

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะ เสนอตามลำดับ
ดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

4.3 ผลการศึกษาปัญหาของการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

4.4 ผลการศึกษาความต้องการของการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษา

และงบประมาณ

4.5 ผลการศึกษาแนวทางการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานในงานวางแผนการ
ศึกษาและงบประมาณ

4.6 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน ปัญหา และความต้องการ-
การของการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ระหว่างผู้บริหาร กับครู-อาจารย์

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรม
อาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 9 จำนวน 5 แห่ง ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=488)	ร้อยละ
1) เพศ		
(1) ชาย	384	78.7
(2) หญิง	104	21.3
รวม	488	100.0
2) อายุ		
(1) 21-30 ปี	66	13.5
(2) 31-40 ปี	251	51.4
(3) 41-50 ปี	126	25.8
(4) 51 ปี ขึ้นไป	45	9.2
รวม	488	100.0
3) ระดับการศึกษาสูงสุด		
(1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	41	8.4
(2) ปริญญาตรี	411	84.2
(3) สูงกว่าปริญญาตรี	36	7.4
รวม	488	100.0
4) อยากราชการ		
(1) ต่ำกว่า 5 ปี	62	12.7
(2) 5-10 ปี	84	17.2
(3) 11-15 ปี	169	34.6
(4) 16-20 ปี	99	20.3
(5) 21 ปีขึ้นไป	74	15.2
รวม	488	100.0

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=488)	ร้อยละ
5. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันของท่าน		
(1) ผู้บริหาร	206	42.2
(2) ครู-อาจารย์	282	57.8
รวม	488	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 78.7 มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.4 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.2 มีอายุราชการ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.6 และครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 57.8

4.2 การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น ต่อสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณในหน้าที่ 9 ประการ คือ การวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา การประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนหลักและปฏิบัติปฏิบัติงาน การจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาการจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ การรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ การประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา ดังสรุปผลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณในภาพรวม
ทุกด้าน

สภาพการปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ						
ในภาพรวมทุกด้าน						
1. การวิเคราะห์และประสานงานการ จัดทำแผน	2.86	.63	2.72	.62	2.78	.63 มาก
2. การกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา	2.65	.68	2.61	.70	2.62	.70 มาก
3. การประสานงานเพื่อทำโครงการ ต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.74	.66	2.61	.71	2.67	.69 มาก
4. การจัดทำแผนหลักและปฏิทิน ปฏิบัติงาน	2.69	.72	2.60	.71	2.64	.71 มาก
5. การจัดทำงบประมาณประจำปีของ สถานศึกษา	2.85	.70	2.66	.67	2.74	.69 มาก
6. การจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุง การศึกษาและเงินงบประมาณ	2.64	.68	2.57	.71	2.60	.70 มาก
7. รายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษา และการใช้วัสดุฝึก	2.79	.64	2.62	.78	2.69	.73 มาก
8. การวิเคราะห์รายจ่ายของสถาน ศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มี ประสิทธิภาพ	2.53	.74	2.55	.76	2.54	.75 มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณในภาพรวมทุกด้าน
(ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน ในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ในภาพรวมทุกด้าน	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. การประสานงานกับแผนกวิชาและ งานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหา ข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	2.82	.77	2.72	.72	2.76	.74
รวม	2.73	.58	2.63	.60	2.67	.58

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.73 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.86 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.53

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษา และงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.72 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.55

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับมากที่สุดด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผน
มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.78 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อ
ปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.54

รายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้อตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นว่าสภาพ
การปฏิบัติงานในการบริหารงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณเป็นรายด้าน ทั้ง 9 ด้าน
ปรากฏผลดังตารางที่ 4 - 12

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการวิเคราะห์และ
ประสานงานการจัดทำแผน

การวิเคราะห์ และประสานงานการจัดทำแผน	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1 การวิเคราะห์นโยบายระดับ กระทรวงศึกษาธิการ	2.72	.88	2.71	.81	2.71	.84	มาก
2 จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อนำมากำหนดนโยบายของวิทยาลัย	2.80	.76	2.65	.79	2.71	.78	มาก
3 การเรียงลำดับความสำคัญของความ ต้องการเพื่อนำมากำหนดนโยบายของ วิทยาลัย	2.88	.81	2.73	.76	2.80	.78	มาก
4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว ของสถานศึกษา	2.73	.79	2.64	.76	2.68	.77	มาก
5 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา	2.98	.76	2.79	.76	2.87	.77	มาก
6 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.05	.78	2.82	.78	2.92	.79	มาก
รวม	2.86	.63	2.72	.62	2.78	.63	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.86 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.05 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การวิเคราะห์นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.72

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์ และประสานงานการจัดทำแผนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.72 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.82 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาวของสถานศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.64

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.78 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.92 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาวของสถานศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา

ความคิดเห็นในด้าน	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7 การประเมินสภาพปัจจุบัน ข้อมูลทั่วไป	2.71	.77	2.73	.84	2.73	.81
8 การประเมินความต้องการของชุมชน	2.50	.81	2.55	.88	2.53	.85
9 การทบทวนบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของวิทยาลัยฯ	2.67	.80	2.60	.85	2.63	.83
10 การสำรวจความพร้อมของวิทยาลัยก่อนเปิดหรือขยายสาขาวิชาใหม่	2.72	.88	2.54	.85	2.61	.87
รวม	2.65	.68	2.60	.70	2.62	.69

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.65 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสำรวจความพร้อมของวิทยาลัยก่อนเปิดหรือขยายสาขาวิชาใหม่ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินความต้องการของชุมชน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.50

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจความพร้อมของวิทยาลัยก่อนเปิดหรือขยายสาขาวิชาใหม่ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.54

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.62 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประเมินสภาพปัจจุบัน ข้อมูลทั่วไป มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.73 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินความต้องการของชุมชน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.53

