคำตอบลงในใบงาน สรุปความคิดของสมาชิกได้ดังนี้

1. สมาชิกจะนำกระเป๋ามาคืนเจ้าของและไม่ต้องการรางวัลตอบแทน เพราะคิดว่าเจ้าของเขาคงไม่สบายใจและเดือดร้อนที่กระเป๋ายาหายไป ถ้ากระเป๋ายาของเราหายเราคงดีใจที่มีคนเอามาคืน สมาชิกคิดว่าถ้าตนมีความจำเป็นต้องใช้เงินตนจะไม่เอาเงินในกระเป๋ามาคืนคนอื่นแทน เพราะเจ้าของเงินที่ทำหายก็คงหาเงินมาด้วยความยากลำบากและรู้สึกภูมิใจที่ได้คืนกระเป๋ามาให้เจ้าของ

2. สมาชิกจะนำกระเป๋ามาคืน และจะขอซื้อเงินจากเจ้าของกระเป๋ามา เพราะตนมีความจำเป็นต้องใช้เงินมาก

3. สมาชิกจะนำเฉพาะกระเป๋าไปคืน แต่จะเก็บเงินไว้ให้เพราะตนมีความจำเป็นต้องใช้เงิน

4. มีเพียงสมาชิกหนึ่งคนที่คิดว่าจะไม่นำกระเป๋ามาคืนเจ้าของ เพราะคิดว่าการเก็บกระเป๋ามาได้ ไม่ใช่การลักขโมยแต่เป็นความสะอาดของเจ้าของกระเป๋าเองที่ทำกระเป๋าของตนหาย

ผู้วิจัยได้กระตุ้นให้สมาชิกร่วมกันอภิปรายในแง่ที่ว่าถ้ากระเป๋าเงินเราหายเราจะรู้สึกอย่างไรและเราจะรู้สึกอย่างไรที่คนเก็บกระเป๋ามาคืนแล้วนำมาคืน หรือเก็บได้แล้วไม่นำมาคืน

ครั้งที่ 11 : การแสดงบทบาทสมมติ “เปลือกกกล้วยของใคร”

บรรยากาศทั่วไปสนุกสนาน สมาชิกที่แสดงบทบาทสมมติกล้าแสดงออก มีการเตรียมบท ลำดับเหตุการณ์กันเอง มีผู้ชมบางคนที่ไม่พอใจที่ผู้แสดงบางคนนำกล้วยที่แบ่งไว้ให้ผู้ชมไปรับประทานก่อน และผู้ชมบางคนบ่นที่เพื่อนผู้แสดงได้รับประทานกล้วยก่อนตน คอนท่ายกิจกรรมผู้วิจัยได้ให้สมาชิกแบ่งกล้วยกัน มีสมาชิกบางคนที่ได้รับประทานกล้วยตอนแสดงแล้วได้แบ่งส่วนของตนให้เพื่อน ผู้วิจัยได้สรุปผลการอภิปรายของสมาชิกดังนี้

1. ถ้าสมาชิกเห็นเปลือกกกล้วยสมาชิกจะทิ้งเปลือกกกล้วยลงถังขยะ เพราะ

- ไม่ต้องการให้คนอื่นตำหนิว่า คนนิสัยไม่ดี
- ไม่ต้องการให้บ้านเมืองสกปรก
- ไม่ต้องการให้คนอื่นเกิดอุบัติเหตุ
- เป็นหน้าที่ของพลเมืองดี

2. ถ้าสมาชิกเป็นคนที่เหยียบเปลือกกกล้วยแล้วล้ม สมาชิกจะเดินอย่างระมัดระวัง

ผู้วิจัยได้ชมเชยคนที่คิดจะทิ้งเปลือกกกล้วยลงถังขยะ ไม่ใช่เพราะกลัวคนจะตำหนิที่ทิ้งขยะไม่ถูกที่ แต่ทำเพราะคิดว่าเป็นหน้าที่ของพลเมืองดี ไม่ทำให้อื่นเกิดอุบัติเหตุ และไม่ทำให้บ้านเมืองสกปรก

ครั้งที่ 12 : กิจกรรมกลุ่ม “อาดา”

