

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสำรวจความเชื่อมั่นในตนเอง

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ | รองคณบดีฝ่ายวิจัยและแผนงาน
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สลิลลา เจริญพงศ์ | ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา | ภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์ สามารถ ศรีจำนงค์ | ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์ นงลักษณ์ เขียนงาม | หัวหน้างานแนะแนว
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการสอนและประเมินความสามารถด้านการฟัง-พูด

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ สังขยา บุญมา | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ |
| 2. อาจารย์ อุไรวรรณ ศรีวิวงศ์ | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

แผนการสอนกิจกรรมการพูดบันทึกคำตอบภาษาอังกฤษ

Audiotaped Journal

Plan 1	: "Talking about yourself and others"						
Subject	: English 024 (English Listening and Speaking)						
Level	: M. 5						
Time	: 6 periods						
Terminal Objectives	: Students should be able to describe their personal information.						
Enabling Objectives	: Students should be able to 1. tell the meaning of words. 2. tell some important information such as age, job or interests after listening to the people description. 3. fill in the missing information in the table. 4. describe someone personal information. 5. describe themselves orally on a tape.						
Function	: Introducing oneself and others						
Form	: - I am - He lives - My interest(s) is/are - Her interests are						
Content	: People description and vocabulary items <table> <tr> <td>numbers</td><td>: 14, 19, 23, 24, 25, 36, 40</td></tr> <tr> <td>Jobs</td><td>: policeman, journalist, bank clerk, officer, solicitor, nurse, receptionist, teacher</td></tr> <tr> <td>interests</td><td>: dancing, tennis, swimming, photography, squash, playing the guitar, golf, painting, bird-watching, sailing, football</td></tr> </table>	numbers	: 14, 19, 23, 24, 25, 36, 40	Jobs	: policeman, journalist, bank clerk, officer, solicitor, nurse, receptionist, teacher	interests	: dancing, tennis, swimming, photography, squash, playing the guitar, golf, painting, bird-watching, sailing, football
numbers	: 14, 19, 23, 24, 25, 36, 40						
Jobs	: policeman, journalist, bank clerk, officer, solicitor, nurse, receptionist, teacher						
interests	: dancing, tennis, swimming, photography, squash, playing the guitar, golf, painting, bird-watching, sailing, football						
Teaching aids	: 1. Handout 2. Tape cassette 3. Pictures 4. Word cards 5. table						

Procedure**Period 1****Introduction :**

1. After greeting, the teacher tells students about the objectives and content of the lesson.
- * 2. The teacher introduces oneself as an example, the students then introduce themselves one by one. While the students introduce themselves, the teacher asks them some questions as follows.
 - How many brothers and sisters do you have ?
 - Is your hometown far from the school ?
 - Are you homesick ?
- * 3. The teacher asks some students about their ages, occupations, interests and the parents' occupations.

Period 2**Presentation :****Pre-listening**

1. The teacher reviews numbers (1-15) and words about jobs and hobbies or interests by using words cards and asks the students if they know the meaning of these words.
2. The teacher informs the students that they are going to listen to people talking about themselves ; they are Maria Carra, David Jones, Robert Simpson and Brian James.
3. The teacher introduces Maria Carra and lets students guess about her age and her job.

While-listening

4. The students listen to the tape about people description.
 - 4.1 The students listen to the first person, Maria Carra and then find out the answers of these questions.
 - How old is Maria Carra ?
 - What does she do ?
 - 4.2 The teacher asks students these questions again to check their understanding after listening.

- 4.3 The teacher replays the tape and asks students to find out her interests. Then check the students' understanding by asking the question "What is her interest?"
- * 4.4 The teacher asks the students if they can find out other information such as status ; hometown, and children.

Period 3 – 4

- 4.5 The teacher shows the picture of the other three people, writes down the number for each person, then asks the students to guess which picture is Robert, Brian and David.
- 4.6 The students listen to the tape of David Jones and then answer the following questions ;
- Who is David Jones ?
 - Why do you think picture (1) is David ?
- 4.7 The students listen to the tape again and answer some more questions about David Jones.
- How old is he ?
 - What does he do ?
 - What are his interests ?
- 4.8 The students do the same for Robert Simpson and Brian James.
- 4.9 In pairs, the teacher distributes the chart and asks students to listen to all people description again and then complete the missing information in the table given.

Name	Age	Address	Job	Married or single	Interests
Maria Carra	19				Swimming
David Jones			A bank clerk		
Robert Simpson		Castle Road, Hastings.			golf
Brian James				married	
Student's name					

The teacher explains some title such as address, job, married or single and interests and then puts the chart of address mentioned in the tape on the black board.

1. Castle Road, Hastings.
2. Ninfield
3. Trento
4. Station Road, Eastbourne.

4.10 The teacher plays the tape of each people description and then let students complete the table with the missing information during listening to each person.

4.11 The students and teacher correct the answers together.

Practice :

Post-Listening

5. The teacher acts as Maria and students then ask the questions ;

Students : What is your name ?

Teacher : My name is } Maria.
I'm }

Students : How old are you ?

Teacher : I am 19 years old / My age is 19.

- Students : Where do you live ? or
What is your address ?
- Teacher : I live on Castle Road, Hasting. or
My address is Castle Road, Hasting.
- Students : What do you do ?
- Teacher : I am a student.
- Students : Are you married ?
- Teacher : No, I'm single. / No, I am not.
- Students : What are your interests ?
- Teacher : - I { enjoy learning English.
like
- I'm interested in dancing, tennis and swimming. or
- My interests are dancing tennis and swimming.

6. The students practice telling people information orally with their partners by using the complete table. (Student A acts as David ; Robert, Brian or Maria, and student B acts as their friends.)

7. The students complete the information about themselves in "student's name" in the table.

*** 8. The students do a role – play with their partners asking and answering the questions about themselves.

Period 5 - 6

Production :

1. The teacher introduces oneself as an example.
- * 2. Each students prepares the information about themselves and others (their friends or family) which including name, age, hometown or address, future career, number of brothers / sister and interests. The students are allowed to add some other information, as well.
- * 3. The teacher helps the students with the vocabulary, grammar and expression during their first talk and inform the students that they should speak naturally on tape cassette. They may take note only some tittle they want to say but not read it.

4. Each student introduces oneself and others to the teacher on a tape cassette.
5. The teacher responds to each student's entry in off class time.

**** *** Teacher's response :**

The teacher listens to each student's entry, takes notes about pronunciation, contents, and some problems then responds to each student's entry which emphasizes on the contents. The teacher responds with correct model, gives advice and may ask for clarification if needed. The teacher then gives back the students' cassettes for improving their entries and hand in the teacher again.

***** Note :**

Some entries, the students and teacher may respond more than twice.

Evaluation :

Listening to students' audiotaped journals.

People Description

1.

Hello. I'm Maria Carra. I'm nineteen years old and I come from a town called Trento in Italy. I'm a student and I live at home with my parents. My father's a policeman and my mother's a journalist. I've also got a brother-Giovanni.

He's twenty-four and he's married, but he hasn't got any children yet. At the moment I'm in English. I'm staying in a town called Hastings with a very nice English family-the

Simpsons. They've got a big house near the station in Castle Road. I've come here to learn English and I go to the Regency School of English every morning from 9.30 to 12.30. I like learning English and I'm also interested in dancing, tennis and swimming.



2.

Hello. My name's David ... David Jones. I'm twenty-three years old and I live in Eastbourne. I've got a small flat near the sea front in Station Road. I don't work in Eastbourne, though. I work in Hastings. I'm a bank clerk. I usually drive to work. Well, I've got a sports car, you see, so it only takes me about twenty-five minutes to get from Eastbourne to Hastings. What else can I tell you about

myself? Oh, yet! I come from Wales-from a town called Neath-so I'm Welsh, not English. My parents still live there and I try to see them at least twice a year. I've also got a brother and two sisters. They're all married with children. I'm not. I'm still single. Well, at the moment anyway. But I've got a girlfriend. Her name's Lesley and she works at the tourist information office in Hastings. We see each other as often as we can, but it isn't easy because I live in Eastbourne and she lives in Hastings. Never mind, I hope to move to Hastings soon-once I find a flat there. Finally, my interests are photography, cars, squash and playing the guitar. I sometimes sing at a folk club outside Hastings called the Black Horse.



3.

Hello. My name's Robert Simpson and this is my wife, Margaret. I'm forty years old and my wife's two years younger. We've got a large, old house in Hastings in Castle Road. I'm a solicitor and Margaret's a nurse. We've also got a daughter called Janet. She's nineteen and is a student at



Sussex University. She usually lives in Brighton-she shares a flat in London Road with two other girls. But she's home again now for the summer. She's got a part-time job at the King Hotel. She works as a receptionist there. We've also got a very nice Italian girl staying with us at the moment called Maria. She's nineteen too, so Janet and Maria spend a lot of time together. In fact, we don't see much of them because they're out most of the time. Still, it's nice to have young people in the house again. I haven't got many interests, really-just golf. Well, my work keeps me so busy that haven't really got time for anything else.

4.

Hello. I'm Brian ... Brian James. I'm thirty-six years old and I live in a small village near Hastings called Ninfield. I'm a teacher and I work at Hastings College. I teach art there I'm married and I've got two children-a boy and a girl. My wife's a teacher too but she doesn't work full - time any more - she wants to wait until the children start school first. So she only works in the summer nowadays. She teaches English to



foreigners at a school in Hastings. Well, I'm free during the summer. We finish at the end of June so I look after the children while she works. It's a good arrangement, really. What else? Er ...we've got a nice house - it's an old cottage, actually - in Pear Tree Lane. I don't know why it's called that - there aren't any pear trees anywhere. Still, it's a lovely house and we're glad we bought it. And I like living in a village too. It's so quiet here. It's great for painting. Art's my main interest, you see. But it's not my only on - I also like bird - watching, sailing and football. I play for the village team. I'm not very good but it keeps me fit.

Audiotaped Journal

Plan 2	: " Likes and dislikes "
Subject	: English 024 (English Listening and Speaking)
Level	: M.5
Time	: 8 periods
Terminal Objectives	: Students should be able to 1. express themselves related to the things they like or dislike. 2. ask and answer the questions if someone likes something.
Enabling Objects	: Students should be able to 1. tell the correct meaning of words. 2. tell what a person's likes or dislikes. 3. tell the degree of likes or dislikes. 4. ask and answer questions if someone likes or dislikes the thing in the pictures. 5. complete the sentences about different things they likes and dislikes. 6. exchange information related to the thing they like and dislike with a friend on a tape.
Function	: - Expressing likes and dislikes in varying degree - Asking and answering questions
Form	like love enjoy } noun + or gerund don't like hate can't stand } noun or gerund

Do you like +	noun ?
	gerund ?

Yes.	I love it (him / them.)
	very much.
	I do, actually.

No.	not very much.			
	not really.			
	I can't stand it (him / them)			
	I don't, actually.			
Content	: - vocabulary items			
	skiing	cycling	acting	playing football
	swimming	knitting	camping	playing the piano
	sewing	sailing	collecting stamps	playing tennis
	jogging	riding	playing chess	playing badminton
	taking photographs		painting	playing billiards
	fishing		dancing	playing cards
	skating		cooking	playing table-tennis
	- Interview people about their likes and dislikes			
	- Expression about likes and dislikes			

Teaching aids : 1. pictures 2. tape cassette 3. table 4. role cards 5. handouts;

- drawings of twenty
- five different sports and pastimes
- interview people about their likes and dislikes
- different things about likes / dislikes

Procedure

Period 1

Introduction :

1. The teacher tells students about the objectives and content of the lesson.
2. The students work in pairs, write the correct English word or words under the drawing of twenty – five sports and pastimes.
- * 3. The teacher and students check the answers.
- * 4. The teacher checks the students' understanding by asking.

What does	cycling	mean ?
	sailing	

Pre – listening

- For example:

What do you think this person likes / dislikes?

- ### Period 2 – 3

1. The students listen to the interview and find out what each person likes and dislikes, then compare the answers with what they guess on the board.
2. The students work with a partner, read through the interview again, then choose the correct information for each person in the table.

[illegible]

3. The students look at the opening description and underline words following by this list of verbs :

love	like
enjoy	hate
can't stand	

4. The teacher explains how to use the gerund and asks students to find out some examples of the gerund after those verbs in the opening description.

eg.

Doris Jones likes watching television.

5. The teacher explains the expressing likes and dislikes in varying degree.

Practice :

Post - listening

1. The students practice how to talk about the things they like and dislike by using phrases in the table.

* 1.1 The teacher speaks Thai and the students speak English .

For example

Teacher : ฉันรักการเล่นฟุตบอลมาก

Students : I really love football.

Teacher : ฉันชอบดนตรีมาก

Students : I like music very much.

Teacher : ฉันเกลียดการตื่นเช้าๆ

Students : I hate getting up early.

etc.

- * 1.2 The students summarize how to use verbs that show the things they like and dislike in different degrees.

I	love	pop music.
	really like	football.
	like	going for walks.
	enjoy	watching television.
	quite like	dancing.

