

ULNMHSLV

ՈՒԺԸԶԻՊՆԵՐԵԼԸ -

ԷԼՍԻԼԵՐՆԻ -

Ա ԱՆԽԱՆԱՆ

ПОПРАВКИ

Настоящие Поправки являются неотъемлемой частью Соглашения и имеют такую же силу, что и само Соглашение.

В соответствии с Статьей 10 Соглашения, каждая из Сторон обязуется рассмотреть и принять все необходимые меры для обеспечения выполнения本协议.

2. Настоящие Поправки вступают в силу с момента их принятия.

1. Настоящие Поправки вступают в силу с момента их принятия.

В соответствии с Статьей 10 Соглашения, каждая из Сторон обязуется рассмотреть и принять все необходимые меры для обеспечения выполнения本协议.

Настоящие Поправки являются неотъемлемой частью Соглашения и имеют такую же силу, что и само Соглашение.

Настоящие Поправки являются неотъемлемой частью Соглашения и имеют такую же силу, что и само Соглашение.

1971. 043 26908

СОВЕТСКО-АМЕРИКАНСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ

О ПОИСКЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИИ

7 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040

- [illegible]

- ၂၀၀၈ ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၁ ရက်
- မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး ရန်ကုန်

၂၀၀၈ ခုနှစ်

ក្រសួង ពាណិជ្ជកម្ម

ԱՆԸԱԹՅԱՆ ԸՆԴԱՆՔՆԵՐԻ

ប្រធានក្រុមប្រឹក្សាភិបាលក្រុមហ៊ុន ១ ២ ៣ ៤ ៥ ៦ ៧ ៨ ៩ ១០ ១១ ១២ ១៣ ១៤ ១៥ ១៦ ១៧ ១៨ ១៩ ២០ ២១ ២២ ២៣ ២៤ ២៥ ២៦ ២៧ ២៨ ២៩ ៣០ ៣១ ៣២ ៣៣ ៣៤ ៣៥ ៣៦ ៣៧ ៣៨ ៣៩ ៤០ ៤១ ៤២ ៤៣ ៤៤ ៤៥ ៤៦ ៤៧ ៤៨ ៤៩ ៥០ ៥១ ៥២ ៥៣ ៥៤ ៥៥ ៥៦ ៥៧ ៥៨ ៥៩ ៦០ ៦១ ៦២ ៦៣ ៦៤ ៦៥ ៦៦ ៦៧ ៦៨ ៦៩ ៧០ ៧១ ៧២ ៧៣ ៧៤ ៧៥ ៧៦ ៧៧ ៧៨ ៧៩ ៨០ ៨១ ៨២ ៨៣ ៨៤ ៨៥ ៨៦ ៨៧ ៨៨ ៨៩ ៩០ ៩១ ៩២ ៩៣ ៩៤ ៩៥ ៩៦ ៩៧ ៩៨ ៩៩ ១០០

1. พงและขอใบเสร็จค่าที่พักในคืนนี้
 2. บอกว่าผมขอจองห้องพักและขอใบเสร็จค่าที่พักในคืนนี้
 3. ให้นำใบเสร็จมาคืนให้
 4. พนักงานต้อนรับ Give me the please .
- Thank you. ๒๕

Thank you.

LENN
E

Vocabularies : a pan, a can, a fan, a map, a cap, a ring
Pattern : Give me the, please .

Thank you.

ՌԵՔԼԱՄԵԼԻԼԱՐԱԼՅԵՍ

ក្រុង

๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐. ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐. ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐. ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐. ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

នរោត្តមក្រុង រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១២ ខែ កក្កដា ឆ្នាំ ២០១២

॥८५॥

- [illegible]

นี่คือภาชนะคำแปล in คำแปลภาชนะ

S : What's this ?

T : It's a pan .

คำแปลภาชนะของ pan แขนหิ้ว pan และภาชนะคำแปล

2. คำกล่าวขานของภาชนะอยู่ โดยคำแปล

Give me the , please .

Thank you .

ภาชนะในนี้ คำแปลภาชนะภาชนะของภาชนะ

แปล "Give me the , please . ไม่เลือกของในภาชนะ"

Thank you .

3. คำกล่าวขานภาชนะ Give me the , please .

Thank you . โดยภาชนะในผู้สนทนา

4. คำแปลภาชนะ a pan, a can, a fan, a map, a cap, a ring

พร้อมอรรถาธิบายภาชนะในภาชนะ

T : a pan , a pan

S : a pan , a pan

5. คำแปลภาชนะ a pan, a can, a fan, a map, a cap, a ring

a ring คำแปล 2 คำ ภาชนะ

T : Spell the word "pan" two times .

S : p-a-n = pan , p-a-n = pan

แล้วภาชนะในภาชนะ

6. แบ่งภาชนะออกเป็น 3 กลุ่ม 1 ละ 1 pan แล้วภาชนะ

กลุ่มแปลภาชนะจากคำแปลภาชนะในภาชนะ

หรือคำแปลภาชนะในภาชนะ (Direct Analogy) แปลว่า

ภาชนะ

กลุ่ม 1	pan	ป็น	can
กลุ่ม 2	map	ป็น	cap
กลุ่ม 3	fan	ป็น	ring

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกจากรายงานหน้าชั้นเรียน

8. ให้นักเรียนยกข้อสังเกตและบอกความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรม

9. ครูให้คำศัพท์ a pan, a can, a fan, a map, a cap, a ring ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงคำเหล่านี้ให้นักเรียนอื่นฟังในชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูสรุปโดยให้คำถามให้นักเรียนว่า

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์คำ ๑-๕ ลงในใบงาน

2. ให้นักเรียนแสดงภาพของสิ่งของให้นักเรียนอื่นดูและให้ชื่อว่าอะไร และเมื่อ

รับสิ่งของแล้วนักเรียนจะกล่าวอย่างไร

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 หน้า ๑๑ ถึง 10 หน้า

สื่อการเรียนรู้

1. ห้องเรียน

2. ใบความรู้

3. ใบความรู้

4. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. การสังเกต

- การสอบสัมภาษณ์

- ความสนใจและความตั้งใจในการเรียน

- การมีส่วนร่วมในการเรียน

- การตอบคำถามในชั้นเรียน

2. การตรวจแบบฝึกหัด

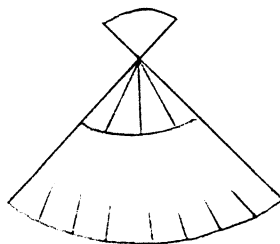
Name Class No.

EXERCISE 1

I. Match the pictures and the vocabularies

(အညွှန်းအတိုင်း)

A. a can



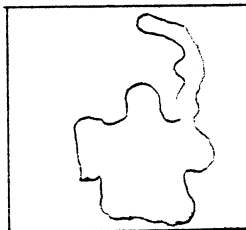
1.

B. a ring



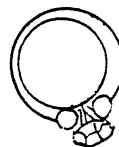
2.

C. a cap



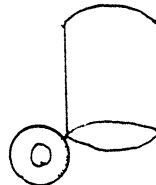
3.

D. a map



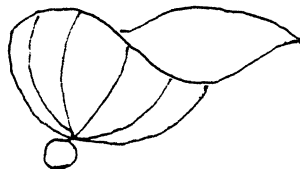
4.

E. a fan



5.

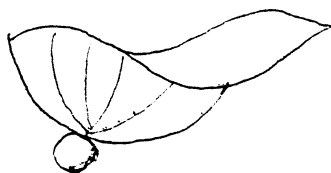
F. a pan



6.

(အသံဖော်ပြချက်များ)

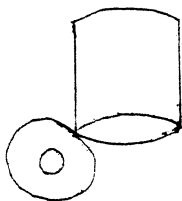
II. Complete the sentences



1.

..... we the, please.

.....



2.

..... we the, please.

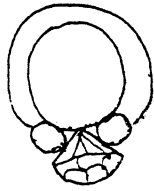
.....



3.

..... we the, please.

.....



4.

..... we the, please.

.....

ប្រឡងសិក្សាប្រចាំឆ្នាំ ២០២៣

2. บอกว่าขอสงวนสิทธิ์เฉพาะตัวเท่านั้น
 3. เขียนพร้อมกันทีเดียว
 4. Write together Give me the, please.
- Here you are. ๒๕

LENIN
E

Vocabulary : a pen, a leg, a neck, a net, a bed,
a box

Pattern : Give me the, please.

ՊԵՅԼԱՊԵՆԻՍԻԱՆԵՐԸ

၂၇၇၈

Ἰνὴν Ἰβανδίαν Ἀλφάβετ song (ἡρώδης)

ကဗျာ

1. អត្ថបទនេះ បាន កែសម្រួល ឡើង វិញ ដោយ យោង ទៅ លើ ការ ពិនិត្យ ឃើញ ថា មាន កំហុស ក្នុង ការ បកប្រែ ពី ភាសា ខ្មែរ ទៅ ភាសា អង់គ្លេស ដូច ខាង ក្រោម ៖

S : What's that?

T : It's a pen.

សម្តេចនាយករដ្ឋមន្ត្រី

2. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค "Give me the , please." แล้วพูด "Here you are." เมื่อสอนของให้นักเรียน ผู้รับภาษาพูดตอบว่า Thank you. isn

S₁ : Give me the pen, please.

S₂ : Here you are.

S₁ : Thank you.

3. ให้นักเรียนฝึกถามตอบและตอบของนักเรียนเองโดยจับคู่กัน และฝึกพูดภาษาของคำศัพท์ที่เรียนผ่านไปแล้ว

4. ครูนำบัตรคำ a pen, a leg, a neck, a net, a bed, a box พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามคำและคำจากบัตรคำ

T : a pen , a pen

S : a pen , a pen

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a pen, a leg, a neck, a net, a bed, a box คำละ 2 ครั้งจนครบทุกคำ

T : Spell the word "pen" two times.

S : p-e-n = pen , p-e-n = pen

แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงบนแผ่น

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน โดยให้นักเรียนเขียน

เทปลง 2 สิ่งเท่าที่นึกได้ (Direct Analogy) ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เขียนคำว่า leg และ neck ให้นักเรียนสะกดทีละตัว
กลุ่มที่ 2 เขียนคำว่า pen และ box ให้นักเรียนสะกดทีละตัว
กลุ่มที่ 3 เขียนคำว่า net และ bed ให้นักเรียนสะกดทีละตัว

7. ให้นักเรียนกลุ่มส่งตัวแทนออกมายาวจากหน้าชั้นเรียน

8. ครูเขียนคำศัพท์ a pen, a leg, a neck, a net, a bed ,

a box ให้นักเรียนกลุ่มที่เหลืออ่านตามบัตรคำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงบนแผ่น

2. การวางแผนชีวิต

- ឧបមាជននៃកងកម្លាំងក្រុងប្រាសាទបាវៈ
 ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ
 ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ
 ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ
 ក្នុងរាជធានីភ្នំពេញ

1. ၇၇၅၄၁၈၈

အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်

1. Thymian & Alphabet song
2. Thymian
3. Thymian
4. Thymian

HERLEINERLEINER

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

உதாரணம்

Give me the please. Here you are.

ឧបសគ្គ ២៩ លក្ខណៈណាមួយដែលបានកើតឡើងក្នុងអំឡុងពេលនៃការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ

பெருநகரம்

๒๕๖๖

ក្រសួងពាណិជ្ជកម្ម និង រដ្ឋបាលនៃគណៈអភិវឌ្ឍន៍
 លេខ ២៩៧ ចុះថ្ងៃទី ១៤ ខែ ធ្នូ ឆ្នាំ ២០១៦

9. Witzgeräten, a pen, a leg, a neck, a net, a bed.

လှေပျံပုလဲ

1 was Alphabet Song

A B C D E F G ,
H I J K L M N O P ,
Q R S , T U V ,
W , X , Y , and Z .
Happy , happy , we will be
When we learn our A B C's .

Name Class No.

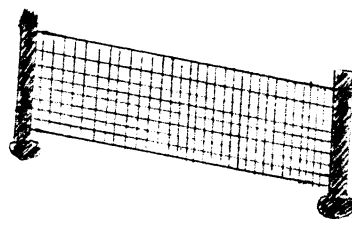
EXERCISE 2

I. а) Вспомогательные глаголы

p b e
 d b e
 d e
 n
 e o e
 c
 n x
 e
 t

A : me the please.

B : you



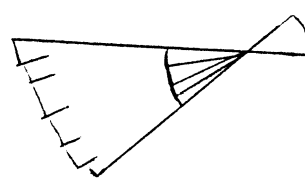
A : me the please.

B : you



A : me the please.

B : you



A : we the please.

B : you

ՆԱԽԵՍՏԱՆԻ ԴԱՐԱՆԻ ՏՊԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵՆ ԵՎ ԿՈՄԻՏԵՆ ԵՐԱՆԻ ԿՈՄԻՏԵՆ

คำตอบที่ว่างของคำต่อไปนี้คืออะไร? Is it a
 1. What's that?
 S : What's that?
 T : It's a dog.

2. What's that? Is that a dog? Yes.
 คำตอบว่า Is this a cat? แล้วตอบว่า No.

3. What's that? Is that a dog? Yes.
 Is that a hen? Yes. Yes.
 4. What's that? Is this/that a?

และลิสต์ของคำต่อไปนี้ในกลุ่ม
 5. What's that? a dog, a hen, a mop, a top, a lock, a sock
 What's that? Is that a dog?

T : a dog, a dog
 S : a dog, a dog
 6. What's that? a dog, a hen, a mop, a top, a lock,
 a sock What's that?

T : Spell the word "dog" two times.
 S : d-o-g = dog, d-o-g = dog.
 แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ของภาพต่อไปนี้ลงใน

7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน ให้นักเรียนเขียน
 ความรู้สึกของตนเอง (Personal Analogy)
 แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่าง

กลุ่มที่ 1 คำศัพท์ dog นักเรียนจะนึกถึงอะไร? เขียนคำว่า dog ใน
 ช่องว่าง

กลุ่มที่ 2 คำศัพท์ hen นักเรียนจะนึกถึงอะไร ถ้าสมมติว่านักเรียนเป็น

hen นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จงเขียนให้เป็นข้อ ๑

กลุ่มที่ 3 คำศัพท์ top นักเรียนจะนึกถึงอะไร ถ้าสมมติว่านักเรียนเป็น

top นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จงเขียนให้เป็นข้อ ๑

กลุ่มที่ 4 คำศัพท์ mop นักเรียนจะนึกถึงอะไร ถ้าสมมติว่านักเรียนเป็น

mop นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จงเขียนให้เป็นข้อ ๑

กลุ่มที่ 5 คำศัพท์ lock นักเรียนจะนึกถึงอะไร ถ้าสมมติว่านักเรียนเป็น

lock นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จงเขียนให้เป็นข้อ ๑

กลุ่มที่ 6 คำศัพท์ sock นักเรียนจะนึกถึงอะไร ถ้าสมมติว่านักเรียนเป็น

sock นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จงเขียนให้เป็นข้อ ๑

8. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านงานหน้าชั้นเรียน

9. ให้นักเรียนทำคณาสถิตคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรม

10. ครูให้คำศัพท์ a dog, a hen, a mop, a top, a lock, a

sock ให้นักเรียนค้นหาคำบนกระดานดำ ในชั้นเรียนให้หาคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนออกมานำถามตอบทีละคู่ โดยให้ประโยค is this / that a

..... ? และตอบ Yes / No. โดยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่มีของ

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง (ตุ๊กตาสุนัข , ตุ๊กตาวัว , ลูกข่าง , กุญแจ , ถังน้ำ)
2. รูปภาพจำลอง
3. บัตรคำ
4. บัตรกิจกรรม

1. ԻՆՏԵՐՆԱԼ

2. បាវចនាសម្រាប់អង្គការ
- បាវចនាសម្រាប់អង្គការសហប្រតិបត្តិការ
 - បាវចនាសម្រាប់អង្គការសហប្រតិបត្តិការ
 - បាវចនាសម្រាប់អង្គការសហប្រតិបត្តិការ
 - បាវចនាសម្រាប់អង្គការសហប្រតិបត្តិការ

Name Class No.

EXERCISE 3

I. Read the following sentences and write the words in the correct form.

Write = bed

1. k c s o = ...

2. o p m = ...

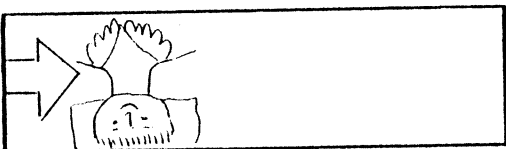
3. g d o = ...

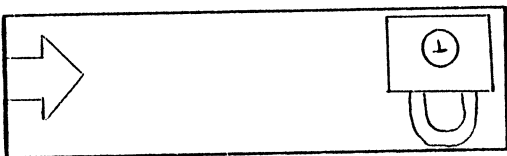
4. c l o k = ...

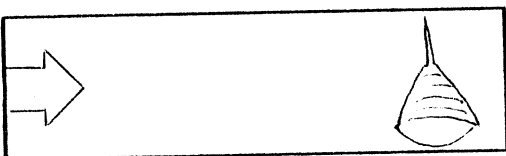
5. o p t = ...

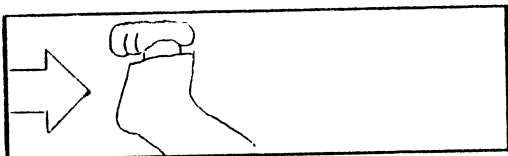
6. e h n = ...

II. เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.  A : Is a hen ?
B :

2.  A : Is a lock ?
B :

3.  A : Is a top ?
B :

4.  A : Is a sock ?
B :

แบบทดสอบไวยากรณ์ Synectics 4
ฝึกเขียนข้อที่ 5 1201 3 210

การสะกดคำในพจนานุกรม

1. พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

2. พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

3. พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

4. พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

คำศัพท์

Vocabularies : a jug , a bug , a bus , a cup , a gun ,

a hut

Pattern : Look at this/that.

การรวมคำในพจนานุกรม

คำศัพท์

พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

คำศัพท์

1. พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

2. พจนานุกรม "Look at this/that." พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

พจนานุกรม Look at this. พจนานุกรมของคำศัพท์ที่พบในพจนานุกรม

ตอบ Yes.

3. ให้นักเรียนสังเกตภาพและกล่าววลีของสิ่งของใน
ภาพที่แสดงไว้ให้ชัดเจน

S₁ : Look at this/that. Is this/that a ?

S₂ : Yes/No.

4. ครูนำบัตรคำ a jug, a bug, a bus, a cup, a gun, a hut

พร้อมบัตรคำวลีของคำนามและคำคุณศัพท์มาให้นักเรียน

T : a jug , a bug

S : a jug , a bug

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a jug, a bug, a bus, a cup, a gun,

a hut โดยให้นักเรียนสะกดคำแบบเรียงตัวใน

T : Spell the word "jug".

S : j / j / u / u / u / u / g / g / g = jug

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบ

ทั้งสองของ 2 สิ่ง ที่กำหนดให้ (Direct Analogy) ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เปรียบเทียบ jug และ cup นักเรียนอภิปราย และ

เปรียบเทียบ jug และ bug

กลุ่มที่ 2 เปรียบเทียบ bug และ gun นักเรียนอภิปราย และ

เปรียบเทียบ gun และ bus

นักเรียนอภิปราย

กลุ่มที่ 3 เปรียบเทียบ bus และ hut นักเรียนอภิปราย และ

เปรียบเทียบ hut และ jug

7. ให้นักเรียนสังเกตภาพและกล่าววลีของสิ่งของใน

ภาพที่แสดงไว้ให้ชัดเจน

9. ครูให้นักเรียนพูด a jug, a bug, a bus, a cup, a gun, a hut

ที่ปรึกษาในฐานะที่ปรึกษาของคณะที่ปรึกษา

ที่ปรึกษา

ความจำเป็นที่จะต้องปรึกษาหารือกับที่ปรึกษา/ที่ปรึกษา

ต้องพิจารณาว่า และควรพิจารณาว่าที่ปรึกษาที่ปรึกษา/ที่ปรึกษา

ที่ปรึกษา

ที่ปรึกษาในฐานะที่ปรึกษา 4 ถึง 6 ปี

ที่ปรึกษาในฐานะที่ปรึกษา

1. พงษ์ (แทน, ปก, พ)

2. พงษ์

3. พงษ์

4. พงษ์

5. พงษ์

ที่ปรึกษาในฐานะที่ปรึกษา

1. พงษ์

ที่ปรึกษาในฐานะที่ปรึกษา

ความจำเป็นที่จะต้องปรึกษาหารือกับที่ปรึกษา

ที่ปรึกษาในฐานะที่ปรึกษา/ที่ปรึกษา

ที่ปรึกษาในฐานะที่ปรึกษา/ที่ปรึกษา

2. พงษ์ในฐานะที่ปรึกษา

Name Class No.

EXERCISE 4 จงดูภาพแล้วตอบคำถามที่ตามมา

1. A : Look at

Is a ?

B : Yes.

2. A : Look at

Is a jug ?

B :

3. A : Look at

Is a gun ?

B :

4. A : Look at

Is a ?

B : No .

5. A : Look at

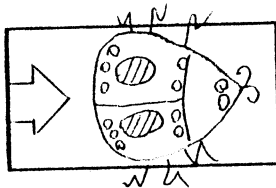
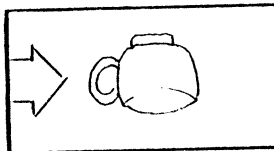
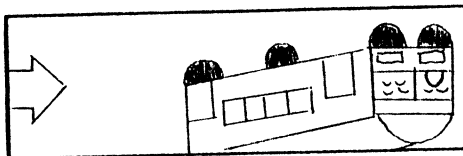
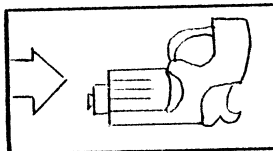
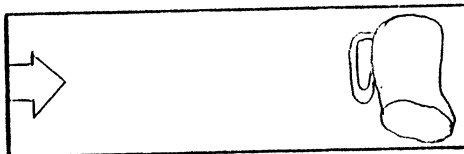
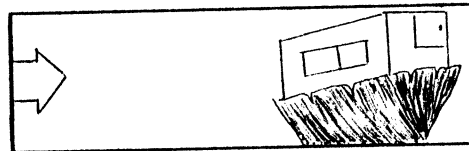
Is a ?

B : Yes .

6. A : Look at

Is a ?

B : No .



១. ក្នុងចំណោមបញ្ហាដែលបានរាយនាមខាងលើនេះ តើមានបញ្ហាណាដែលអ្នកជឿថាអាចដោះស្រាយបាន? ហេតុអ្វី?

[illegible]

3. ๒๕๖๓

4. What's the name of the person who is the most important in your life?

LENN
R

Vocabularies : a sheep , a zebra , a fox , a horse ,

a queen , a king

Pattern : I don't know.

ՌԵԺԵԼԱՌՆԵԼ Ի ԸԼԱՌՆԵՆԵՍՍ

ក្រុង

Is there a look at this/that?

Yes. What No. ? ² ³ ⁴ ⁵ ⁶ ⁷ ⁸ ⁹ ¹⁰ ¹¹ ¹² ¹³ ¹⁴ ¹⁵ ¹⁶ ¹⁷ ¹⁸ ¹⁹ ²⁰ ²¹ ²² ²³ ²⁴ ²⁵ ²⁶ ²⁷ ²⁸ ²⁹ ³⁰ ³¹ ³² ³³ ³⁴ ³⁵ ³⁶ ³⁷ ³⁸ ³⁹ ⁴⁰ ⁴¹ ⁴² ⁴³ ⁴⁴ ⁴⁵ ⁴⁶ ⁴⁷ ⁴⁸ ⁴⁹ ⁵⁰ ⁵¹ ⁵² ⁵³ ⁵⁴ ⁵⁵ ⁵⁶ ⁵⁷ ⁵⁸ ⁵⁹ ⁶⁰ ⁶¹ ⁶² ⁶³ ⁶⁴ ⁶⁵ ⁶⁶ ⁶⁷ ⁶⁸ ⁶⁹ ⁷⁰ ⁷¹ ⁷² ⁷³ ⁷⁴ ⁷⁵ ⁷⁶ ⁷⁷ ⁷⁸ ⁷⁹ ⁸⁰ ⁸¹ ⁸² ⁸³ ⁸⁴ ⁸⁵ ⁸⁶ ⁸⁷ ⁸⁸ ⁸⁹ ⁹⁰ ⁹¹ ⁹² ⁹³ ⁹⁴ ⁹⁵ ⁹⁶ ⁹⁷ ⁹⁸ ⁹⁹ ¹⁰⁰ ¹⁰¹ ¹⁰² ¹⁰³ ¹⁰⁴ ¹⁰⁵ ¹⁰⁶ ¹⁰⁷ ¹⁰⁸ ¹⁰⁹ ¹¹⁰ ¹¹¹ ¹¹² ¹¹³ ¹¹⁴ ¹¹⁵ ¹¹⁶ ¹¹⁷ ¹¹⁸ ¹¹⁹ ¹²⁰ ¹²¹ ¹²² ¹²³ ¹²⁴ ¹²⁵ ¹²⁶ ¹²⁷ ¹²⁸ ¹²⁹ ¹³⁰ ¹³¹ ¹³² ¹³³ ¹³⁴ ¹³⁵ ¹³⁶ ¹³⁷ ¹³⁸ ¹³⁹ ¹⁴⁰ ¹⁴¹ ¹⁴² ¹⁴³ ¹⁴⁴ ¹⁴⁵ ¹⁴⁶ ¹⁴⁷ ¹⁴⁸ ¹⁴⁹ ¹⁵⁰ ¹⁵¹ ¹⁵² ¹⁵³ ¹⁵⁴ ¹⁵⁵ ¹⁵⁶ ¹⁵⁷ ¹⁵⁸ ¹⁵⁹ ¹⁶⁰ ¹⁶¹ ¹⁶² ¹⁶³ ¹⁶⁴ ¹⁶⁵ ¹⁶⁶ ¹⁶⁷ ¹⁶⁸ ¹⁶⁹ ¹⁷⁰ ¹⁷¹ ¹⁷² ¹⁷³ ¹⁷⁴ ¹⁷⁵ ¹⁷⁶ ¹⁷⁷ ¹⁷⁸ ¹⁷⁹ ¹⁸⁰ ¹⁸¹ ¹⁸² ¹⁸³ ¹⁸⁴ ¹⁸⁵ ¹⁸⁶ ¹⁸⁷ ¹⁸⁸ ¹⁸⁹ ¹⁹⁰ ¹⁹¹ ¹⁹² ¹⁹³ ¹⁹⁴ ¹⁹⁵ ¹⁹⁶ ¹⁹⁷ ¹⁹⁸ ¹⁹⁹ ²⁰⁰ ²⁰¹ ²⁰² ²⁰³ ²⁰⁴ ²⁰⁵ ²⁰⁶ ²⁰⁷ ²⁰⁸ ²⁰⁹ ²¹⁰ ²¹¹ ²¹² ²¹³ ²¹⁴ ²¹⁵ ²¹⁶ ²¹⁷ ²¹⁸ ²¹⁹ ²²⁰ ²²¹ ²²² ²²³ ²²⁴ ²²⁵ ²²⁶ ²²⁷ ²²⁸ ²²⁹ ²³⁰ ²³¹ ²³² ²³³ ²³⁴ ²³⁵ ²³⁶ ²³⁷ ²³⁸ ²³⁹ ²⁴⁰ ²⁴¹ ²⁴² ²⁴³ ²⁴⁴ ²⁴⁵ ²⁴⁶ ²⁴⁷ ²⁴⁸ ²⁴⁹ ²⁵⁰ ²⁵¹ ²⁵² ²⁵³ ²⁵⁴ ²⁵⁵ ²⁵⁶ ²⁵⁷ ²⁵⁸ ²⁵⁹ ²⁶⁰ ²⁶¹ ²⁶² ²⁶³ ²⁶⁴ ²⁶⁵ ²⁶⁶ ²⁶⁷ ²⁶⁸ ²⁶⁹ ²⁷⁰ ²⁷¹ ²⁷² ²⁷³ ²⁷⁴ ²⁷⁵ ²⁷⁶ ²⁷⁷ ²⁷⁸ ²⁷⁹ ²⁸⁰ ²⁸¹ ²⁸² ²⁸³ ²⁸⁴ ²⁸⁵ ²⁸⁶ ²⁸⁷ ²⁸⁸ ²⁸⁹ ²⁹⁰ ²⁹¹ ²⁹² ²⁹³ ²⁹⁴ ²⁹⁵ ²⁹⁶ ²⁹⁷ ²⁹⁸ ²⁹⁹ ³⁰⁰ ³⁰¹ ³⁰² ³⁰³ ³⁰⁴ ³⁰⁵ ³⁰⁶ ³⁰⁷ ³⁰⁸ ³⁰⁹ ³¹⁰ ³¹¹ ³¹² ³¹³ ³¹⁴ ³¹⁵ ³¹⁶ ³¹⁷ ³¹⁸ ³¹⁹ ³²⁰ ³²¹ ³²² ³²³ ³²⁴ ³²⁵ ³²⁶ ³²⁷ ³²⁸ ³²⁹ ³³⁰ ³³¹ ³³² ³³³ ³³⁴ ³³⁵ ³³⁶ ³³⁷ ³³⁸ ³³⁹ ³⁴⁰ ³⁴¹ ³⁴² ³⁴³ ³⁴⁴ ³⁴⁵ ³⁴⁶ ³⁴⁷ ³⁴⁸ ³⁴⁹ ³⁵⁰ ³⁵¹ ³⁵² ³⁵³ ³⁵⁴ ³⁵⁵ ³⁵⁶ ³⁵⁷ ³⁵⁸ ³⁵⁹ ³⁶⁰ ³⁶¹ ³⁶² ³⁶³ ³⁶⁴ ³⁶⁵ ³⁶⁶ ³⁶⁷ ³⁶⁸ ³⁶⁹ ³⁷⁰ ³⁷¹ ³⁷² ³⁷³ ³⁷⁴ ³⁷⁵ ³⁷⁶ ³⁷⁷ ³⁷⁸ ³⁷⁹ ³⁸⁰ ³⁸¹ ³⁸² ³⁸³ ³⁸⁴ ³⁸⁵ ³⁸⁶ ³⁸⁷ ³⁸⁸ ³⁸⁹ ³⁹⁰ ³⁹¹ ³⁹² ³⁹³ ³⁹⁴ ³⁹⁵ ³⁹⁶ ³⁹⁷ ³⁹⁸ ³⁹⁹ ⁴⁰⁰ ⁴⁰¹ ⁴⁰² ⁴⁰³ ⁴⁰⁴ ⁴⁰⁵ ⁴⁰⁶ ⁴⁰⁷ ⁴⁰⁸ ⁴⁰⁹ ⁴¹⁰ ⁴¹¹ ⁴¹² ⁴¹³ ⁴¹⁴ ⁴¹⁵ ⁴¹⁶ ⁴¹⁷ ⁴¹⁸ ⁴¹⁹ ⁴²⁰ ⁴²¹ ⁴²² ⁴²³ ⁴²⁴ ⁴²⁵ ⁴²⁶ ⁴²⁷ ⁴²⁸ ⁴²⁹ ⁴³⁰ ⁴³¹ ⁴³² ⁴³³ ⁴³⁴ ⁴³⁵ ⁴³⁶ ⁴³⁷ ⁴³⁸ ⁴³⁹ ⁴⁴⁰ ⁴⁴¹ ⁴⁴² ⁴⁴³ ⁴⁴⁴ ⁴⁴⁵ ⁴⁴⁶ ⁴⁴⁷ ⁴⁴⁸ ⁴⁴⁹ ⁴⁵⁰ ⁴⁵¹ ⁴⁵² ⁴⁵³ ⁴⁵⁴ ⁴⁵⁵ ⁴⁵⁶ ⁴⁵⁷ ⁴⁵⁸ ⁴⁵⁹ ⁴⁶⁰ ⁴⁶¹ ⁴⁶² ⁴⁶³ ⁴⁶⁴ ⁴⁶⁵ ⁴⁶⁶ ⁴⁶

॥८॥

1. วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานคืออะไร? วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานคืออะไร?

