

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามต้องการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน รวมไปถึงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการให้ปฏิบัติ

4.1 บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียน

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียนนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นด้าน ๆ คือ ด้านการปกครอง ด้านวิชาการ ด้านธุรการและบริการ ด้านบุคลิกภาพโดยเสนอในภาพรวม

4.1.1 ด้านการปกครอง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียนในด้านการปกครอง

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. พบปะนักเรียนขณะเข้าแถวทุกวัน	3.89	0.96	มาก
2. จัดตารางเวลาพบนักเรียนในชั้นของตน เสมอและปฏิบัติได้อย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.91	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความบทบาทของ
อาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียนในด้านการปกครอง
(ต่อ)

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
3. ติดต่อประสานงานกับฝ่ายปกครอง งานแนะแนวและผู้ปกครองนักเรียน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ในชั้นของตน	3.90	0.99	มาก
4. ควบคุม ดูแล นักเรียน ด้านความประพฤติ ให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.27	0.90	มาก
5. ควบคุม ดูแล สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นด้วยดี เป็นประจำ	4.16	0.88	มาก
6. ประพฤติ ปฏิบัติตน และวางตัวเหมาะสม สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.40	0.82	มาก
7. พบปะพูดคุยกับนักเรียนเมื่อมีเวลาว่าง	3.89	0.94	มาก
8. ให้คำแนะนำ ปรึกษา และเข้าพบนักเรียน ในการโฮมรูม	4.19	0.94	มาก
9. สามารถช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนที่มี ปัญหา อุปสรรค เช่น สุขภาพ จิตใจ ครอบครัว เศรษฐกิจและสังคม	4.17	0.87	มาก
10. สามารถช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน อย่างสมเหตุสมผล	4.12	0.84	มาก
11. รับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ของนักเรียน	4.25	0.84	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความบทบาทของ
อาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียนในด้านการปกครอง
(ต่อ)

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
12. เมื่อนักเรียนมีเรื่องปรึกษาที่เป็นเรื่องส่วนตัว สามารถเก็บความลับของนักเรียนได้	4.26	1.00	มาก
13. ติดตามความเป็นอยู่ ทุกข์สุข สวัสดิการของ นักเรียน	3.75	0.99	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.94	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติ
บทบาทด้านการปกครองอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า
มีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาประพฤติตนและวางตัวเหมาะสม สามารถเป็น
ตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ควบคุมดูแล นักเรียนด้าน
ความประพฤติ ให้เป็นไปตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ส่วนที่เห็นว่ามี ความ
ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ ติดตามความเป็นอยู่
ทุกข์สุข สวัสดิการของนักเรียน

ข้อเสนอแนะด้านการปกครอง

1. เคารพในสิทธิของนักเรียนมากกว่าผู้
2. เปิดใจกว้างรับฟังปัญหาของนักเรียนได้ทุกเรื่อง และสามารถให้คำ
ปรึกษาชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3. ไม่ควรเคร่งครัดในระเบียบมากเกินไปจนทำให้ผ่อนคลายกับนักเรียน
4. ตักเตือนนักเรียน เมื่อนักเรียนกระทำผิด
5. ให้คำแนะนำในการตกแต่งห้องเรียน ให้เกิดความสวยงามน่าอยู่
6. อาจารย์ที่ปรึกษาควรเข้มงวดและเคร่งครัดกับนักเรียนมากกว่านี้
7. จัดงานพบปะนักเรียนและแนะแนวทางประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง

4.1.2 ด้านวิชาการ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียนในด้านวิชาการ

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. สำนวณการมาเรียนของนักเรียนเป็น ประจำทุกวัน	4.19	0.92	มาก
2. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (รบ. 4๓/ป) เรียบร้อยถูกต้อง	4.52	0.74	มากที่สุด
3. จัดเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ เกี่ยวกับ นักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ	4.22	0.81	มาก
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและ แผนการเรียน	4.34	0.79	มาก
5. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและ ประเมินผล ของโรงเรียน	4.19	0.81	มาก
6. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับ การเรียนได้เป็นอย่างดี	4.36	0.81	มาก
7. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนที่ เรียนอ่อนให้ปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้น	4.36	0.84	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความบทบาทของ
อาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียนในด้านวิชาการ
(ต่อ)