I like	tennis music reading going to parties	very much.
--------	--	------------

I	don't really like don't really enjoy don't like hate can't stand	English food. classical music. watching football. getting up early. wearing a tie.
---	--	--

I don't like	coffee dogs flying writing letters	very much.
--------------	---	------------

2. Each student completes the sentences about different things (s)he likes and dislikes in the handout then returns it back in the designated box. The teacher reminds students not to sign his/her name on the handout and keep in mind about what they like or dislike.

1. Food	I love
2. Clothes	I really like wearing
3. Pop group	I like
4. Type of book	I enjoy reading
5. Sport	I quite like
6. School subject	I like .....very much.
1. Food	I don't really like
2. Clothes	I don't like wearing .....very much.
3. Pop group	I don't like
4. Type of book	I don't really enjoy reading
5. Sport	I hate
6. School subject	I can't stand

Period 4 – 5

3. The teacher explains how to ask and answer questions if someone likes something.

Ask :

Do you like	tennis?
	coffee?
	Elton John?
	dogs?
	singing?
	listening to the radio?
	playing cards?
	meeting people?

Answer :

Yes	I love it (him / them.) very much. I do, actually.
-----	--

	not very much.
No	not really.
	I can't stand it (him / them.)
	I don't, actually.

4. Each student picks up a handout from the box, if (s)he happens to pick up with his or her own handout, (s)he then returns it and takes another one. The students then play a game called " Find someone who owns the handout " by asking and answering some questions about likes and dislikes about 5 minutes. They don't need to ask and answer all the questions if they can find the owner.

5. When the time is over, the teacher asks the students who can find the owner of the handouts to give examples of likes and this likes of these students.

eg. (Wirat) loves meatballs, but he doesn't really like chicken.

(Nipa) enjoys reading detective stories, but she doesn't really enjoy reading Westerns.

Period 6

Production :

1. The students are asked to do audiotaped journal individually at home. They can talk about likes or dislikes in any interesting topic on tape. They can also ask questions on their journals and try to speak naturally as possible.

** 2. The students prepare their first talk in the classroom, the teacher helps them with vocabulary, pronunciation, grammar and expression.

Period 7 – 8

*** 3. The students then exchange the audiotaped journal with one of their friend and give a response. When finish, the students listen to what their friends' response. They can observe their speaking and answer some questions of their friends before handing in their audiotaped journal for the teacher response.

4. The teacher responds each student's entry in off-class time.

**** *** Teacher's response :**

The teacher listens to each student's entry, takes notes about pronunciation, contents and some problems then responds to each student's entry which emphasizes on their conversation. The teacher may criticize about their speaking such as clear pronunciation, clear explanation in various degrees, encouraging the response from their friends by asking some questions as well as conversation atmosphere . The teacher then gives back the students' cassettes for improving their speaking in next journals.

***** Note :**

Some entries, the students may respond more than once.

Evaluation :

1. From students' performance.
- 2 From students' audiotaped dialogue journals.

As part of their English lesson this week. Maria's class went out into the town to interview people about their likes and dislikes. Here is what some people said.

What do I like and dislike, dear? Well, let me think now ... Television. Yes, I like watching the telly. And I quite enjoy playing bingo now and again too. I don't usually win, mind you, but it's fun. What else? Well, I love going for walks, but I can't go very far nowadays - not at my age anyway. I can't really think of anything I don't like, dear. Oh, wait a minute! I know! Pop music. I don't like that. It's not singing, if you ask me. No, I don't see how anyone can enjoy listening to that noise.



Doris Jones. 70

Well, I don't like the present government for a start! They're hopeless! And I can't stand the weather here. It's more like winter than summer. I like a bit of sunshine, you see. What else can I say? Well, I like football. Yes, I love watching that. And I also enjoy a game of billiards. I usually go to the billiard hall on Thursday evenings. But I don't like losing! No, that really puts me in a bad mood. Anyway, is that enough? I can't think of anything else.



Ken Hunt. 56

Oh, I like lots of things! Swimming ... dancing ...
Going to the cinema ... clothes. And I love going to
Parties, of course. Don't you? As for what I don't like
... well, I don't like writing letters very much and I
can't stand school. It's so boring! And there's one
teacher I really hate, too. Our music teacher. He
makes us stand up and sing in front of the class if we
talk during the lesson. I think that's terrible. I don't
think anyone likes him really.



Carol Banks. 16

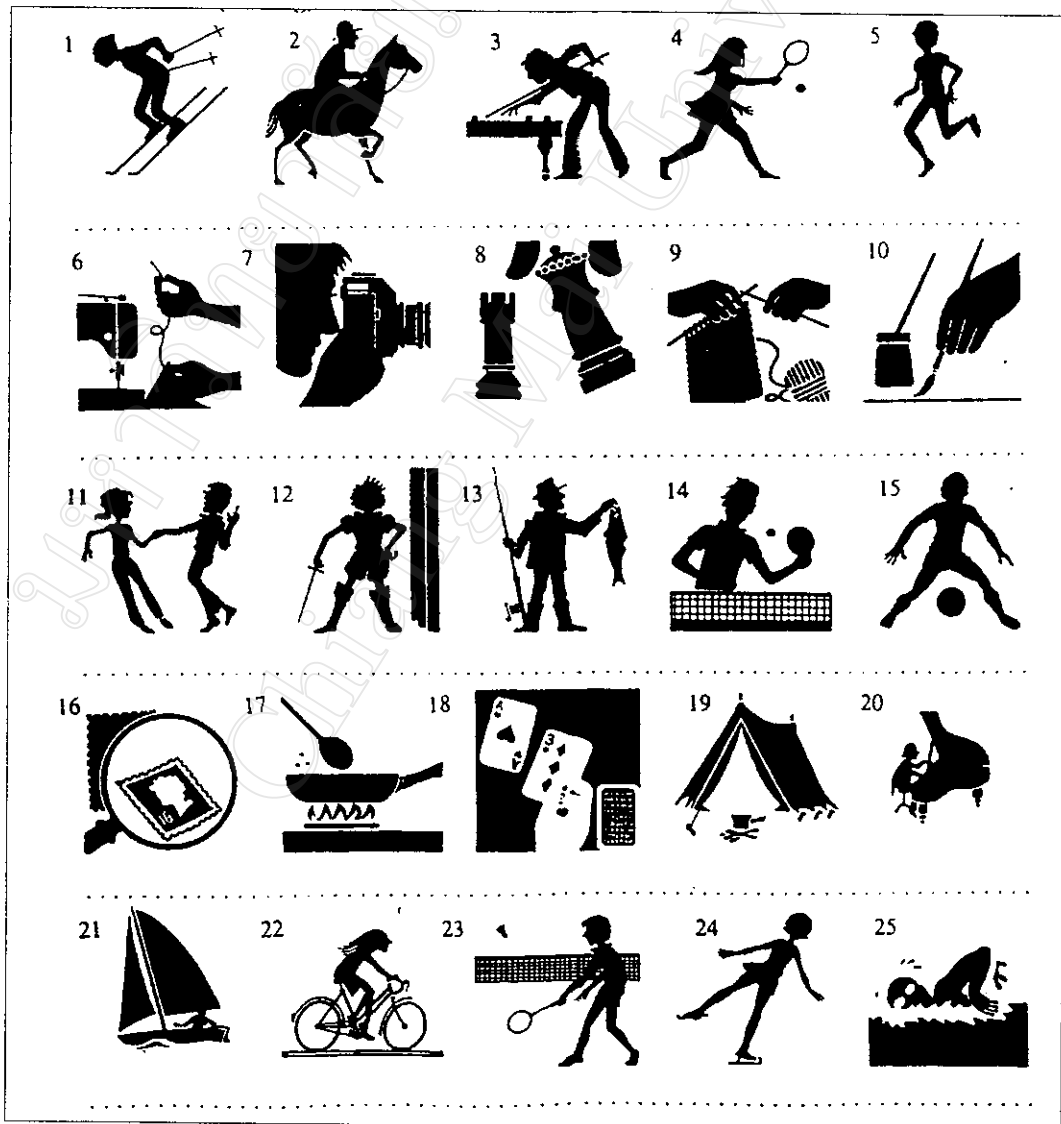
What do I like? Well, I like gardening very much. Yes,
I really enjoy that. And I like my job ... my family, of
Course ... my friends. What else? Yes, I quite like
Listening to the radio, too. I don't have a television,
You see. I'm a very active person and I can't stand just
Sitting down doing nothing. But I can listen to the
Radio while I work in the garden. It's much nicer, really.



Paul Rowley. 37

Write the correct English word or words under the drawings of twenty – five sports and pastimes. Use the following words.

skiing	cycling	acting	playing football
swimming	knitting	camping	playing the piano
sewing	sailing	collecting stamps	playing tennis
jogging riding		playing chess	playing badminton
taking photographs		painting	playing billiards
fishing		dancing	playing cards
skating		cooking	playing table - tennis



Cassette Notebook

Plan 3	: "Direction"
Subject	: English 024 (English Listening and Speaking)
Level	: M. 5
Time	: 10 periods
Terminal Objective	: Students should be able to ask and give information about direction in English.
Enabling Objectives	: Students should be able to. 1. ask someone the way. 2. say they are unable to give directions. 3. give simple and complex directions. 4. give an idea of distance. 5. use expression about apology.
Function	: - Asking and giving direction - Apologizing
Form	: 1. Asking the way. Excuse me | can | you tell me the way to ... , please? | could | 2. Giving direction. - Go along this road, and it's on the left of the bank. - Go straight down this road, until you come to a post office, then take the first turning on the right. And it's at the end of the road, on the left. 3. Apologizing - I'm sorry, I don't know } I'm a stranger here myself. - I'm afraid, I can't help you }
Content	: Vocabulary about direction walk down go along the first } turning turn left turn right the second } road go straight carry on up the third }

on the left	on the right	next to	near
opposite	until	as far as	
traffic lights	crossroads	roundabout	junction

: Grammar

1. Can / Could + verb phrase
2. Imperative form
3. Prepositions of place

Teaching Materials : 1. maps 4. tape cassette
 2. handout 5. dialogue
 3. pictures 6. exercises

Procedure :

Period 1

Introduction :

After greeting students, the teacher warms up students by showing the picture of a driver and tourists talking on the street and asks students questions like ;

- Who do you think this man in the car is?
- Who are these people? (The teacher points at the two tourists.)
- What are they talking about? (The students guess their conversation.)

The teacher reviews vocabularies about directions by using word cards and maps. The teacher informs the students that they are going to listen to the dialogue between Claire and Brian asking for directions. (The teacher points at the two tourists in the picture again and introduce them to the students.)

Presentation :

1. The students listen to the dialogue between Claire and Brian.

1.1 The first listening, the students listen to the first part of the dialogue and answer the question, " What did Brian say when he wanted to ask the way to Castle Road ?"

1.2 The teacher turns on the tape again and asks them the questions;

- What did the woman answer?
- Could she give directions?

1.3 The teacher plays the first part of the dialogue again and asks the question, "What did she say when she was unable to give directions?"

1.4 The students listen to the rest of the dialogue. The teacher pauses the tape when the speakers ask the ways and give direction, then asks students the other questions.

- What did Claire say when she wanted to ask the way to Castle Road?
- What did the driver answer?
- Can the driver give directions?

Period 2

1.5 The teacher distributes language form how to ask someone the way and give directions and explains how to use them.

a. Asking someone the way.

Excuse me,	can could	you tell me	the way to .....(Foyle Road)....., where ....(the post office)..... is, how to get to..... (Green Street).....,	please?
------------	--------------	-------------	---	---------

b. Being unable to give directions.

I'm sorry,	I don't know. I've no idea.	(I'm a stranger here myself.) (I'm new in town.)
I'm afraid	I don't know. I can't help you.	

c. Giving simple directions.

Walk Go Carry on	down along up	this road / street, and it's		
on the	left right	next to near opposite	the bank. the cinema. the post office. the car park. the police station.	
the	first second third	turning street road	on the	right. left.
at the corner of... (the High Street).... and .....(Foyle Road).....				

d. Giving more complex directions.

Go straight	up down	this	road street
Go along			

until you	come get	to a	post office. set of traffic lights. church. crossroads. pub. roundabout.
as far as the			

Then turn	left right	into at	(Harold Road). (Green Street). (Cherry Avenue).
		at the (next)	crossroads. junction. set of traffic lights. post office, etc.

Then take the	first second third	turning road	on the	left. right.
Then turn (left), then (right).				