[illegible]

box-can , cup-jug 300 300 300 300

២ សិប្ប ស, ៧៨៧៨ : គេប្រាប់អ្នកស្រាវជ្រាវ

பெற்றதற்கு : இது சாதாரணமாக.

[illegible]

นักเรียนตอบไม่ได้เพราะอะไร : I don't know.

คำถามที่ผู้ถามตอบให้ได้อย่างไร : What is it ?

คำถามที่นักเรียนตอบไม่ได้ : It's a sheep.

2. นักเรียนที่เรียนได้ตอบคำถามของเจ้าของภาษาในข้อนี้ได้อย่างไร

3. คำว่าม้า, a sheep, a zebra, a fox, a horse, a queen, a

king พร้อมเสียงอ่านให้นักเรียนอ่านตามคำอ่านที่ตนเห็นว่า

T : a sheep , a sheep

S : a sheep , a sheep

4. คำที่นักเรียนสะกด a sheep, a zebra, a fox, a horse, a

queen , a king โดยให้นักเรียนสะกดคำ พร้อมพูดเสียง 3 ครั้ง เช่น

T : Spell the word "sheep".

S : s h (พูด 3 ครั้ง) e e p (พูด 3 ครั้ง) = sheep

แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในใบกระดาษ

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน โดยให้นักเรียนเขียน

ใบหลัง 2 สิ่งที่จะถามคนที่มาอยู่ที่หน้าชั้นเรียนหรือคนข้าง (Direct

Analogy) บอกว่าในกระดาษ

กลุ่มที่ 1 horse กับ zebra นักเรียนจะนึกถึงอะไร เมื่ออ่านคำ

หรือเขียนในกระดาษ บอกว่าในกระดาษ

กลุ่มที่ 2 fox กับ sheep นักเรียนจะนึกถึงอะไร เมื่ออ่านคำ

หรือเขียนในกระดาษ บอกว่าในกระดาษ

กลุ่มที่ 3 queen กับ king นักเรียนจะนึกถึงอะไร เมื่ออ่านคำ

หรือเขียนในกระดาษ บอกว่าในกระดาษ

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

8. คำที่เขียนคือ a sheep, a zebra, a fox, a horse ,

a queen , a king ให้นำไปขึ้นที่วัดและนำขึ้นที่วัดแล้วให้ขึ้นที่วัด

ในสมัย

นี้

รู้ว่าการขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

จะดอว่าอะไร แล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

นี้

ให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด 5 ถึง 6 ปี

ให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

1. ปีที่ 1

2. ปีที่ 2

3. ปีที่ 3

4. ปีที่ 4

ให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

1. ปีที่ 1

- นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

- นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

- นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

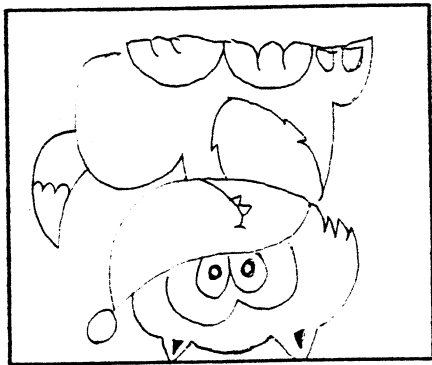
- นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

2. นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัดแล้วให้นำขึ้นที่วัด

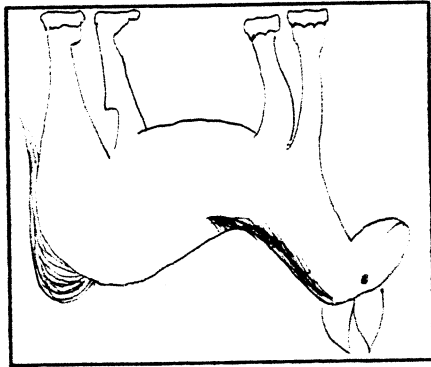
NAME CLASS No.

EXERCISE 5

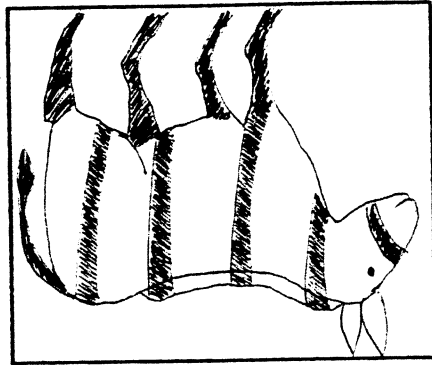
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



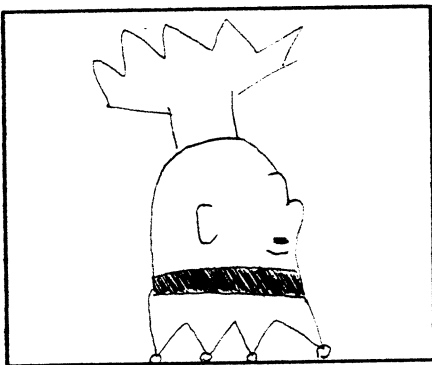
8



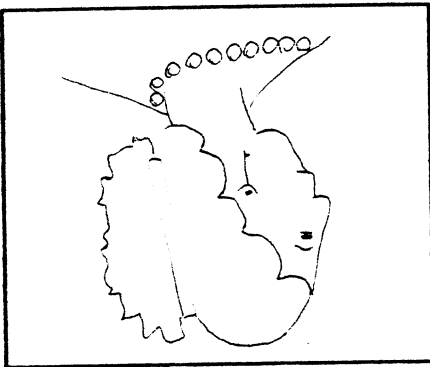
8



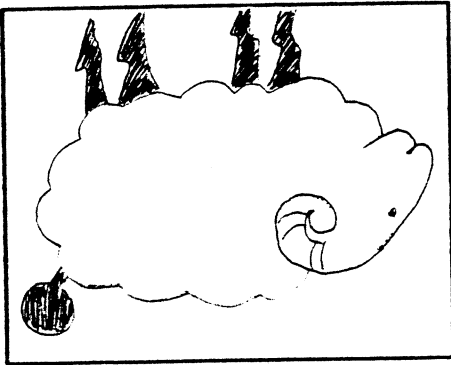
8



8



8



8

แบบฝึกหัดที่ 6 Syntactic Exercises 6
 5. ฝึกหัด 5 128 3 911

แบบฝึกหัดที่ 4 Syntactic Exercises 4

1. ฝึกหัดที่ 1 ฝึกหัดที่ 1 ฝึกหัดที่ 1

2. ฝึกหัดที่ 2 ฝึกหัดที่ 2 ฝึกหัดที่ 2

3. ฝึกหัดที่ 3 ฝึกหัดที่ 3 ฝึกหัดที่ 3

4. ฝึกหัดที่ 4 ฝึกหัดที่ 4 ฝึกหัดที่ 4

แบบฝึกหัดที่ 3 Syntactic Exercises 3

Vocabularies : a book , a pencil , a ruler , a broom ,

a chair , a table

Pattern : Please look here.

Look over there.

แบบฝึกหัดที่ 2 Syntactic Exercises 2

แบบฝึกหัดที่ 1 Syntactic Exercises 1

ฝึกหัดที่ 1 ฝึกหัดที่ 1 ฝึกหัดที่ 1

A : Is this a ?

B : Yes. (No. It's a)

A : Give me the , please.

B : Here you are.

A : Thank you.

แบบฝึกหัดที่ 1 Syntactic Exercises 1

1. ฝึกหัดที่ 1 "Please look here." and "Look over there."
 ฝึกหัดที่ 1 book, pencil, ruler, broom, chair, table ฝึกหัดที่ 1

กรุณาฟังเสียงนี้ในหนังสือ "Please look here. What's this?"
กรุณาฟังเสียงนี้ในหนังสือ "I don't know." กรุณา

และว่าเสียงนี้คืออะไร ตอบว่า "It's a book."

กรุณาฟังเสียงนี้ ๗ ครั้ง "Look over there. What's that?"

ตอบ "I don't know." กรุณาฟังเสียงนี้ "It's a pencil."

กรุณาฟังเสียงนี้ในหนังสือ "Please look here. What's this?"

ตอบ "I don't know." กรุณาฟังเสียงนี้ "It's a ruler."

กรุณาฟังเสียงนี้ในหนังสือ และฟังเสียงนี้ "Look over there."

What's that? ตอบ "I don't know." กรุณาฟังเสียงนี้ "It's a broom."

(chair, table)

2. กรุณาฟังเสียงนี้ a book, a pencil, a ruler, a broom, a chair

a table ฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้

T : a book , a book

B : a book , a book

3. กรุณาฟังเสียงนี้ a book, a pencil, a ruler, a broom ,

a chair , a table ฟังเสียงนี้ ๓ ครั้ง เช่น

T : Spell the word "book".

S : b , o (ปูบ) 3 ครั้ง , k (ปูค) 3 ครั้ง = book

4. ฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้ 6 ครั้ง ๗ ครั้ง (Direct Analogy)

โดยฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้ ๑ ครั้ง และฟังเสียงนี้ ๑ ครั้ง

กลุ่มที่ 1 ฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้ book ฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้ และ

จากคำต่อไปนี้ ฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้

ตามข้อ 1 คำตอบ และฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้

นี้และฟังเสียงนี้ ฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้และฟังเสียงนี้

กลุ่มที่ 2 ถ้านักเรียนเห็นว่า pencil นักเรียนจะบันทึกอะไรไว้

และจากคำตอบของนักเรียนที่ตอบมา นักเรียนจะเลือกคำตอบที่ถูกต้อง 1 คำตอบ แล้วให้นักเรียนบันทึกคำตอบไว้ในสมุดนักเรียนที่เตรียมไว้ล่วงหน้า

กลุ่มที่ 3 ถ้านักเรียนเห็นว่า ruler นักเรียนจะบันทึกอะไรไว้ และ

กลุ่มที่ 4 ถ้านักเรียนเห็นว่า broom นักเรียนจะบันทึกอะไรไว้ และ

กลุ่มที่ 5 ถ้านักเรียนเห็นว่า chair นักเรียนจะบันทึกอะไรไว้ และ

กลุ่มที่ 6 ถ้านักเรียนเห็นว่า table นักเรียนจะบันทึกอะไรไว้ และ

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาวางจานบนโต๊ะเรียน

6. ให้นักเรียนหา a book, a pencil, a ruler, a broom, a chair, a table ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาจานมาวางบนโต๊ะเรียน

คำศัพท์ในบทเรียน

ผู้สมัคร

คำถามที่ 1 "ถ้าเราต้องไปอยู่ในที่ที่คนไม่รู้จัก เราต้องทำอะไรบ้าง" และคำตอบว่า "what's this/that ?" ตามคำพิพากษา

ผู้สมัคร

ผู้สมัคร

ผู้สมัครที่ 6 หมายเลข 10

ผู้สมัครที่ 6

- 1. ของจริง (หนังสือ, ดินสอ, ปากกา, ไม้บรรทัด, ไม้บรรทัด, ไม้บรรทัด, ไม้บรรทัด)

2. แบบกระดาษ

3. ปากกา

4. ปากกา

ผู้สมัครที่ 6

1. ปากกา

2. ปากกา

- ปากกา
- ปากกา
- ปากกา
- ปากกา

2. ปากกา

Name..... Class..... No.....

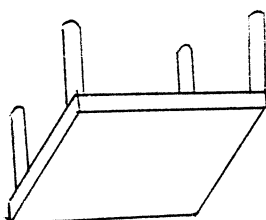
I. จงเขียนคำบรรยายของเครื่องมือต่อไปนี้

EXERCISE 6



ดินสอ

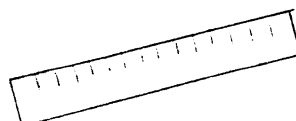
1.



2.

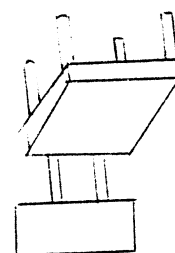


3.

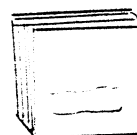


ไม้บรรทัด

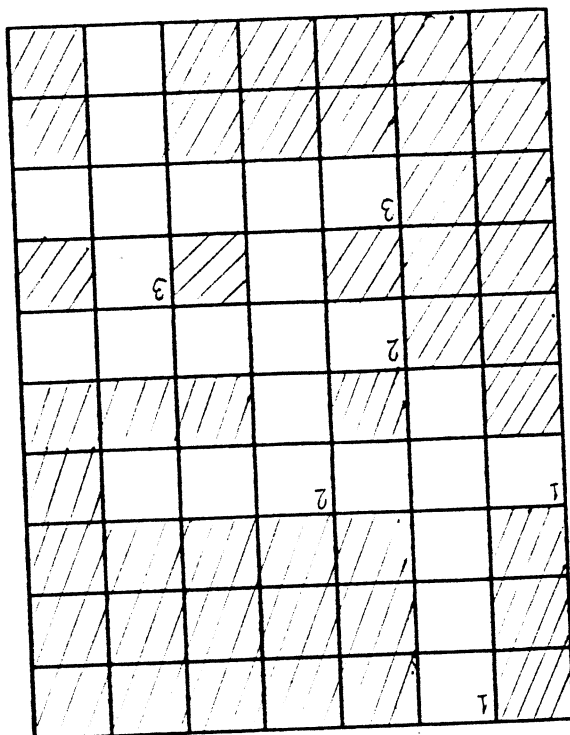
1.



2.



3.



S : I, S. A.

What's this?

I : look

A line drawing of a traditional Japanese fan (sensu). It features a long, slender wooden handle (tsukue) and a fan head (ho) made of a mesh or lattice structure, with a dense, feathery fringe (shibubiki) attached to the top edge.

4.

T : look
What's this ?
S : It's a
.

កាល ៩ ២២១ ៥ អ្នកសម្របសម្រួល

ԱՆԸԱԾԱՆԻՔԻ ԴԱՐՔԱՆԻՔԸ

ԱՆՆԱԿԱՆ ԵՐԱՆՈՒՄ ԵՎ ԵՐԱՆՈՒՄ ԵՎ ԵՐԱՆՈՒՄ ԵՎ ԵՐԱՆՈՒՄ ԵՎ ԵՐԱՆՈՒՄ

១. ក្នុងការបោះឆ្នោតដើម្បីជ្រើសរើសក្រុមប្រឹក្សាភិបាលខណ្ឌ

2. பொதுவான மூலக்கூறுகள்

3. Ե. ՄԱՅԱԿԱՆԻ ԱՊՈՒՐՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ

4. ԴՆԱԹԴՆԱՆ ՄԻՋՈՒԹՅԱՆ ԴՆԱԹԴՆԱՆ ԴՆԱԹԴՆԱՆ

"His /Her name is"

LEBEN
K

Vocabulary : a boy , a girl , a man , a woman
Pattern : Who's this / that ?

pattern : Who's this /that ?

HIS/Her name is

ՌԵՔԼԱՄԵԼԻԼԱՌԵԼՍԵՍ

၂၇၇၉

[illegible]

ကဗျာ

1. *danah'wini* a boy, a girl, a man, a woman *lengh*

Q What is the name of the person who was with you at the time of the shooting?

• UBWOM

2. Где родился а boy, а girl, а man, а woman и где живёт

[illegible]

This is a man. His name's Chin.

This is a woman. Her name's Pamee.

This/That is a boy. His name's Daeng.

This/That is a girl. Her name's Dara.

3. ให้นักเรียนฝึกถามและตอบ

Who's this/that ?

His/Her name's

ให้นักเรียนฟังและตอบ แล้วแบ่งกลุ่มฝึกทำนอง (ครูตรวจสอน)

นักเรียนถามว่า "ใครบ้าง" ใครบ้าง Who's that ? จะตอบอย่างไร

ให้นักเรียนฝึกถามและตอบ

4. ครูนำบัตร a boy , a girl , a man , a woman พร้อมรูป

แสดงให้นักเรียนอ่านและจำจากบัตรนั้น

T : a boy , a boy

S : a boy , a boy

5. ครูให้นักเรียนสลับคำ a boy, a girl, a man, a woman ตาม

และทำเป็นจังหวะเร็ว เช่น

T : Spell the word "boy".

S : b , b , b , o , o , o , y , y , y = boy

แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนลงในใบกระดาษ

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยกลุ่ม 1 จะเป็นผู้นำวง กลุ่ม 3

จะเป็นผู้ถาม ส่วนกลุ่ม 2 และ 4 เป็นผู้ถามและผู้หญิง แต่ละกลุ่มจะตอบ

บัตรคำถาม (Direct Personal Analogy)

กลุ่ม 1 นำบัตรคำว่า boy ให้นักเรียนถามถึงบัตร ให้นักเรียนเป็น

boy ให้นักเรียนจะรู้สึกลำบากใจ ในบัตรคำถามจะรู้สึกลำบากใจ

และฝึก

กลุ่มที่ 2 ถ้านักเรียนกล่าวว่า man นักเรียนจะนึกถึงอะไร ถ้านักเรียนเป็น

man นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ในบทเรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับ

อะไร

กลุ่มที่ 3 ถ้านักเรียนกล่าวว่า girl นักเรียนจะนึกถึงอะไร ถ้านักเรียนเป็น

girl นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ในบทเรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับ

อะไร

กลุ่มที่ 4 ถ้านักเรียนกล่าวว่า woman นักเรียนจะนึกถึงอะไร ถ้านักเรียนเป็น

woman นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ในบทเรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับ

อะไร

7. นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคนชายกับคน

8. นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคนชายกับ

9. ครูจะพูดว่า a boy, a girl, a man, a woman ในบทเรียน

และคำเหล่านี้ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับคำเหล่านี้

นี้

10. ครูจะให้นักเรียนออกมานำ 2 คน โดยให้นักเรียนคนหนึ่งถาม "Who's

this/that ?" ให้นักเรียนอีกคนหนึ่งตอบ His/Her name's

โดยให้นักเรียนคนหนึ่งพูดว่า

นี้

ให้นักเรียนคนหนึ่งพูดว่า 7 คน 4 คน

ให้นักเรียนคนหนึ่งพูดว่า

1. What's your name ?

2. What's

3. What's your

Please tell me.

What's your name ?

What's your name ?

What's your name ?

What's Your Name ? (หมายถึง Good Luck to you)

การทักทาย

2. การทักทายแบบสุภาพ

- การทักทายแบบสุภาพในหมู่คนต่างชาติ
- การทักทายแบบสุภาพในหมู่คนไทย
- การทักทายแบบสุภาพในหมู่คนต่างเชื้อชาติ
- การทักทายแบบสุภาพในหมู่คนต่างศาสนา

1. การทักทาย

การทักทายแบบสุภาพ

Name..... Class..... No.....

EXERCISE 7

အမည်အတိုင်း ဖော်ပြပါ

1.



A : 's that

B : name's Somsri.

2.



A : 's this

B : name's Dam.

3.



A : 's that

B : name's Suwit.

4.



A : 's that

B : name's Malee.

S : I don't know.

T : Who's this woman ?

ကုမ္ပဏီ ၂ ဟုတ် ဟုတ် ဟုတ် ဟုတ်

1. ចំណាត់ថ្នាក់នេះ គឺជា អ្នកសិក្សា និង គ្រូបង្រៀន ។

॥८॥

„Դառա՞յթ/առ չի՞դ զ'օրս". ԲԵՐԽՈՒՆԻ ԷԼԻՄԵԼԻՆԱՅԵԹՅՈՒՆԻ ՄԵԼՆԻՔԻ

[illegible]

၂၇၇၈

ՌԵՔԼԱՄԵՆԻ ԵՆԼԱՆԵԼԱԵՄ

Pattern

: Point to the/a

a window, a blackboard

Vocabularies : a door, a school, a student, a teacher

LENN
X

4. ⁵Walter Benjamin "Point to the/a . . . " 76

3. មូលហេតុដែលបានកើតឡើងនេះ

[illegible]

1. ព្រះបាទសីហនុវរ្ម័នទី៧

[illegible]

ՔԵԼԵՍԵԱՐԻ ԴԻՍԻՔԼԻՆԵ

ผู้ฟังจะถามคำถามที่สาม เช่น "What's that?" ผู้เรียนตอบ "I don't know." "Is it a table?" ผู้เรียนตอบ "No. What is it?" "It's a door."

3. ครูบอกคำสั่ง "Point to the chair, please." ผู้เรียนตอบ "Point to the chair, please." แล้วถามผู้เรียน "Point to the chair, please." ผู้เรียนตอบ "Point to the chair, please." แล้วถามผู้เรียน "Point to the chair, please." ผู้เรียนตอบ "Point to the chair, please."

4. ครูถามผู้เรียนว่า a door, a school, a student, a teacher, a window, a blackboard ผู้เรียนจะถามคำถามที่สาม เช่น "What's that?" ผู้เรียนตอบ "I don't know." "Is it a door?" ผู้เรียนตอบ "No. What is it?" "It's a teacher."

5. ครูให้นักเรียนแสดง a door, a school, a student, a teacher, a window, a blackboard ผู้เรียนจะถามคำถามที่สาม เช่น "What's that?" ผู้เรียนตอบ "I don't know." "Is it a door?" ผู้เรียนตอบ "No. What is it?" "It's a teacher."

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 7 คน
S : t e a / c h / e r = teacher
T : Spell the word "teacher".
นักเรียนจะถามคำถามที่สาม เช่น "What's that?" ผู้เรียนตอบ "I don't know." "Is it a door?" ผู้เรียนตอบ "No. What is it?" "It's a teacher."

กลุ่มที่ 1 แสดง a door, a window, a blackboard
และนักเรียนจะถามคำถามที่สาม เช่น "What's that?" ผู้เรียนตอบ "I don't know." "Is it a door?" ผู้เรียนตอบ "No. What is it?" "It's a teacher."

၁။ အထွေထွေအကျဉ်းချုပ်

ALBERT

ru = man
 wo = woman

B

C

рлвоо

1.

2. feb

10

2.

3. WIM

100

3.

4. black

dent

4.

5. op

cher

5.

9. scy

мор

• 9

II. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

to Point door the please . ,

1.

please to blackboard Point the , .

2.

Point window please the to , .

3.

please the to table Point . ,

4.

ข้อสังเกตในการเรียน
1. ผู้เรียนต้องอ่านและทำความเข้าใจ
2. ผู้เรียนต้องอ่านและทำความเข้าใจ
3. ผู้เรียนต้องอ่านและทำความเข้าใจ
4. ผู้เรียนต้องอ่านและทำความเข้าใจ
Here it is. 12

เรียน
Vocabularies : an English book , a school bag ,
a room , a picture , a classroom
Pattern : Where's your ?
Here it is.

การทบทวนไวยากรณ์

เรียน

ไวยากรณ์ของ "The Hokey Pokey" (ภาษา)

1. เรียน an English book ไวยากรณ์และไวยากรณ์

S : What's that ?

T : It's an English book.

2. เรียนไวยากรณ์ของไวยากรณ์และไวยากรณ์ "Where's
your English book ?" ไวยากรณ์ของไวยากรณ์และไวยากรณ์

ไวยากรณ์ของ "Here it is."

နာမည် ၁ အမည်အရပ် English book မှတ်တမ်းအရပ်

ព្រះបាទ នរោត្តម សីហនុ

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី លោកជំទាវស៊ុន សែន
 នាយក លោកជំទាវស៊ុន សែន

[illegible]

ԵՄԵԼԵԹԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԵՆՈՒՆԵԼԵԹԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

หน้า 4 | ห้องเรียน Classroom

ម៉ូឌុលនីមួយៗ ម៉ូឌុលទាំងមូល

[illegible][illegible]

11. ¹அறிவுநூல், an English book, a school bag, a room

ម៉ត់ជ្រូក, ម៉ត់ជ្រូក, ម៉ត់ជ្រូក

"..... where s your?"

"Here it is."

You put your right hand in.
You put your right hand out,
Right hand in,
And you shake it all about
You do the hoksey poksey,
And you turn yourself around,
That's what it's all about.

1 May "The Hokej Pokoj"

ԱՆՈՒՄԱՆ

2. ҮҮДЭГДЭНДЭЙ

- [illegible]

1. ১৭৫৫৫৫৫৫

ԱՌՏՈՐԱՆԵՐԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒՄ

1. ดาร์วิน "The Hokekey Pokey"
2. พงษ์ (หนังสือภาษาอังกฤษ, ปานา, อินโด, นเรป็นกรีน)
3. ปัน
4. ปัน

RECEIVED

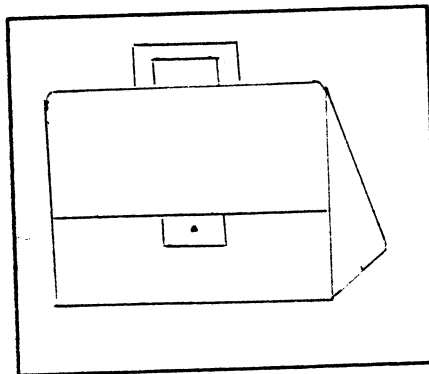
[illegible]

๒๓๒๔

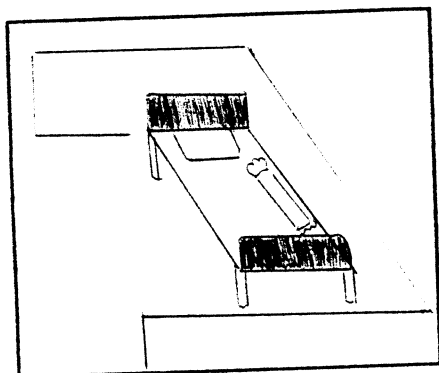
Name.....class.....No.....

