

บทที่ 4

ผลการวิจัย และอภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามตัวแปรด้านเพศ, ชั้นปี, สาขาวิชา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอบรมเลี้ยงดู, สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม, ความคาดหวังในอาชีพ, ความใฝ่ฝันในอาชีพ, ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์เพื่อแทนความหมายต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด
n	แทน	จำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน F-Distribution
P	แทน	ความน่าจะเป็น
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แบ่งการวิเคราะห์ผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามลำดับต่อไปนี้

1.1 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ตามตัวแปรเพศ, ชั้นปี, สาขาวิชา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอบรมเลี้ยงดู, สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม, ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, อันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, ความคาดหวังในอาชีพ และความใฝ่ฝันในอาชีพ

1.2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกเป็นรายชื่อในรูปแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ, ชั้นปี, สาขาวิชา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอบรมเลี้ยงดู, สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม, ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

2.2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในรูปแบบสอบถาม ตามตัวแปรเพศ, ชั้นปี, สาขาวิชา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอบรมเลี้ยงดู, สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม, ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามลำดับต่อไปนี้

1.1 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ตามตัวแปรเพศ, ชั้นปี, สาขาวิชา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอบรมเลี้ยงดู, สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม, ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, อันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, ความคาดหวังในอาชีพและความไฝ่ฝันในอาชีพ ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 13

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
689	4.52	0.40	สูงมากที่สุด

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนทั้งหมด และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.52$, $SD = 0.40$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามเพศ

เพศของนักศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
ชาย	258	4.46	0.51	สูง
หญิง	431	4.56	0.32	สูงมากที่สุด

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของเพศของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาชายมีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X} = 4.46$) และนักศึกษาหญิงมีระดับทัศนคติที่มีต่อครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ($\bar{X} = 4.56$) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน ปรากฏว่า ว่านักศึกษาหญิงมีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูสูงมากกว่านักศึกษาชาย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีของนักศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
ชั้นปีที่ 1	198	4.57	0.34	สูงมากที่สุด
ชั้นปีที่ 2	205	4.50	0.45	สูง
ชั้นปีที่ 3	179	4.52	0.45	สูงมากที่สุด
ชั้นปีที่ 4	107	4.48	0.32	สูง

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของชั้นปีของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ($\bar{X}$ = 4.57 และ 4.52) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X}$ = 4.50 และ 4.48) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน สามารถเรียงลำดับชั้นปีที่มีระดับทัศนคติจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
การประถมศึกษา	282	4.53	0.39	สูงมากที่สุด
การมัธยมศึกษา	242	4.52	0.42	สูงมากที่สุด
ศิลปศึกษา	58	4.36	0.45	สูง
พลศึกษา	107	4.59	0.35	สูงมากที่สุด

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในกลุ่มสาขาวิชาของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาการศึกษาการประถมศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาการมัธยมศึกษา มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ($\bar{X}$ = 4.59, 4.53 และ 4.52) นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศึกษา มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X}$ = 4.36) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนนสามารถเรียงลำดับกลุ่มสาขาวิชาที่มีระดับทัศนคติจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาการศึกษาการประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาการมัธยมศึกษา และสาขาวิชาศิลปศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพ
ครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
ผลการเรียนต่ำ	88	4.52	0.38	สูงมากที่สุด
ผลการเรียนพอใช้	255	4.50	0.45	สูง
ผลการเรียนดี	204	4.54	0.40	สูงมากที่สุด
ผลการเรียนดีมาก	142	4.55	0.32	สูงมากที่สุด

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก ดี และต่ำ มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ($\bar{X} = 4.55, 4.54$ และ 4.52) นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอใช้ มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X} = 4.50$) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน ปรากฏว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู สูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู

การอบรมเลี้ยงดู	n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
แบบประชาธิปไตย	547	4.56	0.35	สูงมากที่สุด
แบบเข้มงวด	68	4.39	0.57	สูง
แบบปล่อยปละละเลย	74	4.39	0.51	สูง

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของการอบรมเลี้ยงดูของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู อยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ($\bar{X} = 4.56$) นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด และแบบปล่อยปละละเลย มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X} = 4.39$ และ 4.39) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน ปรากฏว่า นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพ
ครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตาม
สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
สถานภาพต่ำ	384	4.54	0.39	สูงมากที่สุด
สถานภาพปานกลาง	200	4.51	0.39	สูงมากที่สุด
สถานภาพสูง	105	4.50	0.49	สูง

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วน of สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำและปานกลาง มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ($\bar{X} = 4.54$ และ 4.51) นักศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมระดับสูง มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X} = 4.50$) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน ปรากฏว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำ มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพ
ครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตาม
ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ประเภทการสอบเข้า				
ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
ส่วนกลาง (Entrance)	294	4.49	0.42	สูง
รับโดยตรง (Quota)	395	4.55	0.39	สูงมากที่สุด

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาปรากฏว่า นักศึกษาที่สอบเข้าศึกษาแบบจากส่วนกลาง มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X} = 4.49$) และนักศึกษาที่สอบเข้าศึกษาแบบรับโดยตรง มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ($\bar{X} = 4.55$) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน ปรากฏว่านักศึกษาที่สอบเข้าศึกษาแบบรับโดยตรง มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู สูงมากกว่านักศึกษาที่สอบเข้าศึกษาแบบจากส่วนกลาง

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

อันดับการเลือกในการสอบ เข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	n	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
อันดับที่ 1	440	4.53	0.43	สูงมากที่สุด
อันดับที่ 2	54	4.55	0.33	สูงมากที่สุด
อันดับที่ 3	67	4.57	0.31	สูงมากที่สุด
อันดับที่ 4 หรือ 5	128	4.48	0.37	สูง

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในส่วนของอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาที่เลือกอันดับ 1 อันดับ 2 และอันดับ 3 มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ($\bar{X} = 4.53, 4.55$ และ 4.57) นักศึกษาที่เลือกอันดับ 4 หรือ 5 มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูง" ($\bar{X} = 4.48$) ซึ่งจากค่าเฉลี่ยของคะแนน ปรากฏว่า นักศึกษาที่เลือกอันดับ 3 มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู สูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละความคาดหวังในอาชีพ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาชีพที่คาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ
1. ครู	566	82.2
2. ธุรกิจค้าขาย	97	14.1
3. นักออกแบบ	9	1.3
4. แอร์โฮสเตส	5	0.7
5. ทหาร ตำรวจ	4	0.6
6. นักข่าว	3	0.4
7. พนักงานธนาคาร	2	0.3
8. พนักงานโรงแรม	2	0.3
9. วิศวกร	1	0.1
รวม	689	100.0

