

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2521). ประมวลศัพท์ทางวิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ :
รุ่งเรืองการพิมพ์.
กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. คณะวิชาครุศาสตร์วิทยาลัยครูพระนคร.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2521). ประมวลศัพท์ทางวิชาการศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองการพิมพ์.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2540). โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียน
การสอนทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและ
แนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2539). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 8. (พ.ศ. 2540 – 2544). กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2535). แผนการศึกษาแห่งชาติ
พุทธศักราช 2533. กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533), 2533
คณะกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ ทบวงมหาวิทยาลัย.
(2525). ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 2 กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย
จรรยา เปรมมณี. (2540). ผลการสอนคณิตศาสตร์ตามรูปแบบ เอส ที เอ ดี ในวิชาวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
จิราภรณ์ สิริทวี. (2541) “เทคนิคการจัดกิจกรรมเรื่องให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้” วารสารวิชาการ.
1 (9 กันยายน).
ชม ภูมิภาค. (2523). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
ชวาล แพร่ดกุล. (2516). เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
ชัยวัฒน์ ฤทธิ์ชุมพล. (2539). ผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เอส ที เอ ดี ในวิชาวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2518). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เตือนใจ ต้นตรงงาม. (2526). แนวการเขียนข้อสอบ “การสอนการอ่านเข้าใจ”.

วารสารการอ่าน, 33-34 .

ทศพร ประเสริฐสุข. (2524). การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรชัย เอี่ยมวรเมธ. (2536). พจนานุกรมไทย (ฉบับอธิบายสองภาษา). กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.

นันทา ขจรนที. (2530). การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
แรงจูงใจและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วย
วิธีมุ่งประสบการณ์ภาษากับแนวการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (มัธยมศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุญธรรม กิจปริดาปริสุทธิ. (2537). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : B & B
Publishing.

บุญส่ง นิลแก้ว. (2519). การวัดผลทางจิตวิทยา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : แพร์พทยา.

ประสาธ อิศรปริดา. (2522). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กราฟิเคอาร์ท.

ปรีชา สุวรรณจินดา. (2530). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เจตคติและความคิด
สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539
ในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปรียานุช ชีววิทยานันท์. (2536). ผลของการใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีต่อการเรียนทักษะ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปลาสน์ กงดาล. (2535). การร่วมมือกันเรียนรู้. วารสารศึกษาศาสตร์ (ฉบับที่ 2), 6 - 12

ปลื้มจิต สุขเกษม. (2540). ผลการใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเกมแข่งขันในการสอนคณิตศาสตร์ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรรณี ข.เจนจิต. (2531). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อมรินทร์
การพิมพ์.

พรรณรัตน์ เถาธรรมสาร. (2533). การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน (Cooperative Learning).

สารพัฒนาหลักสูตร. (อันดับที่ 95), 35-37

พรเพ็ญ สุวรรณเดชา. (2528). “การจูงใจในการเรียนการสอน.” วารสารศึกษาศาสตร์.

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี. 3(มิถุนายน-กันยายน).

พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2533) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิกุล ปิ่นแก้ว. (2535). พัฒนเชิงปฏิสัมพันธ์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี

การเรียนรู้แบบสหการในชั้นเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เพชรชาย โชคประเสริฐ. (2534). ผลของเกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

คณิตศาสตร์ ความคงทนในการจำ และเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพบุลย์ จันทยศ. (2533). วิธีการสอนแบบเลิร์นนิ่งทีมของ ดร.วิลเลียม กลาเซอร์.

สารพัฒนาหลักสูตร. (อันดับที่ 101), 4-5

มังกร ทองสุคติ. (2523). โครงสร้างของการศึกษาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว

มะลิวรรณ วีระจิตต์. (2533). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์

ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการสอนแบบสืบเสาะ

หาความรู้โดยใช้สถานการณ์ประกอบการอภิปรายระหว่างนักเรียนกับนักเรียน

และการสอนตามคู่มือครู สวท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ .

วรรณดี ม้าลำพอง. (2520). การประเมินและการสร้างแบบทดสอบ. ภาควิชาทดสอบและการวิจัย

การศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2530). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช.

วิสัน สุวรรณศิริ. (2538). ผลสัมฤทธิ์และความคิดเห็นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธี เอส ที เอ ดี. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วีระ ตันตระกูล. (2527). คู่มือสอบบรรจุครูอาจารย์ระดับ 3. กรุงเทพฯ : อุดมศึกษา.

- วิไลวรรณ พิริยะกฤต. (2541). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยุทธสิทธิ์ จันทร์คูเมือง. (2530). การศึกษาเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม. 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมบูรณ์ พรธนาภ และชัยโรจน์ ชัยอินคำ. (2518) จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พรรณกิจ.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2536). คู่มือครูวิชาวิทยาศาสตร์ เล่ม 4. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2539). หนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เล่ม 4 ว 204. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541). คู่มือครูวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 ว 101 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สิริอรวัลค์ พูนพานิชย์. (2525). ผลของการร่วมมือและการแข่งขันที่มีต่อนักเรียนในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบสอบ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุธรรม์ จันทน์หอม. (2519). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุระศักดิ์ หลาบมาลา. (2533) “การจัดกลุ่มนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ”. สารพัฒนาหลักสูตร, มีนาคม : 15-19
- _____. (2536). “ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ”. สารพัฒนาหลักสูตร (ฉบับที่ 113), 3-5
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2536). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ คล้ายนิล. (2535). “วิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยกับการประเมินผลนานาชาติ” วารสาร สสวท, 20(79), 3-11
- เสริมศรี ไชยสร. (2527). หลักและวิธีการสอน. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- _____. (2534). คุณภาพการสอนของครู (เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร). เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุวัฒน์ นิยมคำ .(2531). ทฤษฎีและทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้.
กรุงเทพฯ : เอนอร์ลบุ๊กส์เซนเตอร์.
- อรรณพ คำแสน. (2536). ผลของวิธีการคิดคะแนนกลุ่มสองวิธีที่มีต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ใน
การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนโดยกิจกรรมกลุ่มแข่งขันแบบแบ่งผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อารีพันธ์ มณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
- อภิญญา ภัทราธรรมรักษ์. (2543). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และปฏิสัมพันธ์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามแนวกิจกรรม เอส ที เอ ดี. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เอนกกุล กริแสง. (2520). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- Abernethy, Patricia Elizabeth. (1989). **Student Motivation, Academic Self-Concept and Instructional Conditions in Compensatory Mathematics Education.** Computer Software. DAI 50/05A.
- Best, John W. (1977). **Research in Education.** 3rd ed. New Jersey, Prentice - Hall Inc.,
- DeVries, D.L. , Edwards, K.J., and Wells, E.M. (1974). **Teams-Games-Tournaments in the Social Classroom : Effect on Academic Achievement, Student Attitudes, Cognitive Beliefs and Classroom Climate** (Report No, 173) Baltimore: Center for Social Organization of Schools. The Johns Hopkins University.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education.** 3rd ed. New York : McGraw – Hill Book Company.
- Haque , Sarder Md.Fazlul. (1989). **Attitude, Motivation and Achievement in English Language learning : A Case Study of High School Students in Dhaka City, Bangladesh.** Computer Software. DAI 50/05A
- Lewis, Richard J. (1975). **Nonsimulation Academic Games and the Teaching of Language Usage Skills.** n.p.
- Mellet, Samuel Marthus. (1987). **Motivation of Mathematics Pupils.** Computer Software. DAI 50/07A.

Slavin, Robert E. .(1980). **Cooperative Learning : Review of Education Research**, 50,
315 – 342.

_____. (1990). **Cooperative Learning : Theory Research and Practice**. Massachusetts :
A Division of Simon & Schuster.

Thurstone, L.L. (1964). **Attitude Theory and Measurement**. New York : John Wiley
and Sons.

Williams, Mary Susan. (June 1988). The Effects of Cooperative Team Learning on Student
Achievement and Student Attitude in the Algebra Classroom. **Dissertation**
Abstracts International, 49 (12). 3611