สมาชิกทุกคนตั้งใจทำแบบประเมิน แต่ส่วนใหญ่จำชื่อกิจกรรมไม่ได้ ในช่วงท้ายที่ให้สมาชิกเขียนสิ่งที่ดี สิ่งที่ไม่ดีของเพื่อนและให้กำลังใจเพื่อน สมาชิกได้ตั้งใจเขียนสิ่งที่ตนอยากบอกเพื่อน แต่มีบางคนเขียนล้อเพื่อนและทุกคนแสดงความพอใจที่ได้อ่านสิ่งที่เพื่อนเขียนให้ตน บางคนบอกว่าจะเก็บกระดานนี้ไว้อย่างดีจนกว่าจะได้ออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จากการที่สมาชิกเขียนใบประเมินสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่สมาชิกชอบมากที่สุดคือ กิจกรรมรวมใจสร้างบ้าน
2. กิจกรรมที่สมาชิกไม่ชอบมากที่สุด ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมุติ เพราะอายที่จะออกไปแสดงให้เพื่อนชม
3. สมาชิกคิดว่ากิจกรรมที่ทำไปมีประโยชน์ดังนี้
 - สนุกสนาน
 - รู้จักการช่วยกันทำงาน ถึงแม้จะทำงานกับคนที่ไม่ชอบก็ตาม
 - ทำให้กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก
 - รู้แพ้ รู้ชนะ
 - ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
 - รู้จักคิดหาเหตุผลให้รอบคอบก่อนที่จะกระทำการสิ่งต่าง ๆ
4. สมาชิกคิดว่าภายหลังการร่วมกิจกรรม สมาชิกมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดังนี้
 - ตรงต่อเวลา
 - กล้าแสดงออกมากขึ้น
 - รู้แพ้ รู้ชนะ ไม่เห็นแก่ตัว
 - รู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่น
 - รู้จักคิดแก้ปัญหา รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
5. ข้อเสนอแนะ
 - ควรเพิ่มการเล่นเกมนเพื่อความสนุกสนาน
 - การแสดงบทบาทสมมุติควรมีการจัดฉาก ชื่อมบทและแสดงให้เหมือนจริง
 - ควรเพิ่มเวลาในการสอนอีก

ภาคผนวก ง

ข้อมูลส่วนตัวของเยาวชนกลุ่มทดลองที่มีการเปลี่ยนชั้น
การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงขึ้น

คนที่ 1

นายชาญ (นามสมมุติ)

อายุ 17 ปี

ทำความผิดคดี ลักทรัพย์

การศึกษา กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อาชีพ นักเรียน

ภูมิลำเนา จังหวัดหนองคาย

บิดามารดามีบุตร 5 คน เป็นชาย 3 คน หญิง 2 คน นายชาญเป็นบุตรคนที่ 3

บิดามารดายังมีชีวิตอยู่ บิดามารดาหย่าร้างกันและแต่งงานใหม่ทั้งสองคน นายชาญอาศัยอยู่กับตาและยายตั้งแต่แรกเกิด นายชาญยังไม่เคยเห็นหน้าบิดามารดาเลย

การศึกษาของบิดา ประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของบิดา รับจ้าง

รายได้ของบิดา ไม่ทราบ

การศึกษาของมารดา ประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของมารดา รับจ้าง

รายได้ของมารดา ไม่ทราบ

ลักษณะของเพื่อนสนิท ชอบดื่มสุรา ดินยาเสพติด ชอบเล่นการพนันและชอบเที่ยวกลางคืน

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง ไม่ไว้วางใจ ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น มักบังคับให้ทำในสิ่งที่ผิดใจ มักลงโทษรุนแรงโดยไม่มีเหตุผล และทะเลาะกันบ่อย ๆ

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เสียใจในการกระทำของตนเองและคิดถึงตายาย

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน นายชาญบอกว่าจะเลิกคบกับเพื่อนเก่า จะช่วยทำงานและเชื่อฟังตายาย

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 43.8 คะแนน (ขั้นที่ 3)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 45.5 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คนที่ 2

นายสะอาด (นามสมมุติ)

อายุ 17 ปี

ทำความผิดคดี ลักทรัพย์

การศึกษา กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อาชีพ นักเรียน

ภูมิลำเนา จังหวัดขอนแก่น

บิดามารดามีบุตร 2 คน เป็นชาย 1 คน หญิง 1 คน นายสะอาดเป็นบุตรคนที่ 2

บิดามารดามีชีวิต แต่หย่าร้างกัน บิดาแต่งงานใหม่ นายสะอาดอาศัยอยู่กับมารดา ตาและยาย