จากตารางที่ 11 อาชีพที่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความคาดหวังมีทั้งหมด 9 อาชีพ ได้แก่ ครู ธุรกิจค้าขาย นักออกแบบ แอร์โฮสเตส ทหารตำรวจ นักข่าว พนักงานธนาคาร พนักงานโรงแรม และ วิศวกร อาชีพที่นักศึกษามีความคาดหวังสูงมากที่สุด ได้แก่ อาชีพครู (ร้อยละ 82.2) รองลงมาได้แก่ อาชีพธุรกิจค้าขาย (ร้อยละ 14.1)

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละความใฝ่ฝันในอาชีพ ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาชีพที่มีความใฝ่ฝัน	จำนวน	ร้อยละ
1. ครู	351	50.9
2. ธุรกิจค้าขาย	170	24.7
3. พยาบาล	25	3.6
4. ทหารตำรวจ	17	2.5
5. เกษตรกร	16	2.3
6. นักข่าว	15	2.2
7. นักออกแบบ	13	1.9
8. นักแสดง, นักร้อง	13	1.9
9. จิตรกร	13	1.9
10. แอร์โฮสเตส	12	1.7
11. วิศวกร	11	1.6
12. พนักงานธนาคาร	8	1.2
13. พนักงานโรงแรม	7	1.0
14. ทนายความ	7	1.0
15. นักการเมือง	5	0.7
16. เกษีษกร	4	0.6
17. นักโบราณคดี	2	0.3
รวม	689	100.0

จากตารางที่ 12 อาชีพที่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น มีความใฝ่ฝันมีทั้งหมด 17 อาชีพ อาชีพที่นักศึกษามีความใฝ่ฝันสูงมากที่สุด
ได้แก่ อาชีพครู (ร้อยละ 50.9) รองลงมาได้แก่ อาชีพธุรกิจค้าขาย (ร้อยละ
24.7)

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปี
ที่ 3 ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตอนที่กำลัง
ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีของนักศึกษา	ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูตอนศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1			
	ดี	ร้อยละ	ไม่ดี	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 2	157	77.3	46	22.7
ชั้นปีที่ 3	154	86.1	25	13.9
ชั้นปีที่ 4	95	87.9	13	12.1
รวม	406	82.8	84	17.2

จากตารางที่ 13 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ร้อยละ
77.3 มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครู ร้อยละ 22.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีทัศนคติที่ดีต่อ
อาชีพครู ร้อยละ 86.1 มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครู ร้อยละ 13.9 นักศึกษาชั้นปีที่
4 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ร้อยละ 87.9 มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครู ร้อยละ 12.1

1.2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม

ทัศนคติต่ออาชีพครู	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ	4.85	0.44	สูงมากที่สุด
2. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น	4.80	0.47	สูงมากที่สุด
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ	4.79	0.48	สูงมากที่สุด
4. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทางที่ดีแก่เด็กได้	4.79	0.48	สูงมากที่สุด
5. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.79	0.49	สูงมากที่สุด
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.79	0.53	สูงมากที่สุด
7. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.78	0.48	สูงมากที่สุด
8. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.78	0.51	สูงมากที่สุด
9. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.77	0.49	สูงมากที่สุด
10. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ	4.77	0.52	สูงมากที่สุด
11. ครูจะต้องมีความเมตตา กรุณา	4.75	0.52	สูงมากที่สุด
12. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี	4.75	0.54	สูงมากที่สุด

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกเป็นรายข้อในแบบสอบถาม (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	$\bar{X}$	SD	ระดับทัศนคติ
13. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง	4.72	0.58	สูงมากที่สุด
14. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.71	0.57	สูงมากที่สุด
15. คนที่จะเป็นครูที่ดีต้องมีใจรักในอาชีพครู	4.70	0.65	สูงมากที่สุด
16. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	4.68	0.59	สูงมากที่สุด
17. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.67	0.59	สูงมากที่สุด
18. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ	4.67	0.62	สูงมากที่สุด
19. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ	4.66	0.63	สูงมากที่สุด
20. ครูจะต้องมีความสุภาพเรียบร้อย	4.63	0.65	สูงมากที่สุด
21. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุและผล	4.62	0.64	สูงมากที่สุด
22. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.59	0.64	สูงมากที่สุด
23. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.58	0.59	สูงมากที่สุด
24. ครูเป็นบุคคลที่น่านับถือ	4.55	0.71	สูงมากที่สุด
25. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.50	0.80	สูง
26. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมั่นคง	4.24	0.93	สูง
27. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.17	0.92	สูง
28. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.48	1.13	ปานกลาง
29. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย	3.15	1.34	ปานกลาง
30. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ	2.95	1.25	ปานกลาง
รวม	4.52	0.40	สูงมากที่สุด

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของแบบสอบถามเป็นรายชื่อ ปรากฏว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ที่ระดับปานกลาง ระดับสูง และระดับสูงมากที่สุด โดยนักศึกษาที่มีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลางในข้อคำถามของแบบสอบถามอยู่จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 3, 4 และข้อที่ 11 นักศึกษาที่มีทัศนคติอยู่ในระดับสูงในข้อคำถามของแบบสอบถามอยู่จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 2 และข้อที่ 8 ส่วนที่เหลืออีก 24 ข้อ เป็นข้อคำถามที่นักศึกษามีระดับทัศนคติอยู่ในระดับสูงมากที่สุด

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ ตามลำดับขั้นต่อไปนี้

2.1 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ, ชั้นปี, สาขาวิชา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอบรมเลี้ยงดู, สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม, ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ดังแสดงในตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 22

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามเพศ

เพศของนักศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	t
ชาย	258	4.46	0.51	- 2.85*
หญิง	431	4.56	0.32	

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามเพศของนักศึกษา ปรากฏว่า ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีของนักศึกษา	n	$\bar{X}$	SD	F
ชั้นปีที่ 1	198	4.57	0.34	0.21
ชั้นปีที่ 2	205	4.50	0.45	
ชั้นปีที่ 3	179	4.52	0.45	
ชั้นปีที่ 4	107	4.48	0.32	

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามชั้นปี ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่อยู่ชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	n	$\bar{X}$	SD	F
การประถมศึกษา	282	4.53	0.39	0.00*
การมัธยมศึกษา	242	4.52	0.42	
ศิลปศึกษา	58	4.36	0.45	
พลศึกษา	107	4.59	0.35	

* $P < .05$

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาขาวิชา ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูแตกต่างกัน และเพื่อให้ทราบวาระหว่างกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันนั้น กลุ่มใดบ้างมีทัศนคติที่แตกต่างกัน จึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ แล้วปรากฏว่ามีอยู่ 3 คู่ที่แตกต่าง คือ สาขาวิชาศิลปศึกษา กับสาขาวิชาการประถมศึกษา, สาขาวิชาศิลปศึกษา กับสาขาวิชาการมัธยมศึกษา และสาขาวิชาศิลปศึกษา กับสาขาวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	SD	F
ผลการเรียนต่ำ	88	4.52	0.38	0.68
ผลการเรียนพอใช้	255	4.50	0.45	
ผลการเรียนดี	204	4.54	0.40	
ผลการเรียนดีมาก	142	4.55	0.32	