And it's at the end of	the that	road, on the	left. right.
------------------------	-------------	--------------	-----------------

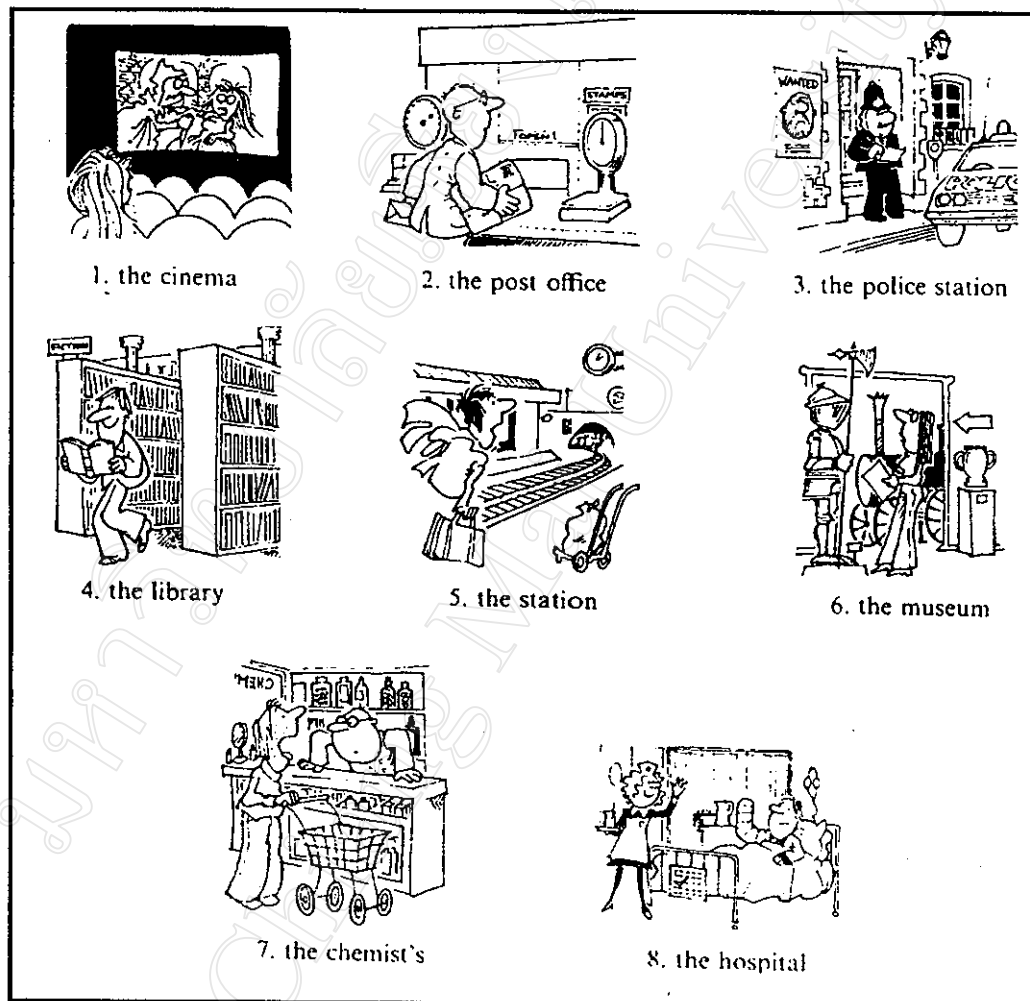
e. Giving an idea of distance.

It's	not (very) far. only about (5 minutes) from here. quite near here (actually).
It won't take you very long It'll only take about (10 minutes)	to get there.

Period 3

Practice

1. The teacher practices with the students by using language form in a and b. The teacher and students take turns to be a and b to ask and answer questions. After that, the teacher lets students work in pairs, student A looks at the pictures and asks B the way to the places listed. B is a stranger in the town and replies accordingly.

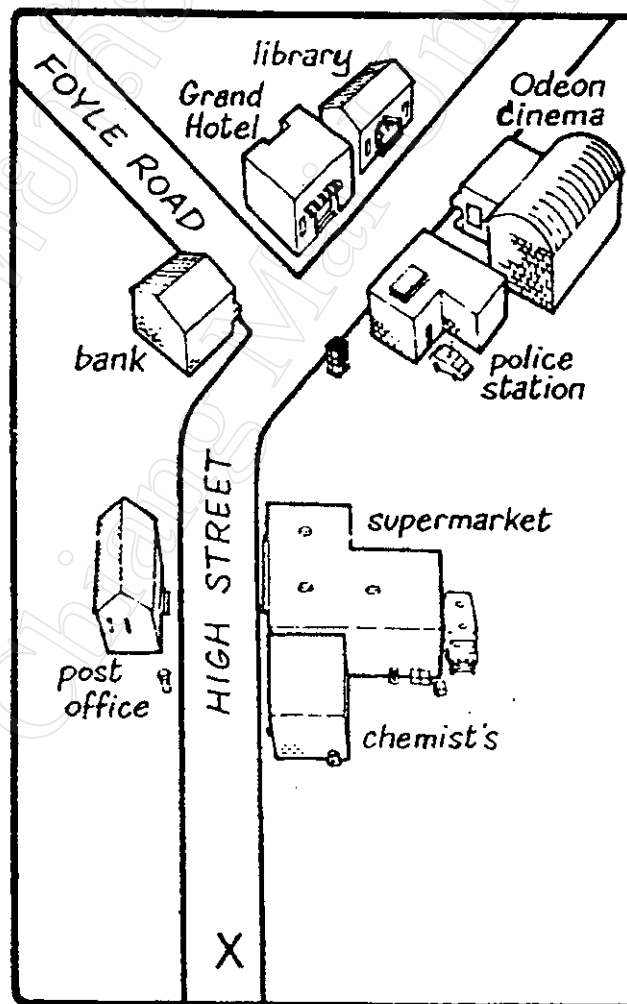


2. The teacher puts up the map on the board, then explains the students that when they are asked the way to a building or a street farther along the street they are now in, they can use one of the phrases in language form in c.

2.1 The teacher practices with the students by using the language form a and c. The teacher asks the ways to the library on the map, students answer by using language form c.

* 2.2 The students work in pairs, taking turns to ask for and give directions from point X on the map to the following :

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. the bank | 5. The police station |
| 2. the Grand Hotel | 6. The chemist's |
| 3. Foyle Road | 7. The Odeon Cinema |
| 4. The post office | 8. The supermarket |



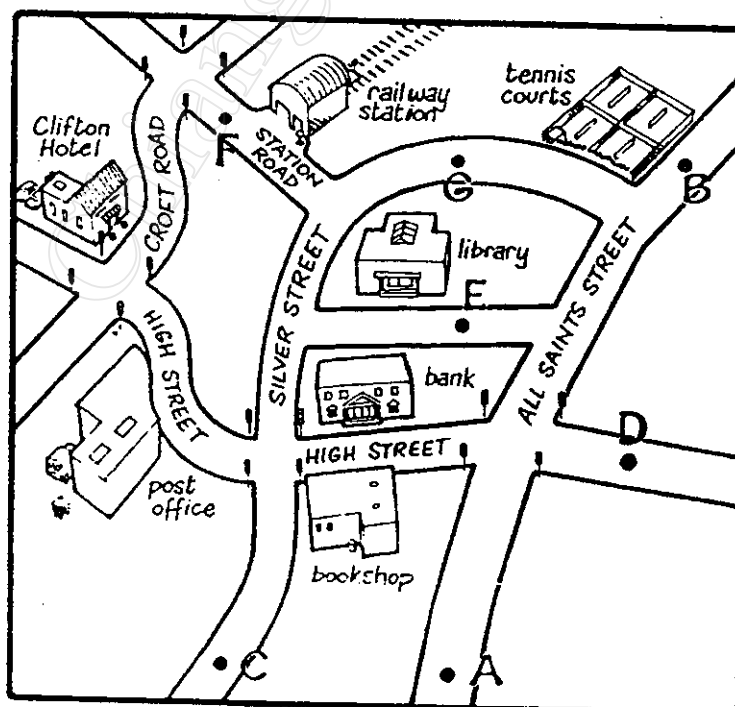
Period 4-5

3. The teacher distributes another map to each pair, then explains that when someone asks them the way to a building, street, etc., and it is in, or off, a different street from the one in which they are now standing, they can use the phrases in language form d. and they can give an idea of distance by using language form e.

3.1 The teacher practices with the students by using language form in a, d and e. The teacher is a stranger, standing at point A on the map. The teacher then asks students the way to the bank, the students answer by using language form in d and e.

* 3.2 The students work in pairs, taking turns to ask for and give directions for the following : A stranger standing at point :

1. B wants to get to the library.
2. C wants to get to the post office.
3. D wants to get to the tennis courts.
4. E wants to get to the railway station.
5. F wants to get to the Clifton Hotel.
6. G wants to get to the bookshop.

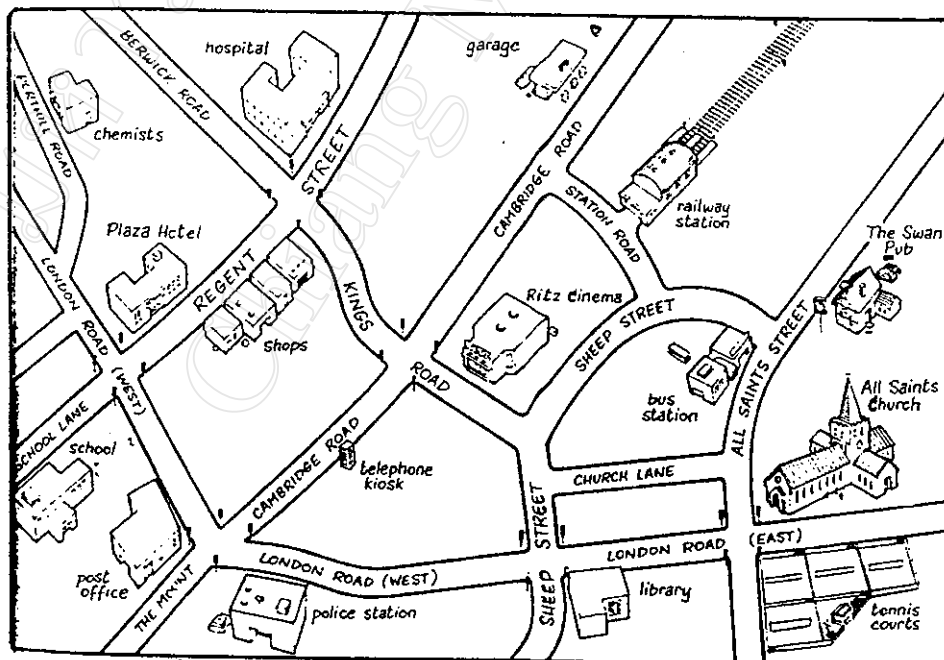


Period 7-8

*** 3.3 The students work with another partner, take turn asking for and giving directions by using the map and three out of 5 situations given.

1. You are standing outside the library in London Road (East). You are supposed to meet some friends at Th Swan Pub, but you don't know where it is. Stop someone and ask him/her the way.
2. You have stopped for petrol at the garage in Cambridge Road. You have come to visit your sister who lives in Church Lane. Ask the garage attendant the way.
3. You are standing outside the school in School Lane. You want to post a letter. Ask one of the pupils where the nearest post office is.
4. You have just arrived at Anytown and are standing outside the railway station. You have come to visit your aunt who is in hospital. Ask someone how to get there.
5. Your car has broken down near the library in Sheep Street. You want to phone a garage. Ask someone where the nearest telephone kiosk is.

Anytown



* 4. The teacher asks students to have more practice on Cassette Notebook at home and hand in their Cassettes Notebooks for the teacher's response. The teacher then distributes Cassette Notebook Assignment Sheet practices reading aloud about the vocabularies and explains how to make sentences.

Period 9-10.

Production

1. The students work in pairs doing role – play. Person A and B read through the situations given and act out the conversation.
2. The teacher then distributes situations and maps for person A and B. and reminds students not to let their partner see their map.

Person A.**Situation 1.**

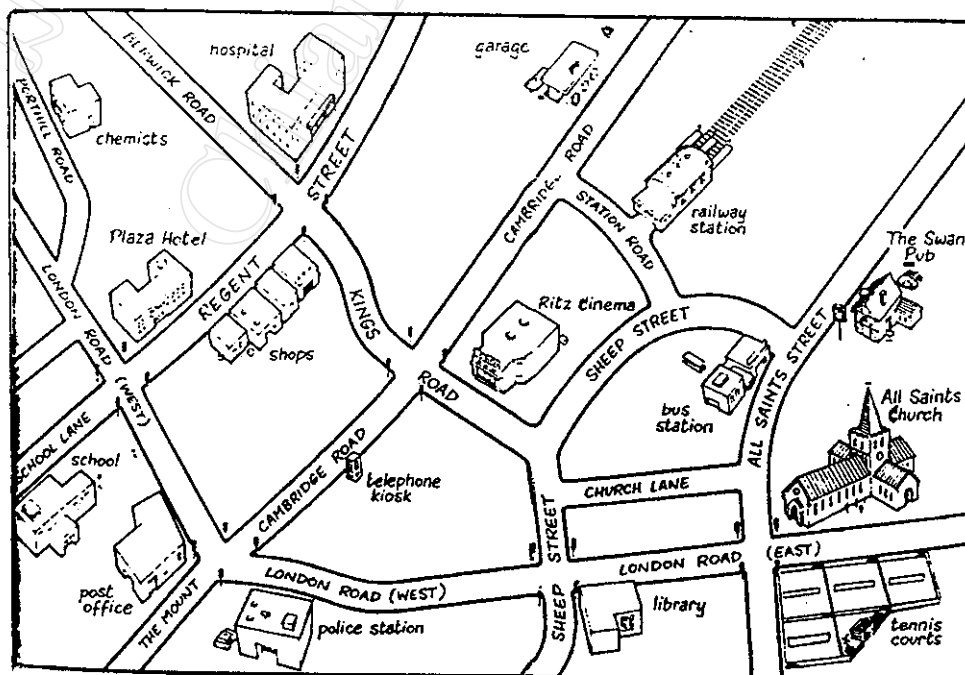
You work at the library in Anytown. Person B has applied for a job there and phones you up to ask you how to get there from the station. Give him / her clear directions using the map of Anytown.

