

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์นิรันดร์ หินแก้ว

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพญาเม็งราย

2. อาจารย์วรวิมล สุริยะป้อ

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดห้วยแก้ว

สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอแม่ออน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

3. อาจารย์ดรุณี อุ่นทอง

อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านเกียง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

ภาคผนวก ข

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

1. คำที่ประวิสรรชนีย์เป็นคำที่มีรูปสระ-ะ และออกเสียง อะ เต็มเสียง
2. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์เป็นคำที่ไม่มีรูปสระ-ะ ที่พยัญชนะตัวแรก แต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
3. จำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
4. บอกความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำที่ประวิสรรชนีย์คือคำที่มีรูปสระ-ะ และออกเสียง อะ เต็มเสียง เช่น กะปิ กะทิ กระทะ ค่น้ำ มะนาว อะไร เป็นต้น
2. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์คือคำที่ไม่มีรูปสระ-ะ ที่พยัญชนะตัวแรก แต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง เช่น กติกา กนก ขยับ จรวด สมาชิก อนุญาต เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนและแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมให้นักเรียนเข้าใจ ก่อนที่จะนำเข้าสู่บทเรียน

2. ครูเขียนชื่อของตนเองบนกระดานดำ (อมรรัตน์) แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบชื่อของครูว่ามีเสียงสระใดบ้าง

3. นักเรียนยกตัวอย่างชื่อของเพื่อนในชั้นเรียน เป็นชื่อที่ประกอบด้วยคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละ 10 คน

5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำจากบัตรภาพและของจริงที่ครูนำมาให้นักเรียนดู ดังตัวอย่างต่อไปนี้ คือ จระเข้ ตะกร้อ มะขาม มะระ ทะเล ขมิ้น ตุ๊กตา แมลง อุ่น ขนุน

6. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยการจับคู่ของจริงและบัตรภาพกับบัตรคำ

7. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำพร้อมกันแล้วให้สังเกตความเหมือนและความแตกต่างของคำทั้งหมดนั้น

8. นักเรียนบอกความแตกต่างและความเหมือนของคำแต่ละคำ

9. นักเรียนช่วยกันแยกกลุ่มคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

10. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

11. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. ครูจัดให้นักเรียนเข้ากลุ่มและให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกของแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่ม

3. หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มมารับใบงานจากครู เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

4. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ หากพบปัญหาหรือข้อสงสัย ให้ปรึกษากันหรือกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้ายังไม่เข้าใจชัดเจนให้สอบถามครู

5. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้วให้หัวหน้ากลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครูเพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เสร็จแล้วรวบรวมผลงานส่งครู

6. มอบหมายให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานผลการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง

7. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำและจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

8. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่ม เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง ตะกร้อ มะขาม มะระ ขมิ้น ทุ๊กตา ฝรั่ง ขนุน แผลง
2. บัตรภาพ จระเข้ ทะเล
3. บัตรคำ จระเข้ ตะกร้อ มะขาม มะระ ทะเล ขมิ้น ทุ๊กตา แผลง ขนุน
4. ใบงาน
5. บัตรเฉลยคำตอบ
6. แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ใบงานที่ 1 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องในวงเล็บมาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้องสมบูรณ์

1. ตำรวจ..... กำลังโบกมือให้สัญญาณหยุด (จะราจร จราจร)
2. เวลาที่นักเรียนอาบน้ำ ต้องฟอก.....(สบู่ สะบู่)
3. นักเรียนทำงานด้วยความ.....เพื่อให้งานสำเร็จ (จะมักเขม่น จะมักเขม้น)
4. นนนี่รับประทานอาหารอย่าง..... (อะหรีดอะหร้อย เอรีดอร้อย)
5. ลูกผู้ชายไทยทุกคนควรจะได้รับใช้ชาติด้วยการเป็น..... (ทหาร ทะหาร)

ตอนที่ 2.1 ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วสลับเปลี่ยนกันฝึกอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ซึ่งได้แก่คำว่า กะปิ กติกา ขยับ มะนาว จรวด กระน้ำ สกปรก สารบัญ สารานุกรม พาหนะ ข้างเจ้า สุขภาพ ศีรษะ สารคดี กะทิ

จากนั้นให้ผู้บันทึกการสังเกตขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูกและขีดเครื่องหมาย X ลงในช่องที่อ่านผิดในแบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำ

แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 ผู้รับการสังเกตชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1. กะปิ		
2. กติกา		
3. ขยับ		
4. มะนาว		
5. จรวด		
6. คำนวณ		
7. สกปรก		
8. สารบัญ		
9. สาธารณสุข		
10. พาหนะ		
11. ข้าพเจ้า		
12. สุขภาพ		
13. ศิระษะ		
14. สารคดี		
15. กะทิ		
รวม		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2.2 จงนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับประเภทของคำ

กะปี่ กติกา ขยับ มะนาว จรวด คะน้ำ สกปรก สารบัญ
 สาธารณสุข พาหนะ ข้าพเจ้า สุขภาพ ศีรษะ สารคดี กะทิ

คำที่ประวิสรรชนีย์	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

บันทึกวัดนธรรม

ประวัติศาสตร์ “การเสด็จประพาสต้น” ครั้งแผ่นดินพระพุทธเจ้าหลวงรัชกาลที่ 5 นามของ “วัดประดู่” จังหวัดสมุทรสงครามเป็นวัดหนึ่งที่ได้ถูกบันทึกและมีการเล่าขานไว้ถึงการเสด็จพระราชดำเนินมาประทับในครานั้น

การเสด็จประพาสต้นในสมัยรัชกาลที่ 5 เริ่มมีครั้งแรกเมื่อรัตนโกสินทร์ศก 123 (พ.ศ. 2447) เป็นการเสด็จประพาสไปตามหัวเมืองน้อยใหญ่ในทั่วทุกมณฑล ในการเสด็จประพาสนั้น บางคราวก็เสด็จพระราชดำเนินเพื่อตรวจเยี่ยมราษฎร ดูการจัดการปกครอง ซึ่งการเสด็จพระราชดำเนินแบบนี้ก็จะมีการรับเสด็จพระราชดำเนินอย่างเป็นทางการ แต่บางคราวเป็นการเสด็จพระราชดำเนินไปก็ไม่โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดการรับเสด็จอย่างเป็นทางการ

(จากนิตยสารหญิงไทย ปีที่ 26 ปีแรกแรก กันยายน 2544 หน้า 35,53)

คำที่ประวิสรรชนีย์

.....

.....

.....

.....

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 1

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องในวงเล็บมาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้องสมบูรณ์

1. ตำรวจจราจรกำลังโบกมือให้สัญญาณรถหยุด (จะราจร จราจร)
2. เวลาที่นักเรียนอาบน้ำต้องฟอกสบู่ (สบู่ สะบู่)
3. นักเรียนทำงานด้วยความขะมักเขม้นเพื่อให้งานสำเร็จ (จะมักเขม่น ขะมักเขม่น)
4. นนนี่รับประทานอาหารอย่างเอร็ดอร่อย (อะเหร็ดอะห්ර่อย เอร็ดอร่อย)
5. ลูกผู้ชายไทยทุกคนควรจะได้รับใช้ชาติด้วยการเป็นทหาร (ทหาร ทะหาร)

ตอนที่ 2.1 ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วผลัดเปลี่ยนกันฝึกอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ซึ่งได้แก่คำว่า กะปิ กติกา ขยับ มะนาว จรวด กระน้ำ สกปรก

สารบัญ สารานุกรม พาหนะ ข้าพเจ้า สุขภาพ ศีรษะ สารคดี กะทิ

จากนั้นให้ผู้บันทึกการสังเกตขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูกและขีดเครื่องหมาย X ลงในช่องที่อ่านผิดในแบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำ

แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 ผู้รับการสังเกตชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1. กะปิ		
2. กติกา		
3. ขยับ		
4. มะนาว		
5. จรวด		
6. กระน้ำ		
7. สกปรก		
8. สารบัญ		
9. สาธารณสุข		
10. พาหนะ		
11. ข้าพเจ้า		
12. สุขภาพ		
13. ศิรยะ		
14. สารคดี		
15. กะทิ		
รวม		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2.2 จงนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับประเภทของคำ

กะปิ กติกา ขยับ มะนาว จรวด ค่น้ำ สกปรก สารบัญ
สาธารณสุข พาหนะ ข้าพเจ้า สุขภาพ สี่ระยะ สารคดี กะทิ

คำที่ประวิสรรชนีย์	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
(กะปิ มะนาว ค่น้ำ พาหนะ สี่ระยะ กะทิ)	(กติกา ขยับ จรวด สกปรก สารบัญ สาธารณสุข ข้าพเจ้า สุขภาพ สารคดี)

ตอนที่ 3 จากการศึกษาไปงาน แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
มาเขียนเติมลงในช่องว่าง

บันทึกววัฒนธรรม

คำที่ประวิสรรชนีย์	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
(ประวัติ ประพาส พระ ประคู้ ประทับ จะ)	(วัฒนธรรม เสด็จ พุทธเจ้า รัชกาล เสด็จ สมัย รัตนโกสินทร์ ราษฎร)

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง หลักการประวัตรรษณีย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

1. พยางค์สุดท้ายของคำที่มาจากภาษาอื่น ถ้าต้องการให้ออกเสียง อะ ที่พยางค์ท้ายชัดเจน ต้องประวัตรรษณีย์

2. คำที่ขึ้นต้นด้วย สะ แล้งแผลงเป็น ตะ หรือ กระ ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มาจากภาษาอื่นและคำที่ขึ้นต้นด้วย สะ แล้งแผลงเป็น ตะ หรือ กระ ที่ประวัตรรษณีย์ได้ถูกต้อง

2. เขียนสะกดคำที่มาจากภาษาอื่นและคำที่ขึ้นต้นด้วย สะ แล้งแผลงเป็น ตะ หรือ กระ ที่ประวัตรรษณีย์ได้ถูกต้อง

3. จำแนกคำที่ประวัตรรษณีย์และคำที่ไม่ประวัตรรษณีย์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

4. บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ แล้วนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. พยางค์สุดท้ายของคำที่มาจากภาษาอื่น ถ้าต้องการให้ออกเสียง อะ ที่พยางค์ท้ายชัดเจน ต้องประวัตรรษณีย์ เช่น ภาษาบาลี-สันสกฤต - ศิลปะ อมตะ มรณะ ภาชนะ สาธารณะ

อาสนะ

ภาษาพม่า

- อังวะ มังระ ยะไข่

ภาษาจีน

- เป๊าะชะ คี๊อะ

ภาษาญี่ปุ่น

- ซากุระ ซาโยนาระ

ภาษาอินเดีย

- มะตะบะ

ฯลฯ

2. คำที่ขึ้นต้นด้วย สะ แล้วแผลงเป็น ตะ หรือ กระ ได้ (เช่น สะไก่-ตะไก่, สะพาน-ตะพาน, สะท้อน-กระท้อน, สะเทือน-กระเทือน)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิมที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งเขียนแผนภูมิข้างล่างนี้บนกระดานดำ

ท	راجر
ก	ยับ
จ	หาร
ส	ดิกา
ข	บู่

กะ	มักเขม้น
ตะ	นาว
คะ	ทิ
ชะ	กรือ
มะ	น้ำ

- นักเรียนอาสาสมัครออกมาโยงเส้นจับคู่คำให้ถูกต้องและมีความหมาย
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและสนทนาซักถามถึงความหมายของคำ
- นักเรียนนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยคปากเปล่าทีละคน
- นักเรียนสนทนาซักถาม พร้อมทั้งช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยการให้ออกมาเขียนคำบนกระดานดำแล้วให้ทุกคนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

- นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครูเพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน เพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัยให้ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้าหากยังไม่เข้าใจชัดเจนให้สอบถามครู ครูอาจจะให้คำอธิบายเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าใจว่ามีจำนวนมากหรือจำนวนน้อย

3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงาน ตัวแทนที่ออกมารายงานต้องหมุนเวียนกันออกมารายงาน ไม่ให้ซ้ำกับคนเดิม

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิคำที่ประวิสรรชนีย์
2. แผนภูมิคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
3. ใบงาน
4. บัตรเฉลยคำตอบ
5. แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ใบงานที่ 2 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------------|----------|-------|
| 1. สา-ทา-ระ-นะ | เขียนว่า | ..... |
| 2. บะ-หมี | เขียนว่า | ..... |
| 3. อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรก | เขียนว่า | ..... |
| 4. สะ-พาน | เขียนว่า | ..... |
| 5. มะ-แลง-วัน | เขียนว่า | ..... |
| 6. สก-กะ-ปรก | เขียนว่า | ..... |
| 7. คะ-มะ-นา-คม | เขียนว่า | ..... |
| 8. สุก-ชะ-พาบ | เขียนว่า | ..... |
| 9. สะ-บาย | เขียนว่า | ..... |
| 10. สะ-ควก | เขียนว่า | ..... |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำพร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- | | |
|-----------|---|
| 1. คำอ่าน | กะ-ทัต-รัด |
| เขียนว่า | ..... |
| ความหมาย | ..... |
| ประโยค | (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม) |
| 2. คำอ่าน | ละ-หนอม |
| เขียนว่า | ..... |
| ความหมาย | ..... |
| ประโยค | (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม) |

ក្រុម-ព្រៃ

한글영문대역환산표

.....

(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

จากนั้นให้ผู้บันทึกการสังเกตขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูกและขีดเครื่องหมาย X ลงในช่องที่อ่านผิดในแบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำ

แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ประวิตรชนีย์และคำที่ไม่ประวิตรชนีย์

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสังเกต
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 3.2 จงนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับประเภทของคำ

- | | |
|----------------|------------|
| 1. สมัย | 6. ระยอง |
| 2. กระทบ | 7. กระรอก |
| 3. พสม | 8. สรูป |
| 4. แมลงปอ | 9. สะบัด |
| 5. สะอึกสะอื้น | 10. สารบัญ |

คำที่ประวิสรรชนีย์

.....

.....

.....

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ประวิสรรชนีย์มาเขียนเติมลงในช่องว่าง ตามที่กำหนดให้

เจาะลึกต้นตอปัญหาโสกนาฏกรรมน้ำก้อ-น้ำซุน

การระบุว่า สาเหตุของการเกิดโสกนาฏกรรมทะเลโคลนที่ ตำบลน้ำก้อและน้ำซุน จังหวัดเพชรบูรณ์ จนทำให้มียอดชาวบ้านสูญเสียชีวิตกว่า 120 คนนั้น มาจากปัญหาการตัดไม้ทำลายป่าและฝนตกหนักอย่างต่อเนื่องของพ.ต.ท. ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี นับเป็นการออกมาพูดที่ตรงประเด็นและบอกถึงต้นเหตุได้อย่างดีที่สุด เพราะทำให้สะท้อนสังคมเมืองไทยได้อย่างชัดเจนว่าการตัดไม้ทำลายป่าและผลกระทบที่ตามมายังไม่หมดไปจากบ้านเมืองนี้ ปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่าในพื้นที่ภาคเหนือและอีสานนับเป็นปัญหาที่คู่กับเมืองไทยมาช้านาน แต่ก็เป็นเรื่องแปลกที่ผู้บุกรุกน้อยคนนักจะถูกจับกุมและดำเนินคดีอย่างเด็ดขาด (จากหนังสือพิมพ์สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ปีที่ 48 ฉบับที่ 12 วันศุกร์ ที่ 17-วันพฤหัสบดี ที่ 23 สิงหาคม 2544 หน้า 21)

คำที่ประวิตรณีย์

.....

.....

.....

.....

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. สาทา-ระ-นะ	เขียนว่า	สาธารณะ
2. บะ-หมี่	เขียนว่า	บะหมี่
3. อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรค	เขียนว่า	อหิวาตกโรค
4. สะ-พาน	เขียนว่า	สะพาน
5. มะ-แลง-วัน	เขียนว่า	แมลงวัน
6. สก-กะ-ปรก	เขียนว่า	สกปรก
7. คะ-มะ-นา-คม	เขียนว่า	กมณาคม
8. สุข-ชะ-พาบ	เขียนว่า	สุขภาพ
9. สะ-บาย	เขียนว่า	สบาย
10. สะ-ควก	เขียนว่า	สะควก

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนบอกความหมายของคำและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน	กะ-ทัด-รัด
เขียนว่า	กะทัดรัด
ความหมาย	สมทรง สมส่วน เหมาะเจาะ
ประโยค	ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม
2. คำอ่าน	กะ-หนอม
เขียนว่า	ถนอม
ความหมาย	คอยระวัง ระวังประคองไว้ให้ดี เก็บไว้ดี
ประโยค	ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

3. คำอ่าน กระ-แต
 เขียนว่า กระแต
 ความหมาย ชื่อสัตว์สี่เท้าชนิดหนึ่ง คล้ายกระรอก เป็นสัตว์มีฟันแทะ
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

ตอนที่ 3.1 ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วผลัดเปลี่ยนกันฝึกอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ซึ่งได้แก่คำว่า สมัย กระทบ ผสม แมลงปอ สะอึกสะอื้น ระยอง กระรอก สรุปล สะบัด สารบัญ

จากนั้นให้ผู้บันทึกการสังเกตจดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูกและขีดเครื่องหมาย X ลงในช่องที่อ่านผิดในแบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำ

แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 ผู้รับการสังเกตชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1. สมัย		
2. กระทบ		
3. ผสม		
4. แมลงปอ		
5. สะอึกสะอื้น		
6. ระยอง		
7. กระรอก		
8. สรุปล		
9. สะบัด		
10. สารบัญ		
รวม		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 3.2 จงนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามชนิดของคำ

- | | |
|----------------|------------|
| 1. สมัย | 6. ระยอง |
| 2. กระทบ | 7. กระรอก |
| 3. ผสม | 8. สรูป |
| 4. แมลงปอ | 9. สะบัด |
| 5. สะอึกสะอื้น | 10. สารบัญ |

คำที่ประวิสรรชนีย์

(กระทบ สะอึกสะอื้น ระยอง
กระรอก สะบัด)

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

(สมัย ผสม แมลงปอ สรูป
สารบัญ)

ตอนที่ 4 จากการศึกษาใบงาน แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ประวิสรรชนีย์มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

เจาะลึกต้นตอปัญหาโสกนาฏกรรมน้ำก้อ-น้ำซุน

คำที่ประวิสรรชนีย์

1. ระบ
2. ทะเล
3. ประเด็น
4. สะท้อน
5. กระทบ
6. จะ

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

1. คำไทยที่กร่อนลงบางคำไม่ต้องประวิสรรชนีย์
2. คำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง หรือออกเสียงเป็นอักษรนำ ไม่ต้องประวิสรรชนีย์
3. คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤตหรือคำประสม ถ้ามีเสียงอะ ระหว่างคำ ไม่ต้องประวิสรรชนีย์
4. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ บางคำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง ไม่ต้องประวิสรรชนีย์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่แผลงมาจากคำอื่น คำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต คำที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่แผลงมาจากคำอื่น คำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต คำที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
3. จำแนกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และคำที่ประวิสรรชนีย์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ แล้วนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
5. บอกหลักเกณฑ์การไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำไทยที่กร่อนลงบางคำไม่ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น ธ มาจาก ท่าน ,ณ มาจาก ใน , พนักงาน มาจาก ผู้นักงาน ,ฯลฯ ท่าน มาจาก พ่อเหนือหัวเจ้าท่าน
2. คำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง หรือออกเสียงเป็นอักษรนำ ไม่ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น ขนม นลาด เสนอ ขบา ฯลฯ

3. คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤตหรือคำประสม ถ้ามีเสียงอะ ระหว่างคำ ไม่ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น วัฒนธรรม พลศึกษา ชักเย่อ ตักแตน ฯลฯ

4. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ บางคำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง ไม่ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น ไอศกรีม สวีเดน พลาสติก อเมริกา เยอรมัน ฯลฯ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องหลักการประวิสรรชนีย์
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละ 10 คน แล้วให้แต่ละฝ่ายส่งตัวแทนออกมาเขียนคำบนกระดานคำ โดยที่ครูเป็นผู้กำหนดความหมายของคำเหล่านั้นให้ หลังจากที่แต่ละฝ่ายเขียนเสร็จแล้ว ครูจะเฉลยคำที่ถูกต้องให้ดังต่อไปนี้ ได้แก่คำว่า โบราณสถาน ขนม ไอศกรีม วัฒนธรรม พลาสติก
3. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่กำหนดให้ แล้วร่วมกันสนทนาถึงความเหมาะสมและความถูกต้องของประโยค
4. อธิบายถึงหลักเกณฑ์ของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
5. นักเรียนสนทนาซักถาม พร้อมทั้งช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวันโดยการให้ออกมาเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานคำแล้วช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า
6. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาถึงความถูกต้องของการเขียนคำพร้อมทั้งความเหมาะสมของการแต่งประโยค

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครูเพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง
2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน เพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จและถูกต้องมากที่สุด หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัยให้ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้าหากยังไม่เข้าใจชัดเจนให้สอบถามครู
3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว จึงมอบหมายให้หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง หากพบข้อผิดพลาด ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง
5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ และให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่ม เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู
สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ ได้แก่คำว่า โบราณสถาน ขนมหิน ใตศกริม วัฒนธรรม พลาตติก
2. แผนภูมิความหมาย
3. ใบงาน
4. บัตรเฉลยคำตอบ
5. แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 3

คำชี้แจง ใบงานที่ 3 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 5 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทายคำจากปริศนาคำทาย เป็นคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

1. อะไรเอ่ย มักมีรสหวาน เด็กชอบรับประทาน ขึ้นต้นด้วย ข

ตอบ

2. อะไรเอ่ย มาจากเมืองนอก ออกผลลูกใหญ่ ข้างในมีเมล็ด

ตอบ

3. อะไรเอ่ย หมายถึง คอยระวังไว้ ประคับประคองให้ดีเช่นเดิม (ถ _ _ _)

ตอบ

4. ตา _ _ _ อะไรเอ่ย ก่อนจะค้นคว้าเรื่องในหนังสือ ต้องเปิดคู่มือหน้านี้ก่อน

ตอบ

5. ผลไม้อะไรเอ่ย ผิวนอกขรุขระ ข้างในจะหี้อะไร หวาน หอม (เป็นยวงๆ)

ตอบ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วฝึกอ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ซึ่งเป็นคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤตและคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้แก่คำว่า วัฒนธรรม ไอศกรีม พลาสติก พลศึกษา ตึกแดน เยอรมัน ชักเย่อ อเมริกา ฟุตสเก็ตป์ ศิลปศึกษา

จากนั้นให้ผู้บันทึกการสังเกตขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูกและขีดเครื่องหมาย X ลงในช่องที่อ่านผิดในแบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำ

แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ไม่ประวิตรณีย์ซึ่งเป็นคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต

และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ผู้รับการสังเกตชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1. วัฒนธรรม		
2. ไอศกรีม		
3. พลาสติก		
4. พลศึกษา		
5. ตักแตน		
6. เขอร์มัน		
7. ชักเย่อ		
8. อเมริกา		
9. ฟุสเก็ต		
10. ศิลปศึกษา		
รวม		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 3 จงเขียนสะกดคำจากคำอ่านพร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน ปะ-ติ-กุน
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

2. คำอ่าน สก-กะ-ปรก
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

3. คำอ่าน เท-วะ-ดา
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ถูกต้องและตรงตามประเภทของคำ

คำ	คำที่ประวิสรรชนีย์	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
1. ดาษดา		
2. ธนู		
3. ประหลาด		
4. พเนจร		
5. พนาวัน		
6. สะเดา		
7. กระจุกกระจิก		
8. พิศวง		
9. กระถาง		
10. ประเพณี		

ตอนที่ 5 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วคัดลอกเฉพาะคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ดอยสุเทพ : ภูเขาศักดิ์สิทธิ์หรือแดนเนรมิต

การคัดค้านกระเช้าลอยฟ้าดอยสุเทพ ได้ทำให้เกิดการประมวลความรู้เรื่องดอยสุเทพได้อย่างครบสมบูรณ์ในหลายมิติในช่วงที่มีการคัดค้านและหลังจากนั้นได้เกิดมีการประชุมสัมมนาทางวิชาการขึ้นหลายครั้งเพื่อวิเคราะห์และสรุปการดำเนินงานการพัฒนาของรัฐในกรณีกระเช้าลอยฟ้า เช่น ผลกระทบการท่องเที่ยวจัดประสานงาน โดยโครงการศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ร่วมกับหลายองค์กร มีการจัดการประชุมครั้งใหญ่เรื่อง “อุทยานดอยสุเทพ-ปุย: การจัดการและการอนุรักษ์” รายงานการประชุมได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่โดยมูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่าและพรรณพืชแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ เมื่อแรกมีการเสนอโครงการกระเช้าลอยฟ้านั้นการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยในสมัยนั้นสนับสนุนโครงการอย่างเต็มที่ แต่บทบาทและหน้าที่ของ ททท. เริ่มเปลี่ยนไปตามกาลเวลา ด้วยสภาพแหล่งท่องเที่ยวในเชียงใหม่แออัดทุกวัน

(จากวารสารร่วมพยอม ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2544 หน้า 4)

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai University

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 3

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทายคำจากปริศนาคำทาย เป็นคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

1. อะไรเอ่ย มักมีรสหวาน เด็กชอบรับประทาน ขึ้นต้นด้วย ข

ตอบ ขนมน

2. อะไรเอ่ย มาจากเมืองนอก ออกผลลูกใหญ่ ข้างในมีเมล็ด

ตอบ ฝรั่ง

3. อะไรเอ่ย หมายถึง คอยระวังไว้ ประคับประคองให้ดีเช่นเดิม (ถ _____)

ตอบ ถนอม

4. ส _____ อะไรเอ่ย ก่อนจะค้นคว้าเรื่องในหนังสือ ต้องเปิดดูที่หน้านี้ก่อน

ตอบ สารบัญ

5. ผลไม้อะไรเอ่ย ผิวนอกขรุขระ ข้างในเนะจ๊ะ เหลือง หวาน หอม (เป็นยวง ๆ)

ตอบ ขนุน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วฝึกอ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ซึ่งเป็นคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤตและคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้แก่คำว่า วัฒนธรรม ไอศกรีม พลาสติก พลศึกษา ตักแตน เซอร์มัน จักเย่อ อเมริกา ฟุสแก่ป ศิลปศึกษา

จากนั้นให้ผู้บันทึกการสังเกตขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่อ่านถูกและขีดเครื่องหมาย X ลงในช่องที่อ่านผิดในแบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำ

แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ซึ่งเป็นคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต
และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ผู้รับการสังเกตชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำ	อ่านถูก	อ่านผิด
1. วัฒนธรรม		
2. ไอศกรีม		
3. พลาสติก		
4. พลศึกษา		
5. ตึกเตน		
6. เยอรมัน		
7. ซักเย่อ		
8. อเมริกา		
9. ฟุตสแก๊ป		
10. ศิลปศึกษา		
รวม		

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการสังเกต
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 3 จงเขียนคำจากคำอ่านพร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- | | |
|-----------|--|
| 1. คำอ่าน | ปะ-ติ-กุน |
| เขียนว่า | ปฏิคุณ |
| ความหมาย | สกปรกน่ารังเกียจ เช่น สิ่งปฏิคุณ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 2. คำอ่าน | สก-กะ-ปรก |
| เขียนว่า | สกปรก |
| ความหมาย | เปรอะหรือเปื้อนด้วยสิ่งที่ไม่สะอาด ชุ่มฉ่ำ ไม่สะอาดหมดจด |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 3. คำอ่าน | เท-วะ-ดา |
| เขียนว่า | เทวดา |
| ความหมาย | พวกชาวสวรรค์ที่มีตาทิพย์ หูทิพย์ และกินอาหารทิพย์ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ถูกต้องและตรงตามประเภทของคำ

คำ	คำที่ประวิสรรชนีย์	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
1. ดาษดา		✓
2. ธนู		✓
3. ประหลาด	✓	
4. พเนจร		✓
5. พนาวัน		✓
6. สะเดา	✓	
7. กระจุกกระจิก	✓	
8. พิศวง		✓
9. กระถาง	✓	
10. ประเพณี	✓	

ตอนที่ 5 จากการศึกษาใบงาน แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ค้อยสุเทพ : ภูเขาศักดิ์สิทธิ์หรือแดนเนรมิต

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

- | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. เนรมิตร | 2. สัมมนา | 3. สรุปล |
| 4. พัฒนา | 5. กรณี | 6. มหาวิทยาลัย |
| 7. ศิลปวัฒนธรรม | 8. อุทยาน | 9. อนุรักษ์ |
| 10. มุลนิธิ | 11. ราชนูปถัมภ์ | 12. เสนอ |
| 13. สมัย | 14. สนับสนุน | 15. สภาพ |

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง การประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ควรพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมตามหลักเกณฑ์การเขียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการสื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 13 ข้อ จากทั้งหมด 15 ข้อ

เนื้อหา

คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ครูเขียนคำบนกระดานดำ โดยเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเขียนเติม ดังนี้คือ
 _____ ภิภุ _____ ตุก _____ ดิกา _____ วัน _____ หาดไทย
 _____ ลึก _____ นับสนุน _____ เตื่อ _____ มอง _____ เวจี
2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนเติมคำที่เว้นไว้ในช่องว่าง
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสนทนากันถึงความหมายของคำแต่ละคำ จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า
4. นักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครูเพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัยให้ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มของตนเองจนเข้าใจ แล้วจึงลงมือทำ ถ้าหากยังไม่เข้าใจให้สอบถามครู ครูคอยดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว จึงมอบหมายให้หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง หากพบข้อผิดพลาด ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง

5. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามถึงปัญหาข้อสงสัย จนเป็นที่เข้าใจ

6. แจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องให้ความสนใจอย่างมากในเนื้อหาของบทเรียนทั้งหมดที่เรียนจบไปแล้ว เพื่อที่จะได้เตรียมทีมให้พร้อมมากที่สุดสำหรับการแข่งขันทางวิชาการในชั่วโมงต่อไป

7. แจ้งรายชื่อนักเรียนแต่ละคน ว่านักเรียนคนไหนต้องนั่งประจำโต๊ะแข่งขันโต๊ะใดกันบ้าง พร้อมทั้งติดประกาศรายชื่อนักเรียนที่ปายนิเทศอีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบงาน
2. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน

