

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ (แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน แบบสอบถามการยอมรับเลี้ยงดู แบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน)

- | | | |
|----------------------------|------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ | สุขพันธ์ โพธาราม | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ชัยนาถ | นาคบุปผา | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.นพนธ์ | สัมมา | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 4. รองศาสตราจารย์ดิสรณี | มีสมศัพย์ | ภาควิชาจิตวิทยา
คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์นงลักษณ์ | เขียนงาม | อาจารย์แนะแนว
โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ

แบบสอบถามฉบับที่ 1

แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น

คำชี้แจง

กรุณาตอบด้วยความตั้งใจและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลเสียใดๆ กับตัวนักเรียนทั้งสิ้น

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพหรือพฤติกรรมที่เป็นจริงที่สุด

4 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

3 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำหลายครั้ง

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำบางครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ไม่เคยทำ

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
1. ฉันเคยแกล้งพี่น้อง เช่น เอาของไปซ่อน, ขัดขาให้ล้ม เป็นต้น.....	...	...	...	...
2. ถ้าทะเลาะกับเพื่อน มักลงเอยด้วยการต่อสู้ เช่น ชกต่อย, ตบตี เป็นต้น.....	...	...	...	...
3. ฉันทำให้ครูสนใจโดยการแกล้งเพื่อน เช่น ดึงผม, ผลักหลัง เป็นต้น.....	...	...	...	...
4. ถ้าไม่ชอบใคร ฉันมักจะรังแกคนนั้น เช่น ผลักให้ล้ม, เขกหัว เป็นต้น.....	...	...	...	...
5. ถ้าใครมาแหย่ ฉันจะแกล้งเขาคืน เช่น ขว้างของใส่, ผลักให้ล้ม เป็นต้น.....	...	...	...	...
6. ฉันได้ตอบพ่อแม่เมื่อไม่พอใจ เช่น กระแทกเท้า, ทำลายของ เป็นต้น.....	...	...	...	...
7. ถ้าครูตี ฉันระบายออกโดยการแกล้งเพื่อน เช่น เขกหัว, หยิก เป็นต้น.....	...	...	...	...
8. ถ้าใครมาทำร้าย ฉันจะตอบโต้โดยการต่อสู้ เช่น ชกต่อย, ตบตี เป็นต้น.....	...	...	...	...
9. ฉันเคยแกล้งเพื่อนเช่น ทำท่าล้อเลียน, เขกหัว เป็นต้น.....	...	...	...	...
10. ฉันเคยรังแกสัตว์ เช่น เตะ, ตบ, ดึงหนวด เป็นต้น.....	...	...	...	...

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
11. ฉันเคยรังแกคนที่อ่อนแอกว่า เช่น ดึงผม, ขว้างทางเดิน เป็นต้น.....	...	...	...	...
12. ฉันเคยรังแกผู้อื่น เช่น ผลัก ขว้างทางเดิน เป็นต้น.....	...	...	...	...
13. ฉันเคยแกล้งผู้คนรอบบ้านที่เสียงดัง เช่น เอาหินขว้างหลังคา เป็นต้น.....	...	...	...	...
14. ถ้าใครทำให้โกรธ ฉันจะรังแกคนนั้น เช่น ดึงเสื้อ, ผลักอก เป็นต้น.....	...	...	...	...
15. ถ้าใครพูดจาเยาะเย้ย ฉันจะรังแกคนนั้น เช่น หยิกแขน, ดึงผม เป็นต้น.....	...	...	...	...
16. ฉันชอบต่อว่าเพื่อนที่ทำกิจกรรมว่าเป็นพวกเอาหน้า.....	...	...	...	...
17. ฉันจะตวาดเสียงดังหากไม่พอใจเพื่อน.....	...	...	...	...
18. ฉันมักจะพูดตอกย้ำเพื่อนที่ครู ตำหนิ.....	...	...	...	...
19. ถ้าเพื่อนดกเดือน ฉันจะตวาดให้หยุดยุ่งเรื่องของฉัน.....	...	...	...	...
20. ฉันเป็นคนที่ไม่พูดตรงๆ เมื่อฉันไม่พอใจ.....	...	...	...	...
21. หากอารมณ์เสียฉันมักจะระบายออกด้วยการตวาดกับคนรอบๆข้าง.....	...	...	...	...
22. ฉันจะได้ตอบทันทีด้วยวาจาเมื่อไม่พอใจ.....	...	...	...	...
23. ถ้าใครมาติงานที่ทำฉันจะได้เถียงเพื่อให้หยุดทันที.....	...	...	...	...
24. ถ้ารำคาญคนที่ส่งเสียงดังฉันจะแผดเสียงดังกว่า.....	...	...	...	...
25. ฉันจะพูดขัดคอคนที่หากไม่พอใจเรื่องที่ฟังอยู่.....	...	...	...	...
26. บางครั้งฉันจะตวาดคนที่มาแหย่ฉัน.....	...	...	...	...
27. เมื่อพ่อแม่ให้งาน ฉันมักบ่นไม่พอใจให้ได้ยิน.....	...	...	...	...
28. ฉันมักจะโต้เถียงในห้องถ้าไม่พอใจครู.....	...	...	...	...
29. ฉันชอบเยาะเย้ยเพื่อนในห้องที่อ่อนแอกว่าฉัน.....	...	...	...	...
30. ฉันมักว่าร้ายเพื่อนที่ฉันไม่ชอบ.....	...	...	...	...

พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย ข้อ 1- 15

พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา ข้อ 16-30

แบบสอบถามฉบับที่ 2

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจง

กรุณาตอบด้วยความตั้งใจและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลเสียใดๆ กับตัวนักเรียนทั้งสิ้น

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพหรือพฤติกรรมที่เป็นจริงที่สุด

4 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

3 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำหลายครั้ง

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำบางครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ไม่เคยทำ

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
1. เวลาทะเลาะกับพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสิน โดยรับฟังเหตุผลของทั้งสองฝ่าย.....	...	...	...	...
2. ในการเลือกเรียนพิเศษนักเรียนสามารถเลือกได้.....	...	...	...	...
3. เมื่อลูกคนใดทำผิดจะได้รับคำกล่าวตักเตือน.....	...	...	...	...
4. เมื่อทำผิด พ่อแม่ให้โอกาส นักเรียนชี้แจงเหตุผล.....	...	...	...	...
5. เวลาที่รู้สึกท้อแท้ พ่อแม่จะให้กำลังใจ.....	...	...	...	...
6. พ่อแม่มักจะถามความคิดเห็นของนักเรียน.....	...	...	...	...
7. เมื่อมีปัญหาสามารถที่จะขอคำปรึกษาจากพ่อแม่ได้.....	...	...	...	...
8. พ่อแม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนมากกว่าดู.....	...	...	...	...
9. เวลาทะเลาะกับคนอื่น พ่อแม่จะตัดสิน โดยรับฟังเหตุผลของทั้งสองฝ่าย.....	...	...	...	...
10. ถ้านักเรียนขัดคำสั่ง พ่อแม่จะให้ชี้แจงเหตุผล.....	...	...	...	...
11. นักเรียนบอกอย่างละเอียดเมื่อออกจากบ้านว่าไปกับใครที่ไหนกลับเมื่อใด.....	...	...	...	...
12. นักเรียนต้องแจ้งค่าใช้จ่ายเงินในแต่ละวัน.....	...	...	...	...
13. เมื่อเลิกเรียนแล้วต้องกลับบ้านตรงเวลา.....	...	...	...	...
14. พ่อแม่จะควบคุมการทำการบ้านของนักเรียนทุกวัน.....	...	...	...	...
15. เพื่อนมาเที่ยวบ้าน พ่อแม่จะสนใจฟังในเรื่องที่นักเรียนกับเพื่อนพูดกัน.....	...	...	...	...

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
16. นักเรียนต้องทำตามคำสั่งของทางบ้าน.....	...	...	...	...
17. พ่อแม่ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น.....	...	...	...	...
18. เมื่อนักเรียนทำผิดจะถูกทำโทษทันที	...	...	...	...
19. เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นจะถูกพ่อแม่ตำหนิ.....	...	...	...	...
20. ในการเรียนเสริมพ่อแม่จะเป็นคนเลือกให้เอง.....	...	...	...	...
21. เวลาที่มีปัญหาพ่อแม่ไม่ค่อยสนใจนักเรียน.....	...	...	...	...
22. พ่อแม่ไม่ค่อยดักเตือนเมื่อทำตัวไม่เหมาะสม.....	...	...	...	...
23. นักเรียนสามารถเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างอิสระ.....	...	...	...	...
24. พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจในการคบเพื่อนของนักเรียน.....	...	...	...	...
25. พ่อแม่ไม่มีเวลาว่างพูดคุยกับนักเรียน.....	...	...	...	...
26. พ่อแม่ไม่สนใจเรื่องสุขภาพของนักเรียน.....	...	...	...	...
27. พ่อแม่ไม่ค่อยถามเรื่องราวต่างๆของนักเรียน.....	...	...	...	...
28. นักเรียนไม่สนิทสนมกับพ่อแม่.....	...	...	...	...
29. พ่อแม่สนใจคนอื่นมากกว่านักเรียน.....	...	...	...	...
30. พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจเรื่องการเรียนของนักเรียน.....	...	...	...	...

การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข้อ 1 - 10

การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ข้อ 11 - 20

การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ข้อ 21 -30

แบบสอบถามฉบับที่ 3
แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน

คำชี้แจง

กรุณาตอบด้วยความตั้งใจและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลเสียใดๆ กับตัวนักเรียนทั้งสิ้น

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพหรือพฤติกรรมที่เป็นจริงที่สุด

4 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

3 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำหลายครั้ง

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำบางครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ไม่เคยทำ

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
1. เพื่อนยอมรับที่ฉันพูดจาหยาบค้าย	...	...	...	...
2. เมื่อฉันแกล้งใครพวกเพื่อนจะเข้ามาช่วยเล่นงาน.....	...	...	...	...
3. กลุ่มของฉันร่วมมือล้อเลียนคนแหย่ประจำห้อง.....	...	...	...	...
4. เวลาฉันแหย่ครูเพื่อนจะช่วยด้วยเสมอ.....	...	...	...	...
5. เมื่อทะเลาะกับเพื่อนฉันจะได้รับเสียงเชียร์เสมอ.....	...	...	...	...
6. เพื่อนจะชมถ้าฉันทำลายสิ่งต่างๆของโรงเรียน.....	...	...	...	...
7. เพื่อนสนับสนุนให้ใช้วิธีรุนแรงตอบฝ่ายตรงข้าม.....	...	...	...	...
8. เพื่อนจะหัวเราะชอบใจเมื่อฉันเยาะเย้ยคนที่ถูกครูลงโทษ.....	...	...	...	...
9. หากฉันรังแกคนที่อ่อนกว่าเพื่อนจะหัวเราะชอบใจ.....	...	...	...	...
10. ถ้าฉันแสดงท่าที่ไม่พอใจกับครูคนที่ฉันไม่ชอบเพื่อนจะยอมรับ.....	...	...	...	...

แบบสอบถามฉบับที่ 4

แบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน

คำชี้แจง

กรุณาตอบด้วยความตั้งใจและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลเสียใดๆ กับตัวนักเรียนทั้งสิ้น

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพหรือพฤติกรรมที่เป็นจริงที่สุด

4 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

3 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำหลายครั้ง

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำบางครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ไม่เคยทำ

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
1. ญาติของฉันมักทะเลาะกับบุคคลอื่นเป็นประจำ.....	...	...	...	...
2. พี่น้องของฉันชอบทะเลาะกันอยู่เป็นประจำ.....	...	...	...	...
3. ถ้าพี่น้องไม่ได้สิ่งของตามที่ต้องการพวกเขาจะทำลายสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว....	...	...	...	...
4. เมื่อพ่อแม่มีเรื่องขัดใจกันท่านจะทะเลาะกันเสมอ.....	...	...	...	...
5. บางครั้งฉันเห็นพ่อแม่ทะเลาะกันถึงขั้นทำร้ายกัน.....	...	...	...	...
6. พ่อแม่มักขี้โมโหกับคนข้างเคียง.....	...	...	...	...
7. ฉันเห็นพี่น้องทะเลาะกับคนอื่นถึงขั้นทำร้ายกัน.....	...	...	...	...
8. คนที่อาศัยอยู่บริเวณบ้านมักทะเลาะกันประจำ.....	...	...	...	...
9. พวกเพื่อนๆของพี่น้องมักพูดจาเสียดสีและเยาะเย้ย	...	...	...	...
10. ฉันเคยเห็นเพื่อนถูกครูลงโทษด้วยวิธีที่รุนแรง.....	...	...	...	...
11. ฉันชอบดูภาพยนตร์ บู๊ แอคชั่น.....	...	...	...	...
12. คนในบ้านชอบดูละครลักษณะที่รุนแรง	...	...	...	...
13. ฉันติดตามละครแนวการต่อสู้ตามสถานีโทรทัศน์อยู่เป็นประจำ.....	...	...	...	...
14. ตัวเอกที่ฉันชื่นชอบต่อสู้เก่ง.....	...	...	...	...
15. ถ้าภาพยนตร์ที่ตัวเอกไม่มีฉากต่อสู้ ละครเรื่องนั้นไม่สนุก.....	...	...	...	...