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
8. แนะนำเรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยอธิบายชี้แนะ และเอกสารแนะนำ	4.28	0.85	มาก
9. ติดตามการเรียนการสอน ตรวจสอบดูแล การเรียน ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.08	0.86	มาก
10. รายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครองของ นักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ	3.84	1.00	มาก
11. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมชุมนุม และวิชาเลือกเสรี	3.92	0.91	มาก
12. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ความสามารถ ความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อแก้ปัญหา	4.14	0.84	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.20	0.87	มาก

จากตารางที่ 4 นักเรียนมีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติบทบาท
ด้านวิชาการอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะเห็นว่า
มีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
(รบ.4ต/ป) เรียบร้อยถูกต้องมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ให้คำแนะนำและ
ช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนได้เป็นอย่างดี ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนที่
เรียนอ่อนให้ปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้น ส่วนที่เห็นว่ามีความต้องการให้อาจารย์ที่

ปรัการศึกษาปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้ายคือ รายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครองนักเรียน
ได้อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะด้านวิชาการ

1. สำรวจการมาเรียนของนักเรียนจะทำให้นักเรียนรู้สึกท่ำอาจารย์
ห่วงใยในการเรียนของนักเรียน
2. เข้าสอนตรงเวลา
3. อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้คำแนะนำนักเรียนทุกด้าน โดยเฉพาะแก้
ปัญหาในการเรียน
4. รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่นอกเหนือจากวิชาที่ตนเองสอนและเป็นคนที่
น่าสมัยและทันต่อเหตุการณ์

4.1.3 ด้านธุรการและบริการ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความบทบาทของ
อาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียน ในด้านธุรการ
และบริการ

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. ให้ค่าปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการ จัดกิจกรรมของนักเรียน	4.12	0.83	มาก
2. ตรวจตราดูแลความสะอาดเรียบร้อยของ ห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.88	มาก
3. ให้คำแนะนำนักเรียนในการจัด เวรประจำวัน	3.92	0.93	มาก
4. จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	4.08	0.98	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความบทบาทของ
อาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียน ในด้านธุรการ
และบริการ (ต่อ)

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
5. เอาใจใส่สุขภาพของนักเรียน	3.91	1.05	มาก
6. ดูแลด้านอาหารการกินของนักเรียน	3.65	1.12	มาก
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนร่วมกับชุมชน	3.86	1.02	มาก
8. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติดี	4.18	0.84	มาก
9. ควบคุมดูแลพัสดุ ครุภัณฑ์ในห้องเรียน	3.88	0.94	มาก
10. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบการใช้บริการต่าง ๆ เช่น บริการห้องสมุด บริการแนะแนว	3.96	0.94	มาก
11. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการชำระเงินค่าหน่วยการเรียนและเงินบำรุงการศึกษา	3.99	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.97	มาก

จากตารางที่ 5 นักเรียนมีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติบทบาทด้านธุรการและบริการอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่ามีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษายกย่องชมเชยนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติดีมากเป็นอันดับแรก รองลงมา คือให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการจัดกิจกรรมของชั้นเรียน ส่วนที่เห็นว่ามีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติมากเป็นอันดับสุดท้ายคือ ดูแลด้านอาหารการกินของนักเรียน

ข้อเสนอแนะด้านธุรการและบริการ

1. ควรให้บริการและอำนวยความสะดวกในการหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน
2. อยากให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทัศนศึกษากับนักเรียน
3. อยากให้มีกิจกรรมที่เสริมรายได้ให้กับนักเรียน

4.1.4 ด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความบทบาทของ
อาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียน ในด้านบุคลิกภาพ