ใบงานที่ 4

คำชี้แจง ใบงานที่ 4 มีกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องทำทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากคำที่กำหนดไว้ในวงเล็บ มาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. ภาพยนตร์เรื่องสุริโยไท เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ.....(ประวัติศาสตร์ , ประวัติศาสตร์)
2. เอ๋ฝากเงินไว้กับ.....(ธนาคาร , ธนาคาร) กรุงเทพฯ
3. คุณครูสอนให้นักเรียนเขียน.....(สะกด , สกด) คำ ให้ถูกต้อง
4.(บรรพบุรุษ , บรรพบุรุษ) ของไทยเป็นผู้กล้าหาญ
5. น้ำในลำคลองเน่าเสีย เพราะชาวบ้านทิ้งสิ่ง.....(ปฏิกูล , ปฏิกูล) ลงใน
ลำคลอง
6. อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย มีชายแดนติดต่อกับประเทศ(พม่า , พม่า)
7. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันตัด..... (กระดาษ , กระดาษ) เพื่อตกแต่ง
ห้องเรียน
8. เด็กหญิงแจ่มมีความ.....(ขยัน , ขะขยัน) และตั้งใจเรียน
9. เมื่อวานนี้ฉันไป.....(นมัสการ , นมัสการ) หลวงพ่อที่คุ้มพญาเม็งราย
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปและ.....(อภิปราย , อภิปราย) บทเรียน
11.(ทะเบียน , ทะเบียน) รถของคุณครู คือ บฉ 6420 เชียงราย
12. เนื่องในโอกาสวันแม่ บัวชมพู จึงนำดอก.....(มลิ , มะลิ) ไปกราบคุณแม่
13. ต้องเห็น.....(กระบอก , กระบอก) กำลังวิ่งขึ้นบนต้นไม้
14. อุ๊ชวนเพื่อนไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับ.....(สารคดี , สารคดี)
15. มอสร้องเพลง.....(สะบัด สะบัด , สะบัด สดัด)

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

“บักจิว” เร่งแก้ปัญหาไทย-พม่า

พล.อ.ชวลิต ยงใจยุทธ รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ให้สัมภาษณ์ถึงกรณีที่พล.ท.จินชูนที่ผู้นำรัฐบาลทหารของพม่าจะมาเยือนประเทศไทย จะมีการหารือในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งในอดีตไม่สามารถแก้ไขได้และมีผลเสียหายนับเป็นเงินหลายหมื่นล้าน อาทิ การทำประมง การขนส่งและค้าขายสินค้าผ่านแดน ซึ่งที่ผ่านมาเราเปิดให้มีการค้าขายโดยไม่มีการจัดระเบียบ ไม่มีการกำหนดกติกาทำให้เสียผลประโยชน์จำนวนมาก นอกจากนี้ยังหารือเรื่องแรงงานต่างด้าวที่กระทรวงมหาดไทยจะจัดระเบียบให้ลงทะเบียนประวัติในส่วนของผู้ลักลอบอพยพเข้ามาอยู่ในไทย ทางพม่าก็ยินดีที่จะรับคนเหล่านี้กลับ จะพูดคุยกันในรายละเอียดและแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

(จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับประจำวันพฤหัสบดี ที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2544 หน้า 3)

คำที่ประวิสรรชนีย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 4

ตอนที่ 1 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากคำที่กำหนดให้ในวงเล็บ มาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. ภาพยนตร์เรื่องสุริโยไท เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ (ประวัติศาสตร์, ประวัติศาสตร์)

2. เอ๋ฝากเงินไว้กับธนาคาร (ธนาคาร, ธนาคาร) กรุงเทพฯ

3. คุณครูสอนให้นักเรียนเขียนสะกด (สะกด, สกด) คำ ให้ถูกต้อง

4. บรรพบุรุษ (บรรพบุรุษ, บรรพบุรุษ) ของไทยเป็นผู้กล้าหาญ

5. น้ำในลำคลองเน่าเสีย เพราะชาวบ้านทิ้งสิ่งปฏิกูล (ปฏิกูล, ปฏิกูล) ลงใน
ลำคลอง

6. อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย มีชายแดนติดต่อกับประเทศพม่า (พม่า, พม่า)

7. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันตัดกระดาษ (กระดาษ, กระดาษ) เพื่อตกแต่งห้องเรียน

8. เด็กหญิงแจ่มมีความขยัน (ขยัน, ขะขยัน) และตั้งใจเรียน

9. เมื่อวานนี้ฉันไปนมัสการ (นมัสการ, นมัสการ) หลวงพ่อที่คุ้มพญาเม็งราย

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปและอภิปราย (อภิปราย, อภิปราย) บทเรียน

11. ทะเบียน (ทะเบียน, ทะเบียน) รถของคุณครู คือ บฉ 6420 เชียงราย

12. เนื่องในโอกาสวันแม่ บัวชมพูจึงนำดอกมะลิ (มะลิ, มะลิ) ไปกราบคุณแม่

13. ต้องเห็นกระรอก (กระรอก, กระรอก) กำลังวิ่งขึ้นบนต้นไม้

14. ผู้ชวนเพื่อนไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับสารคดี (สารคดี, สารคดี)

15. มอสร้องเพลงสะบัด สดุด (สะบัด สะบัด, สะบัด สดุด)

ตอนที่ 2 จากการศึกษาไปงาน แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

“บักจิว” เร่งแก้ปัญหายไทย-พม่า

คำที่ประวิสรรชนีย์

(จะ ประเทศไทย ประมง
ระเียบ ประโยชน์
กระทรวง ทะเบียน
ประวัติ ละเอียด)

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

(พม่า ขวลิต รัฐมนตรี
กลาโหม กรณี่ รัฐบาล
ทหาร อดีต กติกา
มหาดไทย ปฏิบัติ)

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง เกมการแข่งขันเป็นทีมคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำภาษาไทยให้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก ซึ่งนักเรียนจะต้องหมั่นฝึกฝนการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับ ตลอดจนใช้ในการแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมได้

การแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

1. จัดโต๊ะการแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ ซึ่งแต่ละโต๊ะจะประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน ดังต่อไปนี้คือ
 - ของใส่บัตรคำถาม จำนวน 10 ของ
 - กระดาษบัตรคะแนน
 - บัตรต้นทุนที่เขียนหมายเลขกำกับ คนละ 10 บัตร
 - บัตรกองกลางที่เขียนหมายเลขกำกับ จำนวน 10 บัตร
 - กระดาษบันทึกผลการแข่งขันประจำโต๊ะแข่งขัน โต๊ะละ 1 ชุด
 - กระดาษเปล่าสำหรับเขียนคำตอบ โต๊ะละ 20 แผ่น
2. อธิบายเกี่ยวกับกฎ กติกาและวิธีการแข่งขันให้นักเรียนฟังโดยละเอียดถี่ถ้วนและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับกฎ กติกาและวิธีการเล่นจนเป็นที่เข้าใจ ก่อนที่จะทำการแข่งขัน
3. ขออาสาสมัครออกมานั่งประจำโต๊ะแข่งขัน จำนวน 5 คน เพื่อเป็นการสาธิตวิธีดำเนินการจัดการแข่งขันให้นักเรียนทั้งชั้น ได้ดูเป็นตัวอย่าง
4. นักเรียนเข้านั่งประจำโต๊ะแข่งขันตามรายชื่อที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบในช่วงโมงที่ผ่านมา

5. ในการแข่งขันจะดำเนินการแข่งขันครั้งละ 2 เกม ซึ่งมีวิธีการดำเนินการแข่งขันดังต่อไปนี้

5.1 แจกบัตรต้นทุนให้นักเรียนทุกคน คนละ 10 บัตร

5.2 นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรกองกลางคนละ 1 บัตร แล้วเปิดดูหมายเลขที่เขียนกำกับไว้ นักเรียนคนไหนได้หมายเลขสูงสุด จะต้องเป็นผู้เริ่มเล่นก่อนเป็นคนแรก

5.3 นักเรียนแต่ละคนคืนบัตรกองกลางและสลับบัตรอีกครั้งหนึ่ง

5.4 นักเรียนคนที่มีสิทธิ์ได้เล่นเป็นคนแรกหยิบบัตรกองกลางอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือกของคำถาม

5.5 นักเรียนคนที่มีสิทธิ์ได้เล่นเป็นคนแรกหยิบของคำถามที่มีหมายเลขเขียนกำกับตรงกับหมายเลขบัตรกองกลางที่หยิบได้ แล้วเปิดอ่านคำถามให้ได้ยินกันทั่วทั้งโต๊ะ ผู้เล่นคนแรกตอบคำถามนั้น โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษสำหรับเขียนคำตอบ ถ้าหากเห็นว่าตนเองไม่สามารถเขียนตอบคำถามนั้นได้ก็ให้บอกผ่าน

5.6 เมื่อผู้เล่นคนแรกเขียนตอบแล้ว จึงเปิดโอกาสให้ผู้เล่นคนที่ 2 (นับเวียนทางด้านซ้ายมือของผู้เล่นคนแรก) ทำทายโดยตอบคำถามนั้น ถ้าไม่ทำทายก็บอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 3

5.7 ผู้เล่นคนที่ 3 ทำทาย หรือบอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 4

5.8 ผู้เล่นคนที่ 4 ทำทาย หรือบอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 5

5.9 ผู้เล่นคนที่ 4 ทำทาย หรือบอกผ่าน ทั้งนี้คำตอบที่ผู้เล่นแต่ละคนทำทายมานั้นต้องไม่ซ้ำกันโดยเด็ดขาด

5.10 เมื่อตอบหรือบอกผ่านกันหมดทุกคนแล้ว ครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งผู้ที่ตอบถูกต้องจะได้รับบัตรคะแนนจากครูไปเก็บไว้ จำนวน 1 บัตร โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

5.11 ผู้ที่ตอบผิดจะต้องคืนบัตรต้นทุน คนละ 1 บัตร โดยนำไปใส่ลงในช่องคำถามแล้วแยกของคำถามที่เปิดอ่านแล้วนั้นเก็บไว้ต่างหาก เพื่อที่จะได้ไม่นำกลับมาอ่านซ้ำอีก

5.12 หากผู้เข้าแข่งขันในแต่ละโต๊ะแข่งขันตอบคำถามผิดหมดทุกคน จะต้องนำบัตรกองกลางใส่ลงไว้ในช่องคำถามนั้นด้วย

5.13 เปลี่ยนคำถามข้อต่อไป โดยให้นักเรียนผู้เล่นคนที่ 2 (นับเวียนทางด้านซ้ายมือของผู้เล่นคนแรก) เป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก คนที่ 3 เล่นเป็นคนคนที่ 2 คนที่ 4 เล่นเป็นคนคนที่ 3 คนที่ 5 เล่นเป็นคนคนที่ 4 และคนที่ 1 เล่นเป็นคนคนที่ 5 ตามลำดับ

5.14 ดำเนินการแข่งขันต่อไปตามขั้นตอน (ตามข้อที่ 5.2-5.13) เรื่อยไปจนหมดเกมที่ 1 ซึ่งมีคำถามทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ

5.15 บันทึกผลการแข่งขันโดยละเอียด เช่น ผู้เล่นคนใดมีบัตรต้นทุนและบัตรคะแนน อยู่ในความครอบครองจำนวนเท่าไร แม้แต่คนที่ไม่มีบัตรอยู่เลยก็ต้องบันทึกว่ามีจำนวนศูนย์ใบ โดยเขียนเลข 0 ลงในช่องว่างของผู้เล่นคนนั้น

5.16 เก็บรวบรวมอุปกรณ์การเล่นของเกมชุดที่ 1 ทั้งหมดลงในกล่อง

5.17 นำอุปกรณ์ของเกมชุดที่ 2 ขึ้นมาเล่นต่อไป

5.18 เริ่มเล่นเกมชุดที่ 2 โดยมีกฎ กติกา และวิธีการเล่นเหมือนเดิมทุกประการ (ตามข้อที่ 5.2-5.13)

5.19 ดำเนินการเล่นต่อไปจนหมดเกมชุดที่ 2 แล้วจึงยุติการเล่น

5.20 ครูให้นักเรียนแต่ละโต๊ะแข่งขันได้มีส่วนร่วมในการช่วยครูรวบรวมคะแนน การแข่งขันประจำโต๊ะของตนเอง

5.21 รวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่มมาทำการบันทึกลงในกระดานบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลการแข่งขันอย่างเป็นทางการ

5.22 ประกาศผลการแข่งขันครั้งที่ 1 ให้นักเรียนได้รับทราบและติดประกาศผลการแข่งขันไว้ที่ป้ายนิเทศ

6. เมื่อทราบผลคะแนนจากการแข่งขันในแต่ละครั้งเรียบร้อยแล้ว ผู้ที่ทำคะแนนได้สูงสุด และต่ำสุดในแต่ละโต๊ะแข่งขัน จะต้องได้รับการเลื่อนโต๊ะแข่งขัน ส่วนคนที่ได้คะแนนอันดับกลาง ก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เล่นแต่ละคน เช่น ในการแข่งขันครั้งที่ 1 เด็กหญิงจ๊อบทำคะแนนได้สูงสุดในโต๊ะแข่งขันที่ 4 ในการแข่งขัน ครั้งที่ 2 เด็กหญิงจ๊อบก็จะได้เลื่อนไปทำการแข่งขันในโต๊ะที่ 3 หากเด็กหญิงจ๊อบทำคะแนนได้ต่ำใน โต๊ะแข่งขันที่ 3 ในการแข่งขันครั้งที่ 3 เด็กหญิงจ๊อบก็ต้องกลับไปแข่งขันที่โต๊ะแข่งขันที่ 3 อีก ครั้งหนึ่ง ในกรณีของเด็กชายเต็ง ในการแข่งขันครั้งที่ 1 หากทำคะแนนได้เป็นอันดับกลางของ โต๊ะแข่งขันที่ 2 ในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กชายเต็งก็ยังคงทำการแข่งขันอยู่ที่โต๊ะแข่งขันที่ 2 แต่ ถ้าหากในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กชายเต็งทำคะแนนได้ต่ำสุดในโต๊ะแข่งขัน เด็กชายเต็งก็ต้อง เลื่อนลงไปแข่งขันยังโต๊ะแข่งขันที่ 3 ต่อไป และในกรณีของเด็กหญิงชีทำคะแนนได้สูงสุดใน โต๊ะแข่งขันที่ 1 เด็กหญิงชีก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขัน เพราะว่าไม่มีโต๊ะแข่งขันโต๊ะไหนที่มีความ

สามารถสูงไปกว่าโต๊ะแข่งขันโต๊ะที่ 1 อีกแล้ว ในทำนองเดียวกันผู้ที่ทำคะแนนได้ต่ำสุดก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขันเช่นกัน เพราะว่าไม่มีโต๊ะแข่งขันใดที่มีความสามารถน้อยไปกว่านี้อีกแล้ว

7. กรอกผลการแข่งขันลงใน “ใบประกาศเกียรติคุณ” (Award certificates) และ “จดหมายข่าว” (Newsletter) ซึ่งได้จัดทำขึ้นและมอบให้กับกลุ่มที่ชนะเลิศประจำในแต่ละสัปดาห์ของการแข่งขัน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ พร้อมทั้งเป็นแรงกระตุ้นให้กับนักเรียน และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอีกทางหนึ่งด้วย

8. สรุปผลการแข่งขัน ตลอดจนให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะกับนักเรียน ย้ำให้เห็นถึงการเตรียมตัวเพื่อให้ความพร้อมในการแข่งขันครั้งต่อไป เน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและการใช้กระบวนการกลุ่มให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนทั้งต่อตนเองและต่อเพื่อน เพราะการที่ได้ช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จะทำให้เกิดความรู้และการเรียนรู้ที่จะจดจำได้นาน ทำให้เกิดความรู้สึกรัก สนิทสมานสามัคคี ประองคองกัน อันจะนำมาซึ่งการประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

9. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นว่า “ผลการแข่งขันที่ปรากฏออกมาในวันนี้ กลุ่มที่ชนะก็อย่าได้ประมาทเลินเล่อ กลุ่มที่แพ้ก็ขอให้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการกลุ่ม จะต้องร่วมมือกันอย่างเต็มที่ เพื่อให้ดีขึ้นกว่าเดิม ตลอดจนต้องเตรียมตัวและที่สำคัญต้องฝึกฝนกลุ่มให้มีความพร้อมให้มากที่สุดสำหรับการแข่งขันที่จะจัดให้มีขึ้นในคราวต่อไป”

สื่อการเรียนการสอน

1. โต๊ะแข่งขันพร้อมเก้าอี้ จำนวน 4 โต๊ะแข่งขัน
2. อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกม เช่น ซองคำถาม , บัตรกองกลาง , บัตรต้นทุน , บัตรคะแนน
3. ตารางรายชื่อผู้เข้าแข่งขันประจำโต๊ะแข่งขัน ครั้งที่ 1
4. แผนผังการจัดนักเรียนเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน ครั้งที่ 1
5. ตารางบันทึกผลการแข่งขันประจำโต๊ะแข่งขัน
6. ตารางบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม
7. ตารางบันทึกการเลื่อนโต๊ะการแข่งขัน
8. ใบประกาศเกียรติคุณ (Award certificates)
9. จดหมายข่าว (Newsletter)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- ผลการแข่งขัน

คำถามสำหรับการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

ครั้งที่ 1

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

- | | | |
|-----------------------|----------|-------|
| 1. ชะ-หมื่น | เขียนว่า | ..... |
| 2. จอ-ระ-เซ้ | เขียนว่า | ..... |
| 3. ชะ-ม็ก-ชะ-เม่น | เขียนว่า | ..... |
| 4. อะ-เหรีด-อะ-หรร้อย | เขียนว่า | ..... |
| 5. ตา-ทา-ระ-นะ-สุก | เขียนว่า | ..... |
| 6. ตา-ระ-บัน | เขียนว่า | ..... |
| 7. อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรก | เขียนว่า | ..... |
| 8. สก-กะ-ปรก | เขียนว่า | ..... |
| 9. สะ-ไฟ | เขียนว่า | ..... |
| 10. ตะ-มะ-นา-คม | เขียนว่า | ..... |
| 11. วัด-ทะ-นะ-ท่า | เขียนว่า | ..... |
| 12. โป-ราน-นะ-สะ-ถาน | เขียนว่า | ..... |
| 13. ไอ-สะ-กริม | เขียนว่า | ..... |
| 14. ปลัด-สะ-ติก | เขียนว่า | ..... |
| 15. ปะ-ติ-กุน | เขียนว่า | ..... |
| 16. ประ-เพ-นี | เขียนว่า | ..... |
| 17. กระ-คาด | เขียนว่า | ..... |
| 18. ประ-หวัด-ติ-สาด | เขียนว่า | ..... |
| 19. สะ-ควก | เขียนว่า | ..... |
| 20. สะ-อึก-สะ-อื่น | เขียนว่า | ..... |

บัตรเฉลยคำตอบสำหรับการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

ครั้งที่ 1

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

1. ขะ-หมื่น	เขียนว่า	خمین
2. จอ-ระ-เจ้	เขียนว่า	จระเข้
3. ขะ-มัก-ชะ-เม่น	เขียนว่า	ขะมักเขม้น
4. อะ-เหรี๊ต-อะ-หรร้อย	เขียนว่า	เอรีคอร้อย
5. ตา-ทา-ระ-นะ-สุก	เขียนว่า	สาธารณสุข
6. ตา-ระ-บัน	เขียนว่า	สารบัญ
7. อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรค	เขียนว่า	อหิวาตกโรค
8. สก-กะ-ปรก	เขียนว่า	สกปรก
9. สะ-ไฟ้	เขียนว่า	สะไ้
10. คะ-มะ-นา-คม	เขียนว่า	กมณาคม
11. วัด-ทะ-นะ-ทำ	เขียนว่า	วัฒนธรรม
12. โป-ราน-นะ-สะ-ถาน	เขียนว่า	โบราณสถาน
13. ไอ-สะ-กรีม	เขียนว่า	ไอศกรีม
14. พล้าด-สะ-ติก	เขียนว่า	พลาสติก
15. ปะ-ติ-กุน	เขียนว่า	ปฏิกุต
16. ประ-เพ-นี	เขียนว่า	ประเพณี
17. กระ-ดาด	เขียนว่า	กระดาษ
18. ประ-หวัด-ติ-สาด	เขียนว่า	ประวัติศาสตร์
19. สะ-ควก	เขียนว่า	สะควก
20. สะ-อิก-สะ-อื่น	เขียนว่า	สะอิกสะอื่น

ภาคผนวก

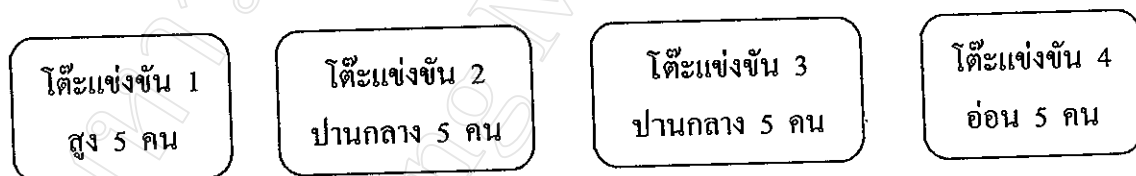
1. ตัวอย่างรายชื่อนักเรียนประจำโต๊ะแข่งขัน

รายชื่อนักเรียนประจำโต๊ะแข่งขันครั้งที่ 1

กลุ่ม	โต๊ะแข่งขัน 1	โต๊ะแข่งขัน 2	โต๊ะแข่งขัน 3	โต๊ะแข่งขัน 4

2. แผนผัง (Diagram) สำหรับการจัดนักเรียนเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน ดังต่อไปนี้

ตัวอย่าง การจัดโต๊ะแข่งขัน ครั้งที่ 1



สูง

ปานกลาง

อ่อน

แทน

แทน

แทน

นักเรียนที่มีความสามารถสูงสุด (เรียนเก่ง)

นักเรียนที่มีความสามารถรองลงมา (เรียนปานกลาง)

นักเรียนที่มีความสามารถต่ำ (เรียนอ่อน)

โต๊ะที่.....

การแข่งขันครั้งที่.....

[illegible]

4. กระดาษบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่มต่าง ๆ

กระดานบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม

ครั้งที่.....

ประจำวันที่.....

[illegible]

[illegible]

6. ใบประกาศเกียรติคุณ (Award certificates) สำหรับโต๊ะแข่งขันแต่ละโต๊ะ

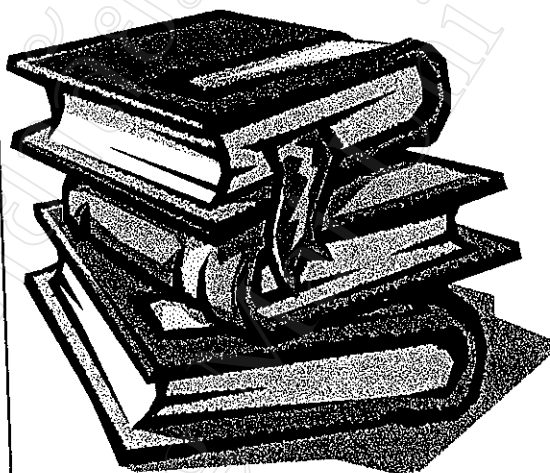


ใบประกาศเกียรติคุณ (Award certificates) สำหรับกลุ่มที่ชนะเลิศ

รางวัลชนะเลิศขอดกลุ่มคนเขียนเก่ง
ครั้งที่.....

สำหรับกลุ่ม.....

ขอแสดงความยินดีกับสมาชิกทุกคน



1.
2.
3.
4.

7. จดหมายข่าว (Newsletter)

ผลการแข่งขันการเขียนสะกดคำภาษาไทย

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ

ด้วยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความตื่นตัว สนุกสนานและเพลิดเพลินไปกับการเรียนภาษาไทย รู้จักการทำงานร่วมกัน ในขณะเดียวกันก็เป็นการฝึกฝนให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะควบคู่กันไป

ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการแข่งขันระหว่างนักเรียนด้วยกันขึ้นเป็นการภายใน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านไปแล้วและเป็นการทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้มีการแข่งขันขึ้นเป็นประจำทุกวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 09.00-10.00 น. ที่อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บัดนี้ทางโรงเรียนขอแจ้งผลการแข่งขันครั้งที่.....ประจำวันที่.....ให้ท่านได้รับทราบดังต่อไปนี้

ทีมที่ชนะเลิศ อันดับที่ 1 ได้แก่ กลุ่ม.....

ทีมที่ชนะเลิศ อันดับที่ 2 ได้แก่ กลุ่ม.....

ทีมที่ชนะเลิศ อันดับที่ 3 ได้แก่ กลุ่ม.....

ทีมที่ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่ กลุ่ม.....

ผู้ที่ทำคะแนนสูงสุดประจำสัปดาห์นี้ ได้แก่.....ผู้เข้า

แข่งขันประจำกลุ่ม.....

การแข่งขันในครั้งต่อไป กำหนดให้มีขึ้นในวันศุกร์ ที่.....เดือน.....

พ.ศ.เวลา 09.00-10.00 น.

ดังนั้น ในวัน เวลา ดังกล่าว หากท่านผู้ปกครองมีความประสงค์ที่จะเข้าชมการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ และเพื่อเป็นกำลังใจให้กับบุตรหลานของท่าน ขอเชิญท่านมาร่วมชมการแข่งขันได้ในวันและเวลาดังกล่าว

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง คำที่ใช้สระ ใ- (ใ มี ม้วน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ มี ม้วน) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- (ใ มี ม้วน) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ มี ม้วน) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่ใช้สระ ใ- (ใ มี ม้วน) ได้ถูกต้อง และนำคำที่กำหนดให้ไป

แต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ ใ- (ใ มี ม้วน)

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ครูเขียนคำว่า ไหม ใคร ไข่ ใน ใฝ่ ใโส ใจ ได้ ใบ ไป

บนกระดานดำ

2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล
3. ครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตสระในคำแต่ละคำว่ามีเหมือนหรือแตกต่างจากคำอื่น

อย่างไรบ้าง

4. ครูอธิบายถึงการใ้และการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ มี ม้วน)
5. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะคำที่ใช้สระ ใ- (ใ มี ม้วน) ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ

6. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใมีวรรณ) พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำแล้วให้นักเรียนลองฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัย
การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครู เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงานเพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัย ให้ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้าหากยังไม่เข้าใจชัดเจนให้สอบถามครู ครูอาจจะให้คำอธิบายเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าใจว่ามีจำนวนมากหรือน้อย

3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานภายในกลุ่มของตนเอง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำและให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจดูความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู
สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม

2. ใบงาน

3. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 6

คำชี้แจง ใบงานที่ 6 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้องสมบูรณ์

ไว้	ไหล	ใบ	ใคร
	ใส	ใกล้	ใย
ใบ้	ใหญ่	ใช้	ใด
	ใหม่	ใคร	ใจ
ใน	ไต่	ไผ่	ได้
	ใช่		ให้

ผู้.....หาผ้า.....
เอา.....ห่อ
 จะ.....ลงเรือ.....
 ตั้ง.....อยู่.....ตู้
 บ้า.....ถือ.....บัว
 เล่าท่องอย่าละเลียง

.....สระ..... คล้องคอ
 มิหลง..... ขออุ
 ดูน้า.....และปลา
 มิ.....อยู่.....ตั้งเคียง
 หู ตามัว มา..... เคียง
 ยี่สิบม้วนจำจงดี

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำพร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน ใจ-หาย
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

2. คำอ่าน ไข่-ฝืน
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

3. คำอ่าน ห่วง-ใย
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเลือกขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้มีว่น)

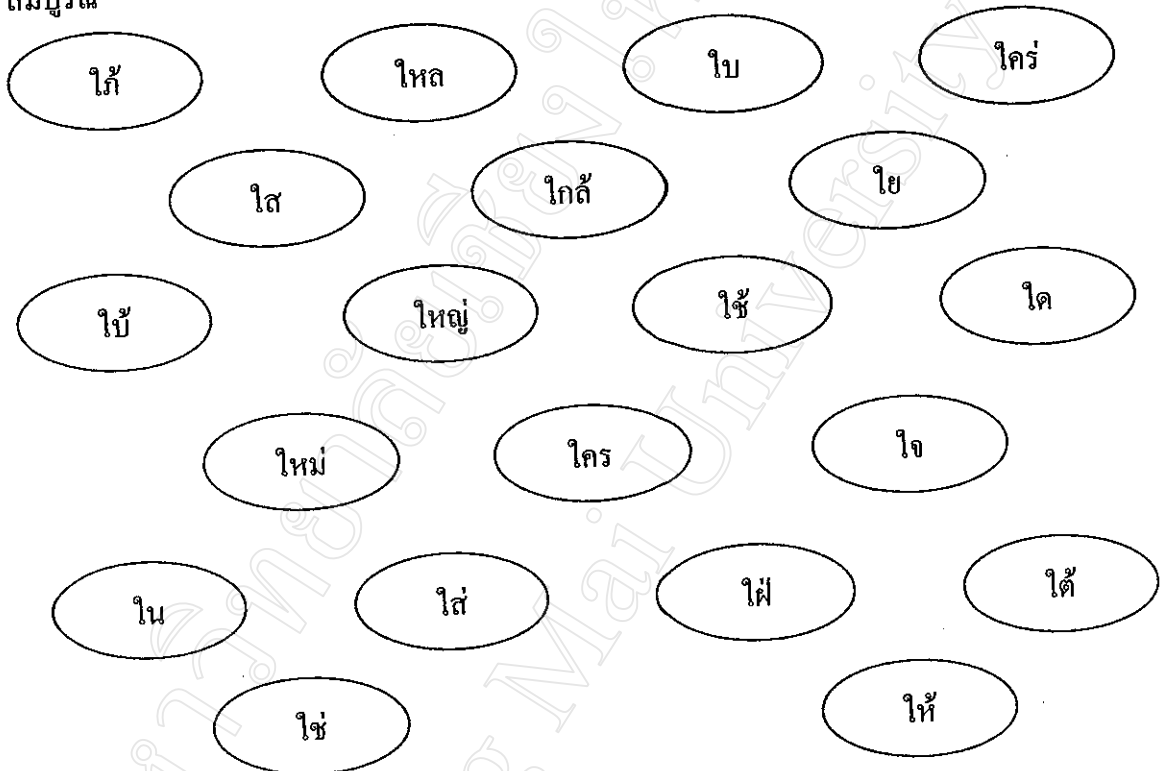
ลมหายใจแห่งธรรมชาติ

พืชกินสัตว์...ใยแมงมุม...พรางเพื่อชีวิต...หิมาลัยแห่งเมืองไทย...เมื่อนกจับ (เพราะนกบินชนกระจก) นี่คือการวางตัวจากธรรมชาติของนักเดินทางคนหนึ่งที่สนใจทางด้านการวาดภาพและถ่ายภาพธรรมชาติ มีผลงานตีพิมพ์สม่ำเสมอในหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ รวมทั้งนิตยสารอีกหลายเล่ม เช่น สารคดีลมหายใจแห่งธรรมชาติได้ต่อยอดกับเรามากครั้งหนึ่งว่ายังมีสัตว์และพืชในธรรมชาติ จำนวนมากมายให้มนุษย์เรียนรู้ได้ไม่รู้จบและแท้จริงแล้วมนุษย์ไม่ได้เป็นสิ่งที่ยิ่งใหญ่อะไรเลย

(จากนิตยสารสารคดี ปีที่ 17 ฉบับที่ 198 สิงหาคม 2544 หน้า 48)

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 6

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เขียนเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่ถูกต้องสมบูรณ์



ผู้ใหญหาผ้าใหม่
ฝัใจเอาใส่ห่อ
จะใคร่ลงเรือ ใบ
สิ่งใดอยู่ในตู้
บ้ำไร่ไคใยบัว
เล่าท่องอย่าละเลียง