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการประสานงาน เพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)		
ด้านการประสานงานเพื่อทำ โครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	แปลความ
11 แจกวัสดุประสงค์ของนโยบายและ เป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้ ปฏิบัติในวิทยาลัยให้ทราบทั่วกัน	2.63	.86	2.59	.83	2.60	.84	มาก
12 ให้กลุ่มผู้ปฏิบัติเขียนโครงการให้ สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย	2.74	.74	2.66	.82	2.70	.79	มาก
13 แจกแนวทางการเขียนโครงการให้ กลุ่มผู้ปฏิบัติทราบและถือการเขียน โครงการเป็นแนวทางเดียวกัน	2.70	.81	2.61	.85	2.65	.84	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการประสานงาน
เพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ด้านการประสานงานเพื่อทำ โครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
14 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอโครงการ อย่างอิสระ	2.89	.87	2.59	.92	2.71	.91 มาก
รวม	2.74	.66	2.61	.71	2.66	.69 มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.74 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้กลุ่มผู้ปฏิบัติเขียนโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.74 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติในวิทยาลัยให้ทราบทั่วกัน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.61 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้กลุ่มผู้ปฏิบัติเขียนโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติในวิทยาลัยให้ทราบทั่วกัน และข้อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอโครงการอย่างอิสระ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.59

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอโครงการอย่างอิสระ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.71 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติในวิทยาลัยให้ทราบทั่วกัน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการจัดทำแผนหลัก
และปฏิทินปฏิบัติงาน

ด้านการจัดทำแผนหลัก และปฏิทินปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
15 กำหนดเกณฑ์ในการเลือกโครงการ ต่าง ๆ ในวิทยาลัย	2.60	.76	2.64	.80	2.62	.78 มาก
16 การวิเคราะห์เลือกนำโครงการที่ เหมาะสมมาบรรจุลงแผนหลัก	2.73	.81	2.65	.84	2.68	.83 มาก
17 พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของ โครงการ	2.80	.87	2.61	.81	2.69	.84 มาก
18 การพิจารณาโครงการในรูปคณะ กรรมการ	2.64	.85	2.51	.80	2.57	.82 มาก
รวม	2.69	.72	2.60	.70	2.64	.71 มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.69 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของโครงการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.80 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดกำหนดเกณฑ์ในการเลือกโครงการต่าง ๆ ในวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการวิเคราะห์เลือกนำโครงการที่เหมาะสมมาบรรจุลงแผนหลัก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.65 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดการพิจารณาโครงการในรูปคณะกรรมการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.51

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนหลักและปฏิบัติการปฏิบัติงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.64 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของโครงการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.69 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพิจารณาโครงการในรูปคณะกรรมการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.57

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19 การประสานงานขอข้อมูลความ							
ต้องการใช้วัสดุ-อุปกรณ์จากแผนก							
วิชาและงานต่าง ๆ	2.86	.80	2.66	.85	2.74	.84	มาก
20 รวบรวมข้อมูลจัดทำร่างงบประมาณ							
ประจำปี เพื่อประกอบการพิจารณา							
จัดทำแผนการใช้เงิน	2.85	.81	2.73	.78	2.78	.80	มาก
21 การพิจารณางบประมาณของสถาน							
ศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำ							
งบประมาณประจำปี	2.87	.83	2.70	.79	2.77	.81	มาก
22 กำหนดรูปแบบ เกณฑ์ และแนวทาง							
ในการจัดทำงบประมาณ	2.81	.83	2.64	.78	2.71	.80	มาก
23 จัดพิมพ์แผนการใช้เงินแจกจ่ายแก่							
ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปฏิบัติ	2.85	.89	2.56	.86	2.68	.88	มาก
รวม	2.85	.70	2.66	.67	2.73	.68	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดทำงบประมาณประจำปี ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.85 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพิจารณางบประมาณของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการจัดทำงบประมาณประจำปี มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.87 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือกำหนดรูปแบบ เกณฑ์ และแนวทางในการจัดทำงบประมาณมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.81

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือรวบรวมข้อมูลจัดทำร่างงบประมาณประจำปี เพื่อประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.73 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดพิมพ์แผนการใช้จ่ายเงินแจกจ่ายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปฏิบัติ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.56

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.73 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือรวบรวมข้อมูลจัดทำร่างงบประมาณประจำปี เพื่อประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.78 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดพิมพ์แผนการใช้จ่ายเงินแจกจ่ายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปฏิบัติ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
ด้านการจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24 การควบคุม ติดตาม และประเมินผล						
ในแต่ละโครงการ	2.66	.80	2.62	.87	2.64	.84
25 ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ						
ระหว่างการทำงาน	2.56	.79	2.55	.78	2.55	.78
26 การปรับแผนให้สอดคล้องกับสภาพ						
ความเป็นจริง	2.72	.78	2.66	.84	2.68	.81
27 การปรับแผนขั้นตอนและวิธีการ						
ชัดเจน	2.61	.86	2.50	.82	2.54	.84

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ (ต่อ)

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
ด้านการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
28 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง						
แก้ไขการดำเนินงานให้มี						
ประสิทธิภาพสูงขึ้น	2.62	.85	2.51	.87	2.56	.87
รวม	2.64	.68	2.57	.71	2.59	.70

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.64 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการปรับแผนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.72 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะระหว่างการดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.56

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.57 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการปรับแผนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.51

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.59 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการปรับแผนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการปรับแผนมีขั้นตอนและวิธีการชัดเจน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.54

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านรายงานการใช้
เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก

ด้านรายงานการใช้ เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
29 ให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน	2.87	.79	2.68	.88	2.76	.85 มาก
30 การรวบรวมข้อมูลการใช้เงินตาม แผนที่กำหนด	2.85	.73	2.65	.86	2.74	.81 มาก
31 การนำผลของการประเมินโครงการ ไปใช้	2.65	.74	2.54	.85	2.59	.81 มาก
รวม	2.79	.64	2.62	.78	2.69	.73 มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ารายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึกมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.79 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้
การรายงานผลการดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.87 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการนำผลของการ
ประเมินโครงการไปใช้ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.65

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ารายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึกมีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.62 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้มีการรายงานผลการ
ดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการนำผลของการประเมินโครงการ
ไปใช้ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.54

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ารายงานการใช้เงินบำรุงการ
ศึกษาและการใช้วัสดุฝึกมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.69 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
การให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.76 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการนำผล
ของการประเมินโครงการไปใช้ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.59

