

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการพูดบันทึกได้ตอบ และเพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูด รวมทั้งศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการทดลองเมื่อผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการพูดบันทึกได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและการบรรยายสรุป ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการพูดบันทึกได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ

การพัฒนากิจกรรมการพูดบันทึกได้ตอบให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการส่งเสริมความสามารถด้านการฟัง-พูด และความเชื่อมั่นในตนเองนั้น ผู้วิจัยพิจารณา 2 ประการ คือ ประการที่ 1 พิจารณาจากผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอน จำนวน 4 แผน ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 คน ที่มีต่อประสิทธิภาพของแผนการสอนในแต่ละด้าน

	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมแต่ละด้าน				ค่าเฉลี่ย	แปลความ
	แผนการสอนที่					
	1	2	3	4		
จุดประสงค์	4.33	4.67	4.83	4.50	4.58	มากที่สุด
ขั้นก่อนการนำเสนอ	4.25	4.75	4.75	5.0	4.69	มากที่สุด
ขั้นนำเสนอ	4.33	4.50	4.67	4.33	4.46	มาก
ขั้นฝึกหัด	4.60	4.40	4.70	4.80	4.63	มากที่สุด
ขั้นนำไปใช้	4.38	4.13	4.13	4.13	4.19	มาก
ลักษณะของกิจกรรม	4.0	4.29	4.07	4.36	4.18	มาก
การนำไปปฏิบัติจริง	5.0	4.0	5.0	5.0	4.75	มากที่สุด

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้เชี่ยวชาญประเมินด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ขั้นก่อนการนำเสนอ ขั้นฝึกหัด และการนำไปปฏิบัติจริง ส่วนในขั้นการนำเสนอ ขั้นนำไปใช้ และลักษณะกิจกรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับที่มาก และผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความเหมาะสมโดยรวมของแผนการสอนทั้งหมดปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 คน ที่มีต่อความเหมาะสมของแผนการสอนโดยรวม

แผนที่	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสมโดยรวม		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
1	4.32	.51	มาก
2	4.38	.14	มาก
3	4.46	.20	มาก
4	4.50	.20	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	.24	มาก

จากตาราง 5 เมื่อประเมินความเหมาะสมโดยรวมแล้ว แสดงให้เห็นว่าแผนที่การสอนที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (4.50) แผนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่ 1 (4.32) ส่วนความเหมาะสมของแผนการสอนอื่นๆ อยู่ในระดับที่มาก จึงสรุปได้ว่า แผนการสอนทั้งหมดมีความเหมาะสมทุกด้าน นั่นคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นก่อนการนำเสนอ ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึกหัด ขั้นนำไปใช้ ลักษณะของกิจกรรม และการนำไปปฏิบัติจริง

ประการที่ 2 พิจารณาจากผลการพัฒนากิจกรรมจากเกณฑ์คะแนนความสามารถด้านการฟัง-พูดหลังจากเรียนจบแต่ละแผนแล้ว ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 คะแนนความสามารถด้านการฟัง-พูด ของนักเรียนเมื่อทำการประเมิน
หลังจบการเรียนรู้แต่ละแผน (N = 18) คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ผู้เรียน ลำดับที่	แผนการสอน 1 (15)	แผนการสอน 2 (15)	แผนการสอน 3 (15)	แผนการสอน 4 (15)	คะแนนค่า เฉลี่ย ($\bar{X}$)
1	14	14	11	13	13.0
2	10	11	10	11	10.5
3	14	14	15	14	14.25
4	13	15	15	15	14.5
5	12	12	13	13	12.5
6	14	13	12	13	13.0
7	10	12	11	12	11.25
8	13	13	15	11.5	13.13
9	14	14	10	14	13.0
10	14	14	14	13	13.75
11	14	14	11	14	13.25
12	13	13	10	11	11.75
13	14	14	12	15	13.75
14	11	12.5	13	11	11.88
15	11	11	13	12.5	11.88
16	15	14	15	14	14.5
17	14	14	14	14	14.0
18	13	14	13	11	12.75
N = 18	$\Sigma x_1 = 233$ $\bar{X}_1 = 12.94$	$\Sigma x_2 = 238.5$ $\bar{X}_2 = 13.5$	$\Sigma x_3 = 227$ $\bar{X}_3 = 12.61$	$\Sigma x_4 = 232$ $\bar{X}_4 = 12.89$	232.64 12.92

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าแผนการสอนที่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการฟัง-พูด น้อยที่สุดคือ แผนการสอนที่ 3 ($\bar{X} = 12.61$) และแผนการสอนที่ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนตามความสามารถด้านการฟัง-พูด มากที่สุดคือแผนการสอนที่ 2 ($\bar{X} = 13.5$) นอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนผู้เรียนร้อยละร้อยมีความสามารถด้านการฟัง-พูด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นั่นคือ 8 คะแนน จึงสรุปได้ว่าแผนการสอนแต่ละแผนได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผลอย่างละเอียด หน้า 95 -100

