

### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถสรุปผลได้ตามหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 สภาพปัญหาของการผลิตและการใช้สื่อการสอน
- 4.3 สภาพความต้องการ การผลิต และการใช้สื่อการสอน ตามจุดประสงค์วิชา  
ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 4.4 สรุปผลการวิจัย
- 4.5 การอภิปรายผลการวิจัย

#### 4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

| สถานภาพ           | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------------------|------------|--------|
| (N = 196)         |            |        |
| เพศ               |            |        |
| ชาย               | 59         | 30.1   |
| หญิง              | 137        | 69.9   |
| อายุ              |            |        |
| 25 ปี และต่ำกว่า  | 18         | 9.18   |
| 26 - 30 ปี        | 61         | 31.12  |
| 31 - 35 ปี        | 84         | 42.85  |
| 36 - 40 ปี        | 19         | 9.69   |
| 41 ปีขึ้นไป       | 14         | 7.14   |
| $\bar{X} = 31.08$ |            |        |
| S.D. = 6.05       |            |        |
| อายุราชการ        |            |        |
| 1 ปี - 5 ปี       | 132        | 67.3   |
| 6 ปี - 10 ปี      | 27         | 13.8   |
| 11 ปี - 15 ปี     | 23         | 11.7   |
| 16 ปี - 20 ปี     | 9          | 4.6    |
| 21 ปีขึ้นไป       | 5          | 2.6    |
| $\bar{X} = 5.83$  |            |        |
| S.D. = 5.48       |            |        |

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

| สถานภาพ                                                    | จำนวน (คน)<br>(N = 196) | ร้อยละ |
|------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
| <b>วุฒิทางการศึกษา</b>                                     |                         |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี                                           | 15                      | 7.6    |
| ปริญญาตรี                                                  | 175                     | 89.3   |
| ปริญญาโท                                                   | 6                       | 3.1    |
| <b>ประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b> |                         |        |
| 1 ปี                                                       | 51                      | 26.02  |
| 2 ปี                                                       | 70                      | 35.71  |
| 3 ปี                                                       | 43                      | 21.9   |
| 4 ปี                                                       | 22                      | 11.2   |
| 5 ปี                                                       | 10                      | 5.10   |
| $\bar{X} = 2.29$                                           |                         |        |
| S.D. = 2.28                                                |                         |        |
| <b>จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์</b>                       |                         |        |
| 1 คาบ - 10 คาบ                                             | 2                       | 1.0    |
| 10 คาบ - 15 คาบ                                            | 19                      | 9.7    |
| 16 คาบ - 20 คาบ                                            | 136                     | 69.4   |
| 21 คาบขึ้นไป                                               | 39                      | 19.9   |
| $\bar{X} = 18.12$                                          |                         |        |
| S.D. = 4.70                                                |                         |        |



ตารางที่ 1 แสดงสภาพภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

| สภาพภาพ                                                                   | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
|                                                                           | (N = 196)  |        |
| จำนวนนักเรียนที่สอนในแต่ละห้อง                                            |            |        |
| น้อยกว่า 25 คน                                                            | 20         | 10.2   |
| 26 คน - 35 คน                                                             | 77         | 39.3   |
| 36 คน - 45 คน                                                             | 99         | 50.5   |
| ปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน                               |            |        |
| ปฏิบัติ                                                                   | 174        | 88.8   |
| ไม่ได้ปฏิบัติ                                                             | 22         | 11.2   |
| ได้รับการอบรม หรือการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา |            |        |
| ไม่เคยรับการอบรม                                                          | 176        | 89.8   |
| เคยรับการอบรม โดยการจัดของรัฐบาล                                          | 20         | 10.2   |
| จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม                                               |            |        |
| 0 ครั้ง                                                                   | 176        | 89.8   |
| 1 ครั้ง - 2 ครั้ง                                                         | 19         | 9.7    |
| 3 ครั้ง - 4 ครั้ง                                                         | 1          | 0.5    |
| $\bar{X} = 0.10$                                                          |            |        |
| S.D. = 0.36                                                               |            |        |

ตารางที่ 1 แสดงสภาพภาพของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

| สภาพภาพ                          | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|----------------------------------|------------|--------|
|                                  | (N = 196)  |        |
| จำนวนวันทั้งหมดที่เข้ารับการอบรม |            |        |
| 0 วัน                            | 176        | 89.8   |
| 1 วัน - 2 วัน                    | 12         | 6.1    |
| 3 วัน - 4 วัน                    | 8          | 4.0    |
| $\bar{X} = 0.20$                 |            |        |
| S.D. = 0.74                      |            |        |

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 26 - 35 ปี อายุราชการ 1 - 5 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ปี จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์ ระหว่าง 16 - 20 คาบ ต่อสัปดาห์ จำนวนนักเรียนที่สอนในแต่ละห้องระหว่าง 36 - 45 คน นอกเหนือจากการสอนแล้วยังปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ ด้วยและครูส่วนใหญ่ไม่เคยรับการอบรม หรือการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 4.2 สภาพปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ปัญหาด้านสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่
2. ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน
3. ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน
4. ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอน
5. ปัญหาด้านการบริหารของโรงเรียนด้านสื่อการสอน
6. ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ระดับปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน

| ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน                | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
|------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| 1. ปัญหาด้านสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่         | 3.40      | 0.25 | ปานกลาง |
| 2. ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน                  | 3.97      | 0.47 | มาก     |
| 3. ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน                   | 2.96      | 0.34 | ปานกลาง |
| 4. ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอน                | 3.17      | 0.40 | ปานกลาง |
| 5. ปัญหาด้านการบริหารของโรงเรียนด้านสื่อการสอน | 3.97      | 0.47 | มาก     |
| 6. ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน  | 3.36      | 0.26 | ปานกลาง |
| รวม                                            | 3.49      | 0.38 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน ที่เป็นปัญหายู่ในระดับมาก คือ ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน และปัญหาการบริหารของโรงเรียนด้านสื่อการสอน นอกจากนั้นเป็นปัญหายในระดับปานกลาง คือ ปัญหาด้านสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่ ปัญหาปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอน และปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน ตามลำดับ ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วปัญหาของการผลิตและการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลางที่เกือบจะถึงมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย  
ปัญหาด้านสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่

| ปัญหาด้านสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่                               | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| สภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่                                        |           |      |         |
| 1. สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมาส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่าน<br>การทดลองใช้มาก่อน | 3.66      | 0.49 | มาก     |
| 2. สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับ<br>วัตถุประสงค์และเนื้อหา    | 3.26      | 0.56 | ปานกลาง |
| 3. รูปแบบของสื่อการสอนไม่สร้างความสนใจ                            | 3.41      | 0.52 | ปานกลาง |
| 4. สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุด และใช้<br>การไม่ได้            | 3.39      | 0.69 | ปานกลาง |
| 5. สื่อการสอนบางชนิดมีความยุ่งยากในการใช้                         | 2.96      | 0.69 | ปานกลาง |
| 6. สื่อการสอนมีจำกัดไม่เพียงพอกับความ<br>ต้องการ                  | 3.73      | 0.48 | มาก     |
| รวม                                                               | 3.40      | 0.25 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่ ที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ สื่อการสอนมีจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการและสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมาส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้มาก่อน นอกจากนั้นเป็นปัญหาในระดับปานกลาง คือ รูปแบบของสื่อการสอนไม่สร้างความสนใจ สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุดและใช้การไม่ได้ สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา สื่อการสอนบางชนิดมีความยุ่งยากในการใช้ ตามลำดับมากไปหาน้อย ซึ่งในภาพรวมแล้วปัญหาสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน

| ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน                  | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ   |
|---------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| <b>การผลิตสื่อการสอน</b>                    |           |      |           |
| 1. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน | 4.46      | 0.62 | มาก       |
| 2. ไม่ได้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการผลิต    | 4.14      | 0.49 | มาก       |
| 3. ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต                | 4.17      | 0.55 | มาก       |
| 4. ขาดความรู้ในการผลิต                      | 4.21      | 0.53 | มาก       |
| 5. ขาดบุคลากรช่วยในการผลิต                  | 4.21      | 0.50 | มาก       |
| 6. ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต               | 4.78      | 0.57 | มากที่สุด |
| 7. ไม่เห็นความจำเป็นในการผลิต               | 1.82      | 0.70 | น้อย      |
| รวม                                         | 3.97      | 0.36 | มาก       |

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนที่เป็นปัญหายู้อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต ปัญหายู้อยู่ในระดับมากคือขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน ขาดความรู้ในการผลิต ขาดบุคลากรช่วยในการผลิต ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต และไม่ได้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการผลิตตามลำดับ และที่เป็นปัญหายในระดับน้อย คือ ไม่เห็นความจำเป็นในการผลิต ในภาพรวมของปัญหาการผลิตสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน

| ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน                                                                     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| <b>การใช้สื่อการสอน</b>                                                                       |           |      |         |
| 1. เกรงว่าเมื่อใช้สื่อการสอน จะได้เนื้อหา<br>น้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร                   | 2.93      | 0.64 | ปานกลาง |
| 2. ไม่กล้าใช้สื่อการสอน เพราะต้องรับผิดชอบ<br>เมื่อเกิดขำรุค                                  | 2.87      | 0.70 | ปานกลาง |
| 3. ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้สื่อ<br>การสอนชนิดใด จึงจะเหมาะสมกับเนื้อหา<br>วิชาที่สอน | 3.55      | 0.56 | มาก     |
| 4. ใช้สื่อแล้วได้ผลน้อยกว่าการสอนด้วย<br>การบรรยาย                                            | 2.70      | 0.63 | ปานกลาง |
| 5. ขาดความรู้ และประสบการณ์ในการใช้สื่อ                                                       | 3.85      | 0.43 | มาก     |
| 6. เสียเวลาเตรียมตัว และยุ่งยากในการ<br>เคลื่อนย้าย                                           | 2.94      | 0.74 | ปานกลาง |
| 7. นักเรียนไม่สนใจในสื่อที่ครูนำมาสอน                                                         | 1.88      | 0.84 | น้อย    |
| รวม                                                                                           | 2.96      | 0.34 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 5 พบว่าปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนที่เป็นปัญหาในระดับมาก คือ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เสียเวลาเตรียมตัวและยุ่งยากในการเคลื่อนย้าย เกรงว่าเมื่อใช้สื่อการสอนจะได้เนื้อหาน้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร ไม่กล้าใช้สื่อการสอนเพราะต้องรับผิดชอบเมื่อเกิดขำรุค ใช้สื่อแล้วได้ผลน้อยกว่าการสอนด้วยการบรรยาย ส่วนที่เป็นปัญหาในระดับน้อยคือนักเรียนไม่สนใจในสื่อที่ครูนำมาสอน ภาพรวมของปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายปัญหาด้านการบริการสื่อการสอน

| ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอน                     | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
|--------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| <b>การบริการสื่อการสอน</b>                       |           |      |         |
| 1. ไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียน     | 3.21      | 0.58 | ปานกลาง |
| 2. ไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน         | 3.88      | 0.70 | มาก     |
| 3. ขั้นตอนในการขอใช้สื่อยุ่งยากซับซ้อน           | 2.92      | 0.60 | ปานกลาง |
| 4. ระยะเวลาให้ยืมสื่อไม่สอดคล้องกับตารางเรียน    | 2.81      | 0.52 | ปานกลาง |
| 5. ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสื่อที่สามารถให้บริการได้ | 3.12      | 0.58 | ปานกลาง |
| 6. ไม่ทราบแหล่งให้บริการ                         | 3.15      | 0.57 | ปานกลาง |
| 7. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการ และให้คำแนะนำ       | 3.28      | 0.57 | ปานกลาง |
| 8. หน่วยงานที่ให้บริการสื่ออยู่ห่างไกล           | 3.00      | 0.56 | ปานกลาง |
| 9. การจัดเก็บสื่อไม่มีระบบ                       | 3.18      | 0.48 | ปานกลาง |
| รวม                                              | 3.17      | 0.40 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอน ที่เป็นปัญหในระดับมากคือ ไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน นอกจากนั้นเป็นปัญหในระดับปานกลาง คือ ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการและให้คำแนะนำ ไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียน การจัดเก็บสื่อไม่มีระบบ ไม่ทราบแหล่งให้บริการ ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสื่อที่สามารถให้บริการได้ หน่วยงานที่ให้บริการสื่ออยู่ห่างไกล ขั้นตอนในการขอใช้สื่อยุ่งยากซับซ้อน และระยะเวลาให้ยืมสื่อไม่สอดคล้องกับตารางเรียน ตามลำดับ ซึ่งในภาพรวมของปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายปัญหาการบริหารโรงเรียนด้านสื่อการสอน

| ปัญหาการบริหารโรงเรียนด้านสื่อการสอน            | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
|-------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| การบริหารโรงเรียนด้านสื่อการสอน                 |           |      |         |
| 1. ผู้บริหารไม่สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ     | 3.54      | 0.81 | มาก     |
| 2. ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อ               | 4.21      | 0.52 | มาก     |
| 3. ขาดการประชาสัมพันธ์ แนะนำและให้ยืมสื่อการสอน | 4.05      | 0.53 | มาก     |
| 4. สื่อการสอนการจัดกระจายไม่รวมอยู่ที่เดียวกัน  | 4.04      | 0.49 | มาก     |
| 5. ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ร่วมกับสื่ออื่น ๆ          | 4.01      | 0.52 | มาก     |
| รวม                                             | 3.97      | 0.47 | มาก     |

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาด้านการบริหารโรงเรียนด้านสื่อการสอน เป็นปัญหาที่อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อ ขาดการประชาสัมพันธ์แนะนำและให้ยืมสื่อการสอน สื่อการสอนการจัดกระจายไม่รวมอยู่ที่เดียวกัน ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ร่วมกับสื่ออื่น ๆ และผู้บริหารไม่สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน

| ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน                                                          |           |      |         |
| 1. ห้องเรียนขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน เช่น ไฟฟ้า ห้องประกอบกิจกรรม              | 3.06      | 0.39 | ปานกลาง |
| 2. ในห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป                                                     | 3.18      | 0.40 | ปานกลาง |
| 3. ห้องเรียนไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้                                                     | 3.11      | 0.42 | ปานกลาง |
| 4. ห้องเรียนคับแคบไม่สะดวกในการใช้สื่อการสอนบางประเภท                                      | 3.19      | 0.44 | ปานกลาง |
| 5. ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการเลือก การยืม จัดซื้อ ประเมินค่า และเก็บรักษาสื่อการสอน | 4.25      | 0.55 | มาก     |
| รวม                                                                                        | 3.36      | 0.26 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนที่เป็นปัญหาในระดับมาก คือ ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการเลือก การยืม จัดซื้อ ประเมินค่า และเก็บรักษาสื่อการสอน นอกจากนี้เป็นปัญหาในระดับปานกลาง คือ ห้องเรียนคับแคบไม่สะดวกในการใช้สื่อการสอนบางประเภท ในห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ห้องเรียนไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้ ห้องเรียนขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนเช่น ไฟฟ้า ห้องประกอบกิจกรรม ตามลำดับ ในภาพรวมของปัญหาด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

4.3 สภาพความต้องการ การผลิต และการใช้สื่อการสอนตามจุดประสงค์ วิชาภาษาอังกฤษ  
ต่างประเทศ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)  
แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการด้านการผลิต
2. ความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ
3. ความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ
4. ความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน
5. ความต้องการสื่อการสอนตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความต้องการ การผลิต  
และการใช้สื่อการสอน

| ความต้องการ การผลิต และการใช้สื่อการสอน                    | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ   |
|------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1. ความต้องการด้านการผลิต                                  | 4.52      | 0.33 | มากที่สุด |
| 2. ความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ                        | 4.35      | 0.37 | มาก       |
| 3. ความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ                   | 3.70      | 0.35 | มาก       |
| 4. ความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรม<br>และ เทคนิคการสอน  | 3.66      | 0.44 | มาก       |
| 5. ความต้องการสื่อการสอนตามจุดประสงค์<br>รายวิชาภาษาอังกฤษ | 4.70      | 0.36 | มากที่สุด |
| รวม                                                        | 4.16      | 0.23 | มาก       |

