

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอการวิจัยไว้ดังนี้

ข้อจำกัดในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ในเรื่อง บุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ งบประมาณ และเวลา ที่ส่งผลต่อการเตรียมการวางแผน การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ปรากฏผลในตารางที่ 1-16

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อจำกัดในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ในเรื่องบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ งบประมาณ และเวลา ที่ส่งผลต่อการเตรียม การวางแผน การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ปรากฏผลในหน้า 63 – 69

**ข้อจำกัดในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ในเรื่องบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ งบประมาณ และเวลา ที่ส่งผลต่อการเตรียมการวางแผน
การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล**

ตารางที่ 1 ข้อจำกัดของบุคลากรกับการเตรียมการวางแผน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	บุคลากรมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการวางแผน	74	34.74
2	จัดบุคลากรไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ	100	46.95
3	บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในเรื่องของ การจัดทำแผน	114	53.52
4	ไม่มีการเตรียมบุคลากรในการเตรียมการวางแผน	66	30.99
5	บุคลากรที่เตรียมการวางแผนไม่แสดงความ คิดเห็น	80	37.56
6	บุคลากรไม่มีการเตรียมการวางแผนไว้ล่วงหน้า	106	49.77
7	บุคลากรขาดการประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงขาดข้อมูลที่มีความจำเป็นที่ต้องใช้ในการ การวางแผน	168	78.87

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อจำกัดของบุคลากรเกี่ยวกับการเตรียมการวางแผนที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาระบุ คือบุคลากรขาดการประสานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจึงขาดข้อมูลที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการวางแผน ร้อยละ 78.87 บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในเรื่องของการจัดทำแผน ร้อยละ 53.52 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือไม่มีการเตรียมบุคลากรในการเตรียมการวางแผน ร้อยละ 30.99

ตารางที่ 2 ข้อจำกัดของบุคลากรกับการวางแผน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ไม่สามารถศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน	128	60.09
2	ยึดติดกับนโยบาย มาตรการ และเป้าหมายของส่วนกลาง	138	64.79
3	ไม่สามารถกำหนดกรอบโครงสร้างของแผนงาน	70	32.86
4	ไม่สามารถกำหนดกรอบโครงสร้างของโครงการ	58	27.23
5	ไม่สามารถวิเคราะห์แผนงาน	82	38.50
6	ไม่สามารถวิเคราะห์โครงการ	72	33.80
7	ขาดอิสระในการวางแผน	74	34.74
8	ไม่สามารถจัดลำดับขั้นตอนของการดำเนินงาน	48	22.54

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อจำกัดของบุคลากรกับการวางแผน ที่ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาระบุคือยึดติดกับนโยบาย มาตรการ และเป้าหมายของส่วนกลาง ร้อยละ 64.79 ไม่สามารถศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน ร้อยละ 60.09 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือไม่สามารถจัดลำดับขั้นตอนของการดำเนินงาน ร้อยละ 22.54

ตารางที่ 3 ข้อจำกัดของบุคลากรกับการนำแผนไปปฏิบัติ

ข้อ	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ปฏิบัติตามความเคยชินมากกว่าจะยึดแผนเป็นแบบ	172	80.75
2	ขาดการประสานกับหน่วยงานอื่น	84	39.44
3	ขาดการประชาสัมพันธ์ในรายละเอียดของการนำ แผนไปปฏิบัติ	106	49.77
4	ขาดการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น	68	31.92
5	ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	66	30.99
6	ขาดแคลนบุคลากรในการนำแผนไปปฏิบัติ	106	49.77
7	บุคลากรขาดความรับผิดชอบ	84	39.44

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อจำกัดของบุคลากรกับการนำแผนไปปฏิบัติ ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตระบุรี คือปฏิบัติตามความเคยชินมากกว่าจะยึดแผนเป็นแบบ ร้อยละ 80.75 ขาดการประชาสัมพันธ์ในรายละเอียดของการนำแผนไปปฏิบัติ ร้อยละ 49.77 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ร้อยละ 30.99

