

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและได้นำเสนอข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 โอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเทศบาลอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเทศบาลอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาต่อ

ตอนที่ 1 โอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเทศบาลอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตาราง 3 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	111	51.15
หญิง	106	48.85

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.15 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 48.85

ตาราง 4 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
10 – 11 ปี	14	6.45
12 – 13 ปี	155	71.43
13 ปีขึ้นไป	48	22.12

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 12 – 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาอายุ 13 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.12

ตาราง 5 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามศาสนา

ศาสนา	จำนวน	ร้อยละ
พุทธ	194	89.40
คริสต์	19	8.76
อิสลาม	4	1.84

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 89.40 ศาสนาคริสต์ คิดเป็นร้อยละ 8.76 และศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 1.84

ตาราง 6 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามที่พักอาศัย

ที่พักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
อยู่รวมกับพ่อแม่	160	73.73
อาศัยญาติ / คนรู้จัก	23	10.60
โรงเรียนจัดที่พักให้	2	0.92
อาศัยกับพ่อหรือแม่	32	14.75

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่รวมกับพ่อแม่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.23 รองลงมาอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่ คิดเป็นร้อยละ 14.75

ตาราง 7 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สมรส	133	61.29
หย่า	31	14.29
บิดาหรือมารดาเสียชีวิต	21	9.68
ไม่ได้จดทะเบียนสมรส	32	14.75

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ส่วนใหญ่อบิดา-มารดา ของนักเรียนมีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 61.29 รองลงมาคืออยู่ร่วมกันแต่ไม่ได้จดทะเบียนสมรส คิดเป็นร้อยละ 14.75

ตาราง 8 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนพี่น้อง

จำนวนพี่น้อง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	34	15.67
1-3 คน	141	64.98
3-5 คน	24	11.06
5 คนขึ้นไป	18	8.29

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้องอยู่ในระหว่าง 1 - 3 คน คิดเป็นร้อยละ 64.98 รองลงมาคือ ไม่มีพี่น้อง คิดเป็นร้อยละ 15.67

ตาราง 9 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

รายได้ผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน	107	49.31
5,001 - 20,000 บาทต่อเดือน	79	36.41
10,001-20,000 บาทต่อเดือน	22	10.14
20,001 บาทขึ้นไป	9	4.15

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้อยู่ระหว่าง ต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.31 รองลงมาคือ 5,001 - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.41 และมีรายได้ 20,001 บาท ขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.15

ตาราง 10 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการได้เงินเป็นค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน

เงินค่าใช้จ่าย	จำนวน	ร้อยละ
0 – 5 บาท	10	4.61
5 – 10 บาท	45	20.74
11 – 15 บาท	18	8.29
20 บาทขึ้นไป	144	66.36

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ได้เงินค่าใช้จ่ายในแต่ละวันจำนวน 20 บาทขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 66.36 รองลงมาคือ 5 - 10 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.74 และได้ค่าใช้จ่ายไปแต่ละวัน 0 - 5 บาท มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.61

ตาราง 11 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามการมีพี่น้องที่เรียนโรงเรียนเดียวกัน

พี่น้องที่เรียนร.ร.เดียวกัน	จำนวน	ร้อยละ
มี	78	35.94
ไม่มี	139	64.06

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีพี่น้องที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเดียวกันคิดเป็นร้อยละ 64.06

ตาราง 12 เปรียบเทียบความเห็นในโอกาสทางการศึกษาต่อของนักเรียนชายและหญิง

เพศ	$\bar{X}$	SD	t	p
ชาย	3.65	0.56	0.463	0.46
หญิง	3.62	0.49		

จากตาราง 12 พบว่าเพศชายมีความเห็นด้วยมากกับโอกาสในการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.65$) เพศหญิงมีความเห็นด้วยมากกับโอกาสในการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของความเห็น ได้ค่า $t = 0.0463$ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการในการศึกษาต่อในระดับมากไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนของโอกาสการศึกษาต่อของนักเรียนที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	0.786	0.262	0.944
ภายในกลุ่ม	213	59.096	0.277	
รวม	216	59.882		

