

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญ เป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ในปัจจุบันนี้จะเห็นได้ว่า คนไทยต้องอาศัยภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อกับต่างประเทศ ได้แก่ การศึกษาต่อ ด้านเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การศึกษาวิทยาการใหม่ ๆ ล้วนต้องอาศัยเอกสารตำราภาษาอังกฤษ

ในการประกอบอาชีพหลายอาชีพต้องอาศัยผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จะเห็นได้ว่า ผู้มีความรู้ความสามารถหรือมีการศึกษาในระดับสูง ล้วนจะต้องใช้กับภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร วิธีทางที่ทักทายมนุษย์หันมาให้ความสนใจในภาษาอังกฤษจะเห็นได้จากชื่อสถานที่ ร้านค้า สิ่งของ ป้ายโฆษณา เครื่องอุปโภค บริโภค รายการวิทยุ-โทรทัศน์ เป็นต้น (อัจฉวีรัตน์ โสพรหม, 2530)

ปัจจุบันประเทศไทยได้เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศในประเทศไทยในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จึงมีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถ ความถนัดในภาษาต่างประเทศ ตามความสนใจของผู้เรียน
2. เพื่อให้มีทักษะเบื้องต้นด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในภาษาที่เลือกเรียน สําหรับใช้ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งให้รู้วัฒนธรรมที่สอดคล้องกับภาษา
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาที่เลือกเรียน และมีนิสัยรักการอ่าน

จากจุดประสงค์ของหลักสูตร ถ้าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผลตามที่ตั้งไว้ นับว่านักเรียนจะเป็นผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างดี แต่ในความเป็นจริงแล้ว จากการเรียน

การสอนที่ผ่านมา พบว่า ยังไม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อมองผลการเรียนด้วยใจเป็นกลางแล้ว ต้องยอมรับว่า เด็กไทยยังไม่มีความสามารถเท่าที่ควรจะเป็น (กัยสิทธิ์ เบลรินทร์, 2524)

ชูลีรัตน์ เจียมเผ่า (2527) มีความเห็นสอดคล้องกับกัยสิทธิ์ โดยกล่าวว่ามาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนไทยมีระดับต่ำมาก ซึ่งอาจเนื่องมาจากกระบวนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนไทย ครูไม่ใช่อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวิชาเรียน ใช้ตำราไม่เป็น วิธีง่ายที่สุดที่ครูมักทำคือ เปิดตำราหน้าแรกในชั่วโมงแรก และเปิดหน้าสุดท้ายในชั่วโมงสุดท้ายพร้อมกับนักเรียน ครูควรจะต้องตรวจสอบเลือกดูวัสดุบางอย่างที่จะช่วยให้การสอนของตนเป็นที่เข้าใจแก่นักเรียน ครูจะต้องเลือกใช้วัสดุประกอบการสอนที่เหมาะสม ถ้าครูรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ที่ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้แล้ว ก็จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เกิดสติปัญญาและทำให้เป็นผู้มีเหตุผล ข้อสำคัญคือ ครูต้องรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา และให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างแท้จริง เมื่อพิจารณาถึงองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุทำให้เด็กเรียนไม่สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ผลดีเท่าที่ควรนั้น เราจะพบว่าข้อบกพร่องที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือ ปัญหาการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนของครู ในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีสาเหตุจากสิ่งต่อไปนี้

1. ครูไม่ถนัดในการใช้อุปกรณ์
2. อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับบทเรียน
3. ครูไม่มีเวลาในการเตรียมอุปกรณ์
4. ครูเห็นว่าการใช้อุปกรณ์เป็นเรื่องยุ่งยาก ทำให้เสียเวลา
5. โรงเรียนไม่มีงบประมาณ สำหรับจัดซื้ออุปกรณ์

ประสิทธิ์ บุญมา (2525) กล่าวถึงความล้มเหลวในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศที่ผ่านมาว่ามีสาเหตุมาจากตัวครูและนักเรียน ตลอดจนเทคนิคในการสอน

ยุทธศิลป์ จันทรเหลือ (2530) ได้ศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษพบว่า ครูขาดอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ครูมีภาระงานมาก จึงไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และผลิตสื่อการสอน ครูมีปัญหในการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ครูไม่สามารถฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างทั่วถึง ครูส่วนใหญ่มีปัญหในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ครูจำนวนมากไม่ได้จัดกิจกรรม เนื่องจากไม่รู้วิธีการ คิดว่าเป็นการเสียเวลา และไม่มีอุปกรณ์เพียงพอ

ปัญหาที่มาจากตัวนักเรียน คือ นักเรียนมีความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ ในด้านการฟัง การอ่าน การเขียน คำศัพท์และไวยากรณ์

ศิริวรรณ ร่มเย็น (2534) กล่าวว่า ในการที่จะให้ภาษาอังกฤษบรรลุผลตามหลักสูตร จะต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ กล่าวคือ ต้องจัดเตรียมผู้เรียน ผู้สอนและสื่อที่ใช้ในการเรียน ผู้ที่จะเป็นตัวจักรสำคัญในการศึกษาภาษาอังกฤษในสถาบันการศึกษา คือ ครู เพราะครูเป็นผู้พิจารณาผู้เรียน และจัดสิ่งต่าง ๆ ในการที่จะอำนวยความสะดวกความรู้ภาษาอังกฤษตามสภาพที่เหมาะสมและจะก่อให้เกิดสภาพการเรียนรู้ที่แท้จริงสำหรับผู้เรียนได้ ปัจจัยเบื้องต้นประการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนต้องเรียนก็คือ การปลูกฝังเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งครูอาจจะทำได้ โดยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษก่อน

ถึงแม้ว่าในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น มีปัญหาหลายประการดังที่กล่าวมาแล้ว แต่จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันได้มีการนำสื่อการสอนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นวิธีแก้ปัญหาได้ดีอีกวิธีการหนึ่ง

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ในการใช้สื่อการสอนไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน
2. ทำให้เนื้อหาสาระความรู้ที่สอนมีความสำคัญและ เกิดความเข้าใจต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

1.2.2 เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

1.3 ขอบเขตเฉพาะ

1.3.1 ปัญหา หมายถึง ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1.3.2 ความต้องการ หมายถึง ความต้องการสื่อและการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดเตรียมและการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

1.3.3 การผลิต หมายถึง การผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษขึ้นใช้เอง โดยให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์

1.3.4 สื่อการสอน หมายถึง วัสดุทัศนูปกรณ์ หรือ อุปกรณ์การสอน ประเภทต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นวัสดุ เครื่องมือ กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างรวมกัน ที่ผู้สอนภาษาอังกฤษเลือกสรร และนำมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์

1.3.5 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูหรืออาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด

1.3.6 หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1.3.7 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดหลักสูตรสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.4.1 ทราบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จะ เป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.4.2 เป็นแนวทางให้แก่ผู้บริหารในโรงเรียนต่าง ๆ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดหาหรือการให้บริการแก่ครู เพื่อที่จะให้การสนับสนุนในการใช้สื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้น

1.4.3. ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมการฝึกหัดครูหรือมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้รับทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการผลิตครู ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