การศึกษาของบิดา ปริญญาตรี

อาชีพของบิดา รับราชการ

รายได้ของบิดา ไม่ทราบ

การศึกษาของมารดา ปริญญาตรี

อาชีพของมารดา รับราชการ

รายได้ของมารดา 8000 บาทต่อเดือน

ลักษณะของเพื่อนสนิท ชอบดื่มสุรา และเที่ยวกลางคืน

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง ทะเลาะกันบ่อย ๆ

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน คิดถึงบ้าน

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน นายสะอาดบอกว่าจะศึกษาต่อและทำงานด้วย

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 39.8 คะแนน (ขั้นที่ 3)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 46.1 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คนที่ 3

นายอำนวย (นามสมมุติ)

อายุ 16 ปี

ทำความเข้าใจคดี ลักทรัพย์

การศึกษา กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

อาชีพ นักเรียน

ภูมิลำเนา จังหวัดอุบลราชธานี

บิดามารดามีบุตร 3 คน เป็นชาย 3 คน นายอำนวยเป็นบุตรคนที่ 3

บิดามารดา ยังมีชีวิตอยู่และอยู่ด้วยกัน

การศึกษาของบิดา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

อาชีพของบิดา รับราชการทหาร

รายได้ของบิดา ประมาณ 6,000 บาท

การศึกษาของมารดา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

อาชีพของมารดา ค้าขาย

รายได้ของมารดา ประมาณ 6,000 บาท

ลักษณะของเพื่อนสนิท ส่วนใหญ่ติดยาเสพติด

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง เอาใจใส่เพียงพอ

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน สบายแต่ไม่มีอิสระ

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศึกษาต่อ

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 45.1 คะแนน (ขั้นที่ 3)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 52.4 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คนที่ 4

นายถวิล (นามสมมุติ)

อายุ 17 ปี

ทำความผิดคดี ลักทรัพย์

การศึกษา กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อาชีพ นักเรียน

ภูมิลำเนา จังหวัดอุดรธานี

บิดามารดามีบุตร 7 คน เป็นชาย 6 คน หญิง 1 คน นายถวิลเป็นบุตรคนที่ 6

บิดามารดา ยังมีชีวิตอยู่และอยู่ด้วยกัน

การศึกษาของบิดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของบิดา ทำนา

รายได้ของบิดา 2,000 บาทต่อเดือน

การศึกษาของมารดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของมารดา ทำนา

รายได้ของมารดา 2,000 บาทต่อเดือน

ลักษณะของเพื่อนสนิท ชอบเที่ยวกลางคืน

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง เอาใจใส่เพียงพอ

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน คิดถึงบ้าน

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ช่วยทางบ้านทำงานและประกอบ

อาชีพสุจริต

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 44.3 คะแนน (ขั้นที่ 3)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 53.7 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คนที่ 5

นายสุกิจ (นามสมมุติ)

อายุ 17 ปี

ทำความเข้าใจคดี ยาเสพติด (เสพติด)

การศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อาชีพ นักเรียน

ภูมิลำเนา จังหวัดมหาสารคาม

บิดามารดามีบุตร 8 คน เป็นชาย 5 คน หญิง 4 คน นายสุกิจเป็นบุตรคนที่ 4

บิดามารดา บิดามารดาหย่าร้างกันและแต่งงานใหม่ทั้งคู่ นายสุกิจอาศัยอยู่กับมารดา

การศึกษาของบิดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของบิดา รับจ้าง

รายได้ของบิดา 4,000 บาทต่อเดือน

การศึกษาของมารดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของมารดา ค้าขาย

รายได้ของมารดา 4,000 บาทต่อเดือน

ลักษณะของเพื่อนสนิท ชอบเที่ยวกลางคืน และเสพติด

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง เอาใจใส่เพียงพอ

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน คิดว่าตัวเองเป็นคนไร้ค่า

และสังคมไม่ต้องการ

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จะประกอบอาชีพสุจริตให้พ่อแม่

ภาคภูมิใจ

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 44.9 คะแนน (ขั้นที่ 3)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 51.2 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คนที่ 6

นายพงษ์ (นามสมมุติ)

อายุ 16 ปี

ทำความผิดคดี ลักทรัพย์

การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

อาชีพ นักเรียน

ภูมิลำเนา จังหวัดขอนแก่น

บิดามารคามีบุตร 1 คน

บิดาเสียชีวิตแล้ว มารดาไม่แต่งงานใหม่

การศึกษาของบิดา ปริญญาตรี

การศึกษาของมารดา ปริญญาตรี

อาชีพของมารดา ค้าขาย

รายได้ของมารดา 15,000 บาทต่อเดือน

ลักษณะของเพื่อนสนิท ชอบเที่ยวกลางคืน

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง ไม่ค่อยไว้วางใจ

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เสียใจในการกระทำของตนเอง

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศึกษาต่อ

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 45.1 คะแนน (ขั้นที่ 3)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 54.3 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คนที่ 7