(NOTE : Person B has a map but the only things that are marked on it are the railway station, All Saints Church and London Road (East) and London Road (West).

Situation 2.

You are standing outside All Saints Church opposite the tennis courts when a stranger (Person B) asks you the way to the hospital. Give him / her clear directions how to get there, using the map of Anytown.

(NOTE : Person B has a map but the only things that are marked on it are the railway station, All Saints Church, London Road (East) and London Road (West).)

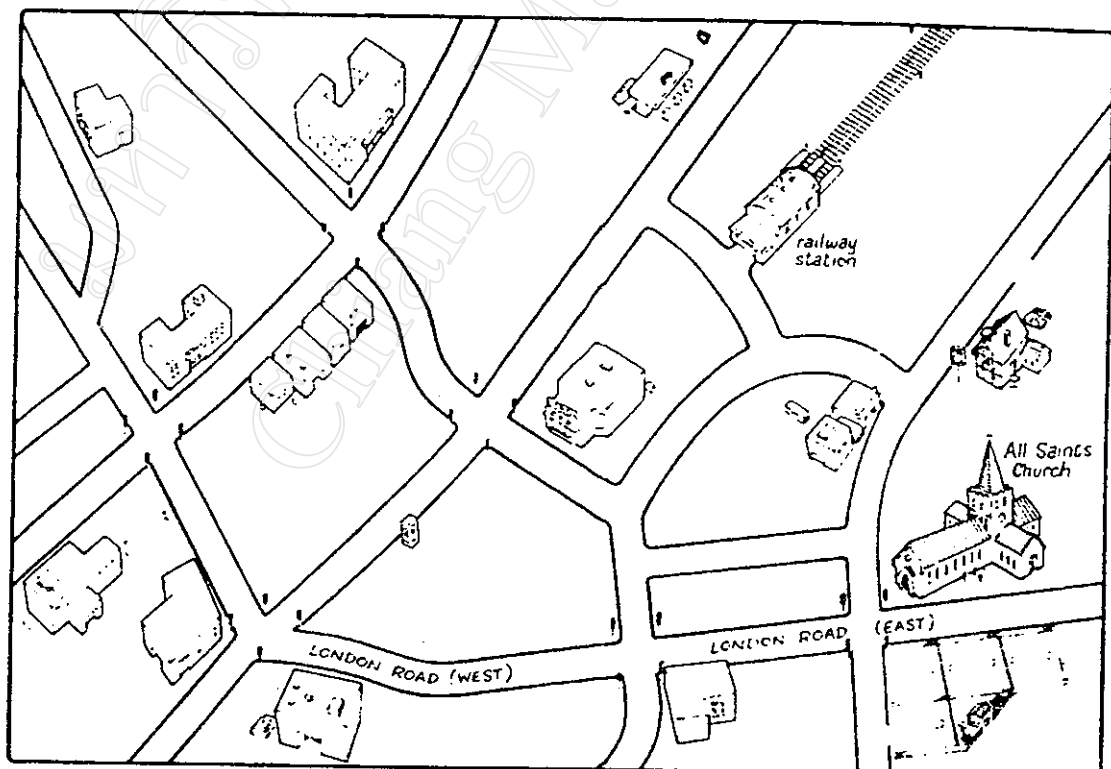
Map for person A**Anytown**

Person B.**Situation 1.**

You have applied for a job at Anytown library. Your interview is tomorrow. You phone up the library to ask how to get there from the station. Person A works at the library. Listen to the directions he / she give you, then mark in your route on the map.

Situation 2.

You have driven down to Anytown from London visit your grandmother, who is in hospital. You stop your car opposite All Saints Church and ask someone who is standing there (Person A) the way to the hospital. Listen to the directions he / she give you, then mark in your route on the map.

Map for person B

* 3. Each pair studies the situations and the map given, then chooses only one situation and acts out the conversation in the classroom.

**** *** Teacher's response :**

The teacher responds to each Cassette Notebook by criticizing on student's pronunciation, correcting the grammar and asking them to try again. The teacher also cheers them up when they have problems with pronunciation and grammar. The teacher then gives back the students' Cassette Notebooks for the students' responses again.

***** Note :**

The teacher has to correct the students' writing on Cassette Notebook Assignment Sheet before responding on tape.

Evaluation :

1. Listening students' cassette notebook.
2. Correcting students' written homework.
3. Observing students' performance.

Cassette Notebook Assignment Sheet

Date / week No.Due Date.....

Name No.....

1. Pronounce the following words with correct stress.

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. recognize | g. stranger |
| b. directions | h. library |
| c. afraid | i. museum |
| d. opposite | j. hospital |
| e. cinema | k. supermarket |
| f. station | l. intersection |

2. Write down the opposite of each word and record each pair.

- | | | | |
|----------|-------|-------------|-------|
| a. far | _____ | f. easy | _____ |
| b. buy | _____ | g. remember | _____ |
| c. find | _____ | h. behind | _____ |
| d. north | _____ | i. there | _____ |
| e. east | _____ | j. end | _____ |

3. Write sentences by using the words / phrases given then read aloud all sentences on tape

- | | | |
|----------------------|---|-------|
| a. next to | : | ..... |
| b. opposite | : | ..... |
| c. across the street | : | ..... |
| d. go straight | : | ..... |
| e. intersection | : | ..... |
| f. behind | : | ..... |
| g. between | : | ..... |
| h. at the corner | : | ..... |
| i. turn right | : | ..... |
| j. the post office | : | ..... |

Dialogue

Claire and Brian are asking for directions to Castle Road where Peter and Sally Gibson live.

BRIAN : Excuse me.

WOMAN : Yes?

BRIAN : Sorry to bother you, but could you tell me the way to Castle Road, please?

WOMAN : I'm afraid I've no idea. I'm a stranger here myself.

BRIAN : Oh, I see. Well, thank you anyway.

WOMAN : Sorry I couldn't help.

(They walk on for a little while. They go up to a taxi-driver.)

CLAIRE : Excuse me.

TAXI-DRIVER : Yes?

CLAIRE : Could you tell me how to get to Castle Road, please?

TAXI-DRIVER : Castle Road? Let me think, now ... Yes ... Go along this road as far as Tesco's – that's a large supermarket – then turn left and Castle Road is the first turning on the right.

CLAIRE : I see. Straight on as far as the supermarket ... turn left ... then right.

TAXI-DRIVER : Yes, that's right.

CLAIRE : It's not too far from here, is it?

TAXI-DRIVER : Oh no, only a few minutes.

CLAIRE : Oh, good. Well, thank you very much.

TAXI-DRIVER : Not at all.

(They go off in the direction of Castle Road.)

Response Journal

Plan 4	: "Song"												
Subject	: English 024 (English Listening and Speaking)												
Level	: M. 5												
Time	: 6 periods												
Terminal Objective	: Students should be able to express opinion after listening to song.												
Enabling Objectives	: Students should be able to 1. tell the meaning of new words. 2. use expression about opinion and suggestion. 3. answer the questions about the song. 4. express his/her feeling, idea, and suggestions about the song. 5. tell the reasons why (s)he likes / dislikes the song												
Function	: Expressing opinion /Giving reasons												
Form	: - I think that - I believe that - In my opinion, I think (s)he - I think (s)he should - In my opinion (s)he should - I like / dislike because.....												
Content	: vocabulary items <table> <tr> <td>country</td><td>miner</td><td>stranger</td><td>misty</td></tr> <tr> <td>remind</td><td>tear</td><td>dusty</td><td>belong</td></tr> <tr> <td>breeze</td><td>heaven</td><td>moonshine</td><td>memory</td></tr> </table> Song "Take me home country road"	country	miner	stranger	misty	remind	tear	dusty	belong	breeze	heaven	moonshine	memory
country	miner	stranger	misty										
remind	tear	dusty	belong										
breeze	heaven	moonshine	memory										
Teaching aids	: 1. pictures of a big city and the country 2. drawing of the country 3. handout of matching words and its meaning												

Procedure

Period 1

Introduction :

1. The teacher tells students about the objectives and content of this lesson.
2. The teacher warms up students by showing the pictures of a big city and the country and asks students some questions like :
 - Can you think of words that show the differences between the big city and the country? or
 - What are the differences between the big city and the country?
 - Do you like to live in a city or in the country?
3. The teacher shows the drawing of the country, then brainstroms by group discussion.
 - What is this picture about?
 - What do you think of when you see this picture?

Period 2-3

4. The teacher distributes handouts and asks students to match the words and its meaning.

A.	B.
1. country	a. full of or covered with mist : misty weather.
2. miner	b. drop of salty water coming from the eye.
3. stranger	c. light wind./ thing that is easy to do or enjoy.
4. misty	d. person who works in a mine underground.
5. remind	e. illegal whisky.
6. tear	f. place believed to be the home of God and the angles and of good people after death.
7. dusty	g. land away from towns and cities, typically with fields, woods, etc and used for agriculture.
8. belong	h. be connected with something or a place.
9. breeze	i. Inform (sb) of a fact or tell (sb) to do something he may have forgotten.
10. heaven	j. individual person's power to remember.
11. moonshine	k. full of dust ; covered with dust.
12. memory	l. person that one does not know.

5. The students and the teacher correct the answers together. The teacher asks students if they don't understand any words. The students can discuss the words they don't understand with the teacher.

Presentation :

Pre-listening

1. The teacher distributes the drawing of the country to each group and informs the students that they will listen to the song and on the first listening the students write the words they hear on the picture.

While-listening

The students listen to the song.

1. After the first listening, the students write the words they hear on the drawing of the country. The students then compare the words to their friends in a group.

2. The students listen to the song again and observe the reduction of – ing after the words growin', mornin', drivin', feelin'

3. The teacher explains students about the special pronunciation of – ing that they always hear when they listen to the songs and also in daily life conversation of the native speakers.

4. The teacher presents the ways of expressing an opinion and suggestion and giving reasons :

- I think that
- I believe that
- In my opinion, I think (s)he
- I think (s)he should
- In my opinion (s)he should
- I like/dislikebecause.....

5. The students listen to the song again and asks students' opinion about the song.

- How does the singer feel when he's away from home?
- What does the singer want to do?
- What would you do if you were the singer?

6. If the students can not answer the questions, the teacher should play the song again so that the students can find out the answers by themselves.

7. The students listen to the song only the first part and answer the questions.

- What does the singer think about his hometown?
- Do you think West-Virginia is near the sea?

8. The teacher replays the song again and asks students if they like or dislike this song and give reasons.

- Do you like this song ? why ?
- or - What do you like about the song?

Period 4.

Practice :

Post listening

1. The teacher expresses his or her own opinion about the song as an example.

* 2. In group of three, the students express themselves about the song. The students may use these guided questions, then express them orally.

- What do you think about this song?
- How does the singer feel when he's away from home?
- What does the singer think of his hometown?
- What would you do if you were the singer?
- Do you like this song? why?
- or - What do you like about the song?
- Whose Thai singer's voice do you think this singer's voice is similar to?
- Who do you think will listen to this song?
 - middle aged-people?
 - young people?
 - old people?
 - teenagers?

State your reasons.

Why?

* 3. One of students in the group shares their opinion orally to their friends.

Period 5 - 6**Production :**

* 1. Each student expresses his/her opinion about the song they like on response journal about 5 minutes. The students can talk about their own feeling, ideas, suggestion, reasons or etc. They can record the song they like (either English or Thai songs) and also some questions they may have about teaching and learning in the classroom freely on their response journal. And the students should speak naturally without the script.

2. The teacher responses to students' entries in off-class time.

**** *** Teacher ' s response :**

This journal, the teacher doesn't respond on pronunciation and grammar but shares the ideas and opinion about the contents of the students' speaking. The teacher may answer the questions that the students might have and shares ideas or opinion about teaching and learning in the classroom, problems and others. Besides, the teacher also expresses admiration on the students' speech.

***** Note :**

If the students misunderstand about the meaning of the songs (English song), the teacher may help them before recording on tape.

Evaluation :

From the students' response journals.