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
16. เพื่อนๆมักชวนฉันไปดูภาพยนตร์ที่มีการต่อสู้.....	...	...	...	...
17. ส่วนมากภาพยนตร์ที่ฉันดูนั้นมักมีแต่การใช้ถ้อยคำหาบคาย.....	...	...	...	...
18. ภาพยนตร์ที่มีคุณภาพนั้น ต้องมีการต่อสู้ที่สะใจ.....	...	...	...	...
19. ส่วนมากภาพยนตร์ที่ฉันดูนั้นมักมีแต่การทำร้ายกัน.....	...	...	...	...
20. ฉันไม่เคยคิดดูภาพยนตร์ที่ไม่มีการใช้ความรุนแรง.....	...	...	...	...
21. ฉันชอบอ่านหนังสือการ์ตูนที่ต่อสู้กัน.....	...	...	...	...
22. หนังสือการ์ตูนที่อ่านมักใช้ถ้อยคำที่ถากถางกันระหว่างตัวเอกกับตัวร้าย.....	...	...	...	...
23. การแก้ปัญหาของการ์ตูนที่อ่านคือความรุนแรง.....	...	...	...	...
24. กลุ่มเพื่อนมักแลกอ่านหนังสือการ์ตูน บู้ แอคชั่น.....	...	...	...	...
25. พ่อแม่ไม่สนใจในการอ่านการ์ตูน บู้ แอคชั่น.....	...	...	...	...
26. ฉันไม่เคยคิดอ่านการ์ตูนที่ไม่ใช่การ์ตูน บู้ แอคชั่น.....	...	...	...	...
27. หนังสือการ์ตูนที่มีคุณภาพนั้นต้องมีการต่อสู้ที่รุนแรง.....	...	...	...	...
28. ฉันติดตามหนังสือการ์ตูน บู้ แอคชั่น อยู่เสมอ.....	...	...	...	...
29. พี่น้องชอบเอาหนังสือการ์ตูน บู้ แอคชั่น มาให้อ่าน.....	...	...	...	...
30. ฉันเลือกซื้อหนังสือการ์ตูน บู้ แอคชั่น ได้ง่ายมาก.....	...	...	...	...
31. เกมคอมพิวเตอร์ที่ฉันเล่นส่วนมากจะมีการใช้ความรุนแรง.....	...	...	...	...
32. ฉันคิดว่าเกมคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพนั้นต้องมีการต่อสู้ที่รุนแรง.....	...	...	...	...
33. เกมคอมพิวเตอร์ที่ฉันชอบเล่นต้องมีการต่อสู้ ทำลายล้างศัตรู.....	...	...	...	...
34. เพื่อนๆของฉันมักจะชวนฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่มีการใช้ความรุนแรง.....	...	...	...	...
35. เมื่อทำลายล้างศัตรูในเกมคอมพิวเตอร์ได้ฉันจะรู้สึกภาคภูมิใจ.....	...	...	...	...
36. ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์อยู่เสมอโดยเฉพาะแนวเกมต่อสู้.....	...	...	...	...
37. ถ้ามีเกมคอมพิวเตอร์ให้ฉันเลือกเล่นฉันขอเลือกเล่นเกมที่มีการต่อสู้ก่อน.....	...	...	...	...
38. เกมคอมพิวเตอร์ที่ไม่มีการทำลายล้างฉันรู้สึกที่ไม่สนุก.....	...	...	...	...
39. ฉันไม่เคยคิดจะเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่ไม่มีการทำลายล้างศัตรู.....	...	...	...	...
40. พ่อแม่พี่น้องสนับสนุนให้เล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่มีการต่อสู้.....	...	...	...	...

การรับสื่อตัวแบบจริง ข้อ 1- 10

การรับสื่อภาพยนตร์

ข้อ 11 - 20

การรับสื่อหนังสือการ์ตูน ข้อ 21 - 30

การรับสื่อเกมคอมพิวเตอร์

ข้อ 31- 40

ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่ ทม. 0610(10)/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

กันยายน 2544

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
เรียน ศึกษาธิการอำเภอเมืองเชียงใหม่

ด้วยนายทะนงต์ สุขเกษม นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ
สถิติการศึกษา แผน ก แบบ ก(2) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การปฏิบัติตัวของเพื่อน และสื่อกับ
พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ
เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอข้อมูลของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อ
ใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่องดังกล่าว

ทางคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าข้อมูลของโรงเรียนในเขต
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จะเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่อง
ดังกล่าว รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาโดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุบผา วัฒนาพันธุ์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239

ภาคผนวก ง.

หนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือวิจัย

ที่ ทม. 0610(10)/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

กันยายน 2544

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือวิจัย
เรียน

ด้วยนายทะนงศักดิ์ สุขเกษม นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ
สถิติการศึกษา แผน ก แบบ ก(2) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การปฏิบัติตัวของเพื่อน และสื่อกับ
พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา
เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอทดลองเครื่องมือในงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถามจำนวน
4 ฉบับกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1,2 และ 3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยเพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่องดังกล่าว โดยนักศึกษาจะเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองใน
วันที่ 17 กันยายน และ1 ตุลาคม 2544

ทางคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้ง
นี้ จะเป็นแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุบผา วัฒนาพันธุ์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239

ภาคผนวก จ.