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการวิเคราะห์
รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพ

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพ						
32 การให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการ ของวิทยาลัย	2.53	.82	2.56	.86	2.55	.85
33 การประเมินผลสำเร็จของแผนใน วิทยาลัย	2.56	.84	2.53	.81	2.54	.82
34 การประเมินผลของนโยบายแต่ละ ด้านของวิทยาลัย	2.53	.77	2.55	.83	2.54	.81
35 การนำผลการวิเคราะห์รายจ่ายของ สถานศึกษาไปใช้งาน	2.50	.81	2.55	.87	2.53	.85
รวม	2.53	.73	2.55	.76	2.54	.75

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.53 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการประเมินผลสำเร็จของแผนในวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.56 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการนำผลการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาไปใช้งาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.50

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.55 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการ และโครงการของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.56 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการประเมินผลสำเร็จของแผนในวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.53

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.54 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการ และโครงการของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.55 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการนำผลการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาไปใช้งาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.53

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นในด้านการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา

ด้านการประสานงานกับ แผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
36 สำนักรวบรวมความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ	2.93	.84	2.77	.81	2.84	.82
37 การจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ	2.70	.82	2.67	.80	2.68	.81
รวม	2.82	.77	2.72	.72	2.76	.74

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.82 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสำนักรวบรวมความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.93 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือในการจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.70

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษามีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.72 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสำรวจความต้องการการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.77 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการประสานงานกับแผนกวิชา และงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.76 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสำรวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.84 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68

4.3 การศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น ต่อปัญหาในการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ในหน้าที่ 9 ประการ คือ การวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา การประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนหลักและปฏิบัติปฏิบัติงาน การจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ การรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา และการใช้วัสดุฝึก การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ การประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา ดังสรุปผลในตารางที่ 13-22

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อ
ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)		แปลความ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1 การวิเคราะห์และประสานงานการ จัดทำแผน	2.66	.65	2.67	.58	2.66	.61	มาก
2 การกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา	2.55	.67	2.61	.68	2.58	.68	มาก
3 การประสานงานเพื่อทำโครงการ ต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.62	.67	2.59	.66	2.60	.66	มาก
4 การจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติ งาน	2.68	.66	2.57	.66	2.61	.66	มาก
5 การจัดทำงานงบประมาณประจำปีของ สถานศึกษา	2.66	.67	2.60	.64	2.63	.66	มาก
6 การจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงิน บำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ	2.67	.69	2.64	.64	2.65	.66	มาก
7 รายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา และการใช้วัสดุฝึก	2.65	.70	2.62	.70	2.63	.70	มาก
8 การวิเคราะห์รายจ่ายของสถาน ศึกษา เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มี ประสิทธิภาพ	2.71	.71	2.63	.68	2.66	.69	มาก
9 การประสานงานกับแผนกวิชาและ งานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหา ข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	2.71	.80	2.70	.73	2.70	.76	มาก
รวม	2.66	.56	2.62	.53	2.64	.55	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผน การศึกษาและงบประมาณมีปัญหอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ และด้านการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่างๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.71 มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการ กำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.55

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีปัญหอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.62 มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการประสานงานกับ แผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงิน บำรุงการศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.70 มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจัดทำแผนหลักและ ปฏิบัติปฏิบัติงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.57

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานในงานวางแผน การศึกษาและงบประมาณมีปัญหอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.64 มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณ ประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.70 มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.58

รายละเอียดของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงาน วางแผนงบประมาณและการศึกษาเป็นรายด้าน ทั้ง 9 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 14 - 22

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผน

ปัญหาด้านการวิเคราะห์ และประสานงานการจัดทำแผน	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1 การวิเคราะห์นโยบายระดับกระทรวง						
ศึกษาธิการ	2.77	.80	2.76	.75	2.76	.77 มาก
2 จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อ						
นำมากำหนดนโยบายของวิทยาลัย	2.65	.79	2.68	.75	2.67	.77 มาก
3 การเรียงลำดับความสำคัญของความ						
ต้องการเพื่อนำมากำหนดนโยบายของ						
วิทยาลัย	2.68	.77	2.61	.72	2.64	.74 มาก
4 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ						
ยาวของสถานศึกษา	2.65	.79	2.63	.76	2.64	.77 มาก
5 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี						
ของสถานศึกษา	2.58	.81	2.70	.72	2.65	.76 มาก
6 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ						
สถานศึกษา	2.62	.83	2.63	.73	2.63	.77 มาก
รวม	2.66	.65	2.67	.58	2.66	.61 มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนมีปัญหายู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการวิเคราะห์นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.77 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.58

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนมีปัญหายุ่งยากในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือวิเคราะห์นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.76 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการเพื่อนำมากำหนดนโยบายของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.61

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนมีปัญหายุ่งยากในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือวิเคราะห์นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.76 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา

ปัญหาด้านการ กำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7 การประเมินสภาพปัจจุบัน และข้อมูล ทั่วไป	2.54	.83	2.66	.79	2.61	.81
8 การประเมินความต้องการของชุมชน	2.59	.78	2.61	.82	2.60	.80
9 การทบทวนบทบาท หน้าที่ และความ รับผิดชอบของวิทยาลัย	2.54	.72	2.58	.80	2.57	.77
10 การสำรวจความพร้อมของวิทยาลัย ก่อนเปิดหรือขยายสาขาวิชาใหม่	2.54	.79	2.58	.84	2.56	.82
รวม	2.55	.67	2.61	.68	2.58	.67

มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.55 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการประเมินความต้องการของชุมชน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.59 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการประเมินสภาพปัจจุบันและข้อมูลทั่วไป มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.54

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.61 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการประเมินสภาพปัจจุบัน และข้อมูลทั่วไป มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือในข้อการทบทวนบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของวิทยาลัย และข้อการสำรวจความพร้อมของวิทยาลัยก่อนเปิดหรือขยายสาขาวิชาใหม่ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.58

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.58 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการประเมินสภาพปัจจุบันและข้อมูลทั่วไป มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.61 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการสำรวจความพร้อมของวิทยาลัยก่อนเปิดหรือขยายสาขาวิชาใหม่ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.56

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาในด้านการ
ประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาในด้านการประสานงานเพื่อทำ โครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
11 แจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติใน วิทยาลัยให้ทราบทั่วกัน	2.63	.81	2.54	.83	2.58	.82 มาก
12 ให้กลุ่มผู้ปฏิบัติเขียนโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย	2.67	.76	2.56	.75	2.61	.75 มาก
13 แจ้งแนวทางการเขียนโครงการให้กลุ่มผู้ปฏิบัติทราบและถือการเขียนโครงการเป็นแนวทางเดียวกัน	2.62	.81	2.64	.77	2.63	.79 มาก
14 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอโครงการอย่างอิสระ	2.54	.89	2.63	.83	2.59	.86 มาก
รวม	2.62	.67	2.60	.66	2.60	.66 มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีปัญหอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.62 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้กลุ่มผู้ปฏิบัติเขียนโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือแจ้งแนวทางการเขียนโครงการให้กลุ่มผู้ปฏิบัติทราบและถือการเขียนโครงการเป็นแนวทางเดียวกัน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.62

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีปัญหอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือแจ้งแนวทางการเขียนโครงการให้กลุ่มผู้ปฏิบัติทราบและถือการเขียนโครงการเป็นแนวทางเดียวกัน มีค่า $\bar{X}$

เท่ากับ 2.64 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือแจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติในวิทยาลัยให้ทราบทั่วกัน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.54

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีปัญหามากในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือแจ้งแนวทางการเขียนโครงการให้กลุ่มผู้ปฏิบัติทราบและถือการเขียนโครงการเป็นแนวทางเดียวกัน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือแจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติในวิทยาลัยให้ทราบทั่วกัน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.58

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาในด้านการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ปัญหาในด้านการจัดทำ แผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน						
15 กำหนดเกณฑ์ในการเลือกโครงการ ต่าง ๆ ในวิทยาลัย	2.68	.76	2.56	.73	2.61	.74
16 การวิเคราะห์เลือกนำโครงการที่ เหมาะสมมาบรรจุลงแผนหลัก	2.64	.70	2.55	.77	2.59	.74
17 พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของ โครงการ	2.72	.76	2.58	.75	2.64	.76
18 การพิจารณาโครงการในรูปคณะ กรรมการ	2.68	.80	2.58	.82	2.62	.82
รวม	2.68	.66	2.57	.66	2.62	.66

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของโครงการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.72 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการวิเคราะห์เลือกนำโครงการที่เหมาะสมมาบรรจุลงแผนหลัก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.64

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงานมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.57 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของโครงการและข้อพิจารณาโครงการในรูปคณะกรรมการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.58 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการวิเคราะห์เลือกนำโครงการที่เหมาะสมมาบรรจุลงแผนหลัก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.55

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงานมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.62 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของโครงการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.64 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการวิเคราะห์เลือกนำโครงการที่เหมาะสมมาบรรจุลงแผนหลัก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.59

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาในการจัดทำ
งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา

	ผู้บริหาร (n=206)	ครู-อาจารย์ (n=282)	รวม (n=488)	
ปัญหาในการจัดทำ งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	แปลความ
19 การประสานงานขอข้อมูลความต้องการใช้ วัสดุ-อุปกรณ์จากแผนกวิชาและงานต่าง ๆ	2.72 .79	2.63 .77	2.67 .78	มาก
20 รวบรวมข้อมูลจัดทำร่างงบประมาณ ประจำปีเพื่อประกอบการพิจารณาจัด ทำแผนการใช้จ่ายเงิน	2.65 .75	2.63 .78	2.64 .77	มาก
21 การพิจารณางบประมาณของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำงบประมาณ ประจำปี	2.74 .84	2.60 .79	2.66 .81	มาก
22 กำหนดรูปแบบ เกณฑ์ และแนวทางใน การจัดทำงบประมาณ	2.64 .76	2.56 .77	2.59 .76	มาก
23 จัดพิมพ์แผนการใช้จ่ายเงินแจกจ่ายแก่ผู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปฏิบัติ	2.55 .84	2.57 .81	2.56 .82	มาก
รวม	2.66 .67	2.60 .64	2.63 .66	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา มีปัญหายู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการพิจารณางบประมาณของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการจัดทำงบประมาณประจำปี มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.74 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือจัดพิมพ์แผนการใช้จ่ายเงินแจกจ่ายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปฏิบัติ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.55

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษามีปัญหายู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการประสานงานขอข้อมูลความต้องการ

ใช้วัสดุอุปกรณ์จากแผนกวิชาและงานต่าง ๆ และรวบรวมข้อมูลจัดทำร่างงบประมาณประจำปี เพื่อประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการใช้เงิน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กำหนดรูปแบบ เกณฑ์ และแนวทางในการจัดทำงบประมาณ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.56

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดทำงบประมาณประจำปีของ สถานศึกษางานมีปัญหามากในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการ ประสานงานขอข้อมูลความต้องการใช้วัสดุ-อุปกรณ์จากแผนกวิชาและงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือจัดพิมพ์แผนการใช้เงินแจกจ่ายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปฏิบัติ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.56

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาในด้านการจัดทำ แบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
ปัญหาในด้านการจัดทำแบบควบคุมการใช้ เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24 การควบคุม ติดตาม และประเมินผล						
ในแต่ละโครงการ	2.68	.80	2.67	.79	2.68	.79
25 ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ						
ระหว่างการทำงาน	2.75	.78	2.61	.78	2.67	.78
26 การปรับแผนให้สอดคล้องกับสภาพ						
ความเป็นจริง	2.66	.83	2.64	.75	2.64	.78
27 การปรับแผนมีขั้นตอนและวิธีการ						
ชัดเจน	2.60	.78	2.57	.75	2.58	.76
28 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง						
แก้ไขการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	2.68	.81	2.68	.80	2.68	.80
รวม	2.67	.69	2.64	.64	2.65	.66