จากตาราง 13 พบว่าเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของนักเรียนที่มีที่พักอาศัย ต่างกันกับความต้องการในการศึกษาต่อพบว่าได้ค่า F เท่ากับ 0.944 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือนักเรียนที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกัน มีความต้องการโอกาสการศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 โอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษา

โอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. นโยบายของสถานศึกษา	3.89	0.72	มาก
2. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา	3.89	0.82	มาก
3. ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ	3.58	1.04	มาก
4. ระยะทางจากบ้านกับสถานศึกษา ของนักเรียน	3.33	1.04	มาก
5. ค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา	3.51	.78	มาก
6. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง เห็นประโยชน์ของการเรียน	3.77	.88	มาก
7. ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อ	4.28	.95	มาก
8. โรงเรียนขยายโอกาสไม่ต้องใช้จ่ายเงินมาก	3.44	1.04	ปานกลาง
9. หวังว่าเมื่อเรียนจบโรงเรียนนี้แล้ว สามารถเข้า เรียนต่อในวิทยาลัยอาชีวะได้ง่าย เพราะเรียน เกี่ยวกับอาชีพโดยตรง	3.59	.88	มาก
10. คิดว่าเพื่อน ๆ ที่มาเรียนในชั้น ม.1 โรงเรียน เกี่ยวกับอาชีพโดยตรง	3.69	.86	มาก
รวม	3.63	.53	มาก

จากตาราง 11 พบว่าโดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) โดยโอกาสที่จะได้รับขึ้นอยู่กับความต้องการให้ศึกษาต่อของผู้ปกครอง นักเรียนมีความเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ นโยบายของสถานศึกษาและความมีชื่อเสียงของสถานศึกษานักเรียนมีความเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.89$) และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเห็นประโยชน์ของการเรียน ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ

ตาราง 15 โอกาสที่จะได้รับบริการต่าง ๆ ขณะอยู่ในระบบการศึกษา

โอกาสที่จะได้รับบริการต่าง ๆ ขณะอยู่ในระบบการศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ	3.58	1.04	มาก
2. โรงเรียนจัดการต่าง ๆ ให้นักเรียน	3.64	.80	มาก
3. โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนดีแต่ยากจน	3.74	1.08	มาก
4. โรงเรียนจัดหางานพิเศษให้แก่นักเรียนทำเป็นรายได้ระหว่างเรียน	2.81	1.18	ปานกลาง
5. ได้รับอุปกรณ์การเรียนเป็น เสื้อผ้า / สมุดหนังสือฟรี	3.08	1.22	ปานกลาง
6. รายได้พิเศษระหว่างเรียน สามารถนำมาเป็นทุนในการศึกษาชั้นสูงขึ้นได้	3.27	1.14	ปานกลาง
7. นักเรียนเมื่อมีปัญหาการเงิน โรงเรียนสามารถช่วยเหลือได้	3.34	1.10	ปานกลาง
8. มีอุปกรณ์การเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างเพียงพอ	3.67	1.00	มาก
9. โรงเรียนนี้คงสอนสนุกไม่น่าเบื่อ	3.65	1.03	มาก
10. โรงเรียนมีครูที่เก่ง ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาอย่างพอเพียง	4.04	.79	มาก
11. โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.96	.83	มาก
12. โรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ	3.81	.92	มาก
13. ตนมีความรับผิดชอบสูงขึ้น เพราะการฝึกของโรงเรียน	3.74	.85	มาก
14. โรงเรียนมีการคัดเลือกครูเก่งทำการสอน	3.69	.86	มาก
15. โรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ	3.69	.92	มาก
รวม	3.52	0.56	มาก

จากตาราง 15 พบว่าโดยภาพรวมแล้วโอกาสที่นักเรียนจะได้รับบริการต่าง ๆ ขณะอยู่ในระบบการศึกษา มีโอกาสที่จะได้รับบริการในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) โดยโอกาสได้รับบริการขึ้นอยู่กับโรงเรียนมีครูเก่งทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาอย่างพอเพียงในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา คือ โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.69$) และโรงเรียนเปิดสอนวิชาเลือกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ตาราง 16 โอกาสที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบไปแล้ว

