

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี จึงสรุปผลในการวิจัยได้ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยบุคลากร 2 กลุ่มคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุดรธานี ทุกโรงเรียนจำนวน 95 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง

(1) ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 95 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling)

(2) ครูพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 95 คน ใช้วิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 190 คน

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับปรุงมาจาก นายลิขิต อมาตยคง โดยผ่านการตรวจสอบจากกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 คน ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.95

4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีแบบสอบถามที่จัดส่งไปทั้งสิ้น 190 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์คืน จำนวน 163 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.78

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ คำนวณหาค่าสถิติดังนี้

1) คำนวณหาค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

2) คำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 คือความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และคำนวณหาค่าเฉลี่ย รวมเป็นรายด้านทั้ง 7 ด้าน

5.3 สรุปผลการวิจัย

1) รายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 98.8 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 1.2 มีอายุอยู่ระหว่าง 41-45 คิดเป็นร้อยละ 57.3 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 96.3 ระยะเวลาที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหาร 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.5 ผ่านการศึกษอบรมเกี่ยวกับการนิเทศ

การศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการนิเทศการศึกษาหรือการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.9 และทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.1

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 91.4 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 8.6 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 76.5 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.1 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 56.8 สอนวิชาพลศึกษา 6-10 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50.6 สอนรวมทุกวิชา 21-25 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 83.9 หน้าที่รับผิดชอบนอกเหนืองานสอนส่วนใหญ่จัดการแข่งขันกีฬาและตัดสินกีฬาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.1

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดอุดรธานี

(1) ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์

โดยภาพรวมผู้บริหารต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีคุณสมบัติพร้อมในระดับ "มากที่สุด" พิจารณาเป็นรายข้อคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ที่ผู้บริหารต้องการเรียงตามลำดับ ได้แก่ มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และประพฤติตนมีเกียรติเชื่อถือได้ วางตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีของครู

ครูพลศึกษาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วพบว่า ต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีคุณสมบัติพร้อมในระดับ "มาก" คุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ที่ครูพลศึกษาต้องการ เรียงตามลำดับ ได้แก่ มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีอารมณ์มั่นคง อดทน สุขุม รอบคอบ และมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่และตรงต่อเวลา

(2) ด้านการเรียนการสอน

ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านการเรียนการสอนภาพรวมผู้บริหารต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีความสามารถด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ความสามารถด้านการเรียนการสอนที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุด เรียงตามลำดับได้แก่ ให้นักศึกษานิเทศก์ช่วยครูพลศึกษาในการจัดระบบการบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน ให้นักศึกษานิเทศก์ช่วยอบรมทักษะกีฬาบางประเภทให้กับครูพลศึกษา และให้นักศึกษานิเทศก์จัดให้มีการรวบรวม

แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนเทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า ต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีความสามารถด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับ "มาก" ความสามารถด้านการเรียนการสอนที่ครูพลศึกษาต้องการมากเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยอบรมทักษะกีฬาบางประเภท 2.ให้กับครูพลศึกษา 3.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีการแก้ปัญหาเด็ก 4.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยครูพลศึกษาในการจัดระบบการบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน และให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการรวบรวมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนเทคนิควิธีสอนวิชาพลศึกษา

(3) ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์

ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ในภาพรวมผู้บริหารต้องการพลศึกษานิเทศก์มาแนะนำ ให้ความรู้เรื่องอาคารสถานที่และอุปกรณ์ อยู่ในระดับ "มากที่สุด" การนิเทศด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำด้านการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่สำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน 2.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีผลิอุปกรณ์ทางพลศึกษาชิ้นใช้เอง 3.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำให้ครูพลศึกษารู้จักคัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้ดี และให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้วัสดุทำอุปกรณ์

ครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า มีความต้องการพลศึกษานิเทศก์มาแนะนำ ให้ความรู้เรื่องอาคารสถานที่และอุปกรณ์อยู่ในระดับ "มาก" การนิเทศด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ที่ครูพลศึกษาต้องการมากเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำให้ครูพลศึกษารู้จักคัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้ดี 2.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำคู่มืออุปกรณ์กีฬา การเก็บอุปกรณ์และการรักษาความสะอาด 3.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีผลิอุปกรณ์ทางพลศึกษาชิ้นใช้เอง 4.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำให้ครูพลศึกษารู้จักคัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้ดี และให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้วัสดุทำอุปกรณ์

(4) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในภาพรวมผู้บริหารต้องการพลศึกษานิเทศก์เพื่อนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับ "มากที่สุด"

การแนะนำด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียนให้เหมาะสมด้านสถานที่ อุปกรณ์และเวลาให้อำนวยความสะดวกในการแข่งขัน วิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยสม่ำเสมอ วิทยาลัยนิเทศก์ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมยกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียนและส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬากลุ่มโรงเรียน และวิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่มโรงเรียน

ครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า ต้องการการนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับ "มาก" การนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูพลศึกษาต้องการมากเรียงตามลำดับ ได้แก่ วิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่มโรงเรียน วิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยสม่ำเสมอ วิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่มโรงเรียนให้เหมาะสม ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเวลาให้อำนวยความสะดวกในการแข่งขัน วิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำการจัดการศึกษาออกสถานที่ และการอยู่ค่ายพักแรม และวิทยาลัยนิเทศก์ช่วยเลือกกิจกรรมการแข่งขันให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

(5) ด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมผู้บริหารมีความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับ "มากที่สุด" การนิเทศด้านการวัดและประเมินผลที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุด ได้แก่ วิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีการนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา วิทยาลัยนิเทศก์อธิบายกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง วิทยาลัยนิเทศก์วิเคราะห์ผลการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับครูพลศึกษา และวิทยาลัยนิเทศก์ช่วยแนะนำและชี้แจงให้ความเข้าใจความหมายและความสำคัญของจุดประสงค์ทั่วไป

ครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า ต้องการการนิเทศด้านการวัด

และประเมินผลอยู่ในระดับ "มาก" การนิเทศด้านการวัดและประเมินผลที่ครูพลศึกษาต้องการมาก
เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีการนำผลการประเมินผลการเรียน
การสอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 2.ให้พลศึกษานิเทศก์
วิเคราะห์ผลการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับครูพลศึกษา 3.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยวาง
โปรแกรมการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับครูพลศึกษา และให้พลศึกษา
นิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบแต่ละครั้ง

(6) ด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา

ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา ใน
ภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนต้องการการนิเทศด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาในระดับ
"มากที่สุด" การนิเทศด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุด เรียงตาม
ลำดับ ได้แก่ ต้องการได้รับเอกสาร คู่มือทางพลศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุดจากพลศึกษานิเทศก์
1.ให้พลศึกษานิเทศก์จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโครงการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับหลักสูตร และ
2.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยทำวิจัย เขียนตำรา คู่มือ เอกสารประกอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาออกเผยแพร่

ครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วพบว่า ต้องการการนิเทศด้านเอกสาร
คู่มือ การอบรมสัมมนาในระดับ "มาก" การนิเทศด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาที่ครูพล
ศึกษาต้องการมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโครง
การสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับหลักสูตร 2.ให้พลศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมช่วยเหลือในการผลิตเอกสาร
คู่มือประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียน และ3.ให้พลศึกษานิเทศก์จัดทำเอกสารเพื่อส่งเสริม
ให้คณะครูทราบความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาภายในโรงเรียน

(7) ความต้องการอื่น ๆ

ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาด้านอื่น ๆ ได้แก่ ความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์
ควรจะได้รับการศึกษาอบรมและลักษณะวิธีการการนิเทศ ในภาพรวมผู้บริหารต้องการการนิเทศ
ด้านนี้อยู่ในระดับ "มากที่สุด" การนิเทศที่ผู้บริหารต้องการมากที่สุดแบ่งเป็นด้าน ๆ และเรียง
ลำดับ ได้แก่ ด้านความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรจะได้รับการศึกษาอบรมมีดังนี้คือ ความรู้เกี่ยวกับ
หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารพลศึกษา และความรู้เกี่ยวกับ
หลักการนิเทศทางการศึกษา ส่วนในด้านลักษณะการนิเทศ มีดังนี้คือ แบบสาธิต แบบเขียนเขียน

โดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง และแบบเขียนเขียนโดยทางโรงเรียนเป็นผู้ซื้อ

ครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วพบว่า ต้องการการนิเทศด้านอื่น ๆ ได้แก่ ความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรจะได้รับการศึกษาอบรม และลักษณะวิธีการการนิเทศอยู่ในระดับ "มาก" การนิเทศที่ครูพลศึกษาต้องการมาก แบ่งเป็นด้านและเรียงตามลำดับ ได้แก่ ในด้านความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรจะได้รับการศึกษาอบรม มีดังนี้คือ ความรู้เกี่ยวกับการแนะนำความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาพลศึกษา ส่วนในด้านลักษณะการนิเทศ มีดังนี้คือ แบบสาธิต แบบเขียนเขียนโดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง และ แบบปรึกษากลุ่มย่อย เฉพาะครูพลศึกษาในโรงเรียน

ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้ง 7 ด้าน ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ "มากที่สุด" เรียงตามลำดับ ได้แก่ ความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรจะได้รับ การอบรมและลักษณะที่ใช้ในการนิเทศ ด้านเอกสาร คู่มือการอบรมสัมมนา และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูพลศึกษา เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วพบว่า มีความต้องการการนิเทศทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับ "มาก" เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ ด้านเอกสาร คู่มือการอบรมสัมมนา และด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5.4 อภิปรายผลการวิจัย

1) ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีคุณสมบัติพร้อมในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ประพฤติตนมีเกียรติเชื่อถือได้ วางตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีของครู สำหรับครูพลศึกษาเมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วพบว่า ต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีคุณสมบัติพร้อมในระดับมาก คุณสมบัติที่ครูพลศึกษาต้องการมากเรียงตามลำดับคือ มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีอารมณ์มั่นคง อดทน สุขุม รอบคอบ มีความรับผิดชอบต่องานที่ และตรงต่อเวลา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลิขิต อนาคตคง (2529) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านคุณสมบัติของ

พลศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับมาก

2) ด้านการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีความสามารถด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยครูพลศึกษาในการจัดระบบการบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน 2.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยอบรมทักษะกีฬาบางประเภทให้กับครูพลศึกษา 3.ให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการรวบรวมแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นตลอดจนเทคนิควิธีวิชาพลศึกษา สำหรับครูพลศึกษาเมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วพบว่าต้องการพลศึกษานิเทศก์ที่มีความสามารถด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ความสามารถด้านการเรียนการสอนที่ครูพลศึกษาต้องการมากเรียงตามลำดับ คือ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยอบรมทักษะกีฬาบางประเภทให้กับครูพลศึกษา 2.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีแก้ปัญหาเด็ก 3.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยครูพลศึกษาในการจัดระบบการบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน และ 4.ให้พลศึกษานิเทศก์จัดให้มีการรวบรวมแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นตลอดจนเทคนิควิธีสอนพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีรเวช ปะทะยศ (2522) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

3) ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์

ความต้องการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ของผู้บริหารโรงเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือแนะนำด้านการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่สำหรับการจัดโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน 2.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง 3.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำให้ครูพลศึกษารู้จักคัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วมาทำใช้ประโยชน์ได้ดี และ 4.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูพลศึกษาใช้วัสดุทำอุปกรณ์ ส่วนครูพลศึกษาต้องการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ 1.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำให้ครูพลศึกษารู้จักคัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วมาทำใช้ประโยชน์ได้ดี และ 2.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำอุปกรณ์กีฬา การเก็บอุปกรณ์และการรักษาความสะอาด 3.ให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีผลิตอุปกรณ์ทาง