EXERCISE 9

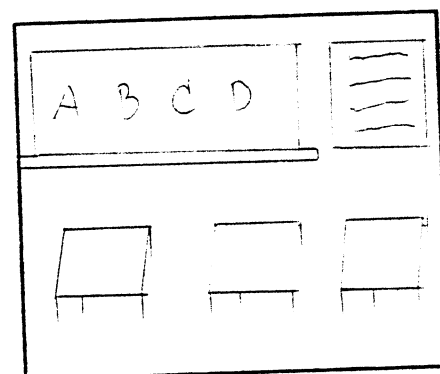
I. จงเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพ



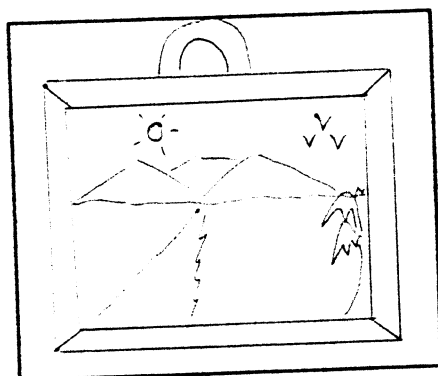
a _ c _ _ _ l _ _ _ g



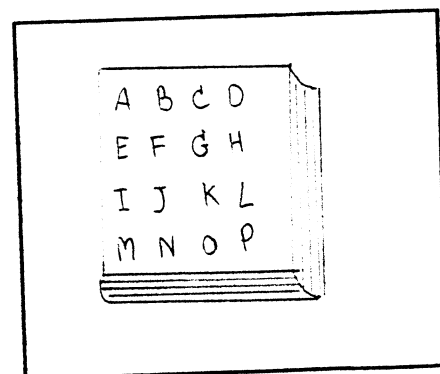
a _ o _ m



a _ c _ _ _ s _ o _ m



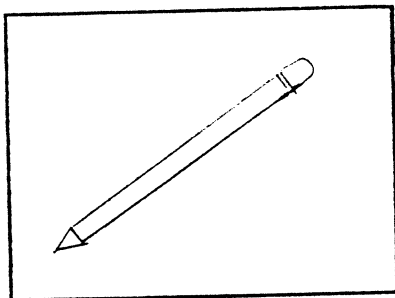
a _ i _ _ _ u _ _



an E _ _ _ i _ h _ o o _

II. จงเติมคำลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

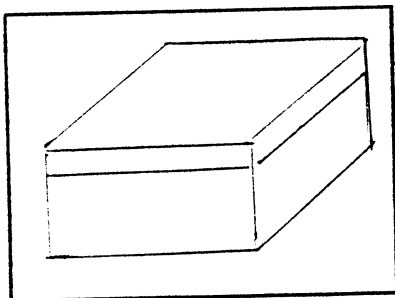
1.



A : 's your?

B : it

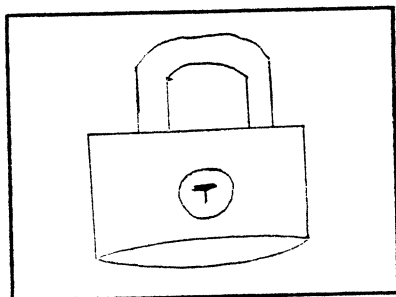
2.



A : 's your?

B : it

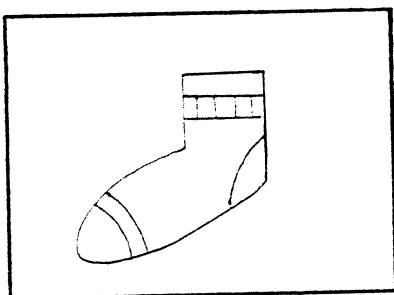
3.



A : 's your?

B : it

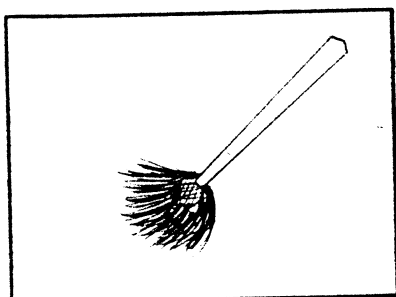
4.



A : 's your?

B : it

5.



A : 's your?

B : it

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครั้งที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในรูปประโยค "This is my" ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a friend , a brother , a father ,
a mother , a sister

Pattern : This is my
Hello.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนเนื้อหาเดิม โดยการฝึกสนทนาตามรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว เช่น

A : Where's your English book ?

B : Here it is.

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยครูเตรียมนักเรียนไว้ล่วงหน้า ให้นักเรียนคนหนึ่งแสดงเป็นลูกพาเพื่อนไปบ้าน นักเรียนอีก 2 คน แสดงเป็นพ่อและแม่ ผู้แสดงเป็นลูกแนะนำให้เพื่อนรู้จักกับพ่อ

ลูก : This is my father and my mother.

เพื่อน : Hello.

ลูก : This is my friend.

พ่อและแม่ : Hello.

ลูกแนะนำให้เพื่อนรู้จักพี่สาวและพี่ชาย โดยวิธีการเดียวกัน ให้นักเรียน
กลุ่มอื่น ๆ ผลัดกันแสดงบ้าง

2. ครูนำบัตรคำ a friend , a brother , a father , a mother
a sister พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a friend , a friend

S : a friend , a friend

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a friend , a brother , a father ,
a mother, a sister โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะพร้อมทั้งปรบมือสลับกัน
เช่น

T : Spell the word "friend".

S : f , r (ปรบมือ 3 ครั้ง) i , e (ปรบมือ 3 ครั้ง) n , d =
friend

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบ
สิ่งที่ครูกำหนดให้ (Direct Analogy) ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เมื่อพูดถึง friend นักเรียนจะนึกถึงสัตว์อะไรบ้าง บอกมา
ให้มากที่สุด แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ บอก
เหตุผลว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น

กลุ่มที่ 2 เมื่อพูดถึง brother นักเรียนจะนึกถึงของใช้อะไรบ้างที่อยู่
ในครัว บอกมาให้มากที่สุด แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบมา 1
คำตอบ บอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น

กลุ่มที่ 3 เมื่อพูดถึง father นักเรียนจะนึกถึงเพลงอะไรบ้าง บอกมา
ให้มากที่สุด แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ บอก
เหตุผลว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น

กลุ่มที่ 4 เมื่อพูดถึง mother นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้าง บอก
มาให้มากที่สุด แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ
บอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น

กลุ่มที่ 5 เมื่อพูดถึง sister นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้างที่อยู่ในห้องนอน
บอกมาให้มากที่สุด แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ
บอกเหตุผลว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

6. ให้นักเรียนทุกคนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน

7. ครูเขียนคำศัพท์ a friend, a brother, a father, a mother,
a sister ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานแล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนรู้จัก (คุณพ่อ, คุณแม่, พี่ชาย,
พี่สาว) นักเรียนจะพูดอย่างไร และจะต้องกล่าวตอบอย่างไร

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. บัตรกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 10

I. จงเรียงตัวอักษรใหม่ให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องและมีความหมาย

1.

t	s	r
s	e	i

= _ _ _ _ _

2.

h	a	r
t	f	e

= _ _ _ _ _

3.

o	e	b	r
	t	r	h

= _ _ _ _ _

4.

d	i	n
r	f	e

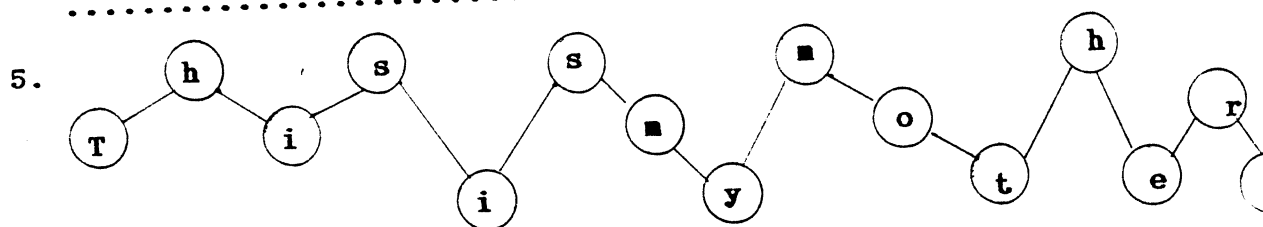
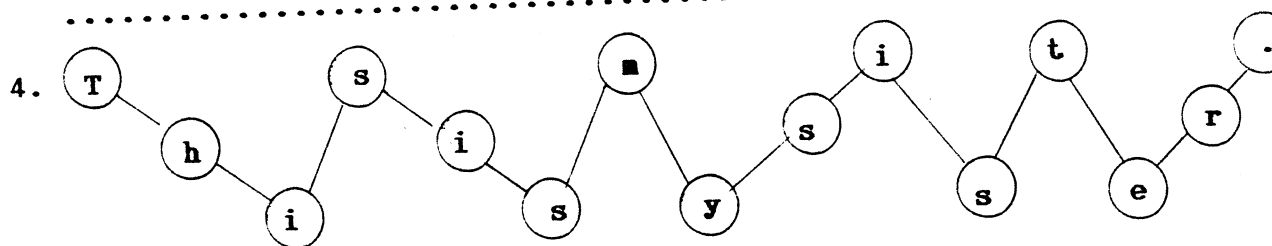
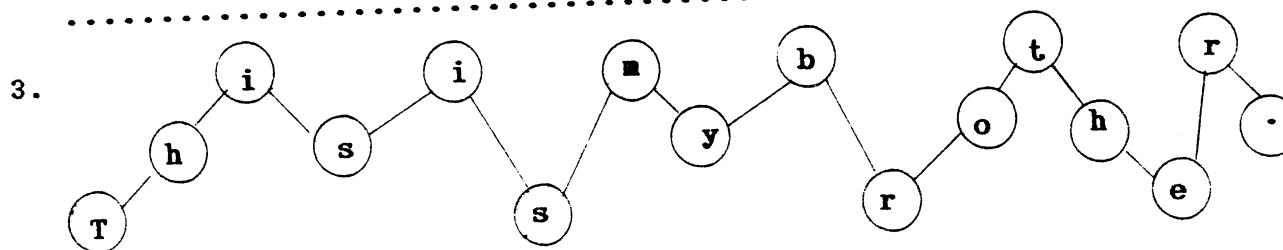
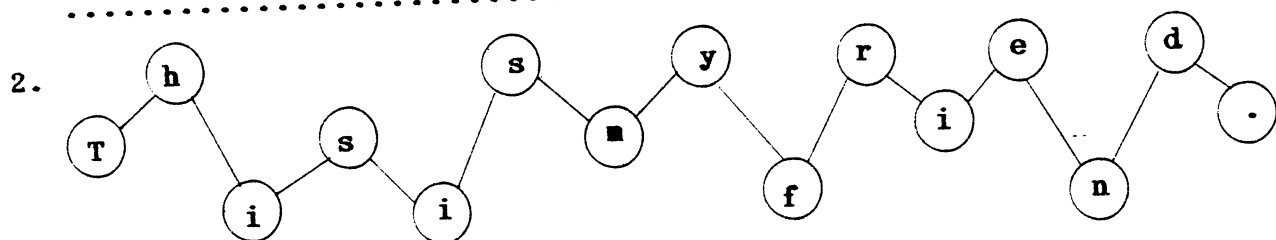
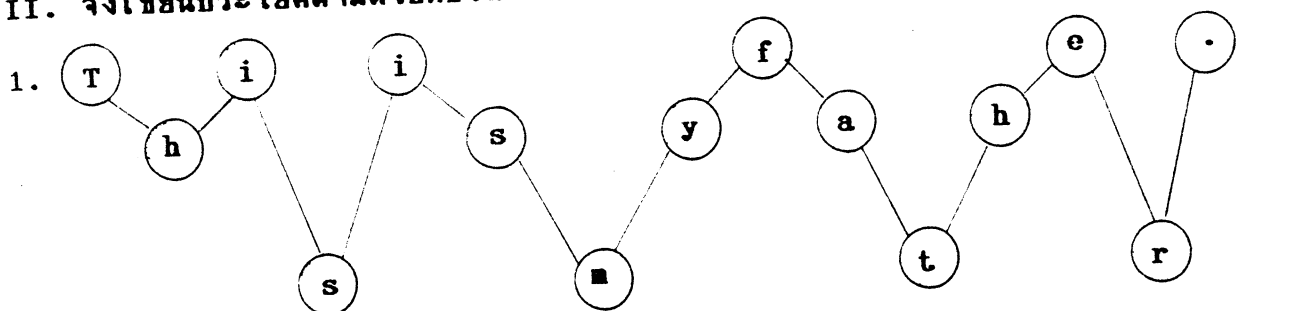
= _ _ _ _ _

5.

o	m	e
r	t	h

= _ _ _ _ _

II. จงเขียนประโยคตามตัวอักษรที่โยงไว้ให้



แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครั้งที่ 11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

4. ถามคำถาม What work does that man/woman do ? และตอบ

คำถามเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ประโยค "He's/She's a

เนื้อหา

Vocabularies : a bus driver , a carpenter , a farmer
a nurse

Pattern : What work does that man/woman do ?
He's/She's

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม "ทายภาพ" โดยครูจะมีภาพเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ครูจะปิดภาพเอาไว้ไม่ให้นักเรียนเห็น แล้วให้นักเรียนเป็นคนถาม ครูจะตอบเพียงว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เท่านั้น ถ้าครูตอบว่า "ใช่" ครูจะเปิดภาพให้นักเรียนดูทีละนิด ถ้ากลุ่มใดตอบถูกจะได้ 1 คะแนน

ขั้นสอน

1. ครูใช้บัตรภาพรูปคนขับรถโดยสาร ข้างไม้ ชวานา และพยาบาล แสดงบัตรภาพทีละภาพ ชูภาพขึ้นและบอกนักเรียนว่าถ้านักเรียนอยากทราบว่าคนคนนั้นเป็นใคร ให้ถามว่า "Who's that man ?" ครูจึงบอกชื่อและอาชีพของคนคนนั้นว่า

" He's Tong. He's a farmer." และครูตั้งคำถาม

T : Who's this man ? ให้นักเรียนตอบ

S : He's Tong. He's a farmer.

2. ครูเปลี่ยนบัตรภาพไปเรื่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนถาม Who's that man /woman ? เมื่อครูบอกชื่อและอาชีพแล้วครูถาม Who's this man/woman ? เพื่อให้นักเรียนฝึก

1. He's Boonchoo. He's a bus driver.

2. He's Chin. He's a carpenter.

3. She's Naree. She's a nurse.

3. ครูสอนประโยค What work does that man/woman do ? โดยครูชูบัตรภาพชาวนาขึ้นแล้วถามเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษติดต่อกัน "ผู้ชายคนนี้ทำงานอะไร What work does this man do ? " ให้นักเรียนตอบ He's a farmer.

4. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันชูภาพทั้ง 4 ภาพขึ้น และเปลี่ยนกันถาม

S₁ : What work does that man/woman ? ให้เพื่อนตอบ

S₂ : He's a bus driver/carpenter. She's a nurse.

5. ครูเขียนประโยค What work does that man do ? และ What work does that woman do ? บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยให้นักเรียนสังเกตรูปของคำ does และ do ในประโยคคำถาม What work does that man /woman do ? ให้นักเรียนสังเกตว่าในประโยคคำถามเรากำลังพูดถึงคน ๆ เดียวให้ใช้ does นำหน้า that man , that woman ส่วนคำ do ที่อยู่ข้างหลังไม่ต้องเปลี่ยนรูป

6. ครูนำบัตรคำ a bus driver, a carpenter, a farmer, a nurse พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a bus driver , a bus driver

S : a bus driver , a bus driver

7. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a bus driver, a carpenter, a farmer a nurse โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะสลับกับทำท่าทำไถ่กระพือปีก เช่น

T : Spell the word "farmer".

S : f , a , r (ท่าทำไถ่กระพือปีก 3 ครั้ง) m , e , r (ท่าทำไถ่กระพือปีก 3 ครั้ง)

แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนในอากาศ

8. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ครูกำหนดให้ (Direct Analogy) ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ถ้ากล่าวถึง bus driver นักเรียนจะนึกถึงอะไร และสมมติว่านักเรียนเป็น bus driver ที่จะต้องพบกับผู้โดยสารที่ไม่มีความเป็นระเบียบ แข่งกันขึ้นรถและชอทั้งชชะบนรถ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จงบรรยายมาให้ละเอียด

กลุ่มที่ 2 ถ้ากล่าวถึง carpenter นักเรียนจะนึกถึงอะไร และสมมติว่านักเรียนเป็น carpenter ที่รัฐบาลมีนโยบายไม่ให้มีการตัดไม้ ทำลายป่า ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จงบรรยายมาให้ละเอียด

กลุ่มที่ 3 ถ้ากล่าวถึง farmer นักเรียนจะนึกถึงอะไร และสมมติว่านักเรียนเป็น farmer ที่ต้องประสบกับปัญหาความแห้งแล้ง นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรบ้าง จงบรรยายมาให้ละเอียด

กลุ่มที่ 4 ถ้ากล่าวถึง nurse นักเรียนจะนึกถึงอะไร และสมมติว่านักเรียนเป็น nurse ที่เห็นความเจ็บปวดของผู้ป่วยทุกวัน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร จงบรรยายมาให้ละเอียด

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

10. ให้นักเรียนทุกคนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน

11. ครูเขียนคำศัพท์ a bus driver , a carpenter , a farmer , a

nurse ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในอากาศจนครบทุกคำ

ขั้นสรุป

ครูชูบัตรภาพขึ้นแล้วถามนักเรียนว่า What work does this man/woman do ? ให้นักเรียนตอบ He's/She's a

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 11 ทั้งหมด 4 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. บัตรกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

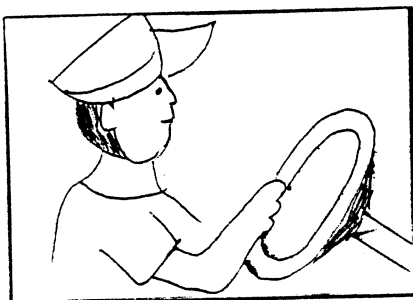
1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 11

จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

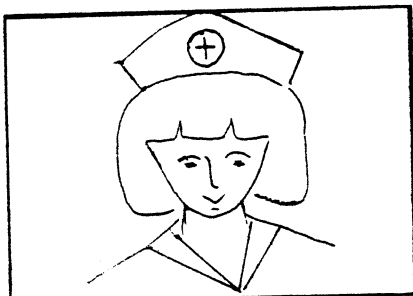
1.



A : What does that do ?

B : He's a

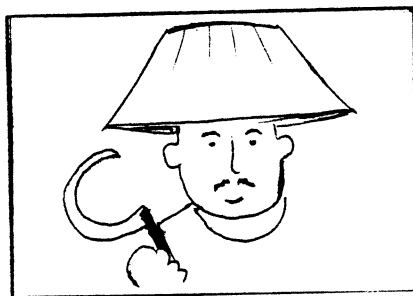
2.



A : What does that do ?

B : She's a

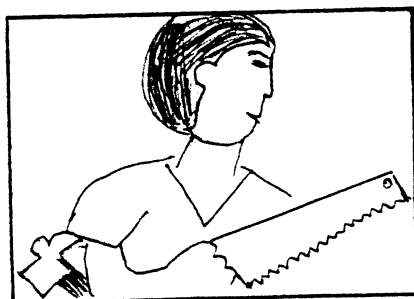
3.



A : What does that do ?

B : He's a

4.



A : What does that do ?

B : He's a

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครบที่ 12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค Are you a ? และสามารถ

ตอบ Yes. หรือ No. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a fisherman, a fruit seller, a merchant
a soldier

Pattern : Are you a ?

Yes. / No.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนเนื้อหาเดิม โดยครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพขึ้นแล้วถามนักเรียนในรูปประโยค What work does that man/woman do ? นักเรียนตอบ He's/She's a

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรภาพในช่วงเวลาที่แล้วให้นักเรียน พลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพ เช่น นักเรียนชี้ไปที่รูปคนขับรถโดยสาร

A : What's his name ?

B : Boonchoo.

A : What work does he do ?

B : He's a bus driver.

2. ครูสอนคำเรียกชื่ออาชีพเพิ่มอีก 4 คำ a fisherman , a fruit seller , a merchant , a soldier โดยครูชูบัตรภาพขึ้นแล้วให้นักเรียนถาม

S : What work does he/she do ?

T : He's/She's a

3. ครูสอนวิธีถาม Are you a ? ก่อน โดยตั้งคำถามนักเรียนคนหนึ่งว่า Are you a nurse ? ให้นักเรียนตอบ Yes. หรือ No. เพียงคำเดียว ครูให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของตำแหน่งของคำว่า "are" 2 ประโยค และให้สังเกตเสียงสูงต่ำในประโยคด้วย

You are a nurse. และ Are you a nurse ?

ให้นักเรียนผลัดกันถามตอบกันเอง เช่น

Are you a farmer ? No.

Are you a bus driver ? Yes.

ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนถามคำถามโดยใช้คำที่ไม่ตรงกับภาพให้เพื่อนตอบ ดังตัวอย่าง

A (หยิบบัตรภาพชาวประมง) : Is this a soldier ?

B : No.

A : What work does he do ?

B : He's a fisherman.

4. ครูนำบัตรคำ a fisherman, a fruit seller , a merchant , a soldier พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามที่ละคำจนครบทุกคำ

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a fisherman , a fruit seller , a soldier, a merchant โดยสะกดคำเป็นจังหวะสลับกับทำท่ากระพือปีกไว้ 3 ครั้ง เช่น

T : Spell the word "merchant".

S : m , e , r (กระพือปีก) c , h (กระพือปีก) a , n , t
(กระพือปีก) = merchant

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียน
เปรียบเทียบสิ่ง 2 สิ่ง ที่ครูกำหนดให้ (Direct Analogy) ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 fisherman กับ soldier มีลักษณะอะไรที่ไม่เหมือนกันหรือ
แตกต่างกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

กลุ่มที่ 2 fruit seller กับ merchant มีลักษณะอะไรที่ไม่เหมือน
กันหรือแตกต่างกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

กลุ่มที่ 3 merchant กับ soldier มีลักษณะอะไรที่ไม่เหมือนกันหรือ
แตกต่างกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

กลุ่มที่ 4 fisherman กับ fruit seller มีลักษณะอะไรที่ไม่เหมือน
กันหรือแตกต่างกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

8. ให้นักเรียนทุกคนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน

9. ครูเขียนคำศัพท์ a fisherman, a fruit seller , a merchant,
a soldier โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูชูบัตรภาพอาชีพต่าง ๆ ขึ้นแล้วถามนักเรียนโดยใช้รูปประโยค Are you
a ? นักเรียนตอบ Yes. หรือ No. แล้วครูจึงให้นักเรียนอ่าน
และสะกดคำตามรูปภาพนั้น ๆ

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 12 ทั้งหมด 8 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 12

I. จงโยงเอาส่วนของคำที่ไม่สมบูรณ์รวมเป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวสับสน

do	dow	=	door
win	or	=	window

A

B

C

1. fruit

chant

1. - - - - -

2. sol

man

2. - - - - -

3. mer

dier

3. - - - - -

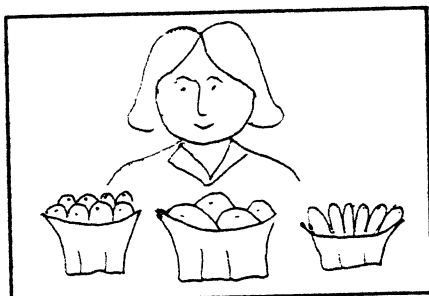
4. fisher

seller

4. - - - - -

II. จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

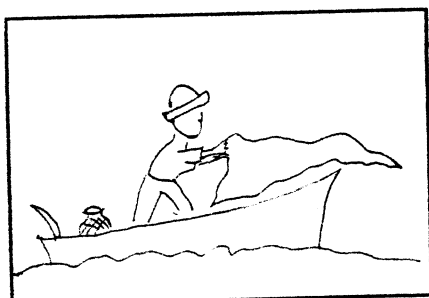
1.



A : you a soldier ?

B :

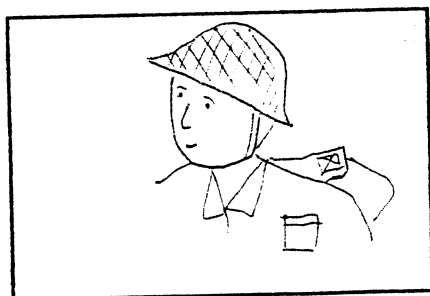
2.



A : Are you a ?

B : Yes.

3.



A : Are you a ?

B : Yes.

4.



A : you a fruit seller ?

B :

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครั้งที่ 13

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. ถามคำถามโดยใช้ประโยค What are these ? และตอบ

They're s . ได้

เนื้อหา

Vocabularies : boat(s), chick(s), chicken(s), egg(s)
flower(s) , tree(s)

Pattern : What are these ?

They're s .

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนนับจำนวนตั้งแต่ 1-10 โดยครูสั่ง

"Please count from one to ten"

ขั้นสอน

1. สอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพ เรือ ลูกไก่ ไก่ ไข่ ดอกไม้ และต้นไม้

สอนโดยให้นักเรียนตั้งคำถาม

S : What's this/that ?

T : It's an egg, a flower, a boat, a chick, a chicken
a tree

ครูอธิบายการใช้ an ข้างหน้า egg ด้วย

2. ครูวางปากกา 5 ด้ามบนโต๊ะ หยิบเพียง 1 ด้ามขึ้นมา และถาม

T : What's this ?

S : It's a pen.

ครูหยิบปากกาทั้งหมดขึ้นมา และให้นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม

T : What are these ?

พูด 2 ครั้งและให้นักเรียนเป็นผู้ถามครู และครูให้คำตอบ

S : What are these ?

T : They're pens.

3. ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของคำถาม - คำตอบใน 2 ชุดนี้

ถาม What's this ? และ What are these ?

ตอบ It's a pen. และ They're pens.

ถาม What's this ? และ What are these ?

ตอบ It's a fan. และ They're fans.

ถาม What's this ? และ What are these ?

ตอบ It's a ruler. และ They're rulers.

ความแตกต่างคือ 1. is - are 2. this - these 3. a pen -

pens

4. ครูรวมดอกไม้ 3 ดอก ให้นักเรียนเป็นผู้ถามครู

S : What are these ?

T : They're flowers.

เปลี่ยนรูปภาพเป็น boats ,chicks ,chickens,eggs , trees

ให้นักเรียนเป็นผู้ถามครูดังตัวอย่าง

5. ครูนำบัตรคำ boats ,chicks ,chickens,eggs , flowers ,

trees พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : boats , boats

S : boats , boats

6. ครูให้นักเรียนสะกดคำ boats, chicks, chickens, eggs, flowers, trees คำละ 2 ครั้ง จนครบทุกคำ

T : Spell the word "boats" two times.

S : b-o-a-t-s = boats , b-o-a-t-s = boats .

7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่ง 2 สิ่ง (Direct Analogy) ที่ครูกำหนดให้ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เมื่อกล่าวถึง boats และ eggs นักเรียนจะนึกถึงอะไร และทั้งสองสิ่งมีประโยชน์อะไรที่เหมือนกันบ้าง

กลุ่มที่ 2 เมื่อกล่าวถึง chicks และ chickens นักเรียนจะนึกถึงอะไร และทั้งสองสิ่งมีประโยชน์อะไรที่เหมือนกันบ้าง

กลุ่มที่ 3 เมื่อกล่าวถึง flowers และ trees นักเรียนจะนึกถึงอะไร และทั้งสองสิ่งมีประโยชน์อะไรที่เหมือนกันบ้าง

8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

9. ให้นักเรียนทุกคนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน

10. ครูเขียนคำศัพท์ boats, chicks, chickens, eggs, flowers, trees ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์บนฝ่ามือของตน

ขั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาชูบัตรภาพ boats, chicks, chickens, eggs, flowers, trees ทีละภาพ แล้วถามเพื่อนว่า What are these ? ให้เพื่อนตอบ They're s . จนครบทุกภาพ

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 13 ทั้งหมด 6 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แดบประโชติ
4. บัตรกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

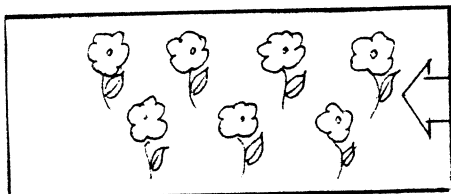
1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 13

จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

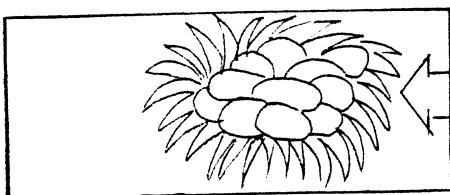
1.