TAKE ME HOME COUNTRY ROAD

John Denver

Almost heaven , west Virginia
 Blue Ridge Mountains , Shenandoah River
 Life is old there , older than the trees
 Younger than the mountains
 Growin' like a breeze

* Country roads , take me home to the place I belong
 West Virginia , mountain mama
 Take me home , country roads

All my mem'ries gather' round her
 Miner's lady , stranger to blue water
 Dark and dusty , painted on the sky
 Misty taste of moonshine , tear drops in my eyes
 (Repeat *)

I hear her voice in the mornin' hours she calls me
 The radio reminds me of my home far away
 And drivin' down the road I get a feelin'
 That I should have been home yesterday , yesterday
 (Repeat *) twice

Take me home , country roads
 Take me home , country roads

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
อ.แมริม จ.เชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม
ฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3. ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ นามสกุล
 2. เพา
 3. ภาษาที่ใช้ในครอบครัว ภาษาที่ใช้ในโรงเรียน
- ภาษาที่นักเรียนใช้ได้คล่อง เรียงตามลำดับความคล่อง
1. 2.
 3. 4.
4. สิ่งที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม
ฟัง-พูดภาษาอังกฤษโปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมายกากบาท
(X) ลงในช่องที่เป็นจริงตามความต้องการของนักเรียน

ข้อความ	ระดับความต้องการและความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนต้องการให้ผู้สอนพูดภาษาอังกฤษทั้งหมดในการสอน					
2. นักเรียนต้องการฝึกการฟัง-พูด กับชาวต่างประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ					
3. นักเรียนคิดว่าทักษะการฟังควรจะสอนควบคู่ไปกับทักษะการพูด					
4. หลังจากฟังหรืออ่านแล้ว นักเรียนชอบพูดสรุปเรื่องที่ฟังหรืออ่าน					
5. นักเรียนต้องการให้กิจกรรมการพูดในลักษณะการพูดเป็นกลุ่ม และเป็นคู่					
6. นักเรียนชอบปฏิบัติกิจกรรมการพูดในลักษณะกิจกรรมเดี่ยว					
7. ก่อนการพูดนักเรียนชอบฟังหรืออ่านเพื่อหาข้อมูลในการพูด					
8. นักเรียนชอบแสดงออก หน้าชั้นเรียน เช่นพูด หรือแสดงตามบทสนทนา					
9. นักเรียนชอบให้ผู้สอนใช้เทป – วีดีโอ – เกมส์ ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ					
10. นักเรียนชอบให้ผู้สอนสมมุติเหตุการณ์เพื่อให้ นักเรียนฝึกการแก้ปัญหา					
11. นักเรียนต้องการให้ผู้สอนให้คำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองพูด					

ข้อความ	ระดับความต้องการและความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. นักเรียนต้องการให้ผู้สอนพูดโต้ตอบ การพูดของนักเรียน					
13. นอกจากผู้สอนแล้ว นักเรียนต้องการ พูดถึงบุคคลอื่น เช่น เพื่อนร่วมห้อง, บุคคลในครอบครัว ฯลฯ					
14. นักเรียนต้องการให้เพื่อนพูดโต้ตอบ และพูดวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่ พูด ร่วมกัน					
15. นักเรียนต้องการให้เพื่อน ๆ วิพากษ์ วิจารณ์การพูดของนักเรียน					
16. นักเรียนต้องการปฏิบัติกิจกรรมการ พูดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น					
17. นักเรียนต้องการเลือกหัวข้อในการพูด ด้วยตนเอง					
18. นักเรียนต้องการให้ครูผู้สอน แก้ไขข้อ ผิดพลาด ทางภาษาของตนเอง เช่น ไวยากรณ์ หรือการออกเสียง เป็นต้น					
19. หัวข้อใดต่อไปนี้น่าจะเป็นประโยชน์ สำหรับการฝึกพูดของนักเรียน					
- เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น					
- เรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต					
- เรื่องเกี่ยวกับอากาศ					
- เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ					
- เรื่องเกี่ยวกับทิศทาง					
- เรื่องเกี่ยวกับอาหาร					
- เรื่องเกี่ยวกับสิ่งบันเทิงต่าง ๆ เช่น เพลง ภาพยนตร์ กีฬา ฯลฯ					

ข้อความ	ระดับความต้องการและความสนใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
- เรื่องเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ					
- เรื่องเกี่ยวกับข่าวสาร และเหตุ - การณ์ต่างๆในปัจจุบัน					
- บทสนทนาที่เกิดขึ้นในสถานที่ต่างๆ เช่น ร้านค้า, ร้านอาหาร, โรงแรม ฯลฯ					
- เรื่องอื่นๆ					
.....					
.....					
20. นักเรียนคิดว่าการใช้ภาษาในข้อใดต่อไปนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
- การแนะนำตนเอง					
- การบรรยายลักษณะบุคคล					
- การถามและให้ข้อมูล					
- การแสดงความคิดเห็น					
- การเล่าเรื่อง					
- การแสดงความรู้สึก					
- การถามและตอบเกี่ยวกับทิศทาง					
- การคาดคะเนเหตุการณ์					
- การเชื่อเชิญ					
- การขอโทษ					
- การขอร้อง					
- การให้คำแนะนำ					
- อื่นๆ					
.....					
.....					

ตอนที่ 3. ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต
โปรดกรอกข้อความ ลงในช่องว่าง

1. เมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วนักเรียนต้องการจะเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ
.....
2. นักเรียนต้องการประกอบอาชีพอะไรในอนาคต
.....
3. การประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน คิดว่ามีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษหรือไม่
.....
4. นักเรียนคิดว่าทักษะทางภาษาอังกฤษใด มีความจำเป็นในการนำไปใช้ในการทำงานมากที่สุด
.....
5. การเรียนภาษาอังกฤษนอกจากจะใช้เพื่อประกอบอาชีพแล้ว นักเรียนคิดว่าสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทางใดได้อีก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ง

แบบสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อความต้องการ
ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษฟัง-พูด เพื่อการสื่อสาร
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อความต้องการ
ด้าน ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน บุคลิกลักษณะของผู้
สอน และการตรวจแก้ไขข้อผิดพลาด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา
อังกฤษฟัง-พูด ในด้านต่างๆ

ตอนที่ 1

ให้ท่านอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่เป็นจริงตาม
ความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. การสอนทักษะฟัง-พูด ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อ สื่อสารในสถานการณ์จริง					
2. กิจกรรมการสอนฟัง-พูด ควรสอดคล้องกับความต้องการ ด้านการสื่อสารของผู้เรียน					
3. การสอนพูดควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดอย่างอิสระ					
4. กิจกรรมการสอนฟัง-พูด ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษา					
5. ผู้สอนควรจัดสถานการณ์การเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้แสดงออกทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ					
6. ผู้สอนควรแก้ไขข้อผิดพลาดทันทีเมื่อผู้เรียนพูดผิด					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ผู้สอนไม่ควรเน้นการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาเช่น การออกเสียง ไวยากรณ์ หรือคำศัพท์ หากข้อความที่พูดสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ					
8. ปฏิสัมพันธ์อย่างเป็นกันเองระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความวิตกกังวล เมื่อต้องการพูด					
9. การให้ผู้เรียนตรวจแก้ไขการพูดด้วยตนเอง จะส่งเสริมพัฒนาการด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร					
10. การพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูด เพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง					
11. การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนเช่น วิดีโอ เทป วีดีโอ คอมพิวเตอร์ และสื่ออื่นๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ					
12. การสอนการพูดผู้สอนควรมุ่งเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบที่ถูกต้องทางภาษา					
13. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการพูดในสถานการณ์ที่ผ่อนคลายจะช่วยสร้างความมั่นใจในการพูด					
14. กิจกรรมการพูดโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือผู้เรียนด้วยกันเองจะช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาในการสื่อสารอย่างมีความหมาย และเรียนรู้วิธีการสื่อสารจากบุคคลอื่นได้					
15. บุคลิกของครูผู้สอนที่มีความยืดหยุ่น ไม่เข้มงวดเกินไป จะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเครียด					
16. การแสดงออกโดยการยิ้มแย้มของครู ขณะสอนจะทำให้ นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17. ครูผู้สอนที่มีบุคลิกที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในการเรียนภาษา					
18. การพูดภาษาที่ชัดเจนและถูกต้องของครูผู้สอนเป็นตัวอย่างการพูดภาษาที่ดีสำหรับนักเรียน					
19. ความคล่องแคล่วในการพูดภาษาของครูผู้สอนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการฝึกการพูดให้ดีขึ้น					
20. ผู้สอนควรแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียงทันทีเมื่อผู้เรียนออกเสียงผิด					
21. การเปิดโอกาสให้เพื่อนๆ ช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดจะทำให้ นักเรียนไม่เขินอาย					
22. การแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนครูผู้สอนควรทำในสถานการณ์ที่เป็นส่วนตัว					
23. ความเข้าใจความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคนจะช่วยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน					
24. ผู้สอนควรพูดเรื่องที่ผู้เรียนสนใจเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน					
25. ผู้สอนควรใช้ภาษาที่ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษฟัง-พูด

1. ท่านคิดว่ากิจกรรมการพูดควรสอนควบคู่กับทักษะใด

2. กิจกรรมการฝึกพูดภาษาอังกฤษลักษณะใด ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน

3. ท่านคิดว่าปัญหาอะไร ที่เป็นอุปสรรคต่อการสอนทักษะฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ

4. บุคลิกลักษณะใดของผู้สอน ที่จะสนับสนุนพัฒนาการด้านการพูดได้ดีที่สุด

5. ท่านมีข้อเสนอแนะในการตรวจแก้ไขการพูด ของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

ภาคผนวก จ

แบบสำรวจความเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็น ความรู้สึก การกระทำบางอย่าง และการปฏิบัติงานทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ขอให้นักเรียนตอบแบบสำรวจนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน คำถามของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่อย่างใด และคำถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุด คือคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนคนอื่น

วิธีการตอบแบบสำรวจ

ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการตอบ ซึ่งตรงกับลักษณะความเป็นจริงของนักเรียน เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

“นักเรียนรู้สึกไม่มั่นใจถ้าต้องทำกิจกรรมทางภาษาตามลำพัง”

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้ว ก็พิจารณาว่าข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากน้อยเพียงใด สมมุติว่าข้อความนี้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดก็กาในช่องจริงที่สุด

ข้อความ	จริง ที่ สุด	จริง มาก	จริง ครึ่ง หนึ่ง	จริง น้อย	จริง น้อยที่ สุด
(0) นักเรียนรู้สึกไม่มั่นใจถ้าต้องทำกิจกรรมทางภาษาตามลำพัง	✓				

ข้อความ	จริง ที่ สุด	จริง มาก	จริง ครึ่ง หนึ่ง	จริง น้อย	จริง น้อยที่ สุด
1. เมื่อครูให้ทำกิจกรรมที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนมักจะอาละวาดก่อนเพื่อนๆ					
2. นักเรียนชอบแสดงความคิดเห็น เมื่อมีการสนทนากันเป็นภาษาอังกฤษ					
3. เมื่อเห็นชาวต่างประเทศ นักเรียนชอบเข้าไปคุยด้วยเสมอ					
4. นักเรียนมักไม่ค่อยกล้าถามครู แม้ไม่เข้าใจในขณะที่ครูสอน					
5. นักเรียนมักจะเป็นตัวแทนกลุ่มออกไปพูดภาษาอังกฤษเสมอ					
6. เมื่อครูถามคำถามภาษาอังกฤษ นักเรียนมักยกมือตอบคำถามเสมอ					
7. บ่อยครั้งที่นักเรียนอยากแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ แต่ไม่กล้าเพราะกลัวว่าสิ่งที่คิดจะไม่ถูกต้อง					
8. นักเรียนชอบกิจกรรมทางภาษาอังกฤษ ที่ต้องออกไปแสดงหน้าชั้นเรียน					
9. เมื่อครูให้ทำกิจกรรมภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มที่ต้องถกเถียงเกี่ยวกับปัญหา นักเรียนมักฟังมากกว่าพูด					
10. เวลาเพื่อนๆ ออกไปรายงานภาษาอังกฤษหน้าห้องเรียน นักเรียนมักไม่ถาม					
11. นักเรียนชอบพูดสนทนากับเจ้าของภาษา เพราะมั่นใจว่าเจ้าของภาษาจะช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดให้ได้					
12. ถ้าครูให้ออกไปพูดภาษาอังกฤษหน้าห้องเรียน นักเรียนรู้สึกขาสั่นเสียงสั่น					
13. ขณะที่พูดภาษาอังกฤษ นักเรียนมักจะไม่มองหน้าผู้อื่น					
14. นักเรียนรู้สึกอายมากเมื่อพูดภาษาอังกฤษผิด หรือออกเสียงไม่ถูกต้อง					
15. นักเรียนชอบร่วมกิจกรรมที่มีการพูดภาษาอังกฤษ แม้ว่าตนเองจะพูดได้ไม่ดีนัก					

ข้อความ	จริง ที่ สุด	จริง มาก	จริง ครึ่ง หนึ่ง	จริง น้อย	จริง น้อยที่ สุด
16. เมื่อถูกชมว่านักเรียนพูดภาษาอังกฤษดี ต่อหน้าคนมากๆ นักเรียนรู้สึกอาย และหน้าแดง					
17. เวลาครูให้นักเรียนลุกขึ้นตอบคำถามภาษาอังกฤษ นักเรียนมักใจเต้นแรง					
18. ถ้าครูให้เขียนภาษาอังกฤษบนกระดาน นักเรียนรู้สึกมือสั่นกว่าปกติ					
19. อาการคิดไม่ออกกะทันหันมักเกิดขึ้นเสมอเมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าผู้อื่น					
20. นักเรียนมักจะพูดตะกุกตะกักเมื่อต้องออกไปยืนพูดภาษาอังกฤษต่อหน้าผู้อื่น					
21. นักเรียนอยากฝึกพูดภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาแต่กลัวว่าเวลาเจ้าของภาษากลับมาแล้วนักเรียนจะฟังไม่เข้าใจ					
22. นักเรียนไม่เคยรู้สึกหวั่นวิตกเมื่อต้องออกไปรายงานภาษาอังกฤษหน้าห้องแม้ว่าจะเตรียมข้อมูลไม่พร้อม					
23. นักเรียนรู้สึกกลัวว่าผู้ฟังจะไม่เข้าใจภาษาอังกฤษที่นักเรียนพูด					
24. นักเรียนไม่รู้สึกหวั่นวิตกเมื่อพูดภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง หรือออกเสียงผิดแต่นักเรียนจะพูดใหม่เพื่อให้ถูกต้องที่สุด					
25. เมื่อต้องพูดภาษาอังกฤษนักเรียนมักจะกลัวว่าจะพูดผิดหลักไวยากรณ์ และออกเสียงไม่ถูกต้อง					
26. ทุกครั้งที่มีการสอบพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนรู้สึกปวดท้อง และอยากเข้าห้องน้ำบ่อยๆ					
27. นักเรียนรู้สึกมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของตนเอง เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นส่วนตัว					
28. นักเรียนรู้สึกกลัวเมื่อครูให้พูดภาษาอังกฤษโดยไม่มีการเตรียมตัวล่วงหน้า					
29. เมื่อมีปัญหาด้านคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษา นักเรียนมักถามครูผู้สอน					

ข้อความ	จริง ที่ สุด	จริง มาก	จริง ครึ่ง หนึ่ง	จริง น้อย	จริง น้อยที่ สุด
30. นักเรียนชอบสนทนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาเพราะนักเรียนสามารถฝึกพูดได้มากขึ้น					
31. นักเรียนมักออกเสียง เออ..อ้าว..บ่อยๆ เมื่อคิดคำพูดเป็นภาษาอังกฤษยังไม่ออก					
32. เมื่อผู้ฟังไม่เข้าใจภาษาอังกฤษที่นักเรียนพูด นักเรียนจะพยายามอธิบายจนผู้ฟังเข้าใจให้ได้					
33. นักเรียนมักจะถามผู้ฟังเสมอเพื่อยืนยันความเข้าใจในการสื่อความหมายทางภาษาอังกฤษของนักเรียน					
34. เวลาพูดภาษาอังกฤษนักเรียนมักใช้กริยาทำทางประกอบการพูด เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจมากขึ้น					
35. นักเรียนชอบฟังข่าวหรือเพลงที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อจดจำคำศัพท์สำนวน และการออกเสียงที่ถูกต้อง					
36. นักเรียนมักหาโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเองอยู่เสมอ โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น เทป วีดีโอ หรือหนังสือฝึกการสนทนาด้วยตนเอง					
37. เมื่อนักเรียนออกเสียงผิดหรือพูดภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง นักเรียนจะพยายามพูดใหม่ เพื่อให้ถูกต้องที่สุด					

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการพูดบันทึกได้ตอบ

ชื่อ-สกุล ของผู้เชี่ยวชาญ _____ ตำแหน่ง _____
 สถานศึกษาที่สังกัด _____ อำเภอ _____ จังหวัด _____
 แผนการสอนที่ _____

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมระดับใด

หัวข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
จุดประสงค์	1. กิจกรรมนี้มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด (อ.024) คือเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาด้านการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. รูปแบบของกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร คือเป็นการบูรณาการทักษะการฟังกับการพูด 3. กิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
ขั้นตอนปฏิบัติ การสอน ขั้นก่อนการ นำเสนอ	4. ผู้สอนได้บอกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน 5. ผู้สอนได้แนะนำเนื้อหาของกิจกรรม เช่น คำศัพท์ สถานการณ์ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน อย่างเหมาะสม (Warm up Activities)	.....	.....	.....	.....	.....
ขั้นนำเสนอ	6. กิจกรรมในขั้นนำเสนอน่าสนใจ ต่อการติดตามเนื้อหาในขั้นตอนต่อไป 7. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของความสามารถในการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน 8. ผู้สอนได้ให้ข้อมูลเพียงพอแก่ผู้เรียนที่จะนำไปฝึกปฏิบัติได้	.....	.....	.....	.....	.....
ขั้นฝึกหัด	9. เนื้อหา กิจกรรมการฝึกเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนที่จะฝึกปฏิบัติได้ 10. ผู้สอนให้โอกาสในการฝึกแก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ 11. ผู้สอนให้ตัวอย่างการฝึกปฏิบัติอย่างชัดเจน 12. กิจกรรมการฝึกเน้นรูปแบบบูรณาการทักษะฟัง-พูดอย่างเหมาะสม 13. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติอย่างแท้จริง	.....	.....	.....	.....	.....

หัวข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นนำไปใช้	14. กิจกรรมการนำไปใช้ สอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ 15. กิจกรรมการนำไปใช้ ตอบสนองวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 16. ขั้นตอนของกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงผลงานของตนเองตามกระบวนการพูด 17. ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษา ได้อย่างอิสระในสถานการณ์ที่ผ่อนคลาย	.....	.....	.....	.....	.....
ลักษณะของกิจกรรม	18. กิจกรรมนี้มีความง่ายและยืดหยุ่นอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน 19. ผู้เรียนสามารถพัฒนาการฟัง-พูด จากสถานการณ์จริง 20. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน แสดงออกตามความสามารถของตนเอง 21. ลักษณะกิจกรรมเป็นไปตามแนวทางของการสื่อสารจริง นั่นคือการหาข้อมูลที่ขาดหายไป (information gap) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) และให้ตัวเลือก (choice) 22. รูปแบบของกิจกรรมช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แก่ผู้เรียน 23. ลักษณะการพูดได้ตอบเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสารอย่างมีความหมายมากยิ่งขึ้น 24. ผู้เรียนมีโอกาสนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง	.....	.....	.....	.....	.....
การนำไปปฏิบัติจริง	25. กิจกรรมการพูดบันทึกได้ตอบที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนนั้นส่งเสริมการฟัง-พูด เพื่อการสื่อสารในชีวิตจริงของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ข

**การสอบสัมภาษณ์ระหว่างผู้สอน (ผู้วิจัย) กับผู้เรียน
หลังการสอนโดยใช้กิจกรรมการพูดบันทึกคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ**

- Teacher : Good afternoon
- Student : Good afternoon teacher
- Teacher : Good afternoon Jenjira
- Student : Yes.
- Teacher : How are you today ?
- Student : I'm fine thank you, and you ?
- Teacher : I'm very fine, thank you.
Have you finished all the test ?
- Student : Yes, I finish.
- Teacher : Are you happy now ?
- Student : I no happy.
- Teacher : Why not ?
- Student : I think I....I don'tI don't Tum-khor-sob-mai-doi (speak Thai) ...laugh...
- Teacher : (laugh) you. You cannot ...you can not do the test.
Why ?
- Student : I read book. I don't have free time to do read book.
- Teacher : Ah...You don't have enough time to read book.
Why do you think you didn't have enough time to read book ?
- Student : Um....have many activities.
- Teacher : Oh...there are many activities at the school.
I know that but you have toshare the time or you have
to....maybe go to bed late and get up early.
- Student : Every day I go to bed late.
- Teacher : What time do you usually go to bed ?
- Student : About...about11. p.m.
- Teacher : You should go to bed about mid-night.
- Student : Again please.

- Teacher : You should go to bed about mid-night. 12 p.m....(smile)
- Student : Sometimes I go...at..12.....
- Teacher : Oh !...sometimes and on the day if there is any subject that the teacher is missing, you can study at that time. Do you understand ?
- Student :(the student doesn't understand so the teacher explains again as follows)
- Teacher : When the teacher don't come to class, you are free and then you can study on the day too. So you don't' need to go to bed so late in the night.
- Student :(the student seems to understand and smile.)...
- * Teacher : So I want to ask you some questions. Because you have been practicing listening and speaking with me for a semester. Now can you tell me some things about your idea....your feeling....your interests....your likes/dislikes....or your own experiences about learning or anything else that you would like to share to me....that you would like to talk to me.....can you ?
- Student : O.K.
- Teacher : O.K.
- Student : Um....when I ...when I go to study with....sorry....when I study in Suksasongkhraw ChiangMai. Sometimes I don't happy because it have many activities in school.
- Teacher : (The teacher node the head to agree with...)
- Student : But sometimes I love here. Because I have my friends and ...and teacher that love me and me love him and sometimes I have many homework. I don't' have free time to do anything. For example watch T.V., listening the radio and read book, do homework. But I don't know....but sometime I don't know about anything that Isorry.....when I study with you I know I...I...I practice in my English and think you good teacher for me...
- Teacher : Thank you...(smile)..
- Student : ..and I think you ...you can teach me good at English subject...and next term I want to study with you again.
- Teacher : Really ?

- Student : Yes.
- Teacher : I hope I will teach you again next year..
- Student : ...and everyday ...when I don't know about...about...English subject...I go to ask Khajorn...
- Teacher : Uh-hah ! She is a good student.
- Student : She...she is my friend....my friend...I....I go to ask she every time when I...I don't know about English...
- Teacher : O.K. She is good at English. That's very good for you.
- Student : ...And she...she...and she teach me when I don't know she make me...she make me to know about English. And when I don't know about Chemistry subject. I go to ask Sunisa...
- Teacher : O.K...
- Student : Because Sunisa good at cheme...chemistry...
- Teacher : So you have got many friends.
- Student : And I like to study Biology subject very much...because I think I...I like and I good at...(speak Thai)....
- Teacher : An...you are good at Biology..
- Student : Yes.
- Teacher : That's very good. Is it your favorite subject ?
...favorite...(translate into Thai)
- Student : I like...(the student nodes her head to agree and says)...
- Teacher : So you like Biology very much.
- Student : and I enjoy when study Biology subject. It don't It never make me boring.
- Teacher : That's good.
- Student : I don't like math because I...I...(laugh and speak Thai)
- Teacher : You are not good at in calculation.
- Student : calculation.
- *Teacher : The same as me. I don't like Mathematics too. (laugh) It is not difficult but I don't like it. I don't like calculation.
- *Student : The same me.
- *Teacher : Yeah ! The same as you. But we have to study, right ?
- *Student : Yes, it's important for me. But I don't like.

- Teacher : Yes. All subject are important. So we have to study...What would you like to do after you graduate from this school ?
- Student : I...I want go to university.
- Teacher : OH...you want go to the university. So you have to study hard. (laugh)
What kind of job would you like to do ?
- Student : ...Job...I like to do...buy cook...sell food.
- Teacher : You want to be a seller ?
- Student : Yes...so...because my uncle have a marker.
- Teacher : Ah...O.K. you mean after you graduate from university. You want to sell the things in the market ?
- Student : Yeah !
- Teacher : Really ? What do you want to study in the university ?
- Student : I want to study Biology.
- Teacher : O.K. Biology..I hope your dream will come true.
- Student : Thank you.
- Teacher : Anything else, you would like to talk to me ?
- Student : No. I don't have.
- Teacher : It's very nice to talk to you. Your English is very good.
- Student : Thank you.
- Teacher : and I hope your dream will come true in the future and you can pass the entrance examination but you should study hard....O.K. ?
- Student : O.K. Thank you.
- Teacher : Thank you very much....good bye.
- Student : good bye...

จากการสอบสัมภาษณ์ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ น.ส.เจนจิรา จะสังเกตเห็นว่าผู้วิจัยจะไม่ถามคำถามที่ต้องการแต่จะถามคำถามโดยทั่วไปก่อน โดยผู้วิจัยเริ่มถามเกี่ยวกับการสอบซึ่งผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนทำการสอบปลายภาคเรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศอย่างเป็นกันเอง และช่วยลดความวิตกกังวลก่อน เมื่อผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลายแล้วจึงเริ่มถามคำถามในสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการ (*) และจากการสนทนาโต้ตอบจะสังเกตเห็นว่านักเรียนเข้าใจคำถามที่ผู้วิจัยถามเป็นส่วนใหญ่ และสามารถโต้ตอบได้ดีแม้ว่าจะมีบางครั้งที่นักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้หรือไม่รู้ว่าจะพูดอย่างไร นักเรียนจะพูดเป็นภาษาไทยออกมา ซึ่งผู้วิจัยก็ช่วยพูดคำศัพท์หรือประโยคที่นักเรียนพูดไม่ได้เป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟัง

หลังจากที่ผู้วิจัยเข้าสู่คำถามที่ต้องการถาม นักเรียนก็สามารถโต้ตอบได้ดีและให้เหตุผลได้เป็นอย่างดีแม้ว่าในการพูดบางครั้งนักเรียนจะลืมออกเสียง “s” ท้ายคำศัพท์บ้างหรือพูดประโยคที่ไม่ถูกต้องแต่ก็สามารถเข้าใจสาระที่นักเรียนต้องการสื่อได้ และในการสนทนาผู้วิจัยจะพยายามสนทนาในเรื่องที่นักเรียนสนใจ และเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนให้มากที่สุด บางครั้งก็แสดงความเห็นที่สอดคล้องกับนักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าผู้วิจัยเป็นฝ่ายเดียวกันกับตัวเอง จึงเกิดความสนุกสนานในการสนทนา และไม่เกิดความวิตกกังวลต่อการพูด(*)

การสนทนาภาษา ระหว่างผู้สอน (ผู้วิจัย) กับผู้เรียน
หลังการสอนโดยใช้กิจกรรมการพูดบันทึกคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ

- Teacher : Good afternoon....please sit down.
- Student : Thank you...Good afternoon teacher.
- Teacher : Good afternoon...How are you today ?
- Student : I'm fine....Thank you
- Teacher : I'm very fine....Thank you, and you ?
 How about your test ?
- Student : Um.....
- Teacher : How about your final examination ?
- Student : Um....
- Teacher : Is it difficult ?
- Student : ...Yes...it's difficult.
- Teacher : Can you do it ?
- Student : ...(smile)...I can do it.
- Teacher : You can do it....good....
 ...Which subject is the last subject for today ?
- Student : Um.....(smile)...Um....cook.....
- Teacher : I'm sorry...cook ? ...cooking ?
- Student : ...Um...yes....cooking.
- * Teacher : Oh...O.K....Well ! ...Ah....today I'd like to ask you something...
Er...I think...you've been practicing listening and speaking for
a semester....and now...can you express your idea. Your
feeling...likes..dislikes or may be your interests or your own
experience about learning or anything else...can you share
something to me ?
- Student : Yes....
- Teacher : Please....
- Student : I like to study English but sometimes I feel I don't well English.

