

lot 870006

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อ และแบบโครงเรื่องก่อน
และหลังการเสนอวิธีทัศน์ ที่มีต่อผลการเรียนรู้วิชาปฏิบัติการพยาบาล 2
และ 3 ของนักศึกษาพยาบาล
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายประสิทธิ์ เรืองเทพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....
(อาจารย์ ดร.พิมพ์ใจ ภีบาลสุข)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรกิต วัชเจ้าหลาม)

.....
(อาจารย์ศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวุธ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้สิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อและ
แบบโครงเรื่องที่มีลำดับการนำเสนอก่อนและนำเสนอหลังการเรียนรู้จากวิธีทัศน์ ที่มีต่อผลการเรียนรู้
วิชาปฏิบัติการพยาบาล 2 เรื่องกระบวนการพยาบาลครอบครัว และวิชาปฏิบัติการพยาบาล 3
เรื่องกระบวนการพยาบาลในชุมชน ของนักศึกษาพยาบาล และเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา
เกี่ยวกับการนำวิธีทัศน์มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน วิชาปฏิบัติการพยาบาล 2 และวิชาปฏิบัติ-
การพยาบาล 3

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล ที่ยังไม่เคยลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล
2 เรื่องกระบวนการพยาบาลครอบครัว และวิชาปฏิบัติการพยาบาล 3 เรื่องกระบวนการพยาบาล-
ในชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 150 คน เลือกมาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย
ด้วยวิธีการจับสลากจากประชากร จำนวน 185 คน ที่เรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาล 2 เรื่องกระบวนการ-
พยาบาลครอบครัว และวิชาปฏิบัติการพยาบาล 3 เรื่องกระบวนการพยาบาลในชุมชน ปีการศึกษา
2538 แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน โดยวิธีการจับสลากเข้ากลุ่มทดลองรูปแบบการวิจัยเป็นแบบ
The Pretest-Posttest Equivalent Control Group Design โดยให้กลุ่มที่ 1-4 เป็นกลุ่มทดลอง เรียนโดย
ได้รับสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อ และแบบโครงเรื่องที่มีลำดับการนำเสนอก่อน และการนำเสนอ-
หลังการเรียนรู้จากวิธีทัศน์ ส่วนกลุ่มที่ 5 เป็นกลุ่มควบคุมเรียนเนื้อหาจากวิธีทัศน์เพียงอย่างเดียว

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหนึ่งองค์ประกอบ (One way analysis of variance) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ (Two way analysis of variance) โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (version 4)

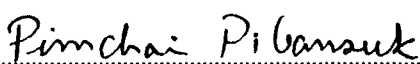
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

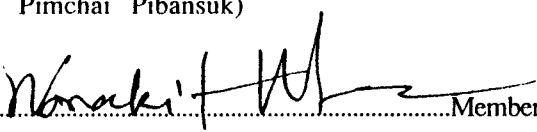
1. วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง กระบวนการพยาบาลครอบครัว และเรื่อง กระบวนการพยาบาลในชุมชน (ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .521)
2. สิ่งช่วยจัดมโนภาพ ซึ่งเป็นแผ่นพับมี 2 แบบ คือ
 - 1) สิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อ
 - 2) สิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบโครงเรื่อง
3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวีดิทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอน
ผลการวิจัยพบว่า
 1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างชนิดของสิ่งช่วยจัดมโนภาพ กับลำดับการนำเสนอสิ่งช่วยจัดมโนภาพ ในการเรียนจากวีดิทัศน์เรื่องกระบวนการพยาบาลครอบครัว และเรื่องกระบวนการพยาบาลในชุมชน
 2. ผลการเรียนรู้วิชาปฏิบัติการพยาบาล 2 เรื่องกระบวนการพยาบาลครอบครัว และวิชาปฏิบัติการพยาบาล 3 เรื่องกระบวนการพยาบาลในชุมชน ของนักศึกษาที่ได้รับสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อและแบบโครงเรื่อง ที่มีการนำเสนอก่อนและนำเสนอหลังการเรียนด้วยวีดิทัศน์ กับนักศึกษาที่เรียนจากวีดิทัศน์โดยไม่ได้รับสิ่งช่วยจัดมโนภาพ พบว่าไม่แตกต่างกัน
 3. ผลการเรียนรู้วิชาปฏิบัติการพยาบาล 2 เรื่องกระบวนการพยาบาลครอบครัว และวิชาปฏิบัติการพยาบาล 3 เรื่องกระบวนการพยาบาลในชุมชน ระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยได้รับสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบเรื่องย่อ กับกลุ่มทดลองที่เรียนโดยได้รับสิ่งช่วยจัดมโนภาพแบบโครงเรื่อง ในการเรียนจากวีดิทัศน์ ไม่แตกต่างกัน
 4. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับสิ่งช่วยจัดมโนภาพในการนำเสนอก่อน และการนำเสนอหลังการเรียนด้วยวีดิทัศน์พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักศึกษากลุ่มที่ได้รับสิ่งช่วยจัดมโนภาพที่นำเสนอหลังการเรียนด้วยวีดิทัศน์ สูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ได้รับสิ่งช่วยจัดมโนภาพที่นำเสนอก่อนการเรียนด้วยวีดิทัศน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