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการ การผลิต และการใช้สื่อการสอนที่มากที่สุดคือ  
ความต้องการสื่อการสอนตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ และความต้องการด้านการผลิต  
นอกจากนั้นเป็นความต้องการในระดับมาก คือ ความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ ความ  
ต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ และความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและ เทคนิค  
การสอนตามลำดับ ซึ่งในภาพรวมของความต้อการนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความต้องการด้านการผลิต

| ความต้องการด้านการผลิต               | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ   |
|--------------------------------------|-----------|------|-----------|
| ความต้องการด้านการผลิต               |           |      |           |
| 1. บุคลากร                           |           |      |           |
| 1.1 วิทยากรให้ความรู้ในการผลิต       |           |      |           |
| สื่อการสอน                           | 4.46      | 0.52 | มาก       |
| 2. อุปกรณ์                           |           |      |           |
| 2.1 อุปกรณ์ในการผลิต พร้อมทั้งวัสดุ  |           |      |           |
| สิ้นเปลือง                           | 4.76      | 0.43 | มากที่สุด |
| 2.2 เอกสาร ตำราเกี่ยวกับการผลิต      | 4.78      | 0.42 | มากที่สุด |
| 3. งบประมาณ                          |           |      |           |
| 3.1 งบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อ    | 4.84      | 0.37 | มากที่สุด |
| 4. ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน |           |      |           |
| 4.1 ห้องผลิตสื่อ                     | 4.56      | 0.54 | มากที่สุด |
| 4.2 ลดชั่วโมงการสอน หรืองานอื่น      |           |      |           |
| เพื่อมีเวลาในการผลิตสื่อการสอน       | 4.42      | 0.54 | มาก       |
| 4.3 เผยแพร่ แลกเปลี่ยนสื่อการสอนที่  |           |      |           |
| ผลิตขึ้น                             | 3.81      | 0.76 | มาก       |
| รวม                                  | 4.52      | 0.33 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 10 พบว่า ความต้องการด้านการผลิต ที่มีความต้องการมากที่สุด คือ งบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อ เอกสาร ตำราเกี่ยวกับการผลิต อุปกรณ์ในการผลิต พร้อมทั้งวัสดุสิ้นเปลืองและห้องผลิตสื่อตามลำดับ ส่วนความต้องการในระดับมากคือ ต้องการวิทยากร ให้ความรู้ในการผลิตสื่อการสอน ลดชั่วโมงการสอนหรืองานอื่นเพื่อมีเวลาในการผลิตสื่อการสอน และเผยแพร่ แลกเปลี่ยนสื่อการสอนที่ผลิตขึ้น ตามลำดับ ในภาพรวมแล้วมีความต้องการในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ

| ความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ   |
|----------------------------------|-----------|------|-----------|
| ความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ |           |      |           |
| 1. เอกสาร                        | 4.46      | 0.50 | มาก       |
| 2. ตำรา                          | 4.80      | 0.39 | มากที่สุด |
| 3. รูปภาพ รูปถ่าย                | 4.33      | 0.48 | มาก       |
| 4. แผนที่ ลูกโลก ของจริง         | 4.27      | 0.49 | มาก       |
| 5. ของตัวอย่าง หุ่นจำลอง         | 4.23      | 0.47 | มาก       |
| 6. บ้ายนิเทศ                     | 4.20      | 0.45 | มาก       |
| 7. กระดานดำ                      | 4.28      | 0.49 | มาก       |
| 8. กระดานขาว                     | 4.28      | 0.48 | มาก       |
| 9. ชุดการเรียนการสอน             | 4.36      | 0.48 | มาก       |
| 10. แบบเรียนแบบโปรแกรม           | 4.26      | 0.46 | มาก       |
| รวม                              | 4.35      | 0.37 | มาก       |

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ ตำรา นอกนั้นเป็นความต้องการในระดับมาก คือ เอกสาร ชุดการเรียนการสอนรูปภาพ รูปถ่าย กระดานดำ กระดานขาว แผนที่ลูกโลก ของจริง แบบเรียนแบบโปรแกรมของตัวอย่าง หุ่นจำลอง บ้ายนิเทศ ตามลำดับ ในภาพรวมของความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ

| ความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ   |
|---------------------------------------|-----------|------|-----------|
| ความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ |           |      |           |
| 1. เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริป       | 2.45      | 0.76 | น้อย      |
| 2. เครื่องฉายข้ามศรีษะ                | 3.28      | 0.57 | ปานกลาง   |
| 3. เครื่องเทปบันทึกเสียง              | 4.81      | 0.39 | มากที่สุด |
| 4. เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์           | 4.63      | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. เครื่องรับโทรทัศน์                 | 4.63      | 0.49 | มากที่สุด |
| 6. เครื่องขยายเสียง                   | 4.09      | 0.52 | มาก       |
| 7. ไมโครโฟน                           | 4.06      | 0.53 | มาก       |
| 8. เครื่องฉายภาพทึบแสง                | 2.29      | 1.05 | น้อย      |
| 9. เครื่องถ่ายภาพเอกสาร               | 4.19      | 0.58 | มาก       |
| 10. เครื่องปรุกระดาษไข                | 3.63      | 0.60 | มาก       |
| 11. เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์           | 2.66      | 0.79 | ปานกลาง   |
| รวม                                   | 3.70      | 0.35 | มาก       |