A : What are ?

B : They're

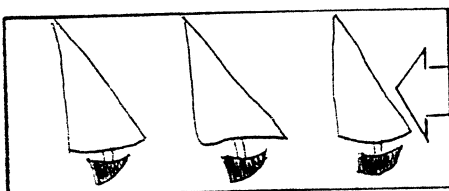
2.



A : are these ?

B : They're

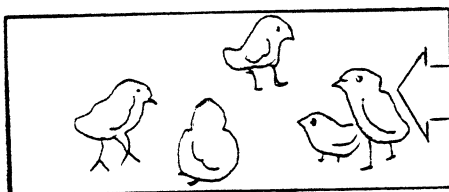
3.



A : What these ?

B : They're

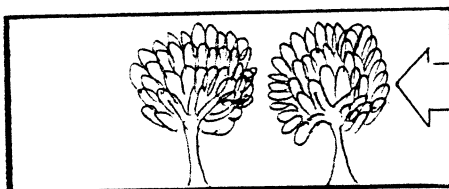
4.



A : What are ?

B : They're

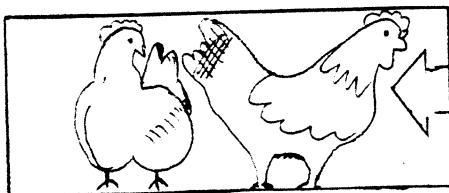
5.



A : are these ?

B : They're

6.



A : What are ?

B : They're

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครั้งที่ 14

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. ถามคำถามโดยใช้ประโยค What are those ? และตอบ

They're ...s. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : ball(s), doll(s), shirt(s), match(es)
water jar(s) , shoe(s)

Pattern : What are those ?

They're s .

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ทบทวนเนื้อหาเดิม โดยครูชูบัตรภาพขึ้นแล้วถามนักเรียนว่า What are these ? นักเรียนตอบ They're s.

ขั้นสอน

1. ครูหยิบปากกา 5 ด้ามขึ้นมา

T : What are these ?

S : They're pens.

T (สั่งให้นักเรียนนับปากกา) : Count the pens.

S : 1, 2, 3, 4, 5.

T : There are five pens.

นักเรียนฟังและพูดตาม ครูอธิบายว่าประโยค There are five pens. มีความหมายคล้าย ๆ กับในภาษาไทย "มีปากกาอยู่ 5 ด้าม"

2. ฝึกให้นักเรียนใช้คำ bins, tables, chairs ในประโยค Count the s. There are s.

3. ครูวางลูกบอล 1 ลูก ไว้ใกล้ตัวครู ให้นักเรียนชี้ไปที่ลูกบอลแล้วถามครู

S : What's that ?

T : It's a ball.

ครูวางลูกบอลเพิ่มอีก 2 ลูก ไว้ใกล้ตัวครู และให้นักเรียนตั้งใจฟัง

คำถาม

T : What are those ?

ครูพูด 2 ครั้งและให้นักเรียนเป็นผู้ถามครู ต่อจากนั้นครูจึงเป็นผู้ให้คำตอบ

S : What are those ?

T : They're balls.

ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของคำถาม - คำตอบใน 2 ชุดนี้

ถาม What's that ? และ What are those ?

ตอบ It's a ball. และ They're balls.

ความแตกต่างคือ 1.is - are 2.that - those 3. a ball - balls

4. ครูนำบัตรภาพ dolls, shirts, matches, water jars, shoes วางไว้ใกล้ตัว แล้วให้นักเรียนถาม What are those ? ครูตอบ They're

5. ครูนำบัตรคำ balls,dolls, shirts, matches, water jars, shoes พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : balls , balls

S : balls , balls

6. ครูให้นักเรียนสะกดคำ balls, dolls, shirts, matches, water jars, shoes โดยให้นักเรียนสะกดคำแบบร้องเพลงเชียร์ เช่น

T : Spell the word "balls".

S : b / a / l / l / s / b / a / l / l / s

b / a / l / l / s = balls

7. ครูแจกบัตรกิจกรรม ให้นักเรียนทุกคนตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ (Direct Analogy และ Personal Analogy) ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 เมื่อกล่าวถึง balls นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด
แล้วเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึก
เมื่อนักเรียนเป็นสิ่งนั้น

ข้อ 2 เมื่อกล่าวถึง dolls นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด
แล้วเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึก
เมื่อนักเรียนเป็นสิ่งนั้น

ข้อ 3 เมื่อกล่าวถึง shirts นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด
แล้วเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึก
เมื่อนักเรียนเป็นสิ่งนั้น

ข้อ 4 เมื่อกล่าวถึง matches นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด
แล้วเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึก
เมื่อนักเรียนเป็นสิ่งนั้น

ข้อ 5 เมื่อกล่าวถึง water jars นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด
แล้วเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึก
เมื่อนักเรียนเป็นสิ่งนั้น

ข้อ 6 เมื่อกล่าวถึง shoes นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด
แล้วเลือกคำตอบมา 1 คำตอบ ให้นักเรียนบรรยายความรู้สึก
เมื่อนักเรียนเป็นสิ่งนั้น

8. สุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
9. ให้นักเรียนทุกคนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน
10. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ balls , dolls , shirts , matches, water jars, shoes โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียนและชูบัตรภาพขึ้น เพื่อนในชั้นถามว่า What are those ? ตอบว่า They're s. พร้อมทั้งอ่านและสะกดคำนั้นให้เพื่อนฟัง และเปลี่ยนให้คนอื่นออกมาหน้าชั้นเรียนไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 14 ทั้งหมด 6 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. บัตรกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

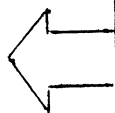
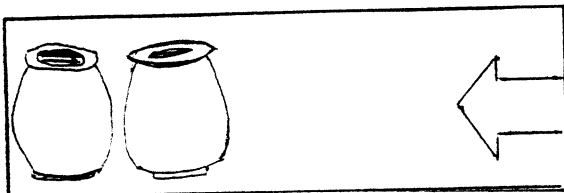
1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 14

จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

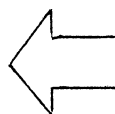
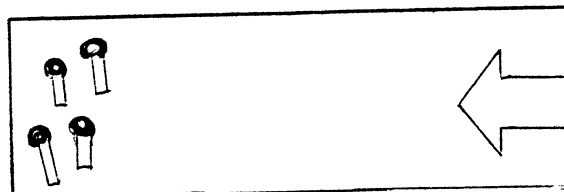
1.



A : What are ?

B : They're

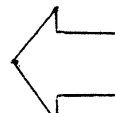
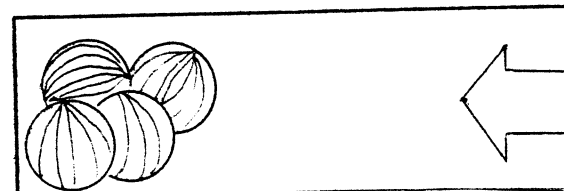
2.



A : are those ?

B : They're

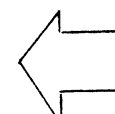
3.



A : What are ?

B : They're

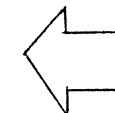
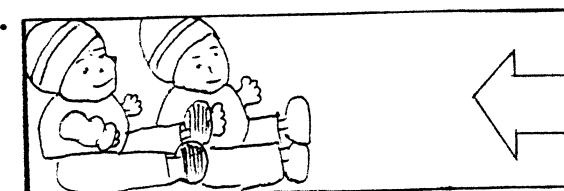
4.



A : What those ?

B : They're

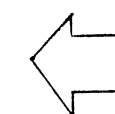
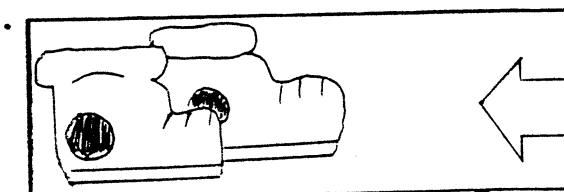
5.



A : are those ?

B : They're

6.



A : What are ?

B : They're

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครั้งที่ 15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค How many s are there ?

และตอบ There are s. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : zoo(s), bird(s) , elephant(s), monkey(s)
snake(s) , tiger(s)

Pattern : How many s are there ?
There are s.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนการนับเลขตั้งแต่ 1-10

ขั้นสอน

1. วัสดุสิ่งของหรือรูปภาพที่นักเรียนรู้จักมาทบทวนการนับจำนวน

T : Count the pens.

S : 1, 2, 3. Three pens.

T : How many pens are there on the table ?

ครูแนะนำให้นักเรียนตอบ

T : There are three pens.

ครูให้นักเรียนเดาความหมายของ How many (เท่าใด) ใช้สิ่งของ
อื่น ๆ อีก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้ How many s are there

1. หลัง How many ต้องใช้คำนามเป็นพหูพจน์ (คือการเติม -s ข้าง
ท้ายคำนาม) ให้ออกเสียง s ท้ายคำ pens, pencils, dolls, rulers เป็น
เสียง /z/ และออกเสียง s ท้ายคำ hats, caps, books เป็นเสียง /s/

2. สังเกตการเรียงคำ are there ในประโยค How many pens
are there on the table ?

2. ครูติดภาพสวนสัตว์บนกระดานดำแล้วพูดว่า At the zoo ให้นักเรียน
พูดตามครูรูปภาพนก 2 ตัว ขึ้นแล้วถามนักเรียนว่า

T : What are those ? ครูตอบ They're birds.

ครูให้นักเรียนถามกลับคืน

S : What are those ?

T : They're birds.

ครูติดภาพนก 2 ตัว ลงไปที่สวนสัตว์แล้วให้นักเรียนว่า

T : Count the birds.

S : 1, 2. Two birds.

T : How many birds are there at the zoo ?

S : There are two birds.

ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้ สอนคำศัพท์ elephant(s) , monkey(s),
snake(s) , tiger(s) และครูอธิบายว่า การออกเสียง s ข้างท้ายของ
monkeys, birds, zebras, tigers เป็นเสียง /z/ และออกเสียง s ข้าง
ท้ายของคำ elephants และ snakes เป็นเสียง /s/

3. ครูนำบัตรคำ bird(s), elephant(s), monkey(s), snake(s),
tiger(s) พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : birds , birds

S : birds , birds

4. ให้นักเรียนสะกดคำ bird(s), elephant(s), monkey(s), snake(s), tiger(s) โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะพร้อมทั้งชูมือขึ้นตามจังหวะนั้นด้วย

T : Spell the word "birds".

S : b, b, i, i, r, r, d, d, s, s (ชูมือขึ้นทุกครั้งทีสะกดคำ)

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ครูกำหนดให้ (Direct Analogy) ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 เมื่อกล่าวถึง birds นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด

กลุ่มที่ 2 เมื่อกล่าวถึง elephants นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด

กลุ่มที่ 3 เมื่อกล่าวถึง monkeys นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด

กลุ่มที่ 4 เมื่อกล่าวถึง snakes นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด

กลุ่มที่ 5 เมื่อกล่าวถึง tigers นักเรียนจะนึกถึงอะไร บอกมาให้มากที่สุด

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

7. ให้นักเรียนทุกคนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน

8. ครูเขียนคำศัพท์ bird(s), elephant(s), monkey(s), snake(s), tiger(s) โดยครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูติดภาพสวนสัตว์ซึ่งภายในสวนสัตว์จะมีสัตว์หลาย ๆ ชนิด แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนหนึ่งเป็นผู้ถาม How many s are there ?

และอีกกลุ่ม หนึ่งจะเป็นผู้ตอบ There are s.

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 15 ทั้งหมด 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง
2. บัตรจำนวน
3. บัตรคำ
4. บัตรภาพ
5. ภาพสวนสัตว์
6. บัตรคำถาม

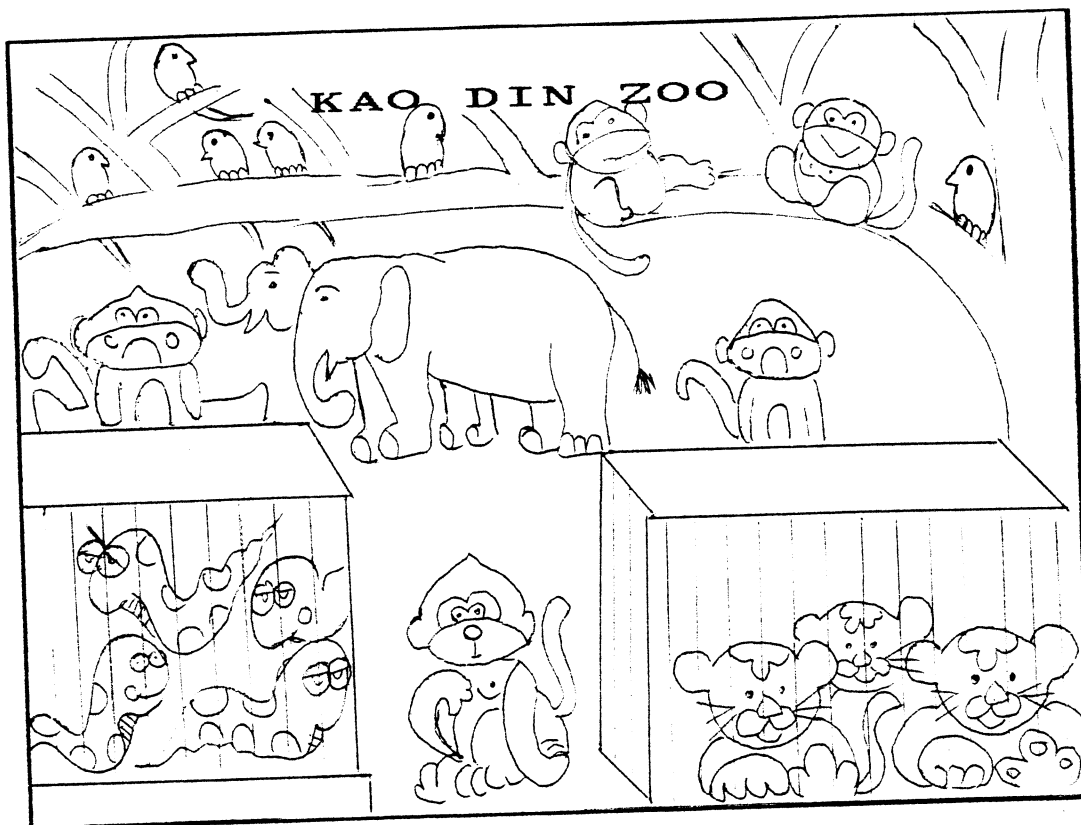
การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 15

จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



1. How many are there ?

There are two

2. How many are there ?

There are four

3. How many are there ?

There are three

4. How many are there ?

There are five

5. How many are there ?

There are six

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครั้งที่ 16

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค How many s do you have ?

และตอบ I have s. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : comb(s), towel(s), toothbrush(es),
water bowl(s)

Pattern : How many s do you have ?

I have s.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน ให้มาคล้องข้อมือที่ครูซ่อนเอาไว้ในกล่อง โดยใช้เวลาคล้องข้อมือของทุกคนละ 30 วินาที แล้วให้เขียนบนกระดานดำว่าในกล่องนั้นมีอะไรบ้าง ถ้ากลุ่มใดตอบถูกต้องและครบทุกอย่างจะเป็นผู้ชนะ ครูเฉลยว่าในกล่องมี หวี ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน โอง่น้ำ

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ comb(s), towel(s), toothbrush(es), water bowl(s) โดยครูชูสิ่งของขึ้นทีละชิ้น ใช้วิธีให้นักเรียนถามครูตอบด้วย

คำถาม

S : What's that ?

T : It's a

ฝึกให้นักเรียนออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง แล้วจึงสอนรูปพหูพจน์ โดยการเพิ่มจำนวนของและใช้คำถาม

S : What are those ?

T : They're s.

แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึก

2. ครูขึ้นหัวหนึ่งอัน ให้นักเรียนคนหนึ่งถือไว้ แล้วพูดว่า

T : How many combs do you have ?

ครูพูดซ้ำ 2 ครั้ง แล้วครูสอนให้นักเรียนตอบ

T : I have one. (พร้อมกับชูหัวขึ้น)

ครูใช้สอนแบบเดียวกันกับคำศัพท์อื่น ๆ แต่ให้นักเรียนถามและตอบกันเอง โดยให้นักเรียนระวังการใช้ประโยคคำถามให้ถูกต้อง ในการใช้รูปของคำที่เป็น พหูพจน์ตามหลัง How many และใช้ do อยู่ข้างหน้า you

ถาม : How many towels do you have ?

ตอบ : I have three.

3. ครูนำบัตรคำ comb(s), towel(s), toothbrush(es), water bowl(s) พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : combs , combs

S : combs , combs

4. ให้นักเรียนสะกดคำ comb(s), towel(s), toothbrush(es), water bowl(s) โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะสลับกับปรบมือ 3 ครั้ง

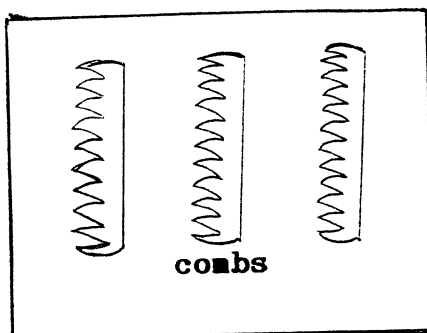
T : Spell the word "combs".

S : c , o (ปรบมือ 3 ครั้ง) m , b , s (ปรบมือ 3 ครั้ง)

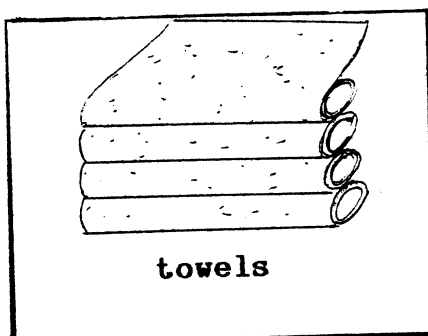
5. แจกบัตร "ความเหมือน" ให้นักเรียนทุกคน โดยให้นักเรียนเขียนลงไป
ว่าเมื่อนักเรียนดูภาพนั้นแล้ว เหมือนสิ่งที่นักเรียนรู้จักได้แก่อะไรบ้าง (Direct
Analogy) บอกมาให้มากที่สุด

ความเหมือน

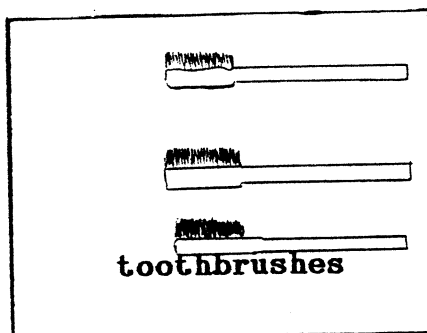
1.



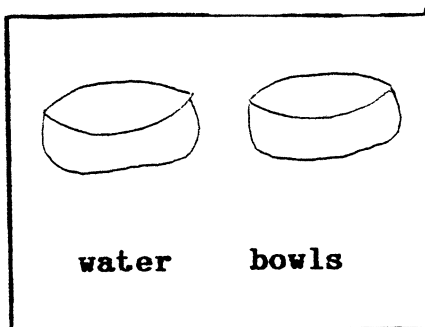
2.



3.



4.



6. สุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน
7. ให้นักเรียนทุกคนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน
8. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ comb(s), towel(s), toothbrush(es), water bowl(s) โดยให้นักเรียนเขียนลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ประโยค How many s do you have ? และจะต้องตอบว่า I have s. แล้วจึงให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ใหม่

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 16 ทั้งหมด 4 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง (หวี, แปรงสีฟัน, ผ้าเช็ดตัว, ชาม)
2. บัตรคำ
3. แยกประโยค
4. บัตร "ความเหมือน"

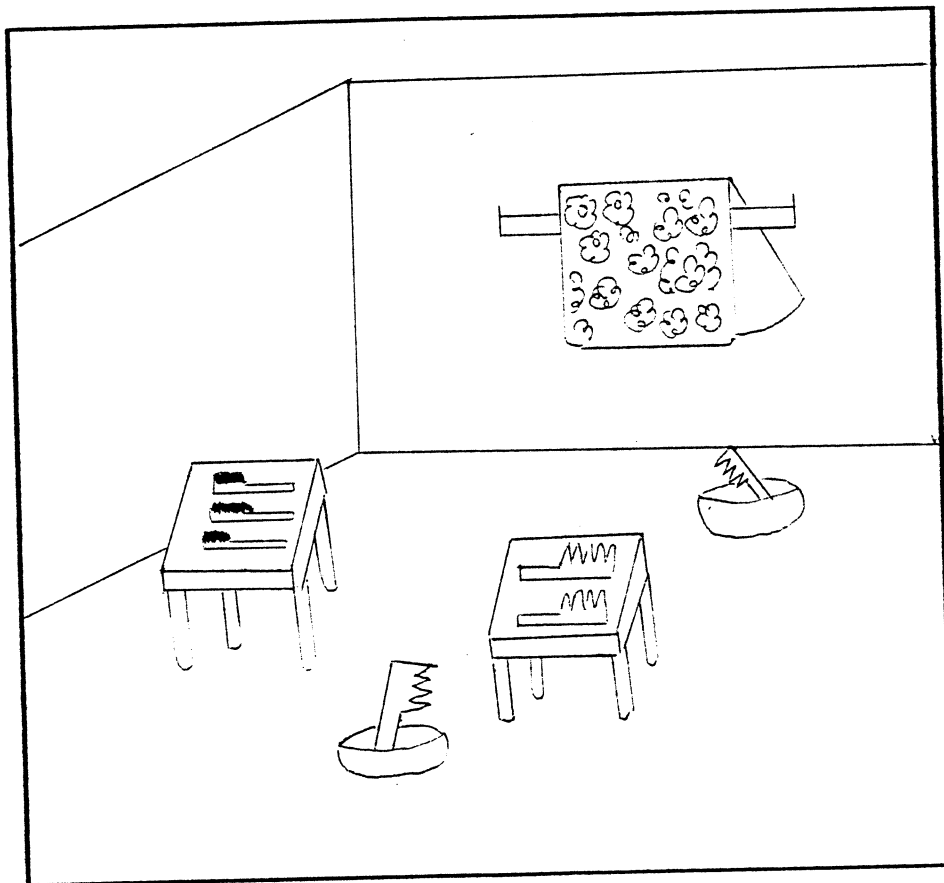
การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 16

จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



1. How many do you have ?
I have four
2. How many do you have ?
I have three
3. How many do you have ?
I have two
4. How many do you have ?
I have a

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครั้งที่ 17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค How many ...s does he/she have ?

เนื้อหา

Vocabularies : buffalo(es), cow(s), duck(s), goat(s),
lion(s)

Pattern : How many s does he/she have ?

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทายภาพปริศนารูปสัตว์ต่าง ๆ โดยครูจะให้นักเรียนเป็นผู้ถามว่าภาพนั้นคือภาพอะไร ครูจะตอบเพียง "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เท่านั้น ถ้านักเรียนถามแล้วครูบอกว่า "ใช่" ครูจะเปิดภาพให้ดูทีละชนิด ถ้าใครสามารถทายภาพนั้นได้ถูกต้องจะได้รางวัล

ขั้นสอน

1. ใช้บัตรภาพ ควาย วัว เป็ด แพะ และสิงโต อย่างละ 1 ตัว (ด้าน A) ครูชูภาพควายขึ้นพร้อมกับตั้งคำถาม Is this a dog / a cat / a rat ? เพื่อทบทวน คำศัพท์เก่าและให้นักเรียนตอบ No. What is it ? ต่อจากนั้นครูจึงตอบ It's a buffalo. ให้นักเรียนพูดตามและสอนคำศัพท์ใหม่อื่น ๆ ได้แก่ คำ a cow , a duck, a goat และ a lion

เปลี่ยนภาพเป็นด้าน B ให้นักเรียนดูรูปสัตว์ทั้ง 5 ชนิดข้างบนอย่างละ
หลาย ๆ ตัวและถาม What are these/those ? ให้นักเรียนหัดตอบ They're
buffaloes / They're cows / They're ducks / They're goats /
They're lions.

ครูให้นักเรียนออกเสียงท้ายของคำว่า buffaloes, cows และ lions
ให้เป็นเสียง /z/ และเสียงข้างท้ายคำว่า ducks และ goats เป็นเสียง /s/

2. ครูขึ้นบัตรภาพวัว 2 ตัว ให้นักเรียนคนหนึ่งแล้วถามนักเรียนคนนั้นว่า

T : How many cows do you have ?

S : Two cows.

ครูอธิบายว่าถ้าเราจะถามถึงเพื่อนว่ามีสัตว์ชนิดหนึ่งจำนวนเท่าใด ให้
ถามเพื่อนว่า How many s does he/she have ? (ถ้าถามนักเรียนหญิง
ให้ใช้ her ถ้าถามนักเรียนชายใช้ him) ครูแจกบัตรภาพสิงโตให้นักเรียนหญิง
คนหนึ่ง 3 ตัว แล้วถามนักเรียนคนนั้นว่า

T : How many lions do you have ?

S : Three lions.

ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนว่า

T : How many lions does she have ?

S : Three lions.

หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกกันเอง

3. ครูนำบัตรคำ buffalo(es), cow(s), duck(s), goat(s), lion(s)
พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : buffaloes, buffaloes

S : buffaloes, buffaloes

4. ครูให้นักเรียนสะกดคำ buffalo(es), cow(s), duck(s), goat(s),
lion(s) โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะพร้อมทั้งชูมือขึ้นลงสลับกัน

T : Spell the word "buffaloes".

S : b,u,f,f,a,l,o,e,s. (พร้อมกับชูมือขึ้นลงไปตามจังหวะ)

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน แจกภาพ buffalo(es), cow(s), duck(s), goat(s), lion(s) ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบโดยตรง (Direct Analogy) ตามที่กลุ่มของตนได้รับ โดยครูจะใช้คำพูดเพื่อเป็นแนวทาง ดังนี้

กลุ่ม buffaloes

- มีสีเทาเหมือนอะไร
- มีสีดำเหมือนอะไร
- มีขนาดใหญ่เท่า ๆ สัตว์อะไร
- กินหญ้าเป็นอาหารเหมือนอะไร
- มีเขาเหมือนอะไร
- buffaloes เหมือนสิ่งมีชีวิตอะไรบ้าง

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

7. ให้นักเรียนทุกคนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน

8. ครูเขียนคำศัพท์ buffalo(es), cow(s), duck(s), goat(s), lion(s) โดยครูเขียนให้ดูบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด พร้อมทั้งสะกดคำนั้นไปด้วย

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ประโยค How many s does he/she have ? โดยให้ใช้ does สัมพันธ์กับคำที่เป็นประธานประโยค แล้วครูจึงชูภาพสัตว์ขึ้นให้นักเรียนสะกดและอ่านคำศัพท์นั้น

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 17 ทั้งหมด 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แกลบประโยค
4. ตารางสัตว์

การวัดและประเมินผล

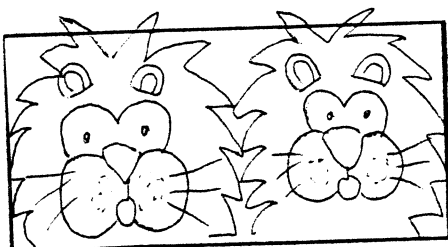
1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 17

จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

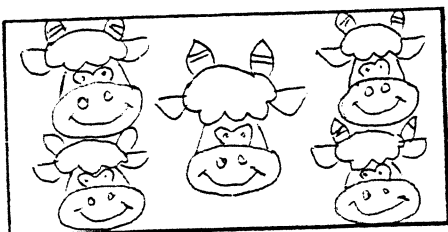
1.