2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการด้านการเรียนการสอนของผู้เรียน สรุปได้ว่า ผู้เรียนส่วนมากต้องการให้ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นแบบกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมคู่เพื่อลดความวิตกกังวล ในขั้นตอนก่อนการพูดผู้เรียนต้องการให้ผู้วิจัยให้ข้อมูลโดยการฟังหรืออ่านก่อนการพูด สามารถฝึกกิจกรรมการพูดทั้งในและนอกห้องเรียน และมีโอกาสฝึกการฟัง-พูดกับเจ้าของภาษา ส่วนในด้านการโต้ตอบผู้เรียนส่วนมากต้องการให้ทั้งครูและเพื่อนๆ เป็นคู่สนทนาโต้ตอบ การตรวจสอบงานการพูดผู้เรียนมีความต้องการให้ผู้วิจัยช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของตนเอง เช่น ไวยากรณ์ หรือการออกเสียง และให้ข้อแนะนำเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองพูด ส่วนหัวข้อในการพูดผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องการเลือกหัวข้อในการพูดด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนเห็นว่าหัวข้อที่น่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการฝึกพูดคือเรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ การถามตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง และเรื่องเกี่ยวกับสิ่งบันเทิงต่างๆ เช่น เพลงหรือวิดีโอ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังเห็นว่าการใช้ภาษาที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้แก่การให้คำแนะนำ การถามและให้ข้อมูล การแนะนำตนเอง และการแสดงความคิดเห็น

ในด้านความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากต่อการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสาร ดังนั้นทักษะการพูดจึงมีความจำเป็นในการนำไปใช้ในการทำงานและผู้เรียนต้องการฝึกทักษะนี้มากที่สุด ซึ่งนอกจากภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญในการประกอบอาชีพแล้วยังสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในอนาคต ส่วนอาชีพที่ผู้เรียนต้องการมีหลากหลาย เช่น ครู พยาบาล ตำรวจ ทหาร นักปกครอง นักธุรกิจ พนักงานต้อนรับ และอื่นๆ เป็นต้น

3. ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

จากการสำรวจครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ พบว่าผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน คือการสอนทักษะฟัง-พูดควรเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง และมีความสามารถในการสื่อความหมายมากกว่าความถูกต้องทางภาษา กิจกรรมการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับความต้องการด้านการสื่อสารของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดอย่างอิสระ และมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษา อีกทั้งควรจัดสถานการณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติให้มากที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการพูดในสถานการณ์ที่ผ่อนคลายจะช่วยสร้างความมั่นใจในการพูดได้เป็นอย่างมาก ในการตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้เน้นการแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาหากข้อความที่พูดสามารถสื่อความหมายได้ และการแก้ไขข้อผิดพลาดหากกระทำอย่างเปิดเผยไม่ควรบอกว่าเป็นข้อผิดพลาดของใคร เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเขินอาย การส่งเสริมให้ผู้

เรียนได้ตรวจแก้ไขการพูดด้วยตนเองจะส่งเสริมพัฒนาการด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้เสนอแนะแนวทางการตรวจแก้ไขการพูดด้วยวิธีพูดซ้ำประโยคหรือออกเสียงคำที่ผู้เรียนพูดผิด และให้รูปแบบที่ถูกต้องกลับไปตลอดจนให้กำลังใจแม้ว่าผู้เรียนพูดไม่ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและความพยายามในการพูดให้ดียิ่งขึ้น ส่วนในด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนนั้นผู้สอนภาษาอังกฤษเห็นว่าบุคลิกที่เป็นกันเอง มีความยืดหยุ่น จะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเครียด และความวิตกกังวลเมื่อต้องการพูด อีกทั้งการแสดงออกโดยการยิ้มแย้มของครูขณะสอน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน ผู้สอนที่มีความสามารถในการพูดภาษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว และมีความเชื่อมั่นในตนเอง จะเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการฝึกการพูดให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้สอนเข้าใจความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน และการพูดโต้ตอบควรเน้นหัวข้อที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

จากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามผู้เรียนและแบบสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อความต้องการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยนำมาประกอบการพิจารณาเนื้อหา ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอนการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งกิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งจากการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม การประเมินความสามารถด้านการฟัง-พูด ของผู้เรียนรวมทั้งคำแนะนำที่ได้จากคณาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ทำให้แผนการสอนทั้ง 4 แผน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 7 แผนการสอนกิจกรรมการพูดบันทึกคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ

Plans	Periods	Titles	Terminal Objectives	Evaluation	Type of Journal
1	6	Talking about yourself and others	Students should be able to describe their personal information	Evaluation of audiotaped journals	Audiotaped journals
2	8	Likes and dislikes	Students should be able to 1. express themselves related to the things they likes or dislikes 2. ask and answer the questions if someone likes something	Evaluation of audiotaped journals	Audiotaped journals
3	10	Direction	Students should be able to ask and give information about direction in English	Evaluation of written work and cassette notebooks	Cassette Notebooks
4	6	Song	Students should be able to express opinion after listening to the song	Evaluation of response journals	Response journals

แผนการสอนทั้ง 4 แผนดังกล่าวได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 อย่างต่อเนื่อง รายละเอียดการพัฒนาแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพผู้วิจัยได้นำเสนอในขั้นตอนการปรับแผนการสอน หน้า 77-81 หลังจากได้ใช้แผนทั้ง 4 แผน ผู้วิจัยได้นำเสนอภาพสะท้อนของการใช้แผนจากผู้เรียน นั่นคือ ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการพูดบันทึกคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการพูดบันทึกคำตอบหลังจากแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงในแผนการสอนที่ 4 สรุปได้ดังนี้

ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุก และมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนดีมาก ลักษณะกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทั้งทักษะการพูด การเขียน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และความคิดสร้างสรรค์ เพราะรูปแบบของ กิจกรรมที่หลากหลายอีกทั้งแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมมีความชัดเจน และระดับความยากง่าย เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถพูดสนทนาภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ลักษณะการพูดบันทึกโต้ตอบลงในเทป เป็นการพูดในสถานการณ์ที่เป็นส่วนตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดได้อย่างอิสระและไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการบ้าน หรือภาระงานต่างๆ มากเท่ากับงานเขียน เมื่อได้รับการพูดโต้ตอบกลับจากผู้วิจัยยังเกิดความรู้สึกดีใจขึ้น เพราะผู้เรียนสามารถตรวจสอบพัฒนาการด้านการพูดของตนเองได้อีกด้วย

อย่างไรก็ตามมีผู้เรียนบางคนชอบกิจกรรมการพูดแต่ไม่ชอบการพูดบันทึกโต้ตอบลงในเทป เพราะเกิดความวิตกกังวลและตื่นเต้นเกรงว่าจะพูดบันทึกได้ไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจาก เวลาพูดบันทึกต้องมีการเตรียมและฝึกฝนก่อน หากผู้เรียนออกเสียงไม่ชัดเจนจะทำให้การสื่อสารไม่ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้เรียนบางคนจึงเห็นว่าภาษาอังกฤษยากโดยเฉพาะการออกเสียง และไวยากรณ์ อีกทั้งจำนวนเทปบันทึกเสียงมีจำนวนไม่เพียงพอทำให้ผู้เรียนเกิดความวิตกกังวล เกรงว่าจะทำการพูดบันทึกโต้ตอบกับผู้วิจัยไม่ทันตามกำหนด

ความคิดเห็นต่อผู้วิจัย (ผู้สอน)

ผู้วิจัยมีจิตวิทยาในการสอน มีความตั้งใจและพยายามให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดย สอนแบบค่อยเป็นค่อยไป ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเครียดในเวลาเรียน และเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพูดบันทึกโต้ตอบลงในเทปและพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ รวมทั้ง บุคคลอื่นได้ นอกจากนี้การพูดที่ชัดเจนทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่ผู้วิจัยพูด และต้องการเรียนภาษาอังกฤษกับผู้วิจัยอีก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการออกเสียงและไวยากรณ์รวมทั้งกิจกรรมการ สอนที่เกี่ยวกับเพลงและเกมส์เพิ่มมากขึ้น

ความคิดเห็นต่อวิชาภาษาอังกฤษ

หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนกิจกรรมการพูดบันทึกโต้ตอบ ผู้เรียนเกิดความตระหนักและ เล็งเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโลก ปัจจุบันและความเจริญก้าวหน้าในอนาคต

ความคิดเห็นต่อผู้เรียนเอง

ผู้บางคนพบว่าตนเองยังมีปัญหาด้านการฟัง พูด โดยเฉพาะการออกเสียงและ ไวยากรณ์ทำให้การสื่อสารไม่ประสบผลสำเร็จ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการใช้แผนการสอนทั้ง 4 แผน ผู้วิจัยได้นำเสนออย่างละเอียดทุกขั้นตอน ดังรายละเอียดของแผนการสอนแต่ละแผนในภาคผนวก ข หน้า 113-152 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้นำเสนอผลประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการพูดบันทึกคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนดีมาก มีความตั้งใจและความพยายามในการฝึกฝนอย่างมาก
2. ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานต่อการเรียน และไม่เกิดความเบื่อหน่ายแม้จะเรียนเกี่ยวกับไวยากรณ์
3. ลักษณะกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน
4. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน
5. ลักษณะกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษานอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. เป็นวิธีการเรียนการสอนฟัง-พูดรูปแบบใหม่ที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
7. ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