ตารางที่ 4 ข้อจำกัดของบุคลากรกับการติดตามและประเมินผล

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	บุคลากรไม่ให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผล	164	77.00
2	บุคลากรไม่มีการติดตามประเมินผลสำเร็จของงาน	102	47.89
3	บุคลากรไม่มีการติดตามและประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน	134	62.91
4	บุคลากรยึดติดกับรูปแบบที่วัดในเชิงปริมาณอยู่ตลอดเวลา	90	42.25
5	บุคลากรไม่ใช้แผนในการติดตาม	100	46.95
6	บุคลากรไม่ใช้แผนในการประเมินผล	110	51.64

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อจำกัดของบุคลากรกับการติดตามและประเมินผล ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากระบี่ คือบุคลากรไม่ให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผล ร้อยละ 77.00 บุคลากรไม่มีการติดตามและประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน ร้อยละ 62.91 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือบุคลากรยึดติดกับรูปแบบที่วัดในเชิงปริมาณอยู่ตลอดเวลา ร้อยละ 42.25

ตารางที่ 5 ข้อจำกัดของข้อมูลสารสนเทศกับการเตรียมการวางแผน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน	142	66.67
2	ข้อมูลไม่ครอบคลุม	118	55.40
3	ข้อมูลคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง	104	48.83
4	ข้อมูลมีมากเกินไปจนความจำเป็น	48	22.54
5	ข้อมูลและสารสนเทศ ที่มีความจำเป็นที่ต้องใช้ในการวางแผน ไม่เพียงพอ	128	60.09

จากตารางที่ 5 พบว่า ข้อจำกัดของข้อมูลสารสนเทศกับการเตรียมการวางแผน ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากระบี่ คือข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ 66.67 ข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นต้องใช้ในการวางแผนไม่เพียงพอ ร้อยละ 60.09 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือข้อมูลมีมากเกินไปจนความจำเป็น ร้อยละ 22.54

ตารางที่ 6 ข้อจำกัดของข้อมูลสารสนเทศกับการวางแผน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ไม่มีการใช้ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน	100	46.95
2	ไม่มีการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการในการวางแผน	102	47.89
3	ไม่มีการใช้ข้อมูลสำหรับการพัฒนางานของโรงเรียน	74	34.74
4	ไม่มีการใช้ข้อมูลสำหรับการพัฒนาโครงการที่มีอยู่	56	26.29
5	ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลที่ใช้ในการวางแผน	126	59.15

จากตารางที่ 6 พบว่า ข้อจำกัดของข้อมูลสารสนเทศกับการวางแผน ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก คือ ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลที่ใช้ในการวางแผน ร้อยละ 59.15 ไม่มีการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการในการวางแผน ร้อยละ 47.89 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือ ไม่มีการใช้ข้อมูลสำหรับการพัฒนาโครงการที่มีอยู่ ร้อยละ 26.29

ตารางที่ 7 ข้อจำกัดของข้อมูลสารสนเทศกับการนำแผนไปปฏิบัติ

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปปฏิบัติ	102	47.89
2	นำข้อมูลสารสนเทศไปปฏิบัติอย่างไม่ถูกต้อง	64	30.05
3	ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปจัดเป็นระบบหมวดหมู่	136	63.85
4	ไม่มีการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ	112	52.58
5	ไม่มีการใช้ข้อมูลเป็นกรอบในการเขียนโครงการ	82	38.50

จากตารางที่ 7 พบว่า ข้อจำกัดของข้อมูลสารสนเทศกับการนำข้อมูลไปปฏิบัติ ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาระบุคือ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปจัดเป็นระบบหมวดหมู่ ร้อยละ 63.83 ไม่มีการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ ร้อยละ 52.58 และที่เป็น ข้อจำกัดน้อยที่สุดคือนำข้อมูลสารสนเทศไปปฏิบัติอย่างไม่ถูกต้อง ร้อยละ 30.05