A : How many does she have ?

B :

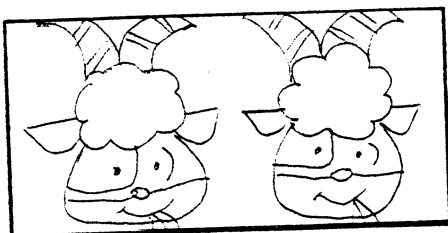
2.



A : How many does he have ?

B :

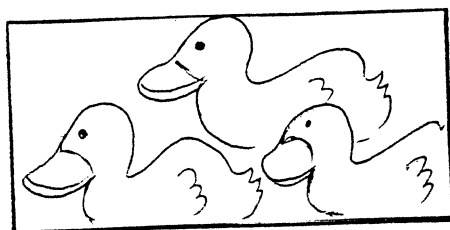
3.



A : How many does she have ?

B :

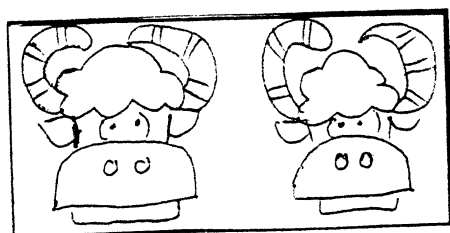
4.



A : How many does she have ?

B :

5.



A : How many does he have ?

B :

แผนการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ครั้งที่ 18

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค What color is /are ?
และตอบคำถามโดยใช้ It's หรือ They're ได้

เนื้อหา

Vocabularies : black, blue, green, red, white, yellow

Pattern : What color is/are ?

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนเล่นเกม "ฮู้ฮู้ อยู่ไหน" โดยแจกบัตรขึ้นส่วนให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนนำขึ้นส่วนของตนไปต่อกับเพื่อน เมื่อกลุ่มใดต่อได้เป็นรูปเรียวร้อย แล้วให้ร้องว่า "ฮู้ฮู้" กลุ่มใดเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ เสร็จแล้วจะได้ภาพ กระเป๋า นักเรียนสีดำ เรือสีน้ำเงิน ต้นไม้สีเขียว เสื้อสีแดง ลูกบอลสีขาว และดอกไม้สีเหลือง

ขั้นสอน

1. ครูตัดกระดาษสีต่าง ๆ ได้แก่ สีดำ สีน้ำเงิน สีเขียว สีแดง สีขาว สีเหลืองเป็นรูปสี่เหลี่ยมหรือวงกลม ติดบนกระดาษแข็งสีละแผ่น ครูพูดชื่อสีต่าง ๆ ให้นักเรียนพูดตามให้คล่อง

2. สอนคำถาม What color is/are ? โดยถามสี

ของสิ่งของที่แตกต่างกันได้ เช่น ครูถามนักเรียนกลุ่มที่ 1

T : What color is the bag ?

S : It's black.

ครูถามนักเรียนกลุ่มที่ 3

T : What color are the trees ?

S : They're green.

ครูยกตัวอย่างประโยคโดยให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยคคำถาม 2

ประโยค

1. What color is the bag ?

What color are the trees ?

2. What color is the book ?

What color are the pens ?

3. ครูนำบัตรคำ black, blue, green, red, white, yellow พร้อม
ออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

4. ให้นักเรียนสะกดคำ black, blue, green, red, white, yellow
โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะสลับกับพยักหน้า 3 ครั้ง

T : Spell the word "black".

S : b , l (พยักหน้า 3 ครั้ง) a , c , k (พยักหน้า 3 ครั้ง)

5. ให้นักเรียนเล่นเกม "Think of" โดยครูแจกบัตรคำถามให้นักเรียน
ทุกคนให้นักเรียนตอบคำถามให้ได้มากที่สุด (Direct Analogy)

ข้อ 1 เมื่อกล่าวถึง black นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

ข้อ 2 เมื่อกล่าวถึง blue นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

ข้อ 3 เมื่อกล่าวถึง green นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

ข้อ 4 เมื่อกล่าวถึง red นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

ข้อ 5 เมื่อกล่าวถึง white นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

ข้อ 6 เมื่อกล่าวถึง yellow นักเรียนจะนึกถึงอะไรบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

6. ครูลุ่มนักเรียน 5-6 คน ออกมารายงานหน้าชั้นให้เพื่อนฟัง

7. ให้นักเรียนสะกดและบอกความหมายคำศัพท์ใหม่พร้อมกัน

8. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ black , blue , green, red, white,

yellow โดยครูเขียนให้ดูบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูชูรูปวงกลมและสีเหลี่ยมที่เป็นสีต่าง ๆ แล้วถามนักเรียนว่า what color is this ? นักเรียนตอบ It's พร้อมทั้งอ่านและสะกดชื่อสีนั้นด้วย

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 18 ทั้งหมด 6 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ชิ้นส่วนบัตรภาพ
2. กระดาษรูปวงกลมและสีเหลี่ยมสีต่าง ๆ
3. บัตรคำ
4. บัตรกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

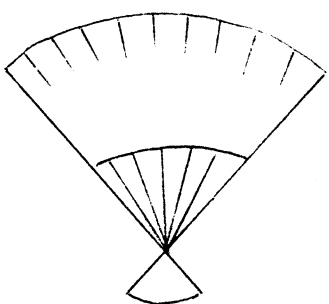
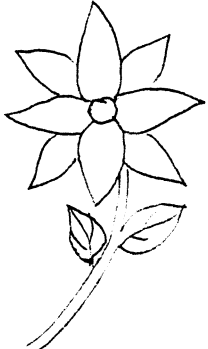
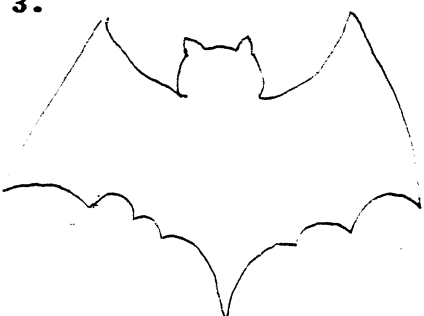
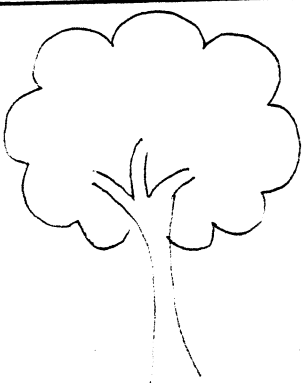
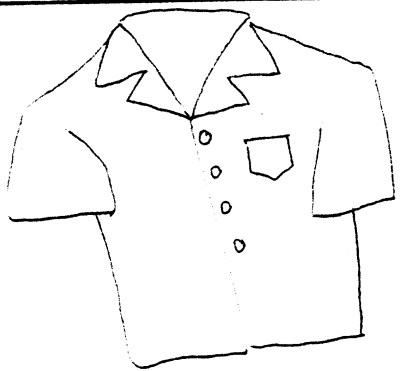
- การออกเสียงคำศัพท์
- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล

2. การตรวจแบบฝึกหัด

Name.....Class.....No.....

EXERCISE 18

I. จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์และระบายสีภาพตามความหมายของคำนั้น ๆ

1.  _ _ u _ fan	2.  y _ l _ _ _ flower
3.  b _ _ c _ bat	4.  _ h _ _ e boat
5.  _ r _ e _ tree	6.  _ _ d shirt

II. จงเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

color	is	the	What	book	?
-------	----	-----	------	------	---

1.

are	the	cats	What	color	?
-----	-----	------	------	-------	---

2.

What	color	the	is	pig	?
------	-------	-----	----	-----	---

3.

hats	What	color	are	the	?
------	------	-------	-----	-----	---

4.

แผนการสอนตามคู่มือครู

แผนการสอนครั้งที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. พูดประโยคคำสั่ง Give me the, please. Thank you. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a pan, a can, a fan, a map, a cap , a ring

Pattern : Give me the, please .

Thank you.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
2. แจกซองให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ซอง ให้นักเรียนต่อขึ้นส่วนในซองจะได้กลุ่มละ 2 ภาพ เมื่อต่อขึ้นส่วนครบแล้วให้นำมาติดบนกระดานดำ ถ้ากลุ่มใดต่อขึ้นส่วนได้ถูกต้องและเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูแจกภาพ กะทะ กระจป๋อง พัด แผนที่ หมวกแก๊ป แหวน ให้นักเรียนถือไว้ ครูชี้ไปที่ภาพใดภาพหนึ่ง เช่น ครูชี้กะทะ แล้วทบทวนโดยถามนักเรียนว่า "ถ้านักเรียนต้องการทราบว่าเป็นภาพอะไรจะใช้คำถามอย่างไร" "What's this ?" หรือ "What's that ?" แล้วแต่ตำแหน่งของภาพว่าใกล้หรือไกล ครูอาจจะตอบให้เด็กทราบทีละคำไป เช่น ครูชี้ไปที่ภาพกะทะ

S : What's this ?

T : It's a pan .

ครูชี้ไปที่ กระจก บัด แผนที่ หมวกแก๊ป แหวน ที่ละภาพจนครบทุกภาพ

2. ครูทำท่าทางขอลือของที่นักเรียนมีอยู่ โดยใช้รูปประโยค

Give me the, please .

Thank you.

ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูอธิบายว่าเมื่อต้องการขอลือของนักเรียนจะใช้ประโยค "Give me the, please." เมื่อเด็กส่งของให้ครูพูดว่า Thank you .

3. ครูใช้กิจกรรมเดียวกันนี้ฝึกประโยค Give me the, please . Thank you . โดยใช้ให้นักเรียนเป็นผู้ผลิตกันแสดงกิจกรรม

4. ครูชูบัตรคำ a pan, a can, a fan, a map, a cap, a ring พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำ

T : a pan , a pan

S : a pan , a pan

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a pan, a can, a fan, a map, a cap, a ring คำละ 2 ครั้ง จนครบทุกคำ

T : Spell the word "pan" two times .

S : p-a-n = pan , p-a-n = pan

แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ในอากาศจนครบทุกคำ

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แจกบัตรอักษรให้นักเรียนกลุ่มละ เท่า ๆ กัน แล้วครูพูดคำศัพท์ a pan, a can, a fan , a map, a cap, a ring ทีละคำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรอักษรสะกดคำศัพท์นั้นออกมาเขียนเรียงแถวหน้าห้อง ชูบัตรอักษรที่ตนมีเรียงตามลำดับตัวสะกดพร้อมทั้งอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์นั้น กลุ่มใดเรียงตัวสะกดได้เสร็จก่อนและถูกต้องจะได้ 1 คะแนน

7. ครูเขียนคำศัพท์ a pan, a can, a fan, a map , a cap , a ring ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ หลังจากนั้นให้นักเรียนเขียนลงในสมุด
ขั้นสรุป

ครูสรุปโดยใช้คำถามถามนักเรียนว่า

1. วันนี้นักเรียนเรียนคำศัพท์กี่คำ อะไรบ้าง

2. ถ้านักเรียนต้องการขอสื่อของนักเรียนจะใช้ประโยคอะไร และเพื่อ
รับสื่อของแล้วนักเรียนจะกล่าวอย่างไร

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ชองขึ้นส่วนรูปภาพ
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. บัตรอักษร

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. พูดประโยคคำสั่ง Give me the, please.
Here you are. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a pen, a leg, a neck, a net, a bed ,
a box

Pattern : Give me the, please.
Here you are.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนร้องเพลง Alphabet Song (ภาคผนวก)

ขั้นสอน

1. ครูติดภาพ ปากกา ขา คอ ตาซ้าย เต็มยง กล้อง บนกระดานดำ แล้ว
ให้นักเรียนถาม What's that ? ครูบอกคำของแต่ละภาพ โดยนักเรียนฝึกออก
เสียงให้คล่อง เช่น ครูชี้ไปที่ปากกา

S : What's that ?

T : It's a pen.

ใช้วิธีการเดียวกันจนครบทุกคำ

2. ครูหัดให้นักเรียนพูด "Give me the,please." แล้วพูด " Here you are." เมื่อตอนขึ้นของให้กับเพื่อน ผู้รับภาพพูดขอบคุณ Thank you. เช่น

S₁ : Give me the pen, please.

S₂ : Here you are.

S₁ : Thank you.

3. ให้นักเรียนฝึกถามตอบและขอของกันเองโดยจับคู่ฝึก และใช้บัตรภาพของคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาแล้ว

4. ครูนำบัตรคำ a pen, a leg, a neck, a net, a bed, a box พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a pen , a pen

S : a pen , a pen

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a pen, a leg, a neck, a net, a bed, a box คำละ 2 ครั้งจนครบทุกคำ

T : Spell the word "pen" two times.

S : p-e-n = pen , p-e-n = pen

แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ลงบนฝ่ามือ

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ครูนำบัตรอักษรวางเรียงบนกระเป๋านั่ง โดยที่ตัวอักษรเรียงอยู่ปะปนกันไปหมด ดังนี้

ten	
kneec	
xbo	
nep	
edb	
gle	

7. ให้นักเรียนนำตัวอักษรเหล่านี้มาเรียงให้ถูกต้องเป็นคำที่ครูคิดไว้ จึงจะได้คะแนน เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เล่นตะโกนแข่งกัน ครูให้ตัวแทนของผู้เล่นในแต่ละกลุ่มยกมือขึ้นหากต้องการตอบ ถ้าถูกต้องจะได้ 1 คะแนน

8. ครูเขียนคำศัพท์ a pen, a leg, a neck, a net, a bed, a box ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุดจนครบทุกคำ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ใหม่ทั้ง 6 คำ และการใช้ประโยค Give me the, please. Here you are.

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ชาร์ตเพลง Alphabet song
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. บัตรอักษร

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เพลง Alphabet Song

A B C D E F G ,
 H I J K L M N O P ,
 Q R S , T U V ,
 W , X , Y , and Z .

Happy , happy , we will be

When we learn our A B C's .

แผนการสอนครั้งที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. ถามคำถาม Is this/that a ? และตอบคำถามโดยใช้

คำตอบ Yes/No. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a dog, a hen, a mop , a top , a lock
a sock

Pattern : Is this/that a ?

Yes / No.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาคลำสิ่งของในช่องที่ครูเตรียมเอาไว้ ภายในช่องจะมี ตึกตาสุนัข ตึกตาไก่ ลูกข้าง กุญแจ กุ้งเท้า ไม้ถูพื้น
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทายว่ามีอะไรบ้างในช่อง โดยเขียนลงในกระดาษกลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องและครบทุกอย่างจะเป็นผู้ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูนำสิ่งของทั้งหมดได้แก่ ตึกตาสุนัข ตึกตาไก่ ลูกข้าง กุญแจ กุ้งเท้า ไม้ถูพื้น วางไว้ให้ห่างจากตัวครูและให้นักเรียนถาม What's that ? ทีละอย่าง

ครูตอบให้ฟังว่าสิ่งของแต่ละสิ่งเรียกว่าอะไร โดยใช้ประโยค It's a

ให้เด็กพูดตามให้ถูกต้อง เช่น

S : What's that ?

T : It's a dog.

2. ครูชี้ไปที่ตุ๊กตาสุนัขพูดว่า Is that a dog ? แล้วจึงตอบว่า Yes.

ครูชี้กุกูจขึ้นพูดว่า Is this a cat? แล้วจึงตอบว่า No.

3. ครูบอกให้นักเรียนคนหนึ่งชี้ตุ๊กตาไก่ขึ้นและให้อีกคนหนึ่งถามเพื่อนว่า Is that a hen ? ให้เพื่อนในชั้นตอบ Yes.

4. ให้นักเรียนขลุ่ยของอื่น ๆ โดยผลัดกันถาม Is this/that a? และผลัดกันตอบ แล้วให้นักเรียนฝึกกันในกลุ่ม

5. ครูนำบัตรคำ a dog, a hen, a mop, a top, a lock, a sock พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a dog , a dog

S : a dog , a dog

6. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a dog, a hen, a mop, a top , a lock, a sock คำละ 2 ครั้ง จนครบทุกคำ

T : Spell the word "dog" two times.

S : d-o-g = dog , d-o-g = dog.

แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนลงบนหลังของเพื่อน

7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้นักเรียนเล่นเกม Magic Box โดยครูจะหยิบคำศัพท์ออกมาจากกล่อง แล้วให้นักเรียนทายคำศัพท์คำนั้น โดยใช้การถาม-ตอบ แบบ 20 คำถาม เช่น

sock

S : เป็นสิ่งของใช่หรือไม่

T : Yes.

S : ต้องใช้เป็นคู่ใช่หรือไม่

T : Yes.

S : Is that a sock ?

T : Yes.

กลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

8. ครูเขียนคำศัพท์ a dog, a hen, a mop, a top, a lock, a sock ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนออกมาถามตอบทีละคู่ โดยใช้ประโยค Is this /that a ? และตอบ Yes / No. โดยให้นักเรียนเลือกสิ่งของตัวเอง

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง (ตุ๊กตาสุนัข , ตุ๊กตาไก่ , ลูกข่าง , กุญแจ , ถุงเท้า)
2. ไม้ถูพื้นจำลอง
3. บัตรคำ
4. กล่องปริศนา

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

- การออกเสียงคำศัพท์
- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล

2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. ออกคำสั่งโดยใช้ประโยค Look at this/that. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a jug , a bug , a bus , a cup , a gun ,
a hut

Pattern : Look at this/that.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนคนหนึ่งหยิบสิ่งของชูขึ้นพร้อมกับถามเพื่อนในห้องว่า Is this a ? หรือชี้ไปที่สิ่งของอื่น ๆ แล้วถามเพื่อนว่า Is that a ? นักเรียนคนอื่น ๆ ตอบ Yes/No. พร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้รูปประโยค What's this? หรือ What's that? โดยครูนำภาพในบทเรียนไปไว้ในที่ต่าง ๆ กัน ใกล้เคียงบ้างไกลตัวบ้าง แล้วให้นักเรียนเป็นผู้ตั้งคำถาม ครูเป็นผู้ตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ แต่ถ้าเป็นภาพคำศัพท์เก่านักเรียนก็ถามตอบกันเอง

2. สอนคำพูด "Look at this/that." โดยครูชูภาพเหยือกน้ำขึ้นพร้อม

กับพูดว่า Look at this. แล้วจึงถามต่อว่า Is this a jug ? ให้นักเรียนตอบ Yes.

3. ให้นักเรียนผลัดกันถามตอบ โดยใช้คำศัพท์และภาพหรือสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนโดยใช้รูปประโยค

S₁ : Look at this/that. Is this/that a ?

S₂ : Yes/No.

4. ครูนำบัตรคำ a jug, a bug, a bus, a cup, a gun, a hut พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a jug , a jug

S : a jug , a jug

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a jug , a bug , a bus , a cup , a gun , a hut โดยให้นักเรียนสะกดคำแบบร้องเพลงเขียร์ เช่น

T : Spell the word "jug".

S : j / j / j / u / u / u / g / g / g = jug

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม Yes/No. โดยกลุ่มที่ 1 ชูภาพขึ้นพร้อมกับตั้งคำถาม Look at this. Is this a ?

อีกกลุ่มหนึ่งตอบ Yes. หรือ No. ตามความเป็นจริง ถ้าตอบผิดถูกตัดคะแนน การเล่นอย่างนี้ควรถามเร็ว ๆ เพื่อฝึกความคล่องในการจำคำศัพท์

7. ครูเขียนคำศัพท์ a jug , a bug , a bus , a cup , a gun , a hut ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูชูภาพขึ้นทีละภาพแล้วพูดว่า Look at this/that. Is this/that a? ให้นักเรียนตอบว่า Yes/no.

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ทั้งหมด 6 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง (แหวน, ปากกา, พัด)
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. แลกประโยค

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. พูดประโยค I don't know. เมื่อตอบคำถามไม่ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a sheep , a zebra , a fox , a horse ,
a queen , a king

Pattern : I don't know.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์เดิม โดยครูใช้ประโยค Look at this/that ? Is this /that a ? ให้นักเรียนตอบ Yes. หรือ No.

ขั้นสอน

1. ครูเลือกบัตรภาพของคำศัพท์ประเภทเดี๋ยวกันมาถามเป็นคู่ ๆ เพื่อให้
นักเรียนรู้จักถามเมื่อต้องการจะทราบว่าของสิ่งนั้นคืออะไร ควรจะจัดคำเป็นคู่เพื่อ
ให้ได้เปรียบเทียบความหมายกัน คือ cat-sheep , pig-zebra , bus-van ,
box-can , cup-jug ดังตัวอย่าง

ครูชูภาพแมวและถาม

: What's this ?

นักเรียนตอบ

: It's a cat.

ครูหันด้านหลังภาพแกะให้นักเรียนดูแล้วถาม

นักเรียนตอบไม่ได้ให้พูดประโยค : I don't know.

ถ้านักเรียนไม่รู้คำตอบให้ย้อนถาม : What is it ?

ครูชูภาพแกะให้นักเรียนดูและตอบว่า : It's a sheep.

2. สอนให้นักเรียนฝึกโต้ตอบจนคล่องแล้วจึงสอนคำศัพท์ใหม่ด้วยวิธีเดียวกัน

3. ครูนำบัตรคำ a sheep, a zebra, a fox, a horse, a queen

a king พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a sheep , a sheep

S : a sheep , a sheep

4. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a sheep, a zebra, a fox, a horse , a queen , a king โดยให้นักเรียนสะกดทีละคำ พร้อมกับปรบมือ 3 ครั้ง เช่น

T : Spell the word "sheep".

S : s h (ปรบมือ 3 ครั้ง) e e p (ปรบมือ 3 ครั้ง) = sheep

แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงบนโต๊ะด้วยมือ

5. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ ใช้บัตรคำและบัตรภาพของคำศัพท์ใหม่ 6 คำ และคำศัพท์เก่า jug , bug , bus , cup , gun , hut โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุดให้นักเรียนถือคนละ 1 ใบ นักเรียนที่เหลือเป็นกรรมการ เลือกภาพ 1 ภาพ ชูขึ้นถาม What's this ? นักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีบัตรคำนั้นอยู่ในมือ จะต้องรีบลุกไปยืนข้างผู้ที่มีบัตรภาพ พร้อมทั้งชูบัตรคำของตนขึ้นตอบว่า "It's a (gun)."

นักเรียนที่เป็นกรรมการเป็นผู้ตัดสินว่าคำนั้นถูกต้องหรือไม่ กลุ่มไหนตอบได้เร็วกว่าเป็นฝ่ายได้คะแนน

6. ครูเขียนคำศัพท์ a sheep, a zebra , a fox , a horse , a queen , a king ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานคำ แล้วให้เขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่าถ้ามีคนถามคำศัพท์แล้วนักเรียนไม่รู้จักคำศัพท์นั้น นักเรียนจะตอบว่าอะไร แล้วถามนักเรียนว่าวันนี้เรียนคำศัพท์อะไรบ้าง

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ทั้งหมด 6 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. พูดประโยคคำสั่ง "Please look here." และ

"Look over there." ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a book , a pencil , a ruler , a broom ,
a chair , a table

Pattern : Please look here.

Look over there.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนฝึกการถามและตอบดังนี้

A : Is this a ?

B : Yes. (No. It's a)

A : Give me the , please.

B : Here you are.

A : Thank you.

ขั้นสอน

1. ครูใช้ประโยค "Please look here." และ "Look over there."

เพื่อสอนคำศัพท์ book, pencil, ruler, broom, chair, table ด้วยวิธีการต่อไปนี

ครูถือหนังสือไว้ในมือแล้วพูด "Please look here. What's this?"
ครูอธิบายว่าถ้านักเรียนไม่รู้ว่าสิ่งนั้นคืออะไรให้ตอบว่า "I don't know." ครู
เฉลยว่า สิ่งนั้นคืออะไร โดยตอบว่า "It's a book."

ครูวางดินสอไว้ห่าง ๆ แล้วพูด "Look over there. What's
that ? " เด็กตอบ "I don't know." ครูจึงให้คำตอบ "It's a pencil."

ครูถือไม้บรรทัดไว้ในมือแล้วพูด "Please look here. What's
this ? " เด็กตอบ "I don't know." ครูจึงตอบ "It's a ruler."

ครูชี้ไปที่ไม้กวาด เก้าอี้ และโต๊ะแล้วพูดว่า "Look over there.
What's that ? " เด็กตอบ "I don't know." ครูจึงให้คำตอบ It's a
broom. (chair, table)

2. ครูนำบัตรคำ a book, a pencil, a ruler, a broom, a
chair, a table พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a book, a book

B : a book, a book

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a book, a pencil, a ruler, a broom,
a chair, a table ทีละคำ พร้อมกับปรบมือ 3 ครั้ง เช่น

T : Spell the word "book".

S : b, o (ปรบมือ 3 ครั้ง) o, k (ปรบมือ 3 ครั้ง) = book

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน เล่นเกม "ฉันคือใคร"
โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถือบัตรอักษรคนละใบ ครูบอกปริศนาโดยใช้ภาษาไทย เช่น
"ฉันมีประโยชน์มาก ทำให้เด็กได้รับความรู้มากมาย ทราบหรือไม่ว่าฉัน
คือใคร"

นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องผสมคำ book โดยคนที่มืตัวอักษร b จะเป็น

คนแรกที่วิ่งไปหน้าชั้นเรียน และพูดว่า b คนที่มีตัวอักษร o จะวิ่งไปต่อคนแรก และพูดว่า o คนที่มีตัวอักษร o จะวิ่งไปต่อคนที่ 2 และพูดว่า o และคนที่มีตัวอักษร k จะวิ่งไปต่อคนที่ 3 และพูดว่า k แล้วคนที่เหลือในแต่ละกลุ่ม จะอ่านพร้อมกันว่า "book" ถ้ากลุ่มใดทำได้ถูกต้องและเสร็จก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ

5. ครูเขียนคำศัพท์ a book, a pencil, a ruler, a broom, a chair, a table ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่า "ถ้าเราต้องการให้ใครดูสิ่งของที่เรากำลังต้องการ เราต้องพูดว่าอย่างไร" แล้วครูใช้คำถาม "What's this/that?" ถามคำศัพท์ใหม่ที่เรียน

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง (หนังสือ, ดินสอ, ไม้บรรทัด, ไม้กวาด, แก้ว, โต๊ะ)
2. แถบประโยค
3. บัตรคำ
4. บัตรอักษร

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. ถามคำถาม "Who's this/that ?" และตอบ
"His /Her name is ได้"

เนื้อหา

Vocabularies : a boy , a girl , a man , a woman

Pattern : Who's this /that ?

His/Her name is

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนร้องเพลง "What's your name ?" (ภาคผนวก) และอธิบายเป็นภาษาไทยว่า ถ้าเราไม่รู้จักชื่อใครแล้วต้องการทราบว่าเขาชื่ออะไร จะต้องถามว่า "What's your name ?" และจะตอบว่า "My name is"

ขั้นสอน

1. สอนคำศัพท์ใหม่ a boy , a girl , a man , a woman โดยใช้บัตรภาพและคำถาม What's this /that ? It's a boy / girl / man / woman.

2. ใช้บัตรภาพของ a boy, a girl, a man, a woman ให้นักเรียนสมมติชื่อให้กับบุคคลในภาพเหล่านั้น (ใช้ชื่อไทย) และแนะนำภาพแต่ละภาพ เช่น

This is a man. His name's Chin.

This is a woman. Her name's Panee.

This/That is a boy. His name's Daeng.

This/That is a girl. Her name's Dara.

3. ให้นักเรียนผลัดกันถามและตอบ

Who's this/that ?

His/Her name's

ฝึกให้นักเรียนพูดจนคล่อง แล้วแบ่งกลุ่มฝึกให้ทั่วถึง (ครูควรจะสอนมารยาทในการถามด้วยว่า ถ้าจะถาม Who's that ? จะต้องถามโดยไม่ให้คนที่ถูกเอ่ยถึงได้ยิน)

4. ครูนำบัตรคำ a boy , a girl , a man , a woman พร้อมออกเสียง แล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a boy , a boy

S : a boy , a boy

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a boy , a girl , a man , a woman โดยสะกดคำเป็นจังหวะเชิษฐ์ เช่น

T : Spell the word "boy".