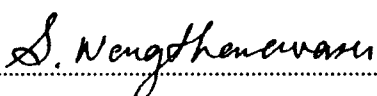
THESIS TITLE : THE EFFECTS OF CONTENT ABSTRACT AND SENTENCE
OUTLINE ADVANCE AND POST ORGANIZERS OF VIDEOTAPE
PRESENTATION ON COGNITIVE LEARNING OF STUDENTS IN
NURSING PRACTICUM II AND III

AUTHOR : MR. PRASIT RUANGTEPH

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


.....Chairman
(Dr. Pimchai Pibansuk)


.....Member
(Assistant Professor Worakit Watkhaolarm)


.....Member
(Arjarn Supawatanakorn Wongthanawasu)

ABSTRACT

This research aimed to explore the effects of content abstract and sentence outline advance and post organizers of the videotape presentation on cognitive learning of students in Nursing Practicum 2, Nursing Process in Family Care, and Nursing Practicum 3, Nursing Process in Community Care. Students' perception towards the videotape presentation in teaching and learning process of Nursing Practicum 2 and 3 was also investigated.

There were 150, out of 185, second year nurse students from the Faculty of Nursing, Khon Kaen University, randomly selected to be included in the study. The selected students were those who first enrolled in Nursing Practicum 2, Nursing Process in Family Care, and Nursing practicum 3, Nursing Process in Community Care, during the academic year of 1995. They were divided into five groups of which 30 were in each group assigned four groups to be the experimental groups who received content abstract and sentence outline advance and post organizers of videotape presentation. Whereas the fifth group was the control group who were given content lesson only from videotape presentation. The research design of this experiment was the Pretest - Posttest Equivalent Control Group Design.

Data were analyzed utilizing the One-way analysis of variance and Two-way analysis of variance through the implementation of SPSS/PC⁺(Version 4).

The research tools consist of

1. Videotape presentation entitled "Nursing Process in Family Care" and "Nursing Process in Community Care" (Effectiveness index of videotape = .521)
2. Construction materials which act as conceptual organizers in two forms
 - 1) content abstract organizers
 - 2) sentence outline organizers
3. Questionnaire concerning with attitude toward use of videotape in teaching and learning process.

Results indicate the following.

1. There was no relationship between type and order of content abstract on cognitive learning in Nursing Process in Family Care and Nursing Process in Community Care.
2. There was no significant difference between the learning outcomes of Nursing Process in Family Care and Nursing Process in Community Care of students who received content abstract and sentence outline advance and post organizers of videotape presentation and those who received content lesson only from videotape presentation.
3. There was no difference in the learning outcomes on Nursing Process in Family Care and Nursing Process in Community Care of students in the experimental groups between those who received content abstract and those who were given sentence outline organizers of videotape presentation.
4. There was significant difference in the learning outcomes of students who received content abstract advance and post organizers of videotape presentation at level of .05. The learning outcomes of students who received content abstract post organizers of videotape presentation were higher than those of students who received advance organizers of videotape presentation.