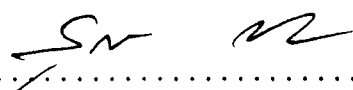
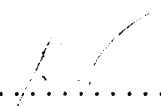


ชื่อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเลย

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางนัจรีภรณ์ ทุมสงคราม

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุลัดดา ลอยฟ้า)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ ศรีศิริรัตน์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ ของครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเลย

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นหลายขั้นตอน (Multistage Stratified
Random Sampling) จากครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

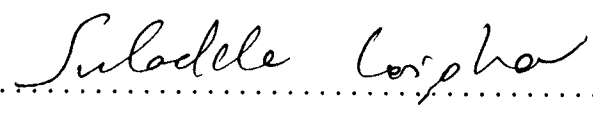
2538 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเลย จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1)แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2)แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำการสังเกตการสอนตามสภาพจริงในชั้นเรียน คนละ 3 ครั้ง และสัมภาษณ์ครูผู้สอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ

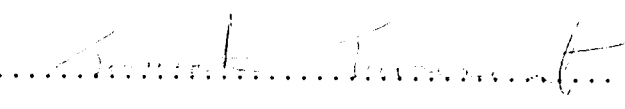
ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการเตรียมการสอน มีการจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า แต่แผนการสอนที่จัดทำนั้น เป็นแผนการสอนอย่างสรุปย่อ ขาดองค์ประกอบที่สำคัญ และการเขียนรายละเอียดองค์ประกอบของแผนการสอนไม่ถูกต้อง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน มีการทบทวนความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ แต่วิธีการทบทวนไม่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา และครูไม่แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนามโนคติ มีการเสนอสถานการณ์ปัญหา ประกอบด้วยสื่อของจริง/รูปภาพ ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะครูให้นักเรียนทำแบบฝึก/ใบตรงาน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาให้เข้าใจมโนคติของเรื่องที่เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากแบบเรียน/ใบตรงาน และตรวจผลงานการทำแบบฝึกหัด/ใบตรงาน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นแบบหนังสือเรียน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ด้านการวัดและประเมินผล ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด ด้านสมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์ที่ดี ควรมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์ และมีความรู้ทันสมัยทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

THESIS TITLE : MATHEMATICS TEACHING BEHAVIORS OF PRATHOM SUKSA 3 TEACHERS
ACCORDING TO ELEMENTARY CURRICULUM B.E. 2521
(REVISED B.E. 2533) IN LOEI ELEMENTARY SCHOOLS

AUTHOR : MRS.NUTJAREEPORN THUMSONGKRAM

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


..... Chairman
(Associate Professor Dr.Suladda Loipha)


..... Member
(Assistant Professor Jeamsak Trisirirat)

ABSTRACT

The purpose of this study was to study Mathematics teaching behaviors of Prathom Suksa 3 teachers according to the elementary curriculum B.E. 2521 (Revised B.E. 2533). The subject group selected by Multistage Stratified Random Sampling comprised of 30 Prathom Suksa 3 mathematics teachers who teach in the second semester of the academic year of 1995 at the elementary schools, Amphur Muang, Loei province.

The research tools for this study consisted of (1) an observation form (2) an interview form. Each mathematics teacher was observed his teaching behaviours in an actual situation for three times. After the observation, the interview form was given to the sample group for further information. Then all the data were analyzed in terms of percentage.

Research results indicated as the following issues. First, the teaching preparation, the lesson plans were prepared, but not well-organized and lacked of concept and details. For teaching and learning activity; at introduction stage prerequisite knowledge was reviewed but not related to the new concept and the teachers did not inform the studying objective, at teaching stage, the problem-solving activity with medias and pictures was provided to develop students' conceptual knowledge, exercises and task-based worksheets were provided to develop mathematics skill and also for conclusion to develop mathematics concept as the whole, at evaluation stage, students' proficiency in solving mathematics problems was checked. Teaching aid using were student books and practised books. Classroom and environment management were created to motivate the students and increase learning experiences. To evaluate students' achievement, the examination created following to the behaviour objectives was used. In addition, mathematics teacher's capacity should have knowledge and understanding in the contents that are always up to date.