S : b , b , b , o , o , o , y , y , y = boy

แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนบนโต๊ะด้วยมือ

6. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 3-5 คน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มหันหลัง แล้วนำบัตรอักษรติดข้างหลัง ไม่ให้ตัวแทนกลุ่มเห็น หลังจากนั้นบอกให้ตัวแทนอื่นสลับที่กันไปมา เพื่อให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย แล้วให้นักเรียนที่เหลือในกลุ่มอ่านและสะกดคำศัพท์นั้น เช่น g , i , r , l = girl เป็นต้น กลุ่มใดเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

7. ครูเขียนคำศัพท์ a boy , a girl , a man , a woman ให้นักเรียนดู

ทีละคำแล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนออกมาทีละ 2 คน โดยนักเรียนคนหนึ่งถาม "Who's this/ that ?" นักเรียนอีกคนหนึ่งตอบ His/Her name's โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ทั้งหมด 4 ข้อ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ชาร์ทเพลง "What's your name ?"
2. บัตรคำ
3. บัตรอักษร

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

What's Your Name ? (ทำนองเพลง Good Luck to you)

What's your name ?

What's your name ?

What's your name ?

Please tell me.

แผนการสอนครั้งที่ 8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. พูดประโยคคำสั่ง "Point to the/a" ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a door, a school, a student, a teacher
a window , a blackboard

Pattern : Point to the/a

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนเนื้อหาเดิมโดยครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนต้องการทราบว่าคนคนนั้นเป็นใครนักเรียนจะต้องถามว่าอย่างไร นักเรียนตอบ "Who's this man/woman?"

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ a teacher , a student โดยครูชี้ที่ตัวครู แล้วถามนักเรียนว่า Who's this ? เช่น

T : Who's this woman ?

S : I don't know.

T : This is a teacher.

2. ครูสอนคำศัพท์ a door, a school, a window, a blackboard โดยใช้รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว What's this ? และ What's that ? และชี้

ไปที่สิ่งของและสถานที่ตามที่กำหนด เช่น ครูชี้ไปที่ประตู แล้วถามว่า "What's that?" ให้นักเรียนตอบ "I don't know." ครูจึงถามต่อว่า "Is it a table?" ให้นักเรียนตอบ "No. What is it?" ครูจึงเฉลยว่า "It's a door."

3. ครูออกคำสั่ง "Point to the chair, please." โดยให้นักเรียนคนหนึ่งชี้ไปที่เก้าอี้ แล้วครูจึงอธิบายว่า ถ้าเราต้องการออกคำสั่งให้ใครชี้ไปที่สิ่งของต้องพูดว่า "Point to the, please. หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกการใช้ประโยค "Point to the, please. โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนพูด ฟังและทำตามคำสั่ง โดยให้กลุ่ม A เป็นผู้เริ่มกิจกรรม กลุ่ม B เป็นผู้ตอบ ครูใช้บทบาทสมมติเข้าช่วย เช่น

A : ชี้ Point to the chair, please.

B : ชี้ไปที่เก้าอี้ตามคำสั่ง This is a chair. (เก้าอี้อยู่ใกล้ตัว)

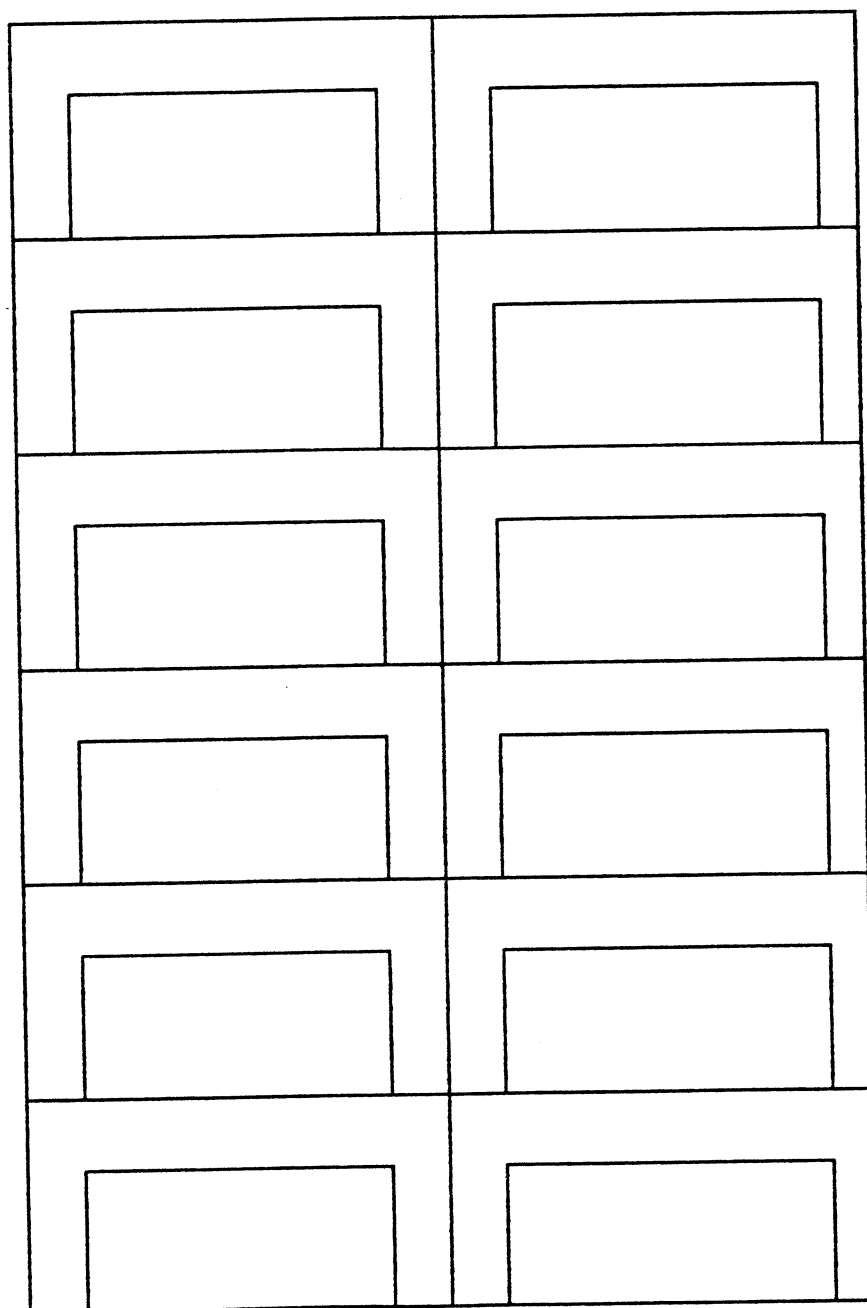
4. ครูนำบัตรคำ a door, a school, a student, a teacher, a window, a blackboard พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a door, a school, a student, a teacher, a window, a blackboard โดยสะกดคำเป็นจังหวะพร้อมกับขยับศีรษะ ไปด้วย เช่น

T : Spell the word "teacher".

S : t e a / c h / e r = teacher

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม "คู่ของฉันนั้นอยู่ไหน" โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพลิกบัตรคำทางซ้ายมือว่าเป็นคำศัพท์ใด แล้วให้หาบัตรคำทางขวามือให้ตรงกัน เมื่อนักเรียนหาคู่ได้แล้วให้อ่านและสะกดคำนั้นก่อน จึงจะได้ 1 คะแนน เช่น



7. ครูเขียนคำศัพท์ a door, a school, a student, a teacher, a window, a blackboard ให้นักเรียนดูทีละคำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูออกคำสั่ง "Point to the,please." โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนในช่วงนี้แล้วให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคำสั่ง

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง (ประตู, โรงเรียน, หน้าต่าง, กระดานดำ, ครู, นักเรียน)
2. บัตรคำ
3. บัตรรูปร่างอักษร

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. ถามคำถามโดยใช้ประโยค "Where's your ?" และตอบ

Here it is. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : an English book, a school bag, a room
a picture , a classroom

Pattern : Where's your ?

Here it is.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนร้องเพลง "The Hokey Pokey" (ภาคผนวก)

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำ an English book โดยชูหนังสือขึ้นและให้นักเรียนถาม

S : What's that ?

T : It's an English book.

2. ครูทำท่าทางมองหาหนังสือภาษาอังกฤษ แล้วพูดว่า "Where's your English book ?" ครูเดินไปหยิบหนังสือภาษาอังกฤษแล้วชูหนังสือขึ้นพร้อมกับพูดว่า "Here it is."

ครูถามหาสิ่งของอื่น ๆ ของนักเรียนอีก เช่น ปากกา ดินสอ โดยให้เจ้าของหยิบสิ่งเหล่านั้นให้ดูพร้อมกับพูด "Here it is." แล้วแบ่งกลุ่มให้นักเรียนถามและตอบกันเอง

3. สอนคำใหม่โดยครูชี้ที่กระเป๋าหนังสือของนักเรียน แล้วให้นักเรียนถามเพื่อนซึ่งยังไม่รู้จักคำนั้นเหมือนกัน

S₁ : What's that ?

S₂ : I don't know. (ถามครู) What is it ?

T : It's a school bag.

ฝึกการถาม What's that ? และคำตอบ It's a school bag.

ภายในกลุ่ม

4. สอนคำศัพท์ a room , a picture , a classroom โดยครูชูบัตรภาพขึ้นและให้นักเรียนถาม เช่น ครูชูภาพห้องขึ้น

S : What's that ?

T : It's a room.

5. ครูนำบัตรคำ an English book , a school bag , a room, a picture, a classroom พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

6. ครูให้นักเรียนสะกดคำ an English book , a school bag , a room , a picture , a classroom โดยสะกดคำเป็นจังหวะพร้อมกับขยับศีรษะไปด้วย เช่น

T : Spell the word "English book".

S : e n g / l i s h / b o / o k = English book

7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้เล่นเกมแข่งกันจำศัพท์ โดยครูนำบัตรคำซึ่งนักเรียนเรียนแล้ว ให้นักเรียนอ่านและสะกดทีละคำแล้วเขียนไว้ในกระเป๋านักเรียน 2 นาที แล้วหันด้านที่มีหมายเลข

ออกมา นักเรียนจะจำว่าหมายเลขอะไรคือคำศัพท์คำใด ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน เมื่อครูบอกหมายเลขนักเรียนจะสะกดและอ่านคำนั้นทันที ถ้าครูเฉลยว่าถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนนทันที เช่น หมายเลข 1 ตรงกับคำศัพท์ "picture" ถ้านักเรียนสะกดและอ่าน p , i , c , t , u , r , e = picture กลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

	1		2		3
	4		5		6
	7		8		9

8. ครูเขียนคำศัพท์ an English book, a school bag, a room, a picture , a classroom ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนโดยใช้รูปประโยค "Where 's your?" โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ให้นักเรียนแสดงสิ่งของที่ครูถาม พร้อมทั้งตอบว่า "Here it is."

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ซาร์ทเพลง "The Hokey Pokey"
2. ของจริง (หนังสือภาษาอังกฤษ , ปากกา , ดินสอ , กระเป๋านักเรียน)
3. บัตรคำ
4. บัตรภาพ

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก

เพลง "The Hokey Pokey"

You put your right hand in.
 You put your right hand out,
 Right hand in,
 And you shake it all about
 You do the hokey pokey,
 And you turn yourself around,
 That's what it's all about.

แผนการสอนครั้งที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในรูปประโยค "This is my" ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a friend , a brother , a father ,
a mother , a sister

Pattern : This is my
Hello.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนเนื้อหาเดิม โดยการฝึกสนทนาตามรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว เช่น

A : Where's your English book ?

B : Here it is.

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยครูเตรียมนักเรียนไว้ล่วงหน้า ให้นักเรียนคนหนึ่งแสดงเป็นลูกพาเพื่อนไปบ้าน นักเรียนอีก 2 คน แสดงเป็นพ่อและแม่ ผู้แสดงเป็นลูกแนะนำให้เพื่อนรู้จักกับพ่อ

ลูก : This is my father and my mother.

เพื่อน : Hello.

ลูก : This is my friend.

พ่อและแม่ : Hello.

ลูกแนะนำให้เพื่อนรู้จักพี่สาวและพี่ชายโดยวิธีการเดียวกัน ให้นักเรียน
กลุ่มอื่น ๆ ผลัดกันแสดงบ้าง

2. ครูนำบัตรคำ a friend, a brother, a father, a mother, a
sister พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a friend , a friend

S : a friend , a friend

3. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a friend , a brother, a father , a
mother , a sister โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะพร้อมทั้งปรบมือสลับกัน
เช่น

T : Spell the word "friend".

S : f , r (ปรบมือ 3 ครั้ง) i , e (ปรบมือ 3 ครั้ง) n , d =
friend

4. ให้นักเรียนเล่นเกม "ผสมคำ" โดยให้นักเรียนนั่งเรียงแถวตามปกติ ให้
คนที่ 1 เริ่มออกเสียงพยัญชนะตัวใดก็ได้ที่เป็นคำศัพท์ที่เรียนมาในชั่วโมงนี้ เช่น คน
ที่ 1 ออกเสียง "b" ให้ทุกคนที่เหลือปรบมือ 2 จังหวะและหงายมือ 2 จังหวะ
หลังจากนั้นคนที่อยู่ถัดไปจะต้องคิดพยัญชนะมาผสมโดยให้อยู่ในคำศัพท์ที่เรียนมา คน
ที่ 2 ออกเสียง "r" ให้ทุกคนที่เหลือปรบมือเหมือนเดิม คนที่ 3 ออกเสียง "o"
คนที่ 4 ออกเสียง "t" คนที่ 5 ออกเสียง "h" คนที่ 6 ออกเสียง "e" คนที่ 7
ออกเสียง "r" คนที่ 8 จะต้องเป็นคนผสมอักษรทั้งหมดและพูดเป็นคำคือ
"brother" และปรบมือเป็นจังหวะเหมือนเดิม คนที่ 9 จะต้องแปลความหมายว่า
"พี่ชาย" และปรบมือเป็นจังหวะเหมือนเดิมซึ่งจะถือว่าจบคำศัพท์ 1 คำ จะเริ่มต้น
คำศัพท์คำใหม่โดยคนที่ 10 จะเริ่มพยัญชนะต้นใหม่ ใครที่พูดซ้ำ หรือสะกดผิด หรือ
ต่อคำไม่ได้ จะต้องออกจากการแข่งขัน

5. ครูเขียนคำศัพท์ a friend, a brother, a father, a mother, a sister ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด
ขั้นสรุป

ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนรู้จัก (คุณพ่อ, คุณแม่, พี่ชาย, พี่สาว) นักเรียนจะพูดอย่างไร และจะต้องกล่าวตอบอย่างไร

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10 ทั้งหมด 10 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้

4. ถามคำถาม What work does that man/woman do ? และตอบ

คำถามเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ประโยค "He's/She's a

เนื้อหา

Vocabularies : a bus driver , a carpenter , a farmer
a nurse

Pattern : What work does that man/woman do ?
He's/She's a

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม "ทายภาพ" โดยครูจะมีภาพเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ครูจะปิดภาพเอาไว้ไม่ให้นักเรียนเห็น แล้วให้นักเรียนเป็นคนถาม ครูจะตอบเพียงว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เท่านั้น ถ้าครูตอบว่า "ใช่" ครูจะเปิดภาพให้นักเรียนดูทีละนิด ถ้ากลุ่มใดตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

ขั้นสอน

1. ครูใช้บัตรภาพรูปคนขับรถโดยสาร ช่างไม้ ช่างนา และพยาบาล แสดงบัตรภาพทีละภาพ ชูภาพขึ้นและบอกนักเรียนว่าถ้านักเรียนอยากทราบว่าคนคนนั้นเป็นใครให้ถาม ว่า " Who's that man ?" ครูจึงบอกชื่อและอาชีพของคนคน

นั้นว่า " He's Tong. He's a farmer." และครูตั้งคำถาม

T : Who's this man ? ให้นักเรียนตอบ

S : He's Tong. He's a farmer.

2. ครูเปลี่ยนบัตรภาพไปเรื่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนถาม Who's that man/woman ? เมื่อครูบอกชื่อและอาชีพแล้วครูถาม Who's this man/woman ? เพื่อให้นักเรียนฝึก

1. He's Boonchoo. He's a bus driver.

2. He's Chin. He's a carpenter.

3. She's Naree. She's a nurse.

3. ครูสอนประโยค What work does that man/woman do ? โดยครูชูบัตรภาพชาวนาขึ้นแล้วถามเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษติดต่อกัน "ผู้ชายคนนี้ทำงานอะไร - What work does this man do ? " ให้นักเรียนตอบ He's a farmer.

4. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันชูภาพทั้ง 4 ภาพขึ้น และเปลี่ยนกันถาม

S₁ : What work does that man/woman do ? ให้เพื่อนตอบ

S₂ : He's a bus driver/carpenter. She's a nurse.

5. ครูเขียนประโยค What work does that man do ? และ What work does that woman do ? บนกระดานแล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน โดยให้นักเรียนสังเกตรูปของคำ does และ do ในประโยคคำถาม What work does that man /woman do ? ให้นักเรียนสังเกตว่าในประโยคคำถามเรากำลังพูดถึงคน ๆ เดียวให้ใช้ does นำหน้า that man , that woman ส่วนคำ do ที่อยู่ข้างหลังไม่ต้องเปลี่ยนรูป

6. ครูนำบัตรคำ a bus driver, a carpenter , a farmer , a nurse พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : a bus driver , a bus driver

S : a bus driver , a bus driver

8. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a bus driver, a carpenter, a farmer a nurse โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะสลับกับทำท่าทำไถ่กระพือปีก เช่น

T : Spell the word "farmer".

S : f , a , r (ท่าทำไถ่กระพือปีก 3 ครั้ง) m , e , r (ท่าทำไถ่กระพือปีก 3 ครั้ง)

แล้วให้นักเรียนฝึกเขียนในอากาศ

9. ให้นักเรียนเล่นเกม "เขोज้า อยู่ไหน" โดยครูแจกบัตรคำซึ่งมีอักษรไม่ครบให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนหาบัตรคำของเพื่อนมาต่อกันให้ได้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงนี้ เมื่อหาครบทั้งคำแล้วให้อ่านและสะกดคำนั้นให้เพื่อนฟัง ใครหาได้ครบก่อนและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ เช่น

car	pen	ter	= carpenter
-----	-----	-----	-------------

10. ครูเขียนคำศัพท์ a bus driver, a carpenter, a farmer , a nurse ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูชูบัตรภาพขึ้นแล้วถามนักเรียนว่า What work does this man/ woman do ? ให้นักเรียนตอบ He's/She's a

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 11 ทั้งหมด 4 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโศค

4. บัตรคำ (เกม "เชอเจ้า อยู่ไหน")

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

- การออกเสียงคำศัพท์
- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล

2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค Are you a ? และสามารถ

ตอบ Yes. หรือ No. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : a fisherman, a fruit seller, a merchant
a soldier

Pattern : Are you a ?

Yes. / No.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนเนื้อหาเดิม โดยครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพขึ้นแล้วถามนักเรียนในรูปประโยค What work does that man/woman do ? นักเรียนตอบ He's/ She's a

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรภาพในชั่วโมงที่แล้วให้นักเรียน พลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพ เช่น นักเรียนชี้ไปที่รูปคนขับรถโดยสาร

A : What's his name ?

B : Boonchoo.

A : What work does he do ?

B : He's a bus driver.

2. ครูสอนคำเรียกชื่ออาชีพเพิ่มอีก 4 คำ a fisherman , a fruit seller , a merchant , a soldier โดยครูชูบัตรภาพขึ้นแล้วให้นักเรียนถาม

S : What work does he/she do ?

T : He's/She's a

3. ครูสอนวิธีถาม Are you a ? ก่อน โดยตั้งคำถามนักเรียนคนหนึ่งว่า Are you a nurse ? ให้นักเรียนตอบ Yes. หรือ No. เพียงคำเดียว ครูให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของตำแหน่งของคำว่า "are" 2 ประโยค และให้สังเกตเสียงสูงต่ำในประโยคด้วย

You are a nurse. และ Are you a nurse ?

ให้นักเรียนผลัดกันถามตอบกันเอง เช่น

Are you a farmer ? No.

Are you a bus driver ? Yes.

ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนถามคำถามโดยใช้คำที่ไม่ตรงกับภาพให้เพื่อนตอบ ดังตัวอย่าง

A (หยิบบัตรภาพชาวประมง) : Is this a soldier ?

B : No.

A : What work does he do ?

B : He's a fisherman.

4. ครูนำบัตรคำ a fisherman, a fruit seller, a merchant, a soldier พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามที่ละคำจนครบทุกคำ

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำ a fisherman , a fruit seller , a soldier, a merchant โดยสะกดคำเป็นจังหวะสลับกับทำท่ากระพือปีกไว้ 3 ครั้ง เช่น

T : Spell the word "merchant".

S : m , e , r (กระพือปีก) c , h (กระพือปีก) a , n , t
(กระพือปีก) = merchant

แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงบนโต๊ะด้วยมือ

6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันให้เล่นเกม "เพราะเรา
คู่กัน" โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรภาพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ
ซึ่งมีหมายเลขติดอยู่ที่ด้านหลัง แล้วจึงเลือกบัตรค่าที่มีหมายเลขติดอยู่ที่ด้านหลังเช่น
กัน ถ้ากลุ่มใดเลือกได้ตรงกัน สมาชิกภายในกลุ่มจะต้องช่วยกันอ่านและสะกดคำนั้น
ถ้ากลุ่มใดเลือกได้ตรงกันก็จะได้ 1 คะแนน เช่น รูปภาพปืน กับ soldier เป็นต้น

	ภาพปืน			soldier	
	ภาพแห อวน			fisherman	
	กระจาดผลไม้			fruit seller	
	ภาพเลื่อย			merchant	

7. ครูเขียนคำศัพท์ a fisherman, a fruit seller, a merchant , a soldier โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูชูบัตรภาพอาชีพต่าง ๆ ขึ้นแล้วถามนักเรียนโดยใช้รูปประโยค Are you a ? นักเรียนตอบ Yes. หรือ No. แล้วครูจึงให้นักเรียนอ่านและสะกดคำตามรูปภาพนั้น ๆ

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 12 ทั้งหมด 8 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. กระเป๋านิ่ง

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 13

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. ถามคำถามโดยใช้ประโยค What are these ? และตอบ

They're s . ได้

เนื้อหา

Vocabularies : boat(s), chick(s), chicken(s), egg(s)
flower(s) , tree(s)

Pattern : What are these ?

They're s .

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนนับจำนวนตั้งแต่ 1-10 โดยครูสั่ง

"Please count from one to ten"

ขั้นสอน

1. สอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพ เรือ ลูกไก่ ไก่ ไข่ ดอกไม้ และต้นไม้

สอนโดยให้นักเรียนตั้งคำถาม

S : What's this/that ?

T : It's an egg, a flower, a boat, a chick, a chicken
a tree

ครูอธิบายการใช้ an ข้างหน้า egg ด้วย

2. ครูวางปากกา 5 ด้ามบนโต๊ะ หยิบเพียง 1 ด้ามขึ้นมา และถาม

T : What's this ?

S : It's a pen.

ครูหยิบปากกาทั้งหมดขึ้นมา และให้นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม

T : What are these ?

พูด 2 ครั้งและให้นักเรียนเป็นผู้ถามครู และครูให้คำตอบ

S : What are these ?

T : They're pens.

3. ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของคำถาม - คำตอบใน 2 ชุดนี้

ถาม What's this ? และ What are these ?

ตอบ It's a pen. และ They're pens.

ถาม What's this ? และ What are these ?

ตอบ It's a fan. และ They're fans.

ถาม What's this ? และ What are these ?

ตอบ It's a ruler. และ They're rulers.

ความแตกต่างคือ 1. is - are 2. this - these 3. a pen -

pens

4. ครูรวมดอกไม้ 3 ดอก ให้นักเรียนเป็นผู้ถามครู

S : What are these ?

T : They're flowers.

เปลี่ยนรูปภาพเป็น boats ,chicks ,chickens,eggs , trees

ให้นักเรียนเป็นผู้ถามครูดังตัวอย่าง

5. ครูนำบัตรคำ boats ,chicks ,chickens,eggs , flowers , trees พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : boats , boats

S : boats , boats

6. ครูให้นักเรียนสะกดคำ boats, chicks, chickens, eggs, flowers, trees คำละ 2 ครั้ง จนครบทุกคำ

T : Spell the word "boats" two times.

S : b-o-a-t-s = boats , b-o-a-t-s = boats

7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพของคำที่เป็นรูปพหูพจน์ เปลี่ยนกันชู้บัตรภาพขึ้นทีละ 1 บัตร และสั่งให้เพื่อนอีกกลุ่มทำกิจกรรม 3 อย่าง คือ

Read this. (ให้เพื่อนอ่านคำศัพท์)

Spell it. (ให้เพื่อนสะกดคำศัพท์)

Write it. (ให้เพื่อนเขียนคำศัพท์)

ถ้ากลุ่มใดสามารถอ่าน สะกด และเขียนคำศัพท์นั้นได้ถูกต้องจะได้ 1

คะแนน

8. ครูเขียนคำศัพท์ boats, chicks, chickens, eggs, flowers, trees ให้นักเรียนดูทีละคำบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด
ขั้นสรุป

ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาชู้บัตรภาพ boats, chicks, chickens, eggs, flowers, trees ทีละภาพ แล้วถามเพื่อนว่า What are these ? ให้เพื่อนตอบ They're s . จนครบทุกภาพ

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 13 ทั้งหมด 6 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ

2. บัตรคำ

3. บัณฑิตประโยชน์

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

- การออกเสียงคำศัพท์
- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล

2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 14

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. ถามคำถามโดยใช้ประโยค What are those ? และตอบ

They're ...s. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : ball(s), doll(s), shirt(s), match(es)
water jar(s) , shoe(s)

Pattern : What are those ?

They're s .

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนเนื้อหาเดิม โดยครูชูบัตรภาพขึ้นแล้วถามนักเรียนว่า What are these ? นักเรียนตอบ They're s.

ขั้นสอน

1. ครูหยิบปากกา 5 ด้ามขึ้นมา

T : What are these ?

S : They're pens.

T (สั่งให้นักเรียนนับปากกา) : Count the pens.

S : 1, 2, 3, 4, 5.

T : There are five pens.

นักเรียนฟังและพูดตาม ครูอธิบายว่าประโยค There are five pens. มีความหมายคล้าย ๆ กับในภาษาไทย "มีปากกาอยู่ 5 ด้าม"

2. ฝึกให้นักเรียนใช้คำ bins, tables, chairs ในประโยค Count the s. There are s.

3. ครูวางลูกบอล 1 ลูก ไว้ใกล้ตัวครู ให้นักเรียนชี้ไปที่ลูกบอลแล้วถามครู

S : What's that ?

T : It's a ball.

ครูวางลูกบอลเพิ่มอีก 2 ลูก ไว้ใกล้ตัวครู และให้นักเรียนตั้งใจฟัง

คำถาม

T : What are those ?

ครูพูด 2 ครั้งและให้นักเรียนเป็นผู้ถามครู ต่อจากนั้นครูจึงเป็นผู้ให้คำตอบ

S : What are those ?

T : They're balls.

ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของคำถาม - คำตอบใน 2 ชุดนี้

ถาม What's that ? และ What are those ?

ตอบ It's a ball. และ They're balls.

ความแตกต่างคือ 1.is - are 2.that - those 3. a ball - balls

4. ครูนำบัตรภาพ dolls, shirts, matches, water jars, shoes วางไว้ใกล้ตัว แล้วให้นักเรียนถาม What are those ? ครูตอบ They're

5. ครูนำบัตรคำ balls,dolls, shirts, matches, water jars, shoes พร้อมออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : balls , balls

S : balls , balls

6. ครูให้นักเรียนสะกดคำ balls, dolls, shirts, matches, water jars, shoes โดยให้นักเรียนสะกดคำแบบร้องเพลงเชียร์ เช่น

T : Spell the word "balls".

S : b / a / l / l / s / b / a / l / l / s /

b / a / l / l / s = balls

7. ครูแจก "ตารางวาดรูป" ให้นักเรียนทุกคนโดยครูจะอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังทีละคำ แล้วให้นักเรียนวาดรูปคำศัพท์นั้นลงไปในช่องของข้อนั้น ๆ เช่น ข้อ 1 ครูพูดว่า two shirts นักเรียนก็ต้องวาดรูปเสื้อเชิ้ต 2 ตัว ลงไปในช่องที่ 1 พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์นั้นลงไปด้วย

ตารางวาดรูป

1.	4.
2.	5.
3.	6.

9. ครูเฉลยคำศัพท์โดยเขียนให้นักเรียนดูบนกระดานดำ

10. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ balls, dolls, shirts, matches, water jars, shoes โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในอากาศพร้อมทั้งสะกดคำนั้นไปด้วย

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาหน้าชั้นเรียนและชูบัตรภาพขึ้น เพื่อนในชั้นถามว่า What are those ? ตอบว่า They're s.