ตารางที่ 8 ข้อจำกัดของข้อมูลสารสนเทศกับการติดตามและประเมินผล

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง	110	51.64
2	ไม่มีการทำสถิติข้อมูลทุกสิ้นปีการศึกษา	90	42.25
3	ไม่มีการติดตามและประเมินผลทุกสิ้นปีการศึกษา	94	44.13
4	ไม่มีการปรับปรุงข้อมูลตลอดปีการศึกษา	100	46.95
5	ไม่มีการใช้ข้อมูลในการติดตามและประเมินผล	84	39.44
6	ข้อมูลที่ใช้รายงานผลการดำเนินงาน ไม่ชี้ให้เห็น ความก้าวหน้าของโครงการ	104	48.83

จากตารางที่ 8 พบว่า ข้อจำกัดของข้อมูลสารสนเทศกับการติดตามประเมินผล ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาระบุคือไม่มีการตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง ร้อยละ 51.64 ข้อมูลที่ใช้รายงานผลการดำเนินงาน ไม่ชี้ให้เห็นความก้าวหน้าของโครงการ ร้อยละ 48.83 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือไม่มีการใช้ข้อมูลในการติดตามและประเมินผล ร้อยละ 39.44

ตารางที่ 9 ข้อจำกัดของงบประมาณกับการเตรียมการวางแผน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N=213)	ร้อยละ
1	ไม่มีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณ	118	55.40
2	ไม่มีการเตรียมการวางแผนใช้งบประมาณ	86	40.38
3	ไม่มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ	64	30.05
4	ไม่มีการเตรียมการวางแผนเพื่อรองรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	86	40.38
5	ขาดการทำงานงบประมาณที่เป็นระบบจึงทำให้ยากต่อการตัดสินใจ	64	60.09

จากตารางที่ 9 พบว่า ข้อจำกัดของงบประมาณกับการเตรียมการวางแผนที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาระบุ คือขาดการทำงานงบประมาณที่เป็นระบบจึงทำให้ยากต่อการตัดสินใจ ร้อยละ 60.09 ไม่มีการวิเคราะห์การใช้งบประมาณ ร้อยละ 55.40 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือไม่มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ร้อยละ 30.05

ตารางที่ 10 ข้อจำกัดของงบประมาณกับการวางแผน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	งบประมาณที่ได้รับไม่สนองตอบต่อโครงการ	130	61.03
2	งบประมาณที่เขียนไว้ในโครงการไม่ได้รับการจัดสรร	142	66.67
3	งบประมาณที่ได้รับถูกปรับเปลี่ยนแผนงาน	64	30.05
4	งบประมาณที่ได้รับถูกปรับเปลี่ยนโครงการ	36	16.90
5	งบประมาณที่ได้รับใช้ไม่ตรงวัตถุประสงค์	128	60.09

จากตารางที่ 10 พบว่า ข้อจำกัดของงบประมาณกับการวางแผน ที่ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษากระบือคืองบประมาณที่เขียนไว้ในโครงการไม่ได้รับการจัดสรร ร้อยละ 66.67 งบประมาณที่ได้รับไม่สนองตอบต่อโครงการ ร้อยละ 61.03 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับถูกปรับเปลี่ยนโครงการ ร้อยละ 16.90

ตารางที่ 11 ข้อจำกัดของงบประมาณกับการนำแผนไปปฏิบัติ

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอกับการนำแผนไปปฏิบัติ	174	81.69
2	งบประมาณที่ได้รับไม่มีความเหมาะสม	76	35.68
3	งบประมาณที่ได้รับไม่คุ้มค่ากับการลงทุน	64	30.05
4	รายละเอียดในการใช้งบประมาณไม่ชัดเจน	44	20.66
5	การควบคุมการใช้งบประมาณที่มากเกินไปจึงทำให้ขาดความเชื่อมโยงในการนำแผนไปปฏิบัติ	86	40.38