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ ที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ เครื่องเทปบันทึกเสียง ส่วนเครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์และเครื่องรับโทรทัศน์มีความต้องการในระดับมากที่สุดเท่ากัน ความต้องการในระดับมาก คือ เครื่องถ่ายภาพเอกสาร เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน และเครื่องปรุกระดาษไข ตามลำดับ ความต้องการในระดับที่ปานกลางมีเครื่องฉายข้ามศรีษะ และเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ ส่วนความต้องการในระดับที่น้อย คือ เครื่องฉายสไลด์ และฟิล์มสตริป และเครื่องฉายภาพทึบแสง

ในภาพรวมของความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือมีความต้องการในระดับมาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความต้องการสื่อ  
การสอนประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน

| ความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและ<br>เทคนิคการสอน | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ |
|-------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| ความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน     |           |      |         |
| 1. การศึกษานอกสถานที่                                 | 3.20      | 0.71 | ปานกลาง |
| 2. การสาธิต                                           | 3.27      | 0.70 | ปานกลาง |
| 3. การทดลองหรือปฏิบัติการ                             | 3.81      | 0.59 | มาก     |
| 4. การแสดงนิทรรศการ                                   | 3.59      | 0.62 | มาก     |
| 5. การแสดงบทบาทสมมติ                                  | 3.66      | 0.57 | มาก     |
| 6. การสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม                      | 3.75      | 0.65 | มาก     |
| 7. การแสดงละคร                                        | 3.66      | 0.57 | มาก     |
| 8. การเล่นเกม                                         | 4.08      | 0.49 | มาก     |
| 9. การใช้ชุดการสอน                                    | 4.07      | 0.47 | มาก     |
| 10. การสอนเป็นกลุ่ม                                   | 4.04      | 0.40 | มาก     |
| 11. การสอนเป็นรายบุคคล                                | 4.04      | 0.40 | มาก     |
| 12. การสอนแบบศูนย์การสอน                              | 3.55      | 0.57 | มาก     |
| 13. การสอนด้วยระบบคอมพิวเตอร์                         | 3.16      | 0.71 | ปานกลาง |
| 14. เทคนิคการสอนแบบระดมพลังความคิด                    | 3.39      | 0.69 | ปานกลาง |
| รวม                                                   | 3.66      | 0.44 | มาก     |

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและเทคนิค  
การสอน ที่มีความต้องการในระดับมาก คือ การเล่นเกม การใช้ชุดการสอน การสอนเป็น  
กลุ่ม การสอนเป็นรายบุคคล การทดลองหรือปฏิบัติการ การสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม

การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การแสดงนิทรรศการ และการสอนแบบศูนย์การสอน ส่วนความต้องการในระดับปานกลาง คือ เทคนิคการสอนแบบระดมพลังความคิด การสาธิต การศึกษานอกสถานที่และการสอนด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ ในภาพรวมความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ

| ความต้องการสื่อตามจุดประสงค์<br>รายวิชาภาษาอังกฤษ                                                 | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| ความต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ                                                     |           |      |           |
| 1. สื่อที่พัฒนาความสามารถ ความสนใจและ<br>ส่งเสริมทัศนียรักการอ่าน                                 |           |      |           |
| 1.1 แบบเรียนที่เนื้อหาสอดคล้องกับ<br>จุดประสงค์รายวิชา                                            | 4.83      | 0.37 | มากที่สุด |
| 1.2 หนังสืออ่านประกอบการเรียน                                                                     | 4.83      | 0.37 | มากที่สุด |
| 1.3 หนังสืออ้างอิง เช่น Dictionary                                                                | 4.87      | 0.33 | มากที่สุด |
| 1.4 หนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษ                                                                      | 4.87      | 0.33 | มากที่สุด |
| 1.5 หนังสือเกมส์และกิจกรรมต่าง ๆ                                                                  | 4.85      | 0.35 | มากที่สุด |
| 2. สื่อที่ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน<br>และเขียน และเรียนรู้วัฒนธรรมที่สอดคล้อง<br>อยู่ในภาษา |           |      |           |
| 2.1 ม้วนเทปประกอบบทเรียนแต่ละบท                                                                   | 4.91      | 0.28 | มากที่สุด |
| 2.2 ห้องปฏิบัติการทางภาษา                                                                         | 4.63      | 0.50 | มากที่สุด |