ให้สระไร่ไร่ไคต้องคอ
มิหลงไหล ใครขอคู
ดูน้ำใสและปลาบู่
มิใช่อยู่ใต้ตั่งเตียง
หู ตามัว มาใกล้เคียง
ยี่สิบม้วนจำจงดี

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำพร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- | | |
|-----------|---|
| 1. คำอ่าน | ใจ-หาย |
| เขียนว่า | ใจหาย |
| ความหมาย | รู้สึกว้าวุ่นใจ ใจไม่ค่อยอยู่กับเนื้อกับตัว |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 2. คำอ่าน | ไฝ-ฝัน |
| เขียนว่า | ไฝฝัน |
| ความหมาย | คิดเอาใจผูกพันอยู่เสมอ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 3. คำอ่าน | ห้วง-โย |
| เขียนว่า | ห้วงโย |
| ความหมาย | มีใจพะวงอยู่ มีทุกข์กังวลอยู่ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |

ตอนที่ 3 จากการศึกษาใบงานแล้วให้นักเรียนเลือกขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน)

ลมหายใจแห่งธรรมชาติ

พืชกินสัตว์...ใยมะม่วง...พรางเพื่อชีวิต...หิมาลัยแห่งเมืองไทย...เมื่อนกจับ (เพราะนกบินชนกระจก) นี่คือการบรรยายเกี่ยวกับความทรงจำของนักเดินทางคนหนึ่งที่น่าสนใจทางด้านการวาดภาพและถ่ายภาพธรรมชาติ มีผลงานตีพิมพ์สม่ำเสมอในหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ รวมทั้งนิตยสารอีกหลายเล่ม เช่น สารคดีลมหายใจแห่งธรรมชาติได้ต่อยอดกับเรามากครั้งหนึ่งว่ายังมีสัตว์และพืชในธรรมชาติ จำนวนมากมายใ้มนุษย์เรียนรู้ได้ไม่รู้จบและแท้จริงแล้วมนุษย์ไม่ได้เป็นสิ่งที่ยิ่งใหญ่อะไรเลย

แผนการสอนที่เรียน โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 7

เรื่อง คำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ได้ถูกต้องและนำคำที่กำหนดให้ไป

แต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย)

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) บนกระดานดำ
2. เขียนคำว่า ไหว้ ต้นไม้ โมตรี้ ได้ สมุนไพรร ให้ ไข่ ไหม้ โย ใ้
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ แล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล
4. ชี้แนะให้นักเรียนสังเกตสระในคำแต่ละคำว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างจากคำอื่น

อย่างไรบ้าง

5. อธิบายถึงการใช้และการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย)
6. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ

7. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนนำคำไปฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

8. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัย
การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครู เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงานเพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัยให้ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้าหากยังไม่เข้าใจชัดเจนให้สอบถามครู ครูอาจจะให้คำอธิบายเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าใจว่ามีจำนวนมากหรือจำนวนน้อย

3. หลังจากทีสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้วให้หัวหน้ากลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงาน ตัวแทนที่ออกมารายงานต้องหมุนเวียนกันออกมารายงาน ไม่ให้ซ้ำกับคนเดิม

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานคำและให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

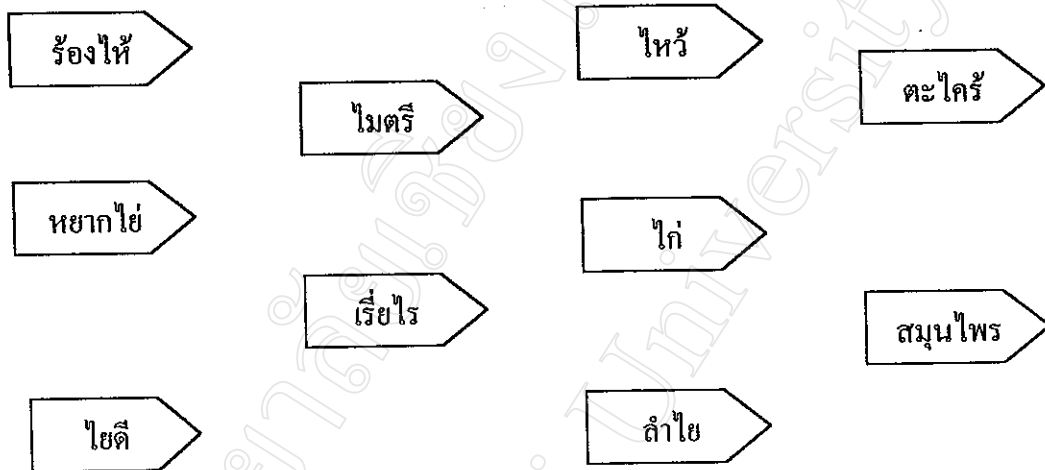
1. พจนานุกรม-พทานุกรม
2. ใบงาน
3. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 7

คำชี้แจง ใบงานที่ 7 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 3 ตอน
ตอนที่ 1 จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ มาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. จังหวัดลำพูนมีผลไม้ที่ขึ้นชื่อคือ.....
2. คุณยายปลูกต้น.....ไว้สวนครัว
3. น้องของฉันขี้แฉะและชอบ.....หลังจากการตื้นนอน
4. น้ำเลี้ยง.....ไว้หลายสิบตัว
5. จำไม่ใส่ใจ.....กับพี่ชายของเขาเลย
6. นักเรียนช่วยกัน.....เงิน เพื่อนำไปสมทบทุนอาหารกลางวัน
7. เพื่อนของฉันมีน้ำใจ.....ต่อฉันดีมาก
8. ชาวบ้านใช้ยา.....ในการรักษาโรค
9. เพดานห้องเรียนสกปรกมากและมี.....เต็มไปหมด
10. เวลาที่นักเรียนพบคุณครูก็ต้องยกมือ.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับคำอ่านและความหมาย แล้วนำคำไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

คำ	อ่านว่า	ความหมาย	ประโยค
1.	ว่อง-ไว	รวดเร็ว คล่องแคล่ว	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
2.	ห้วน-ไหว	สั้นสะเทือน โอนเอน	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
3.	พง-ไพโร	ป่าดง	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
4.	ไต่ถาม	สอบถาม	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
5.	ตั้น-ไซ	ชื่อไม้ยืนต้นจำพวกหนึ่ง	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

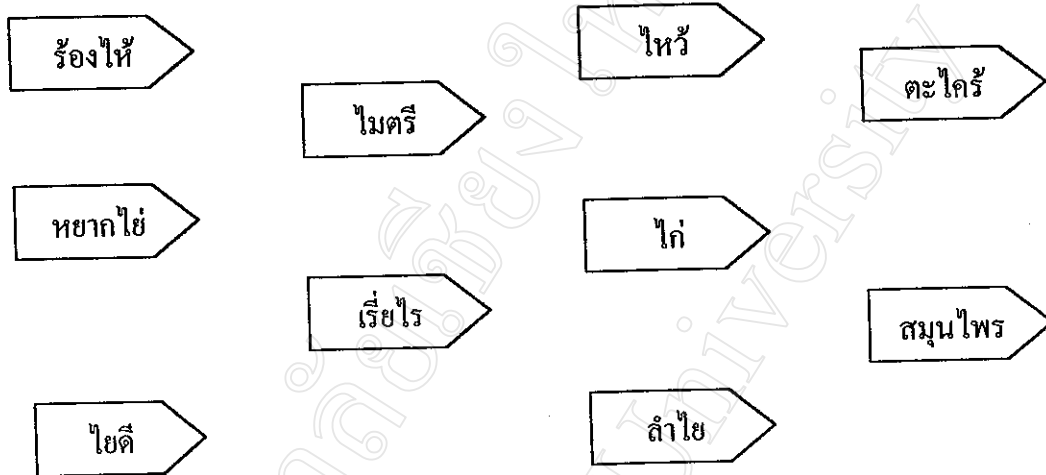
ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้มลาย)

ขวัญเรือนนามกระเดื่องเลื่องลือชื่อ
 ระเบิดไปแคนไกลไฟฝนหา
 รู้สึกอึดใจได้พักพา
 จะหาใครเหมือนขวัญเรือนดัง
 ไมตรีจิตมิตรสัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง
 ไม่หม่นหมองจิตจางตั้งใจหวัง
 มิตรภาพยังยืนยาวอยู่จริง
 มีมิตรขังตั้งใจจริงหญิงไม่กลัว
 เก่งกล้าสามารถอาจหาญครบ
 ต้องสยบกายใจให้ทุนหัว
 หลาดแสนดีรอบรู้เรื่องรอบตัว
 จิตพันพัวทำด้วยใจดอกไม้บาน
 รสเด็ด หวานมัน รสชานสุข
 มีทุกมุขคำคมคายสุดไขขาน
 ดีจริงจริงดีแท้แก่ตำนาน
 เนินนานสามสิบสองปีดีเหมือนเดิม

(จากนิยายสารขวัญเรือน ปีกษ์แรกกันยายน 2544 หน้า 66-67)

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 7

ตอนที่ 1 จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้อ่านเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. จังหวัดลำพูนมีผลไม้ที่ขึ้นชื่อคือลำไย
2. คุณยายปลูกต้นตะไคร้ ไว้ในสวนครัว
3. น้องของฉันจี๊แยและชอบร้องไห้ หลังจากการตื้นนอน
4. น้ำเลี้ยง ไร่ไว้หลายสิบตัว
5. จำไม่ใส่ใจ ไยดีกับพี่ชายของเขาเลย
6. นักเรียนช่วยกันไร่ไรเงิน เพื่อนำไปสมทบทุนอาหารกลางวัน
7. เพื่อนของฉันมีน้ำใจ ไมตรีต่อฉันดีมาก
8. ชาวบ้านใช้ยาสมุนไพรรักษาโรค
9. เพดานห้องเรียนสกปรกมากและมีหยากไย่เต็มไปหมด
10. เวลาที่นักเรียนพบคุณครูก็ต้องยกมือไหว้

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับคำอ่านและความหมาย แล้วนำคำไปแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

คำ	อ่านว่า	ความหมาย	ประโยค
1. ว่องไว	ว่อง-ไว	รวดเร็ว คล่องแคล่ว	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
2. ห้วนใจ	ห้วน-ใจ	สั้นสะเทือน โอนเอน	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
3. พงไพร	พง-ไพร	ป่าดง	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
4. ใต้ถอม	ใต้ถอม	สอถอม	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
5. ดันไทร	ดัน-ไซ	ชื่อไม้ยืนต้นจำพวกหนึ่ง	(ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 3 จากการศึกษาใบงานแล้วเลือกขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำที่ใช้สระ ใ- (ไม่มลาย)

ขวัญเรือนนามกระต๊องเลื่องลือชื่อ
 ระเบิดไปแคนไกลไฟผืนหา
 รู้สึกอึดใจได้พักพา
 จะหาใดเหมือนขวัญเรือนดัง
 ไม้ตรีจิตมิตรสัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง
 ไม้หม่นหมองจิตจางค้างใจหวัง
 มิตรภาพยังยืนยาวอยู่จริง
 มีมนตร์ขลังตั้งใจจริงหญิงไม่กลัว
 เก่งกล้าสามารถอาจหาญครบ
 ต้องสยบกายใจให้ทุนหัว
 ฉลาดแสนรู้รอบรู้เรื่องรอบตัว
 จิตพันพัวทำด้วยใจดอกไม้บาน
 รสเค็ด หวานมัน รสชานสุข
 มีทุกมุขคำคมคายสุดไซ้ขาน
 ดิจจริงจริงดีแท้แก่ตำนาน
 เน้นนานสามสิบสองปีดีเหมือนเดิม

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 8

เรื่อง คำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง แล้วนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่มลาย)
2. ครูเขียนคำว่า สมัย ชัย วินัย ปราศรัย ภัย วัย หทัย อุทัย เมรัย อาลัย

บนกระดานดำ

3. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำและ

ให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

4. อธิบายถึงการใช้และการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

5. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูเขียนคำเหล่านั้น บนกระดานดำ

6. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำ และให้นักเรียนนำคำไปฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัย
การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครูเพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน เพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จและถูกต้องมากที่สุด หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัย ให้ปรึกษารื้อกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้าหากยังไม่เข้าใจชัดเจน ให้สอบถามครู

3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว จึงมอบหมายให้หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง หากพบข้อผิดพลาด ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ และให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจดูความเรียบร้อย ความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่ม เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-พทานุกรม
2. ใบงาน
3. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสอบบันทึกภาษาไทย

ประโยชน์ (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

3. คำอ่าน ชาม-ไว
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
4. คำอ่าน อัด-ทะ-ยา-ไต
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
5. คำอ่าน สุ-โข-ไท
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล่วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) มาเขียนลงในรูปภาพที่กำหนดให้

จุฬา-ปักเป้า

(โดยหทัยวรรณ ไชยะกุล)

การเล่นว่าวของคนไทยนับว่ามีมาแต่โบราณกาล แต่หากจะถามว่า ว่าวตัวแรกกำเนิดขึ้นที่ไหน เมื่อใดนั้น ไม่มีหลักฐานที่แน่นอน แต่ถ้าวางกันว่าว่าวคงจะมีกำเนิดในประเทศจีนมานานนับพันปีแล้ว เนื่องจากประเทศจีนอุดมไปด้วยไม้ไผ่ ว่าวที่มนุษย์คิดทำขึ้นครั้งแรกหาได้มีรูปร่างเป็นว่าว วาวนกวาวจุฬาและว่าวปักเป้าอย่างเช่นทุกวันนี้ หลายคนอาจเกิดความสงสัยว่าคนไทยเกี่ยวข้องกับว่าวในยุคสมัยใด จากหลักฐานในพงศาวดารเหนือมีข้อความสั้น ๆ ว่า “พระร่วงเจ้าทรงว่าวจนขาดลอยไปตกถึงเมืองตองอู” จากข้อความนี้แสดงให้เห็นว่าคนไทยเกี่ยวข้องกับว่าวในสมัยกรุงสุโขทัย เป็นต้นมา

(จากนิตยสารสารคดี ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 เมษายน 2544 หน้า 22)

คำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

1.

2.

3.

4.

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 8

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกขีดเส้นใต้ 2 เส้น สำหรับคำตอบที่เขียนสะกดคำถูกต้องเหมาะสมกับประโยคหรือข้อความ

1. คุณครูแต่งตัวทัน (สมัย สะหมัย) มาก
2. เด็กหญิงรัตน เป็นนักเรียนที่มีระเบียบ (วิน วินัย) ดีมาก
3. ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรออกมา (ปราสัย ปราศรัย) ที่หมู่บ้านของเรา
4. นักเรียนยังอยู่ใน (วัย ไว) กำลังเจริญเติบโต
5. เมื่อมีวันหยุดติดต่อกันหลาย ๆ วัน คุณพ่อมักจะพาครอบครัวไปเยี่ยมคุณปู่ ที่จังหวัด (ไชนาท ชัชนาท)

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 1. คำอ่าน | ชิง-ไซ |
| เขียนว่า | ชิงชัย |
| ความหมาย | ต่อสู้ ขว่งชิงเพื่อให้ได้ชัยชนะ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 2. คำอ่าน | อัด-ชา-ไล |
| เขียนว่า | อัดฉาลัย |
| ความหมาย | กิริยาดี นิสัยใจคอ ความรู้จักผ่อนปรน |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 3. คำอ่าน | ชาม-ไว |
| เขียนว่า | ทรมว้ย |
| ความหมาย | หญิงสาววัยรุ่น |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 4. คำอ่าน | อัด-ทะ-ยา-ไต |
| เขียนว่า | อธยาศัย |
| ความหมาย | นิสัยใจคอ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 5. คำอ่าน | ตุ-โฮ-ไท |
| เขียนว่า | ตุโฮทัย |
| ความหมาย | เมืองหลวงเก่าของประเทศไทย |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |

ตอนที่ 3 จากการศึกษาใบงาน แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) มาเขียนลงในรูปภาพที่กำหนดให้

จุฬา-ปักเป้า

(โดยหทัยวรรณ ไชยะกุล)

คำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

1. หทัย
2. สงสัย
3. สมัย
4. ตุโฮทัย

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง คำที่ใช้สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ใช้สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่ใช้สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้

ถูกต้องและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่ม้วน), คำที่ใช้สระ ไ- (ไม่มลาย), คำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)
2. ครูเขียนแผนภูมิเพลงชาติไทยบนกระดานดำ โดยเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนได้เลือกคำที่กำหนดให้มาเขียนเติมให้ได้ใจความถูกต้อง สมบูรณ์ตามเนื้อร้องของเพลงชาติไทย โดยกำหนดคำมาให้ดังนี้คือ ไร่ ให้ ชัย ไทย ไม่ ไทท ใคร ได้

- | | |
|--|--------------------------------------|
| (1). ประเทศไทย รวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย | (2). เป็นประจักษ์ ใฝ่หาของไทยทุกส่วน |
| (3). อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล | (4). ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี |
| (5). ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด | (6). เกราะจะไม่ให้ใครข่มขี่ |
| (7). สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี | (8). เถลิงประเทศชาติไทยทวีมีชัยโย |

3. ชักถามนักเรียนว่ามีสระไอ ตัวใดบ้างที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา

4. อธิบายถึงการใส่สระ ไอ-ย (สระ ไอ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

5. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไอ-ย (สระ ไอ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

ที่นักเรียนเคยพบเห็นหรือเคยรู้จักในชีวิตประจำวัน แล้วครูเขียนสะกดคำเหล่านั้นลงบนกระดานดำ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านและคัดคำลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

6. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ไอ-ย (สระ ไอ- (ไม่มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและให้นักเรียนทดลองฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัย

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครูเพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัยให้ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มของตนเองจนเข้าใจแล้วจึงลงมือทำ ถ้าหากยังไม่เข้าใจให้สอบถามครู ครูคอยดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. หลังจากทีสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้วจึงมอบหมายให้หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง หากพบข้อผิดพลาด ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามถึงปัญหาข้อสงสัยจนเป็นที่เข้าใจ

6. แจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องให้ความสนใจอย่างมากในเนื้อหาบทเรียนทั้งหมดที่เรียนจบไปแล้ว เพื่อที่จะได้เตรียมทีมให้พร้อมมากที่สุดสำหรับการแข่งขันทางวิชาการในชั่วโมงต่อไป

7. แจ้งรายชื่อผู้เรียนแต่ละคนว่านักเรียนคนไหนต้องนั่งประจำโต๊ะแข่งขัน โต๊ะใดกันบ้าง พร้อมทั้งติดประกาศรายชื่อผู้เรียนที่ป้ายนิเทศอีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-พทานุกรม
2. แผนภูมิเพลงชาติไทย
3. ใบงาน
4. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของผู้เรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน

ใบงานที่ 9

คำชี้แจง ใบงานที่ 9 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ ไปเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องเหมาะสมกับประโยคหรือข้อความ

ประชาธิปไตย ไม่ทราบ ไทยทาน อุปไมย ไชยเชษฐ

1. ริมคลองใกล้ ๆ บ้านของฉัน มีต้น.....ขึ้นเต็มไปหมด
2. ตัวละครเรื่องหนึ่งมีชื่อว่า.....
3. คุณครูสอนภาษาไทยเรื่องคำอุปมา.....
4. ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบ.....
5. คุณตานำเครื่อง.....ไปถวายที่วัด

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความเขียนและความหมายที่ตรงกับคำอ่านและขีดเครื่องหมาย X หน้าข้อความเขียนและความหมายที่ไม่ตรงกับคำอ่าน

คำอ่าน	คำเขียน	ความหมาย
1. ไท-ยะ-ท่า	1. ไทธรรม	1. ของทำบุญต่าง ๆ ของถวายพระ
2. พู-วะ-ไน	2. ภูวนัย	2. ช้าง
3. อา-ชา-ไน	3. อาชาไนย	3. กำเนิดดี , พันธุ์หรือตระกูลดี
4. ไอ-ยะ-รา	4. ไอยรา	4. พระเจ้าแผ่นดิน
5. ประ-ชา-ทิบ-ปะ-ไต	5. ประชาธิปไตย	5. ระบอบการปกครองที่ถือมติปวงชน เป็นใหญ่ , การถือเสียงข้างมากเป็นใหญ่

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 9

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ ไปเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องเหมาะสมกับประโยคหรือข้อความ

ประชาธิปไตย ไมยราบ ไทยทาน อุปไมย ไชยเชษฐ

1. ริมคลองใกล้ ๆ บ้านของฉัน มีต้นไมยราบขึ้นเต็มไปหมด
2. ตัวละครเรื่องหนึ่งมีชื่อว่า ไชยเชษฐ์
3. คุณครูสอนภาษาไทยเรื่องคำอุปมาอุปไมย
4. ประเทศไทยมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
5. คุณตานำเครื่องไทยทานไปถวายที่วัด

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความเขียนและความหมายที่ตรงกับคำอ่านและขีดเครื่องหมาย X หน้าข้อความเขียนและความหมายที่ไม่ตรงกับคำอ่าน

คำอ่าน	คำเขียน	ความหมาย
1. ไท-ยะ-ทำ	(✓) 1. ไทยธรรม	(✓) 1. ของทำบุญต่าง ๆ ของถวายพระ
2. พู-วะ-ไน	(X) 2. ภูวนัย	(X) 2. ช้าง
3. อา-ชา-ไน	(X) 3. อาชาไนย	(✓) 3. กำเนิดดี, พันธุ์หรือตระกูลดี
4. ไอ-ยะ-รา	(✓) 4. ไอยรา	(X) 4. พระเจ้าแผ่นดิน
5. ประ-ชา-ทิบ-ปะ-ไต	(✓) 5. ประชาธิปไตย	(✓) 5. ระบอบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่, การถือเสียงข้างมากเป็นใหญ่

**แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง**

แผนการสอนที่ 10

เรื่อง เกมการแข่งขันเป็นทีมคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้ม้วน), สระ ใ- (ใ้มลาย), สระ อัย (เลียง อะ
แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม), สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ สระ ใ- (ใ้ม้วน), สระ ใ- (ใ้มลาย), สระ อัย (เลียง อะ
แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม), สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำการแข่งขันทางวิชาการ โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมได้

การแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

1. จัดโต๊ะการแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ ซึ่งแต่ละโต๊ะจะประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน ดังต่อไปนี้คือ

- ของใส่บัตรคำถาม จำนวน 10 ของ
- กระดาษบัตรคะแนน
- บัตรต้นทุนที่เขียนหมายเลขกำกับ คนละ 10 บัตร
- บัตรกองกลางที่เขียนหมายเลขกำกับ จำนวน 10 บัตร
- กระดาษบันทึกผลการแข่งขันประจำโต๊ะแข่งขัน โต๊ะละ 1 ชุด
- กระดาษเปล่าสำหรับเขียนคำตอบ โต๊ะละ 20 แผ่น

2. อธิบายเกี่ยวกับกฎ กติกาและวิธีการแข่งขันให้นักเรียนฟังโดยละเอียดถี่ถ้วน แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับกฎ กติกาและวิธีการเล่นจนเป็นที่เข้าใจ ก่อนที่จะทำการแข่งขัน

3. จัดนักเรียนเข้านั่งประจำโต๊ะแข่งขันตามรายชื่อที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบในช่วงโมงที่ผ่านมา

4. ในการแข่งขันจะดำเนินการแข่งขันครั้งละ 2 เกม ซึ่งมีวิธีการดำเนินการแข่งขันดังต่อไปนี้

4.1 แจกบัตรต้นทุนให้นักเรียนทุกคน คนละ 10 บัตร

4.2 นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรกองกลางคนละ 1 บัตร แล้วเปิดดูหมายเลขที่เขียนกำกับไว้ นักเรียนคนไหนได้หมายเลขสูงสุดจะต้องเป็นผู้เริ่มเล่นก่อนเป็นคนแรก

4.3 นักเรียนแต่ละคนคืนบัตรกองกลางและสลับบัตรอีกครั้งหนึ่ง

4.4 นักเรียนคนที่มีสิทธิ์ได้เล่นเป็นคนแรกหยิบบัตรกองกลางอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือกของคำถาม

4.5 นักเรียนคนที่มีสิทธิ์ได้เล่นเป็นคนแรกหยิบของคำถามที่มีหมายเลขเขียนกำกับตรงกับหมายเลขบัตรกองกลางที่หยิบได้ แล้วเปิดอ่านคำถามให้ได้ยินกันทั่วทั้งโต๊ะ ผู้เล่นคนแรกตอบคำถามนั้น โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษสำหรับเขียนคำตอบ ถ้าหากเห็นว่าตนเองไม่สามารถเขียนตอบคำถามนั้นได้ก็ให้ออกผ่าน

4.6 เมื่อผู้เล่นคนแรกเขียนตอบแล้วจึงเปิดโอกาสให้ผู้เล่นคนที่ 2 (นับเวียนทางด้านซ้ายมือของผู้เล่นคนแรก) ทำทายโดยตอบคำถามนั้น ถ้าไม่ทำทายก็บอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 3

4.7 ผู้เล่นคนที่ 3 ทำทาย หรือบอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 4

4.8 ผู้เล่นคนที่ 4 ทำทาย หรือบอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 5

4.9 ผู้เล่นคนที่ 4 ทำทาย หรือบอกผ่าน ทั้งนี้คำตอบที่ผู้เล่นแต่ละคนทำทายมานั้นต้องไม่ซ้ำกันโดยเด็ดขาด

4.10 เมื่อตอบหรือบอกผ่านกันหมดทุกคนแล้วครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งผู้ที่ตอบถูกต้องจะได้รับบัตรคะแนนจากครูไปเก็บไว้จำนวน 1 บัตร โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

4.11 ผู้ที่ตอบผิดจะต้องคืนบัตรต้นทุนคนละ 1 บัตร โดยนำไปใส่ลงในช่องคำถามแล้วแยกของคำถามที่เปิดอ่านแล้วนั้นเก็บไว้ต่างหาก เพื่อที่จะได้ไม่นำกลับมาอ่านซ้ำอีก

4.12 หากผู้เข้าแข่งขันในแต่ละโต๊ะแข่งขันตอบคำถามผิดหมดทุกคน จะต้องนำบัตรกองกลางใส่ลงในช่องคำถามนั้นด้วย

4.13 เปลี่ยนคำถามข้อต่อไปโดยให้นักเรียนผู้เล่นคนที่ 2 (นับเวียนทางด้านซ้ายมือของผู้เล่นคนแรก) เป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก คนที่ 3 เล่นเป็นคนคนที่ 2 คนที่ 4 เล่นเป็นคนคนที่ 3 คนที่ 5 เล่นเป็นคนคนที่ 4 และคนที่ 1 เล่นเป็นคนคนที่ 5 ตามลำดับ

4.14 ดำเนินการแข่งขันต่อไปตามขั้นตอน (ตามข้อที่ 5.2-5.13) เรื่อยไปจนหมดเกมที่ 1 ซึ่งมีคำถามทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ

4.15 บันทึกผลการแข่งขันโดยละเอียด เช่น ผู้เล่นคนใดมีบัตรต้นทุนและบัตรคะแนน อยู่ในความครอบครองจำนวนเท่าไร แม้แต่คนที่ไม่มีบัตรอยู่เลยก็ต้องบันทึกว่ามีจำนวนศูนย์ใบ โดยเขียนเลข 0 ลงในช่องว่างของผู้เล่นคนนั้น

4.16 เก็บรวบรวมอุปกรณ์การเล่นของเกมชุดที่ 1 ทั้งหมดลงในกล่อง

4.17 นำอุปกรณ์ของเกมชุดที่ 2 ขึ้นมาเล่นต่อไป

4.18 เริ่มเล่นเกมชุดที่ 2 โดยมีกฎ กติกาและวิธีการเล่นเหมือนเดิมทุกประการ (ตามข้อที่ 4.2-4.13)

4.19 ดำเนินการเล่นต่อไปจนหมดเกมชุดที่ 2 แล้วจึงยุติการเล่น

4.20 ครูให้นักเรียนแต่ละโต๊ะแข่งขันได้มีส่วนร่วมในการช่วยครูรวบรวมคะแนน การแข่งขันประจำโต๊ะของตนเอง

4.21 รวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่มมาทำการบันทึกลงในกระดานบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลการแข่งขันอย่างเป็นทางการ

4.22 ประกาศผลการแข่งขันครั้งที่ 2 ให้นักเรียนได้รับทราบและติดประกาศผลการแข่งขันไว้ที่ป้ายนิเทศ

5. เมื่อทราบผลคะแนนจากการแข่งขันในแต่ละครั้งเรียบร้อยแล้ว ผู้ที่ทำคะแนนได้สูงสุด และต่ำสุดในแต่ละโต๊ะแข่งขัน จะต้องได้รับการเลื่อนโต๊ะแข่งขัน ส่วนคนที่ได้คะแนนอันดับกลาง ก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เล่นแต่ละคน เช่น ในการแข่งขันครั้งที่ 1 เด็กหญิงจ๊อบทำคะแนนได้สูงสุดในโต๊ะแข่งขันที่ 4 ในการแข่งขัน ครั้งที่ 2 เด็กหญิงจ๊อบก็จะได้เลื่อนไปทำการแข่งขันในโต๊ะที่ 3 หากเด็กหญิงจ๊อบทำคะแนนได้ต่ำใน โต๊ะแข่งขันที่ 3 ในการแข่งขันครั้งที่ 3 เด็กหญิงจ๊อบก็ต้องกลับไปแข่งขันที่โต๊ะแข่งขันที่ 3 อีก ครั้งหนึ่ง ในกรณีของเด็กชายเต็ง ในการแข่งขันครั้งที่ 1 หากทำคะแนนได้เป็นอันดับกลางของ โต๊ะแข่งขันที่ 2 ในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กชายเต็งก็ยังคงทำการแข่งขันอยู่ที่โต๊ะแข่งขันที่ 2 แต่ ถ้าหากในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กชายเต็งทำคะแนนได้ต่ำสุดในโต๊ะแข่งขัน เด็กชายเต็งก็ต้อง เลื่อนลงไปแข่งขันยังโต๊ะแข่งขันที่ 3 ต่อไป และในกรณีของเด็กหญิงชีทำคะแนนได้สูงสุดในโต๊ะ แข่งขันที่ 1 เด็กหญิงชีก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขัน เพราะว่าไม่มีโต๊ะแข่งขันโต๊ะไหนที่มีความ สามารถสูงไปกว่าโต๊ะแข่งขันโต๊ะที่ 1 อีกแล้ว ในทำนองเดียวกันผู้ที่ทำคะแนนได้ต่ำสุดก็ไม่ต้อง เลื่อนโต๊ะแข่งขันเช่นกัน เพราะว่าไม่มีโต๊ะแข่งขันใดที่มีความสามารถน้อยไปกว่านี้อีกแล้ว

6. กรอกผลการแข่งขันลงใน “ใบประกาศเกียรติคุณ” (Award certificates) และ “จดหมายข่าว” (Newsletter) ซึ่งได้จัดทำขึ้นและมอบให้กับกลุ่มที่ชนะเลิศประจำในแต่ละสัปดาห์ของการแข่งขัน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ พร้อมทั้งเป็นแรงกระตุ้นให้กับนักเรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอีกทางหนึ่งด้วย