จากตารางที่ 11 พบว่า ข้อจำกัดของงบประมาณกับการนำแผนไปปฏิบัติ ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาระบุคืองบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอกับการนำแผนไปปฏิบัติ ร้อยละ 81.69 การควบคุมการใช้งบประมาณที่มากเกินไปจึงทำให้ขาดความเชื่อมโยงในการนำแผนไปปฏิบัติ ร้อยละ 40.38 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือรายละเอียดในการใช้งบประมาณไม่ชัดเจน ร้อยละ 20.66

ตารางที่ 12 ข้อจำกัดของงบประมาณกับการติดตามและประเมินผล

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ไม่มีงบประมาณกับการติดตามและประเมินผล	166	77.93
2	งบประมาณในการติดตามและประเมินผลมีน้อย	68	31.92
3	ถูกตัดงบประมาณกับการติดตามประเมินผล	52	24.41
4	งบประมาณที่ใช้กับการติดตามประเมินผลถูกย้ายไป แผนงานอื่น	30	14.08
5	ไม่มีการติดตามประเมินผลการใช้งานงบประมาณ	106	49.77

จากตารางที่ 12 พบว่า ข้อจำกัดของงบประมาณกับการติดตามประเมินผล ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาระบุคือไม่มีงบประมาณกับการติดตามประเมินผล ร้อยละ 77.93 ไม่มีการติดตามประเมินผลการใช้งานงบประมาณ ร้อยละ 49.77 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคืองบประมาณที่ใช้กับการติดตามประเมินผลถูกย้ายไปแผนงานอื่น ร้อยละ 14.08

ตารางที่ 13 ข้อจำกัดของเวลากับการเตรียมการวางแผน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ไม่มีการเตรียมการวางแผนไว้ล่วงหน้า	120	56.34
2	ไม่มีจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน	54	25.35
3	ไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	66	30.99
4	ไม่มีปฏิทินในการปฏิบัติงาน	36	16.90
5	ไม่มีการเรียงลำดับความสำคัญของงาน	104	48.83

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อจำกัดของเวลากับการเตรียมการวางแผน ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตระหนักคือไม่มีการเตรียมการวางแผนไว้ล่วงหน้า ร้อยละ 56.34 ไม่มีการเรียงลำดับความสำคัญของงาน ร้อยละ 48.83 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือไม่มีปฏิทินในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 16.90

ตารางที่ 14 ข้อจำกัดของเวลากับการวางแผน

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	มีระยะเวลาน้อยกว่าการวางแผน	122	57.28
2	ไม่มีการเร่งรัดให้จัดทำแผน	64	30.05
3	ไม่มีการจัดเวลาอย่างเหมาะสม	78	36.62
4	มีโครงการเร่งด่วนเฉพาะหน้าอยู่บ่อย ๆ	116	54.46
5	ไม่ให้ความสำคัญกับเวลาที่ใช้ในการวางแผน	80	37.56

จากตารางที่ 14 พบว่า ข้อจำกัดของเวลากับการวางแผนที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาระดับมัธยมมีระยะเวลาน้อยกว่าการวางแผน ร้อยละ 57.28 มีโครงการเร่งด่วนเฉพาะหน้าอยู่บ่อย ๆ ร้อยละ 54.46 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือไม่มีการเร่งรัดให้จัดทำแผน ร้อยละ 30.05

ตารางที่ 15 ข้อจำกัดของเวลากับการนำแผนไปปฏิบัติ

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	การวางแผนกับการปฏิบัติไม่สอดคล้องกัน	126	59.15
2	มีงานอื่นเข้ามาแทรก ระหว่างการนำแผนไปปฏิบัติ	138	64.79
3	การนำแผนไปปฏิบัติมีระยะเวลากระชั้นชิด	62	29.11
4	แผนที่นำไปปฏิบัติมีการขยายแผนงาน	32	15.02
5	ระยะเวลาในการนำแผนไปปฏิบัติถูกลดเวลาลง	24	11.27
6	ภารกิจงานด้านอื่นที่ล้นมือ ทำให้ไม่มีเวลาสำหรับการนำแผนไปปฏิบัติ	142	66.67