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)

| ความต้องการสื่อตามจุดประสงค์<br>รายวิชาภาษาอังกฤษ | $\bar{X}$ | S.D. | แปลความ   |
|---------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 2.3 รูปภาพ เช่น ภาพโฆษณา ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ       | 4.57      | 0.51 | มากที่สุด |
| 2.4 หุ่นจำลอง เช่น ต้นคริสต์มาส หรือลูกโลก        | 4.52      | 0.52 | มากที่สุด |
| 2.5 หุ่นต่าง ๆ ที่ใช้สอนบทสนทนาหรือเล่านิทาน      | 4.53      | 0.52 | มากที่สุด |
| 2.6 หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ                        | 4.63      | 0.48 | มากที่สุด |
| 2.7 หนังสือเกี่ยวกับการวาดภาพสิ่งต่าง ๆ อย่างง่าย | 4.58      | 0.51 | มากที่สุด |
| 2.8 ภาพชุดวันสำคัญต่าง ๆ                          | 4.61      | 0.50 | มากที่สุด |
| 2.9 เพลงพื้นเมือง เพลงประกอบกิจกรรม               | 4.58      | 0.51 | มากที่สุด |
| รวม                                               | 4.70      | 0.36 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับที่มากที่สุดทั้งหมด คือ ม้วนเทปประกอบบทเรียนแต่ละบท ส่วนหนังสืออ้างอิง เช่น Dictionary และหนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษมีความต้องการในระดับที่มากที่สุดเท่ากัน หนังสือเกมส์และกิจกรรมต่างๆ ส่วนแบบเรียนที่เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และหนังสืออ่านประกอบการเรียนรู้ มีความต้องการในระดับที่มากที่สุดเท่ากัน ห้องปฏิบัติการทางภาษาและ หนังสือนิทานภาษาอังกฤษมีความต้องการเท่ากัน ภาพชุดวันสำคัญต่าง ๆ ส่วนหนังสือ

เกี่ยวกับการวาดภาพสิ่งต่าง ๆ อย่างง่ายและเพลงพื้นเมือง เพลงประกอบกิจกรรม มีความต้องการเท่ากัน รูปภาพ เช่น ภาพโฆษณา ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ หุ่นต่าง ๆ ที่ใช้สอนบทสนทนา หรือเล่นนิทาน และหุ่นจำลอง เช่น ต้นคริสต์มาส หรือลูกโลก ตามลำดับ ในภาพรวมของความ ต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการที่ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปสอบถามด้วยตนเองนั้น ได้สอบถามเพิ่มเติมใน ส่วนของปัญหาการผลิต และการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุเป็นปัญหามีดังนี้

1. ได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็น แต่งบประมาณในการจัดซื้อจำกัด จำนวน 41 คน
2. โรงเรียนไม่มีศูนย์บริการทางสื่อการสอน จำนวน 29 คน
3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนเริ่มเปิดขยายโอกาสทางการศึกษา จึงทำให้ขาดความพร้อมทุกด้าน จำนวน 21 คน
4. ไม่ได้ดำเนินการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนสื่อการสอน จำนวน 19 คน
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญในเรื่องการเชิญวิทยากรมาให้การอบรมการผลิตและ การใช้สื่อการสอน จำนวน 4 คน

จากแบบสอบถามปลายเปิดของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความต้องการใช้สื่อการ สอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความต้องการไว้มีดังนี้

1. ต้องการครูเพิ่ม จำนวน 36 คน
2. เทคนิคการสอนอ่านและการสอนแบบใหม่ จำนวน 19 คน
3. เทปโทรทัศน์สาริตการสอนแต่ละวิชา จำนวน 11 คน
4. บทเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 7 คน
5. ภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมชาวตะวันตก จำนวน 4 คน
6. เครื่องพิมพ์ดีดไฟฟ้า จำนวน 2 คน

#### 4.4 สรุปผลการวิจัย

ผลการสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

4.4.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 26-35 ปี อายุราชการ 1-5 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ ประมาณ 1-2 ปี มีจำนวนคาบในการสอนระหว่าง 16-20 คาบ ต่อสัปดาห์ จำนวนนักเรียนที่สอนในแต่ละห้องระหว่าง 36-45 คน นอกเหนือจากการสอนแล้วยังปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ และครูส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรม หรือการศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน

4.4.2 ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน ซึ่งเป็นปัญหาในระดับปานกลางนั้น สามารถสรุปปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

(1) ปัญหาด้านสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่ จากการวิจัยพบว่า ปัญหาสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่ คือ สื่อการสอนมีจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ และสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมาส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้มาก่อน รูปแบบของสื่อการสอนไม่สร้างความสนใจ สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุด และใช้การไม่ได้ สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเนื้อหาสื่อการสอนบางชนิดมีความยุ่งยากในการใช้ ซึ่งโดยภาพรวมแล้วปัญหาด้านสภาพของสื่อการสอนที่มีอยู่จัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

(2) ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน จากการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนที่เป็นปัญหา คือ ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิต ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน ขาดความรู้ในด้านการผลิต ขาดบุคลากรช่วยในการผลิต ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตและไม่ได้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการผลิต ไม่เห็นความจำเป็นในการผลิต ซึ่งโดยภาพรวมแล้วปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนจัดเป็นปัญหาในระดับมาก

(3) ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน จากการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน คือ ครูผู้สอนขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ครูเสียเวลาเตรียมตัวและยุ่งยากในการเคลื่อนย้าย เกินกว่าเมื่อใช้สื่อการสอนจะได้เนื้อหาน้อยทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร ไม่

กล้าใช้สื่อการสอนเพราะต้องรับผิดชอบเมื่อเกิดเหตุ วัสดุใช้แล้วได้ผลน้อยกว่าการสอนด้วยการบรรยายและนักเรียนไม่สนใจในสื่อที่ครูนำมาสอน ซึ่งโดยภาพรวมแล้ว ปัญหาการใช้สื่อการสอนจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