7. สรุปผลการแข่งขันตลอดจนให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะกับนักเรียน ย้ำให้เห็นถึงการเตรียมตัวเพื่อให้ความพร้อมในการแข่งขันครั้งต่อไป เน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและการใช้กระบวนการกลุ่มให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนทั้งต่อตนเองและต่อเพื่อน เพราะการที่ได้ช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จะทำให้เกิดความรู้และการเรียนรู้ที่จะจดจำได้นาน ทำให้เกิดความรู้สึกรัก สามัคคีปรองดองกัน อันจะนำมาซึ่งการประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

8. ชี้นำให้นักเรียนเห็นว่า “ผลการแข่งขันที่ปรากฏออกมาในวันนี้ กลุ่มที่ชนะก็อย่าได้ประมาทเลินเล่อ กลุ่มที่แพ้ก็ขอให้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการกลุ่ม จะต้องร่วมมือกันอย่างเต็มที่เพื่อให้ดีขึ้นกว่าเดิม ตลอดจนต้องเตรียมตัวและที่สำคัญต้องฝึกฝนกลุ่มให้มีความพร้อมให้มากที่สุดสำหรับการแข่งขันที่จะจัดให้มีขึ้นในคราวต่อไป”

สื่อการเรียนการสอน

1. โต้ะแข่งขันพร้อมเก้าอี้ จำนวน 4 โต้ะแข่งขัน
2. อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกม เช่น ซองคำถาม , บัตรกองกลาง , บัตรต้นทุน , บัตรคะแนน
3. ตารางรายชื่อผู้เข้าแข่งขันประจำโต้ะแข่งขัน ครั้งที่ 2
4. แผนผังการจัดนักเรียนเข้าประจำโต้ะแข่งขัน ครั้งที่ 2
5. ตารางบันทึกผลการแข่งขันประจำโต้ะแข่งขัน
6. ตารางบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม
7. ตารางบันทึกการเลื่อนโต้ะการแข่งขัน
8. ใบประกาศเกียรติคุณ (Award certificates)
9. จดหมายข่าว (Newsletter)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - ผลการแข่งขัน

คำถามสำหรับการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

ครั้งที่ 2

เรื่อง คำที่ใช้สระไ- (ไม้้วน), สระไ- (ไม้ลาย), สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม), สระไ- (ไม้ลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

- | | | |
|---------------------|----------|-------|
| 1. เหลว-ไหล | เขียนว่า | ..... |
| 2. สะ-ไท | เขียนว่า | ..... |
| 3. ปรา-ไส | เขียนว่า | ..... |
| 4. วิ-ไน | เขียนว่า | ..... |
| 5. ประ-ชา-ทิบ-ปะ-ไต | เขียนว่า | ..... |
| 6. ไกล | เขียนว่า | ..... |
| 7. ไท-ยะ-ท่า | เขียนว่า | ..... |
| 8. ไจ-ไหม | เขียนว่า | ..... |
| 9. อัค-ชา-ไส | เขียนว่า | ..... |
| 10. ลำ-ไย | เขียนว่า | ..... |
| 11. ประ-เทค-ไท | เขียนว่า | ..... |
| 12. หลง-ไหล | เขียนว่า | ..... |
| 13. สุ-โข-ไท | เขียนว่า | ..... |
| 14. สะ-ไฟ | เขียนว่า | ..... |
| 15. ไย-บัว | เขียนว่า | ..... |
| 16. ไม-ยะ-ราบ | เขียนว่า | ..... |
| 17. ไฟ-ใจ | เขียนว่า | ..... |
| 18. สะ-ไหม | เขียนว่า | ..... |
| 19. หยาก-ไย | เขียนว่า | ..... |
| 20. สะ-หมุน-ไพร | เขียนว่า | ..... |

บัตรคำเฉลยสำหรับการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

ครั้งที่ 2

เรื่อง คำที่ใช้สระไ- (ไม้้วน), สระไ- (ไม้ตาย), สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม), สระไ- (ไม้ตาย) แล้วมี “ย” ตาม)

1. เหลว-ไหล	เขียนว่า	เหลวไหล
2. สะ-ไท	เขียนว่า	ไผ่ไท
3. ปรา-ไส	เขียนว่า	ปราศรัย
4. วิ-ไน	เขียนว่า	วินัย
5. ประ-ชา-ทิบ-ปะ-ไต	เขียนว่า	ประชาธิปไตย
6. ไก่-ลี้	เขียนว่า	ไก่ลี้
7. ไท-ยะ-ทำ	เขียนว่า	ไทยธรรม
8. ไจ-ไหม	เขียนว่า	ใจไหม
9. อัค-ชา-ไส	เขียนว่า	อัชฌาสัย
10. ถ้ำ-ไย	เขียนว่า	ถ้ำไย
11. ประ-เทศ-ไท	เขียนว่า	ประเทศไทย
12. หลง-ไหล	เขียนว่า	หลงไหล
13. สุ-โข-ไท	เขียนว่า	สุโขทัย
14. สะ-ไฟ	เขียนว่า	สะไ้
15. ไย-บัว	เขียนว่า	ไยบัว
16. ไม-ยะ-ราบ	เขียนว่า	ไมยราบ
17. ฝั-ใจ	เขียนว่า	ฝัใจ
18. สะ-ไหม	เขียนว่า	สั้ย
19. หยาก-ไย	เขียนว่า	หยากไย่
20. สะ-หมุน-ไพร	เขียนว่า	สมุนไพร

แผนการสอนที่เรียน โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 11

เรื่อง คำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

เครื่องหมายทัณฑฆาต ใช้วางบนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่เรียกว่า ตัวการันต์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือตัวการันต์ และนำคำที่กำหนดให้

ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ครูนำบัตรคำชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์พร้อมกับคำว่าสัปดาห์ มาเขียนไว้ที่กระดานดำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านั้นพร้อมกันทีละคำ
3. แนะนำให้นักเรียนสังเกตคำว่าจันทร์ สุกร์ เสาร์ อาทิตย์และคำว่าสัปดาห์ ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างจากคำอื่นอย่างไร โดยให้สังเกตที่คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับหรือคำที่มีตัวการันต์
4. อธิบายถึงหลักการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับหรือคำที่มีตัวการันต์
5. นักเรียนช่วยกันบอกถึงคำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับหรือคำที่มีตัวการันต์ เท่าที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน แล้วครูเขียนคำเหล่านั้นลงบนกระดานดำ
6. เน้นในเรื่องของความถูกต้องในการเขียนสะกดคำและการอ่านออกเสียงพร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนนำคำไปแต่งประโยคปากเปล่า

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงาน พร้อมทั้งพจนานุกรม-พทานุกรมจากครู เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกภายในกลุ่มของตน

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน เพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกันก่อนที่จะลงมือทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ ครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด โดยเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้วให้หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครูเพื่อนำมาตรวจผลงานกันเองของสมาชิกภายในกลุ่ม หากพบข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจดูความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่ม เสร็จแล้วรวบรวมสมุดบันทึกภาษาไทยส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์และบัตรคำว่าสัปดาห์
2. พจนานุกรม-พทานุกรม
3. ใบงาน
4. บัตรเฉลยคำตอบ
5. กระดาษแผ่น

การวัดผลและประเมินผล**1. สังเกตจาก**

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

2. ตรวจงานจากใบงาน

ใบงานที่ 11

คำชี้แจง ใบงานที่ 11 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------|----------|-------|
| 1. สับ-ดา | เขียนว่า | ..... |
| 2. วัน-อา-ทิด | เขียนว่า | ..... |
| 3. คาค-กาน | เขียนว่า | ..... |
| 4. เถา-วัน | เขียนว่า | ..... |
| 5. วัน-เสา | เขียนว่า | ..... |
| 6. ทุก | เขียนว่า | ..... |
| 7. หนัง-สือ-พิม | เขียนว่า | ..... |
| 8. วัน-สุก | เขียนว่า | ..... |
| 9. สม-บุญ | เขียนว่า | ..... |
| 10. กา-ตูน | เขียนว่า | ..... |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

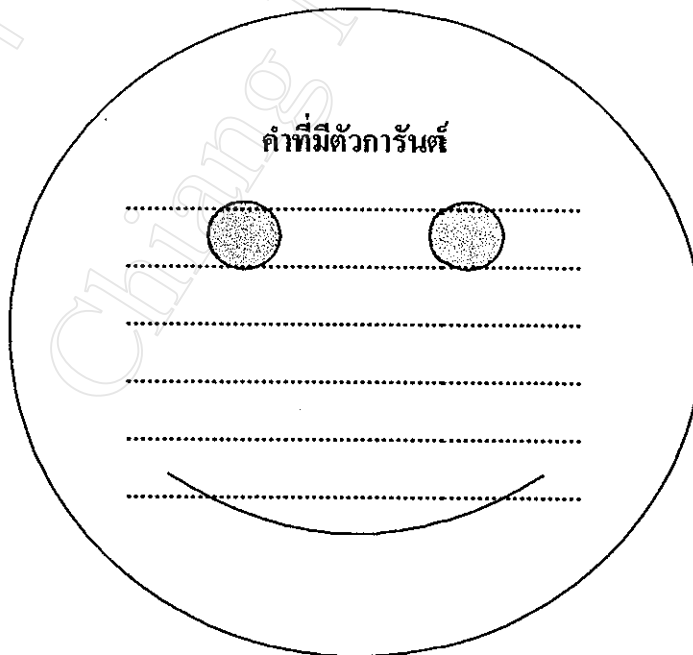
- | | |
|-----------|---|
| 1. คำอ่าน | โศค |
| เขียนว่า | ..... |
| ความหมาย | ..... |
| ประโยค | (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม) |
| 2. คำอ่าน | พระ-ปราง |
| เขียนว่า | ..... |
| ความหมาย | ..... |
| ประโยค | (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม) |
| 3. คำอ่าน | สุน-กลาง |
| เขียนว่า | ..... |
| ความหมาย | ..... |
| ประโยค | (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม) |

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนคัดลอกคำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับหรือคำที่มีตัวการ์นต์ จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้

หัตถ์ศิลป์ ถิ่นไทย

บริษัทเซ็นทรัลพัฒนาโดยสุทธิธรรม จิราวัฒน์กรรมการผู้จัดการใหญ่ร่วมกับกระทรวงพาณิชย์และการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย จัดงานส่งเสริมสินค้าพื้นบ้าน 76 จังหวัด ตามนโยบายหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ขึ้นในชื่อหัตถ์ศิลป์ ถิ่นไทย โดยมีดร.อดิศักดิ์ โพธารามิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์เป็นประธานเปิดงาน พร้อมการแสดงแฟชั่นโชว์ ชุด “เสน่ห์แพรวพรรณผ้าเมืองเหนือ” จากการนำผ้าพื้นเมืองของภาคเหนือรวมถึงเครื่องเงินและเครื่องประดับมาออกแบบและตัดเย็บ สามารถสวมใส่ได้ในชีวิตประจำวันโดยอาจารย์เผ่าทอง ทองเจือ อาจารย์โกมล พานิชักดิ์ อาจารย์ศักดิ์จิระ เวียงเก่าและอาจารย์สุเมธ พันธุ์แก้ว ด้วยการแสดงแบบจากนางแบบ-นายแบบชั้นนำ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา ปิ่นเกล้า

(จากนิตยสารกุลสตรี ฉบับที่ 736 ปีที่ 31 ปีที่แรกกันยายน 2544 หน้า 83)



บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 11

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. สับ-ดา	เขียนว่า	สับดาห์
2. วัน-อา-ทิด	เขียนว่า	วันอาทิตย์
3. คาด-กาน	เขียนว่า	คาดการณ์
4. เถา-วัน	เขียนว่า	เถาวัลย์
5. วัน-เสา	เขียนว่า	วันเสาร์
6. ทุก	เขียนว่า	ทุกข์
7. หนังสือ-พิม	เขียนว่า	หนังสือพิมพ์
8. วัน-สุก	เขียนว่า	วันศุกร์
9. สม-บุณ	เขียนว่า	สมบูรณ์
10. กา-ตุณ	เขียนว่า	การ์ตูน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน	โศค
เขียนว่า	โศก
ความหมาย	สถานที่พระสงฆ์ประชุมกันทำสังฆกรรมต่าง ๆ
ประโยค	ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม
2. คำอ่าน	พระ-ปราง
เขียนว่า	พระปรางค์
ความหมาย	สิ่งก่อสร้างมียอดสูงขึ้นไป มีรูปทรงคล้ายฝักข้าวโพดและมีฝักเพกาอยู่ข้างบน
ประโยค	ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

3. คำอ่าน	ฐาน-กลาง
เขียนว่า	ศูนย์กลาง
ความหมาย	จุดกลาง
ประโยค	ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

ตอนที่ 3 จากการศึกษาไปงานแล้วให้นักเรียนคัดเลือกคำที่มีไม่เหมาะสมคำกับหรือคำที่มีตัวการ์นต์จากเนื้อเรื่อง

หัตถ์ศิลป์ ถิ่นไทย

คำที่มีตัวการ์นต์

1. หัตถ์ศิลป์
2. วัฒน
3. พาณิชย์
4. พลิตภัณฑ์
5. โขว์
6. เสน่ห์
7. อาจารย์
8. ภักดี
9. สักดิ์
10. พันธุ์
11. ศูนย์

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 12

เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ 1 ตัว 2 ตัว และ 3 ตัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีไม่ทัณฑ์มาติดกับอยู่ เรียกว่าตัวการันต์ ตัวการันต์มีหลายลักษณะ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวการันต์ ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม
5. จำแนกได้ว่าคำใดที่มีตัวการันต์ 1 ตัว 2 ตัว และ 3 ตัว จากคำที่กำหนดให้ จำนวน

10 คำ

เนื้อหา

คำที่มีตัวการันต์ มีหลายลักษณะ ดังนี้

1. ตัวการันต์ 1 ตัว เช่น สัตว์ แพทย์ สุกร
2. ตัวการันต์ 2 ตัว เช่น จันทร ภาพยนตร์
3. ตัวการันต์ 3 ตัว เช่น ลักษณะ

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
2. เขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดานดำ 5 ประโยค ดังนี้
 - เด็ก ๆ คิมนมทุกวัน ทำให้ร่างกาย.....และแข็งแรง (สมบูรณ์)
 - คุณยายใช้.....มัดฟืน (เถาวัลย์)
 - แพทย์หญิงพรทิพย์ กำลังทำการผ่า.....ศพ (พิสูจน์)
 -ได้ชื่อว่าเป็นสัตว์ที่มีจิตใจสูง (มนุษย์)

- ผู้นำเป็น.....ที่เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม (สัตว์)

3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติมส่วนที่ขาดหายไปของประโยคให้ถูกต้อง
4. นักเรียนสังเกตคำที่นำมาเติมว่าพยัญชนะตัวใดบ้างที่ทำหน้าที่เป็นตัวการันต์
5. อธิบายเรื่องตัวการันต์เพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
6. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะตัวอื่น ๆ เป็นตัวการันต์ เช่น ช นี พ ทร ร์ ห์ ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยให้อาสาสมัครออกมาเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาถึงความถูกต้องและให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วสุ่มนักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล จากนั้นให้จดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำแต่ละคำว่ามีความหมายอย่างไร แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงาน พร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม จากครู เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกภายในกลุ่มของตน
2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงานเพื่อทำความเข้าใจ และปรึกษาหารือกันก่อนที่จะลงมือทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ ครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด โดยเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้วให้หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มออกไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจผลงานกันเองของสมาชิกภายในกลุ่ม หากพบข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตน
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำและให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย
6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่ม เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-พทานุกรม
2. ใบงาน
3. บัตรคำเฉลย

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย $\checkmark$ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เขียนสะกดคำถูกและขีดเครื่องหมาย x ลงในช่องว่างที่เขียนสะกดคำผิด แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

- | | | |
|--------------------|-----------|-------|
|1. เหตุการณ์ | แก้ไขเป็น | ..... |
|2. ประโยชน์ | แก้ไขเป็น | ..... |
|3. สตางค์ | แก้ไขเป็น | ..... |
|4. โทรศัพท์ | แก้ไขเป็น | ..... |
|5. สวดมนตร์ | แก้ไขเป็น | ..... |
|6. รถยนต์ | แก้ไขเป็น | ..... |
|7. โจทย์เลข | แก้ไขเป็น | ..... |
|8. สัปดาห์ | แก้ไขเป็น | ..... |
|9. โทรศัพท์ | แก้ไขเป็น | ..... |
|10. ดวงจันทร์ | แก้ไขเป็น | ..... |

ตอนที่ 2 จงเขียนสรุปคำจากคำอ่านพร้อมทั้งบอกความหมายและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน กะ-สัด
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
2. คำอ่าน ไช-ยะ-เชด
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

3. คำอ่าน วง-วาน
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 3 จงนำคำต่อไปนี้ เขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องกับประเภทของคำ

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. ชื่อสัตว์ | 6. วันจันทร์ |
| 2. ลักษณะ | 7. นัยน์ตา |
| 3. ภาพยนตร์ | 8. ศิลป์ |
| 4. ศูนย์ | 9. เวียงจันทน์ |
| 5. พระอินทร์ | 10. ยักษ์ |

คำที่มีตัวการ์ตูน 1 ตัว

.....

คำที่มีตัวการ์ตูน 2 ตัว

.....

คำที่มีตัวการ์ตูน 3 ตัว

.....

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำที่มีตัวการันต์ 1 ตัว 2 ตัว และ 3 ตัว

ไสยศาสตร์กับการแพทย์ไทย

“ชีวกโกมารภัจจ์” ถือเป็นครูแพทย์แบบอายุรเวท เป็นแพทย์ประจำสำนักพระราชสำนักของพระเจ้าพิมพิสารและแพทย์ประจำพระองค์ของพระพุทธเจ้าอรหันต์ในเรื่องสมุนไพรรักษาโรคได้ทุกชนิด ชำนาญในการผ่าตัดและเป็นเจ้าตำรับยาชนิดหนึ่งที่แตกย่อยกลายเป็นการนวดแผนโบราณที่เราคุ้นเคย

การแพทย์แบบอายุรเวทมีเป้าหมายในการสร้างสภาวะสมดุลของธาตุทั้ง 4 อันประกอบของชีวิตและเป็นศาสตร์ที่มีกลิ่นอายของพราหมณ์ชัดเจน มีพิธีกรรมและการสวดภาวนาเข้ามาเกี่ยวข้องเกือบทุกขั้นตอน ยิ่งมาผสมเข้ากับการรักษาแบบไทยเดิมที่มีความเชื่อท้องถิ่นเป็นแนวกำหนด การแพทย์แผนโบราณของไทยจึงมีลักษณะของสิ่งเหนือธรรมชาติเข้ามาเกี่ยวข้องมากเป็นอย่างยิ่งที่เราเรียกกันว่า ไสยศาสตร์

ในสมัยก่อนนั้นการสืบทอดวิชาการแพทย์แผนไทยจะใช้จดจำจากผู้รู้และหลักสูตรของผู้รู้หรือครูบางคนก็จะแน่ววิชาไสยศาสตร์พ่วงเข้ามาด้วย เรียกว่า “ไสยรักษ์” คือการรักษาโรคภัยไข้เจ็บด้วยคาถาอาคม ถือเป็นวิชาแพทย์แผนไทยแขนงหนึ่ง หมอไทยสมัยก่อนมีความรู้ในทางรักษาโรคภัยไข้เจ็บด้วยวิธีนี้อยู่มาก

การผูกตะกรุด คาดผ้าประเจียด ลงเลขยันต์คาถาอาคม วงด้ายสายสิญจน์ เหล่านี้เป็นตัวอย่างหนึ่งของแนวคิดแพทย์แผนไทยแบบอายุรเวท ซึ่งคนไทยรับอิทธิพลมาจากราชอาณาจักรขอม โดยเฉพาะในยุคของพระเจ้าชัยวรมันที่ 7 (พ.ศ. 1724-1762) ผู้สร้างนครวัดอันยิ่งใหญ่ จนกลายเป็นสิ่งมหัศจรรย์ 1 ใน 7 ของโลกทุกวันนี้

(จากนิคยสารใกล้หมอ ปีที่ 25 ฉบับที่ 9 เดือนกันยายน พ.ศ. 2544 หน้า 56)

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 12

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อที่เขียนสะกดคำถูกและขีดเครื่องหมาย x ลงในช่องว่างที่เขียนสะกดคำผิด แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

<u> X </u> 1. เหตุการณ์	แก้ไขเป็น	เหตุการณ์
<u> ✓ </u> 2. ประโยชน์	แก้ไขเป็น	.....
<u> X </u> 3. สตางค์	แก้ไขเป็น	สตางค์
<u> ✓ </u> 4. โทรศัพท์	แก้ไขเป็น	.....
<u> X </u> 5. สวดมนตร์	แก้ไขเป็น	สวดมนต์
<u> X </u> 6. รถยนต์	แก้ไขเป็น	รถยนต์
<u> ✓ </u> 7. โจทย์เลข	แก้ไขเป็น	.....
<u> ✓ </u> 8. สัปดาห์	แก้ไขเป็น	.....
<u> ✓ </u> 9. โทรศัพท์	แก้ไขเป็น	.....
<u> X </u> 10. ดวงจันทร์	แก้ไขเป็น	ดวงจันทร์

ตอนที่ 2 จงเขียนสะกดคำจากคำอ่านพร้อมทั้งบอกความหมายและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- คำอ่าน กะ-สัด

เขียนว่า กษัตริย์

ความหมาย พระเจ้าแผ่นดินใช้ชื่อเต็มว่าพระมหากษัตริย์

ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม
- คำอ่าน ไช-ยะ-เชด

เขียนว่า ไชยเชษฐ์

ความหมาย เป็นนามเฉพาะของตัวละครในเรื่องไชยเชษฐ์

ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

3. คำอ่าน	วง-วาน
เขียนว่า	วงศ์วาน
ความหมาย	ลูกหลานเหลนในตระกูล
ประโยค	ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

ตอนที่ 3 จงนำคำต่อไปนี้ เขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องกับประเภทของคำ

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. ชื่อสัตว์ | 6. วันจันทร์ |
| 2. ลักษณะ | 7. นัยน์ตา |
| 3. ภาพยนตร์ | 8. ศิลป์ |
| 4. ศูนย์ | 9. เวียงจันทน์ |
| 5. พระอินทร์ | 10. ยักษ์ |

คำที่มีตัวการันต์ 1 ตัว

- (1. ชื่อสัตว์ 3. นัยน์ตา
2. ศูนย์ 4. ศิลป์
5. ยักษ์)

คำที่มีตัวการันต์ 2 ตัว

- (1. ภาพยนตร์ 3. วันจันทร์
2. พระอินทร์ 4. เวียงจันทน์)

คำที่มีตัวการันต์ 3 ตัว

- (ลักษณะ)

ตอนที่ 4 จากการศึกษาโบราณ แล้วให้ขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำที่มีตัวการันต์ 1 ตัว 2 ตัว และ 3 ตัว

ไสยศาสตร์กับการแพทย์ไทย

“จิวกโกมารภักดี” ถือเป็นครูแพทย์แบบอายุรเวท เป็นแพทย์ประจำสำนักราชสำนักของพระเจ้าพิมพิสารและแพทย์ประจำพระองค์ของพระพุทธเจ้าอรบรูในเรื่องสมุนไพรต่าง ๆ ที่สามารถนำมาปรุงยารักษาโรคได้ทุกชนิด ชำนาญในการผ่าตัดและเป็นเจ้าตำรับฤๅษีคัคคนิที่แตกยอดกลายเป็นการนวดแผนโบราณที่เราคุ้นเคย

การแพทย์แบบอายุรเวทมีเป้าหมายในการสร้างสถานะสมดุลย์ของธาตุทั้ง 4 อันเป็นองค์ประกอบของชีวิตและเป็นศาสตร์ที่มีกลิ่นอายของพราหมณ์ชัดเจน มีพิธีกรรมและการสวดภาวนาเข้ามาเกี่ยวข้องเกือบทุกขั้นตอน ยิ่งมาผสมเข้ากับการรักษาแบบไทยเดิมที่มีความเชื่อท้องถิ่นเป็นแนวกำหนด การแพทย์แผนโบราณของไทยจึงมีลักษณะของสิ่งเหนือธรรมชาติเข้ามาเกี่ยวข้องมากเป็นอย่างยิ่งที่เราเรียกกันว่า ไสยศาสตร์

ในสมัยก่อนนั้นการสืบทอดวิชาการแพทย์แผนไทยจะใช้จดจำจากผู้รู้และหลักสูตรของผู้รู้หรือครูบางคนก็จะแนบวิชาไสยศาสตร์พ่วงเข้ามาด้วย เรียกว่า “ไสยรักษ์” คือการรักษาโรคร้ายไข้เจ็บด้วยคาถาอาคม ถือเป็นวิชาแพทย์แผนไทยแขนงหนึ่ง หมอไทยสมัยก่อนมีความรู้ในทางรักษาโรคร้ายไข้เจ็บด้วยวิธีนี้อยู่มาก

การผูกตะกรุด คัดผ้าประเจียด ลงเลขยันต์คาถาอาคม วงด้ายสายสิญจน์ เหล่านี้เป็นตัวอย่างหนึ่งของแนวคิดแพทย์แผนไทยแบบอายุรเวท ซึ่งคนไทยรับอิทธิพลมาจากราชอาณาจักรขอม โดยเฉพาะในยุคของพระเจ้าชัยวรมันที่ 7 (พ.ศ. 1724-1762) ผู้สร้างนครวัดอันยิ่งใหญ่ จนกลายเป็นสิ่งมหัศจรรย์ 1 ใน 7 ของโลกทุกวันนี้

แผนการสอนที่เรียน โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 13

เรื่อง ตัวการันต์ที่มีสระกำกับและตัวการันต์ที่ไม่มีสระกำกับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่ไม่มีทัณฑฆาตกำกับอยู่ เรียกว่าตัวการันต์ คำที่มีตัวการันต์มีทั้งการันต์ 1 ตัว การันต์ 2 ตัว การันต์ 3 ตัว และตัวการันต์ที่มีสระกำกับและไม่มีสระกำกับ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับ ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับ ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวการันต์ที่มีสระกำกับไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม
5. จำแนกได้ว่าคำใดที่มีตัวการันต์ 1 ตัว 2 ตัว 3 ตัว และคำใดเป็นคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมี

สระกำกับ จากคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 คำ

เนื้อหา

คำที่มีตัวการันต์ มีหลายลักษณะ ดังนี้

1. ตัวการันต์ 1 ตัว เช่น สัตว์ แพทย์ ศุกร์
2. ตัวการันต์ 2 ตัว เช่น จันทร์ ภาพยนตร์
3. ตัวการันต์ 3 ตัว เช่น ถักขมฉั
4. ตัวการันต์ที่มีสระกำกับ เช่น ฤทธิ์ พันธุ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว เรื่องคำที่มีไม่ทัณฑฆาต 1 ตัว 2 ตัว และ 3 ตัว

2. เขียนคำพร้อมทั้งคำอ่านของคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับบนกระดานดำ ดังนี้

คำ	คำอ่าน
สัมฤทธิ์	ส่ำ-ริด
ผสมพันธุ์	ผะ-สม-พัน
ศักดิ์สิทธิ์	สັก-สิด
ทรงศักดิ์	ซง-สັก
บริสุทธิ์	บอ-ริ-ตุด

3. ขอนักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำอ่านที่ถูกต้องของคำแต่ละคำ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนถึงความหมายของคำแต่ละคำ

5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคปากเปล่า

6. อธิบายถึงเรื่องของคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับ ตลอดจนวิธีการออกเสียง-การเขียน

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและออกมาเขียนคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับที่นักเรียนรู้จักหรือเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายและนำคำเหล่านั้นไปแต่งประโยคปากเปล่า

8. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ยกตัวอย่างมาพร้อมกันและจดบันทึกคำเหล่านั้นลงในสมุดภาษาไทย

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงาน พร้อมทั้งพจนานุกรม-พทานุกรม จากครูเพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกภายในกลุ่มของตน

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน เพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกันก่อนที่จะลงมือทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ ครูคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด โดยเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. หลังจากทีสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว ให้หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มออกไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจผลงานกันเองของสมาชิกภายในกลุ่ม หากพบข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำและนักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่ม เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-พทานุกรม

2. ใบงาน

3. บัตรคำเฉลย

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม

- การตอบคำถาม

- การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 13

คำชี้แจง ใบงานที่ 13 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมพยัญชนะซึ่งมีสระกำกับ ที่ทำหน้าที่เป็นตัวการันต์ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. คุณครูทรงศักดิ์.....เป็นคุณครูประจำชั้นของฉัน
2. พระแก้วมรกตเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์.....ที่คนไทยเคารพนับถือ
3. ความรักระหว่างคนในครอบครัว เป็นความรักที่บริสุทธิ์.....
4. ปศุสัตว์ กำลังทำการผสมพันธุ์.....วันน
5. นายชูชีพ หาญสวัสดิ์.....เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

ตอนที่ 2 จงเขียนคำจากคำอ่าน พร้อมทั้งบอกความหมายและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน ลำ-ริด
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
2. คำอ่าน บัน-ดา-ลัก
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
3. คำอ่าน เผา-พัน
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ เขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทของคำ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. ชำรงค้ | 6. กรรณิการ |
| 2. รัตนโกสินทร์ | 7. ศักดิ์สิทธิ์ |
| 3. ชานินทร์ | 8. ลักษณณ์ |
| 4. บริสุทธิ | 9. ผสมพันธุ์ |
| 5. โปสถ์ | 10. ภาพยนตร์ |

คำที่มีตัวการันต์ 1 ตัว

.....

.....

.....

คำที่มีตัวการันต์ 2 ตัว

.....

.....

.....

คำที่มีตัวการันต์ 3 ตัว

.....

.....

.....

ตัวการันต์ที่มีสระกำกับ

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วคัดเลือกเฉพาะตัวการ์ตูนที่มีสระกำกับ มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

สุวรรณภูมิ-แดนแห่งกาฬาวพัสดุ

พระเจดีย์นั้นสูงสง่า สีทองสุกสกาวสะท้อนแสงสุริยาเมื่ออัสดง ดูเลื่อมพรายเป็นเงางาม วาววับจับตา ขวนให้ระลึกถึงพระผู้บริสุทธิ ซึ่งเจดีย์นี้เป็นองค์แทน

เงาแดดยามสายัณห์กาลทอดยาวออกสู่บุรพทิศ ซึ่งมีถนนกว้างใหญ่ยาวเหยียดสุดสายตา โพธิ์ใบนิมิตแห่งปัญญาอันรุ่งเรืองยืนต้นสง่าเคียงพระมหาเจดีย์อันศักดิ์สิทธิ์อยู่หลายด้าน กิ่งใบไผ่ น้อย ๆ เมื่อพระพายราเพชฌฆาตย่ำสนธยา ศิลปกรรมอันวิจิตรและภาพเขียนซึ่งมีลวดลายงามตา ณ บริเวณปูชนียสถานแห่งนี้มีขึ้นด้วยแรงศรัทธาอันคัมภ์ค้ำของมวลผู้สนใจและเคารพต่อพระพุทธรูป

ด้านหน้าแห่งพระมหาเจดีย์นี้ พระพุทธรูปปฏิมากรสีทองงามรุ่งเรืองมีฤทธิ์รุ่งโรจน์ในการ บันดาลใจของประชาชนให้เลื่อมใสและก้มลงกราบด้วยดวงใจอันเปี่ยมด้วยโสมนัสปีติปราโมชและ ดูเหมือนจะเป็นอนุสาวรีย์ที่คอยกระตุ้นจิตให้คิดหลักชั่ว บำเพ็ญตนเป็นคนดีอยู่ชั่วจิรากาล

(จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดพระพุทธศาสนาและจริยธรรม
ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ หน้า 1)

ตัวการ์ตูนที่มีสระกำกับ

.....