จากตารางที่ 15 พบว่า ข้อจำกัดของเวลากับการนำแผนไปปฏิบัติ ที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาระบุคือ ภารกิจงานด้านอื่นที่ล้นมือทำให้ไม่มีเวลาสำหรับการนำแผนไปปฏิบัติ ร้อยละ 66.67 มีงานอื่นเข้ามาแทรก ระหว่างการนำแผนไปปฏิบัติ ร้อยละ 64.79 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือระยะเวลาในการนำแผนไปปฏิบัติถูกลดเวลาลง ร้อยละ 11.27

ตารางที่ 16 ข้อจำกัดของเวลากับการติดตามประเมินผล

ข้อที่	รายการ	จำนวน (N = 213)	ร้อยละ
1	ไม่มีเวลากับการติดตามประเมินผล	126	59.15
2	ไม่มีเวลาตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง	112	52.58
3	ไม่มีเวลาทำสถิติข้อมูลทุกสิ้นปีการศึกษา	70	32.86
4	ไม่มีเวลาติดตามประเมินผลทุกสิ้นปีการศึกษา	80	37.56
5	ไม่มีเวลาปรับปรุงข้อมูลตลอดปีการศึกษา	114	53.52

จากตารางที่ 16 พบว่า ข้อจำกัดของเวลากับการติดตามประเมินผล ที่ผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาระบุคือไม่มีเวลากับการติดตามประเมินผล ร้อยละ 59.15 ไม่มีเวลาปรับปรุงข้อมูล ตลอดปีการศึกษา ร้อยละ 53.52 และที่เป็นข้อจำกัดน้อยที่สุดคือไม่มีเวลาทำสถิติข้อมูลทุกสิ้นปี การศึกษา ร้อยละ 32.86

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อจำกัดในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ใน จังหวัดเชียงใหม่ ในเรื่องบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ งบประมาณ และเวลา ที่ส่งผลกระทบต่อเตรียม การวางแผน การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อจำกัดในการวางแผนการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา มี ผู้ตอบแบบสอบถามเพียง 70 คน ร้อยละ 32.86 ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

บุคลากรกับการเตรียมการวางแผน

1. บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการเตรียมข้อมูลเพื่อวางแผนมักจะเตรียมการวางแผนเมื่อได้รับคำสั่งจากเบื้องบน (15)
2. ดำเนินการจัดทำแผนในระยะกระชั้นชิดเพื่อให้เสร็จๆ ไปทำให้แผนที่ได้ขาดความสมบูรณ์ของเนื้อหา (11)
3. กลัวการไม่ยอมรับความคิดเห็นของตนเองในการเสนอต่อที่ประชุม จึงทำให้ขาดข้อมูลที่สำคัญและขาดรายละเอียดบางส่วนไป (9)
4. ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรหลายๆ ฝ่าย (7)
5. บุคลากรเข้าใจว่าการวางแผนเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารเท่านั้น (5)
6. ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลก่อนการเตรียมการวางแผน (3)
7. บุคลากรขาดความเข้าใจในการเตรียมการวางแผน (2)
8. บุคลากรมีภาระงานที่มาก (2)
9. บุคลากรขาดการเตรียมข้อมูลที่จำเป็นต่อการวางแผน (1)
10. ขาดความละเอียดรอบคอบในเรื่องของการเตรียมข้อมูล (1)
11. ไม่มีการมอบหมายงาน (1)

บุคลากรกับการวางแผน

1. บุคลากรขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผน (10)
2. การไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในหลายๆ ฝ่าย (9)
3. โรงเรียนมีงาน โครงการมาก ทำให้บุคลากรไม่เพียงพอต่อการวางแผน (6)
5. บุคลากรไม่ให้ความสนใจในการวางแผนมักจะปล่อยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้เดียว (4)
6. การจัดบุคลากรที่ไม่มีความเหมาะสมให้ตรงกับความต้องการจึงทำให้ขาดความสามารถในการวางแผน (3)