ส่วนในด้านปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นตลอดช่วงดำเนินการสอน ผู้วิจัยสรุปไว้ดังนี้

1. ช่วงแรกของการเรียนการสอน ผู้เรียนยังเกิดความสับสนเรื่องรูปแบบของกิจกรรมและการใช้เทปบันทึกเสียง ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เวลาในช่วงต้นของแผนการสอนต่อไป อธิบายเกี่ยวกับรูปแบบของกิจกรรมตลอดจนสาธิตการใช้เทปบันทึกเสียง และชี้แจงการพูดบันทึกลงในเทปแก่ผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจอย่างละเอียดและชัดเจนอีกครั้ง
2. ผู้เรียนบางคนเกิดความวิตกกังวลว่าจะทำการพูดบันทึกคำตอบไม่ทันกำหนดส่ง เพราะเครื่องบันทึกเสียงมีไม่เพียงพอ ในกรณีนี้ผู้วิจัยได้แก้ปัญหาโดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4-5 คนต่อเทปบันทึกเสียง 1 เครื่อง แล้วสลับเปลี่ยนกันทำการพูดบันทึกลงในเทป แล้วส่งให้ผู้วิจัยพูดบันทึกคำตอบในเวลาไล่เลี่ยกัน
3. ในการเรียนการสอนแต่ละแผนใช้เวลาค่อนข้างมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านภาษา ผู้วิจัยจึงต้องใช้เวลาในการให้ตัวป้อนที่เพียงพอ และให้โอกาสในการฝึกฝนจนกว่าผู้เรียนจะสามารถพูดได้

4. ปัญหาที่เกิดจากผู้วิจัย ซึ่งในระหว่างการเรียนการสอนบางช่วงผู้วิจัยป่วย และจำเป็นต้องหยุดการเรียนการสอนในบางช่วง ทำให้การพูดบันทึกได้ตอบกลับให้ผู้เรียนล่าช้า

4. ผลการศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูด

ผลการศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูด ของผู้เรียนหลังจากสอนด้วยกิจกรรมการพูดบันทึกได้ตอบ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตาราง 8 คะแนนความสามารถด้านการฟัง-พูด หลังจากเรียนจบทุกแผน (N = 18)

คะแนนเต็ม 15 คะแนน

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนสัมภาษณ์ที่ได้ (15)	ผ่าน / ไม่ผ่าน เกณฑ์	ระดับความสามารถ ด้านการฟัง - พูด
1	10	ผ่าน	4
2	9	ผ่าน	3
3	13	ผ่าน	5
4	12	ผ่าน	4
5	9	ผ่าน	3
6	9	ผ่าน	3
7	11	ผ่าน	4
8	12	ผ่าน	4
9	14	ผ่าน	5
10	11	ผ่าน	4
11	12	ผ่าน	4
12	11	ผ่าน	4
13	11	ผ่าน	4
14	11	ผ่าน	4
15	11	ผ่าน	4
16	11	ผ่าน	4
17	11	ผ่าน	4
18	12	ผ่าน	4
N = 18	$\Sigma x = 200$ $\bar{X} = 11.11$		

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสัมภาษณ์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถด้านการฟัง-พูด ของนักเรียนทั้งหมด มีค่าเท่ากับ 11.11 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ของกรมวิชาการ โดยแยกเป็นระดับความสามารถด้านการฟัง-พูด ดังนี้ ผู้เรียนที่สามารถฟัง-พูด ได้ในระดับดีมาก จำนวน 2 คน (11.11%) ผู้เรียนที่ฟัง-พูด ได้ดี จำนวน 13 คน (72.22%) และผู้เรียนที่ฟัง-พูด ได้ระดับปานกลาง จำนวน 3 คน (16.67%) ซึ่งผลดังกล่าวตอบสนองต่อวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 2

5. ผลการศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังการสอนด้วยกิจกรรมการพูดบันทึกคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และร้อยละของความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการสอน ด้วยกิจกรรมการพูดบันทึกคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 185 คะแนน)

การสอน	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	เปรียบเทียบ ความแตกต่าง
ก่อนการสอน	18	99.78	53.94	7.14
หลังการสอน	18	113.39	61.08	

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนการสอนเท่ากับ 99.78 และค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองหลังการสอนเท่ากับ 113.39 เมื่อพิจารณาค่าร้อยละพบว่าค่าร้อยละหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน และเมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างได้ร้อยละ 7.14 จึงสรุปได้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนหลังการสอนเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 7.14 ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวตอบสนองต่อวัตถุประสงค์การวิจัยในข้อที่ 3 และเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้