- Teacher : You feel you are not good at English.
- Student : Yes...
- Teacher : Why do you think like that ?
- Student : Because sometimes I'm lazy....(laugh)..
- Teacher : You are lazy ? No....
- Student : ...(laugh)...lazy to practice the words.....
- Teacher : Really ?...I don't think so....your English is quite good, I think...what else ?...
- Student : And ...I think this school is not good...
- Teacher : Not good ?
- Student : Yes...
- Teacher : Why is it not good ?
- Student : Because some teacher is....uh...don't just.
- Teacher : Don't just.....??
- Student : ...Mai-yudtitum-khah!....(Speak Thai)
- Teacher : Ah...O.K....some teachers are not just...or unfair
- Student : Yes...
- Teacher : Why do you think like that ? Can you give me some example ?
- Student : Because...some....who teacher is ...don't' like the student...she is not help....she don't help her.
- Teacher : Really ?....In learning ?
- Student : Everything.....
- Teacher : Everything !...O.K...I don't think there is such a teacher like this in this school....(smile)...and how about me ?...(smile)....
- Student : ...(laugh)...I think you're good.
- Teacher : I'm good ?.....really ?
- Student : Yes.....Because my sister ever tell me that you are very good.
- Teacher : Really ? Who is your sister ?
- Student : Her name...Rewadee...
- Teacher : Oh!...Rewadee...I can remember her...

- Student : Yes.
- Student : I remember you used to go Pah..mai...in Sum-muen...(Doi Sum-muen)..
- Teacher : Oh ! Yes...yes...I've been there...you was there too ?
- Student : Yes...(Speak Thai : Khao-Khai-Khah)
- Teacher : Um...!when you went to the camp, right ?
- Student : Yes...I see you....
- Teacher : Oh ! you saw me...O.K...Did you get good experiences at that time on the camp ?...
- Student : ...Um....(laugh)...
- Teacher : Did you get good experiences ?...experiences. Do you know experiences ?
- Student : (Speak Thai : Phra-sub-karn)
- Teacher : Yes... Phra-sub-karn....Did you get good experiences at that time on the came ?
- Student : Yes, I get...I get about to(laugh)...
- Teacher : Did you enjoy yourself on the camp ?
- Student : Yes...I enjoy...there are.....
- Teacher : What did you learn on the camp ?
- Student : About nature.....
- Teacher : Nature ? O.K. ..You've learned about nature, what else ?
- Student : And ...duck....
- Teacher : Duck ? ?...
- Student : ..(laugh)....(Speak Thai : Ya-sep-tid)
- Teacher : Oh...drugs..we call drugs.... So you've learned about drugs, the danger about drugs, right ?
- Student : Yes.
- Teacher : What else?....
- Student : Teacher....I have two friends in Sweden and Singapore.
- Teacher : Oh ! really ? You have two friends. One in Sweden and one in Singapore ? or two in Sweden.?

- Student : One in Sweden and one in Singapore.
- Teacher : How old are they ?
- Student : Ah....He is twenty...
- Teacher : The one in Sweden....The **Swedish** student ?
- Student : Yes....the Sweden....**Swedin**....
- Teacher : The **Swedish** is twenty years old...a boy or a girl ?
- Student : **Swedish** is a boy but Singapore is a girl.
- Teacher : How old is **Singaporean** ?
- Student : About twenty - one.
- Teacher : Twenty – one...
- Student : Yes.....She is Chinese.
- Teacher : Oh ! That's good. So have you write. Have you written a letter to them ?
- Student : Yes.
- Teacher : Very often ?
- Student : Um...Swedish...one...
- Teacher : Once a month ? good.
- Student : (Speak Thai : Kuey-khien-pai-khrung-neug-khah)
- Teacher : Oh ! Just only once. One time. And now do you keep contact to the Swedish ? Keep contact....
- Student :?....?....?....?....
- Teacher : You still write the letter to the swedish ?
- Student : Yes.
- Teacher : Yes...and how about **Singaporean** ?
- Student : Write a letter too.....
- Teacher : Oh....too....Are they good friends ?
- Student : Yes....Ah.....(laugh)....the Singapore ever sent a gift to me.
- Teacher : Oh ! good , they are so kind !
- Teacher : And have they ever been to Thailand ?
- Student : Yes...he ever been....
- Teacher : Oh....
- Student : He comes to travel my village and then I know her....

- Teacher : Oh ! I see...
- Student : Then I.....
- Teacher : You mean the **Swedish** or **Singaporean** ?
- Student : ..Um....
- Teacher : Both of them went to your village ? or just only Swedish went to your village...
- Student :?....?....?...
- Teacher : You said your friend visited you village, right ?
- Student : Yes.
- Teacher : You mean both of them or just only one.
- Student :just only one.....
- Teacher : ...Only one...Oh ! Who went to your village. **Swedish** or **Singaporean** ?
- Student : ..two....(laugh)....
- Teacher : Oh...two...So both of them...went to your village... and you've met them at your village, right ?
- Student : Yes...
- Teacher : ..I see...
Er..when you study English with me. Do you have any problems ?
Do you find any difficulty to study English ?
- Student : I think...it's not difficult...it's normal...but....I'm shy to ask you....
- Teacher : normal...You're shy to ask me...So next time don't be shy.... you should practice more. I think your English is quite good if you keep speaking very often....or everyday....your English will be better. You can listen and then copy....Do you know copy ?
- Student :?.....?.....?..
- Teacher : ...(translate into Thai : lean-baap)...the correct expression and then you can practice by yourself...I think in the future your English will be better...
- Student : Thank you....
- Teacher : So do you have anything else to share to me ?

- Student : ...Um.. I want to learn Chinese...
- Teacher : You want to learn Chinese...good.....
- Student : Because my father is Chinese but I can not speak it....
- Teacher : Oh ! you can not speak Chinese...but your father can do. Do you think if you learn Chinese... Ah...you will find a job very easy ?
- Student : Um.....I'm not sure....
- Teacher : You are not sure....So now how many language...languages...can you speak ? How many languages can you speak ?
- Student : Thai...native Thai....Lisu...
- Teacher : Thai...native Thai...Lisu..Oh..are you Lisu tribe ?.....
- Student : Yes...and a little English...
- Teacher : And a little English, maybe in the future...Chinese...Oh...That's good...
- Student : Yes...
- Teacher : Anything else...do you want to share to me?
- Student : ...(laugh)...No....
- Teacher : No....O.K...Very nice to talk to you today. Thank you very much.
- Student : Thank you.
- Teacher : Good bye....
- Student : Good bye....see you next month.
- Teacher : Yes.....see you next semester.

จากการสนทนาระหว่างผู้วิจัยกับสายทอง แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ แม้ว่าบางครั้งจะไม่เข้าใจคำถามที่ผู้วิจัยถามไป แต่เมื่อผู้วิจัยได้ปรับเปลี่ยนคำถามให้ง่ายขึ้นหรืออธิบายเนื้อความให้ชัดเจนขึ้น นักเรียนก็สามารถเข้าใจและได้ตอบกลับมาได้ ซึ่งในระหว่างการสนทนาผู้วิจัยก็ต้องใช้หลายๆ วิธีเพื่อช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาการพูดของตนเองให้ดีขึ้น บางครั้งผู้วิจัยก็ช่วยปรับแก้ไขการพูดของนักเรียนให้ถูกต้อง เช่น เมื่อนักเรียนพูดคำศัพท์ผิด หรือคิดคำศัพท์ไม่ออก หรือเรียบเรียงประโยคผิด ผู้วิจัยจะเพิ่มเติมคำศัพท์ให้ หรือพูดประโยคที่ถูกต้องกลับไปใหม่ ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนจะพยายามพูดเลียนแบบคำศัพท์ที่ถูกต้อง และพยายามพูดอธิบายให้ในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อสารได้ จากการฝึกพูดบันทึกได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษในระหว่างการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจผู้วิจัย และเห็นผู้วิจัยเป็นเสมือนเพื่อนที่ตนเองสามารถระบายความคับข้องใจได้ เช่นนักเรียนพยายามพูด

ถึงความไม่ยุติธรรมของครูบางคนในโรงเรียน และมองว่าสิ่งนี้ทำให้เขาคิดว่าโรงเรียนนี้ไม่ดี เพราะมีครูที่ไม่ยุติธรรมอยู่ในโรงเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังได้พูดถึงเพื่อนชาวสวีเดนและชาวสิงคโปร์ที่นักเรียนติดต่อยังให้ผู้วิจัยฟัง และได้เล่าถึงพี่สาวที่เคยเรียนกับผู้วิจัยและประสบการณ์ที่ได้เข้าค่ายที่ดอยสามหมื่น และได้พบผู้วิจัยที่นั่น และเมื่อผู้วิจัยได้ถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ผ่าน มา นักเรียนก็สามารถพูดแสดงความรู้สึกรักคิดออกมาได้ และนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษว่าจริงๆ แล้วการเรียนภาษาอังกฤษนั้นไม่ยาก แต่ตัวนักเรียนอายุที่จะถามครู ซึ่งผู้วิจัยก็ได้แนะนำว่าถ้าหากต้องการฝึกพูดก็ไม่ควรอาย และจะต้องฝึกพูดให้มากกว่านี้เป็นต้น

จากการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่า การพูดบันทึกได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนมีความกล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น กล้าคิดและกล้าแสดงความคิดเห็นต่างๆ นอกจากนี้การพูดบันทึกยังส่งผลให้ทั้งนักเรียนและครูเกิดความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนมกันและมีความไว้วางใจที่จะเล่าเรื่องต่างๆ ให้ครูทราบอีกด้วย

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างงานการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ

การพูดบันทึกโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (ผู้วิจัย)
ในแผนการสอนที่ 1**First entry**

Hello...today I want to introduce myself. My name is Tong Kasatkulsub. I'm 19 years old. I come from Pakae Village. Samueng district, Chiang Mai, Thailand. But now I'm study in Suksasongkhraw Chiang Mai welfare school. There are 6 people in my family, my mother, my father, two younger brother and sister...Oh... sorry and younger sister...My parent is farmer. What else ?....I want introduce my friend. His name is Sakchai Kawinsakulprai. He come from Maerim. Now he's leader student in this school. In the free time, he like to do everything such as play sports, play the guitar...and do he homework. I think that this our time that so happy for him. That's all for today. Thank you.....Good bye.....

Teacher's response

Hello ! Tong. Thank you for telling me about yourself and....your friend. You can speak English well. So I can understand everything you said. However, if you are more careful about the pronunciation., your speaking English will be better. For example, when you say, mother, father, think, everything. Please try to pronounce the "th" sound. I know it's hard to pronounce this sound but **keep trying** and don't forget to say the "s" sound when you say.

- two younger brothers
- He comes from Maerim
- He likes to do everything

What else ?...Oh...you also introduce one of your friend Sakchai. Is he your close friend? He likes to do everything in his free time such as playing football,. Playing the guitar and doing his homework. What about you ? What are your interests? Can you tell me?...Thank you...

Second entry

Hello ! Arjarn Saipin. Thank for you comparison about my speak English. I will to try speak. Oh. Yes! Saksai is my close friend. What else? I really like to listen the radio...second I like to playing football and playing the guitar. One the other hand, I don't like something that difficult, and I can't do it. I have something in my mind.... that want to tell you....I want to be good speak English. * **Can you tell me?** How to do in myself? I think you can tell meThank you.....

Teacher's response

Hello ! Tong. You did ask me how to be good at English, especially in speaking. Well ! it's not difficult if you'd like to **practice and keep trying**. First of all you often listen to English. Then remember and copy. Don't be shy to speak eventhough you speak incorrectly. If you speak more often. You'll improve your speaking. Finally, find someone who is native speaker (or foreigner) to be your friend. And keep talking with him or her....This is very brief suggestion. If you can do like this, your speaking will be better. Well ! I have a book about...Oh...sorry..I have a book of Mr. Andrew Bigg. Do you know him ? This book is about how to be good at in speaking English (or Speaking English in very easy). If you'd like to read, I'll copy for you.

Third entry

Thank you that you give a good idea for me. Thank you very much. I think that I will should ..ah...* **keep trying** to speak English and many thing about English...Oh..I don't know about Mr. Andrew Bigg. But I want the book of Mr.Andrew Bigg. I hope you can give me soon....Thank you.....