หนังสือ ขออนุญาตการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ทม. 0610(10)/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

พฤษภาคม 2544

เรื่อง ขออนุญาตการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยนายทนงค์ สุขเกษม นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ
สถิติการศึกษา แผน ก แบบ ก(2) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การปฏิบัติตัวของเพื่อน และสื่อกับ
พฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา
เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการงานวิจัย โดยใช้แบบสอบถามจำนวน
4 ฉบับกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 2 และ3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยเพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่องดังกล่าว และขออนุญาตจากอาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้เก็บรวบรวม
ข้อมูลให้แก่นักศึกษา โดยนักศึกษาจะเดินทางมารับแบบสอบถามคืนภายในเดือนพฤษภาคม

ทางคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้ง
นี้ จะได้ข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุภา วัฒนาพันธุ์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239

ภาคผนวก ฉ.

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 21 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการอบรมเลี้ยงดู
แบบประชาธิปไตย

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. เวลาทะเลาะกับพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสิน โดยรับฟังเหตุผลของทั้งสองฝ่าย	5	-	-
2. ในการเลือกเรียนพิเศษนักเรียนสามารถเลือกได้	5	-	-
3. เมื่อถูกคนใดทำผิดจะได้รับการว่ากล่าวตักเตือน	5	-	-
4. เมื่อทำผิด พ่อแม่ให้โอกาส นักเรียนชี้แจงเหตุผล	5	-	-
5. เวลาที่รู้สึกท้อแท้ พ่อแม่จะให้กำลังใจ	5	-	-
6. พ่อแม่มักจะถามความคิดเห็นของนักเรียน	5	-	-
7. เมื่อมีปัญหาสามารถที่จะขอคำปรึกษาจากพ่อแม่ได้	5	-	-
8. พ่อแม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนมากกว่าดู	5	-	-
9. เวลาทะเลาะกับคนอื่น พ่อแม่จะตัดสิน โดยรับฟังเหตุผลของทั้งสองฝ่าย	5	-	-
10. ถ้านักเรียนขัดคำสั่ง พ่อแม่จะให้ชี้แจงเหตุผล	5	-	-

ตาราง 22 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. นักเรียนบอกอย่างละเอียดเมื่อออกจากบ้านว่าไปกับใครที่ไหน กลับเมื่อใด	5	-	-
2. นักเรียนต้องแจ้งค่าใช้จ่ายเงินในแต่ละวัน	5	-	-
3. เมื่อเลิกเรียนแล้วต้องกลับบ้านตรงเวลา	5	-	-
4. พ่อแม่จะควบคุมการทำการบ้านของนักเรียนทุกวัน	5	-	-
5. เพื่อนมาเที่ยวบ้าน พ่อแม่จะสนใจฟังในเรื่องที่นักเรียนกับเพื่อน พูดกัน	5	-	-
6. นักเรียนต้องทำตามคำสั่งของทางบ้าน	5	-	-
7. พ่อแม่ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	5	-	-
8. เมื่อนักเรียนทำผิดจะถูกทำโทษทันที	5	-	-
9. เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นจะถูกพ่อแม่ตำ	5	-	-
10. ในการเรียนเสริมพ่อแม่จะเป็นคนเลือกให้เอง	5	-	-

ตาราง 23 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการอบรมเลี้ยงดู
แบบปล่อยปละละเลย

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. เวลาที่มีปัญหาพ่อแม่ไม่ค่อยสนใจนักเรียน	5	-	-
2. พ่อแม่ไม่ค่อยตักเตือนเมื่อทำตัวไม่เหมาะสม	5	-	-
3. นักเรียนสามารถเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างอิสระ	5	-	-
4. พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจในการคบเพื่อนของนักเรียน	5	-	-
5. พ่อแม่ไม่มีเวลาว่างพูดคุยกับนักเรียน	5	-	-
6. พ่อแม่ไม่สนใจเรื่องสุขภาพของนักเรียน	5	-	-
7. พ่อแม่ไม่ค่อยถามเรื่องราวต่างๆของนักเรียน	5	-	-
8. นักเรียนไม่สนิทสนมกับพ่อแม่	5	-	-
9. พ่อแม่สนใจคนอื่นมากกว่านักเรียน	5	-	-
10. พ่อแม่ไม่เคยสนใจเรื่องการเรียนของนักเรียน	5	-	-

ตาราง 24 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการปฏิบัติตัวของเพื่อน
ต่อนักเรียน

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. เพื่อนยอมรับที่ฉันพูดจาหยาบค้าย	5	-	-
2. เมื่อฉันแกล้งใครพวกเพื่อนจะเข้ามาช่วยเล่นงาน	5	-	-
3. กลุ่มของฉันร่วมมือล้อเลียนคนแหบประจำห้อง	5	-	-
4. เวลาฉันแหย่ครูเพื่อนจะช่วยด้วยเสมอ	5	-	-
5. เมื่อทะเลาะกับเพื่อนฉันจะได้รับเสียงเชียร์เสมอ	5	-	-
6. เพื่อนจะชมถ้าฉันทำลายสิ่งต่างๆของโรงเรียน	5	-	-
7. เพื่อนสนับสนุนให้ใช้วิธีรุนแรงตอบฝ่ายตรงข้าม	5	-	-
8. เพื่อนจะหัวเราะชอบใจเมื่อฉันเยาะเย้ยคนที่ถูกครูลงโทษ	5	-	-
9. หากฉันรังแกคนที่อ่อนกว่าเพื่อนจะหัวเราะชอบใจ	5	-	-
10. ถ้าฉันแสดงท่าทีไม่พอใจกับครูคนที่ฉันไม่ชอบเพื่อนจะยอมรับ	5	-	-