7. บุคลากรขาดความรู้ในการวางแผน (3)
8. การขาดประสบการณ์ของเจ้าหน้าที่ที่เป็นข้อจำกัดที่สำคัญให้การวางแผนประสบความสำเร็จ (2)
9. บุคลากรมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับงานที่ทำจึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผน (1)
11. บุคลากรไม่มีความสามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน (1)
12. ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและมอบหมายเป็นคำสั่งโรงเรียน หรือด้วยวิธีการอื่นๆ ทุกครั้งที่มีการวางแผน (1)

บุคลากรกับการนำแผนไปปฏิบัติ

1. ไม่ยึดแผนงานเป็นหลักไม่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ (12)
2. มีงานอื่นเข้ามาแทรกในขณะที่ปฏิบัติงานแผน (10)
3. ภาระงานที่ล้นมือของบุคลากร (7)
4. ความไม่สมบูรณ์และไม่ครอบคลุมกับงานทุกด้าน (5)
5. บุคลากรยังมีทักษะในการปฏิบัติน้อย (3)
6. แผนงานโครงการบางอย่างขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติ (2)
7. ใช้แผนในการปฏิบัติน้อยมาก (2)
9. บุคลากรมีงานประจำที่ต้องรับผิดชอบอยู่มาก ทำให้มีข้อบกพร่องในการนำแผนไปปฏิบัติ (1)

บุคลากรกับการติดตามประเมินผล

1. บุคลากรออกนิเทศติดตามและประเมินผลงาน/โครงการต่าง ๆ โดยไม่มีงบประมาณรองรับ (19)
2. เมื่อประเมินผลแล้วไม่ได้มีการปรับปรุง กระตุ้นให้เกิดผลดีกว่าที่เป็นอยู่ (9)
3. บุคลากรยังไม่เห็นความสำคัญของการติดตามประเมินผล คิดว่าเป็นภาระที่ยุงยาก (5)
4. ภาระงานที่ล้นมือของบุคลากรจึงทำให้ไม่มีเวลาที่จะติดตามประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน (3)
5. บุคลากรยังมีการติดตามประเมินผลน้อยไม่ต่อเนื่อง (2)

6. ยังไม่ได้ใช้การกำกับติดตามประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (2)

7. การไม่ยอมรับฟังข้อผิดพลาด และไม่เปิดใจรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งการเปิดใจรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันจะเป็นประโยชน์ต่อการติดตามประเมินผลความไม่สนใจของบุคลากร (1)

8. ขาดการติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง (1)

9. ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ (1)

10. ขาดบุคลากรด้านการวิเคราะห์และประเมินผลในโรงเรียน (1)

ข้อมูลสารสนเทศกับการเตรียมการวางแผน

1. ไม่มีการจัดระบบหมวดหมู่ข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ (21)

2. ระบบการจัดเก็บไม่ทันสมัย (12)

3. การไม่นำข้อมูลที่จำเป็นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (6)

4. การไม่เห็นความสำคัญของข้อมูล (1)

5. ข้อมูลที่นำมาใช้ไม่แสดงให้เห็นถึงปัญหาและความต้องการ (1)

ข้อมูลสารสนเทศกับการวางแผน

1. ขาดการประสานงานระหว่างผู้จัดเก็บข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล (13)

2. ไม่มีการใช้ข้อมูลตามที่ต้องการในการวางแผน (8)

3. ไม่มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศให้มีความสอดคล้องและความต้องการ

กับการใช้งาน (7)

4. ไม่มีการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการในการวางแผน (2)

5. ข้อมูลที่มีไม่มีความจำเป็นที่ต้องใช้ในการวางแผน (1)

6. ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน (1)