* $P < .05$

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู

การอบรมเลี้ยงดู	n	$\bar{X}$	SD	F
แบบประชาธิปไตย	547	4.56	0.35	0.00*
แบบเข้มงวด	68	4.39	0.57	
แบบปล่อยปละละเลย	74	4.39	0.51	

* $P < .05$

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามการอบรมเลี้ยงดู ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูแตกต่างกันและเพื่อให้ทราบว่าระหว่างการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันนั้นกลุ่มใดบ้างมีทัศนคติแตกต่างกัน จึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเพ แล้วปรากฏว่า มีอยู่ 2 คู่ ที่แตกต่างกัน คือ แบบประชาธิปไตยกับแบบเข้มงวด และแบบประชาธิปไตยกับแบบปล่อยปละละเลย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	n	$\bar{X}$	SD	F
สถานภาพต่ำ	384	4.54	0.39	0.67
สถานภาพปานกลาง	200	4.51	0.39	
สถานภาพสูง	105	4.50	0.49	

* $P < .05$

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะ
ศึกษาศาสตร์

ประเภทการสอบเข้า				
ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	n	$\bar{X}$	SD	t
ส่วนกลาง (Entrance)	294	4.49	0.42	2.11
รับโดยตรง (Quota)	395	4.55	0.39	

* $P < .05$

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามอันดับการเลือกในการสอบเข้า
ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

อันดับการเลือกในการสอบ เข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	n	$\bar{X}$	SD	F
อันดับที่ 1	440	4.53	0.43	0.43
อันดับที่ 2	54	4.55	0.33	
อันดับที่ 3	67	4.57	0.31	
อันดับที่ 4 หรือ 5	128	4.48	0.37	

* $P < .05$

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาตามอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีอันดับการเลือกในการสอบเข้าคณะศึกษาศาสตร์แตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแบบสอบถาม ตามตัวแปรเพศ, ชั้นปี, สาขาวิชา, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอบรมเลี้ยงดู, สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม, ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ดังแสดงในตารางที่ 23 ถึงตารางที่ 30

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.20	0.93	4.16	0.92	0.67
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.11	1.01	4.32	0.87	-2.74*
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย	3.07	1.33	3.20	1.35	-1.17
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ	2.98	1.27	2.93	1.25	0.41
5. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.47	0.80	4.65	0.60	-3.16*
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	4.60	0.69	4.73	0.52	-2.54*
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ	4.70	0.61	4.85	0.38	-3.43*
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.48	0.78	4.51	0.82	-0.52

* $P < .05$

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญ					
ต่อประเทศชาติ	4.70	0.66	4.85	0.43	-3.28*
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา					
เด็กและเยาวชนของชาติ	4.78	0.55	4.89	0.36	-2.81*
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.43	1.10	3.51	1.15	-0.86
12. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ	4.55	0.74	4.73	0.54	-3.44*
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้					
ความสามารถ	4.56	0.74	4.74	0.51	-3.51*
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของ					
เหตุและผล	4.54	0.74	4.67	0.56	-2.55*
15. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดี					
แก่เด็กและผู้อื่น	4.75	0.58	4.86	0.39	-2.65*
16. ครูเป็นบุคคลที่น่านับถือ	4.47	0.80	4.60	0.64	-2.21*
17. คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในอาชีพครู	4.67	0.68	4.71	0.63	-0.94
18. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.68	0.64	4.74	0.52	-1.23*
19. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.74	0.55	4.80	0.44	-1.56*

* $P < .05$

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามเพศ (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
20. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.58	0.66	4.60	0.63	-0.28
21. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ	4.70	0.64	4.81	0.42	-2.56*
22. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.62	0.68	4.71	0.53	-1.80*
23. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง	4.63	0.71	4.78	0.47	-3.01*
24. ครูจะต้องมีความเมตตากรุณา	4.68	0.63	4.79	0.44	-2.42*
25. ครูจะต้องมีความสุภาพเรียบร้อย	4.58	0.73	4.66	0.59	-1.54*
26. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.73	0.57	4.80	0.43	-1.80*
27. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.73	0.61	4.83	0.39	-2.44*
28. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.69	0.63	4.83	0.42	-3.00*
29. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทางที่ดีแก่เด็กได้	4.74	0.57	4.82	0.42	-1.90*
30. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี	4.68	0.65	4.79	0.47	-2.26*

* $P < .05$

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ ต่อไปนี้

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง
2. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก

3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุและผล
10. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น
11. ครูเป็นบุคคลที่น่านับถือ
12. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย
13. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม
14. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ
15. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
16. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง
17. ครูจะต้องมีความเมตตากรุณา
18. ครูจะต้องมีความสุภาพเรียบร้อย
19. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์
20. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา
21. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี
22. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทางที่ดีแก่เด็กได้
23. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามชั้นปี

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.23	0.86	4.17	0.94	4.30	0.90	3.86	0.98	0.00*
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.34	0.83	4.27	0.96	4.21	0.91	4.05	1.06	0.07
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย	3.08	1.26	3.12	1.44	3.25	1.36	3.18	1.28	0.61
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ	3.05	1.20	2.88	1.20	3.10	1.38	2.64	1.16	0.01*
5. การเป็นครูทำได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.64	0.60	4.56	0.75	4.59	0.69	4.51	0.70	0.39
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	4.71	0.56	4.72	0.59	4.63	0.64	4.66	0.59	0.40
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ	4.82	0.42	4.79	0.54	4.75	0.52	4.81	0.41	0.57
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.59	0.70	4.45	0.85	4.58	0.70	4.30	0.99	0.01*
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.84	0.39	4.80	0.47	4.86	0.48	4.85	0.43	0.20

* $P < .05$

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแบบสอบถาม
จำแนกตามชั้นปี (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ	4.89	0.36	4.80	0.47	4.86	0.48	4.85	0.43	0.20	
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.62	0.96	3.42	1.22	3.58	1.15	3.14	1.14	0.00*	
12. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ	4.70	0.57	4.65	0.65	4.63	0.65	4.64	0.64	0.71	
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ	4.75	0.49	4.66	0.68	4.61	0.66	4.67	0.61	0.18	
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ดังอยู่ในหลักของเหตุผลและผล	4.73	0.49	4.58	0.68	4.54	0.73	4.66	0.59	0.02*	
15. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้สอน	4.88	0.37	4.77	0.53	4.79	0.52	4.83	0.42	0.11	
16. ครูเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ	4.64	0.63	4.52	0.78	4.55	0.67	4.42	0.75	0.07	
17. คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในอาชีพครู	4.75	0.59	4.65	0.71	4.70	0.67	4.67	0.61	0.47	
18. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.77	0.48	4.67	0.65	4.71	0.57	4.69	0.53	0.33	