จากตารางที่ 19 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะระหว่างการดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.75 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการปรับแผนมีขั้นตอนและวิธีการชัดเจน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษา และเงินงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.64 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการปรับแผนมีขั้นตอนและวิธีการชัดเจน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.57

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.65 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการควบคุม ติดตาม และประเมินผลในแต่ละโครงการ และข้อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการปรับแผนมีขั้นตอนและวิธีการชัดเจน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.58

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาในด้านการรายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
ปัญหาในด้านการรายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
29 การให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน	2.64	.80	2.60	.78	2.62	.79
30 การรวบรวมข้อมูลการใช้เงินตามแผนที่กำหนด	2.63	.77	2.62	.77	2.62	.77
31 การนำผลของการประเมินโครงการไปใช้	2.69	.74	2.63	.79	2.66	.77
รวม	2.65	.70	2.62	.70	2.63	.70

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าการรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึกมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.65 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการนำผลของการประเมินโครงการไปใช้ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.69 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการรวบรวมข้อมูลการใช้จ่ายเงินตามแผนที่กำหนด มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึกมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.62 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการนำผลของการประเมินโครงการไปใช้ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.60

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึกมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการนำผลของการประเมินโครงการไปใช้ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน และข้อการรวบรวมข้อมูลการใช้จ่ายเงินตามแผนที่กำหนด มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.62

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาในด้านการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ

ปัญหาในด้านการ	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา						
32 การให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการ ของวิทยาลัย	2.76	.81	2.68	.81	2.71	.81
33 การประเมินผลสำเร็จของแผนใน วิทยาลัย	2.70	.78	2.62	.76	2.66	.77
34 การประเมินผลสำเร็จของนโยบาย แต่ละด้านของวิทยาลัย	2.69	.72	2.59	.76	2.64	.74

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาในด้านการ
วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ปัญหาในด้านการ วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
35 การนำผลการวิเคราะห์รายจ่ายของ สถานศึกษาไปใช้งาน	2.69	.78	2.60	.77	2.64	.77
รวม	2.71	.70	2.63	.68	2.66	.69

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพมีปัญหอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.71 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการและโครงการของวิทยาลัยมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.76 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการประเมินผลสำเร็จของนโยบายแต่ละด้านของวิทยาลัยและข้อการนำผลการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาไปใช้งาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.69

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพมีปัญหอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.63 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการและโครงการของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.68 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการประเมินผลสำเร็จของนโยบายแต่ละด้านของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.59

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพมีปัญหอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการ และโครงการของวิทยาลัยมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.71 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการประเมินผลสำเร็จ ของนโยบายแต่ละด้านของวิทยาลัย และข้อการนำผลการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาไปใช้งาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.64

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อปัญหาในด้านการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้เงินบำรุงการศึกษา

	ผู้บริหาร (n=206)	ครู-อาจารย์ (n=282)	รวม (n=488)
ปัญหาในด้านการประสานงานกับ แผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา			
	X S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D. แปลความ
36 สำนวความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของ แผนกวิชาและงานต่าง ๆ	2.74 .85	2.74 .79	2.74 .82 มาก
37 การจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ	2.67 .86	2.66 .81	2.67 .83 มาก
รวม	2.71 .80	2.70 .73	2.70 .76 มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้เงินบำรุงการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.71 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสำนวนความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.74 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้เงินบำรุงการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.70 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสำนวนความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.74 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.66

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้เงินบำรุงการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.70 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสำนวนความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.74 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดเก็บข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.67

4.4 การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น ต่อความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ในหน้าที่ 9 ประการ คือ การวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา การประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน การจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ การรายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพ การประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปีและแผนการใช้เงินบำรุงการศึกษา ดังสรุปผลในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	(n=206)		(n=282)		(n=488)	
ความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานใน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1 การวิเคราะห์และประสานงานการจัด ทำแผน	3.18	.69	3.16	.71	3.17	.70 มาก
2 การกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา	3.15	.68	3.15	.70	3.15	.70 มาก
3 การประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.21	.71	3.15	.74	3.18	.73 มาก
4 การจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน	3.17	.67	3.09	.73	3.12	.71 มาก
5 การจัดทำงบประมาณประจำปีของ สถานศึกษา	3.25	.67	3.13	.75	3.18	.72 มาก

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ (ต่อ)

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ						
6 การจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงินบำรุง						
การศึกษาและเงินงบประมาณ	3.23	.68	3.15	.75	3.18	.72
7 รายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและ						
การใช้จ่ายวัสดุฝึก	3.22	.65	3.13	.73	3.17	.70
8 การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อ						
ปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มีประสิทธิภาพ	3.25	.70	3.21	.74	3.22	.72
9 การประสานงานกับแผนกวิชาและงาน						
ต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำ						
งบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงิน						
บำรุงการศึกษา	3.26	.71	3.21	.73	3.23	.72
รวม	3.21	.58	3.15	.62	3.18	.60

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.21 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.26 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.15

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.15 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการ

วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพ และข้อการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้เงินบำรุงการศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.21 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.09

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปีและแผนการใช้เงินบำรุงการศึกษา มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.23 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.12

รายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อความต้องการในการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณเป็นรายด้านทั้ง 9 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 24 - 32

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้าน
การวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผน

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
ความต้องการในด้านการ วิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผน	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1 ให้มีการวิเคราะห์นโยบายระดับสูง เช่น ระดับชาติ กรม และต้นสังกัด	3.18	.77	3.22	.77	3.20	.77
2 ให้เรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ เพื่อนำมากำหนด นโยบายของวิทยาลัย	3.19	.72	3.10	.77	3.14	.75
รวม	3.18	.69	3.16	.70	3.17	.70

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการวิเคราะห์ และประสานงานการจัดทำแผนอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการเพื่อนำมากำหนดนโยบายของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.19 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการวิเคราะห์นโยบายระดับสูง เช่น ระดับชาติ กรม และต้นสังกัด มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการวิเคราะห์ และประสานงานการจัดทำแผนอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.16 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือให้มีการวิเคราะห์ นโยบายระดับสูง เช่น ระดับชาติ กรม และต้นสังกัด มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.22 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการเพื่อนำมากำหนดนโยบายของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.10