7. ข้อมูลไม่ถูกต้อง (1)

8. ข้อมูลไม่หลากหลาย (1)

ข้อมูลสารสนเทศกับการนำแผนไปปฏิบัติ

1. ข้อมูลที่นำไปปฏิบัติเกิดจากความต้องการมากกว่าเกิดจากความจำเป็น (11)

2. ข้อมูลสารสนเทศเปลี่ยนแปลงไม่แน่นอนทำให้ยากต่อการได้ข้อมูลที่แท้จริง

เป็นฐานในการปฏิบัติต่อการปฏิบัติ (8)

3. ไม่ใช่ข้อมูลเป็นกรอบในการเขียนโครงการ ทำให้โครงการที่ได้รับไม่เกิดประโยชน์ (7)
4. ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน และขาดความสอดคล้องกับความต้องการพัฒนางานของโรงเรียน (2)
5. ยังไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการนำแผนไปปฏิบัติหรือบางครั้งถึงแม้จะมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ แต่ก็นำไปปฏิบัติได้น้อยมาก (1)
6. ข้อมูลไม่เป็นระบบหมวดหมู่ (1)

ข้อมูลสารสนเทศกับการติดตามประเมินผล

1. ยังใช้ข้อมูลในการกำกับติดตามผลน้อย (9)
2. ขาดความเป็นระบบในการติดตามประเมินผลในเรื่องของข้อมูล (6)
3. ประเมินผลแล้ว ไม่ได้นำสิ่งที่ได้จากการดำเนินงานมาเก็บเป็นข้อมูลย้อนกลับในการวางแผนในครั้งต่อไป (4)
4. ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการรายงานผลการปฏิบัติกับงานตามโครงการทำให้ไม่ทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (1)
5. ไม่มีการสรุปข้อมูลสารสนเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน (1)
6. ไม่มีการใช้ข้อมูลที่สำคัญ ในการติดตามประเมินผล (1)

งบประมาณกับการเตรียมการวางแผน

1. ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการเตรียมการวางแผน (22)
2. ความล่าช้าของงบประมาณจึงทำให้ไม่ทราบยอดงบประมาณที่จะได้รับ ทำให้ยากในการตัดสินใจในการเตรียมการวางแผน (8)
3. งบประมาณที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน เพราะโรงเรียนไม่สามารถจัดตั้งงบประมาณเองได้ (1)
4. การแจ้งยอดงบประมาณกับการเตรียมการวางแผนไม่สอดคล้องกัน
5. ไม่มีการวิเคราะห์งบประมาณ (1)

งบประมาณกับการวางแผน

1. งบประมาณที่ได้รับในการวางแผนมีน้อย (14)
2. งบประมาณถูกจำกัดในการใช้จ่าย (12)

3. งบประมาณที่ล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ (7)
4. ความไม่ต่อเนื่องของงบประมาณ (2)
5. งบประมาณกับการวางแผนไม่สอดคล้องกัน (2)
6. ขั้นตอนของงบประมาณมีมากตลอดจนมีการควบคุมจึงทำให้ขาดอิสระในการ

วางแผน (1)

7. ไม่มีการเตรียมวางแผนการใช้งบประมาณไว้ล่วงหน้า (1)
8. งบประมาณที่ได้รับไม่สนองตอบต่อความต้องการ (1)
9. มีการวางแผนโดยไม่คำนึงถึงงบประมาณ (1)
10. ไม่ได้รับงบประมาณตามแผนที่วางไว้ (1)
11. งบประมาณที่ได้รับไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการ (1)

งบประมาณกับการนำแผนไปปฏิบัติ

1. ขาดงบประมาณในการนำแผนไปปฏิบัติ (14)
2. ความล่าช้าของงบประมาณ (8)
3. มีงบประมาณไม่เพียงพอกับแผนงาน (5)
4. ไม่ได้บริหารจัดการงบประมาณในบางโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนางาน

ของโรงเรียน (4)

5. ขั้นตอนที่ยุ่งยากในการเบิกจ่ายงบประมาณทำให้เป็นอุปสรรคต่อการนำไป

ปฏิบัติ (2)

6. งบประมาณส่วนใหญ่ถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง จึงไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน (2)

7. รายละเอียดข้อมูลงบประมาณไม่ชัดเจน (1)

งบประมาณกับการติดตามประเมินผล

1. ขาดงบประมาณในการติดตามประเมินผล (10)
2. มีงบประมาณน้อย (8)
3. บางครั้งก็ไม่ได้บริหารจัดการงบประมาณเพื่อติดตามประเมินผล (5)
4. ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการวัดผลประเมินผล (1)

5. การไม่นำผลจากการติดตามประเมินผลไปใช้ในการวางแผนครั้งต่อไป จึงทำให้เกิดปัญหาและทำให้การวางแผนไม่ประสบผลสำเร็จในเชิงคุณภาพ และเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้งบประมาณในส่วนนี้ถูกตัดออกไป (1)

เวลากับการเตรียมการวางแผน

1. ไม่มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน (21)
2. ไม่ประสานกับการจัดสรรงบประมาณทำให้เกิดความเร่งด่วนของเวลาอยู่

ตลอดเวลา (3)

3. มีระยะเวลาน้อยในการเตรียมการวางแผน (1)
4. ระยะเวลาไม่มีความเหมาะสม (1)
5. ขาดการกำหนดเวลาในขั้นตอนการทำรายละเอียดต่าง ๆ (1)

เวลากับการวางแผน

1. มีความจำกัดของเวลา เนื่องจากกิจกรรมของโรงเรียนมีมากตลอดปีการศึกษา จึงทำให้เวลาในการวางแผนขาดหายไป (13)

2. มีการวางแผนในระยะเวลาที่กระชั้นชิด (6)
3. มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ แทรกซ้อนอยู่เสมอทำให้เป็นอุปสรรคต่อการ

วางแผน (4)

4. เวลาที่มีน้อยเกินไปทำให้ไม่เพียงพอกับการวางแผน (3)
5. ไม่มีการใช้เวลาให้เหมาะสมในการวางแผน (1)
6. ไม่มีเวลาในการวางแผนที่เร่งด่วน (1)

เวลากับการนำแผนไปปฏิบัติ

1. กิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติมีมากเกินไป จึงทำให้ปฏิบัติได้ไม่ครบตามเวลาที่กำหนด (11)

2. ระยะเวลาที่มีน้อยเกินไป (8)
3. มีโครงการอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากในแผนมาให้ปฏิบัติ (4)
4. มีภาระงานอื่นที่เข้ามาแทรกซ้อน (4)

5. ความไม่สอดคล้องกันของระยะเวลากับการนำแผนไปปฏิบัติ ซึ่งเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการนำแผนไปปฏิบัติ (2)

6. บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ในปฏิทินได้เนื่องจากมีเวลาน้อยและจำกัด (1)

7. การนำแผนไปปฏิบัติไม่สามารถทำได้ในเวลาจำกัด(1)

8. การปฏิบัติตามแผนที่ได้ไม่ครบทุกโครงการ (1)

เวลากับการติดตามประเมินผล

1. มีเวลาน้อยแต่ภาระงานมีมาก (7)

2. การประเมินผลใช้เวลาไม่เหมาะสม (6)

3. มีการแทรกของโครงการอื่น (4)

4. ไม่เห็นคุณค่าของการติดตามประเมินผลจึงไม่ได้ให้ความสนใจ และปล่อย

เวลาให้ผ่านไปโดยไม่มีการติดตามประเมินผล (3)

5. การมีรายละเอียดที่มากเกินไปจึงทำให้การติดตามประเมินผลไม่ทันเวลา (2)

6. มีเวลาประเมินผลน้อย 1 ปีการศึกษาติดตามประเมินผลเพียง 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) (1)

7. ไม่เห็นความสำคัญของเวลา (1)