นายมานพ (นามสมมุติ)

อายุ 17 ปี

ทำความผิดคดี ลักทรัพย์

การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

อาชีพ นักเรียน

ภูมิลำเนา จังหวัดขอนแก่น

บิดามารดามีบุตร 4 คน เป็นชาย 2 คน หญิง 2 คน นายมานพเป็นบุตรคนที่ 4

บิดาเสียชีวิตแล้วมารดาไม่แต่งงานใหม่

การศึกษาของบิดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การศึกษาของมารดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของมารดา ค้าขาย

รายได้ของมารดา 4,000 บาทต่อเดือน

ลักษณะของเพื่อนสนิท ชอบดื่มสุรา และเที่ยวกลางคืน

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง ชอบลงโทษรุนแรงโดยไม่มีเหตุผล

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ช่วยให้ปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศึกษาต่อ

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 45.8 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 58.7 คะแนน (ขั้นที่ 5)

คนที่ 8

นายพัฒน์ (นามสมมุติ)

อายุ 16 ปี

ทำคามผิดคดี ข่มขืน

การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

อาชีพ นักเรียน

ภูมิลำเนา จังหวัดขอนแก่น

บิดามารดามีบุตร 2 คน เป็นชาย 2 คน นายพัฒน์เป็นบุตรคนที่ 1

บิดามารดายังมีชีวิตอยู่และอยู่ด้วยกัน

การศึกษาของบิดา ปริญญาตรี

อาชีพของบิดา รับราชการ

รายได้ของบิดา 20,000 บาทต่อเดือน

การศึกษาของมารดา ปริญญาตรี

อาชีพของมารดา รับราชการ

รายได้ของมารดา 19,000 บาทต่อเดือน

ลักษณะของเพื่อนสนิท ชอบดื่มสุรา เที่ยวกลางคืน และติดยาเสพติด

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง เอาใจใส่เพียงพอ

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน หวาดผวาและคิดถึงบ้าน

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศึกษาต่อ

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 49.4 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 59.8 คะแนน (ขั้นที่ 5)

คนที่ 9

นายอิน (นามสมมุติ)

อายุ 16 ปี

ทำความผิดคดี ลักทรัพย์

การศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อาชีพ ช่วยงานบ้าน

ภูมิลำเนา จังหวัดขอนแก่น

บิดามารดามีบุตร 1 คน

บิดามารดาหย่าร้างกัน บิดาแต่งงานใหม่ มารดาไม่ได้แต่งงานใหม่ นายอินอาศัยอยู่กับ
มารดา

การศึกษาของบิดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของบิดา รับจ้าง

รายได้ของบิดา 4,000 บาทต่อเดือน

การศึกษาของมารดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อาชีพของมารดา ค้าขาย

รายได้ของมารดา 4,000 บาทต่อเดือน

ลักษณะของเพื่อนสนิท ชอบดื่มสุรา เที่ยวกลางคืน และติดยาเสพติด

ความรู้สึกที่มีต่อผู้ปกครอง เอาใจใส่เพียงพอ

ความรู้สึกที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เบื่อหน่าย

เมื่อออกจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ทำงานรับจ้าง

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการทดลอง 55.1 คะแนน (ขั้นที่ 4)

คะแนนการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมหลังการทดลอง 58.9 คะแนน (ขั้นที่ 5)

ภาคผนวก จ
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ซึ่งมีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2532)

$$\alpha = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 $\sum Si^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 St^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนสอนด้วยกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและหลังการสอนด้วยกิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยที่กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มเป็นอิสระกัน (สัสดา อะชะวงค์, 2533)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left[\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right]}}$$

ขั้นของความเป็นอิสระ $df = N_1 + N_2 - 2$

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยก่อนให้กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มและ หลังให้กิจกรรมแนะแนวแบบกลุ่มของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
 S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนก่อนการสอนและหลังการสอนของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
 N_1, N_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนครั้งแรก (Pretest) และคะแนนครั้งหลัง
 ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน ใช้สูตรดังนี้(บุญชม
 ศรีสะอาด, 2532)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

ขั้นแห่งความเป็นอิสระ $df = n-1$

D แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่าง