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 14 ทั้งหมด 6 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโชค
4. ตารางวาดรูป

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค How many s are there ?

และตอบ There are s. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : zoo(s), bird(s) , elephant(s), monkey(s)
snake(s) , tiger(s)

Pattern : How many s are there ?

There are s.

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนการนับเลขตั้งแต่ 1-10

ขั้นสอน

1. ใช้สิ่งของหรือรูปภาพที่นักเรียนรู้จักมาทบทวนการนับจำนวน

T : Count the pens.

S : 1, 2, 3. Three pens.

T : How many pens are there on the table ?

ครูแนะนำให้นักเรียนตอบ

T : There are three pens.

ครูให้นักเรียนเดาความหมายของ How many (เท่าใด) ใช้สิ่งของ
อื่น ๆ อีก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการใช้ How many s are there

1. หลัง How many ต้องใช้คำนามเป็นพหูพจน์ (คือการเติม -s ข้าง
ท้ายคำนาม) ให้ออกเสียง s ท้ายคำ pens, pencils, dolls, rulers เป็น
เสียง /z/ และออกเสียง s ท้ายคำ hats, caps, books เป็นเสียง /s/

2. สังเกตการเรียงคำ are there ในประโยค How many pens
are there on the table ?

2. ครูติดภาพสวนสัตว์บนกระดานดำแล้วพูดว่า At the zoo ให้นักเรียน
พูดตามครูภาพนก 2 ตัว ขึ้นแล้วถามนักเรียนว่า

T : What are those ? ครูตอบ They're birds.

ครูให้นักเรียนถามกลับคืน

S : What are those ?

T : They're birds.

ครูติดภาพนก 2 ตัว ลงไปที่สวนสัตว์แล้วให้นักเรียนว่า

T : Count the birds.

S : 1, 2. Two birds.

T : How many birds are there at the zoo ?

S : There are two birds.

ครูใช้วิธีการเดียวกันนี้ สอนคำศัพท์ elephant(s) , monkey(s),
snake(s) , tiger(s) และครูอธิบายว่า การออกเสียง s ข้างท้ายของ
monkeys, birds, zebras, tigers เป็นเสียง /z/ และออกเสียง s ข้าง
ท้ายของคำ elephants และ snakes เป็นเสียง /s/

3. ครูนำบัตรคำ bird(s), elephant(s), monkey(s), snake(s),
tiger(s) พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : birds , birds

S : birds , birds

4. ให้นักเรียนสะกดคำ bird(s), elephant(s), monkey(s), snake(s), tiger(s) โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะพร้อมทั้งชูมือขึ้นตามจังหวะนั้นด้วย

T : Spell the word "birds".

S : b, b, i, i, r, r, d, d, s, s (ชูมือขึ้นทุกครั้งทีสะกดคำ)

5. ให้นักเรียนเล่นเกม "หาพวก" โดยครูแจกสลากให้นักเรียนทุกคน ในสลากนั้นจะเป็นคำเรียกชื่อสัตว์ ถ้าตนได้สัตว์ประเภทใดให้ร้องเสียงของสัตว์ประเภทนั้นเพื่อหาพวกของตน เมื่อกลุ่มใดมีสมาชิกครบแล้วและเสร็จก่อนให้นั่งลงจะถือว่าเป็นผู้ชนะ และให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ในกลุ่มของตน

6. ครูเขียนคำศัพท์ bird(s), elephant(s), monkey(s), snake(s), tiger(s) โดยครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูติดภาพสวนสัตว์ซึ่งภายในสวนสัตว์จะมีสัตว์หลาย ๆ ชนิด แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถาม How many s are there ? และอีกกลุ่มหนึ่งจะเป็นผู้ตอบ There are s.

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 15 ทั้งหมด 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง
2. บัตรจำนวน
3. บัตรคำ
4. บัตรภาพ
5. ภาพสวนสัตว์
6. สลากคำเรียกชื่อสัตว์

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

- การออกเสียงคำศัพท์
- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล

2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 16

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้แล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค How many s do you have ?

และตอบ I have s. ได้

เนื้อหา

Vocabularies : comb(s), towel(s), toothbrush(es),
water bowl(s)

Pattern : How many s do you have ?

I have s.

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำ

แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน ให้มาคล่ำสิ่งของที่ครูซ่อนเอาไว้ในกล่อง โดยให้เวลาคล่ำสิ่งของคนละ 30 วินาที แล้วให้เขียนบนกระดานดำว่าในกล่องนั้นมีอะไรบ้าง ถ้ากลุ่มใดตอบถูกต้องและครบทุกอย่างจะเป็นผู้ชนะ ครูเฉลยว่าในกล่องมี หวี ผ้าเช็ดตัว แปรงสีฟัน โถ่งน้ำ

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ comb(s), towel(s), toothbrush(es), water bowl(s) โดยครูชูสิ่งของขึ้นทีละชิ้น ใช้วิธีให้นักเรียนถามครูตอบด้วย

คำถาม

S : What's that ?

T : It's a

ฝึกให้นักเรียนออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้อง แล้วจึงสอนรูปพหูพจน์ โดยการเพิ่มจำนวนของและใช้คำถาม

S : What are those ?

T : They're s.

แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึก

2. ครูขึ้นหัวหนึ่งอัน ให้นักเรียนคนหนึ่งถือไว้ แล้วพูดว่า

T : How many combs do you have ?

ครูพูดซ้ำ 2 ครั้ง แล้วครูสอนให้นักเรียนตอบ

T : I have one. (พร้อมกับชูหัวขึ้น)

ครูใช้สอนแบบเดียวกันกับคำศัพท์อื่น ๆ แต่ให้นักเรียนถามและตอบกันเอง โดยให้นักเรียนระวังการใช้ประโยคคำถามให้ถูกต้อง ในการใช้รูปของคำที่เป็นพหูพจน์ตามหลัง How many และใช้ do อยู่ข้างหน้า you

ถาม : How many towels do you have ?

ตอบ : I have three.

3. ครูนำบัตรคำ comb(s), towel(s), toothbrush(es), water bowl(s) พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : combs , combs

S : combs , combs

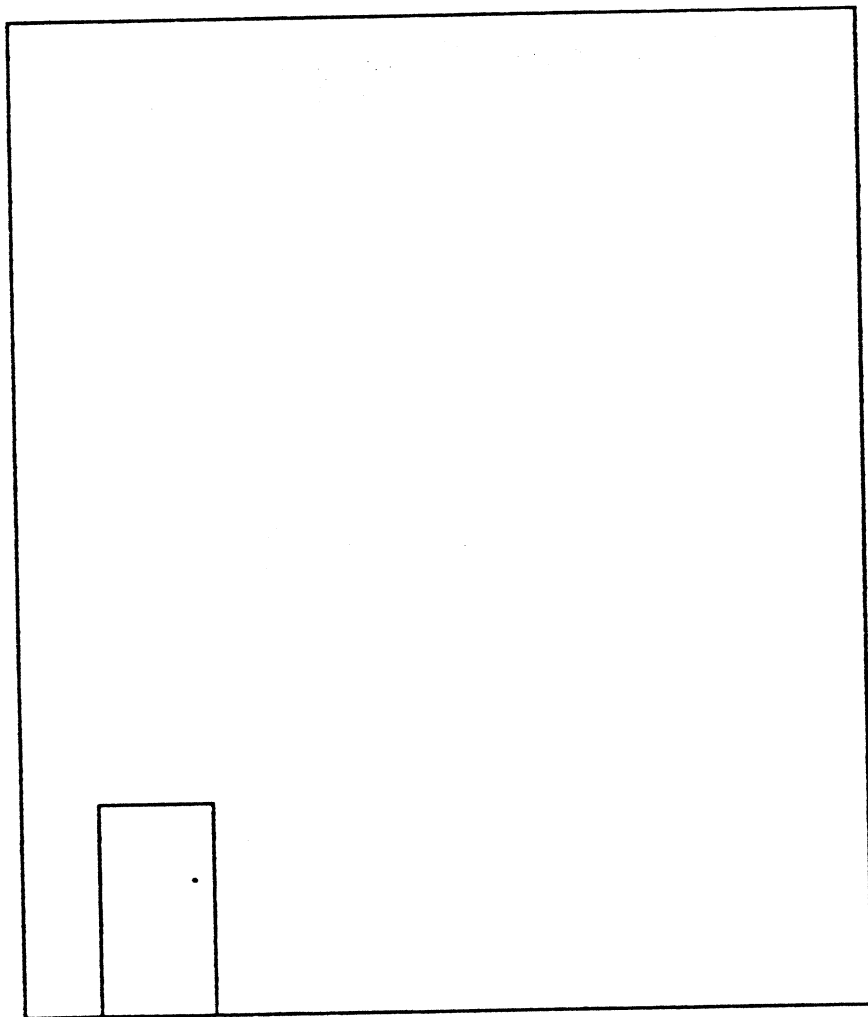
4. ให้นักเรียนสะกดคำ comb(s), towel(s), toothbrush(es), water bowl(s) โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะสลับกับปรบมือ 3 ครั้ง

T : Spell the word "combs".

S : c , o (ปรบมือ 3 ครั้ง) m , b , s (ปรบมือ 3 ครั้ง)

5. แจกบัตร "In My Room" ให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู โดยครูจะใช้คำสั่ง Draw it. ให้นักเรียนวาดภาพลงในบัตร In My Room เช่น ครูพูดว่า I have three combs. นักเรียนก็ต้องวาดรูปหวี 3 อันลงไป จนครบทุกคำ แล้วครูเฉลยบนกระดานคำ พร้อมทั้งให้นักเรียนและสะกดคำศัพท์ด้วย

In My Room



6. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ comb(s), towel(s), toothbrush(es), water bowl(s) โดยให้นักเรียนเขียนลงในสมุด พร้อมทั้งสะกดไปด้วย

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ประโยค How many s do you have ? และจะต้องตอบว่า I have s. แล้วจึงให้นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ใหม่

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 16 ทั้งหมด 4 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง (หวี, แปรงสีฟัน, ผ้าเช็ดตัว, โถ่งน้ำ)
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. บัตร "In My Room"

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค How many ...s does he/she have ?

เนื้อหา

Vocabularies : buffalo(es), cow(s), duck(s), goat(s),
lion(s)

Pattern : How many s does he/she have ?

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทายภาพปริศนารูปสัตว์ต่าง ๆ โดยครูจะให้นักเรียนเป็นผู้ถามว่าภาพนั้นคือภาพอะไร ครูจะตอบเพียง "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เท่านั้น ถ้านักเรียนถามแล้วครูบอกว่า "ใช่" ครูจะเปิดภาพให้ดูทีละชนิด ถ้าใครสามารถทายภาพนั้นได้ถูกต้องจะได้รางวัล

ขั้นสอน

1. ใช้บัตรภาพ ควาย วัว เป็ด แพะ และสิงโต อย่างละ 1 ตัว (ด้าน A) ครูชูภาพควายขึ้นพร้อมกับตั้งคำถาม Is this a dog / a cat / a rat ? เพื่อทบทวน คำศัพท์เก่าและให้นักเรียนตอบ No. What is it ? ต่อจากนั้นครูจึงตอบ It's a buffalo. ให้นักเรียนพูดตามและสอนคำศัพท์ใหม่อื่น ๆ ได้แก่ คำ a cow , a duck, a goat และ a lion

เปลี่ยนภาพเป็นด้าน B ให้นักเรียนดูรูปสัตว์ทั้ง 5 ชนิดข้างบนอย่างละ
หลาย ๆ ตัวและถาม What are these/those ? ให้นักเรียนหัดตอบ They're
buffaloes / They're cows / They're ducks / They're goats /
They're lions.

ครูให้นักเรียนออกเสียงท้ายของคำว่า buffaloes, cows และ lions
ให้เป็นเสียง /z/ และเสียงข้างท้ายคำว่า ducks และ goats เป็นเสียง /s/

2. ครูขึ้นบัตรภาพวัว 2 ตัว ให้นักเรียนคนหนึ่งแล้วถามนักเรียนคนนั้นว่า

T : How many cows do you have ?

S : Two cows.

ครูอธิบายว่าถ้าเราจะถามถึงเพื่อนว่ามีสัตว์ชนิดหนึ่งจำนวนเท่าใด ให้
ถามเพื่อนว่า How many s does he/she have ? (ถ้าถามนักเรียนหญิง
ให้ใช้ her ถ้าถามนักเรียนชายใช้ him) ครูแจกบัตรภาพสิงโตให้นักเรียนหญิง
คนหนึ่ง 3 ตัว แล้วถามนักเรียนคนนั้นว่า

T : How many lions do you have ?

S : Three lions.

ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนว่า

T : How many lions does she have ?

S : Three lions.

หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกกันเอง

3. ครูนำบัตรคำ buffalo(es), cow(s), duck(s), goat(s), lion(s)

พร้อมออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

T : buffaloes, buffaloes

S : buffaloes, buffaloes

4. ครูให้นักเรียนสะกดคำ buffalo(es), cow(s), duck(s), goat(s),

lion(s) โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะพร้อมทั้งชูมือขึ้นลงสลับกัน

T : Spell the word "buffaloes".

S : b,u,f,f,a,l,o,e,s. (พร้อมกับชูมือขึ้นลงไปตามจังหวะ)

5. ครูแจกตารางสี่ตัวให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนวาดรูปสัตว์ลงไปในตาราง โดยครูจะมีตัวอย่างรูปภาพสัตว์ต่าง ๆ ให้นักเรียนดูด้วย เมื่อนักเรียนฟังคำสั่งจากครู เช่น ครูสั่งว่า Draw two cows. ในช่องที่ 1 นักเรียนจะต้องวาดรูปวัว 2 ตัว ลงในช่องที่ 1 พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์นั้นลงไปด้วย

ตารางสี่ตัว

1.	
2.	3.
4.	5.

6. ครูเฉลยตารางสัตว์โดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ

7. ครูเขียนคำศัพท์ buffalo(es) , cow(s) , duck(s),goat(s), lion(s) โดยครูเขียนให้ดูบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในสมุด พร้อมทั้งสะกดคำนั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ประโยค How many s does he/she have ? โดยให้ใช้ does สัมพันธ์กับคำที่เป็นประธานประโยค แล้วครูจึงชูภาพสัตว์ขึ้นให้นักเรียนสะกดและอ่านคำศัพท์นั้น

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 17 ทั้งหมด 5 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แถบประโยค
4. ตารางสัตว์

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนครั้งที่ 18

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 คาบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
3. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
4. นำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค What color is /are ?
และตอบคำถามโดยใช้ It's หรือ They're ได้

เนื้อหา

Vocabularies : black, blue, green, red, white, yellow

Pattern : What color is/are ?

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนเล่นเกม "ยู้ยู้ อยู่ไหน" โดยแจกบัตรชิ้นส่วนให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนนำชิ้นส่วนของตนไปต่อกับเพื่อน เมื่อกลุ่มใดต่อได้เป็นรูปเรียบร้อย แล้วให้ร้องว่า "ยู้ยู้" กลุ่มใดเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ เสร็จแล้วจะได้ภาพ กระเป๋านักเรียนสีดำ เรือสีน้ำเงิน ต้นไม้สีเขียว เสื้อสีแดง ลูกบอลสีขาว และดอกไม้สีเหลือง

ขั้นสอน

1. ครูตัดกระดาษสีต่าง ๆ ได้แก่ สีดำ สีน้ำเงิน สีเขียว สีแดง สีขาว สีเหลืองเป็นรูปสี่เหลี่ยมหรือวงกลม ติดบนกระดาษแข็งสีละแผ่น ครูพูดชื่อสีต่าง ๆ ให้นักเรียนพูดตามให้คล่อง

2. สอนคำถาม What color is/are ? โดยถามสี

ของสิ่งของของแต่ละกลุ่มได้ เช่น ครูถามนักเรียนกลุ่มที่ 1

T : What color is the bag ?

S : It's black.

ครูถามนักเรียนกลุ่มที่ 3

T : What color are the trees ?

S : They're green.

ครูยกตัวอย่างประโยคโดยให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยคคำถาม 2

ประโยค

1. What color is the bag ?

What color are the trees ?

2. What color is the book ?

What color are the pens ?

3. ครูนำบัตรคำ black, blue, green, red, white, yellow พร้อม
ออกเสียงให้นักเรียนอ่านตามครูทีละคำจนครบทุกคำ

4. ให้นักเรียนสะกดคำ black, blue, green, red, white, yellow
โดยให้นักเรียนสะกดคำเป็นจังหวะสลับกับพยักหน้า 3 ครั้ง

T : Spell the word "black".

S : b , l (พยักหน้า 3 ครั้ง) a , c , k (พยักหน้า 3 ครั้ง)

5. ให้นักเรียนเล่นเกม "มาระบายสีกันเถอะ" โดยครูแจกรูปภาพจะมี
วิกผม พัด แมว หมวกแก๊ป แผนที่ โต๊ะ เก้าอี้ ต่างดาว ถึงขยะ ให้นักเรียนทุกคน
แล้วครูให้นักเรียนระบายสีโดยใช้คำสั่งว่า Color the cat black. นักเรียนจะ
ต้องระบายสีคำที่ตัวแมว

6. ครูเฉลยและให้นักเรียนสะกดชื่อสีทีละสีจนครบ

7. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ black, blue, green, red, white,
yellow โดยครูเขียนให้ดูบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนเขียนลงในสมุด

ขั้นสรุป

ครูชูรูปวงกลมและสี่เหลี่ยมที่เป็นสีต่าง ๆ แล้วถามนักเรียนว่า What color is this ? นักเรียนตอบ It's พร้อมทั้งอ่านและสะกดชื่อสีนั้นด้วย

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 18 ทั้งหมด 6 ข้อ

สื่อการเรียนการสอน

1. ชิ้นส่วนบัตรภาพ
2. กระดาษรูปวงกลมและสี่เหลี่ยมสีต่าง ๆ
3. บัตรคำ
4. รูปภาพเกม "มาระบายสีกันเถอะ"

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การตอบคำถามเป็นกลุ่มและรายบุคคล
2. การตรวจแบบฝึกหัด

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

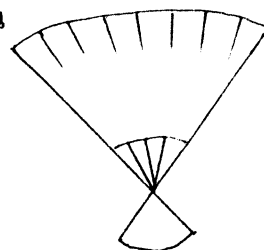
ตอนที่ 1 จากข้อ 1 - 6 แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง

คำชี้แจง จากข้อ 1 - 2 กาเครื่องหมาย X กับอักษร a,b,c หรือ d หน้าภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน

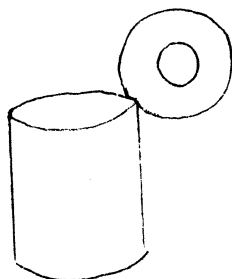
1. a.



b.



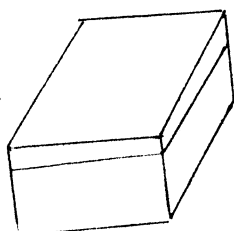
c.



d.



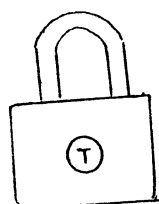
2. a.



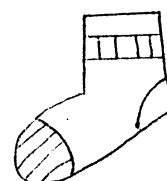
b.



c.



d.



คำชี้แจง จากข้อ 3 - 4 กาเครื่องหมาย X กับอักษร a,b,c หรือ d หน้าภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน

3. a. a box

b. a dog

c. a lock

d. a sock

4. a. a father

b. a mother

c. a sister

d. a brother

คำชี้แจง จากข้อ 5 - 6 กาเครื่องหมาย X กับอักษร a,b,c หรือ d หน้าคำที่ออกเสียง s หรือ es ต่างจากคำอื่น

5. a. eggs

b. boats

c. shoes

d. chicks

6. a. cows

b. goats

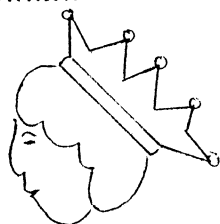
c. lions

d. buffaloes

ตอนที่ 2 ข้อ 7 - 40 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน

คำชี้แจง จากข้อ 7 - 10 กาเครื่องหมาย X กับอักษร a,b,c หรือ d หน้าคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ

7.



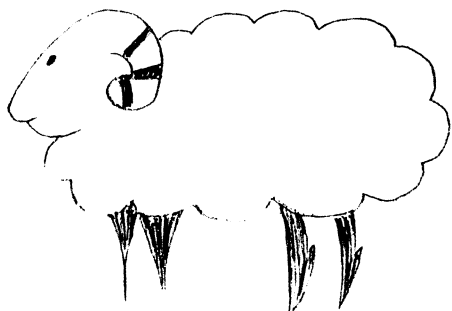
a. a boy

b. a girl

c. a king

d. a queen

8.



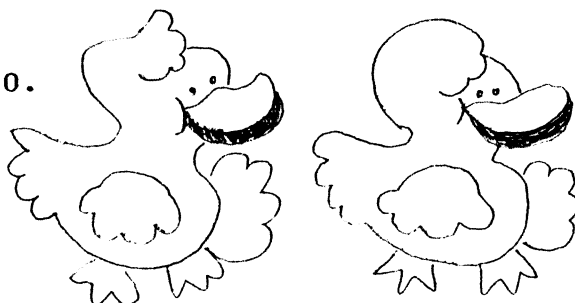
- a. a fox
- b. a horse
- c. a sheep
- d. a zebra

9.



- a. a nurse
- b. a farmer
- c. a fisherman
- d. a bus driver

10.



- a. cows
- b. ducks
- c. goats
- d. lions

คำชี้แจง จากข้อ 11 - 12 กาเครื่องหมาย X กับอักษร a,b,c หรือ d ที่นำมา
เติมประโยคได้ถูกต้อง

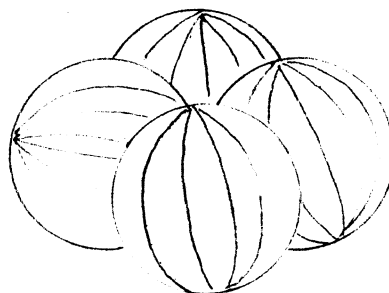
11. He is a

- a. soldier
- b. merchant
- c. carpenter
- d. fruit seller



12. They're

- a. balls
- b. dolls
- c. water jars
- d. water bowls



คำชี้แจง จากข้อ 13 - 16 เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
โดยกาเครื่องหมาย X กับอักษร a, b, c หรือ d ในกระดาษคำตอบ

- | | |
|----------|--------|
| a. What | b. Who |
| c. Where | d. Is |

13. _____ color is the shirt ? White.
14. _____ is your ruler ? Here it is.
15. _____ this a mop ? Yes.
16. _____ is that man ? His name is Dam.

คำชี้แจง จากข้อ 17 - 18 เลือกคำมาเติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้องได้
ความหมาย

17. How many _____ do you have ?
- | | |
|-------------|-----------|
| a. a fan | b. a sock |
| c. a pencil | d. shirts |

18. A : How many books do _____ have ?

B : I have two books.

a. he

b. she

c. I

d. you

คำชี้แจง จากข้อ 19 - 20 เลือกประโยคมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง และมีความ
หมายตรงกับภาพ

19. A : _____

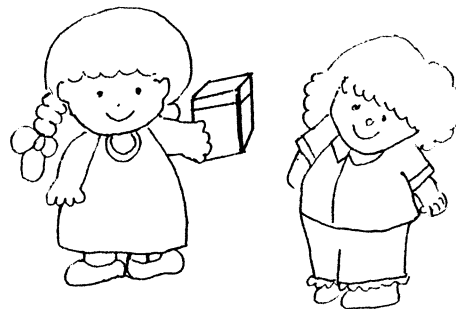
B : Thank you .

a. Point to the box.

b. Is that a box.

c. Where is your box ?

d. Give me the box , please.



20. A : What are these ?

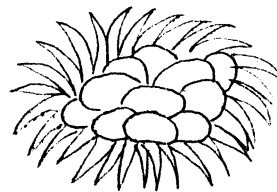
B : _____

a. It is egg.

b. It is an egg.

c. They are egg.

d. they are eggs.



คำชี้แจง จากข้อ 21 - 22 ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

21. is friend This my.

- a. This is friend my.
- b. This friend is my.
- c. This is my friend.
- d. This my is friend.

22. are How there many tigers ?

- a. Are there tigers how many ?
- b. Are there how many tigers ?
- c. How many are there tigers ?
- d. How many tigers are there ?

คำชี้แจง จากข้อ 23 - 25 เลือกคำมาเติมในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
ได้ความหมาย

A : What's that ?

B : It's a _____ (23) .

A : _____ (24) .

B : Here you are.

A : _____ (25) .

