

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้กิจกรรม Synectics กับการสอนตามคู่มือครู ผู้วิจัยขอสรุปขั้นตอนดำเนินการและผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้กิจกรรม Synectics กับการสอนตามคู่มือครู

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้กิจกรรม Synectics กับการสอนตามคู่มือครู

5.1.3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้กิจกรรม Synectics กับการสอนตามคู่มือครู

5.2 สมมติฐานของการวิจัย

5.2.1 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.2 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics มีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics มีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนบ้านหลักร้อย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

5.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนบ้านหลักร้อย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วทำการสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละ 1 ห้องเรียน (จำนวนห้องละ 32 คน) โดยวิธีการจับสลาก กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู

5.4 ตัวแปรที่ทำการศึกษา

5.4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอน 2 วิธี คือ

- การสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics
- การสอนตามคู่มือครู

5.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ความคิดสร้างสรรค์

5.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.5.1 แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้กิจกรรม Synectics ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองสำหรับกลุ่มทดลอง จำนวน 18 แผน

5.5.2 แผนการสอนตามคู่มือครูในคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับกลุ่มควบคุม จำนวน 18 แผน

5.5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่วัดเฉพาะทักษะการฟัง ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.84 และมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .34-.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .22-.55

5.5.4 แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ วริศรา ศรีสวัสดิ์ (2532) ซึ่งดัดแปลงมาจากแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของ Wallach & Kogan

5.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.6.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของวริศรา ศรีสวัสดิ์ (2532)

5.6.2 นำแผนการสอนทั้ง 2 วิธีไปทดลองสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง ใช้เวลาย่อยละ 18 ชั่วโมง

5.6.3 เมื่อทำการทดลองครบ 18 แผนการสอนแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิมอีกครั้ง

5.6.4 หลังจากทดสอบหลังเรียนแล้ว 2 สัปดาห์ นำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชุดเดิมไปทดสอบกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง เพื่อวัดความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

5.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้กิจกรรม Synectics กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้สถิติ t-test การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺

5.8 สรุปผลการวิจัย

5.8.1 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.8.2 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics มีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.8.3 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics มีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.9 ข้อเสนอแนะ

5.9.1 ในการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics นี้ ครูจะมีบทบาทและความสำคัญมาก โดยครูจะต้องใจกว้าง ยอมรับฟังและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

5.9.2 ในการนำกิจกรรม Synectics ไปใช้ควรเริ่มจากการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งง่าย ๆ 2 สิ่ง หรือการเปรียบเทียบโดยตรงก่อน ให้นักเรียนรู้สึกเคยชิน แล้วจึงให้นักเรียนเปรียบเทียบโดยสมมติตนเองเป็นสิ่งอื่น จนกระทั่งเปรียบเทียบโดยใช้คุณค่าขัดแย้ง

5.9.3 จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ แตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ดังนั้นในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูสามารถเลือกวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics นี้ไปใช้ในการสอนได้

5.9.4 นอกจากจะศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความคงทนทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์แล้ว ควรทำการศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้กิจกรรม Synectics ด้วย

5.9.5 ควรจะทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น ๆ