* $P < .05$

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามชั้นปี (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.82	0.44	4.79	0.50	4.73	0.53	4.76	0.46	0.27
20. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.58	0.60	4.57	0.72	4.63	0.62	4.60	0.59	0.77
21. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจ									
หาความรู้อยู่เสมอ	4.77	0.49	4.75	0.56	4.75	0.56	4.84	0.39	0.48
22. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.67	0.59	4.66	0.62	4.68	0.60	4.67	0.56	0.99
23. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง	4.79	0.45	4.73	0.63	4.63	0.66	4.74	0.51	0.05
24. ครูจะต้องมีความเมตตา กรุณา	4.76	0.49	4.76	0.53	4.69	0.59	4.78	0.45	0.39
25. ครูจะต้องมีความ									
สภาพเรียบร้อย	4.67	0.58	4.57	0.75	4.67	0.64	4.62	0.57	0.38
26. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.82	0.41	4.74	0.55	4.73	0.55	4.82	0.38	0.17
27. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.83	0.43	4.78	0.52	4.75	0.55	4.83	0.40	0.41
28. ครูจะต้องมีการ									
ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.77	0.50	4.80	0.50	4.73	0.58	4.81	0.41	0.54
29. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทาง									
ที่ดีแก่เด็กได้	4.80	0.46	4.80	0.47	4.78	0.53	4.77	0.46	0.89
30. ครูจะต้องมีความรอบรู้รอบอารี	4.77	0.51	4.75	0.56	4.72	0.59	4.74	0.47	0.79

* $P < .05$

จากตารางที่ 24 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามต่อไปนี้

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุและผล

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อในแบบสอบถาม
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

ทัศนคติต่ออาชีพครู	การประถมศึกษา		การมัธยมศึกษา		ศิลป์ศึกษา		พลศึกษา		F	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.15	0.92	4.16	0.96	4.01	0.80	4.36	0.88	0.09	
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.24	0.92	4.31	0.96	4.00	0.81	4.22	0.95	0.13	
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย	2.95	1.31	3.46	1.33	3.01	1.17	3.07	1.41	0.00*	
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ	2.90	1.22	3.05	1.31	2.67	1.16	3.00	1.24	0.15	
5. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.63	0.67	4.63	0.65	4.32	0.75	4.50	0.74	0.00*	
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	4.70	0.60	4.69	0.58	4.50	0.65	4.72	0.55	0.08	
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ	4.83	0.44	4.77	0.53	4.60	0.59	4.84	0.39	0.00*	
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.47	0.87	4.53	0.76	4.34	0.76	4.60	0.71	0.19	
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.82	0.51	4.80	0.51	4.60	0.67	4.81	0.53	0.03*	

* $P < .05$

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา								F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ	4.87	0.43	4.84	0.42	4.79	0.52	4.82	0.47	0.50
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.45	1.13	3.58	1.15	3.08	0.94	3.55	1.14	0.02*
12. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ	4.71	0.61	4.64	0.62	4.51	0.77	4.66	0.59	0.16
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ	4.68	0.62	4.67	0.62	4.63	0.66	4.70	0.55	0.93
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุผลและผล	4.60	0.68	4.61	0.63	4.56	0.67	4.76	0.48	0.10
15. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้สอน	4.84	0.46	4.80	0.47	4.74	0.57	4.82	0.45	0.43
16. ครูเป็นบุคคลที่น่านับถือ	4.57	0.70	4.52	0.72	4.44	0.72	4.61	0.68	0.44
17. คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในอาชีพครู	4.73	0.62	4.68	0.69	4.60	0.67	4.70	0.64	0.50
18. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.75	0.57	4.69	0.56	4.46	0.70	4.81	0.45	0.00*

* $P < .05$

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา								F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.82	0.48	4.75	0.49	4.56	0.62	4.86	0.36	0.00*
20. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.60	0.68	4.52	0.65	4.55	0.59	4.78	0.47	0.00*
21. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ	4.80	0.49	4.74	0.56	4.65	0.57	4.81	0.43	0.12
22. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.72	0.56	4.59	0.65	4.50	0.73	4.84	0.41	0.00*
23. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง	4.76	0.52	4.66	0.60	4.62	0.72	4.80	0.57	0.05
24. ครูจะต้องมีความเมตตา กรุณา	4.79	0.49	4.68	0.56	4.56	0.65	4.86	0.39	0.00*
25. ครูจะต้องมีความสุขภาพเรียบร้อย	4.64	0.67	4.60	0.66	4.37	0.76	4.83	0.42	0.00*
26. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.79	0.51	4.76	0.47	4.62	0.61	4.85	0.37	0.02*
27. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.81	0.46	4.78	0.51	4.58	0.64	4.88	0.34	0.00*
28. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.84	0.45	4.73	0.54	4.56	0.72	4.83	0.42	0.00*
29. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทางที่ดีแก่เด็กได้	4.81	0.46	4.78	0.48	4.65	0.66	4.85	0.40	0.06
30. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี	4.76	0.54	4.73	0.54	4.62	0.67	4.83	0.48	0.10

* $P < .05$

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่ต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามต่อไปนี้

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย
2. การเป็นครูทำให้ได้ทำประโยชน์กับสังคมได้มาก
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า
6. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย
7. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม
8. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ
9. ครูจะต้องมีเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
10. ครูจะต้องมีความเมตตากรุณา
11. ครูจะต้องมีความสุภาพเรียบร้อย
12. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์
13. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา
14. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ผลการเรียน								F
	ต่ำ		พอใช้		ดี		ดีมาก		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.22	0.90	4.21	0.90	4.15	0.95	4.11	0.93	0.65
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.36	0.84	4.24	0.95	4.24	0.93	4.17	0.94	0.53
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย	3.20	1.36	3.17	1.33	3.15	1.42	3.09	1.25	0.92
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ	2.86	1.24	2.99	1.21	2.95	1.36	2.95	1.18	0.87
5. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.54	0.62	4.56	0.74	4.59	0.66	4.65	0.67	0.55
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	4.67	0.56	4.65	0.63	4.69	0.59	4.73	0.56	0.62
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ	4.73	0.49	4.78	0.79	4.56	0.77	4.45	0.88	0.56
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.51	0.80	4.47	4.79	4.56	0.77	4.45	0.88	0.56

* $P < .05$

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ผลการเรียน								F
	ต่ำ		พอใช้		ดี		ดีมาก		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. อาชีพครูเป็นอาชีพ ที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.72	0.51	4.77	0.54	4.81	0.54	4.84	0.50	0.34
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพล ต่อการพัฒนาเด็กและ เยาวชนของชาติ	4.82	0.43	4.81	0.52	4.85	0.40	4.91	0.32	0.21
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.52	1.06	3.53	1.07	3.48	1.22	3.35	1.13	0.51
12. อาชีพครูเป็นอาชีพ ที่ต้องเสียสละ	4.64	0.56	4.62	0.69	4.69	0.60	4.71	0.59	0.51
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัย ความรู้ความสามารถ	4.69	0.55	4.65	0.69	4.65	0.62	4.73	0.48	0.65
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ดังอยู่ใน หลักของเขตและผล	4.73	0.49	4.62	0.66	4.58	0.64	4.61	0.66	0.33
15. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น	4.86	0.40	4.78	0.55	4.81	0.44	4.85	0.40	0.37
16. ครูเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ	4.61	0.63	4.55	0.71	4.52	0.74	4.56	0.69	0.80