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผนอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.17 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้มีการวิเคราะห์นโยบายระดับสูง เช่น ระดับชาติ กรม และต้นสังกัด มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.20 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้เรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และความต้องการ เพื่อนำมากำหนดนโยบายของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.14

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้านการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความต้องการในด้าน						
การกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา						
3 ให้บททวนบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของวิทยาลัย	3.11	.73	3.11	.77	3.11	.75
4 ให้สำรวจความพร้อมของวิทยาลัย						
ก่อนเปิด หรือขยายสาขาวิชาใหม่	3.19	.75	3.18	.79	3.19	.77
รวม	3.15	.68	3.15	.70	3.14	.69

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.15 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้สำรวจความพร้อมของวิทยาลัยก่อนเปิด หรือขยายสาขาวิชาใหม่ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.19 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือให้บททบทวนบทา หน้าที่ และความรับผิดชอบของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.11

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.15 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้สำรวจความพร้อมของวิทยาลัยก่อนเปิด หรือขยายสาขาวิชาใหม่ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือบททบทวนบทา หน้าที่ และความรับผิดชอบของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.11

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.14 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้สำรวจความพร้อมของวิทยาลัยก่อนเปิด หรือขยายสาขาวิชาใหม่ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.19 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้บททบทวนบทา หน้าที่ และความรับผิดชอบของวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.11

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้านการประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	(n=206)		(n=282)		(n=488)	
ประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
5 ให้แจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติในวิทยาลัยได้ทราบทั่วกัน	3.23	.75	3.17	.79	3.19	.78 มาก
6 เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอโครงการอย่างอิสระ	3.19	.78	3.14	.81	3.17	.80 มาก
รวม	3.21	.71	3.15	.74	3.18	.73 มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการประสานเพื่อ
ทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.21 มีข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือให้แจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบาย และเป้าหมายในการดำเนินงานให้ปฏิบัติใน
วิทยาลัยได้ทราบทั่วกัน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.23 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย
เสนอโครงการอย่างอิสระ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.19

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการประสานงานเพื่อทำโครงการ
ต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.15 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
ให้แจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบาย และเป้าหมายในการดำเนินงานให้ปฏิบัติ ในวิทยาลัยได้ทราบ
ทั่วกัน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.17 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอโครงการ
อย่างอิสระมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.14

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการ
ประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ
3.18 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้แจ้งวัตถุประสงค์ของนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงาน
ให้ปฏิบัติในวิทยาลัยได้ทราบทั่วกันมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.19 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือเปิดโอกาส
ให้ทุกฝ่ายเสนอโครงการอย่างอิสระ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.17

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้าน
การจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)		
ความต้องการในด้านการ จัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7 ให้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกโครงการ							
ต่าง ๆ ในวิทยาลัย	3.16	.71	3.10	.75	3.12	.73	มาก
8 การพิจารณาโครงการให้ดำเนินการ							
ในรูปของคณะกรรมการ	3.18	.73	3.08	.81	3.12	.78	มาก
รวม	3.17	.68	3.09	.73	3.12	.70	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.17 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพิจารณาโครงการให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกโครงการต่าง ๆ ในวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.16

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.09 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกโครงการต่าง ๆ ในวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.10 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพิจารณาโครงการให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.08

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.12 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งข้อให้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกโครงการต่าง ๆ ในวิทยาลัยและข้อการพิจารณาโครงการให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.12

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้านการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา

	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	(n=206)		(n=282)		(n=488)	
งบประมาณประจำปีของสถานศึกษา						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
9 การพิจารณางบประมาณของสถานศึกษา						
ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการ	3.23	.75	3.14	.78	3.18	.77 มาก
10 ให้จัดพิมพ์แผนการใช้งบประมาณแจกจ่าย						
แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปถือปฏิบัติ	3.26	.72	3.13	.85	3.18	.80 มาก
รวม	3.24	.67	3.13	.75	3.18	.72 มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.24 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้จัดพิมพ์แผนการใช้จ่ายงบประมาณแจกจ่ายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปถือปฏิบัติมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.26 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพิจารณางบประมาณของสถานศึกษาให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.23

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.13 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพิจารณางบประมาณของสถานศึกษาให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.14 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้จัดพิมพ์แผนการใช้จ่ายงบประมาณแจกจ่ายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปถือปฏิบัติ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.13

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้าน การจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งข้อการพิจารณางบประมาณของสถานศึกษาให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการ และข้อให้จัดพิมพ์แผนการใช้จ่ายงบประมาณแจกจ่ายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปถือปฏิบัติ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้าน
การจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ

	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	(n=206)		(n=282)		(n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
11 ให้มีการควบคุม ติดตาม และประเมิน						
ผลในแต่ละโครงการ	3.21	.75	3.14	.79	3.16	.78 มาก
12 ให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข						
การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.25	.71	3.16	.81	3.20	.77 มาก
รวม	3.23	.68	3.14	.75	3.18	.72 มาก

จากตารางที่ 29 พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ อยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.23 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.25 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือในข้อให้มีการควบคุม ติดตาม และประเมินผลในแต่ละโครงการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.21

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ อยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.14 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.16 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการควบคุม ติดตาม และประเมินผลในแต่ละโครงการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.14

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการจัดทำแบบควบคุมการใช้เงินบำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.20 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการควบคุม ติดตาม และประเมินผลในแต่ละโครงการ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.16

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้าน
รายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความต้องการในด้านรายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก						
13 ให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน	3.25	.69	3.15	.76	3.19	.73
14 ให้มีการรวบรวมข้อมูลการใช้งบประมาณตามแผนกำหนด	3.21	.68	3.12	.77	3.16	.73
รวม	3.23	.65	3.13	.73	3.17	.69

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านรายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึกอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.23 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.25 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการรวบรวมข้อมูลการใช้งบประมาณตามแผนกำหนด มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.25

ครู-อาจารย์ มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านรายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึกอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.13 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.15 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการรวบรวมข้อมูลการใช้งบประมาณตามแผนกำหนด มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.12