.....

.....

.....

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 13

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมพยัญชนะซึ่งมีสระกำกับ ที่ทำหน้าที่เป็นตัวการันต์ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. คุณครูทรงศักดิ์ (ดี) เป็นคุณครูประจำชั้นของฉัน
2. พระแก้วมรกตเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ (ธี) ที่คนไทยเคารพนับถือ
3. ความรักระหว่างคนในครอบครัว เป็นความรักที่บริสุทธิ์ (ธี)
4. ปศุสัตว์ กำลังทำการผสมพันธุ์ (ฐ) วัวนม
5. นายชูชีพ หาญสวัสดิ์ (ดี) เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

ตอนที่ 2 จงเขียนคำจากคำอ่าน พร้อมทั้งบอกความหมายและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- | | |
|-----------|---|
| 1. คำอ่าน | ถ้ำ-ริด |
| เขียนว่า | ถ้ำฤทธิ |
| ความหมาย | ความสำเร็จ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 2. คำอ่าน | บัน-ดา-ศักดิ์ |
| เขียนว่า | บรรดาศักดิ์ |
| ความหมาย | ฐานะของขุนนาง ซึ่งได้รับพระราชทานเนื่องจากตำแหน่ง |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 3. คำอ่าน | เผ่า-พัน |
| เขียนว่า | เผ่าพันธุ์ |
| ความหมาย | เชื้อสาย |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ เขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทของคำ

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. ชำมรงค์ | 6. กรรมกร |
| 2. รัตนโกสินทร์ | 7. ศักดิ์สิทธิ์ |
| 3. ชานินทร์ | 8. ลักษณะ |
| 4. บริสุทธิ | 9. ผสมพันธุ์ |
| 5. โปสถ์ | 10. ภาพยนตร์ |

คำที่มีตัวการันต์ 1 ตัว

1. ชำมรงค์ 2. โปสถ์
3. กรรมกร

คำที่มีตัวการันต์ 2 ตัว

1. รัตนโกสินทร์ 2. ชานินทร์
3. ภาพยนตร์

คำที่มีตัวการันต์ 3 ตัว

1. ลักษณะ

ตัวการันต์ที่มีสระกำกับ

1. บริสุทธิ 2. ศักดิ์สิทธิ์
3. ผสมพันธุ์

ตอนที่ 4 จากการศึกษาใบงาน แล้วคัดเลือกเฉพาะตัวการ์ตูนที่มีสระกำกับ มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

สุวรรณภูมิ-แดนแห่งกาฬาวพัตร

ตัวการ์ตูนที่มีสระกำกับ

- | | |
|-----------------|---------|
| 1. บริสุทธิ | 2. โภธิ |
| 3. ศักดิ์สิทธิ์ | 4. ฤทธิ |

แผนการสอนที่เรียน โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง ทบทวนคำที่มีตัวการันต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวการันต์มีหลายลักษณะ ดังนั้นนักเรียนต้องฝึกให้มีการสังเกต มีความรู้และจดจำคำให้ได้ดี ทั้งการออกเสียงและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกลักษณะของตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์แต่ละลักษณะได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์แต่ละลักษณะได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 13 ข้อ จากทั้งหมด 15 ข้อ

เนื้อหา

ทบทวนคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือตัวการันต์ที่มีสระกำกับ
2. เขียนคำต่อไปนี้บนกระดานดำ

ความสัตย์ อุทาหรณ์ ศักดิ์สิทธิ์ วิทยาศาสตร์ ไชยเชษฐ กฏเกณฑ์ อนุรักษ
บริสุทธิ์ ประวัติศาสตร์ สัมฤทธิ์ พระอินทร์ ผสมพันธุ์

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน และอ่านเป็นรายบุคคล ครูแนะนำความถูกต้องในการอ่านออกเสียง

4. นักเรียนเขียนสะกดคำตามคำบอก จำนวน 10 คำ ดังนี้

มนุษย์ หนังสือพิมพ์ ทรงศักดิ์ ไปรษณีย์ สมบูรณ์ พิสูจน์ ฤทธิ์เดช
โบสถ์ ภาพยนตร์ พันธุ์พืช

5. เฉลยคำตอบ นักเรียนพลัดเปลี่ยนกันตรวจผลงานให้เพื่อน เน้นให้นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งให้นักเรียนแก้ไขคำผิดและตรวจทานความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู

การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครู เพื่อไปแจกให้กับสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง
2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน ปรึกษาหารือกันและทำความเข้าใจในแนวทางการทำงานที่มอบหมายให้เสร็จ
3. เมื่อทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มออกมารับบัตรคำเฉลยจากครู เพื่อนำไปตรวจผลงานกันเอง หากมีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้องก่อนที่จะนำส่งครู
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ
6. นักเรียนบันทึกลงในสมุดภาษาไทยแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนที่จะนำส่งครู
7. แจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องให้ความสนใจอย่างมากในเนื้อหาของบทเรียนทั้งหมดที่เรียนจบไปแล้ว เพื่อที่จะได้เตรียมทีมให้พร้อมมากที่สุดสำหรับการแข่งขันทางวิชาการในชั่วโมงต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสอบบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 14

คำชี้แจง ใบงานที่ 14 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 จงเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------------|----------|-------|
| 1. กา-ตูน | เขียนว่า | ..... |
| 2. ตัก-ลิด | เขียนว่า | ..... |
| 3. บุ-หฺรุด-ไปร-สะ-นี | เขียนว่า | ..... |
| 4. ประ-หฺวัด-ติ-สาด | เขียนว่า | ..... |
| 5. อา-ทิด | เขียนว่า | ..... |

ตอนที่ 2 จงเลือกคำในวงเล็บมาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

-(พระปราง , พระปรางค์) สามยอด อยู่ในจังหวัดลพบุรี
- ตำรวจกำลังทำการ.....(พิสูจน์ , พิสูจ) คดีเค็ด
- คุณครูชอบอ่านข่าวจาก.....(หนังสือพิมพ์ , หนังสือพิมพ์) มติชน ทุกวัน
- ต้องชอบเรียนวิชา.....(คณิตศาสต์ , คณิตศาสตร์) เป็นอย่างมาก
- โบไม่ชอบเรียนวิชา.....(ประวัติศาสตร์ , ประวัติศาสตร์)
- จีบแจง.....(โทรศัพท์ , โทรศัพท์) ไปหาน้องสาว
-(บุรุษไปรษณีย์ , บุรุษไปรษณีย์) มีหน้าที่ส่งจดหมาย
- วันนี้คุณครู.....(อารมน์ , อารมณ) ดีมาก
- มนุษย์ทุกคนควรได้รับอากาศที่.....(บริสุทท์ , บริสุทธี)
- น้องสาวติดละคร.....(โทรทัศน์ , โทรทัศน์) เป็นอย่างมาก
- มาม่าราคาของละห้บาทห้าสิบบ.....(สตางค์ , สตางค์)
-(แพทย์ , แพทย์) กำลังช่วยปั๊มหัวใจให้กับผู้ป่วย
- ป่าไม้ถูกทำลายด้วยน้ำมือของ.....(มนุษย์ , มนุษย์) มากที่สุด
-(ชำรงค์ , ชำรงค์) หมายถึง แหวน
- ผ้าขาวม้าเป็นผ้าสารพัด.....(ประโยค , ประโยชน์)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเลือกตัวการ์ตูนเหล่านี้คือ ฐั ยั ตรี ร์ ธ์ ธี มาเขียนเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สตรีสูงอายุก็มีสิทธิ์มีบุตรได้

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์.....การแพทย์.....ในเรื่องยีนสืบพันธุ์.....
ของมนุษย์.....กำลังทำให้สุขภาพสตรีผู้สูงวัยที่ไม่มีสิทธิ.....มีบุตรได้แล้ว กลับมีบุตรได้
ข่าวอินเทอ.....เน็ต จากบีบีซี เมื่อเร็ว ๆ นี้ กล่าวถึงสตรีที่มีอายุและไม่มีหวังที่จะมีบุตรได้
เพราะ “หมดไข่” ไปแล้ว แต่ความก้าวหน้าทางวงการแพทย์.....กลับทำให้เธอมีสภาพที่จะมี
บุตรได้โดยอาศัยหลักการแหวกแนว คือเอาเซลล์.....จากตัวเธอเองไปสกัดยีน แล้วนำเอาไปใส่
ในไข่ที่มีผู้บริจาค พร้อมกันนั้นก็นำเอาสุจิของสามีเธอใส่ให้ผสมไข่นั้น การทำเช่นนี้ก็ไม่ผิดกับ
การทำโคลนนิ่งมนุษย์.....นั่นเอง !!

(จากนิตยสารสกุลไทย รายสัปดาห์ ฉบับที่ 2446 หน้า 114)

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 14

ตอนที่ 1 จงเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. กา-ตูน	เขียนว่า	การ์ตูน
2. สัก-สิต	เขียนว่า	ศักดิ์สิทธิ์
3. บุ-หฺรุด-ไปร-สะ-นี	เขียนว่า	บุรุษไปรษณีย์
4. ประ-หฺวัด-ติ-สาด	เขียนว่า	ประวัติศาสตร์
5. อา-ทิด	เขียนว่า	อาทิตย์

ตอนที่ 2 จงเลือกคำในวงเล็บมาเขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. พระปรารค์ (พระปราง, พระปรารค์) สามยอด อยู่ในจังหวัดลพบุรี
2. ดำรงกำลังทำการพิสูจน์ (พิสูจน์, พิสุจ) คดีเด็ด
3. คุณครูชอบอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ (หนังสือพิมพ์, หนังสือพิมพ์) มติชน ทุกวัน
4. ต้องชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์, คณิตศาสตร์) เป็นอย่างมาก
5. โบไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ (ประวัติศาสตร์, ประวัติศาสตร์)
6. จีบแจงโทรศัพท์ (โทรศัพท์, โทรศัพท์) ไปหาน้องสาว
7. บุรุษไปรษณีย์ (บุรุษไปรษณีย์, บุรุษไปรษณีย์) มีหน้าที่ส่งจดหมาย
8. วันนี้คุณครูอารมณ์ (อารมณ์, อารมณ์) ดีมาก
9. มนุษย์ทุกคนควรได้รับอากาศที่บริสุทธิ์ (บริสุทธิ์, บริสุทธิ์)
10. น้องสาวติดละครโทรทัศน์ (โทรทัศน์, โทรทัศน์) เป็นอย่างมาก
11. มาม่ารสชาติของกะหล่ำบาทห้ำสับสตาจค์ (สตาจค์, สตาจค์)
12. แพทย์ (แพทย์, แพทย์) กำลังช่วยปั๊มหัวใจให้กับผู้ป่วย
13. ป้าไม้ถูกทำลายด้วยน้ำมือของมนุษย์ (มนุษย์, มนุษย์) มากที่สุด
14. ชำมรงค์ (ชำมรงค์, ชำมรงค์) หมายถึง แหวน
15. ผ้าขาวม้าเป็นผ้าสารพัดประโยชน์ (ประโยชน์, ประโยชน์)

ตอนที่ 3 จากการศึกษาไปงานให้นักเรียนเลือกตัวการ์ตูนที่เหล่านี้คือ ชู๋ ยี่ ตร์ ร้ ล้ ชี มาเขียน
เติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สตรีสูงอายุก็มีสิทธิมีบุตรได้

ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ (ตร) การแพทย (ย) ในเรื่องยีนสืบพันธุ์ (ฐ) ของมนุษย์ (ย) กำลัง
ทำให้สุขภาพสตรีผู้สูงวัยที่ไม่มีสิทธิ (ฐ) มีบุตรได้แล้ว กลับมีบุตรได้ ชาวอินทอ (ร) เนต จากบีบีซี
เมื่อเร็ว ๆ นี้ กล่าวถึงสตรีที่มีอายุและไม่มี ความหวังที่จะมีบุตรได้เพราะ “หมดไข” ไปแล้ว แต่
ความก้าวหน้าทางวงการแพทย (ย) กลับทำให้เธอมีสภาพที่จะมีบุตรได้โดยอาศัยหลักการแหวกแนว
คือเอาเซลล์ (ล) จากตัวเธอเองไปสกัดยีนแล้วนำเอาไปใส่ในไข่ที่มีผู้บริจาค พร้อมกันนั้นก็นำเอาอสุจิ
ของสามีเธอใส่ให้ผสมไข่นั้น การทำเช่นนี้ก็ไม่ผิดกับการทำโคลนนิงมนุษย์ (ย) นั่นเอง !!

**แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง**

แผนการสอนที่ 15

เรื่อง เกมการแข่งขันเป็นทีมคำที่มีไม่ทันขนาดหรือคำที่มีตัวการันต์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

เครื่องหมายทันขนาด ใช้วางบนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง พยัญชนะที่มี
ไม่ทันขนาดกำกับอยู่ เรียกว่าตัวการันต์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมได้
การแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

1. จัดโต๊ะการแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ ซึ่งแต่ละโต๊ะจะประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในการ
แข่งขัน ดังต่อไปนี้คือ

- ซองใส่บัตรคำถาม จำนวน 10 ซอง
- กระดาษบัตรคะแนน
- บัตรต้นทุนที่เขียนหมายเลขกำกับ คนละ 10 บัตร
- บัตรกองกลางที่เขียนหมายเลขกำกับ จำนวน 10 บัตร
- กระดาษบันทึกผลการแข่งขันประจำโต๊ะแข่งขัน โต๊ะละ 1 ชุด
- กระดาษเปล่าสำหรับเขียนคำตอบ โต๊ะละ 20 แผ่น

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับกฎ กติกาและวิธีการแข่งขันให้นักเรียนฟังโดยละเอียดถี่ถ้วนและ
เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับกฎ กติกาและวิธีการเล่นจนเป็นที่เข้าใจ ก่อนที่จะทำการ
แข่งขัน

3. จัดนักเรียนเข้านั่งประจำโต๊ะแข่งขันตามรายชื่อที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบในชั่วโมง
ที่ผ่านมา

4. ในการแข่งขันจะดำเนินการแข่งขันครั้งละ 2 เกม ซึ่งมีวิธีการดำเนินการแข่งขัน
ดังต่อไปนี้

- 4.1 ครูแจกบัตรต้นทุนให้นักเรียนทุกคน คนละ 10 บัตร
- 4.2 นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรกองกลางคนละ 1 บัตร แล้วเปิดดูหมายเลขที่เขียนกำกับไว้ นักเรียนคนไหนได้หมายเลขสูงสุดจะต้องเป็นผู้เริ่มเล่นก่อนเป็นคนแรก
- 4.3 นักเรียนแต่ละคนคืนบัตรกองกลางและสลับบัตรอีกครั้งหนึ่ง
- 4.4 นักเรียนคนที่มีสิทธิ์ได้เล่นเป็นคนแรกหยิบบัตรกองกลางอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือกของคำถาม
- 4.5 นักเรียนคนที่มีสิทธิ์ได้เล่นเป็นคนแรกหยิบของคำถามที่มีหมายเลขเขียนกำกับตรงกับหมายเลขบัตรกองกลางที่หยิบได้ แล้วเปิดอ่านคำถามให้ได้ยินกันทั่วทั้งโต๊ะ ผู้เล่นคนแรกตอบคำถามนั้น โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษสำหรับเขียนคำตอบ ถ้าหากเห็นว่าตนเองไม่สามารถเขียนตอบคำถามนั้นได้ก็ให้บอกผ่าน
- 4.6 เมื่อผู้เล่นคนแรกเขียนตอบแล้วจึงเปิดโอกาสให้ผู้เล่นคนที่ 2 (นับเวียนทางด้านซ้ายมือของผู้เล่นคนแรก) ทำทายโดยตอบคำถามนั้น ถ้าไม่ทำทายก็บอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 3
- 4.7 ผู้เล่นคนที่ 3 ทำทาย หรือบอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 4
- 4.8 ผู้เล่นคนที่ 4 ทำทาย หรือบอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 5
- 4.9 ผู้เล่นคนที่ 5 ทำทาย หรือบอกผ่าน ทั้งนี้คำตอบที่ผู้เล่นแต่ละคนทำทายมานั้นต้องไม่ซ้ำกันโดยเด็ดขาด
- 4.10 เมื่อตอบหรือบอกผ่านกันหมดทุกคนแล้วครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งผู้ที่ตอบถูกต้องจะได้รับบัตรคะแนนจากครูไปเก็บไว้ จำนวน 1 บัตร โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้
- 4.11 ผู้ที่ตอบผิดจะต้องคืนบัตรต้นทุน คนละ 1 บัตร โดยนำไปใส่ลงในช่องคำถามแล้วแยกของคำถามที่เปิดอ่านแล้วนั้นเก็บไว้ต่างหาก เพื่อที่จะได้ไม่นำกลับมาอ่านซ้ำอีก
- 4.12 หากผู้เข้าแข่งขันในแต่ละโต๊ะแข่งขันตอบคำถามผิดหมดทุกคน จะต้องนำบัตรกองกลางใส่ลงไว้ในช่องคำถามนั้นด้วย
- 4.13 เปลี่ยนคำถามข้อต่อไปโดยให้นักเรียนผู้เล่นคนที่ 2 (นับเวียนทางด้านซ้ายมือของผู้เล่นคนแรก) เป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก คนที่ 3 เล่นเป็นคนคนที่ 2 คนที่ 4 เล่นเป็นคนคนที่ 3 คนที่ 5 เล่นเป็นคนคนที่ 4 และคนที่ 1 เล่นเป็นคนคนที่ 5 ตามลำดับ
- 4.14 ดำเนินการแข่งขันต่อไปตามขั้นตอน (ตามข้อที่ 5.2-5.13) เรื่อยไปจนหมดเกมที่ 1 ซึ่งมีคำถามทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ

4.15 บันทึกผลการแข่งขันโดยละเอียด เช่น ผู้เล่นคนใดมีบัตรต้นทุนและบัตรคะแนน อยู่ในความครอบครองจำนวนเท่าไร แม้แต่คนที่ไม่มีบัตรอยู่เลยก็ต้องบันทึกว่ามีจำนวนศูนย์ใบ โดยเขียนเลข 0 ลงในช่องว่างของผู้เล่นคนนั้น

4.16 เก็บรวบรวมอุปกรณ์การเล่นของเกมชุดที่ 1 ทั้งหมดลงในกล่อง

4.17 นำอุปกรณ์ของเกมชุดที่ 2 ขึ้นมาเล่นต่อไป

4.18 เริ่มเล่นเกมชุดที่ 2 โดยมีกฎ กติกาและวิธีการเล่นเหมือนเดิมทุกประการ (ตามข้อที่ 4.2-4.13)

4.19 ดำเนินการเล่นต่อไปจนหมดเกมชุดที่ 2 แล้วจึงยุติการเล่น

4.20 ครูให้นักเรียนแต่ละโต๊ะแข่งขันได้มีส่วนร่วมในการช่วยครูรวบรวมคะแนน การแข่งขันประจำโต๊ะของตนเอง

4.21 รวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม มาทำการบันทึกลงในกระดานบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลการแข่งขันอย่างเป็นทางการ

4.22 ประกาศผลการแข่งขันครั้งที่ 3 ให้นักเรียนได้รับทราบและติดประกาศผลการแข่งขันไว้ที่ป้ายนิเทศ

5. เมื่อทราบผลคะแนนจากการแข่งขันในแต่ละครั้งเรียบร้อยแล้ว ผู้ที่ทำคะแนนได้สูงสุด และต่ำสุดในแต่ละโต๊ะแข่งขัน จะต้องได้รับการเลื่อนโต๊ะแข่งขัน ส่วนคนที่ได้คะแนนอันดับกลาง ก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เล่นแต่ละคน เช่น ในการแข่งขันครั้งที่ 1 เด็กหญิงจ๊อบทำคะแนนได้สูงสุดในโต๊ะแข่งขันที่ 4 ในการแข่งขัน ครั้งที่ 2 เด็กหญิงจ๊อบก็จะได้เลื่อนไปทำการแข่งขันในโต๊ะที่ 3 หากเด็กหญิงจ๊อบทำคะแนนได้ต่ำใน โต๊ะแข่งขันที่ 3 ในการแข่งขันครั้งที่ 3 เด็กหญิงจ๊อบก็ต้องกลับไปแข่งขันที่โต๊ะแข่งขันที่ 3 อีก ครั้งหนึ่ง ในกรณีของเด็กชายเต็ง ในการแข่งขันครั้งที่ 1 หากทำคะแนนได้เป็นอันดับกลางของ โต๊ะแข่งขันที่ 2 ในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กชายเต็งก็ยังคงทำการแข่งขันอยู่ที่โต๊ะแข่งขันที่ 2 แต่ ถ้าหากในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กชายเต็งทำคะแนนได้ต่ำสุดในโต๊ะแข่งขัน เด็กชายเต็งก็ต้อง เลื่อนลงไปแข่งขันยังโต๊ะแข่งขันที่ 3 ต่อไป และในกรณีของเด็กหญิงชีทำคะแนนได้สูงสุดใน โต๊ะแข่งขันที่ 1 เด็กหญิงชีก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขัน เพราะว่าไม่มีโต๊ะแข่งขันโต๊ะไหนที่มีความ สามารถสูงไปกว่าโต๊ะแข่งขันโต๊ะที่ 1 อีกแล้ว ในทำนองเดียวกันผู้ที่ทำคะแนนได้ต่ำสุดก็ไม่ต้อง เลื่อนโต๊ะแข่งขันเช่นกัน เพราะว่าไม่มีโต๊ะแข่งขันใดที่มีความสามารถน้อยไปกว่านี้อีกแล้ว

6. กรอผลการแข่งขันลงใน “ใบประกาศเกียรติคุณ” (Award certificates) และ “จดหมายข่าว” (Newsletter) ซึ่งได้จัดทำขึ้นและมอบให้กับกลุ่มที่ชนะเลิศประจำในแต่ละ

สปีดของการแข่งขัน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ พร้อมทั้งเป็นแรงกระตุ้นให้กับนักเรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอีกทางหนึ่งด้วย

7. สรุปผลการแข่งขัน ตลอดจนให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะกับนักเรียน ย้ำให้เห็นถึงการเตรียมตัวเพื่อให้ความพร้อมในการแข่งขันครั้งต่อไป เน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและการใช้กระบวนการกลุ่มให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนทั้งต่อตนเองและต่อเพื่อน เพราะการที่ได้ช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จะทำให้เกิดความรู้และการเรียนรู้ที่จะจดจำได้นาน ทำให้เกิดความรู้สึกรัก สมัคสมานสามัคคี ประองคองกัน อันจะนำมาซึ่งการประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

8. ชี้นำให้นักเรียนเห็นว่า “ผลการแข่งขันที่ปรากฏออกมาในวันนี้ กลุ่มที่ชนะก็อย่าได้ประมาทเลินเล่อ กลุ่มที่แพ้ก็ขอให้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการกลุ่ม จะต้องร่วมมือกันอย่างเต็มที่ เพื่อให้ดีขึ้นกว่าเดิม ตลอดจนต้องเตรียมตัวและที่สำคัญต้องฝึกฝนกลุ่มให้มีความพร้อมให้มากที่สุดสำหรับการแข่งขันที่จะจัดให้มีขึ้นในคราวต่อไป”

สื่อการเรียนการสอน

1. โຕ้ะแข่งขันพร้อมเก้าอี้ จำนวน 4 โຕ้ะแข่งขัน
2. อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกม เช่น ชองคำถาม , บัตรกองกลาง , บัตรต้นทุน , บัตรคะแนน
3. ตารางรายชื่อผู้เข้าแข่งขันประจำโຕ้ะแข่งขัน ครั้งที่ 3
4. แผนผังการจัดนักเรียนเข้าประจำโຕ้ะแข่งขัน ครั้งที่ 3
5. ตารางบันทึกผลการแข่งขันประจำโຕ้ะแข่งขัน
6. ตารางบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม
7. ตารางบันทึกการเลื่อนโຕ้ะการแข่งขัน
8. ใบประกาศเกียรติคุณ (Award certificates)
9. จดหมายข่าว (Newsletter)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - ผลการแข่งขัน

คำถามสำหรับการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

ครั้งที่ 3

เรื่อง คำที่มีไม่พ้องพยางค์หรือคำที่มีตัวการ์นต์

- | | | |
|-----------------------|----------|-------|
| 1. เหน็ด-กาน | เขียนว่า | ..... |
| 2. ไน-ตา | เขียนว่า | ..... |
| 3. ผะ-สม-พัน | เขียนว่า | ..... |
| 4. สับ-ดา | เขียนว่า | ..... |
| 5. บอ-ริ-สุด | เขียนว่า | ..... |
| 6. หนังสือ-พิมพ์ | เขียนว่า | ..... |
| 7. พิ-ศุด | เขียนว่า | ..... |
| 8. ทำ-มะ-รง | เขียนว่า | ..... |
| 9. แผลด | เขียนว่า | ..... |
| 10. กา-ตูน | เขียนว่า | ..... |
| 11. พระ-ปราง | เขียนว่า | ..... |
| 12. กัน-นิ-กา | เขียนว่า | ..... |
| 13. บุ-หริด-ไปร-สะ-นี | เขียนว่า | ..... |
| 14. ไชย-ยะ-เชด | เขียนว่า | ..... |
| 15. ดวง-จัน | เขียนว่า | ..... |
| 16. โปด | เขียนว่า | ..... |
| 17. สัก-สิด | เขียนว่า | ..... |
| 18. ทุก | เขียนว่า | ..... |
| 19. สัด | เขียนว่า | ..... |
| 20. ประ-หวัค-ติ-สาด | เขียนว่า | ..... |

บัตรเฉลยคำตอบสำหรับการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

ครั้งที่ 3

เรื่อง คำที่มีไม่ทัณฑ์ทศหรือคำที่มีตัวการันต์

1. เสด-กาน	เขียนว่า	เหตุการณ์
2. ไน-ดา	เขียนว่า	นัยน์ตา
3. ผะ-สม-พัน	เขียนว่า	ผสมพันธุ์
4. ถับ-ดา	เขียนว่า	ลับดาห์
5. บอ-ริ-สุด	เขียนว่า	บริสุทธิ
6. หนังสือ-พิมพ์	เขียนว่า	หนังสือพิมพ์
7. พิ-สูด	เขียนว่า	พิสูจน์
8. ทำ-มะ-รง	เขียนว่า	ธำมรงค์
9. แพด	เขียนว่า	แพทย์
10. กา-ตูน	เขียนว่า	การ์ตูน
11. พระ-ปราง	เขียนว่า	พระปรางค์
12. กัน-นิ-กา	เขียนว่า	กรณีการ
13. บุ-หรด-ไปร-สะ-นี	เขียนว่า	บุรุษไพบรณีย์
14. ไชย-ยะ-เชด	เขียนว่า	ไชยเชษฐ
15. ดวง-จัน	เขียนว่า	ดวงจันทร์
16. โบด	เขียนว่า	โบสถ์
17. สัก-สิด	เขียนว่า	ศักดิ์สิทธิ์
18. ทุก	เขียนว่า	ทุกข์
19. สัต	เขียนว่า	สัตว์
20. ประ-หวัด-ติ-สาด	เขียนว่า	ประวัติศาสตร์

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 16

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด ไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง

เหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. เขียนคำว่า โปรด พัฒนา บท ชิด ชูด เขต คลอด จด จิต จอด บนกระดานดำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ
3. ชี้แนะให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดในคำแต่ละคำว่ามีตัวสะกดเหมือนหรือแตกต่างกัน

อย่างไรบ้าง

4. อธิบายถึงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
5. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ที่นักเรียนรู้จักและเคยเรียนผ่านมาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จากนั้นครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดานดำ

6. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำ ที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม
การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมารับใบงานจากครู เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงานเพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัย ให้ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้าหากยังไม่เข้าใจชัดเจนให้สอบถามครู ครูอาจจะให้คำอธิบายเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าใจว่ามีจำนวนมากหรือจำนวนน้อย

3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงาน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำและให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู
สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม

2. ใบงาน

3. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสอบบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 16

คำชี้แจง ใบงานที่ 16 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำตอบที่ถูกต้องจากคำที่กำหนดให้ในวงเล็บ

1. คุณครูห้ามนักเรียน (เค็ง , เค็ด) ดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน
2. ดันรักบันทึกรื่องราวที่สำคัญลงใน (สะหมุด , สมุด) บันทึกรัก
3. คุณแม่ปลูกดอก (พุทธชาด , พุทธชาติ) กล้วย ๆ กับต้นดอกพุด
4. มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นบนท้องถนน จึงทำให้รถติดยาวเป็น (พืด , พืช)
5. ลูกไก่ (พัด , พลัด) ตกลงไปในบ่อน้ำข้างบ้าน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่าน พร้อมทั้งบอกความหมายและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน ราว-ยาง
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
2. คำอ่าน สะ-นืด
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
3. คำอ่าน สะ-บัด
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
4. คำอ่าน คืด-ใจ
เขียนว่า
ความหมาย
ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

5. คำอ่าน ละ-เอียด
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนคัดเลือกเฉพาะคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

การกัศกร่อนและการสีกกร่อนของเปลือกโลก

การกัศกร่อน คำนี้ใช้กับการสีกกร่อนของผิวโลก เนื่องมาจากลมฟ้าอากาศและทะเล การคดโค้งของหินในที่ต่าง ๆ และความร้อนจากดวงอาทิตย์ ทำให้หินเหล่านั้นแตกร้าว ภายหลังจากฝนตก น้ำฝนจะซังอยู่เต็มในรอยแตกของหิน น้ำนี้ต่อมาอาจแข็งตัว เมื่อน้ำเย็นจัดจนแข็งมันขยายตัว ทำให้รอยแตกในหินขยายกว้างออกไปอีก ด้วยสาเหตุดังนี้เองที่ทำให้ก้อนหินต่าง ๆ แตกแยกออกเป็นชิ้นเล็กชิ้นน้อยและถูกกระแสน้ำพัดพาไป กระแสน้ำที่ไหลด้วยความเร็วสี่ไมล์ต่อชั่วโมงจะสามารถพัดพาก้อนหินโตขนาดไข่ไก่ไปตามท้องน้ำได้ ในขณะที่ไหลไปก้อนหินเหล่านั้นจะถูกถูไถไปที่ละน้อยและในขณะเดียวกันมันก็จะเขากร่อนท้องน้ำให้ลึกขึ้นกว่าเดิมด้วย ต่อมาฝนจะระล้างคถึงอันสูงชันของแม่น้ำลง จนกระทั่งเกิดเป็นหุบเขาขึ้น

(จากหนังสือสารานุกรมวิทยาศาสตร์ ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย หน้า 8)

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด
 ที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

.....