ในการพูดบันทึกโต้ตอบครั้งแรกของแผนที่ 1 ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะพูดแนะนำตนเอง บุคคลในครอบครัว และเพื่อนสนิท และการนำเสนอข้อมูลส่วนใหญ่เป็นการนำเสนอข้อมูลเพียง ด้านเดียว ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการพูดบันทึกโต้ตอบ แต่หลังจากที่ผู้สอนได้ พูดบันทึกโต้ตอบกลับไปแล้ว จะเห็นว่าผู้เรียน (โต้ง) สามารถโต้ตอบกลับมาได้ และพูดขอ ความช่วยเหลือจากผู้สอนในด้านการฝึกพูดภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังได้ เลียนแบบการพูดจากรูปแบบที่ผู้สอนได้โต้ตอบกลับไป (*) อีกด้วย ในการพูดบันทึกครั้งที่ 2 และ 3

**การพูดบันทึกโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
ในแผนการสอนที่ 2**

Sunisa's entry

Hi...my friend...what do you like and dislike ? Well ! I like watching television, especially, super concert on Sunday, Happy Birthday on Saturday or Jed-Sri-concert. Sometimes I like to watch game show such as Game-set-theeh and Game show twilight show. And you ? ...Animal...yes ! I love bird and dog. Because I love freedom. If I can be, I will be a bird and I will fly anywhere that I want...I want to go. If you can be what animal do you want to be...

About sport...I really like playing basketball, volleyball and walking. I like to walk in the park in the evening. But nowadays, in the evening, I walk around the school with my friends, we are talking and I am talkative girl, so in this time, I am very happy.

What sport do you like best ? and what do you do in your free time ? In my free time I like to watch television but now I'm very sad. Because my teacher's angry. She doesn't give I watching television. I enjoy listening the radio, especially, pop music. Sometimes, I love to read short story...All of things that I say in my free time, I love to study Mathematics and Chemistry, any you ? What food and fruit do you like best ? I love a food that not hot and made of vegetable. I quite like mango and orange. I have many things that I can't stand, for example, a long holiday. I can't stand a long holiday very much. Because it make me lazy to study and I am very lonely. However, I don't like study hard. It make me serious, and you ? I hate worm and snake. When I go to the garden with my father, I will walk follow my father. Do you hate it ? About sport....I don't like football because I can't playing football. In my free time I can't stand sleeping because if I sleep at a day, I will not sleep at night, and you ? Wait a minute....Oh ! television, I really like to watch sport news what about you ? Ah....I can't think of anything else.....Good bye.....

ในการพูดบันทึกโต้ตอบในแผนการสอนที่2 ผู้เรียนส่วนใหญ่จะพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบในเรื่องต่างๆ ซึ่งผู้เรียนส่วนมากสามารถพูดได้ดี และเกิดการเรียนรู้และเข้าใจถึงลักษณะกิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบมากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากการสนทนาจะเห็นว่านอกจากผู้เรียนพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบแล้วยังถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองพูดเพื่อกระตุ้นให้คู่สนทนาพูดโต้ตอบกลับอีกด้วย

Saithong's response

Hello ! Sunisa....I am Saithong Toja... Thank you very much for your questions....Ah...No..I don't really like watching television but I like to listen radio what else ? If I can be, I will be the tree because I can help the human, animal and other that alive. It's great and happy...About sport. I like swimming...well ! in the free time, I really like listen the radio, do some homework and reading. I love English so much but I can't stand Math. Because it's difficult. Well ! about food. I like food that spicy and sour. Yes ! I quite like a long holiday. Because it make me have a free time for to do something such as to go shopping and sleeping....Well ! Yes ! I hate worm same you but I don't hate snake. I think the snake is lovely and I hate learning...sorry...and I hate running. In the free time. I don't really like to do homework at night. What else ? I can't stand sport news same you..... Bye.....

ในการโต้ตอบของคู่สนทนาส่วนใหญ่จะมุ่งประเด็นไปที่คำถามที่เพื่อนถามมาในการพูดบันทึก นอกจากนี้คู่สนทนายังมีการพูดอธิบายเพิ่มเติมหัวข้อต่างๆ เพื่อให้การสนทนาดำเนินต่อไปได้

Teacher's response

I think you can express many things about what you like and dislike. You can tell your friend many degree of likes and dislikes very clearly and also asked your friend some questions. I'm happy to see your working like that.....Excellent..!

ในด้านการโต้ตอบของผู้สอนส่วนใหญ่เป็นการวิพากวิจารณ์เกี่ยวกับการพูดบันทึกโต้ตอบและให้กำลังใจหรือชื่นชมในผลงานของผู้เรียน

การพูดบันทึกคำตอบใน Cassette Notebook ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน(ผู้วิจัย)
ในแผนการสอนที่ 3

First entry

หลังจากผู้เรียนพูดบันทึกตาม Cassette Notebook Assignment Sheet ที่ผู้สอนกำหนดให้ฝึก
ดังต่อไปนี้

Cassette Notebook Assignment Sheet

Date / week No. 12 December Due Date _____
Name Tong Kasaskulsub No. Six

- Pronounce the following words with correct stress.

a. <u>recognize</u> ✓	e. <u>cinema</u> ✓	i. <u>museum</u> ✓
b. <u>directions</u> ✓	f. <u>station</u> ✓	j. <u>hospital</u> ✓
c. <u>afraid</u> ✓	g. <u>stranger</u> ✓	k. <u>supermarket</u> ✓
d. <u>opposite</u> ✓	h. <u>library</u> ✓	l. <u>intersection</u> ✓
- Write down the opposite of each word and record each pair.

a. far	<u>near</u> ✓	f. easy	<u>difficult</u> ✓
b. buy	<u>sell</u> ✓	g. remember	<u>forget</u> ✓
c. find	<u>lose</u> ✓	h. behind	<u>in front of</u> ✓
d. north	<u>south</u> ✓	i. there	<u>here</u> ✓
e. east	<u>west</u> ✓	j. end	<u>begin, start</u> ✓
- Write sentences by using the words / phrases given then read aloud all sentences on tape.

a. next to	<u>The post office is next to the hospital.</u>
b. opposite	<u>Understanding opposite railway station is the bus stop.</u>
c. across the street	<u>If you come to across the street you go straight.</u>
d. go straight	<u>Tommy goes straight the chotana road.</u>
e. intersection	<u>When you come to intersection you should turn left.</u>
f. behind	<u>The pub is behind the cinema.</u>
g. between	<u>John is sitting between the boxes and the table.</u>
h. at the corner	<u>The hotel is at the corner.</u>
i. turn right	<u>You should turn right the second intersection.</u>
j. the post office	<u>How to get to the post office?</u>

good!

ผู้เรียนได้อธิบายเกี่ยวกับการพูดบันทึก ดังนี้

In finally. I want to tell you something in myself. In weekly, I feel I not good sound in myself. Oh...Thank you for your book that give me to read. I will bring to improve myself. I think that today I not good sound....Thank you...

การพูดบันทึกได้ตอบในสมุดเทปบันทึก ในแผนที่ 3 ส่วนใหญ่ผู้เรียนจะพูดบันทึกเกี่ยวกับงานใน Cassette Notebook Assignment Sheet ที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนไปทำ ประกอบกับการส่งงานการเขียนให้ผู้สอนตรวจแก้ไขอีกด้วย

Teacher's response

Hello ! Tong. You said you had a bad voice. ..maybe it's because of your cold or you have a sore throat. But it's O.K. I can listen to your speaking clearly...well ! for the book. I'm very glad that it's useful for you...and you will use....Er...the suggestions to improve yourself...It's better for you...about the cassette notebook assignment sheet. I think you're really improving with pronunciation. Many words you can pronounce quite well and your reading aloud is good too. Just only some words I'd like you to practice again. For example...

Exercise one : Pronounce the following words with correct stress.

b. directions / dɪ'rekʃns / .

Exercise two : Write down the opposite of each word and record each pair.

c. find ≠ lose

d. north ≠ south

Exercise three : Write sentences by using the words / phrases given then read aloud all sentences on tape.

.....Your reading is good, but please be careful about the grammar when you make sentences, don't forget the verb, as in

b. I'm standing opposite to railway station.

g. John's sitting between the boxes and the table.

What else ? Oh...yes...and don't forget to add the "s" after the verb following by singular sentence, such as in

d. Tommy goes straight to Chotana rood.

For the other mistakes. I've corrected for you in your paper. Please take a look and try to remember to correct..... sorry.....please take a look and try to remember the correct grammar. You've done a good work....Thank you...

การโต้ตอบของผู้สอนในสมุดเทปบันทึกส่วนใหญ่เป็นการวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการออกเสียง และการใช้ไวยากรณ์ในงานที่มอบหมาย ซึ่งผู้สอนจะตรวจแก้ไขทั้งงานการพูดลงใน Cassette Notebook และการเขียนในใบงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำส่ง และกล่าวชื่นชมในความพยายามในงานการพูดของผู้เรียนอีกด้วย

**การพูดบันทึกโต้ตอบระหว่างผู้เรียนและผู้สอน(ผู้วิจัย)
ในแผนการสอนที่ 4**

First entry

....I will express my opinion about the song I like. I love listening to the radio very much. When I am serious it makes me relax. I like listening to several music. For example English music, Chinese music, especially Thai music. My favorite song is num-ta-mae. The singer is Kreard . Do you know Kreard ? He look like Pongsit Kumphee. His voice is charming. His voice look like John Denver and his style of voice is similar too. I think the single think of his mother and he also loves his mother very much. He is singing this song for everybody to listen. I think that...he want...he doesn't want everyone make their mother sad and he wants express his feeling. When I listen to this song I miss my mother. It makes me think that I shouldn't make my mother sad because she loves me and wants me to be a good person. She will make everything that make me happy. According to listening to this song, I think the man in this song is very bad. He makes his mother sad. If I am a man in this song, I will help my mother to sell the things. I believe that if the man in this song is a good person, his mother is very happy. Do you agree with me ?

....I love studying and learning English in class. You have many conductors. So I want to study everyday. But sometimes I'm worried about record on tape. I think that everyone in class is worried too. Because it makes us confusing. There are only one tape for 4 or 5 students. In my opinion...if you have many tapes it makes us quickly. How do you think ?

....I like your teaching and I want you to teach me about grammar and pronunciation more....I like recording on tape because I can record by myself. I am freely....Thank you.

Teacher's response

Hello ! Khajorn....you can express your opinion about the song quite well. I'm sorry, I'm not sure that I used to listen to this song....Maybe yes. But I can't remember and I don't know Kreard too.

Well ! you said you would record this song but you didn't. If you did record this song maybe I could remember.

Yes ! **I do agree with you** that if every child is a good person, every mother is very happy. I think that the singer sings this song to remind everybody that he or she should be a good child and don't make his or her mother sad. It's a good song, I think.

....I'm glad to hear that you like studying English and you like to record on tape. Thank you for your suggestion that we should have more recorders so that you won't be worried. I'll try to manage the recorders again. You said you'd like me to teach more about grammar and pronunciation. All right ! I will try to teach more grammar if you won't feel boring. And pronunciation I think I teach you every lesson and also in my response. If you **try to listen and copy the correct pronunciation**, you'll learn more about this....Thank you....

Second entry

Hello ! teacher.... I love listening to the radio very much. I have many songs that I want to express about the song I like for you. But this journal I choose this song I think you ever hear. And this journal my friends choose this song and somebody record for you. I think it is a beautiful meaning and it's so good song, right ?

Now I believe that you know Kreard and you can remember num-ta-mae music. Well ! I think everybody do agree with us. If every child is a good child, every mother is very happy. * **I do agree with you if I try to listen and copy your correct pronunciation**, I will learn more about this. Thank you.

การพูดบันทึกคำตอบในแผนการสอนที่ 4 ส่วนใหญ่ผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงที่ตนเองชอบ ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้และบางคนยังสามารถพูดเสนอข้อคิดในเพลงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย นอกจากนี้ในระหว่างการฝึกพูดบันทึกคำตอบผู้เรียนพยายามออกเสียง "ส" ทำยคำ และพัฒนาการพูดของตนเอง โดยดูรูปแบบการพูดจากผู้สอน เช่น การพูดใน * แสดงให้เห็นว่าผู้เรียน เลียนแบบการพูดจากรูปแบบการพูดของผู้สอน ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนาการพูดของผู้เรียนในอีกรูปแบบหนึ่ง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสายพิน หัวเมืองแก้ว	รหัส 4122612
วัน เดือน ปีเกิด	25 ธันวาคม 2508	
ที่อยู่ปัจจุบัน	93 หมู่ 3 ตำบลสันผีเสื้อ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300	
ประวัติการศึกษา	2531	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
การศึกษา-ดูงาน	2540	ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน ณ ประเทศสวีเดน เป็นเวลา 1 เดือน ตามโครงการแลกเปลี่ยนการศึกษา -วัฒนธรรม ไทย-สวีเดน
ประวัติการทำงาน	2531-2534	มัคคุเทศก์บริษัทการท่องเที่ยว จังหวัดเชียงใหม่
	2534	อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียน (ภาคเรียนที่ 1) ปรีณรยัลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
	2534-2537	อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเชียงม่วน – วิทยาคม อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา
	2537-ปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่