* $P < .05$

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ผลการเรียน										
ทัศนคติต่ออาชีพครู	ต่ำ		พอใช้		ดี		ดีมาก		F	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
17. คนที่จะเป็นครูที่ดีต้องมี										
ใจรักในอาชีพครู	4.76	0.54	4.61	0.73	4.73	0.67	4.76	0.51	0.08	
18. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.68	0.59	4.68	0.58	4.74	0.59	4.77	0.49	0.38	
19. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.73	0.53	4.72	0.57	4.83	0.38	4.84	0.41	0.03*	
20. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.62	0.57	4.51	0.67	4.65	0.62	4.65	0.64	0.06	
21. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจ										
หาความรู้อยู่เสมอ	4.68	0.55	4.75	0.53	4.79	0.52	4.82	0.45	0.18	
22. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.64	0.62	4.63	0.63	4.66	0.63	4.78	0.44	0.08	
23. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่อคติ	4.75	0.50	4.68	0.64	4.73	0.56	4.76	0.51	0.54	
24. ครูจะต้องมีความเมตตาการุณา	4.72	0.51	4.69	0.58	4.78	0.49	4.80	0.44	0.14	
25. ครูจะต้องมีความ										
สภาพเรียบร้อย	4.62	0.61	4.59	0.70	4.67	0.62	4.66	0.61	0.58	
26. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.75	0.48	4.74	0.54	4.81	0.43	4.80	0.47	0.38	
27. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.80	0.45	4.77	0.52	4.81	0.49	4.80	0.44	0.76	
28. ครูจะต้องมีการ										
ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.68	0.59	4.76	0.52	4.80	0.53	4.82	0.40	0.17	
29. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทาง										
ที่ดีแก่เด็กได้	4.68	0.56	4.76	0.53	4.82	0.44	4.85	0.36	0.09	
30. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี	4.69	0.61	4.74	0.54	4.78	0.54	4.76	0.51	0.60	

* $P < .05$

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของ ทักษะคิดที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ว่า ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม นักศึกษามีทัศนคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู

การอบรมเลี้ยงดู							
ทัศนคติต่ออาชีพครู	แบบประชาธิปไตย		แบบเข้มงวด		แบบปล่อยปละละเลย		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.23	0.85	3.75	1.18	4.17	1.06	0.00*
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมั่นคง	4.30	0.85	3.82	1.19	4.20	1.11	0.00*
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย	3.13	1.33	2.98	1.48	3.43	1.28	0.11
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ	2.98	1.23	2.75	1.33	2.94	1.33	0.35
5. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.62	0.64	4.51	0.78	4.40	0.89	0.02*
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	4.72	0.52	4.60	0.77	4.48	0.84	0.00*
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ	4.82	0.40	4.73	0.66	4.62	0.75	0.00*
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.55	0.73	4.25	1.12	4.36	0.94	0.00*

* $P < .05$

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	การอบรมเลี้ยงดู						F
	แบบประชาธิปไตย		แบบเข้มงวด		แบบปล่อยปละละเลย		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.81	0.47	4.73	0.68	4.68	0.73	0.08
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ	4.86	0.41	4.77	0.46	4.81	0.45	0.23
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.55	1.08	2.98	1.19	3.40	1.31	0.00 [*]
12. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ	4.70	0.56	4.54	0.81	4.45	0.81	0.00 [*]
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ	4.71	0.55	4.61	0.75	4.47	0.84	0.00 [*]
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุและผล	4.66	0.57	4.57	0.79	4.43	0.86	0.01 [*]
15. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น	4.84	0.43	4.73	0.66	4.74	0.57	0.07
16. ครูเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ	4.58	0.66	4.50	0.81	4.36	0.86	0.03 [*]

* $P < .05$

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	การอบรมเลี้ยงดู						F
	แบบประชาธิปไตย		แบบเข้มงวด		แบบปล่อยปละละเลย		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
17. คนที่จะเป็นครูที่ดีต้องมี							
ใจรักในอาชีพครู	4.73	0.59	4.55	0.85	4.56	0.82	0.01*
18. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.75	0.51	4.57	0.85	4.40	0.63	0.01*
19. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.81	0.45	4.70	0.69	4.64	0.48	0.01*
20. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.61	0.61	4.47	0.80	4.55	0.66	0.16
21. ครูจะต้องเป็นผู้มี							
หาความรู้อยู่เสมอ	4.81	0.44	4.69	0.69	4.56	0.74	0.00*
22. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.73	0.51	4.47	0.85	4.41	0.75	0.00*
23. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง	4.76	0.52	4.70	0.69	4.44	0.77	0.00*
24. ครูจะต้องมีความเมตตา กรุณา	4.78	0.47	4.73	0.66	4.50	0.66	0.00*
25. ครูจะต้องมีความ							
สุขภาพแข็งแรง	4.68	0.61	4.51	0.80	4.41	0.74	0.00*
26. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.81	0.44	4.67	0.70	4.63	0.56	0.00*
27. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.83	0.41	4.72	0.66	4.60	0.71	0.00*
28. ครูจะต้องมีการ							
ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.82	0.44	4.73	0.68	4.52	0.68	0.00*
29. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทาง							
ที่ดีแก่เด็กได้	4.82	0.42	4.73	0.70	4.62	0.58	0.00*
30. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี	4.78	0.48	4.66	0.76	4.56	0.68	0.00*

* $P < .05$

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามต่อไปนี้

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง
3. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุและผล
11. ครูเป็นบุคคลที่น่านับถือ
12. คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในอาชีพครู
13. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย
14. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม
15. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ
16. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
17. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง
18. ครูจะต้องมีความเมตตากรุณา
19. ครูจะต้องมีความสุภาพเรียบร้อย
20. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์
21. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา
22. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี
23. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทางที่ดีแก่เด็กได้
24. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม							
ทัศนคติต่ออาชีพครู	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.18	0.93	4.20	0.89	4.11	0.96	0.71
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมั่นคง	4.23	0.95	4.25	0.90	4.25	0.92	0.97
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย	3.20	1.33	3.02	1.41	3.23	1.22	0.26
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ	3.02	1.28	2.84	1.20	2.89	1.25	0.21
5. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.61	0.64	4.54	0.73	4.57	0.75	0.42
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	4.67	0.60	4.68	0.58	4.73	0.59	0.69
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ	4.79	0.48	4.80	0.45	4.79	0.54	0.95
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.49	0.79	4.52	0.72	4.50	0.92	0.94
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.79	0.53	4.85	0.41	4.70	0.70	0.07

* $P < .05$

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม (ต่อ)

สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม							
ทัศนคติต่ออาชีพครู	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ	4.84	0.43	4.88	0.39	4.80	0.55	0.33
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.57	1.14	3.36	1.06	3.37	1.21	0.05
12. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ	4.69	0.61	4.62	0.64	4.64	0.66	0.47
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ	4.71	0.55	4.65	0.62	4.58	0.79	0.11
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุและผล	4.64	0.60	4.59	0.68	4.62	0.66	0.59
15. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น	4.80	0.47	4.84	0.43	4.82	0.54	0.61
16. ครูเป็นบุคคลที่น่านับถือ	4.56	0.70	4.55	0.67	4.50	0.81	0.72
17. คนที่จะเป็นครูที่ดีได้ต้องมีใจรักในอาชีพครู	4.71	0.63	4.67	0.68	4.70	0.69	0.72
18. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.73	0.56	4.70	0.55	4.68	0.64	0.62

* $P < .05$

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม						F
	ต่ำ		ปานกลาง		สูง		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.80	0.45	4.78	0.47	4.72	0.61	0.34
20. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.59	0.65	4.61	0.59	4.58	0.70	0.89
21. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ	4.77	0.50	4.77	0.51	4.76	0.58	0.96
22. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.67	0.58	4.66	0.61	4.69	0.62	0.91
23. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง	4.71	0.58	4.73	0.56	4.73	0.60	0.93
24. ครูจะต้องมีความเมตตากรุณา	4.76	0.46	4.74	0.53	4.72	0.61	0.80
25. ครูจะต้องมีความสุขภาพเรียบร้อย	4.66	0.61	4.62	0.65	4.56	0.78	0.31
26. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.77	0.49	4.78	0.45	4.79	0.54	0.93
27. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.79	0.48	4.81	0.47	4.78	0.55	0.88
28. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.76	0.51	4.80	0.47	4.79	0.56	0.66
29. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทางที่ดีแก่เด็กได้	4.80	0.45	4.79	0.49	4.78	0.55	0.92
30. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี	4.75	0.52	4.75	0.55	4.74	0.62	0.97

* $P < .05$

จากตารางที่ 28 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ปรากฏว่า นักศึกษามีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อคำถาม

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์				
	ส่วนกลาง (Entrance)		รับโดยตรง (Quota)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคม ยอมรับและยกย่อง	4.18	0.88	4.17	0.96	0.04
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง	4.14	0.98	4.32	0.89	-2.52
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ สะดวกสบาย	3.00	1.30	3.26	1.37	-2.50
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ ไม่จำเจน่าเบื่อ	2.78	1.21	3.07	1.27	-3.01
5. การเป็นครูทำให้ได้ ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.53	0.70	4.62	0.68	-1.65
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้อง มีความอดทน	4.64	0.62	4.71	0.57	-1.58
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้อง มีความรับผิดชอบ	4.77	0.50	4.81	0.47	-0.99
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.48	0.80	4.51	0.81	-0.52

* $P < .05$

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์				
	ส่วนกลาง (Entrance)		รับโดยตรง (Quota)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. อาชีพครูเป็นอาชีพ					
ที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.77	0.54	4.81	0.53	-1.04
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพล					
ต่อการพัฒนาเด็กและ					
เยาวชนของชาติ	4.82	0.48	4.86	0.40	-1.02*
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.40	1.08	3.53	1.16	-1.47
12. อาชีพครูเป็นอาชีพ					
ที่ต้องเสียสละ	4.63	0.65	4.68	0.61	-1.15
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัย	4.61	0.68	4.72	0.56	-2.33*
ความรู้ความสามารถ					
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ใน					
หลักของเหตุและผล	4.57	0.66	4.66	0.62	-1.90
15. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่าง					
ที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น	4.80	0.51	4.83	0.44	-0.65*
16. ครูเป็นบุคคลที่น่านับถือ	4.52	0.75	4.57	0.68	-0.97

* $P < .05$

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (ต่อ)

ทัศนคติต่ออาชีพครู	ประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์				
	ส่วนกลาง (Entrance)		รับโดยตรง (Quota)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
17. คนที่จะเป็นครูที่ดีต้องมี					
ใจรักในอาชีพครู	4.68	0.65	4.71	0.65	-0.48
18. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.66	0.59	4.75	0.55	-2.19
19. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.74	0.52	4.81	0.46	-1.92*
20. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.58	0.63	4.60	0.64	-0.45
21. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจ					
หาความรู้อยู่เสมอ	4.73	0.55	4.80	0.49	-1.81*
22. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.68	0.58	4.66	0.60	0.41
23. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง	4.70	0.61	4.74	0.55	-0.84
24. ครูจะต้องมีความเมตตา กรุณา	4.74	0.54	4.75	0.51	-0.38
25. ครูจะต้องมีความ					
สุขภาพเรียบร้อย	4.61	0.67	4.65	0.64	-0.86
26. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.76	0.50	4.78	0.48	-0.64
27. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.79	0.48	4.79	0.49	0.05
28. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์					
ได้ดี	4.77	0.53	4.78	0.49	-0.38
29. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทาง					
ที่ดีแก่เด็กได้	4.77	0.50	4.81	0.46	-1.15
30. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี	4.73	0.57	4.76	0.53	-0.71

* $P < .05$

จากตารางที่ 29 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามต่อไปนี้

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ
3. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น
4. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม
5. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม
จำแนกตามอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

อันดับการเลือกในการสอบ										
ทัศนคติต่ออาชีพครู	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4, 5		F	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง	4.15	0.96	4.44	0.81	4.26	0.75	4.08	0.92	0.08	
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีมั่นคง	4.30	0.90	4.22	1.00	4.22	0.86	4.05	1.02	0.05	
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย	3.25	1.35	3.07	1.45	3.17	1.25	2.85	1.31	0.03	
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ	3.05	1.26	3.00	1.14	2.88	1.14	2.61	1.29	0.01	
5. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก	4.59	0.70	4.66	0.56	4.68	0.63	4.47	0.70	0.14	
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน	4.69	0.60	4.70	0.53	4.74	0.50	4.63	0.63	0.61	
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ	4.79	0.51	4.81	0.39	4.80	0.43	4.79	0.45	0.98	
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.49	0.82	4.51	0.77	4.70	0.52	4.43	0.85	0.17	

* $P < .05$

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (ต่อ)

อันดับการเลือกในการสอบ									
ทัศนคติต่ออาชีพครู	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4, 5		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ	4.80	0.56	4.75	0.47	4.83	0.44	4.78	0.51	0.86
10. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ	4.85	0.45	4.83	0.52	4.88	0.40	4.84	0.42	0.93
11. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า	3.51	1.16	3.66	1.08	3.56	1.01	3.25	1.09	0.05
12. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ	4.66	0.46	4.66	0.61	4.70	0.52	4.65	0.63	0.96
13. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ	4.70	0.60	4.70	0.53	4.63	0.71	4.60	0.65	0.40
14. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอยู่ในหลักของเหตุผลและผล	4.64	0.65	4.68	0.54	4.64	0.59	4.54	0.66	0.43
15. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้สอน	4.81	0.49	4.81	0.43	4.89	0.30	4.81	0.49	0.60
16. ครูเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือ	4.54	0.72	4.64	0.55	4.71	0.51	4.46	0.79	0.08