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 16

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำตอบที่ถูกต้องจากคำที่กำหนดให้ในวงเล็บ

1. คุณครูห้ามนักเรียน (เด็จ , เด็ด) ดอกไม้ในบริเวณโรงเรียน
2. ต้นรักบันทึกรื่องราวที่สำคัญลงใน (ตะหมุด , สมุด) บันทึก
3. คุณแม่ปลูกดอก (พุทธรชาด , พุทธชาติ) ใกล้เคียง กับต้นดอกพุท
4. มีอุบัติเหตุเกิดขึ้นบนท้องถนน จึงทำให้รถติดยาวเป็น (ฟิด , ฟิช)
5. ลูกไก่ (พัค , พลัด) ตกลงไปนบ่อน้ำข้างบ้าน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่าน พร้อมทั้งบอกความหมายและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน รัต-ยาง
เขียนว่า รัตยาง
ความหมาย เทของเหลว ๆ สีดำลงพื้นถนน
ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม
2. คำอ่าน ชะ-นิต
เขียนว่า ชนิด
ความหมาย อย่าง เช่น มี 3 ชนิด จำนวน เช่น คนชนิดนี้
ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
3. คำอ่าน สะ-บัค
เขียนว่า สะบัค
ความหมาย เคลื่อนไหวหรือทำให้เคลื่อนไหวไปเร็วและแรงเพื่อให้สิ่งที่ติดอยู่หลุดไป
ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม
4. คำอ่าน ดิด-ใจ
เขียนว่า ดิดใจ
ความหมาย ขอบใจ ผึงอยู่ในใจ
ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

5. คำอ่าน ละ-เอียด
 เขียนว่า ละเอียด
 ความหมาย ไม่หยาบ เป็นผง เป็นจูน ประณีต
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

ตอนที่ 3 จากการศึกษาไปงาน แล้วคัดเลือกลักษณะคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

การคัดกร่อนและการสีกกร่อนของเปลือกโลก

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด
 ที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

- | | |
|---------|---------|
| 1. กัด | 2. คด |
| 3. จัด | 4. พัด |
| 5. ขนาด | 6. เกิด |

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 17

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ
เป็นตัวสะกด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด) ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด)

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด)

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คือคำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด บนกระดานคำดังนี้คือ คำว่ากิจการ ตรวจ ดำรง เติ้ง ปัจจุบัน อำนาจ สมเด็จ โลหิต ภัยพิบัติ เกษตร ปฏิบัติ สมบัติ อุบัติ กฎหมาย ปราบฏ

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ จากนั้นทดลองกลุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

4. อธิบายให้นักเรียนทราบว่าคำที่มี จ ต ตร ตี ตู ฏ ฎ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กด

5. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำแล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากคำเหล่านั้น

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม
การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครู เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงานเพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัย ให้ปรึกษาหารือกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้าหากยังไม่เข้าใจชัดเจนให้สอบถามครู ครูอาจจะให้คำอธิบายเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าใจว่ามีจำนวนมากหรือจำนวนน้อย

3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงาน ตัวแทนที่ออกมารายงานต้องหมุนเวียนกันออกมารายงาน ไม่ให้ซ้ำกับคนเดิม

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำและให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบดูความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-พทานุกรม
2. ใบงาน
3. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 17

คำชี้แจง ใบงานที่ 17 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 3 ตอน
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้องตามเสียงคำอ่านที่กำหนดมาให้

เติมคำศัพท์

1. กด-หมาย
2. มิด
3. ปรา-กค-กาน
4. สด-เหด
5. กิ-โล-เมด
6. ประ-หวัด
7. เฟลง-ชาด
8. เมด-ตา
9. ต้า-เหรีด-รูป
10. หัด-ถะ-กำ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน ตำ-หรวด
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

2. คำอ่าน ท่า-มะ-ชาด
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

3. คำอ่าน สั้ง-เกด
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

4. คำอ่าน อุ-บัค-ติ-เหด
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

5. คำอ่าน กะ-เสด-ตระ-กำ
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด) มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

โศกนาฏกรรมจากเหตุการณ์น้ำป่าและซุงถล่ม

โศกนาฏกรรมจากเหตุการณ์น้ำป่าและซุงถล่มหมู่บ้านในอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ นำความเศร้าสลดมาสู่จิตใจของชาวไทยทุกคน จำนวนผู้เสียชีวิตอย่างอนาถกว่า 100 คน เป็นความสูญเสียครั้งใหญ่ ความโศกสลดที่จบไปด้วยน้ำตาครั้งนี้ถือเป็นบทเรียนครั้งใหญ่อีกครั้งหนึ่ง มหันตภัยจากธรรมชาติที่คร่าชีวิตผู้คนเกิดขึ้นบ่อยมาก ซ้ำแล้วซ้ำเล่าและทุกครั้งเช่นกัน เราก็จะได้เห็นปรากฏการณ์ “วิหยาหล่มคอก” ภาครัฐบาลและภาคราชการตื่นตูมอยู่เพียงช่วงสั้น ๆ แต่การแก้ปัญหาที่เจ็บปวดไปอย่างรวดเร็วแล้วก็กลับมาพูดกันใหม่เมื่อมีโศกนาฏกรรมครั้งใหม่ การหยิบยื่นความช่วยเหลือเบื้องต้น การยกคณะไปเยี่ยมปลอบขวัญ การใช้งบประมาณมาซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ ที่เสียหายเป็นกฎเกณฑ์และสูตรสำเร็จที่เห็นกันทุกครั้ง แต่ไม่อาจขยับน้ำตาชาวบ้านผู้สูญเสียอย่างแท้จริงได้ ครั้นนี้เราได้เห็นกับการคิดใหม่ ทำใหม่ของรัฐบาลพ.ต.ท.ดร.ทักษิณ ชินวัตร ที่ดำริจะสร้างระบบเตือนภัยล่วงหน้าและดูแลจริงเอาใจก่อนข้างมาก ทุกคนก็คาดหวังว่ารัฐบาลจะเอาจริง เอาใจกับสัญญาที่ให้ไว้กับประชาชน

(จากหนังสือพิมพ์สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ปีที่ 48 ฉบับที่ 12 วันศุกร์ ที่ 17-วันพฤหัสบดี ที่ 23 สิงหาคม 2544)

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด
ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
(คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด)

.....

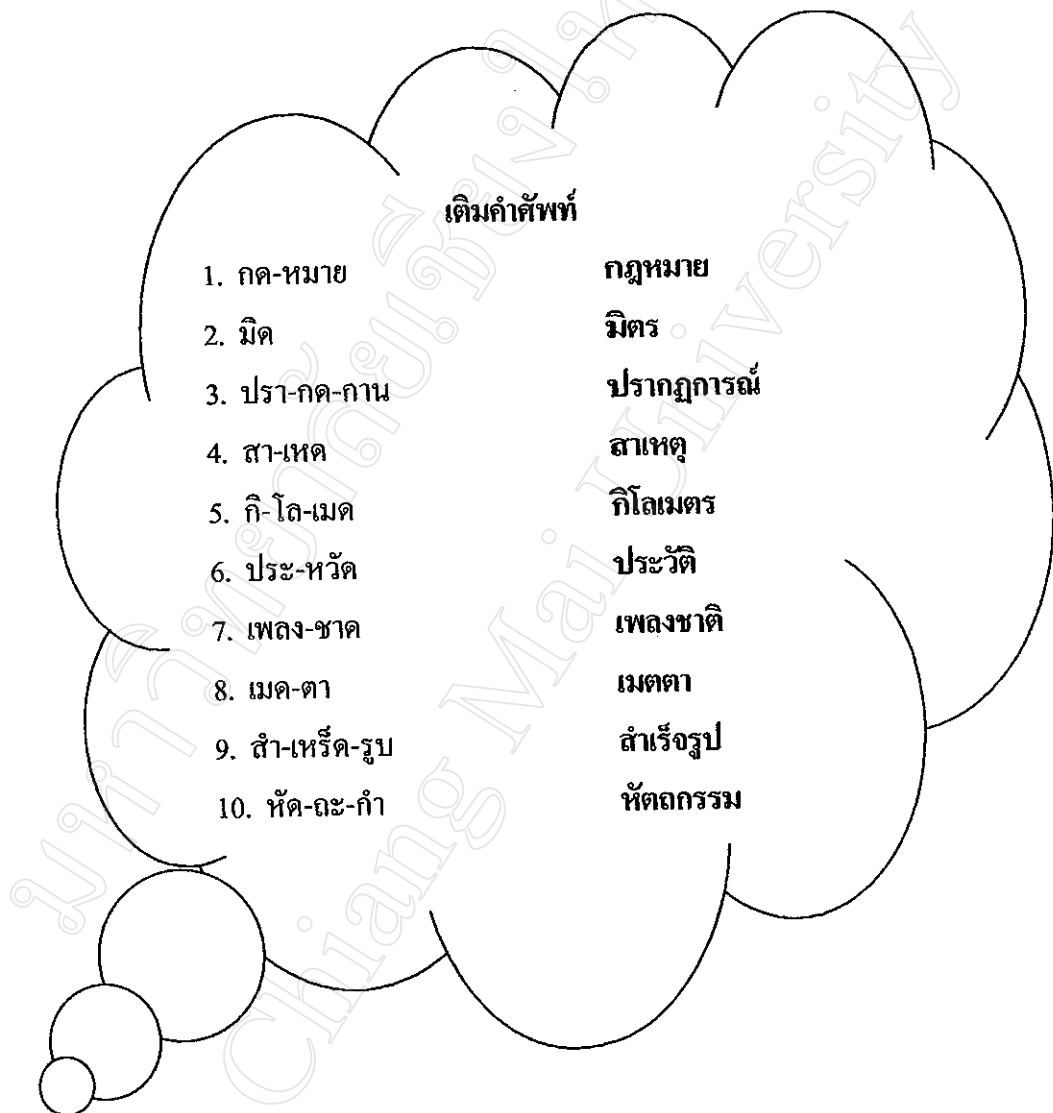
.....

.....

.....

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 17

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้องตามเสียงคำอ่านที่กำหนดมาให้



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- | | |
|-----------|--|
| 1. คำอ่าน | ตำ-หรวด |
| เขียนว่า | ตำรวจ |
| ความหมาย | ตรวจสอบ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 2. คำอ่าน | ท่า-มะ-ชาด |
| เขียนว่า | ธรรมชาติ |
| ความหมาย | สิ่งที่เกิดขึ้นและเป็นอยู่ตามธรรมชาติของสิ่งนั้น |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 3. คำอ่าน | สั่ง-เกด |
| เขียนว่า | สั่งเกต |
| ความหมาย | กำหนดไว้ หมายถึง |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 4. คำอ่าน | อุ-บัติ-ติ-เหต |
| เขียนว่า | อุบัติเหตุ |
| ความหมาย | เหตุที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ความบังเอิญเป็น |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
| 5. คำอ่าน | กะ-เสด-ตระ-กำ |
| เขียนว่า | เกษตรกรรม |
| ความหมาย | การใช้ดินเพาะปลูกพืชต่าง ๆ รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์ การประมง และการป่าไม้ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |

ตอนที่ 3 จากการศึกษาไปงาน แล้วให้คัดเลือกเฉพาะคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด) มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

โสกนาฏกรรมจากเหตุการณ์น้ำป่าและซุงถล่ม

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด
ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
(คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด)

1. โสกนาฏกรรม 2. เหตุการณ์ 3. จิตใจ
4. ชีวิต 5. ธรรมชาติ 6. ปราณการณ์
7. กฎเกณฑ์ 8. สูตร 9. สำเร็จ 10. อาจ
11. ชินวัตร

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 18

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด) ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด)

กิจกรรมการเรียนการสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ดิ ตู ฎ ฏ เป็นตัวสะกด)
2. เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คือคำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกดบนกระดานคำดังนี้คือ คำว่า ราชการ ก๊าซ รัฐ บาท ประมาท ปราสาท อุทยาน อยุรยา พัฒนา วุฒิ

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ จากนั้นทดลองสลับให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

4. อธิบายให้นักเรียนทราบว่าคำที่มี ช ฌ ฐ ฑ ฒ ฌ ฌ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กด

5. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากคำเหล่านั้น

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม
การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครู เพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงานเพื่อทำความเข้าใจและปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัยให้ปรึกษารื้อกันภายในกลุ่มของตนเองก่อน ถ้าหากยังไม่เข้าใจชัดเจนให้สอบถามครู ครูอาจจะให้คำอธิบายเป็นกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยก็ได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่ไม่เข้าใจว่ามีจำนวนมากหรือจำนวนน้อย

3. หลังจากที่สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้วให้หัวหน้ากลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงาน ตัวแทนที่ออกมารายงานต้องหมุนเวียนกันออกมารายงาน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำและให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

6. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจดูความเรียบร้อยและความถูกต้องของผลงานในสมุดบันทึกของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม
2. ใบงาน
3. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสอบบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 18

คำชี้แจง ใบงานที่ 18 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 จงเติมตัวสะกด ช ช ฐ ฑ ฒ ณ ฌ ลงในช่องว่างของคำต่อไปนี้

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. รั.....กาล | 6. ก้า..... |
| 2. พุ.....ธชาด | 7. พั.....นา |
| 3. ฌ..... | 8. แพ.....ย์ |
| 4. รั.....บาล | 9. พื..... |
| 5. พุ..... | 10. ฐ..... |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคัดเลือกคำเหล่านี้ไปเขียนเติมลงในช่องว่างของประโยคให้ได้ใจความที่ถูกต้องสมบูรณ์



1. จังหวัดพระนครศรี.....เป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย
2. คุณปู่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์.....ทุกวัน
3. ในการประชุมครั้งนี้ได้มีคณะกรรมการผู้ทรง.....เข้าร่วมประชุมด้วย
4. ความ.....เป็นหนทางแห่งความตาย
5. คุณรัตนา มีอาชีพ.....
6. มนุษย์ทุกคนสุดลมหายใจเอา.....ออกซิเจน เข้าไปในปอด
7. วัดในหมู่บ้านของเราเป็นวัด.....ตัวอย่าง

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน รัต-ชะ-กาน
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

2. คำอ่าน ก้าด
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

3. คำอ่าน รัต-กะ-บาน
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

4. คำอ่าน อุด-ทะ-ยาน
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

5. คำอ่าน โกรด
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

6. คำอ่าน วุด-ที
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด)

กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติ

การบ้านชิ้นหนึ่งที่พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรีให้รัฐมนตรีทุกคนช่วยกันคิด หลังจากเข้ามารับตำแหน่งคือการทำการปรับปรุงโครงสร้าง กระทรวง ทบวง กรม ในภาพรวม โดยไม่ยึดติดกับกระทรวงที่รับผิดชอบ โครงสร้างใหม่จะต้องรวบรวมงานหรือภารกิจที่มีลักษณะใกล้เคียงกันอยู่รวมกันในกระทรวงเดียว เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จนกระทั่งเดือนกรกฎาคมที่ผ่านมา มีการประชุมคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ที่ประชุมได้ยกเรื่องนี้มาหารือกันอย่างจริงจังโดยที่ประชุมเห็นชอบโครงสร้างกระทรวงใหม่เพิ่มจากเดิม 13 กระทรวง 1 ทบวง เป็น 17 กระทรวง กระทรวงใหม่ที่จะเกิดขึ้น 4 กระทรวง คือกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติ กระทรวงการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงท่องเที่ยว และกระทรวงพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต

กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้โดยตรง เพราะจะต้องแยกหน่วยงานภายใต้กำกับเดิมไปสร้างเป็นองค์กรใหม่ คือกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติ เมื่อเร็ว ๆ นี้จึงว่าจ้างให้ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาการปรับบทบาทและภารกิจของตัวเองในการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงและเตรียมตัวเพื่อรับโครงสร้างใหม่

ผลการศึกษาพบว่า มีจุดอ่อนในหน่วยงานแห่งนี้หลายด้าน เช่น ขาดกรอบทิศทางในการดำเนินงานระดับชาติ มีหน่วยงานซ้ำซ้อนจำนวนมาก ไม่มีความคล่องตัวในการทำงาน ขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาแก่หน่วยงานท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปด้านสิทธิและหน้าที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไม่สามารถกระจายความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมไปสู่ระดับรากหญ้าได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ไม่มีความพร้อมในการวิจัยและพัฒนาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี ฯลฯ

(จากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันพฤหัสบดี ที่ 19 กรกฎาคม 2544 หน้า 7)

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 18

ตอนที่ 1 จงเติมตัวสะกด ช ช ฐ ท ธ ฒ ในช่องว่างของคำต่อไปนี้

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. ร้(ช)กาล | 6. ก้า(ช) |
| 2. พุ(ท)ธชาติ | 7. พ้(ฒ)นา |
| 3. คุณวุ(ฒ) | 8. แพ(ท)ย์ |
| 4. ร้(ฐ)บาล | 9. พี้(ช) |
| 5. พุ(ธ) | 10. อุ(ฐ) |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคัดลอกคำเหล่านี้ไปเขียนเติมลงในช่องว่างของประโยคให้ได้ใจความที่ถูกต้องสมบูรณ์



1. จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย
2. คุณปู่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐทุกวัน
3. ในการประชุมครั้งนี้ ได้มีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมด้วย
4. ความประมาทเป็นหนทางแห่งความตาย
5. คุณรัตนามีอาชีพรับราชการพยาบาล
6. มนุษย์ทุกคนสุดลมหายใจเอาก๊าซออกซิเจนเข้าไปในปอด
7. วัดในหมู่บ้านของเราเป็นวัดพัฒนาตัวอย่าง

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกความหมายของคำและนำคำไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. คำอ่าน รัต-ชะ-กาน
 เขียนว่า รัชกาล
 ความหมาย เวลาครองราชสมบัติแห่งพระราชองค์หนึ่ง ๆ
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

2. คำอ่าน ก๊าด
 เขียนว่า ก๊าซ
 ความหมาย อากาศธาตุ, เรียกไฟซึ่งเกิดจากการจุดอะเซทิลีน
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

3. คำอ่าน รัต-ละ-ปาน
 เขียนว่า รัฐบาล
 ความหมาย องค์การปกครองบ้านเมือง
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

4. คำอ่าน อุด-ทะ-ยาน
 เขียนว่า อุทยาน
 ความหมาย สวนเป็นที่รื่นรมย์
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

5. คำอ่าน โกรด
 เขียนว่า โกรธ
 ความหมาย ขุ่นเคืองใจอย่างแรง ไม่พอใจอย่างรุนแรง
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

6. คำอ่าน	วุด-ที
เขียนว่า	วุดิ
ความหมาย	ภูมิรู้, ความเจริญ, ความงอกงาม, ความเป็นผู้ใหญ่
ประโยค	ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

ตอนที่ 4 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วขีดเส้นใต้ 1 เส้น สำหรับคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด)

กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติ

การบ้านชิ้นหนึ่งที่พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรีให้รัฐมนตรีทุกคนช่วยกันคิด หลังจากเข้ามารับตำแหน่ง คือการทำการแผนการปรับปรุงโครงสร้าง กระทรวง ทบวง กรม ในภาพรวม โดยไม่ยึดติดกับกระทรวงที่รับผิดชอบ โครงสร้างใหม่จะต้องรวบรวมงานหรือภารกิจที่มีลักษณะใกล้เคียงกันอยู่รวมกันในกระทรวงเดียว เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จนกระทั่งเดือนกรกฎาคมที่ผ่านมา มีการประชุมคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ที่ประชุมได้ยกเรื่องนี้มาหารือกันอย่างจริงจัง โดยที่ประชุมเห็นชอบโครงสร้างกระทรวงใหม่เพิ่มจากเดิม 13 กระทรวง 1 ทบวง เป็น 17 กระทรวง กระทรวงใหม่ที่จะเกิดขึ้น 4 กระทรวง คือ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติ กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงท่องเที่ยว และกระทรวงพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต

กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้โดยตรง เพราะจะต้องแยกหน่วยงานภายใต้กำกับเดิมไปสร้างเป็นองค์กรใหม่คือกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติ เมื่อเร็ว ๆ นี้ จึงว่าจ้างให้ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาการปรับบทบาทและภารกิจของตัวเองในการปฏิบัติงานทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงและเตรียมตัวเพื่อรับโครงสร้างใหม่

ผลการศึกษาพบว่า มีจุดอ่อนในหน่วยงานแห่งนี้หลายด้าน เช่น ขาดกรอบทิศทางในการดำเนินงานระดับชาติ มีหน่วยงานซ้ำซ้อนจำนวนมาก ไม่มีความคล่องตัวในการทำงาน ขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการให้การศึกษาแก่หน่วยงานท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปด้านสิทธิและหน้าที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไม่สามารถกระจายความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมไปสู่ระดับรากหญ้าได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ไม่มีความพร้อมในการวิจัยและพัฒนาด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี ฯลฯ

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 19

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด
เป็นตัวสะกด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด) ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การนำเสนอบทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ฑ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด)
2. เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คือคำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด บนกระดานดำดังนี้คือ คำว่า ประกาศ พิษ รด สามารถ ประเทศ บุรุษ ไอรส ปราธนา

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ จากนั้นทดลองสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

4. อธิบายให้นักเรียนทราบว่าคำที่มี ศ ษ ส ฏ ฐ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ค สะกด เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กด

5. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำแล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากคำเหล่านั้น

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม
การเรียนรู้เป็นกลุ่ม

1. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มเดิม หัวหน้าหรือตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครูเพื่อนำไปแจกให้กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มของตนเอง

2. สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงาน หากพบปัญหาหรือมีข้อสงสัยให้ปรึกษากันภายในกลุ่มของตนเองจนเข้าใจ แล้วจึงลงมือทำ ถ้าหากยังไม่เข้าใจให้สอบถามครู ครูคอยดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. หลังจากทีสมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จแล้ว จึงมอบหมายให้หัวหน้าหรือตัวแทนกลุ่มไปรับใบเฉลยจากครู เพื่อนำมาตรวจกับผลงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง หากพบข้อผิดพลาด ต้องแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นก็สรุปผลการทำงานของกลุ่มและส่งใบงาน

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการปฏิบัติงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามถึงปัญหาข้อสงสัย จนเป็นที่เข้าใจ

6. แจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องให้ความสนใจอย่างมากในเนื้อหาของบทเรียนทั้งหมดที่เรียนจบไปแล้ว เพื่อที่จะได้เตรียมทีมให้พร้อมมากที่สุดสำหรับการแข่งขันทางวิชาการในชั่วโมงต่อไป

7. แจ้งรายชื่อนักเรียนแต่ละคนว่านักเรียนคนไหนต้องนั่งประจำโต๊ะแข่งขันโต๊ะใดกันบ้าง พร้อมทั้งติดประกาศรายชื่อนักเรียนที่ป้ายนิเทศอีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม
2. ใบงาน
3. บัตรเฉลยคำตอบ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม
- การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสอบบันทึกภาษาไทย

ใบงานที่ 19

คำชี้แจง ใบงานที่ 19 มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 จงเติมตัวสะกด ศ ษ ส ถ รด ลงในช่องว่างของคำต่อไปนี้

ทิ.....	เส.....	อาภา.....	โอภา.....	ปรา.....นา
สมร.....	ริ.....ยา	ร.....ไฟ	สวั.....ดี	สามา.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่าน พร้อมทั้งบอกความหมายและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- คำอ่าน ถิ-เหลด

เขียนว่า

ความหมาย

ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
- คำอ่าน เทด-สะ-ปาน

เขียนว่า

ความหมาย

ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
- คำอ่าน พิ-เสด

เขียนว่า

ความหมาย

ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

4. คำอ่าน รด
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)
5. คำอ่าน ปราด-ละ-หนา
 เขียนว่า
 ความหมาย
 ประโยค (ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม)

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด) มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

มนุษย์โคลน

หลังจากประสบความสำเร็จในการโคลนสัตว์อย่างวัวและแพะ ขณะนี้ทั่วโลกกำลังถกเถียงกันอย่างกว้างขวางว่าสมควรแค่ไหนที่จะมีมนุษย์โคลน

บางประเทศออกกฎหมายห้ามการโคลนมนุษย์ไปแล้ว แต่บางประเทศยังลังเลที่จะฟันธงว่าห้ามหรืออนุญาตให้ทำได้ระหว่างที่นักวิทยาศาสตร์เถียงกันเอาเป็นเอาตาขอยุ่กัน ก็มีข่าวขณะนี้ตัวอ่อนของมนุษย์โคลนสำเร็จเรียบร้อยแล้ว รอแค่นำไปฝังไว้ในมดลูกของผู้หญิงคนใดคนหนึ่งเพื่อให้มนุษย์โคลนคนนี้เจริญเติบโตเท่านั้น

นักชีวเคมีซึ่งเป็นกลุ่มที่สนับสนุนการโคลนมนุษย์ในสหรัฐอเมริกาเปิดเผยว่า เธอและทีมงานโคลนเด็กชายที่เสียชีวิตเมื่ออายุได้ 10 เดือน โดยพ่อแม่ของเด็กชายคนดังกล่าวจ่ายเงินถึง 500,000 ดอลลาร์ เพื่อให้ นักวิทยาศาสตร์ชุบชีวิตลูกชายของตนขึ้นมาใหม่ และในขณะนี้ก็มีผู้หญิงกว่า 50 คน รวมทั้งลูกสาววัย 22 ปี ที่ยอมเป็นอาสาสมัครอุ้มบุญมนุษย์โคลนคนนี้

ข่าวนี้ทำให้นักวิทยาศาสตร์ไม่เห็นด้วยกับการให้กำเนิดแบบผิดธรรมชาติออกมาเตือนว่ามีความเป็นไปได้สูงที่มนุษย์โคลนอาจเกิดมาเป็นเด็กที่มีปัญหาทั้งทางร่างกายและทางจิต รวมทั้งเติบโตกลายเป็นสัตว์ร้าย ไม่มีสมรรถภาพ อย่าคิดว่าวิทยาศาสตร์สามารถสร้างมนุษย์อย่างที่อยากให้เป็นได้

(จากนิตยสารแพรว รายปักษ์ ปีที่ 22 ฉบับที่ 527 วันที่ 10 สิงหาคม 2544)

**คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด
ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
(คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด)**

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรเฉลยคำตอบใบงานที่ 19

ตอนที่ 1 จงเติมตัวสะกด ศ ษ ส ธ รด ลงในช่องว่างของคำต่อไปนี้

ท(ศ)	เศ(ษ)	อาภา(ศ)	โอภา(ส)	ปรา(รด)นา
สมร(ส)	ริ(ษ)ยา	ร(ธ)ไฟ	สวั(ส)ดี	สามา(รด)

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่าน พร้อมทั้งบอกความหมายและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

- คำอ่าน กิ-เหลด
 เขียนว่า กิลส
 ความหมาย เครื่องทำใจให้เศร้าหมอง
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม
- คำอ่าน เทด-สะ-บาน
 เขียนว่า เทสบาล
 ความหมาย ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม
- คำอ่าน พิ-เสด
 เขียนว่า พิเศษ
 ความหมาย ยิ่งกว่าปกติ เป็นส่วนหนึ่งต่างหาก
 ประโยค ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม

- | | |
|-----------|--|
| 4. คำอ่าน | รด |
| เขียนว่า | รด |
| ความหมาย | ยานที่มีล้อสำหรับเคลื่อนไป เช่น รถม้า รถมอเตอร์ รถไฟ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |
-
- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 5. คำอ่าน | ปราด-ตะ-หนา |
| เขียนว่า | ปรารถนา |
| ความหมาย | มุ่งหมาย อยากได้ |
| ประโยค | ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม |

ตอนที่ 3 จากการศึกษาใบงาน แล้วคัดเลือกเฉพาะคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด) มาเขียนเติมลงในช่องว่างตามที่กำหนดให้

มนุษย์โคลน

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กด
ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
(คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด)

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. มนุษย์ | 2. ประเทศ |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 4. สมรรถภาพ |
| 5. สามารถ | |

แผนการสอนที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
สำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนที่ 20

เรื่อง เกมการแข่งขันเป็นทีมคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกดและไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำการแข่งขันทางวิชาการ โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมได้

การแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

1. จัดโต๊ะการแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ ซึ่งแต่ละโต๊ะจะประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน
ดังต่อไปนี้คือ

- ของใส่บัตรคำถาม จำนวน 10 ของ
- กระดาษบัตรคะแนน
- บัตรต้นทุนที่เขียนหมายเลขกำกับ คนละ 10 บัตร
- บัตรกองกลางที่เขียนหมายเลขกำกับ จำนวน 10 บัตร
- กระดาษบันทึกผลการแข่งขันประจำโต๊ะแข่งขัน โต๊ะละ 1 ชุด
- กระดาษเปล่าสำหรับเขียนคำตอบ โต๊ะละ 20 แผ่น

2. อธิบายเกี่ยวกับกฎ กติกาและวิธีการแข่งขันให้นักเรียนฟังโดยละเอียดถี่ถ้วนและเปิด
โอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับกฎ กติกาและวิธีการเล่นจนเป็นที่เข้าใจก่อนที่จะทำการแข่งขัน

3. นักเรียนเข้านั่งประจำโต๊ะแข่งขันตามรายชื่อที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบในชั่วโมงที่ผ่านมา

4. ในการแข่งขันจะดำเนินการแข่งขันครั้งละ 2 เกม ซึ่งมีวิธีการดำเนินการแข่งขัน ดังต่อไปนี้

4.1 แจกบัตรต้นทุนให้นักเรียนทุกคน คนละ 10 บัตร

4.2 นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรกองกลางคนละ 1 บัตร แล้วเปิดดูหมายเลขที่เขียนกำกับไว้

นักเรียนคนไหนได้หมายเลขสูงสุดจะต้องเป็นผู้เริ่มเล่นก่อนเป็นคนแรก

4.3 นักเรียนแต่ละคนคืนบัตรกองกลางและสลับบัตรอีกครั้งหนึ่ง

4.4 นักเรียนคนที่มีสิทธิ์ได้เล่นเป็นคนแรกหยิบบัตรกองกลางอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือกของคำถาม

4.5 นักเรียนคนที่มีสิทธิ์ได้เล่นเป็นคนแรกหยิบของคำถามที่มีหมายเลขเขียนกำกับตรงกับหมายเลขบัตรกองกลางที่หยิบได้แล้วเปิดอ่านคำถามให้ได้ยินกันทั่วทั้งโต๊ะ ผู้เล่นคนแรกตอบคำถามนั้น โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษสำหรับเขียนคำตอบ ถ้าหากเห็นว่าตนเองไม่สามารถเขียนตอบคำถามนั้นได้ก็ให้บอกผ่าน

4.6 เมื่อผู้เล่นคนแรกเขียนตอบแล้ว จึงเปิดโอกาสให้ผู้เล่นคนที่ 2 (นับเวียนทางด้านซ้ายมือของผู้เล่นคนแรก) ทำทายโดยตอบคำถามนั้น ถ้าไม่ทำทายก็บอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 3