23. a. cap

b. caps

c. two caps

d. three caps

ตารางที่ 10 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ข้อสอบ	p	r	ข้อสอบ	p	r
1.	.68	.25	21.	.60	.55
2.	.60	.37	22.	.59	.37
3.	.79	.24	23.	.69	.43
4.	.46	.28	24.	.57	.45
5.	.65	.22	25.	.71	.31
6.	.80	.34	26.	.65	.43.
7.	.77	.34	27.	.44	.52
8.	.78	.27	28.	.56	.46
9.	.71	.31	29.	.74	.34
10.	.47	.25	30.	.72	.42
11.	.48	.33	31.	.28	.47
12.	.64	.42	32.	.79	.37
13.	.57	.39	33.	.23	.37
14.	.46	.33	34.	.59	.54
15.	.37	.45	35.	.75	.51
16.	.47	.46	36.	.66	.33
17.	.34	.22	37.	.33	.48
18.	.78	.24	38.	.51	.57
19.	.58	.36	39.	.57	.51
20.	.60	.55	40.	.35	.57

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร $K - R \ 20 = 0.84$

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์

คำอธิบาย

1. แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์มีทั้งหมด 5 ชุด ดังนี้คือ
 - ชุดที่ 1 พวกละเอียดกัน
 - ชุดที่ 2 ประโยชน์ของสิ่งของ
 - ชุดที่ 3 ความเหมือน
 - ชุดที่ 4 ความหมายของภาพเส้น
 - ชุดที่ 5 ความหมายของเส้น
2. แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทั้ง 5 ชุดนี้ให้เวลาทำ 1 ชั่วโมง 30 นาที

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 1 พวกเดียวกัน

คำอธิบายวิธีทำ

1. ก่อนทำแบบทดสอบนี้ ให้นักเรียนเขียนชื่อ สกุล โรงเรียน ชั้น อายุ วัน เดือน ปี ที่สอบ ลงบนหัวกระดาษคำตอบก่อน
2. แบบทดสอบต่อไปนี้มี 4 ข้อ
3. ในแต่ละข้อ ให้นักเรียนคิดหาคำตอบได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
คู่ตัวอย่างต่อไปนี้

(0) ให้ออกข้อสิ่งที่มีรูปร่างแบนมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

คำตอบ หนังสือ พรหมปูน ใบไม้ ฟันรองเท้า แผ่นเสียง ขนมπίง
กระจก เงามา ฟันน้ำ จะเห็นว่าสิ่งที่มีรูปร่างแบนมีอยู่มากมาย
ยิ่งคิดให้มากก็จะได้คำตอบมาก นักเรียนตอบได้มากเท่าไร
ก็จะได้คะแนนมากขึ้นเท่านั้น นักเรียนจึงควรนึกหาคำตอบ
ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

มีคะแนนพิเศษสำหรับผู้ที่หาคำตอบได้แปลก ใหม่ ไม่ซ้ำกับคนอื่นด้วย

4. ถ้าในข้อใดนักเรียนยังหาคำตอบไม่ได้ ก็ให้ไปตอบข้ออื่นที่นึกได้ก่อน
5. นักเรียนจะต้องทำทุกข้อ จะเว้นข้อหนึ่งข้อใดไม่ได้เป็นอันขาด เพราะ
จะทำให้ได้คะแนนน้อยกว่าคนอื่นได้

ขอให้นักเรียนพยายามหาคำตอบให้ได้มากที่สุด และให้มีคำตอบที่แปลกใหม่
กว่าของคนอื่น

ลงมือตอบได้ ขอให้ทุกคนโชคดี

โรงเรียน _____ ชื่อ _____ อายุ _____ ปี

วัน เดือน ปี _____

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 1

พวกเดียวกัน

1. ให้ออกข้อสังเกตที่มีรูปร่างกลมมาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. ให้บอกชื่อสิ่งที่สามารถทำให้เกิดเสียงมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3. ให้ออกข้อสอบที่มีรูปร่างเป็นสี่เหลี่ยมมาให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

4. ให้ออกข้อสิ่งที่เคลื่อนที่ไปได้ด้วย ล้อ เฟือง หรือ กงจักร มาให้มากที่สุดเท่าที่จะ
 มากได้

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 2 ประโยชน์ของสิ่งของ

คำอธิบายวิธีทำ

1. แบบทดสอบต่อไปนี้มี 8 ข้อ
2. ในแต่ละข้อ ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของสิ่งของที่กำหนดให้มาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

(0) ให้บอกมาให้มากที่สุดว่า นักเรียนจะใช้ผ้าขาวม้าให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

คำตอบ นุ่ง เช็ดตัว ฝากศิระ ผูกเปด ห่อของ ปิดขุง ปูนอน

นักเรียนจะเห็นว่า ผ้าขาวม้าใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง แล้วแต่จะคิด ดัดแปลงให้หลายแง่หลายมุม ไม่จำเป็นต้องคิดในสิ่งที่นักเรียนเคยเห็นมาก่อน คิด ดัดแปลงเอาเองได้ เช่น สมมติว่านักเรียนไปเที่ยวป่า ไม่มีภาชนะตักน้ำ อาจใช้ผ้าขาวม้าชุบน้ำจากลำธารมาบีบเอาน้ำใช้ได้ หรือจะใช้ผ้าขาวม้าทำเป็นธงบอกเป็นสัญญาณส่งให้เพื่อนก็ได้

ยิ่งนักเรียนหาคำตอบได้มากเท่าไร ก็จะได้คะแนนมากขึ้นเท่านั้น

นักเรียนจึงควรนึกหาคำตอบให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. ถ้าในข้อใดนักเรียนยังหาคำตอบไม่ได้ ก็ให้ไปตอบข้ออื่นที่นึกได้ก่อน
4. นักเรียนจะต้องทำทุกข้อ จะเว้นข้อหนึ่งข้อใดไม่ได้เป็นอันขาด เพราะจะทำให้ได้คะแนนน้อยกว่าคนอื่น

ขอให้นักเรียนพยายามหาคำตอบให้ได้มากที่สุด และให้มีคำตอบที่แปลกใหม่กว่าคนอื่น

ลงมือตอบได้ ขอให้ทุกคนโชคดี

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 2

ประโยชน์ของสิ่งของ

1. ให้นักเรียนบอกมาให้มากที่สุดว่า จะใช้หนังสือพิมพ์ให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไร

2. ให้นักเรียนบอกมาให้มากที่สุดว่า จะใช้มีดให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

3. ให้นักเรียนบอกมาให้มากที่สุดว่า จะใช้ยางรถยนต์ทั้งยางนอกและยางใน ให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

4. ให้นักเรียนบอกมาให้มากที่สุดว่า จะใช้ลูกไม้คอรักให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

5. ให้นักเรียนบอกมาให้มากที่สุดว่า จะใช้รองเท้าให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไร

6. ให้นักเรียนบอกมาให้มากที่สุดว่า จะใช้ลูกกระดุมให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

7. ให้นักเรียนบอกมาให้มากที่สุดว่า จะใช้ลูกกัญญาให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

8. ให้นักเรียนบอกมาให้มากที่สุดว่า จะใช้เก้าอี้ให้เป็นประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 3 ความเหมือน

คำอธิบายวิธีทำ

1. แบบทดสอบต่อไปนี้มี 8 ข้อ
2. ในแต่ละข้อ จะกำหนดสิ่งของไว้ให้ 2 สิ่ง ให้นักเรียนบอกว่าสิ่งทั้งสองมีอะไรเหมือนกันหรือคล้ายกันบ้าง ให้ออกมาให้มากที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้
(0) มือกับเท้า มีอะไรที่เหมือนกันหรือคล้ายกันบ้าง ออกมาให้มากที่สุด
คำตอบ มี 10 นิ้ว มีเล็บ เป็นอวัยวะของร่างกาย ให้ทำร้ายร่างกายได้

นักเรียนจะเห็นว่า มือกับเท้า มีสิ่งที่เหมือนกันหรือคล้ายกันหลายอย่าง ให้นักเรียนตอบเพียงสั้น ๆ ว่า เหมือนกันอย่างไร

ยิ่งนักเรียนหาคำตอบได้มากเท่าไร ก็จะได้คะแนนมากขึ้นเท่านั้น

นักเรียนจึงควรนึกหาคำตอบให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

มีคะแนนพิเศษสำหรับผู้หาคำตอบได้แปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับของคนอื่นด้วย

3. ถ้าในข้อใด นักเรียนยังหาคำตอบไม่ได้ ก็ให้ไปตอบข้ออื่นที่นึกได้ก่อน
4. นักเรียนจะต้องทำทุกข้อ จะเว้นข้อหนึ่งข้อใดไม่ได้เป็นอันขาด เพราะจะทำให้ได้คะแนนน้อยกว่าคนอื่นได้

ขอให้นักเรียนพยายามหาคำตอบให้ได้มากที่สุด และให้เป็นคำตอบที่แปลกใหม่มากกว่าของใคร

ลงมือทำได้ ขอให้ทุกคนโชคดี

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 3

ความเหมือน

1. มันเทศ กับ ผักกาดหัว มีอะไรที่เหมือนหรือคล้ายกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

2. หนู กับ แมว มีอะไรที่เหมือนหรือคล้ายกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

3. รถไฟ กับ รถแทรกเตอร์ มีอะไรที่เหมือนหรือคล้ายกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

4. นม กับ เนื้อ มีอะไรที่เหมือนหรือคล้ายกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

5. วิทย์ กับ ทอศัพท์ มีอะไรที่เหมือนกันหรือคล้ายกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

6. นาฬิกา กับ เครื่องพิมพ์ดีด มีอะไรที่เหมือนกันหรือคล้ายกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

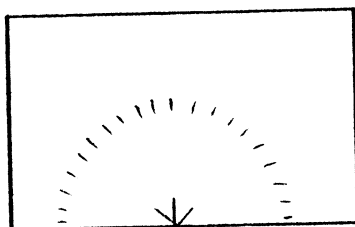
7. ผ้าผ่อน กับ พรมปูพื้น มีอะไรที่เหมือนกันหรือคล้ายกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

8. โต๊ะเรียน กับ โต๊ะทำงาน มีอะไรที่เหมือนกันหรือคล้ายกันบ้าง บอกมาให้มากที่สุด

แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 4 ความหมายของภาพเส้น

คำอธิบายวิธีทำ

1. แบบทดสอบนี้เป็นภาพเส้น มี 8 เส้น ภาพที่ 1 หมายถึงข้อที่ 1 และภาพที่ 2 หมายถึงข้อที่ 2 ตามลำดับ
2. ให้นักเรียนดูภาพเส้นที่กำหนดให้แต่ละภาพว่า เห็นเป็นรูปอะไรบ้าง โดยนักเรียนอาจหมุนกระดาษได้ตามทิศทางที่ต้องการ เพื่อมองหารูปให้ได้มากที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้



คำตอบ ดวงอาทิตย์ ตัวเม่น ดอกเบญจมาศ ชนตา แปรงผม

จะเห็นว่า เราจะสามารถมองให้เป็นรูปต่าง ๆ มากมาย ผู้ที่เห็นเป็นรูปต่าง ๆ ได้มาก ก็จะยิ่งได้คะแนนมาก และมีคะแนนพิเศษสำหรับผู้ที่มีมุมมองในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็นด้วย

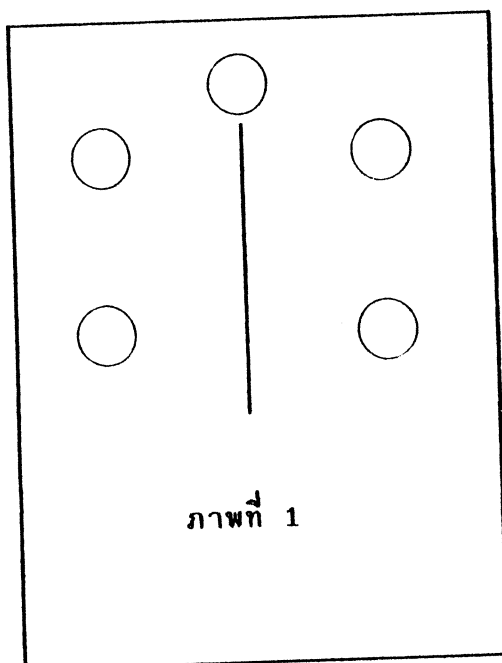
3. ถ้านักเรียนยังมองไม่เห็นเป็นรูปอะไร ก็ให้ผ่านไปข้ออื่นก่อน แล้วจึงค่อยกลับมาทำข้อที่เว้นไว้ หรือข้อที่คิดว่ายังตอบเพิ่มเติมได้อีก
4. นักเรียนจะต้องทำทุกข้อ จะเว้นข้อหนึ่งข้อใดไม่ได้เป็นอันขาด เพราะจะทำให้ได้คะแนนน้อยกว่าคนอื่นได้

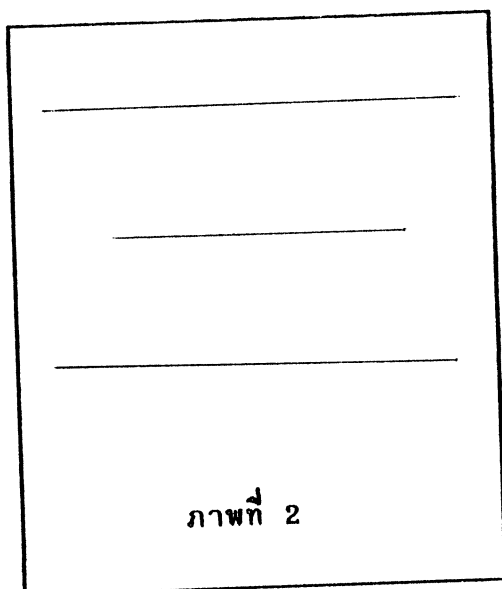
ขอให้นักเรียนพยายามหาคำตอบให้ได้มากที่สุด และให้เป็นคำตอบที่แปลกใหม่กว่าของคนอื่น

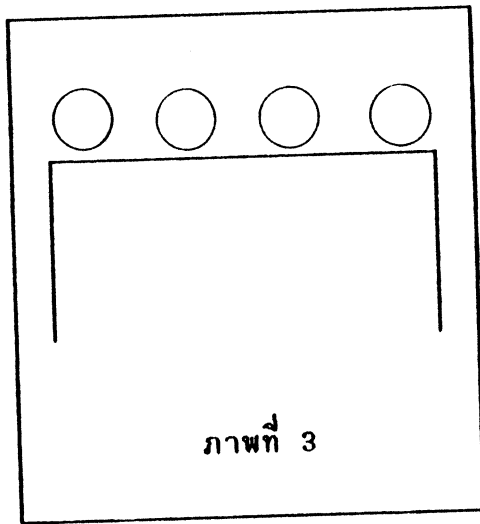
ลงมือตอบได้ ขอให้ทุกคนโชคดี

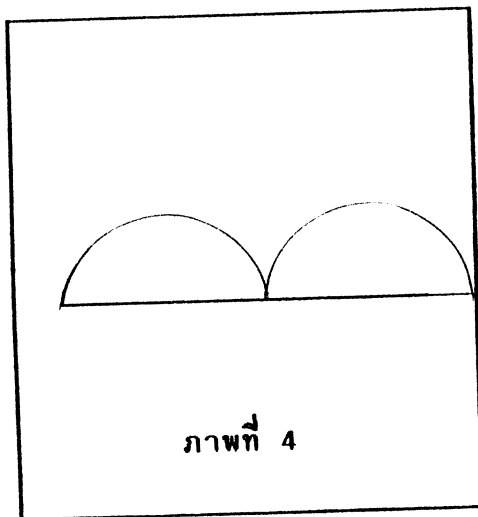
แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 4

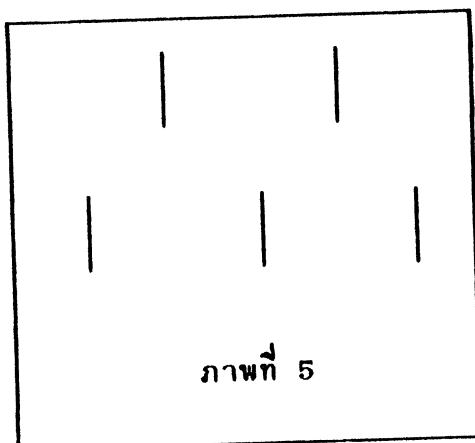
ความหมายของภาพเส้น

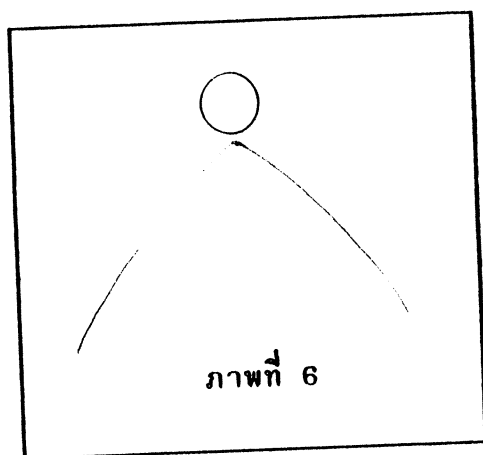


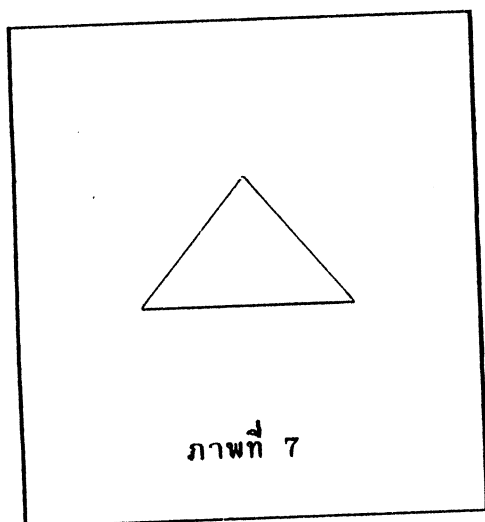


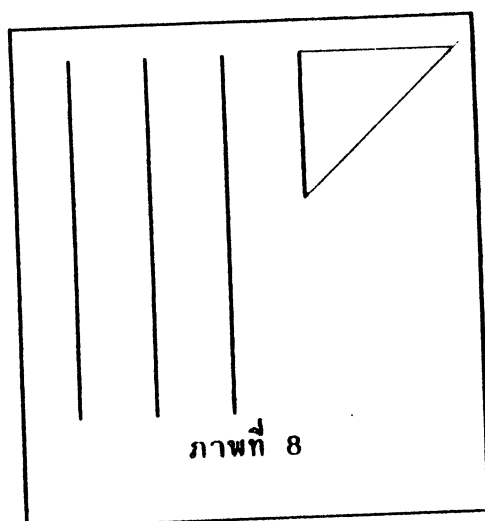








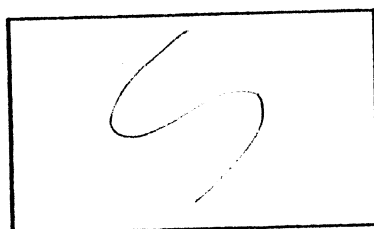




แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 5 ความหมายของเส้น

คำอธิบายวิธีทำ

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นภาพเส้น มี 9 ภาพ
2. ให้นักเรียนดูภาพที่เป็นเส้น ๆ นั้น ว่าเห็นเป็นรูปอะไรบ้าง โดยนักเรียนอาจหมุนกระดาษได้ตามทิศทางที่ต้องการ เพื่อมองหารูปให้ได้มากที่สุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้



คำตอบ จมูก คนนั่ง งู เลื้อย ทางว่าว

จะเห็นว่า เราสามารถมองให้เห็นรูปต่าง ๆ ได้มากมาย ผู้ที่มองเห็นเป็นรูปต่าง ๆ ก็ยิ่งได้คะแนนมาก และมีคะแนนพิเศษสำหรับผู้มองเห็นในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็นด้วย

3. ถ้านักเรียนยังมองไม่เห็นรูปอะไร ก็ให้ผ่านไปข้ออื่นก่อน แล้วจึงค่อยกลับมาทำข้อที่เว้นไว้ หรือข้อที่คิดว่ายังตอบเพิ่มเติมได้อีก
4. นักเรียนจะต้องทำทุกข้อ จะเว้นข้อหนึ่งข้อใดไม่ได้เป็นอันขาด เพราะจะทำให้ได้คะแนนน้อยกว่าคนอื่น

ขอให้นักเรียนพยายามหาคำตอบให้ได้มากที่สุด และให้เป็นคำตอบที่

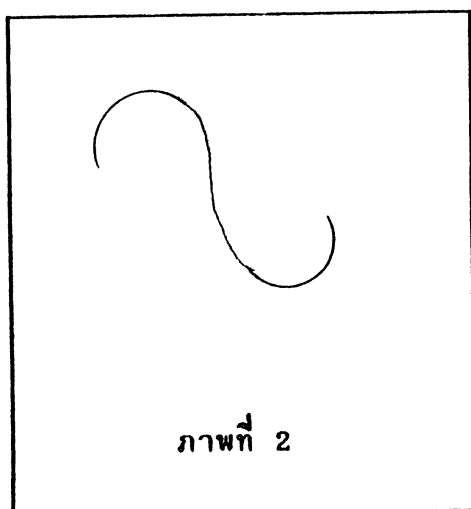
แปลกใหม่กว่าของใคร

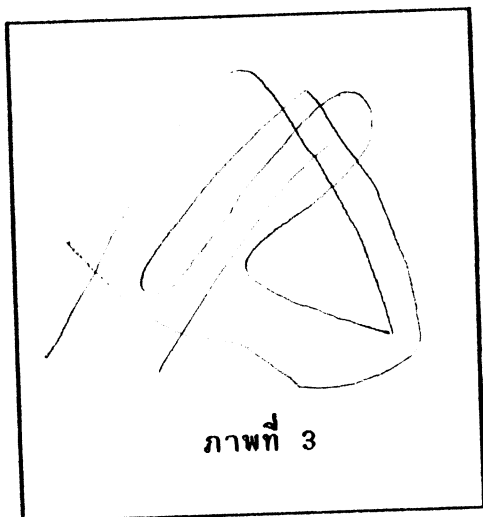
ลงมือทำได้ ขอให้ทุกคนโชคดี

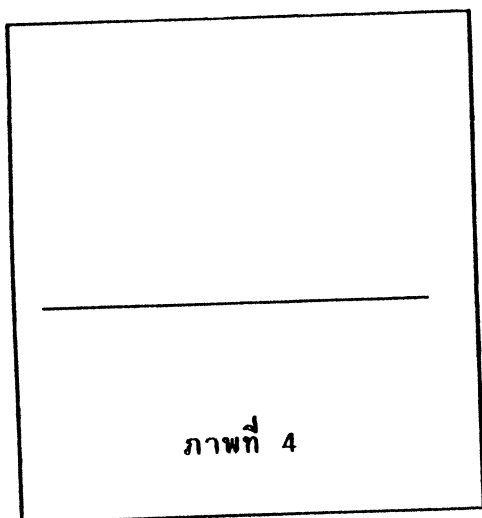
แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ชุดที่ 5

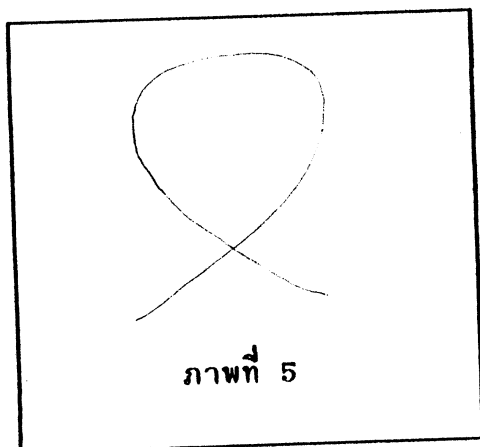
ความหมายของเส้น

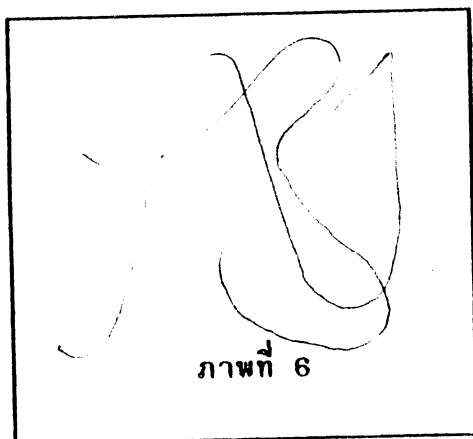


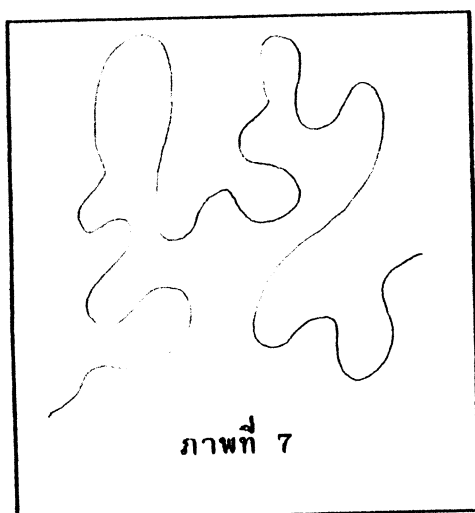


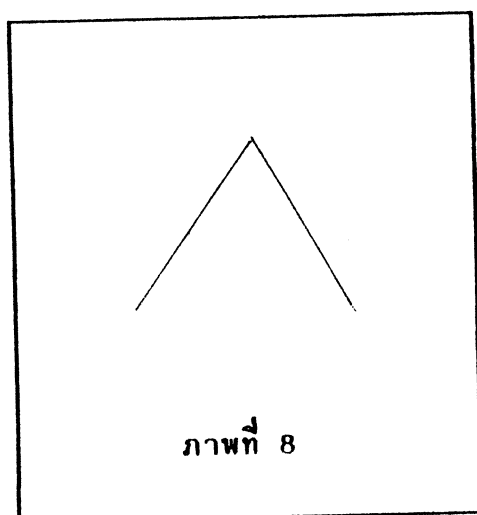


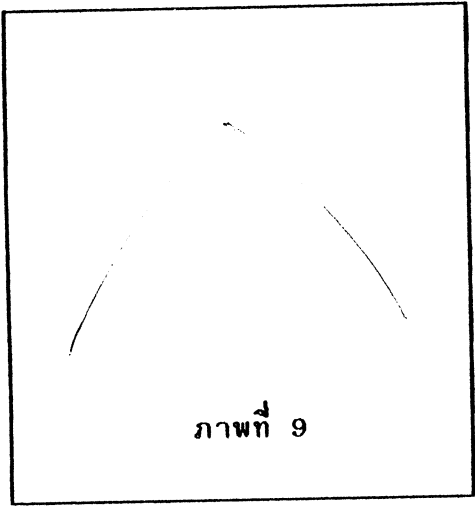












ภาคผนวก ง

- คะแนนการทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน และคะแนนผลต่าง
- คะแนนการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้
- คะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน และคะแนนความคิดสร้างสรรค์หลังเรียน และคะแนนผลต่าง

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน คะแนนการทดสอบหลังเรียน และ
คะแนนผลต่าง ของนักเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน			คะแนนเต็ม 40 คะแนน		
	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)
1.	2	21	19	3	18	15
2.	5	24	19	4	18	14
3.	7	25	18	5	27	22
4.	4	22	18	6	20	14
5.	3	21	18	6	20	14
6.	6	20	14	7	21	14
7.	4	21	17	8	26	18
8.	3	19	16	4	19	15
9.	6	22	16	6	20	14
10.	5	18	13	4	20	16
11.	6	19	13	2	19	17
12.	8	22	14	4	18	14
13.	8	23	15	7	24	17
14.	6	23	17	5	19	14
15.	2	19	17	4	21	17
16.	3	21	18	3	17	14
17.	3	19	16	6	16	10

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียน คะแนนการทดสอบหลังเรียน และ
คะแนนผลต่าง ของนักเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน			คะแนนเต็ม 40 คะแนน		
	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)
18.	7	24	17	4	17	13
19.	5	17	12	5	18	13
20.	5	17	12	7	22	15
21.	8	23	15	8	23	15
22.	6	19	13	6	15	9
23.	9	25	16	7	26	19
24.	10	31	21	4	19	15
25.	7	24	17	3	17	14
26.	5	22	17	4	22	18
27.	4	23	19	6	19	13
28.	2	18	16	6	18	12
29.	6	21	15	2	17	15
30.	8	26	16	3	21	18
31.	9	30	21	8	33	21
32.	11	34	23	6	25	19

$\Sigma X =$	184	718	547	163	665	502
$\bar{X} =$	5.69	22.46	16.63	5.09	20.47	15.25
S.D=	2.57	3.87	2.47	1.73	3.79	2.82
n =	32			32		

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนทดสอบวัดความคงทนทางเรียนรู้อของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน			คะแนนเต็ม 40 คะแนน		
	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	การทดสอบหลังเรียน		ผลต่าง	การทดสอบหลังเรียน		ผลต่าง
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	(d)	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	(d)
1.	21	22	1	18	20	2
2.	24	25	1	18	21	3
3.	25	26	1	27	28	1
4.	22	23	1	20	22	2
5.	21	22	1	20	23	3
6.	20	21	1	21	21	0
7.	21	26	5	26	29	3
8.	19	20	1	19	18	1
9.	22	25	3	20	23	3
10.	18	22	4	20	21	1
11.	16	19	3	19	18	1
12.	22	22	0	18	20	2
13.	23	24	1	24	25	1
14.	23	23	0	19	21	2
15.	19	20	1	21	23	2
16.	21	21	0	23	23	0

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนทดสอบวัดความคงทนทางเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	คะแนนเต็ม 40 คะแนน			คะแนนเต็ม 40 คะแนน		
	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	การทดสอบหลังเรียน		ผลต่าง	การทดสอบหลังเรียน		ผลต่าง
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	(d)	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	(d)
17.	19	21	2	16	15	1
18.	24	25	1	17	19	2
19.	17	20	3	18	19	1
20.	22	23	1	22	25	3
21.	23	23	0	23	23	0
22.	19	21	2	15	16	1
23.	25	28	3	26	27	1
24.	31	32	1	19	18	1
25.	24	25	1	17	18	1
26.	22	23	1	22	23	1
27.	23	23	0	19	20	1
28.	18	19	1	18	21	3
29.	18	19	1	17	19	2
30.	26	27	1	21	21	0
31.	30	31	1	33	32	1
32.	34	35	1	25	26	1

$\Sigma X =$	715	759	44	646	694	48
$\bar{X} =$	22.34	23.72	1.38	20.19	21.69	1.50
S.D.=	2.34	3.53	1.19	2.89	3.81	0.92
n =	32			32		

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	คะแนน			คะแนน		
	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)
1.	62	115	53	59	67	8
2.	43	95	52	48	49	1
3.	67	121	54	65	67	2
4.	40	138	98	49	68	19
5.	52	123	71	75	94	19
6.	64	116	52	43	97	54
7.	54	103	49	48	59	11
8.	55	125	70	63	71	8
9.	44	130	86	58	66	8
10.	37	124	87	66	78	12
11.	44	70	26	42	49	7
12.	48	144	96	63	73	10
13.	59	114	55	42	86	44
14.	56	124	68	35	68	33
15.	43	92	49	42	77	35
16.	45	90	45	41	45	4
17.	59	113	54	59	102	43

ตารางที่ 13 แสดงคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน หลังเรียน และคะแนนความแตกต่างของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	คะแนน			คะแนน		
	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง ($\bar{d}$)
18.	61	103	42	33	74	41
19.	70	115	45	58	100	42
20.	95	154	59	69	74	5
21.	56	104	48	45	76	31
22.	59	139	80	75	130	55
23.	63	102	39	58	62	4
24.	64	116	52	65	103	38
25.	57	85	28	48	94	46
26.	55	103	48	59	99	40
27.	60	130	70	66	101	35
28.	52	97	45	48	57	9
29.	63	105	42	44	61	17
30.	64	137	73	51	60	9
31.	101	214	113	65	111	46
32.	93	176	83	59	115	56

$\Sigma X = 1892$	3888	1932	1741	2533	792
$\bar{X} = 59.16$	119.54	60.38	54.41	79.16	24.75
S.D= 13.92	14.18	20.67	10.84	21.14	18.25
n = 32			32		