* $P < .05$

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (ต่อ)

อันดับการเลือกในการสอบ										
ทัศนคติต่ออาชีพครู	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3		อันดับ 4, 5		F	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
17. คนที่จะเป็นครูที่ดีต้องมี										
ใจรักในอาชีพครู	4.69	0.67	4.70	0.60	4.67	0.63	4.72	0.62	0.95	
18. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย	4.72	0.60	4.72	0.49	4.71	0.48	4.70	0.55	0.98	
19. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม	4.77	0.51	4.75	0.43	4.82	0.42	4.79	0.44	0.87	
20. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ	4.57	0.67	4.64	0.55	4.68	0.49	4.61	0.64	0.49	
21. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจ										
หาความรู้อยู่เสมอ	4.76	0.54	4.74	0.48	4.82	0.42	4.78	0.48	0.83	
22. ครูต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.63	0.64	4.72	0.49	4.77	0.45	4.73	0.53	0.16	
23. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง	4.71	0.60	4.77	0.41	4.76	0.49	4.73	0.58	0.80	
24. ครูจะต้องมีความเมตตากรุณา	4.72	0.56	4.83	0.42	4.80	0.39	4.78	0.50	0.29	
25. ครูจะต้องมีความ										
สุขภาพเรียบร้อย	4.61	0.67	4.68	0.54	4.68	0.70	4.66	0.60	0.71	
26. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์	4.71	0.52	4.77	0.41	4.82	0.42	4.79	0.44	0.83	
27. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา	4.77	0.53	4.81	0.43	4.83	0.37	4.83	0.41	0.60	
28. ครูจะต้องมีการ										
ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.76	0.54	4.75	0.47	4.85	0.35	4.81	0.49	0.51	
29. ครูจะต้องช่วยแนะนำแนวทาง										
ที่ดีแก่เด็กได้	4.79	0.51	4.74	0.48	4.85	0.35	4.80	0.45	0.65	
30. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี	4.73	0.57	4.68	0.63	4.85	0.39	4.78	0.48	0.29	

* $P < .05$

จากตารางที่ 30 ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแบบสอบถาม จำแนกตามอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามต่อไปนี้

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ

4.3 อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาชาย

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ดังแสดงในตารางที่ 15 ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสรี ลาซโรจน์ (2505) ปรากฏว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูและมีความตั้งใจที่จะเป็นครูมากกว่านิสิตชาย

เมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายชื่อของแบบสอบถามกับเพศของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 23 ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามต่อไปนี้

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคง
2. การเป็นครูทำให้ได้ประโยชน์กับสังคมได้มาก
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความอดทน
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ
6. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ
7. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องเสียสละ
8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ
9. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุและผล
10. ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น
11. ครูเป็นบุคคลที่น่านับถือ
12. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย
13. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม

14. ครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ
15. ครูจะต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
16. ครูจะต้องเป็นผู้ไม่คดโกง
17. ครูจะต้องมีความเมตตากรุณา
18. ครูจะต้องมีความสุภาพเรียบร้อย
19. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์
20. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา
21. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี
22. ครูจะต้องช่วยแนะแนวทางที่ดีแก่เด็กได้
23. ครูจะต้องมีความโอบอ้อมอารี

ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว จากผลของการวิจัย จะพิจารณาได้จากคะแนนเฉลี่ยระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม ดังแสดงในตารางที่ 3 ปรากฏว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาหญิงนั้นสูงมากกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของนักศึกษาชาย อาจจะเป็นเพราะว่าค่านิยมทางสังคมกล่าวคือ บุคคลในสังคมมักจะคาดหวังว่าอาชีพที่เหมาะสมกับเพศหญิงคืออาชีพครู ทำให้นักศึกษาหญิงเลือกประกอบอาชีพครูเป็นจำนวนมาก จึงอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาหญิงมีทัศนคติและความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครูสูงกว่านักศึกษาชาย

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจของนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง

สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูกับชั้นปีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 ดังแสดงในตารางที่ 16 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่เป็นไปตาม

สมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน อาจจะเป็นเพราะว่าหลักสูตรการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักศึกษามีบุคลิกภาพและทัศนคติให้เหมาะสมกับการเป็นครู จึงทำให้นักศึกษามีทัศนคติต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

แต่เมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างกันเป็นรายชื่อของแบบสอบถามกับชั้นปีของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 24 ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ 1, 4, 8, 11 และ 14 ได้แก่ อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมยอมรับและยกย่อง, อาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ, อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ, อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้าและอาชีพครูเป็นอาชีพที่ตั้งอยู่ในหลักของเหตุและผล แสดงให้เห็นว่านักศึกษาในแต่ละชั้นปี มีทัศนคติแตกต่างกันบ้างในเรื่องดังกล่าว อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาในแต่ละชั้นปียังได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับอาชีพครูไม่เท่ากัน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะมีความรู้และประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับอาชีพครูมากกว่าชั้นปีที่ 1, 2 และชั้นปีที่ 3 จึงอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา การมัธยมศึกษา

ศิลปศึกษา และพลศึกษามีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 17 ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ และเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟปรากฏว่า กลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกันคือ สาขาวิชาศิลปศึกษากับสาขาวิชาการประถมศึกษา, สาขาวิชาศิลปศึกษากับสาขาวิชาการมัธยมศึกษา และสาขาวิชาศิลปศึกษากับสาขาวิชาพลศึกษา จึงจะเห็นได้ว่า สาขาวิชาศิลปศึกษา มีทัศนคติ

ที่แตกต่างจากกลุ่มสาขาวิชาอื่น อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษามีโอกาสที่จะไปประกอบอาชีพอื่นๆ มากกว่าที่จะประกอบอาชีพครู เช่น อาชีพอิสระ, จิตรกร เป็นต้น ซึ่งแตกต่างจากนักศึกษาที่จบการศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา, การมัธยมศึกษา และพลศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพครู จึงอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศึกษา มีทัศนคติแตกต่างจากกลุ่มสาขาอื่น

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูเป็นรายชื่อในแบบสอบถามกับกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 25 ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามของแบบสอบถามในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ

1. อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย
2. การเป็นครูทำให้ได้ทำประโยชน์กับสังคมได้มาก
3. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความรับผิดชอบ
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ก้าวหน้า
6. ครูจะต้องมีระเบียบวินัย
7. ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม
8. ครูจะต้องมีลักษณะเป็นผู้นำ
9. ครูจะต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
10. ครูจะต้องมีความเมตตากรุณา
11. ครูจะต้องมีความสุภาพเรียบร้อย
12. ครูจะต้องมีความซื่อสัตย์
13. ครูจะต้องมีความตรงต่อเวลา
14. ครูจะต้องมีการควบคุมอารมณ์ได้ดี

จากความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อาจจะเป็นเพราะมีความแตกต่างในลักษณะหลักสูตรการเรียนการสอนหรือรูปแบบของกิจกรรมในการเรียน

การสอนของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่นักศึกษาศึกษาอยู่ก็เป็นได้ จึงทำให้เกิดความแตกต่างกันเกิดขึ้น ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวสามารถอธิบายได้จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาทั้ง 4 กลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 5 มาทำการพิจารณาประกอบ จะเห็นว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาสาขาวิชาศิลปศึกษานั้น มีค่าต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของนักศึกษาสาขาวิชาอื่นๆ จึงอาจจะเป็นส่วนสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีระดับทัศนคติต่ำกว่าสาขาวิชาอื่นๆ ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอน หรือรูปแบบของกิจกรรมในการเรียนการสอนของสาขาวิชาศิลปศึกษา ควรจะมีการปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้ นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศึกษามีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเพิ่มมากขึ้น

สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก มีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 18 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน และจากผลการวิจัยในด้านนี้ขัดแย้งกับผลการวิจัยของวิภา แดงเจริญ (2530) ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาชีพครู

แต่เมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายข้อของแบบสอบถามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 26 ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ 19 ได้แก่ ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว จากผลการวิจัยอาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพครู (ร้อยละ 82.2) ดังแสดงในตารางที่ 11 และมีความใฝ่ฝันที่จะประกอบอาชีพครู (ร้อยละ 50.9) ดังแสดงในตารางที่ 12 จึงทำให้ไม่เกิดความแตกต่างกันแต่ประการใด

สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด และการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูกับการอบรมเลี้ยงดูของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 19 ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้ และเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับรายค่าโดยวิธีการของเซฟเฟ ปรากฏว่าการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน คือ แบบประชาธิปไตย กับแบบเข้มงวด และแบบประชาธิปไตย กับแบบปล่อยปละละเลย จึงจะเห็นได้ว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีทัศนคติที่แตกต่างจากการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูเป็นรายข้อในแบบสอบถามกับการอบรมเลี้ยงดูดังแสดงในตารางที่ 27 ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความถามของแบบสอบถามเกือบทุกข้อความ จากผลของการวิจัย จะพิจารณาได้จากคะแนนเฉลี่ยระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของการอบรมเลี้ยงดูทั้งสามกลุ่ม ดังแสดงในตารางที่ 7 ปรากฏว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยนั้นสูงมากกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น จึงทำให้นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมี ระดับทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีระดับทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดและการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย อาจจะเป็นเพราะว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย เป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบให้โอกาสกับนักศึกษาที่จะเลือกหรือทำอะไรในสิ่งที่ตนเองชอบ แต่จะต้องเป็นสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม จึงทำให้นักศึกษาที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบนี้ มีความอบอุ่นในครอบครัว มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่จำเป็นในการที่จะประกอบอาชีพครู จึงอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีทัศนคติต่ออาชีพครูสูงกว่านักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดและการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

สมมติฐานที่ 6 นักศึกษาที่มีบิดามารดามีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูกับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 20 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่า นักศึกษาที่มีบิดามารดามีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างกันเป็นรายชื่อของแบบสอบถามกับสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ดังแสดงในตารางที่ 28 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคำถาม ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไม่ว่าจะอยู่ในสถานภาพต่ำ, ปานกลางและสูง จะมีคะแนนเฉลี่ยระดับทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูใกล้เคียงกันดังแสดงในตารางที่ 8 จึงทำให้ระดับทัศนคติใกล้เคียงกันไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังและความใฝ่ฝันอยากจะทำอาชีพครู จึงทำให้มีทัศนคติต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน หรืออาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีบิดามารดามีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต่างกันนั้น มีโอกาสในการเลือกที่จะเข้ามาศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อที่จะประกอบอาชีพครูเท่าเทียมกัน จึงอาจจะเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักศึกษามีบิดามารดามีสถานภาพทางเศรษฐกิจที่ต่างกันนั้น มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 7 นักศึกษาที่มีประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูกับประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 21 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่า นักศึกษาที่มีประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายชื่อของแบบสอบถามกับประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ดังแสดงในตารางที่ 29 ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ 10, 13, 15, 19 และ 21 ได้แก่ อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ, อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถ, ครูจะต้องวางตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและผู้อื่น, ครูจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม และครูจะต้องเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้อยู่เสมอ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีประเภทการสอบเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ต่างกันมีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาส่วนใหญ่ที่สอบเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์นั้น มีความใฝ่ฝันที่จะประกอบอาชีพครู (ร้อยละ 50.9) ดังแสดงในตารางที่ 12 จึงทำให้มีทัศนคติต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 8 นักศึกษาที่มีอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกัน

จากสมมติฐานการวิจัยข้อนี้ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูกับอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาของนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 22 ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ แสดงว่า นักศึกษาที่มีอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาต่างกัน มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม กับอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 30 ปรากฏว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อคำถามที่ 3 และ 4 ได้แก่ อาชีพครูเป็นอาชีพที่สะดวกสบาย และอาชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่จำเจน่าเบื่อ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่มีอันดับการเลือกในการสอบเข้าศึกษาต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่องดังกล่าว และจากผลการวิจัยในด้านนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของยุพดี ปานบุปผา (2523) ที่ปรากฏว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาที่เลือกอันดับเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ ระหว่างอันดับที่ 1,

2, 3 และระหว่างอันดับที่ 4, 5, 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ที่สอบเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ หรือ คณะศึกษาศาสตร์ มีความใฝ่ฝันที่จะประกอบอาชีพครู (ร้อยละ 50.9) ดังแสดงในตารางที่ 12 จึงทำให้มีทัศนคติต่ออาชีพครูไม่แตกต่างกัน

สรุป จากผลการวิจัยทั้งหมดที่ศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูอยู่ในระดับ "สูงมากที่สุด" ดังแสดงในตารางที่ 2 และจากการที่นักศึกษาตอบแบบสอบถาม การที่นักศึกษามีทัศนคติดีต่ออาชีพครูเป็นเพราะสาเหตุดังต่อไปนี้

1. อาชีพครูช่วยพัฒนาชาติ, คน และสังคม
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี
3. อาชีพครูเป็นอาชีพสุจริต
4. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า
5. อาชีพครูเป็นอาชีพที่เสียสละ
6. นักศึกษามีความชอบมาตั้งแต่เด็ก ๆ

ในทางตรงกันข้ามนักศึกษามีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครู เป็นเพราะสาเหตุดังต่อไปนี้

1. อาชีพครูมีภาระเบียดเบียนมาก
2. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ด้อยค่า
3. อาชีพครูได้รายได้น้อย
4. นักศึกษาไม่ได้ตั้งใจมาเรียนตั้งแต่แรก

จากเหตุผลเหล่านี้ อาจจะเป็นสาเหตุให้นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันได้ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องทางด้านนี้จะต้องนำไปแก้ไขปัญหาดังต่อไป