(4) ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอน จากการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนคือ ไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการและให้คำแนะนำไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในโรงเรียน การจัดเก็บสื่อไม่มีระบบไม่ทราบแหล่งให้บริการสื่อการสอน ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสื่อที่สามารถให้บริการได้ หน่วยงานที่ให้บริการสื่ออยู่ห่างไกลขั้นตอนในการขอใช้สื่อยุ่งยากซับซ้อนและระยะเวลาให้ยืมสื่อไม่สอดคล้องกับตารางเรียน ซึ่งโดยภาพรวมแล้ว ปัญหาด้านการบริการสื่อการสอนจัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

(5) ปัญหาการบริหารของโรงเรียนด้านสื่อการสอน จากการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารโรงเรียนด้านสื่อการสอนคือ ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนขาดการประชาสัมพันธ์แนะนำและให้ยืมสื่อการสอน สื่อการสอนกระจัดกระจายไม่รวมอยู่ที่เดียวกัน ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ร่วมกับสื่ออื่น ๆ และผู้บริหารไม่สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการสอน ซึ่งโดยภาพรวมแล้ว ปัญหาการบริหารของโรงเรียนด้านสื่อการสอนจัดเป็นปัญหาในระดับมาก

(6) ปัญหาปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน จากการวิจัยพบว่า ปัญหาปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอนที่เป็นปัญหาคือครูไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็นในการเลือกการยืมจัดซื้อประเมินค่าและเก็บรักษาสื่อการสอน ห้องเรียนคับแคบไม่สะดวกในการใช้สื่อการสอนบางประเภท ห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ห้องเรียนไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้และห้องเรียนขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน เช่น ไฟฟ้า ห้องประกอบกิจกรรม ซึ่งโดยภาพรวมแล้ว ปัญหาปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน จัดเป็นปัญหาในระดับปานกลาง

4.4.3 สภาพความต้องการ การผลิต และการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อความต้องการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้

(1) ความต้องการด้านการผลิต จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการด้านการผลิตคือ งบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อ เอกสาร ตำราเกี่ยวกับการผลิตอุปกรณ์ในการผลิต พร้อมทั้งวัสดุสิ้นเปลือง ห้องผลิตสื่อ ต้องการวิทยากรให้ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนและลดชั่วโมงการสอนหรืองานอื่นเพื่อมีเวลาในการผลิตสื่อการสอนและเผยแพร่ แลกเปลี่ยนการสอนที่ผลิตขึ้น ซึ่งโดยภาพรวมแล้วความต้องการด้านการผลิตมีความต้องการในระดับมากที่สุด

(2) ความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุ จากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการสื่อประเภทตำรา วัสดุ คือ เอกสาร ชุดการเรียนการสอน รูปภาพ รูปถ่าย กระดานดำ กระดานขาว แผนที่ ลูกโลก ของจริง แบบเรียนแบบโปรแกรม และป้ายนิเทศ ซึ่งโดยภาพรวมแล้วความต้องการสื่อการสอนประเภทวัสดุมีความต้องการในระดับมาก

(3) ความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ จากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการสื่อประเภทเครื่องมือคือ เครื่องเทปบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องฉายเอกสาร เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน เครื่องปรุกระดาษไข เครื่องฉายสไลด์และฟิล์มสตริปและเครื่องฉายภาพทึบแสง ซึ่งโดยภาพรวมแล้วความต้องการสื่อการสอนประเภทเครื่องมือมีความต้องการในระดับมาก

(4) ความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน คือ การเล่นเกมส์การใช้ชุดการสอน การสอนเป็นกลุ่ม การสอนเป็นรายบุคคล การทดลองหรือปฏิบัติการ การสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม การแสดงบทบาทการสมมติ การแสดงละคร การแสดงนิทรรศการ การสอนแบบศูนย์การสอน เทคนิคการสอนแบบระดมพลังความคิด การสาธิต การศึกษานอกสถานที่และการสอนด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งโดยภาพรวมแล้วความต้องการสื่อการสอนประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอนมีความต้องการในระดับมาก

(5) ความต้องการสื่อการสอนตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการสื่อการสอนตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

(5.1) สื่อที่พัฒนาความสามารถ ความสนใจและส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการคือ หนังสืออ้างอิง เช่น Dictionary หนังสือการ์ตูนหนังสือเกมส์ และกิจกรรมต่าง ๆ แบบเรียนที่เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา และหนังสืออ่านประกอบการเรียน ซึ่งโดยภาพรวมแล้วความต้องการสื่อที่พัฒนาความสามารถ ความสนใจและส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน มีความต้องการในระดับมากที่สุด

(5.2) สื่อที่ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และเรียนรู้วัฒนธรรมที่สอดคล้องอยู่ในภาษา ครูผู้สอนมีความต้องการ คือ ม้วนเทปประกอบบทเรียนแต่ละบท ห้องปฏิบัติการทางภาษา หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ ภาพชุดวันสำคัญต่าง ๆ หนังสือเกี่ยวกับการ

วาดภาพสิ่งต่าง ๆ อย่างง่าย เพลงพื้นเมือง เพลงประกอบกิจกรรม รูปภาพ เช่น ภาพโฆษณา ภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ หุ่นต่าง ๆ ที่ใช้สอนบทสนทนาหรือเล่านิทาน หุ่นจำลอง เช่น ต้นคริสต์มาส หรือลูกโลก ซึ่งโดยภาพรวมแล้วสื่อที่ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน และเรียนรู้วัฒนธรรมที่สอดคล้องกับภาษา มีความต้องการในระดับมากที่สุด

