

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2538 ทุกคนที่ทำการสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการทุกโรงเรียนใน สปจ.ร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 196 คน ในโรงเรียนทั้งหมด 93 โรงเรียน (ดูภาคผนวก)

3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มประชากรทั้งหมด

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด

3.3.2 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Close-ended questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ กำหนดข้อความให้ผู้ตอบเลือกตอบและแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaire) เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนแสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ลักษณะแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ตอนที่ 3 ความต้องการ การผลิตและการใช้สื่อการสอน จุดประสงค์
รายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

3.3.3 วิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

(1) ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และเอกสารต่าง ๆ ตลอดทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) ร่างแบบสอบถามแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาและการสื่อความหมายของข้อความ

(3) ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ตามข้อแนะนำของคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญ

(4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มคน ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากร คือ เป็นครู-อาจารย์ จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สบ.ภูเวียง จังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 คน ใน 12 โรงเรียน (ดูภาคผนวก)

(5) นำแบบสอบถามวิเคราะห์ และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เพื่อที่จะได้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับเหมาะสม พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.4 การทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับครู-อาจารย์ที่ได้เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน จำนวน 12 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น เพื่อหาความเชื่อมั่นด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC+ ความเชื่อมั่นตามวิธีของ Cronbach เรียกว่า "สัมประสิทธิ์แอลฟา" (α -Coefficient) มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในตอนที่ 2 ปัญหาด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 และในตอนที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน ตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง โดยนํ้าแบบสอบถามไปสอบถามด้วยตนเอง โดยใช้กับกลุ่มตัวอย่าง 196 คน ได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง 196 ชุด

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC+ ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้ คือ

3.5.1 ข้อมูลตอนที่ 1 เรื่อง สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5.2 ข้อมูลตอนที่ 2 เรื่อง สภาพปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5.3 ข้อมูลตอนที่ 3 เรื่อง ความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนตามจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้

น้อยที่สุด	ให้คะแนนอยู่ระหว่าง	1.00 - 1.50
น้อย	ให้คะแนนอยู่ระหว่าง	1.51 - 2.50
ปานกลาง	ให้คะแนนอยู่ระหว่าง	2.51 - 3.50
มาก	ให้คะแนนอยู่ระหว่าง	3.51 - 4.50
มากที่สุด	ให้คะแนนอยู่ระหว่าง	4.51 - 5.00

คำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาถึงความกระจายของสภาพปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนในแต่ละประเด็น