พลศึกษาชั้นนำเอง วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำให้ครูพลศึกษารู้จักคัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่
 ใช้งานแล้วให้ใช้ประโยชน์ได้ดี และวิทยาลัยศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและสนับสนุนให้ครูพลศึกษาจัด
 วัสดุทัศนูปกรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ พิศเดช หิรัญหะพันธุ์ (2525) ที่พบว่า ปัญหาในการจัดและดำเนินการ
 โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนได้แก่ อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดความรู้ในการ
 ช่อมแซมอุปกรณ์ ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการจัดกิจกรรม
 พลศึกษา

4) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 ผู้บริหารโรงเรียนต้องการพลศึกษานิเทศก์เพื่อนิเทศด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
 เรียงตามลำดับ คือ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬา
 ภายนอกและกีฬาในกลุ่มโรงเรียนให้เหมาะสม ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเวลาที่อำนวยความสะดวกในการแข่งขัน
 วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยสม่ำเสมอ วิทยาลัย
 ศึกษานิเทศก์ช่วยสนับสนุนส่งเสริมยกระดับมาตรฐานทางกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการ
 แข่งขันกีฬาภายนอกและกีฬาในกลุ่มโรงเรียน วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดตาราง
 แข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและกีฬาในกลุ่มโรงเรียน สำหรับครูพลศึกษาเมื่อพิจารณาภาพรวม
 แล้วพบว่า ต้องการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ วิทยาลัยศึกษา
 นิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดตารางแข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและกีฬาในกลุ่มโรงเรียน วิทยาลัย
 ศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยสม่ำเสมอ วิทยาลัยศึกษานิเทศก์
 ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและกีฬาในกลุ่มโรงเรียน
 ให้เหมาะสม ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเวลาที่อำนวยความสะดวกในการแข่งขัน วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำ
 การจัดการศึกษาออกสถานที่ อุปกรณ์ และการอยู่ค่ายพักแรม วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ช่วยเลือกกิจกรรม
 การแข่งขันให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พันธ์ ศิลปไชย
 (2524) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยม
 ศึกษาพบว่า ต้องการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

5) ด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการด้านการวัดและประเมินผลของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ ให้อำเภอศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีการนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้อำเภอศึกษานิเทศก์อธิบายกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง ให้อำเภอศึกษานิเทศก์วิเคราะห์ผลการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับครูพลศึกษา และให้อำเภอศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและชี้แจงให้เข้าใจความหมายและความสำคัญของจุดประสงค์ทั่วไป ส่วนครูพลศึกษามีความต้องการด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก คือ ให้อำเภอศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีการนำผลการประเมินผลการสอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้อำเภอศึกษานิเทศก์วิเคราะห์ผลการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับครูพลศึกษา ให้อำเภอศึกษานิเทศก์ช่วยวางโปรแกรมการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนร่วมกับครูพลศึกษา และให้อำเภอศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบแต่ละครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับพัชรี ศิลปไชย (2524) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาพบว่า ด้านการประเมินผลมีความต้องการให้อำเภอศึกษานิเทศก์จัดประชุมสัมมนา เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาภายในเขตศึกษาเดียวกันช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลวิชาพลศึกษา

6) ด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องการการนิเทศด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ ต้องการได้รับเอกสาร คู่มือทางพลศึกษาลบปรับปรุงใหม่ล่าสุดจากพลศึกษาในเทศก์ ให้อำเภอศึกษานิเทศก์จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโครงการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับหลักสูตร ให้อำเภอศึกษานิเทศก์ช่วยทำวิจัย เขียนตำรา คู่มือ เอกสารประกอบต่าง ๆ ทางพลศึกษาออกเผยแพร่ สำหรับครูพลศึกษาเมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ต้องการด้านการนิเทศด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาอยู่ในระดับมาก การนิเทศด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนาที่ครูพลศึกษาต้องการมาก เรียงตามลำดับ คือ ให้อำเภอศึกษานิเทศก์จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทำโครงการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับหลักสูตร ให้อำเภอศึกษา