#### 4.5 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

4.5.1 ปัญหาด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน จากการสอบถามเพิ่มเติมพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัญหาเรื่องการผลิตสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอน สาเหตุของปัญหาในด้านนี้คือ ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิต เนื่องจากครูผู้สอนส่วนใหญ่มีภาระงานการรับผิดชอบงานอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุริรัตน์ เจริญเผ่า (2527) เรื่อง "ปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดพิษณุโลกและสุโขทัย" ที่พบว่า ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอน และครูส่วนใหญ่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอนน้อย ขาดงบประมาณในการจัดหาหรือจัดซื้อสื่อการสอน ในการวิจัยครั้งนี้ได้พบว่า ปัญหาที่พบบ่อยเหมือนกันคือ ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้หรือความชำนาญด้านการผลิตสื่อช่วยในการผลิต ขาดงบประมาณที่ใช้ในการผลิตซึ่งมีผลให้ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอน และครูก็ยังคงขาดความรู้ในด้านการผลิต จึงควรให้มีการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่ออย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการผลิตหรือการใช้สื่อการสอน ซึ่งผลการวิจัยงานของ มานะ มนุสศิลป์ (2535) เรื่อง "การประเมินความต้องการและความคิดเห็นของครู ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น" พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการมากที่สุดที่จะให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจัดการอบรมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ในด้านการขาดงบประมาณ ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพา เหลืองวัฒนกิจ (2522) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร" ได้พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าการขาดแคลนงบประมาณเป็นปัญหาและอุปสรรคในการจัดซื้อหรือผลิตสื่อการสอนตามความต้องการ ความจำกัดของจำนวนอุปกรณ์ ขาดสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน เจ้าหน้าที่ให้บริการมีไม่เพียงพอ ห้องที่เหมาะสมสำหรับใช้สื่อการสอนมีจำกัด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้พบปัญหาเช่นกัน คือ มีปัจจัยไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน เช่น ไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้ ห้องเรียนคับแคบ ไม่สะดวกในการใช้สื่อการสอนบางประเภท สื่อการสอนมีจำนวนจำกัด แต่ในห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไปซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วทانی สุพอดิ (2524) เรื่อง "ปัญหาและอุปสรรคของการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี" ที่พบว่ามีปัญหาเรื่องอุปกรณ์ อุปกรณ์ไม่เพียงพอและปัญหาสำคัญที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนคือ จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป

4.5.2 ความต้องการ การผลิตและการใช้สื่อการสอน ตามจุดประสงค์วิชาภาษาต่างประเทศหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการในระดับมากที่สุดทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความต้องการเกี่ยวกับการผลิต ต้องการในด้านงบประมาณสนับสนุนอุปกรณ์ โดยเฉพาะเครื่องมือพร้อมทั้งวัสดุสิ้นเปลือง ส่วนความต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชา โดยเฉพาะสื่อที่ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และเรียนรู้วัฒนธรรมที่สอดคล้องคือ ม้วนเทปประกอบบทเรียน เพลงพื้นเมือง เพลงประกอบกิจกรรมต่างๆ ส่วนความต้องการเกี่ยวกับสื่อทั่วไป มีความต้องการเกี่ยวกับสื่อประเภทวัสดุ เช่น รูปภาพ รูปถ่าย สื่อประเภทเครื่องมือ เช่น เทปบันทึกเสียง เครื่องฉายเอกสาร เครื่องเล่นเทปโทรทัศน์ ส่วนสื่อประเภทกิจกรรมและเทคนิคการสอน มีความต้องการสื่อประเภทการเล่นเกมส์ และการใช้ชุดการสอน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาโนช มนุสิลป์ (2535) จากการวิจัย ด้านสื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง พบว่า มีความต้องการมากที่สุด ที่จะได้รับการบริการและการช่วยเหลือจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เทปคาสเซตภาษาอังกฤษในการสอน การฟัง การพูด และการสนทนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยืน ศรีวรจันท์ (2528) เรื่อง "ความต้องการของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ในเขตการศึกษาที่ 1" พบว่า ครูภาษาอังกฤษมีความต้องการ การพัฒนาความสามารถในการสอนในระดับมากที่สุดเรื่อง ทั้งด้านหลักสูตร ทักษะ และเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

งานวิจัยของ Crowther, S.J. (1977) และว่าที่ร้อยตรีโรจน์วงศ์ (2533) ก็ มีผลสอดคล้องกับงานวิจัยในปัจจุบันนี้เช่นกันโดย Crowther, S.J. (1977) ได้ศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมสื่อการเรียนในโรงเรียนของรัฐเมือง Lawrence รัฐ Kansas ในด้านการใช้สื่อการสอนของครู พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนทั้งประเภทวัสดุและอุปกรณ์สตัทัสที่ครูใช้มากที่สุด ได้แก่ เทปโทรทัศน์และครูส่วนใหญ่ต้องการเข้าร่วมอบรมด้านสื่อการสอนการศึกษา และว่าที่ร้อยตรีโรจน์วงศ์ นุชสุวรรณ (2533) ได้วิจัย "การศึกษาค้นคว้าและความต้องการใช้สื่อการสอนของครู-อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครปฐม" จากการวิจัย พบว่า ความต้องการในการใช้สื่อการสอนส่วนรวมมีความต้องการปานกลางและความต้องการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทเทคนิควิธีการมีความต้องการในระดับปานกลาง