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านรายงานการใช้เงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึกอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.17 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.19 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการรวบรวมข้อมูลการใช้งบประมาณตามแผนกำหนด มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.16

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้าน
การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพ

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		รวม (n=488)	
ความต้องการในด้าน	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา						
15 ให้มีทีมงานประเมินผลความสำเร็จ ของโครงการและโครงการต่อ วิทยาลัย	3.25	.74	3.26	.76	3.26	.75
16 ให้มีการประเมินผลสำเร็จของแผน ในวิทยาลัย	3.25	.75	3.15	.78	3.19	.77
รวม	3.25	.70	3.21	.74	3.22	.72

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.25 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งข้อให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการและโครงการต่อวิทยาลัย และข้อให้มีการประเมินผลสำเร็จของแผนในวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.25

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.21 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการและโครงการต่อวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.26 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการประเมินผลสำเร็จของแผนโดยภาพรวมในวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.15

ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้เงินให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.22 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้ทีมงานประเมินผลความสำเร็จของโครงการและโครงการต่อวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.26 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการประเมินผลสำเร็จของแผนในวิทยาลัย มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.19

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความคิดเห็นต่อความต้องการในด้านการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้เงินบำรุงการศึกษา

	ผู้บริหาร		ครู-อาจารย์		รวม	
	(n=206)		(n=282)		(n=488)	
ความต้องการในด้านการประสานงานกับ แผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
17 ให้มีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ	3.27	.71	3.23	.76	3.25	.74
18 ให้มีการเก็บข้อมูลเรื่องความต้องการ ใช้วัสดุครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ	3.25	.77	3.18	.79	3.20	.79
รวม	3.26	.71	3.21	.73	3.29	.72

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.26 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้มีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.27 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการเก็บข้อมูลเรื่องความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.25

ครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาอยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.21 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้มีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.23 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการเก็บข้อมูลเรื่องความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.18

โดยภาพรวม ผู้บริหารและครู-อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามีความต้องการในด้านการประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.29 มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือให้มีการสำรวจความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.25 และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้มีการเก็บข้อมูลเรื่องความต้องการใช้วัสดุครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 3.20

4.5 แนวทางการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

แนวทางการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ของผู้บริหาร และครู-อาจารย์ ปรากฏดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารครู-อาจารย์ ต่อแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(n=488)	
1. องค์การที่รับผิดชอบต่อการวางแผนในวิทยาลัยเทคนิคควรเป็นอย่างไร		
ควรให้งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ		
รับผิดชอบตั้งแต่เริ่มและปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	133	27.2
ควรให้งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณรับผิดชอบ		
และเพิ่มผู้มีส่วนร่วมมากขึ้น	191	39.1
ควรตั้งคณะหรือทีมงานวางแผนของวิทยาลัยโดยเฉพาะ	160	32.8
อื่น ๆ ได้แก่ ควรมีการเปลี่ยนทีมงานบ้าง ให้คณะกรรมการบริหาร		
สถานศึกษา ฯลฯ	4	.8
2. การจัดทำแผนของวิทยาลัยในระดับนโยบายนอกจากผู้อำนวยการ		
และผู้ช่วยผู้อำนวยการแล้ว ควรให้ใครมีส่วนร่วมบ้าง		
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
หัวหน้าคณะวิชา	319	65.4
หัวหน้าแผนกวิชา	337	69.1
หัวหน้างาน	289	59.2
ครู-อาจารย์	166	34.0
อื่น ๆ ได้แก่ บุคคลภายนอก ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ เจ้าหน้าที่ ..	22	4.5

ตารางที่ 33 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารครู-อาจารย์ ต่อแนวทางการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนางานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=488)	ร้อยละ
3. การวิเคราะห์เพื่อเลือกโครงการ ควรให้ใครมีส่วนร่วมบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ผู้อำนวยการ	279	57.2
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	312	63.9
หัวหน้าคณะวิชา	329	37.4
หัวหน้าแผนกวิชา	319	65.4
หัวหน้างาน	270	55.2
ครู-อาจารย์	161	33.0
อื่น ๆ ได้แก่ เจ้าของโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ชำนาญ ในแต่ละสาขาที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ	16	3.3
4. การควบคุมการดำเนินงานตามโครงการ		
ควรมีสายงานอย่างไร		
มีคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยผู้อำนวยการ โดย		
ผู้อำนวยการเป็นประธาน	143	29.3
โครงการของงานในสังกัดฝ่ายใด ควรให้ช่วย		
ผู้อำนวยการฝ่ายนั้นเป็นประธาน	247	50.6
โครงการของคณะวิชาและแผนกวิชา ควรให้หัวหน้า		
คณะวิชาเป็นประธาน	96	19.7
อื่น ๆ ได้แก่ เจ้าของโครงการ ผู้ที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแผน	2	.4

ตารางที่ 33 จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารครู-อาจารย์ ต่อแนวทางการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนางานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (n=488)	ร้อยละ
5. การติดตามประเมินผล ความมีองค์การรับผิดชอบอย่างไร		
จัดตั้งทีมงานติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ	221	45.3
ให้ผู้ดำเนินโครงการนั้น ๆ เป็นผู้ประเมิน	72	14.8
โครงการของงานในสังกัดฝ่ายใด ควรให้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่ายนั้นเป็นผู้ประเมิน	112	23.0
โครงการของคณะวิชาและแผนกวิชา ควรให้หัวหน้า คณะวิชาเป็นผู้ประเมิน	82	19.8
อื่น ๆ ได้แก่ คณะกรรมการพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษา นักศึกษา ฝ่ายประเมินผล ฯลฯ	1	.2

จากตาราง 33 พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครู-อาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 9 มีความคิดเห็นว่างค์กรที่รับผิดชอบต่อการวางแผนในวิทยาลัยเทคนิคควรให้งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณรับผิดชอบ และเพิ่มผู้มีส่วนร่วมมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 39.1 การจัดทำแผนของวิทยาลัยในระดับนโยบายนอกจากผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการแล้วควรให้หัวหน้าแผนกวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 69.1 การวิเคราะห์เพื่อเลือกโครงการ ควรให้หัวหน้าแผนกวิชามีส่วนร่วมบ้าง คิดเป็นร้อยละ 65.4 การควบคุมการดำเนินงานตามโครงการ ควรดำเนินการโดยหากเป็นโครงการของงานในสังกัดฝ่ายใด ควรให้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนั้นเป็นประธาน คิดเป็นร้อยละ 50.6 และการติดตามประเมินผลความมีองค์การรับผิดชอบโดยจัดตั้งทีมงานติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 45.3

