

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการ
ศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวดี นวมทอง

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัณย์ รัตนเศรษฐากุล)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นริวัณณ พรหมชุม)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 196 คน จาก 93 โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดร้อยเอ็ด เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรทั้ง 196 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอน คือ โรงเรียนต่าง ๆ มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ สื่อที่ครูผลิตขึ้นส่วนใหญ่ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้ จึงทำให้ขาดประสิทธิภาพ ปัญหาด้านการผลิต คือ ครูผู้สอนขาดความรู้และขาดบุคลากรที่มีความรู้มาช่วยแนะนำการผลิต ครูผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตและขาดงบประมาณช่วยสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่ ขาดปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน ห้องเรียนบางห้องไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนบางชนิด ประกอบกับมีนักเรียนมากเกินไปอีกด้วย ในด้านการบริหารสื่อการสอน โรงเรียนไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง นอกจากนั้นยังไม่มีมีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน การขอใช้สื่อการสอนยุ่งยากซับซ้อน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดการนิเทศ ขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะใช้กับสื่ออื่น ๆ ปัญหาการใช้สื่อการสอน คือ ครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ และเกรงว่าใช้สื่อแล้วจะได้เนื้อหาน้อย ทำให้สอนไม่ทันตามหลักสูตร

2. ในด้านความต้องการ พบว่า ครูมีความต้องการมากที่สุดทุกด้าน เช่น ความต้องการเกี่ยวกับการผลิตคือ งบประมาณ อุปกรณ์ บุคลากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน ความต้องการสื่อตามจุดประสงค์รายวิชา มีความต้องการสื่อที่พัฒนาความสามารถ ความสนใจ และส่งเสริมให้มันิส์รักการอ่าน เช่น สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา แบบเรียนที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ตลอดจนสื่อการสอนที่ส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน และเรียนรู้วัฒนธรรมที่สอดแทรก เช่น ม้วนเทปประกอบบทเรียน เพลงพื้นเมือง เพลงประกอบกิจกรรมต่าง ๆ และห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่วนความต้องการเกี่ยวกับสื่อทั่วไป ครูมีความต้องการสื่อประเภทวัสดุ รองลงมา คือ สื่อประเภทเครื่องมือและสื่อประเภทกิจกรรมและเทคนิคการใช้สื่อการสอน

THESIS TITLE : PROBLEMS AND NEEDS IN THE PRODUCTION AND USE OF
INSTRUCTIONAL MEDIA OF THE ENGLISH LANGUAGE TEACHER
IN THE LOWER SECONDARY LEVEL OF BASIC EDUCATION
EXPANSION SCHOOL IN CHANGWAT ROJET

AUTHOR : MRS.SPAWADEE NAUMTONG

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....*Dr. Vilavan Ratanasethakul*.....Chairman

(Associate Professor Dr.Vilavan Ratanasethakul)

.....*Dr. Nareewan Prohmchum*.....Member

(Associate Professor Dr.Nareewan Prohmchum)

Abstract

The purpose of this research was to study the problems and needs in the production and use of instructional media of the English language teacher in the lower secondary level of basic education expansion school in Changwat Roiet.

One hundred and ninety-six questionnaires were sent out to the population of English teachers in ninety-three schools for response, of which one hundred and ninety-six completed questionnaires were returned. The data were analysed for frequency, percentage, mean and standard deviation.

The major findings of the study were as follows :

1. Concerning the problems of producing and using of teaching media : it was found that there were not enough instructional media available in most schools, and most of them had not been tested for their efficiency. It was also found that the English teachers lacked

the media production skills and there were no experienced personnel to supervise them ; the teachers had to bear heavy teaching loads ; the school had limited funds for the procurement of media. There were also problems concerning inadequate teaching facilities. At some schools, classrooms were not suitable for using some particular kinds of media. Some classrooms were overcrowded. The problems of instructional media service included no media service units in schools ; there had never been any attempt to conduct a survey on ascertain the needs of the English teachers concerning the use of media ; Moreover, request for permission to use instructional media was too complicated ; there had been the lack of public relations and equipment that could be used with other medias. Problems related to the use of instructional media included teachers' lack of knowledge and skills to operate teaching media. Some teachers were afraid that if they spent too much time using the media they would be unable to teach all the topics as prescribed in the curriculum.

2. The needs as responded by the teachers were in the "highest" level in every aspect. For example, there were great needs for funds, equipment, skilled personnel for the production of teaching media which were suitable for instructional objectives. They also needed teaching media that could stimulate competence, teaching media to help develop listening, reading and writing skills and at the same time enable the students to learn about culture through instructional cassettes, such as folk songs and activity music and language laboratory. For the general needs, the teachers indicated the need for teaching materials as the highest level and equipment, activity, and teaching technique for the use of media in the successive order.