ตาราง 25 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการรับสื่อตัวแบบจริง

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ญาติของฉันมักทะเลาะกับบุคคลอื่นเป็นประจำ	5	-	-
2. พี่น้องของฉันชอบทะเลาะกันอยู่เป็นประจำ	5	-	-
3. ถ้าพี่น้องไม่ได้สิ่งของตามที่ต้องการพวกเขาจะทำลายสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว	5	-	-
4. เมื่อพ่อแม่มีเรื่องขัดใจกันท่านจะทะเลาะกันเสมอ	5	-	-
5. บางครั้งฉันเห็นพ่อแม่ทะเลาะกันถึงขั้นทำร้ายกัน	5	-	-
6. พ่อแม่มักชี้โมโหกับคนข้างเคียง	5	-	-
7. ฉันเห็นพี่น้องทะเลาะกับคนอื่นถึงขั้นทำร้ายกัน	5	-	-
8. คนที่อาศัยอยู่บริเวณบ้านมักทะเลาะกันประจำ	5	-	-
9. พวกเพื่อนๆของพี่น้องมักพูดจาเสียดสีและเยาะเย้ย	5	-	-
10. ฉันเคยเห็นเพื่อนถูกครูลงโทษด้วยวิธีที่รุนแรง	5	-	-

ตาราง 26 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการรับสื่อภาพยนตร์

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ฉันชอบดูภาพยนตร์ บู๊ แอ็คชั่น	5	-	-
2. คนในบ้านชอบดูละครลักษณะที่รุนแรง	5	-	-
3. ฉันติดตามละครแนวการต่อสู้ตามสถานีโทรทัศน์อยู่เป็นประจำ	5	-	-
4. ตัวเอกที่ฉันชื่นชอบต้องต่อสู้เก่ง	5	-	-
5. ถ้าภาพยนตร์ที่ตัวเอกไม่มีฉากต่อสู้ ละครเรื่องนั้นไม่สนุก	5	-	-
6. เพื่อนๆมักชวนฉันไปดูภาพยนตร์ที่มีการต่อสู้	5	-	-
7. ส่วนมากภาพยนตร์ที่ฉันดูนั้นมักมีแต่การใช้ถ้อยคำหยาบคาย	5	-	-
8. ภาพยนตร์ที่มีคุณภาพนั้น ต้องมีการต่อสู้ที่สะใจ	5	-	-
9. ส่วนมากภาพยนตร์ที่ฉันดูนั้นมักมีแต่การทำร้ายกัน	5	-	-
10. ฉันไม่เคยคิดดูภาพยนตร์ที่ไม่มีการใช้ความรุนแรง	5	-	-

ตาราง 27 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการรับสื่อนั่งสื่อกำหนด

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ฉันชอบอ่านหนังสือการ์ตูนที่ต่อสู้กัน	5	-	-
2. หนังสือการ์ตูนที่อ่านมักใช้ถ้อยคำที่ถากถางกันระหว่างตัวเอกกับตัวร้าย	5	-	-
3. การแก้ปัญหาของการ์ตูนที่อ่านคือความรุนแรง	4	-	1
4. กลุ่มเพื่อนมักแลกอ่านหนังสือการ์ตูน บ๊วย แอคชั่น	5	-	-
5. พ่อแม่ไม่สนใจในการอ่านการ์ตูน บ๊วย แอคชั่น	4	-	1
6. ฉันไม่เคยติดอ่านการ์ตูนที่ไม่ใช่การ์ตูน บ๊วย แอคชั่น	4	-	1
7. หนังสือการ์ตูนที่มีคุณภาพนั้นต้องมีการต่อสู้ที่รุนแรง	4	-	1
8. ฉันติดตามหนังสือการ์ตูน บ๊วย แอคชั่น อยู่เสมอ	5	-	-
9. พี่น้องชอบเอาหนังสือการ์ตูน บ๊วย แอคชั่น มาให้อ่าน	5	-	-
10. ฉันเลือกซื้อหนังสือการ์ตูน บ๊วย แอคชั่น ได้ง่ายมาก	5	-	-
	5	-	-

ตาราง 28 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการรับสื่อเกมคอมพิวเตอร์