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญต่องานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ มีดังนี้

1) ฝ่ายบริหารควรมีนโยบายที่ชัดเจนและแจ้งนโยบายเหล่านั้นให้บุคลากรในสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน

2) ครู-อาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนมากขึ้น โดยเฉพาะหัวหน้างาน
และหัวหน้าแผนกวิชา

3) บุคลากรที่ปฏิบัติงานควรมีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ มีประสบการณ์ ชื่อสัตย์
สุจริต และตั้งใจทำงาน

4) ขั้นตอนการปฏิบัติงานควรชัดเจน และปฏิบัติงานอย่างรวดเร็ว

4.6 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ระหว่างผู้บริหาร กับครู-อาจารย์

เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน ปัญหา และความต้องการ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ระหว่างผู้บริหารกับครู-อาจารย์ โดยภาพรวม
ปรากฏในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และการแปล
ความหมายของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติ
งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ด้านการปฏิบัติงาน ปัญหา
ความต้องการ และโดยภาพรวม

การปฏิบัติงานใน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
สถานการณ์การปฏิบัติงานในงานวางแผน					
การศึกษาและงบประมาณ	2.73	.58	2.63	.58	1.94
ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงาน					
วางแผนการศึกษาและงบประมาณ	2.66	.57	2.62	.54	.65
ความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน					
ในงานวางแผนการศึกษาและ					
งบประมาณ	3.21	.58	3.15	.62	1.12
รวม	2.79	.40	2.72	.40	1.79

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 พบว่าผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีความเห็นต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

รายละเอียดเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน ปัญหา และความต้องการในการปฏิบัติงานของงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ระหว่างผู้บริหารกับครู-อาจารย์ ปรากฏในตารางที่ 35 - 37

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และการแปลความหมายของความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ ต่อสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

สภาพการปฏิบัติงานใน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1 การวิเคราะห์และประสานงาน					
การจัดทำแผน	2.86	.63	2.72	.62	2.38*
2 การกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา	2.65	.68	2.61	.71	.67
3 การประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ					
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.74	.66	2.61	.71	2.06*
4 การจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน	2.69	.72	2.60	.71	1.43
5 การจัดทำงบประมาณประจำปีของ					
สถานศึกษา	2.85	.70	2.66	.67	3.00*

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และการแปลความหมายของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ ต่อสภาพการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานใน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6 การจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงิน บำรุงการศึกษาและเงินงบประมาณ	2.64	.68	2.57	.71	1.10
7 รายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา และการใช้วัสดุฝึก	2.79	.64	2.62	.78	2.59*
8 การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มี ประสิทธิภาพ	2.53	.74	2.55	.76	.18
9 การประสานงานกับแผนกวิชาและ งานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหา ข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	2.82	.77	2.72	.72	1.41
รวม	2.70	.58	2.61	.60	1.94

* $p < .05$

จากตาราง 35 พบว่า โดยภาพรวม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ต่อการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ต่อการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ด้านการวิเคราะห์และประสานงานการจัดทำแผน ด้านการ

ประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการจัดทำงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา และด้านรายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และการแปลความหมายของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ ต่อปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานใน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1 การวิเคราะห์และประสานงาน					
การจัดทำแผน	2.66	.65	2.67	.58	.20
2 การกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา	2.55	.67	2.61	.68	.85
3 การประสานงานเพื่อทำโครงการ					
ต่าง ๆ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.61	.67	2.59	.66	.34
4 การจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน	2.68	.66	2.57	.66	1.87
5 การจัดทำงบประมาณประจำปีของ					
สถานศึกษา	2.66	.67	2.60	.64	.97
6 การจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงินบำรุง					
การศึกษาและเงินงบประมาณ	2.67	.69	2.64	.64	.59

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และการแปลความหมายของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ ต่อปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7 รายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและการใช้วัสดุฝึก	2.65	.70	2.62	.70	.52
8 การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้ประสิทธิภาพ	2.71	.71	2.63	.68	1.41
9 การประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปี และแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	2.71	.80	2.70	.73	.12
รวม	2.66	.57	2.62	.54	.65

* $p < .05$

จากตาราง 36 เห็นได้ว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ต่อปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และการแปลความหมายของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ ต่อความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ

ความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน งานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1 การวิเคราะห์และประสานงาน					
การจัดทำแผน	3.18	.69	3.16	.70	.39
2 การกำหนดแผนรับนักเรียนนักศึกษา	3.15	.68	3.15	.70	.08
3 การประสานงานเพื่อทำโครงการต่าง ๆ					
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.21	.71	3.15	.74	.89
4 การจัดทำแผนหลักและปฏิทินปฏิบัติงาน	3.17	.67	3.09	.73	1.19
5 การจัดทำงบประมาณประจำปีของ					
สถานศึกษา	3.24	.67	3.13	.75	1.67
6 การจัดทำแบบควบคุมการใช้จ่ายเงินบำรุง					
การศึกษาและเงินงบประมาณ	3.23	.68	3.15	.75	1.29
7 รายงานการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาและ					
การใช้จ่ายวัสดุ	3.23	.65	3.13	.73	1.52
8 การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษา					
เพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายเงินให้มี					
ประสิทธิภาพ	3.25	.70	3.21	.74	.67

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และการแปลความหมายของความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ ต่อความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ (ต่อ)

	ผู้บริหาร (n=206)		ครู-อาจารย์ (n=282)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9 การประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อหาข้อมูลจัดทำงบประมาณประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษา	3.26	.71	3.21	.73	.82
รวม	3.21	.58	3.15	.62	1.12

* $p < .05$

จากตาราง 37 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์ ต่อความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในงานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวม และรายด้าน