นิเทศก์มีส่วนร่วมช่วยเหลือในการผลิตเอกสาร คู่มือประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียน และให้พลศึกษานิเทศก์จัดทำเอกสารเพื่อส่งเสริมให้คณะครูทราบความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา ภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลิขิต อมาตยคง (2529) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความต้องการด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา อยู่ในระดับมาก

7) ความต้องการด้านอื่น ๆ

ความต้องการการนิเทศด้านอื่น ๆ ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยความต้องการด้านความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรจะได้รับการศึกษาอบรม เรียงลำดับ คือ ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับหลักการนิเทศทางการศึกษา ด้านลักษณะการนิเทศเรียงลำดับ คือ แบบสารัตถ์ แบบเยี่ยมเยียน โดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง และแบบเยี่ยมเยียนโดยทางโรงเรียนเป็นผู้ขอร้อง ส่วนครูพลศึกษามีความต้องการนิเทศด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยความต้องการด้านความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรจะได้รับการศึกษาอบรม เรียงตามลำดับ คือ ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับปรัชญาพลศึกษา ด้านลักษณะการนิเทศเรียงลำดับ คือ แบบสารัตถ์ แบบเยี่ยมเยียนโดยพลศึกษานิเทศก์มาเอง และแบบปรึกษากลุ่มย่อยเฉพาะครูพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ในการคัดเลือกครูเข้าปฏิบัติราชการไม่ได้ระบุวิชาเอก ดังนั้นครูพลศึกษาบางคนที่สอนพลศึกษาไม่ได้เรียนทางด้าน พลศึกษาโดยตรง จึงมีความต้องการนิเทศอยู่ในระดับมาก

8) ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้ง 7 ด้าน

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการนิเทศวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก คือ ความต้องการด้านอื่น ๆ ได้แก่ ความรู้ที่พลศึกษานิเทศก์ควรจะได้รับ การอบรมและลักษณะที่ใช้ในการนิเทศ ด้านเอกสารคู่มือการอบรมสัมมนา

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับครูพลศึกษาพบว่า มีความต้องการการนิเทศทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก คือ ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ ด้านเอกสารคู่มือการอบรมสัมมนา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

5.5 ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะข้อคิดเห็นดังนี้

(1) หน่วยงานที่รับผิดชอบทางการนิเทศพลศึกษาได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ควรให้ความรู้แก่พลศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการแนะแนวหลักสูตรวิชาพลศึกษา การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา และความรู้เกี่ยวกับปรัชญาพลศึกษา ในส่วนของลักษณะการนิเทศของพลศึกษานิเทศก์ควรจะเป็นแบบสาริต แบบเยี่ยมรอยพลศึกษานิเทศก์ และแบบปรึกษาหารือกลุ่มย่อยเฉพาะครูพลศึกษาในโรงเรียนซึ่งให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ในส่วนของครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการที่จะให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับพลศึกษา

(2) ในการคัดเลือกบุคลากรเข้าบรรจุรับราชการในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ควรที่จะระบุสาขาวิชาเอกโดยเฉพาะ สาขาวิชาพลศึกษาควรที่จะจัดให้มีอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 อัตรา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นไปตามหลักการสอนวิชาพลศึกษาและสามารถที่จะทำการนิเทศภายในโรงเรียนได้ด้วย ซึ่งจะมีผลทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นการลดงบประมาณการนิเทศพลศึกษาจากภายนอกอีกด้วย

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) ควรศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในวิชาอื่น ๆ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อทราบสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และจะได้นำมาปรับปรุงเพื่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(2) ควรศึกษาบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานจริงของพลศึกษานิเทศก์และครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริงและนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น