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.26	0.90	มาก
2. มีหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใสไม่บูดบึ้ง	4.42	0.86	มาก
3. พูดจาสุภาพ ไพเราะ	4.46	0.82	มาก
4. มีความตรงต่อเวลา	4.26	0.89	มาก
5. มีความรับผิดชอบต่อนักที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.45	0.75	มาก
6. แต่งกาย สุภาพ สะอาดและเหมาะสม	4.50	0.74	มาก
7. ไม่มีความลำเอียง มีความยุติธรรมให้กับ เด็กทุกคน	4.45	0.85	มาก
8. รับผิดชอบต่อการกระทำของตนและแก้ไข ในข้อบกพร่องของตน	4.34	0.84	มาก
9. เป็นคนประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อ	4.02	0.95	มาก
10. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนันและไม่ติดยาเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา เป็นต้น	4.31	1.02	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความบทบาทของ
อาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียน ในด้านบุคลิกภาพ
(ต่อ)

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาตาม ความต้องการของนักเรียน	ระดับที่ต้องการให้ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
11. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.22	0.93	มาก
12. เห็นอกเห็นใจและเข้าใจนักเรียน	4.41	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	4.34	0.88	มาก

จากตารางที่ 6 นักเรียนมีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติ
บทบาทด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจะเห็นว่า
มีความต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาแต่งกายสุภาพ สะอาด และเหมาะสมมาก
เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ พุดจาสุภาพ ไพเราะ ส่วนที่เห็นว่า มีความ
ต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้าย คือ เป็นคนประหยัด
ไม่ฟุ้งเฟ้อ

ข้อเสนอแนะด้านบุคลิกภาพ

1. ควรรับรู้และยอมรับข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน
2. มีอารมณ์ชบชับกับนักเรียน
3. ไม่ควรว่ากล่าวนักเรียนด้วยคำพูดที่หยาบหรือรุนแรง
4. อยากให้อาจารย์ที่ปรึกษามีความจริงใจและบริสุทธิ์ใจต่อนักเรียน
อย่างแท้จริง
5. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ควรนำเรื่องส่วนตัวมาปะปนกับการสอน
6. ไม่ควรระบายอารมณ์กับนักเรียน
7. อยากให้อาจารย์ที่ปรึกษาพอใจและรักที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

4.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการ ของนักเรียน

ตารางที่ 7 สภาพภาพของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความต้องการของนักเรียน

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
(1) เพศ	ชาย	70	12.34
	หญิง	128	22.57
	เพศใดก็ได้	369	65.07
(2) อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	60	10.58
	25-30 ปี	172	30.33
	31-40 ปี	73	12.87
	41 ปีขึ้นไป	18	3.17
	ไม่จำกัดอายุ	244	43.03
(3) สถานภาพ	โสด	136	23.98
	สมรส	66	11.64
	สถานภาพใดก็ได้	365	64.37
(4) วุฒิกการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	26	4.58
	ปริญญาตรี	202	35.62
	ปริญญาโท	65	11.46
	สูงกว่าปริญญาโท	54	9.52
	วุฒิกการศึกษาใดก็ได้	220	38.80
(5) อาจารย์ที่ปรึกษาคควรเป็นอาจารย์สอนประจำวิชาใดวิชาหนึ่งหรือไม่			
	ควรสอน	303	53.43
	ไม่ควรสอน	27	4.76
	สอนหรือไม่สอนก็ได้	237	41.79

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่านักเรียนมีความต้องการอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นเพศใดก็ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.07 และไม่จำกัดอายุมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.03 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.33 สถานภาพใดก็ได้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.37 รองลงมา คือ สถานภาพโสดคิดเป็นร้อยละ 23.98 มีวุฒิการศึกษาใดก็ได้มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 38.80 รองลงมา คือ มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35.62 อาจารย์ ที่ปรึกษาควรสอนวิชาใดวิชาหนึ่งมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 53.43 รองลงมา คือ สอนหรือไม่สอนก็ได้ คิดเป็นร้อยละ 41.79