โอกาสที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบไปแล้ว	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้ปกครองคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้	4.09	.95	มาก
2. ได้ฝึกงานและเรียนรู้ในสถานที่ประกอบการต่าง ๆ	3.69	.89	มาก
3. วิชาชีพที่นักเรียนเรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้	3.74	1.11	มาก
4. โรงเรียนมีโปรแกรมการเรียนวิชาชีพให้เลือกมากเกี่ยวกับอาชีพโดยตรง	3.68	.97	มาก
5. เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีแนวทางประกอบอาชีพได้แน่นอน	3.37	1.03	ปานกลาง
6. ได้รับสิทธิพิเศษในการสมัครเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา			
รวม	3.48	0.50	มาก

จากตาราง 16 พบว่าโดยภาพรวมแล้วโอกาสที่นักเรียนจะไปประกอบอาชีพเมื่อจบไปแล้วมีโอกาสในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) แต่การไปประกอบอาชีพนั้นขึ้นอยู่กับความคาดหวังของผู้ปกครองว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ นักเรียนมีเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือ วิชาชีพที่นักเรียน เรียนมาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

($\bar{X} = 3.74$) และโอกาสจากการได้ฝึกงานและเรียนรู้ในสถานที่ประกอบการต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเทศบาลอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตาราง 17 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนเทศบาลอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน	Factor
1. โอกาสในการศึกษาต่อด้านนโยบายของสถานศึกษา	0.3097
2. โอกาสในการศึกษาต่อด้านความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา	0.3790
3. โอกาสในการศึกษาต่อด้านได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน	0.4271
4. โอกาสในการศึกษาต่อด้านระยะทางจากบ้านกับสถานศึกษาของนักเรียน	0.4742
5. โอกาสในการศึกษาต่อด้านค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา	0.5157
6. โอกาสในการศึกษาต่อด้านโรงเรียนจัดการต่าง ๆ ให้นักเรียน	0.5529
7. โอกาสในการศึกษาต่อด้านโรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้แต่ยากจน	0.5876

จากตาราง 16 พบว่าตัวชี้วัดที่มีผลต่อโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน เมื่อพิจารณา ค่าน้ำหนักถ่วงตั้งแต่ 0.3 ขึ้นไป สามารถจัดองค์ประกอบได้ทั้งสิ้น 7 องค์ประกอบที่มีผลต่อโอกาสการศึกษาต่อของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาต่อ

จำนวนเด็ก 217 คน

1. เด็กอยากได้ทุนการศึกษาพอเพียงกับตัวเด็กที่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 80%

จำนวนเด็ก 174 คน

2. เด็กอยากให้มีการเรียนการสอนแบบเก่า มีห้องเรียนประจำไม่ต้องเดินเรียน 75%

จำนวนเด็ก 163 คน

3. เด็กอยากให้เด็กมีสื่อการเรียนการสอนมากกว่าเดิม จำนวนเด็ก 70%

4. เด็กอยากให้มีอุปกรณ์กีฬามากขึ้น 68% เด็กจำนวน 148 คน

5. เด็กอยากให้มีอุปกรณ์กำจัดขี้มูลในท้องให้หมดไป 65% เด็กจำนวน 141 คน

6. เด็กอยากให้มีห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ และมีเกมให้เด็กเล่นในโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาก ๆ 64% จำนวนเด็ก 129 คน

7. สาขาอาชีพมีเครื่องมืออุปกรณ์พร้อมเพียง มีโรงฝึกงาน เด็กจบไปสามารถประกอบอาชีพได้ 63% จำนวนเด็ก 137 คน

8. เด็กอยากให้มีห้องเรียนเพิ่มแอร์ในห้องพิเศษ ห้องคอมพิวเตอร์รุ่น 2000 คิดเป็น 60% จำนวนเด็ก 130 คน

9. เด็กอยากให้ได้ห้องสมุดมีหนังสือค้นคว้าได้มาก และมีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเพียง 60% จำนวนเด็ก 130 คน

10. เด็กอยากให้มีทีวีทุกห้อง จำนวน 60% เด็กจำนวน 130 คน