4.7 ผู้เล่นคนที่ 3 ทำทาย หรือบอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 4

4.8 ผู้เล่นคนที่ 4 ทำทาย หรือบอกผ่านไปให้ผู้เล่นคนที่ 5

4.9 ผู้เล่นคนที่ 4 ทำทาย หรือบอกผ่าน ทั้งนี้คำตอบที่ผู้เล่นแต่ละคนทำทายมานั้นต้องไม่ซ้ำกันโดยเด็ดขาด

4.10 เมื่อตอบหรือบอกผ่านกันหมดทุกคนแล้วครูเป็นผู้เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ซึ่งผู้ที่ตอบถูกต้องจะได้รับบัตรคะแนนจากครูไปเก็บไว้ จำนวน 1 บัตร โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

4.11 ผู้ที่ตอบผิดจะต้องคืนบัตรต้นทุน คนละ 1 บัตร โดยนำไปใส่ลงในช่องคำถามแล้วแยกของคำถามที่เปิดอ่านแล้วนั้นเก็บไว้ต่างหาก เพื่อที่จะได้ไม่นำกลับมาอ่านซ้ำอีก

4.12 หากผู้เข้าแข่งขันในแต่ละโต๊ะแข่งขันตอบคำถามผิดหมดทุกคน จะต้องนำบัตรกองกลางใส่ลงไว้ในช่องคำถามนั้นด้วย

4.13 เปลี่ยนคำถามข้อต่อไป โดยให้นักเรียนผู้เล่นคนที่ 2 (นับเวียนทางด้านซ้ายมือของผู้เล่นคนแรก) เป็นผู้เริ่มเล่นคนแรก คนที่ 3 เล่นเป็นคนี่ 2 คนที่ 4 เล่นเป็นคนี่ 3 คนที่ 5 เล่นเป็นคนี่ 4 และคนที่ 1 เล่นเป็นคนี่ 5 ตามลำดับ

4.14 ดำเนินการแข่งขันต่อไปตามขั้นตอน (ตามข้อที่ 5.2-5.13) เรื่อยไปจนหมดเกมที่ 1 ซึ่งมีคำถามทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ

4.15 บันทึกผลการแข่งขันโดยละเอียด เช่น ผู้เล่นคนใดมีบัตรต้นทุนและบัตรคะแนนอยู่ในความครอบครองจำนวนเท่าไร แม้แต่คนที่ไม่มีบัตรอยู่เลยก็ต้องบันทึกว่ามีจำนวนศูนย์ใบ โดยเขียนเลข 0 ลงในช่องว่างของผู้เล่นคนนั้น

4.16 เก็บรวบรวมอุปกรณ์การเล่นของเกมชุดที่ 1 ทั้งหมดลงในกล่อง

4.17 นำอุปกรณ์ของเกมชุดที่ 2 ขึ้นมาเล่นต่อไป

4.18 เริ่มเล่นเกมชุดที่ 2 โดยมีกฎ กติกาและวิธีการเล่นเหมือนเดิมทุกประการ (ตามข้อที่ 4.2-4.13)

4.19 ดำเนินการเล่นต่อไปจนหมดเกมชุดที่ 2 แล้วจึงยุติการเล่น

4.20 ครูให้นักเรียนแต่ละโต๊ะแข่งขันได้มีส่วนร่วมในการช่วยครูรวบรวมคะแนนการแข่งขันประจำโต๊ะของตนเอง

4.21 รวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่มมาทำการบันทึกลงในกระดานบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลการแข่งขันอย่างเป็นทางการ

4.22 ประกาศผลการแข่งขันครั้งที่ 4 ให้นักเรียนได้รับทราบและคิดประกาศผลการแข่งขันไว้ที่ป้ายนิเทศ

5. เมื่อทราบผลคะแนนจากการแข่งขันในแต่ละครั้งเรียบร้อยแล้ว ผู้ที่ทำคะแนนได้สูงสุดและต่ำสุดในแต่ละโต๊ะแข่งขันจะต้องได้รับการเลื่อนโต๊ะแข่งขัน ส่วนคนที่ได้คะแนนอันดับกลางก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขัน ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เล่นแต่ละคน เช่นในการแข่งขันครั้งที่ 1 เด็กหญิงจ๊อบทำคะแนนได้สูงสุดในโต๊ะแข่งขันที่ 4 ในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กหญิงจ๊อบก็จะได้เลื่อนไปทำการแข่งขันในโต๊ะที่ 3 หากเด็กหญิงจ๊อบทำคะแนนได้ต่ำในโต๊ะแข่งขันที่ 3 ในการแข่งขันครั้งที่ 3 เด็กหญิงจ๊อบก็ต้องกลับไปแข่งขันที่โต๊ะแข่งขันที่ 3 อีกครั้งหนึ่ง ในกรณีของเด็กชายเต็ง ในการแข่งขันครั้งที่ 1 หากทำคะแนนได้เป็นอันดับกลางของโต๊ะแข่งขันที่ 2 ในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กชายเต็งก็ยังคงทำการแข่งขันอยู่ที่โต๊ะแข่งขันที่ 2 แต่ถ้าหากในการแข่งขันครั้งที่ 2 เด็กชายเต็งทำคะแนนได้ต่ำสุดในโต๊ะแข่งขัน เด็กชายเต็งก็ต้องเลื่อนลงไปแข่งขันยังโต๊ะแข่งขันที่ 3 ต่อไป และในกรณีของเด็กหญิงชีทำคะแนนได้สูงสุดในโต๊ะแข่งขันที่ 1 เด็กหญิงชีก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขัน เพราะว่าไม่มีโต๊ะแข่งขันโต๊ะไหนที่มีความสามารถสูงไปกว่าโต๊ะแข่งขันโต๊ะที่ 1 อีกแล้ว ในทำนองเดียวกันผู้ที่ทำคะแนนได้ต่ำสุดก็ไม่ต้องเลื่อนโต๊ะแข่งขันเช่นกัน เพราะว่าไม่มีโต๊ะแข่งขันใดที่มีความสามารถน้อยไปกว่านี้อีกแล้ว

6. กรอผลการแข่งขันลงใน “ใบประกาศเกียรติคุณ” (Award certificates) และ “จดหมายข่าว”(Newsletter) ซึ่งได้จัดทำขึ้นและมอบให้กับกลุ่มที่ชนะเลิศประจำในแต่ละสัปดาห์ของการแข่งขัน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจพร้อมทั้งเป็นแรงกระตุ้นให้กับนักเรียนและเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอีกทางหนึ่งด้วย

7. สรุปผลการแข่งขัน ตลอดจนให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะกับนักเรียน ย้ำให้เห็นถึงการเตรียมตัวเพื่อให้ความพร้อมในการแข่งขันครั้งต่อไป เน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและการใช้กระบวนการกลุ่มให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนทั้งต่อตนเองและต่อเพื่อน เพราะการที่ได้ช่วยเหลือกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จะทำให้เกิดความรู้และการเรียนรู้ที่จะจดจำได้นาน ทำให้เกิด

ความรู้สึกรัก สัมผัสสามัคคี ประจักษ์กัน อันจะนำมาซึ่งการประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป

8. ชี้นำให้นักเรียนเห็นว่า “ผลการแข่งขันที่ปรากฏออกมาในวันนี้ กลุ่มที่ชนะก็อย่าได้ประมาทเลินเล่อ กลุ่มที่แพ้ก็ขอให้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการกลุ่ม จะต้องร่วมมือกันอย่างเต็มที่ เพื่อให้ดีขึ้นกว่าเดิม ตลอดจนต้องเตรียมตัวและที่สำคัญต้องฝึกฝนกลุ่มให้มีความพร้อมให้มากที่สุดสำหรับการแข่งขันที่จะจัดให้มีขึ้นในคราวต่อไป”

สื่อการเรียนการสอน

1. โต๊ะแข่งขันพร้อมเก้าอี้ จำนวน 4 โต๊ะแข่งขัน
2. อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกม เช่น ซองคำถาม , บัตรกองกลาง , บัตรต้นทุน , บัตรคะแนน
3. ตารางรายชื่อผู้เข้าแข่งขันประจำโต๊ะแข่งขัน ครั้งที่ 4
4. แผนผังการจัดนักเรียนเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน ครั้งที่ 4
5. ตารางบันทึกผลการแข่งขันประจำโต๊ะแข่งขัน
6. ตารางบันทึกผลการแข่งขันประจำกลุ่ม
7. ตารางบันทึกการเลื่อนโต๊ะการแข่งขัน
8. ใบประกาศเกียรติคุณ (Award certificates)
9. จดหมายข่าว (Newsletter)

การวัดผลและประเมินผล

1. สืบเนื่องจาก

- ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- ผลการแข่งขัน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

คำถามสำหรับการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

ครั้งที่ 4

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

- | | | |
|------------------|----------|-------|
| 1. สะ-หัด | เขียนว่า | ..... |
| 2. พุด-ทะ-รัก-สา | เขียนว่า | ..... |
| 3. ริต-สะ-หยา | เขียนว่า | ..... |
| 4. อุ-บัค-ติ-เหด | เขียนว่า | ..... |
| 5. ราด-ยาง | เขียนว่า | ..... |
| 6. ตำ-หรวด | เขียนว่า | ..... |
| 7. กลัวย-บวค-ชี | เขียนว่า | ..... |
| 8. กิ-โล-แมค | เขียนว่า | ..... |
| 9. ปะ-ติ-บัค | เขียนว่า | ..... |
| 10. ราด-ชะ-กาน | เขียนว่า | ..... |
| 11. สะ-มาด | เขียนว่า | ..... |
| 12. หัด-กะ-กำ | เขียนว่า | ..... |
| 13. ถ้าด | เขียนว่า | ..... |
| 14. อะ-ยุค-ทะ-ยา | เขียนว่า | ..... |
| 15. รัต-กะ-บาน | เขียนว่า | ..... |
| 16. วุด-ทิ | เขียนว่า | ..... |
| 17. ปราด-กะ-หนา | เขียนว่า | ..... |
| 18. อา-กาด | เขียนว่า | ..... |
| 19. รด-ไฟ | เขียนว่า | ..... |
| 20. โอ-กาด | เขียนว่า | ..... |

บัตรเฉลยคำตอบสำหรับการแข่งขันทางวิชาการโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม

ครั้งที่ 4

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

1. สก-หัด	เขียนว่า	สากัศ
2. พุด-ทะ-รัก-สา	เขียนว่า	พุทธรักษา
3. ริค-สะ-หยา	เขียนว่า	ริษยา
4. อุ-บัค-ติ-เหด	เขียนว่า	อุบัติเหตุ
5. ราด-ยาง	เขียนว่า	ราดยาง
6. ตำ-หรวด	เขียนว่า	ตำรวจ
7. กั๊วข-บวค-ชี	เขียนว่า	กั๊วขบวชชี
8. กิ-โล-เมด	เขียนว่า	กิโลเมตร
9. ปะ-ติ-บัค	เขียนว่า	ปฏิบัติ
10. ราด-ชะ-กาน	เขียนว่า	ราชการ
11. สก-มวด	เขียนว่า	สามารถ
12. หัด-ละ-กำ	เขียนว่า	หัตถกรรม
13. ก้าค	เขียนว่า	ก๊าซ
14. อะ-ยุค-ทะ-ยา	เขียนว่า	อยุธยา
15. รัต-ละ-บาน	เขียนว่า	รัฐบาล
16. วุด-ทิ	เขียนว่า	วุฒิ
17. ปราด-ละ-หนา	เขียนว่า	ปรารถนา
18. อา-กาด	เขียนว่า	อากาศ
19. รค-ไฟ	เขียนว่า	รถไฟ
20. โอ-กาด	เขียนว่า	โอกาส

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

1. คำที่ประวิสรรชนีย์เป็นคำที่มีรูปสระ-ะ และออกเสียง อะ เต็มเสียง
2. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์เป็นคำที่ไม่มีรูปสระ-ะ ที่พยัญชนะตัวแรก แต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
3. จำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
4. บอกความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำที่ประวิสรรชนีย์คือ คำที่มีรูปสระ-ะ และออกเสียง อะ เต็มเสียง เช่น กะปิ กะทิกะทะ คะน้ำ มะนาว อะไร เป็นต้น
2. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์คือ คำที่ไม่มีรูปสระ-ะ ที่พยัญชนะตัวแรก แต่ออกเสียง อะ กึ่งเสียง เช่น กติกา กนก ขยับ จรวด สมาชิก อนุญาต เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

จ้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเสียงสระที่นักเรียนรู้จักและที่เคยเรียนผ่านมา
2. ครูเขียนชื่อของตนเองบนกระดานดำ (อมรรัตน์) แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบชื่อของครูว่ามีเสียงสระใดบ้าง
3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อของเพื่อนในชั้นเรียนเป็นชื่อที่ประกอบด้วยคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละ 10 คน
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำจากบัตรภาพและของจริงที่ครูนำมาให้นักเรียนดู
ดังตัวอย่างต่อไปนี้ คือ จระเข้ ตะกั่ว มะขาม มะระ ทะเล ขมิ้น ทุ๊กตา แมลง ฝรั่ง ขนุน
3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยการจับคู่ของจริงและบัตรภาพกับบัตรคำ
4. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำพร้อมกันแล้วให้สังเกตความเหมือนและความแตกต่างของคำทั้งหมดนั้น
5. นักเรียนบอกความแตกต่างและความเหมือนของคำแต่ละคำ
6. นักเรียนช่วยกันแยกกลุ่มคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
7. อธิบายถึงลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามข้อสงสัย พร้อมทั้งช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน
9. แจกใบงานให้นักเรียนทุกคนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ
10. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจดูความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานคำแล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดภาษาไทย
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. ของจริง ตะกั่ว มะขาม มะระ ขมิ้น ทุ๊กตา ฝรั่ง ขนุน แมลง
2. บัตรภาพ จระเข้ ทะเล
3. บัตรคำ จระเข้ ตะกั่ว มะขาม มะระ ทะเล ขมิ้น ทุ๊กตา แมลง ขนุน
4. ใบงาน (เหมือนกับกลุ่มทดลอง)
5. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกับกลุ่มทดลอง)
6. แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง หลักการประวิสรรชนีย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

1. พยางค์สุดท้ายของคำที่มาจากภาษาอื่น ถ้าต้องการให้ออกเสียง อะ ที่พยางค์ท้ายชัดเจน ต้องประวิสรรชนีย์
2. คำที่ขึ้นต้นด้วยสระแล้วแผลงเป็น ตะ หรือ กระ ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มาจากภาษาอื่นและคำที่ขึ้นต้นด้วยสระแล้วแผลงเป็นตะหรือกระที่ ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มาจากภาษาอื่นและคำที่ขึ้นต้นด้วยสระแล้วแผลงเป็นตะหรือกระที่ ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
3. จำแนกคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. บอกความหมายของคำที่กำหนดให้แล้วนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำที่มาจากภาษาอื่น ถ้าต้องการให้ออกเสียง อะ ที่พยางค์ท้ายชัดเจนต้องประวิสรรชนีย์

เช่น

ภาษาบาลี-สันสกฤต	- ศิลปะ อมตะ มรณะ ภาชนะ สาธารณะ อาสนะ
ภาษาพม่า	- อังวะ มังระ ยะไข่
ภาษาจีน	- แป๊ะชะ ตือบะ
ภาษาญี่ปุ่น	- ซากุระ ซาโยนาระ
ภาษาอินเดีย	- มะตะบะ

ฯลฯ

2. คำที่ขึ้นต้นด้วยสระแล้วแผลงเป็น ตะ หรือ กระ ได้ เช่น สะไก่-ตะไก่, สะพาน-ตะพาน, สะท้อน-กระท้อน, สะเทือน-กระเทือน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว พร้อมทั้งเขียนแผนภูมิข้างล่างนี้บนกระดานดำ

ท	ราจร
ก	ยัป
จ	หาร
ส	ติกา
ข	บู

กะ	มักเขม้น
ตะ	นาว
คะ	ทิ
ชะ	กร้อ
มะ	น้ำ

2. ขอนักเรียนอาสาสมัครออกมาโยงเส้นจับคู่คำให้ถูกต้องและมีความหมาย
 3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและสนทนาซักถามถึงความหมายของคำ
 4. นักเรียนนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยคปากเปล่าทีละคน
- ขั้นสอน
1. ครูอธิบายถึงเรื่องการประวิสรรชนีย์เพิ่มเติมจากที่เรียนผ่านมา
 2. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม พร้อมทั้งช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวันโดยการให้ออกมาเขียนคำบนกระดานดำ
 3. นักเรียนทุกคนอ่านออกคำบนกระดานคำพร้อมกัน โดยเน้นถึงการอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องและชัดเจน
 4. แจกใบงานให้นักเรียนทุกคนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ
 5. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจดูความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามิชอบผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำและให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิคำที่ประวิสรรชนีย์

2. แผนภูมิคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

3. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)

4. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

5. แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

1. คำไทยที่กร่อนลงบางคำไม่ต้องประวิสรรชนีย์
2. คำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง หรือออกเสียงเป็นอักษรนำ ไม่ต้องประวิสรรชนีย์
3. คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต หรือคำประสม ถ้ามีเสียงอะ ระหว่างคำ ไม่ต้องประวิสรรชนีย์
4. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ บางคำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง ไม่ต้องประวิสรรชนีย์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่แผลงมาจากคำอื่น คำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่แผลงมาจากคำอื่น คำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
3. จำแนกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์และคำที่ประวิสรรชนีย์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. บอกความหมายของคำที่กำหนดให้ แล้วนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
5. บอกหลักเกณฑ์การไม่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

1. คำไทยที่กร่อนลงบางคำไม่ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น ฐ มาจาก ท่าน , ณ มาจาก ใน , พนักงาน มาจาก ผู้นักงาน , ๑พณฯ ท่าน มาจาก พ่อเหนือหัวเจ้าท่าน
2. คำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง หรือออกเสียงเป็นอักษรนำ ไม่ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น ขนม ฉลาด เสนอ ขบา ฯลฯ
3. คำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต หรือคำประสม ถ้ามีเสียงอะ ระหว่างคำ ไม่ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น วัฒนธรรม พลศึกษา ชักเย่อ ตักแตน ฯลฯ

4. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ บางคำที่ออกเสียงอะ ไม่เต็มเสียง ไม่ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น ไอศกรีม สวีเดน พลาสติก อเมริกา เยอรมัน ฯลฯ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเรื่องการประวิสรรชนีย์
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ฝ่ายละ 10 คน แล้วให้แต่ละฝ่ายส่งตัวแทนออกมาเขียนคำบนกระดานดำโดยที่ครูเป็นผู้กำหนดความหมายของคำเหล่านั้นให้ หลังจากที่แต่ละฝ่ายเขียนเสร็จแล้ว ครูจะเฉลยคำที่ถูกต้องให้ดังต่อไปนี้ ได้แก่คำว่า โบราณสถาน ขนมหิน ไอศกรีม วัฒนธรรม พลาสติก

3. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่กำหนดให้แล้วร่วมกันสนทนาถึงความเหมาะสมและความถูกต้องของประโยค

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายถึงเรื่องเกณฑ์ของคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม พร้อมทั้งช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยการให้ออกมาเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำแล้วช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า
3. นักเรียนร่วมกันพิจารณาถึงความถูกต้องของการเขียนคำ พร้อมทั้งความเหมาะสมของการแต่งประโยค
4. แจกใบงานให้นักเรียนทุกคนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ
5. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดภาษาไทย
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ ได้แก่คำว่า โบราณสถาน ขนมหิน ใตศกริม วัฒนธรรม พลาตติก
2. แผนภูมิความหมาย
3. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)
4. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)
5. แบบบันทึกการสังเกตการอ่านคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง การประวัตรรชนีย์และไม่ประวัตรรชนีย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การที่จะให้นักเรียนเขียนสะกดคำที่ประวัตรรชนีย์และไม่ประวัตรรชนีย์ ควรพิจารณาให้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักเกณฑ์การเขียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 13 ข้อ จากทั้งหมด 15 ข้อ

เนื้อหา

คำที่ประวัตรรชนีย์และคำที่ไม่ประวัตรรชนีย์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เขียนคำบนกระดานดำ โดยเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเขียนเติม ดังนี้คือ

_____ ภิกษุ _____ ลูก _____ ตีฬา _____ วัน _____ หาดไทย
_____ ลึก _____ นับสนุน _____ เตื่อ _____ มอง _____ เวจี

2. ขอนักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนเติมคำที่เว้นไว้ในช่องว่าง

3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสนทนากันถึงความหมายของคำแต่ละคำ

จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า

4. นักเรียนช่วยกันทบทวนถึงเรื่องการประวัตรรชนีย์และไม่ประวัตรรชนีย์

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายถึงเรื่องคำที่ไม่ประวัตรรชนีย์ต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมา

2. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัยจนเป็นที่เข้าใจ

3. แจกใบงานให้นักเรียนทุกคนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

4. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)

2. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำภาษาไทยให้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก ซึ่งนักเรียนจะต้องหมั่นฝึกฝนการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับ ตลอดจนใช้ในการแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อยจำนวน 17 ข้อ จากทั้งหมด 20 ข้อ

เนื้อหา

แบบฝึกหัดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่องหลักการเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ที่นักเรียนได้เรียนผ่านไปแล้ว

ขั้นสอน

1. นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัยในบทเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
2. แจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคนทำให้เสร็จเรียบร้อย
3. ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วพบปัญหาหรือข้อสงสัยและไม่เข้าใจในขั้นตอนของ การทำแบบฝึกหัด ให้ซักถามจากครู
4. เฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดส่งครูอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัด
2. บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แบบฝึกหัดที่ 1

เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------------|----------|-------|
| 1. ชะ-หมื่น | เขียนว่า | ..... |
| 2. จอ-ระ-เข้ | เขียนว่า | ..... |
| 3. ชะ-ม็ก-ชะ-เม่น | เขียนว่า | ..... |
| 4. อะ-เหรีศ-อะ-หระย | เขียนว่า | ..... |
| 5. สาทา-ระ-นะ-สุก | เขียนว่า | ..... |
| 6. สาทะ-บัน | เขียนว่า | ..... |
| 7. อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรก | เขียนว่า | ..... |
| 8. สก-กะ-ปรก | เขียนว่า | ..... |
| 9. สะ-ไฟ | เขียนว่า | ..... |
| 10. คะ-มะ-นา-คม | เขียนว่า | ..... |
| 11. วัด-ทะ-นะ-ท่า | เขียนว่า | ..... |
| 12. โป-ราน-นะ-สะ-ถาน | เขียนว่า | ..... |
| 13. ไอ-สะ-กริม | เขียนว่า | ..... |
| 14. ปล้าด-สะ-ติก | เขียนว่า | ..... |
| 15. ปะ-ติ-กุน | เขียนว่า | ..... |
| 16. ประ-เพ-นี | เขียนว่า | ..... |
| 17. กระ-ดาด | เขียนว่า | ..... |
| 18. ประ-หวัด-ติ-สาด | เขียนว่า | ..... |
| 19. สะ-ดวก | เขียนว่า | ..... |
| 20. สะ-อึก-สะ-อื้น | เขียนว่า | ..... |

บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 1
เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ขะ-หมิ่น	เขียนว่า	ขมื่น
2. จอ-ระ-เข้	เขียนว่า	จระเข้
3. ขะ-มັก-กะ-เม่น	เขียนว่า	ขะมັกขมื่น
4. อะ-เหรีด-อะ-หรัอย	เขียนว่า	เอรีดอรัอย
5. สา-ทา-ระ-นะ-สุก	เขียนว่า	สาธารณสุข
6. สา-ระ-บัน	เขียนว่า	สารบัญ
7. อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรค	เขียนว่า	อหิวาตกโรค
8. สก-กะ-ปรก	เขียนว่า	สกปรก
9. สะ-ไฟ้	เขียนว่า	สะไ้
10. คะ-มะ-นา-คม	เขียนว่า	กมนามคม
11. วัด-ทะ-นะ-ทำ	เขียนว่า	วัฒนธรรม
12. โป-ราน-นะ-สะ-ถาน	เขียนว่า	โบราณสถาน
13. ไอ-สะ-กริม	เขียนว่า	ไอศกริม
14. ปล้าด-สะ-ติก	เขียนว่า	พลาสติก
15. ปะ-ติ-ญ	เขียนว่า	ปฏิญ
16. ประ-เพ-ณี	เขียนว่า	ประเพณี
17. กระ-ดาช	เขียนว่า	กระดาษ
18. ประ-หวัด-ติ-สาด	เขียนว่า	ประวัติศาสตร์
19. สะ-ควก	เขียนว่า	สะควก
20. สะ-อิก-สะ-อื่น	เขียนว่า	สะอิกสะอื่น

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง คำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน) ได้ถูกต้อง และนำคำที่กำหนดให้ไป

แต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เขียนคำว่าใหม่ ใคร ไช ใน ใใ ไส ใจ ใได้ ใไป บนกระดานดำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำแล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล
3. ชี้แนะนักเรียนสังเกตสระในคำแต่ละคำว่ามีเหมือนหรือแตกต่างจากคำอื่นอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. อธิบายถึงเรื่องการใช้และการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน)
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะคำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน) ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิต

ประจำวัน จากนั้นครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ

3. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใมี้วน)

พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำแล้วให้นักเรียนลองฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัย

5. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

6. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีการคัดลอกต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม
2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)
3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 7

เรื่อง คำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ได้ถูกต้องและนำคำที่กำหนดให้ไป

แต่งประโยค ได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) บนกระดานดำ
2. เขียนคำว่า ไหว้ ต้นไม้ ไผ่ ตรี ได้ สมุนไพร ให้ ไข่ ไหม้ ไข่ ใต้
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ แล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล
4. ชี้แนะให้นักเรียนสังเกตสระในคำแต่ละคำว่ามีเหมือนหรือแตกต่างจากคำอื่น

อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. อธิบายถึงเรื่องการใช้และการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย)
2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ

3. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำแล้วให้นักเรียนนำคำไปฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัย

5. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

6. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม
2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)
3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 8

เรื่อง คำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง แล้วนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำที่ใช้สระ ไ- (ไม่มลาย)
2. เขียนคำว่า สมัย ชัย วินัย ปราศรัย ภัย วัย หทัย อุทัย เมรัย อาลัย บนกระดานดำ
3. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ แล้วสุ่มให้

นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสอน

1. อธิบายถึงเรื่องการใช่และการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

2. นักเรียนช่วยกันเสนอแนะคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ

3. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) พร้อมทั้งสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนนำคำไปฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนากลุ่มปัญหาข้อสงสัย

5. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

6. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้นักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม
2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)
3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ

สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง คำที่ใช้สระ ใ-ย (สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ-ย (สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ-ย (สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่ใช้สระ ใ-ย (สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่ใช้สระ ใ-ย (สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้

ถูกต้องและนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่ใช้สระ ใ-ย (สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้ม้วน) , คำที่ใช้สระ ใ- (ใ้มลาย) , คำที่ใช้สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม)

2. เขียนแผนภูมิเพลงชาติไทยบนกระดานดำ โดยเว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนได้เลือกคำที่กำหนดให้มาเขียนเติมให้ได้ใจความถูกต้องสมบูรณ์ ตามเนื้อร้องของเพลงชาติไทย โดยกำหนดคำมาให้ดังนี้ คือ ไร่ ให้ ชัย ไทย ไม่ ไผท ใคร ได้

- (1). ประเทศ (ไทย) รวมเลือดเนื้อชาติเชื้อ (ไทย) (2). เป็นประชารัฐ (ไผท) ของ (ไทย)

ทุกส่วน

- (3). อยู่ดำรงคง (ไร่) (ได้) ทั้งมวล
- (4). ค้ำ (ไทย) ถ้วนหมาย รักสามัคคี
- (5). (ไทย) นี้รักสงบ แต่ถึงรบ (ไม่) ขลาด
- (6). เอกราชจะ(ไม่) (ให้) (ใคร) ข่มขี่
- (7). สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี
- (8). เถลิงประเทศชาติ(ไทย)ทวีมิ (ชัย)ชโย

3. ซักถามนักเรียนว่ามีสระไ-ย ตัวใดบ้างที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา
ชั้นสอน

1. อธิบายถึงเรื่องการใส่สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม้้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่ใช้สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม้้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

ที่นักเรียนเคยพบเห็นหรือเคยรู้จักในชีวิตประจำวันแล้วครูเขียนสะกดคำเหล่านั้นลงบนกระดานคำ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านและคัดคำลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่ใช้สระ ไ-ย (สระ ไ- (ไม้้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและให้นักเรียนทดลองฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัย

5. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-พทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

6. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
ชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานคำ

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-พทานุกรม

2. แผนภูมิเพลงชาติไทย

3. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)

4. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 10

เรื่อง คำที่ใช้สระ ใ- (ใ้ม้วน), สระ ใ- (ใ้มลาย), สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม), สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำที่ใช้สระ สระ ใ- (ใ้ม้วน), สระ ใ- (ใ้มลาย), สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม), สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม) ได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำ ตลอดจนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อยจำนวน 17 ข้อ จากทั้งหมด 20 ข้อ

แบบฝึกหัดคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้ม้วน), สระ ใ- (ใ้มลาย), สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม), สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่องคำที่ใช้สระ ใ- (ใ้ม้วน), สระ ใ- (ใ้มลาย), สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม), สระ ใ- (ใ้มลาย แล้วมี “ย” ตาม)

ขั้นสอน

1. นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัยในบทเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
2. แจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคนทำให้เสร็จเรียบร้อย
3. ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วพบปัญหาหรือข้อสงสัยและไม่เข้าใจในขั้นตอนของ การทำแบบฝึกหัด ให้ซักถามจากครู
4. เฉลยคำตอบและให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดส่งครูอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจดูความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัด
2. บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แบบฝึกหัดที่ 2

เรื่อง คำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้วน) , สระ ใ- (ไม้ตาย) , สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) , สระ ใ- (ไม้ตาย) แล้วมี “ย” ตาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|---------------------|----------|-------|
| 1. เหลว-ไหล | เขียนว่า | ..... |
| 2. สะ-ไท | เขียนว่า | ..... |
| 3. ปรา-ไส | เขียนว่า | ..... |
| 4. วิ-ไน | เขียนว่า | ..... |
| 5. ประ-ชา-ทิบ-ปะ-ไต | เขียนว่า | ..... |
| 6. ไกล | เขียนว่า | ..... |
| 7. ไท-ยะ-ทำ | เขียนว่า | ..... |
| 8. ใจ-ไหม | เขียนว่า | ..... |
| 9. อัค-ชา-ไส | เขียนว่า | ..... |
| 10. ถั่ว-โย | เขียนว่า | ..... |
| 11. ประ-เทค-ไท | เขียนว่า | ..... |
| 12. หลง-ไหล | เขียนว่า | ..... |
| 13. สุ-โข-ไท | เขียนว่า | ..... |
| 14. สะ-ไฟ | เขียนว่า | ..... |
| 15. โย-บัว | เขียนว่า | ..... |
| 16. ไม-ยะ-ราบ | เขียนว่า | ..... |
| 17. ฝั-ใจ | เขียนว่า | ..... |
| 18. สะ-ไหม | เขียนว่า | ..... |
| 19. หยาก-โย | เขียนว่า | ..... |
| 20. สะ-หมุน-ไพร | เขียนว่า | ..... |

บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 2

เรื่อง คำที่ใช้สระ ใ- (ใ้ม้วน) , สระ ใ- (ใ้มลาย) , สระ อัย (เสียง อะ แล้วมี “ย” สะกด และ “ย” ตาม) , สระ ใ- (ใ้มลาย) แล้วมี “ย” ตาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เหลว-ไหล	เขียนว่า	เหลวไหล
2. ผะ-ไท	เขียนว่า	ไพฑ
3. ปรา-ไธ	เขียนว่า	ปราศรัย
4. วิ-ไน	เขียนว่า	วินัย
5. ประ-ชา-ทิบ-ปะ-ไต	เขียนว่า	ประชาธิปไตย
6. ไก่	เขียนว่า	ไกด์
7. ไท-ยะ-ทำ	เขียนว่า	ไทยธรรม
8. โจ-ไหม	เขียนว่า	โจไหม
9. อัค-ชา-ไต	เขียนว่า	อัคนาลัย
10. ลำ-ไย	เขียนว่า	ลำไย
11. ประ-เทศ-ไท	เขียนว่า	ประเทศไทย
12. หลง-ไหล	เขียนว่า	หลงไหล
13. สุ-โข-ไท	เขียนว่า	สุโขทัย
14. สะ-ไผ้	เขียนว่า	สะไภ้
15. ไย-บัว	เขียนว่า	ไยบัว
16. ไม-ยะ-ราบ	เขียนว่า	ไมยราบ
17. ฝั-ใจ	เขียนว่า	ฝัใจ
18. สะ-ไหม	เขียนว่า	สมัย
19. หยาก-ไย	เขียนว่า	หยากไย่
20. สะ-หมุน-ไพร	เขียนว่า	สมุนไพร

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 11

เรื่อง คำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

เครื่องหมายทัณฑฆาต ใช้วางบนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง พยัญชนะที่มี ไม้ทัณฑฆาต
กำกับอยู่เรียกว่า ตัวการันต์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือตัวการันต์ และนำคำที่กำหนดให้ไปแต่ง

ประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นำบัตรคำชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์พร้อมกับคำว่าสัปดาห์มาเสียบไว้ที่กระเป๋านักเรียน
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านั้นพร้อมกันทีละคำ
3. แนะนำให้นักเรียนสังเกตคำว่าจันทร์ สุกร์ เสาร์ อาทิตย์ และคำว่าสัปดาห์ ว่ามี

ความเหมือนหรือแตกต่างจากคำอื่นอย่างไร โดยให้สังเกตที่คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับหรือคำที่มีตัว
การันต์

ขั้นสอน

1. อธิบายถึงเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับหรือคำที่มีตัวการันต์
2. นักเรียนบอกถึงคำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับหรือคำที่มีตัวการันต์เท่าที่นักเรียนเคยพบเห็น

ในชีวิตประจำวัน แล้วครูเขียนคำเหล่านั้นลงบนกระดานดำ

3. เน้นในเรื่องของความถูกต้องในการเขียนสะกดคำและการอ่านออกเสียงพร้อมทั้งสนทนา
ซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนนำคำไปแต่งประโยคปากเปล่า

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

5. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ให้เสร็จ

6. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้น
เกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดาน
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำชื่อวันในหนึ่งสัปดาห์และบัตรคำว่าสัปดาห์
2. พจนานุกรม-ปทานุกรม
3. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)
4. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)
5. กระดาษแผ่น

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
 - การรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่ม
2. ตรวจงานจากใบงาน

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 12

เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ 1 ตัว 2 ตัว และ 3 ตัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับอยู่เรียกว่าตัวการันต์ พยัญชนะที่ใช้ตัวการันต์มีหลายลักษณะ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวการันต์ ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม
5. จำแนกได้ว่าคำใดที่มีตัวการันต์ 1 ตัว 2 ตัว และ 3 ตัว จากคำที่กำหนดให้ จำนวน

10 คำ

เนื้อหา

คำที่มีตัวการันต์ มีหลายลักษณะ ดังนี้

1. ตัวการันต์ 1 ตัว เช่น สัตว์ แพทย์ ศุกร์
2. ตัวการันต์ 2 ตัว เช่น จันทร์ ภาพยนตร์
3. ตัวการันต์ 3 ตัว เช่น ถักขมณั

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว
2. เขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดานดำ 5 ประโยค ดังนี้
 - เด็ก ๆ คีมนมทุกวัน ทำให้ร่างกาย.....และแข็งแรง (สมบูรณ์)
 - คุณยายใช้.....มัดฟืน (เถาวัลย์)
 - แพทย์หญิงพรทิพย์ กำลังทำการผ่า.....ศพ (พิสูจน์)
 -ได้ชื่อว่าเป็นสัตว์ที่มีจิตใจสูง (มนุษย์)

- สุนัขเป็น.....ที่เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม (สัตว์)

3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเติมส่วนที่ขาดหายไปของประโยคให้ถูกต้อง

4. นักเรียนสังเกตคำที่นำมาเติมว่าพยัญชนะตัวใดบ้างที่ทำหน้าที่เป็นตัวการันต์

ขั้นสอน

1. อธิบายเรื่องตัวการันต์เพิ่มเติม แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะตัวอื่น ๆ เป็นตัวการันต์ เช่น ช้ น้ พ้ ทธิ์ ร้ ห้ ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยให้อาสาสมัครออกมาเขียนคำเหล่านั้นบนกระดานดำ ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาถึงความถูกต้องแล้วให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล จากนั้นให้จดบันทึกลงในสมุดภาษาไทย

4. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำแต่ละคำว่ามีคามหมายอย่างไรแล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า

5. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

6. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม

2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)

3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 13

เรื่อง คำที่มีไม่พัฒนาหรือตัวการันต์ที่มีสระกำกับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

พยัญชนะที่มีไม่พัฒนาหรือตัวการันต์ พยัญชนะที่ใช้ตัวการันต์มีหลายลักษณะ
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับ ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับ ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวการันต์ที่มีสระกำกับไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม
5. จำแนกได้ว่าคำใดที่มีตัวการันต์ 1 ตัว 2 ตัว 3 ตัว และคำใดเป็นคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมี

สระกำกับ จากคำที่กำหนดให้ จำนวน 10 คำ

เนื้อหา

คำที่มีตัวการันต์ มีหลายลักษณะ ดังนี้

1. ตัวการันต์ 1 ตัว เช่น สัตว์ แพทย์ สุกร
2. ตัวการันต์ 2 ตัว เช่น จันทร ภาพยนตร์
3. ตัวการันต์ 3 ตัว เช่น ลักษณะ
4. ตัวการันต์ที่มีสระกำกับ เช่น ฤทธิ์ พันธุ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมที่เรียนผ่านมาจากชั่วโมงที่แล้ว เรื่องคำที่มีไม่พัฒนา 1 ตัว
- 2 ตัว และ 3 ตัว

2. เขียนคำพร้อมทั้งคำอ่านของคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับบนกระดานดำ ดังนี้

คำ	คำอ่าน
สัมฤทธิ์	ส่ำ-ริด
ผสมพันธุ์	ผะ-สม-พัน
ศักดิ์สิทธิ์	สັก-ลิด
ทรงศักดิ์	ซง-สັก
บริสุทธิ์	บอ-ริ-สุด

3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนคำอ่านที่ถูกต้องของคำแต่ละคำ จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

4. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำแต่ละคำ

5. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคปากเปล่า

ชั้นสอน

1. อธิบายถึงเรื่องของคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับ ตลอดจนวิธีการออกเสียง-การเขียน

2. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและออกมาเขียนคำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการันต์ซึ่งมีสระกำกับที่นักเรียนรู้จักหรือเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายและนำคำเหล่านั้นไปแต่งประโยคปากเปล่า

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ยกตัวอย่างมาพร้อมกันและบันทึกคำเหล่านั้นลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

4. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

5. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามิชอบผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม
2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)
3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง ทบทวนคำที่มีตัวการันต์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

คำที่ใช้ไม่เหมาะสมหรือคำที่มีตัวการันต์มีหลายลักษณะ ดังนั้นนักเรียนต้องฝึกให้มีการสังเกต มีความรู้และจดจำคำให้ได้ดี ทั้งการออกเสียงและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกลักษณะของตัวการันต์ ได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์แต่ละลักษณะได้ถูกต้อง
3. เขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์แต่ละลักษณะได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 13 ข้อ จากทั้งหมด 15 ข้อ

เนื้อหา

ทบทวนคำที่มีตัวการันต์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำที่มีตัวการันต์ที่มีสระกำกับ
2. เขียนคำต่อไปนี้บนกระดานดำ

ความสัตย์ อุทาหรณ์ ศักดิ์สิทธิ์ วิทยาศาสตร์ ไชยเชษฐ์ กฎเกณฑ์ อนุรักษ์ บริสุทธิ์
ประวัติศาสตร์ สัมฤทธิ์ พระอินทร์ ผสมพันธุ์

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกันและอ่านเป็นรายบุคคล ครูแนะนำความถูกต้องในการอ่านออกเสียง

ขั้นสอน

1. นักเรียนเขียนสะกดคำตามคำบอก จำนวน 10 คำ ดังนี้

มนุษย์ หนังสือพิมพ์ ทรงศักดิ์ ไพรณีย์ สมบูรณ์ พิสูจน์ ฤทธิ์เดช โบสถ์ ภาพยนตร์

ขั้นผู้ฝึก

2. เฉลยคำตอบ นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันตรวจผลงานให้เพื่อน ครูเน้นให้นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งให้นักเรียนแก้ไขคำผิดและตรวจทานความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู

3. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

4. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจดูความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจดูความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม
2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)
3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 15

เรื่อง คำที่มีไม่เหมาะสมหรือคำที่มีตัวการ์ตูน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

เครื่องหมายเหมาะสมใช้วางบนพยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง พยัญชนะที่มีไม่เหมาะสมกำกับอยู่เรียกว่าตัวการ์ตูน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อยจำนวน 17 ข้อ จากทั้งหมด 20 ข้อ

เนื้อหา

แบบฝึกหัดคำที่มีไม่เหมาะสมหรือคำที่มีตัวการ์ตูน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่องคำที่มีไม่เหมาะสมหรือคำที่มีตัวการ์ตูน

ขั้นสอน

1. นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัยในบทเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

2. แจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคนทำให้เสร็จเรียบร้อย

3. ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วพบปัญหาหรือข้อสงสัยและไม่เข้าใจในขั้นตอนของ การทำแบบฝึกหัด ให้ซักถามจากครู

4. เฉลยคำตอบและให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดส่งครูอีกครั้งหนึ่ง

5. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-พทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จ

6. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจดูความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้น เกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามิชอบผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ
2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย
3. นักเรียนสำรวจดูความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู
4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัด
2. บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แบบฝึกหัดที่ 3

เรื่อง คำที่มีไม่เหมาะสมหรือคำที่มีตัวการ์นต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|------------------------|----------|-------|
| 1. เหด-กาน | เขียนว่า | ..... |
| 2. ไน-ตา | เขียนว่า | ..... |
| 3. สะ-สม-พัน | เขียนว่า | ..... |
| 4. สับ-ดา | เขียนว่า | ..... |
| 5. บอ-ริ-สุค | เขียนว่า | ..... |
| 6. หนั่ง-สือ-พิม | เขียนว่า | ..... |
| 7. พิ-สุค | เขียนว่า | ..... |
| 8. ทำ-มะ-รง | เขียนว่า | ..... |
| 9. แพด | เขียนว่า | ..... |
| 10. กา-ตูน | เขียนว่า | ..... |
| 11. พระ-ปราง | เขียนว่า | ..... |
| 12. กัน-นิ-กา | เขียนว่า | ..... |
| 13. บุ-หฺรุด-ไปร-สะ-นี | เขียนว่า | ..... |
| 14. ไชย-ยะ-เชด | เขียนว่า | ..... |
| 15. ดวง-จัน | เขียนว่า | ..... |
| 16. โบค | เขียนว่า | ..... |
| 17. สัก-สิด | เขียนว่า | ..... |
| 18. ทุก | เขียนว่า | ..... |
| 19. สัด | เขียนว่า | ..... |
| 20. ประ-หวัด-ติ-สาด | เขียนว่า | ..... |

บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 3
เรื่อง คำที่มีไม่ทันขนาดหรือคำที่มีตัวการ์นต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. หกด-กาน	เขียนว่า	เหตุการณ์
2. ไน-ตา	เขียนว่า	นัยน์ตา
3. พะ-สม-พัน	เขียนว่า	ผสมพันธุ์
4. สับ-ดา	เขียนว่า	สับดาห์
5. บอ-ริ-สุด	เขียนว่า	บริสุทธิ
6. หนังสือ-พิมพ์	เขียนว่า	หนังสือพิมพ์
7. พิ-สูด	เขียนว่า	พิสูจน์
8. ทำ-มะ-รง	เขียนว่า	ชำรงค์
9. แพด	เขียนว่า	แพทย์
10. กา-ตูน	เขียนว่า	การ์ตูน
11. พระ-ปราง	เขียนว่า	พระปรารค์
12. กัน-นิ-กา	เขียนว่า	กรณีการ
13. บุ-หรด-ไปร-สะ-นี	เขียนว่า	บุรุษไปรษณีย์
14. ไชย-ยะ-เชด	เขียนว่า	ไชยเชษฐ์
15. ควง-จัน	เขียนว่า	ควงจันทร์
16. โบศ	เขียนว่า	โบสถ์
17. สัก-สิด	เขียนว่า	ศักดิ์สิทธิ์
18. ทุก	เขียนว่า	ทูกซ์
19. สัต	เขียนว่า	สัตว์
20. ประ-หวัด-ติ-สาด	เขียนว่า	ประวัติศาสตร์

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 16

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกดไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง

เหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. เขียนคำว่า โปรด พัฒนา บท จิต ชูต เขต ถลอด จด จิต จอด บนกระดานดำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ
3. ชี้แนะให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดในคำแต่ละคำว่ามีตัวสะกดเหมือนหรือแตกต่างกัน

อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. อธิบายถึงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่

นักเรียนรู้จักและเคยเรียนผ่านมาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากนั้น
ครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาบนกระดานดำ

3. เน้นให้นักเรียนเห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำแล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม

5. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

6. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง
ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำนักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม

2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)

3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 17

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฎ ฏ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฎ ฏ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฎ ฏ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฎ ฏ เป็นตัวสะกด) ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฎ ฏ เป็นตัวสะกด)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
2. เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คือคำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฎ ฏ เป็นตัวสะกด บนกระดานดำดังนี้คือ คำว่า กิจการ ตรวจ ดำรง เท็จ ปัจจุบัน อำนาจ สมเด็จพระ โสฬส กษัตริย์ เกษตร ปฏิบัติ สมบัติ อุบัติ กฎหมาย ปราบ

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ จากนั้นทดลองให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสอน

1. อธิบายให้นักเรียนทราบว่าคำที่มี จ ต ตร ตี ตุ ฏ ฎ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กด

2. เน้นนักเรียนให้เห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากคำเหล่านั้น

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม

4. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

5. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานคำ

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม

2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)

3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 18

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด) ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี จ ค ตร ดิ ตู ฎ ฏ เป็นตัวสะกด)
2. เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คือคำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด บนกระดานดำดังนี้คือ คำว่า ราชการ ก้าว รัช บาด ประมาท ปราสาท อุทยาน อุษยา พัฒนา วุฒิ

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ จากนั้นทดลองส้อมให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสอน

1. อธิบายให้นักเรียนทราบว่าคำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ฒ ฌ เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กด

2. เน้นนักเรียนให้เห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำแล้วให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากคำเหล่านั้น

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม

4. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-พทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

5. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดาน

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำนักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-พทานุกรม

2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)

3. บัตรคำเฉลย (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก

- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การตอบคำถาม

2. ตรวจงานจากใบงาน

3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 19

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด
เป็นตัวสะกด)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
2. เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด) ได้ถูกต้อง
4. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด) ที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ศ ษ ส ถ รด
เป็นตัวสะกด)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ช ฌ ฐ ท ธ ณ ฒ เป็นตัวสะกด)
2. เขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คือคำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด บนกระดานดำดังนี้คือ คำว่า ประกาศ พิษ รด สามารถ ประเทศ บุรุษ ไอรส ปรรณนา

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้พร้อมกันทีละคำ จากนั้นทดลองส้อมให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

ขั้นสอน

1. อธิบายให้นักเรียนทราบว่าคำที่มี ศ ษ ส ถ รด เป็นตัวสะกด ออกเสียงเหมือน ด สะกด เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กด

2. เน้นนักเรียนให้เห็นถึงความถูกต้องในการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับความหมายของคำและให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากคำเหล่านั้น

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถาม

4. แจกใบงานพร้อมทั้งพจนานุกรม-ปทานุกรม ให้นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ

5. แจกใบเฉลยคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองแล้วนำผลงานส่งครู ครูเน้นเกี่ยวกับเรื่องความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียน หากพบว่ามีข้อผิดพลาดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำนักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. พจนานุกรม-ปทานุกรม

2. ใบงาน (เหมือนกลุ่มทดลอง)

3. บัตรเฉลยคำตอบ (เหมือนกลุ่มทดลอง)

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจงานจากใบงาน
3. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แผนการสอนปกติ
สำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนที่ 20

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกดและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนคำได้ดีขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อยจำนวน 17 ข้อ จากทั้งหมด 20 ข้อ

เนื้อหา

แบบฝึกหัดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกดและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่องคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกดและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ขั้นสอน

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนสนทนาซักถามปัญหาข้อสงสัยในบทเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

2. แจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกคนทำให้เสร็จเรียบร้อย

3. ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้วพบปัญหาหรือข้อสงสัยและไม่เข้าใจในขั้นตอนของการทำแบบฝึกหัดให้ซักถามจากครู

4. เฉลยคำตอบและให้นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดส่งครูอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนบนกระดานดำ

2. นักเรียนจดบันทึกข้อสรุปบทเรียนลงในสมุดบันทึกภาษาไทย

3. นักเรียนสำรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกภาษาไทยก่อนที่จะนำส่งครู

4. แนะนำนักเรียนไปทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาในวันนี้เป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบฝึกหัด
2. บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด

การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจแบบฝึกหัด
2. ตรวจสมุดบันทึกภาษาไทย

แบบฝึกหัดที่ 4

เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|------------------|----------|-------|
| 1. สก-หัด | เขียนว่า | ..... |
| 2. พุด-ทะ-รัก-ส | เขียนว่า | ..... |
| 3. รัด-สะ-หยา | เขียนว่า | ..... |
| 4. อุ-บัค-ติ-เหค | เขียนว่า | ..... |
| 5. รกค-ขง | เขียนว่า | ..... |
| 6. ต่ำ-หรวด | เขียนว่า | ..... |
| 7. กถ้วข-บวค-ชี | เขียนว่า | ..... |
| 8. กิ-โล-เมค | เขียนว่า | ..... |
| 9. ปะ-ติ-บัค | เขียนว่า | ..... |
| 10. รกค-ชะ-กน | เขียนว่า | ..... |
| 11. สก-มกค | เขียนว่า | ..... |
| 12. หัด-กะ-ก่ำ | เขียนว่า | ..... |
| 13. กักค | เขียนว่า | ..... |
| 14. อะ-ยุค-ทะ-ข | เขียนว่า | ..... |
| 15. รัด-กะ-ขน | เขียนว่า | ..... |
| 16. วุค | เขียนว่า | ..... |
| 17. ปรงค-กะ-หนา | เขียนว่า | ..... |
| 18. อก-กค | เขียนว่า | ..... |
| 19. รค-ไฟ | เขียนว่า | ..... |
| 20. โอ-กค | เขียนว่า | ..... |

บัตรเฉลยคำตอบแบบฝึกหัดที่ 4
เรื่อง คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. สก-หัด	เขียนว่า	สภัส
2. พุด-ทะ-รัก-ส่า	เขียนว่า	พุทธรักษา
3. รัด-สะ-หยา	เขียนว่า	ริษยา
4. อุ-บัค-ติ-เหด	เขียนว่า	อุบัติเหตุ
5. ราด-ยาง	เขียนว่า	ราดยาง
6. ตำ-หรวด	เขียนว่า	ตำรวจ
7. กล้วย-บวด-ชี	เขียนว่า	กล้วยบวชชี
8. กิ-โล-เมด	เขียนว่า	กิโลเมตร
9. ปะ-ติ-บัค	เขียนว่า	ปฏิบัติ
10. รัด-ชะ-กาน	เขียนว่า	ราชการ
11. สก-มาด	เขียนว่า	สามารถ
12. หัด-ละ-กำ	เขียนว่า	หัตถกรรม
13. ก้าด	เขียนว่า	ก๊าซ
14. อะ-ยุค-ทะ-ยา	เขียนว่า	อยุธยา
15. รัต-ละ-ปาน	เขียนว่า	รัฐบาล
16. วุด-ทิ	เขียนว่า	วุฒิ
17. ปรวด-ละ-หนา	เขียนว่า	ปรารถนา
18. อา-กาด	เขียนว่า	อากาศ
19. รด-ไฟ	เขียนว่า	รถไฟ
20. โอ-กาด	เขียนว่า	โอกาส

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ครูอ่านประโยคสถานการณ์ ข้อละ 1 ครั้ง และอ่านคำที่ขีดเส้นใต้ 2 ครั้ง
ให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้องลงในช่องว่างตรงกับข้อความที่ฟัง
ตัวอย่าง ขั้นตอนการดำเนินการทดสอบ

1. ครูอ่านประโยคสถานการณ์
2. ครูอ่านคำที่ขีดเส้นใต้ 2 ครั้ง
3. ครูอ่านประโยคสถานการณ์ข้อใหม่

เช่น น้ำในลำคลองเน่าเสีย เพราะชาวบ้านทิ้งสิ่ง ปะ-ติ-กุน ลงในลำคลอง
ปะ-ติ-กุน , ปะ-ติ-กุน

ประโยคสถานการณ์

1. จ๊ับแฉ่งทำงานด้วยความ ชะ-ม๊ก-ชะ-เม่น เพื่อให้งานสำเร็จ
2. ก่อนจะค้นคว้าเรื่องในหนังสือ ต้องเปิดดูที่หน้า สา-ระ-บัน ก่อน
3. เจ้าหน้าที่ สา-ทา-ระ-นะ-สุก มาฉีควัคซีนป้องกันโรคคอตีบให้กับนักเรียน
4. น้องรับประทานอาหารอย่าง อะ-เหรี๊ด-อะ-หรร้อย
5. ก้องเป็นเด็กที่ดื้อรั้นและ เหลว-ไหล
6. คุณป้าเป็นคนที่ปาก ปรา-ไส น้ำใจเชือดคอ
7. ไม้ โกลั ผึ่ง
8. ประเทศไทยปกครองในระบอบ ประ-ชา-ทิบ-ปะ-ไต
9. พระแก้วมรกตเป็นสิ่ง สัก-ลิด ที่คนไทยเคารพนับถือ
10. อัดชอบอ่านหนังสือ กา-ตูน
11. ภาพยนตร์เรื่องสุริโยไท เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ ประ-หวัค-ติ-สาด ชาตินไทย
12. วันนี้ฉันได้รับจดหมายจาก บุ-หรด-ไปร-สะ-นี
13. พี่ชายของเพื่อนถูกรถชน อาการบาดเจ็บ สา-หัด
14. ดอก พุด-ทะ-รัก-สา เป็นสัญลักษณ์ของวันพ่อ
15. ทางโค้งมักมี อุ-บัค-ติ-เหต เกิดขึ้นบ่อยๆ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนสะกดคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------------|----------|-------|
| 1. สก-กะ-ปรก | เขียนว่า | ..... |
| 2. อะ-บุค-ทะ-ยา | เขียนว่า | ..... |
| 3. อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรก | เขียนว่า | ..... |
| 4. พะ-เน-จอน | เขียนว่า | ..... |
| 5. สะ-ไฟ | เขียนว่า | ..... |
| 6. หยาก-ไย | เขียนว่า | ..... |
| 7. วิ-ไน | เขียนว่า | ..... |
| 8. ประ-เทด-ไท | เขียนว่า | ..... |
| 9. ตา-มาด | เขียนว่า | ..... |
| 10. อัค-ชา-ไส | เขียนว่า | ..... |
| 11. รีด-สะ-หยา | เขียนว่า | ..... |
| 12. กลั้ว-ย-บวด-ชี | เขียนว่า | ..... |
| 13. พิ-สูด | เขียนว่า | ..... |
| 14. ไน-ตา | เขียนว่า | ..... |
| 15. เหด-กาน | เขียนว่า | ..... |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน

ตอนที่ 1

ประโยคสถานการณ์

1. จีบแรงแทนด้วยความ ขะมักเขม้น เพื่อให้งานสำเร็จ
2. ก่อนจะค้นคว้าเรื่องในหนังสือ ต้องเปิดดูที่หน้าสารบัญก่อน
3. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบให้กับนักเรียน
4. น้องรับประทานอาหารอย่างเอร็ดอร่อย
5. ก้องเป็นเด็กที่ดีร้อยและเหลวไหล
6. คุณป้าเป็นคนที่ปากปราศรัยน้ำใจเชื่อคอ
7. ไม้ไผ่ ไผ่ ฝ่ง
8. ประเทศไทยปกครองในระบอบประชาธิปไตย
9. พระแก้วมรกตเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่คนไทยเคารพนับถือ
10. อัดชอบอ่านหนังสือการ์ตูน
11. ภาพยนตร์เรื่องสุริโยไท เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย
12. วันนี้ฉันได้รับจดหมายจากบุรุษไปรษณีย์
13. พี่ชายของเพื่อนถูกรถชน อาการบาดเจ็บสาหัส
14. ดอกพุด รักษาเป็นสัญลักษณ์ของวันพ่อ
15. ทางโค้งมักมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นบ่อย ๆ

ตอนที่ 2

1. สก-กะ-ปรก	เขียนว่า	สกปรก
2. อะ-ยุค-ทะ-ยา	เขียนว่า	อยุธยา
3. อะ-หิ-วา-ตะ-กะ-โรค	เขียนว่า	อหิวาตกโรค
4. พะ-เน-จอน	เขียนว่า	พเนจร
5. สะ-ไฟ	เขียนว่า	สะไ้
6. หยาก-ไย	เขียนว่า	หยากไย่
7. วิ-ไน	เขียนว่า	วินัย
8. ประ-เทศ-ไท	เขียนว่า	ประเทศไทย
9. สามี-มาด	เขียนว่า	สามารถ
10. อัค-ชา-ไส	เขียนว่า	อัชฌาสัย
11. ริด-สะ-หยา	เขียนว่า	ริษยา
12. กั้ว-ย-บวค-ชี	เขียนว่า	กั้วยบวชชี
13. พิ-สูด	เขียนว่า	พิสูจน์
14. ไน-ตา	เขียนว่า	นัยน์ตา
15. เหตุ-กาน	เขียนว่า	เหตุการณ์

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อทางด้านซ้ายมือ แล้วขีดเครื่องหมาย✓ ลงในช่องทางขวามือที่มีระดับความคิดเห็นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อความทางบวก

ระดับความเห็น	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ไม่มีความเห็น	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

ข้อความทางลบ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
ไม่เห็นด้วย	4
ไม่มีความเห็น	3
เห็นด้วย	2
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มี ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ก. ด้านวิธีการเรียน					
1. การเรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็น ทีมทำให้ฉันมีพัฒนาการทางด้านทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทยได้ดีขึ้น					
2. ฉันชอบเรียนโดยใช้เกมการแข่งขัน เป็นทีมเพราะทำให้ได้รับทั้งความตื่นเต้น สนุกสนาน อีกทั้งยังได้รับความรู้ความ เข้าใจในบทเรียน					
3. ฉันชอบทำแบบฝึกจากใบงานมาก เพราะทำให้ฉันมีความกระตือรือร้นและ เกิดความรู้เพิ่มมากขึ้น					
4. ฉันตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พ่อ แม่มีความภาคภูมิใจในตัวของฉัน					
5. ฉันรู้สึกภูมิใจทุกครั้งที่ได้รับคำชมเชย จากครู					
ข. ด้านบรรยากาศ					
6. การตัดสินผลการแข่งขันที่แบ่งเป็น ระดับทำให้ฉันมีความกระตือรือร้น ในบทเรียนมากยิ่งขึ้น					
7. ฉันชอบเรียนเป็นกลุ่ม เพราะเกิดความ รู้สึกอบอุ่นที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มี ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8. ฉันรู้สึกอึดอัดทุกครั้งในการเรียนเป็นกลุ่มย่อย เพราะว่าต้องคอยรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม					
9. เมื่อเกิดมีความคิดเห็นไม่ตรงกันขึ้นภายในกลุ่ม สมาชิกกลุ่มทุกคนจะร่วมมือกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นให้ผ่านไปได้อย่างดี					
10. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่เพื่อนบางคนให้คำแนะนำในด้านการเรียนของฉันอยู่ตลอดเวลา					
11. ฉันรู้สึกกังวลใจเมื่อต้องเข้ากลุ่มย่อยและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ					
ก. ด้านการแข่งขัน					
12. ฉันไม่ชอบกิจกรรมการแข่งขันเป็นทีมเลย เพราะเกรงว่าจะทำคะแนนได้ไม่ดี					
13. ฉันภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเพื่อนภายในกลุ่ม					
14. ฉันรู้สึกภูมิใจและตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้รับผลคะแนนของกลุ่ม					
15. ฉันรู้สึกท้อแท้และหมดกำลังใจที่กลุ่มของฉันไม่ได้รับรางวัลใดๆ เลย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่มี ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16. การแบ่งกลุ่มที่มีสมาชิกและความสามารถกันเป็นวิธีการที่ดี					
ง. ประโยชน์ที่ได้รับ					
17. สมาชิกในกลุ่มทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีและขี้มเข้มแจ่มใสอยู่เสมอ					
18. ฉันมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเมื่อได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จในการเรียน					
19. การทำจดหมายข่าวเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
20. สมาชิกภายในกลุ่มให้การยอมรับในความสามารถทางวิชาการและความคิดเห็นของกันอยู่เสมอ					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นางสาวอมรรัตน์ อุ่นเรือน รหัส 4322375

วัน เดือน ปีเกิด 31 ตุลาคม 2515

ที่อยู่ปัจจุบัน 145 หมู่ 4 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

2528	โรงเรียนอนุบาลพญาเม็งราย (ทุ่งเจ้า)
2531	โรงเรียนพญาเม็งราย
2534	โรงเรียนเทิงวิทยาคม
2538	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงราย

ประสบการณ์การทำงาน

2538 - 2541	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนรามวิทยาประชานุสรณ์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา
2541 - ปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านเกี๋ยง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย