

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สรุปอันดับผลของการวิจัยได้ดังนี้

5.1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1.1 เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5.1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามตัวแปรด้านเพศ ชั้นปี สาขาวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดู สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ อันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ความคาดหวังในอาชีพ และความใฝ่ฝันในอาชีพ

5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

5.1.2.1 นักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาชาย

5.1.2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

5.1.2.3 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา การมัธยมศึกษา ศิลปศึกษา และพลศึกษา มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

5.1.2.4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก มีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า

5.1.2.5 นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดและแบบปล่อยปละละเลย

5.1.2.6 นักศึกษาที่มีบิดามารดามีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

5.1.2.7 นักศึกษาที่มีประเภทการสอบเข้าศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

5.1.2.8 นักศึกษาที่มีอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

5.1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

5.1.3.1 กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 838 คน โดยเป็นนักศึกษานิติศาสตร์ 320 คน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา จำนวน 309 คน สาขาวิชาศิลปศึกษา จำนวน 82 คน และสาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 127 คน

5.1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดแผนการอบรมเลี้ยงดู เป็นแบบวัดแบบแผนการอบรมเลี้ยงดูของจิตรา ฟ้าทรัพย์ (2520) โดยผู้วิจัยได้นำแบบวัดดังกล่าวไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และคำนวณหาค่าความเที่ยงได้เท่ากับ 0.83

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามทัศนคติต่ออาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยแบบสอบถามนี้มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93

5.1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำหนังสือราชการในการขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2539 ถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2539

5.1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษาระดับทัศนคติของนักศึกษา
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับ ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาโดยใช้ค่าที่ และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว แล้วทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีทัศนคติต่ออาชีพครู แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่ออาชีพ ครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา การมัธยมศึกษา ศิลปศึกษา และ พลศึกษา มีทัศนคติต่ออาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครู ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. นักศึกษาที่มีบิดามารดามีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. นักศึกษาที่มีประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์แตกต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
8. นักศึกษาที่มีอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติ ต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะทางการศึกษา

จากผลการวิจัย ปรากฏว่า ระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น อยู่ในระดับที่ "สูงมากที่สุด" นั้น และเพื่อให้ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูต่อไปนั้น ขอเสนอแนะดังนี้

5.2.1.1 คณะศึกษาศาสตร์ ควรจัดให้มีการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร การเรียนการสอนของนักศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยเฉพาะ วิชาที่เกี่ยวกับครูที่ทำให้นักศึกษามีบุคลิกภาพและทัศนคติที่เหมาะสมกับการเป็นครู

5.2.1.2 คณะศึกษาศาสตร์ ควรจะได้มีการวัดทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู สำหรับผู้เข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งก่อนและหลังเข้าศึกษา และเมื่อสำเร็จ การศึกษา

5.2.1.3 คณะศึกษาศาสตร์ ควรจะได้มีการพิจารณาเลือกตัวบุคคล ในการถ่ายทอดวิชาการโดยคำนึงถึงการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเป็นประการ สำคัญควบคู่กันไป

5.2.1.4 คณะศึกษาศาสตร์ ควรจะมีการจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลา การเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเพิ่มมากขึ้น เช่น เชิญครูดีเด่นในด้านต่างๆ มาบรรยายให้นักศึกษาฟัง

5.2.2 ข้อเสนอแนะทางการวิจัย

5.2.2.1 ควรจะมีการศึกษาทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาโดย การติดตามศึกษาเป็นระยะในช่วงภาคปลายของแต่ละปีการศึกษา โดยมีการศึกษา ระยะยาว

5.2.2.2 ควรจะได้มีการวิจัย โดยวิธีการทดลองในเรื่องทัศนคติที่มี ต่ออาชีพครู โดยใช้หลักเกณฑ์ในการจัดสภาพการเรียนการสอนและประสบการณ์ที่ แตกต่างกัน

5.2.2.3 ควรจะมีการทำวิจัยเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของ นักศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาต่างๆ กัน เช่น ในมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยครู ทั้ง ในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด และศึกษาว่าสาเหตุใดที่ทำให้มีทัศนคติ ต่ออาชีพครูแตกต่างกัน