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. เกมคอมพิวเตอร์ที่ฉันเล่นส่วนมากจะมีการใช้ความรุนแรง	5	-	-
2. ฉันคิดว่าเกมคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพนั้นต้องมีการต่อสู้ที่รุนแรง	4	-	1
3. เกมคอมพิวเตอร์ที่ฉันชอบเล่นต้องมีการต่อสู้ ทำลายล้างศัตรู	5	-	-
4. เพื่อนๆของฉันมักจะชวนฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่มีการใช้ความรุนแรง	5	-	-
5. เมื่อทำลายล้างศัตรูในเกมคอมพิวเตอร์ได้ฉันจะรู้สึกภาคภูมิใจ	5	-	-
6. ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์อยู่เสมอโดยเฉพาะแนวเกมต่อสู้	5	-	-
7. ถ้ามีเกมคอมพิวเตอร์ให้ฉันเลือกเล่นฉันขอเลือกเล่นเกมที่มีการต่อสู้ก่อน	5	-	-
8. เกมคอมพิวเตอร์ที่ไม่มีการทำลายล้างฉันรู้สึกที่ไม่สนุก	5	-	-
9. ฉันไม่เคยคิดจะเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่ไม่มีการทำลายล้างศัตรู	4	-	1
10. พ่อแม่พี่น้องสนับสนุนให้เล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่มีการต่อสู้	5	-	-

ตาราง 29 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ฉันเคยแก้งฟืน้อง เช่น เอาของไปซ่อน, ขัดขาให้ลัม เป็นต้น	5	-	-
2. ถ้าทะเลาะกับเพื่อน มักลงเอยด้วยการต่อสู้ เช่น ชกต่อย, ตบตี	5	-	-
3. ฉันทำให้ครูสนใจโดยการแก้งเพื่อน เช่น ดึงผม, ผลักหลัง	5	-	-
4. ถ้าไม่ชอบใคร ฉันมักจะรังแกคนนั้น เช่น ผลักให้ลัม, เขกหัว	5	-	-
5. ถ้าใครมาแหย่ ฉันจะแกล้งเข่น ขว้างของใส่, ผลักให้ลัม	5	-	-
6. ฉันได้ตอบพ่อแม่เมื่อไม่พอใจ เช่น กระแทกเท้า, ทำลายของ	5	-	-
7. ถ้าครูตี ฉันระบายออกโดยการแก้งเพื่อน เช่น เขกหัว, หยิก	5	-	-
8. ถ้าใครมาทำร้าย ฉันจะตอบโต้โดยการต่อสู้ เช่น ชกต่อย, ตบตี	5	-	-
9. ฉันเคยแก้งเพื่อนเช่น ทำท่าล้อเลียน, เขกหัว	5	-	-
10. ฉันเคยรังแกสัตว์ เช่น เตะ, ตบ, ดึงหาง	5	-	-
11. ฉันเคยรังแกคนที่อ่อนแอกว่า เช่น ดึงผม, ขว้างทางเดิน	5	-	-
12. ฉันเคยรังแกรุ่นน้อง เช่น ผลัก ขว้างทางเดิน	5	-	-
13. ฉันเคยแกล้งคนรอบบ้านที่เสียดัง เช่น เอาหินขว้างหลังคา	5	-	-
14. ถ้าใครทำให้โกรธ ฉันจะรังแกคนนั้น เช่น ดึงเสื้อ, ผลักอก	5	-	-
15. ถ้าใครพูดจาเยาะเย้ย ฉันจะรังแกคนนั้น เช่น หยิกแขน, ดึงผม	5	-	-

ตารางที่ 30 ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา

ข้อความ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ฉันชอบต่อว่าเพื่อนที่ทำกิจกรรมว่าเป็นพวกเอาหน้า	5	-	-
2. ฉันจะตวาดเสียงดังหากไม่พอใจเพื่อน	5	-	-
3. ฉันมักจะพูดตอกย้ำเพื่อนที่ครู ตำหนิ	5	-	-
4. ถ้าเพื่อนดักเตือน ฉันจะตวาดให้หยุดยุ่งเรื่องของฉัน	5	-	-
5. ฉันเป็นคนที่ไม่พูดตรงๆ เมื่อฉันไม่พอใจ	5	-	-
6. หากอารมณ์เสียฉันมักจะระบายออกด้วยการตวาดกับคนรอบๆข้าง	5	-	-
7. ฉันจะได้ตอบทันทีด้วยวาจาเมื่อไม่พอใจ	5	-	-
8. ถ้าใครมาตักเตือนที่ฉันจะได้เถียงเพื่อให้หยุดทันที	5	-	-
9. ถ้ารำคาญคนที่ส่งเสียงดังฉันจะแผดเสียงดังกว่า	5	-	-
10. ฉันจะพูดขัดคอทันทีหากไม่พอใจเรื่องที่ฟังอยู่	5	-	-
11. บางครั้งฉันจะตวาดคนที่มาแหย่ฉัน	5	-	-
12. เมื่อพ่อแม่ให้งาน ฉันมักบ่นไม่พอใจให้คนอื่น	4	-	1
13. ฉันมักจะโต้เถียงในห้องถ้าไม่พอใจครู	5	-	-
14. ฉันชอบเยาะเย้ยเพื่อนในห้องที่อ่อนแอกว่าฉัน	5	-	-
15. ฉันมักว่าร้ายเพื่อนที่ฉันไม่ชอบ	5	-	-

ภาคผนวก ข.

อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ

ตาราง 31 อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
1	3.3684	.8951	1.7895	.7133	6.0134***
2	3.1579	1.0145	2.1579	.8989	3.2167**
3	3.3684	.8307	2.5789	.7685	3.0408**
4	3.1579	.8342	1.7368	.5620	6.1583***
5	3.6316	.5973	1.6842	.4776	11.100***
6	3.3684	.7609	1.7368	.6534	7.0912***
7	3.5263	.6118	1.7368	.8057	7.7105***
8	2.7895	.9177	1.6842	.7493	4.0666***
9	3.5263	.8412	2.2105	.7873	4.9779***
10	2.9474	.9113	1.6842	.5824	5.0912***
11	3.1500	.8751	1.9474	.7799	4.5222***
12	2.6000	1.0463	1.6842	.7493	3.1278**
13	3.3000	.8645	1.9474	1.0260	4.4608***
14	2.6500	.9881	1.1579	.3746	6.1711***
15	2.3000	.8013	1.5789	.6070	3.1549**

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

ตาราง 31 (ต่อ) อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
16	2.7500	.8507	1.6842	.4776	4.7890***
17	2.8000	.7678	2.0526	.9113	2.7751**
18	2.7500	.7864	1.8421	.5015	4.2729***
19	2.6500	.9881	1.8947	.8753	2.5217*
20	2.7000	.9787	1.3158	.1096	5.5649***
21	2.2000	.6156	1.4737	.6118	3.6941***
22	2.3500	.6708	1.5263	.7723	3.5612***
23	2.8000	1.0052	2.0526	.7799	2.5845*
24	2.6000	.6806	2.0000	.9428	2.2876*
25	2.4000	.6806	1.6316	.7609	3.3279**
26	2.5500	1.0501	1.5263	.7723	3.4529**
27	2.6500	.8127	1.5263	.5130	5.1315***
28	2.6500	.8127	1.2632	.4524	6.5354***
29	2.6000	.9403	1.3158	.5824	5.0948***
30	2.6000	.8208	1.4211	.7685	4.6244***

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข้อ 1 - 10

การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ข้อ 11 - 20

การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ข้อ 21 -30

ตาราง 32 อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
1	2.7895	.9763	1.4500	.5104	5.4090***
2	3.0526	.8481	1.9500	.7592	4.2827***
3	3.3158	.6710	1.4500	.7592	8.1155***
4	2.8947	.8753	1.8000	.8944	3.8606***
5	2.7368	1.1471	1.2500	.4443	5.3899***
6	2.0526	.6213	1.2500	.4443	4.6595***
7	2.8421	.7647	1.4500	.5104	6.7189***
8	2.6842	1.0029	1.2500	.4443	5.8250***
9	2.7895	.8550	1.4000	.5982	5.9055***
10	2.7895	.9763	1.3000	.5712	5.8516***

*** p<.001

ตาราง 33 อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการรับสื่อต่าง ๆ ของนักเรียน

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
1	2.5789	1.0706	1.2105	.4189	5.1885***
2	2.6842	1.0569	1.6316	.5973	3.7796***
3	2.5789	.9016	1.2632	.4524	5.6857***
4	2.4211	.9016	1.5789	.5073	3.5483**
5	2.5789	.9016	1.5263	.5130	4.4233***
6	2.8947	.8753	1.3684	.4956	6.6145***
7	2.2632	.8057	1.3158	.4776	4.4091***
8	2.4737	.5130	1.4737	.5130	6.0083***
9	2.5789	.8377	1.7368	.8057	3.1582**
10	2.6316	.8307	1.7895	.4189	3.9456***
11	3.5789	.6925	1.6842	.4776	9.8182***
12	3.0526	.8481	1.7895	.5353	5.4899***
13	3.2632	.9335	1.6316	.4956	6.7292***
14	3.2632	.8057	1.7895	.7873	5.7023***
15	3.1053	.8753	1.5789	.6070	6.2462***
16	3.0526	.9113	1.5263	.5130	6.3621***
17	2.5263	.9643	1.6316	.5973	3.4384**
18	3.4737	.6118	1.5263	.5130	10.6319***
19	3.2105	.8550	1.5263	.5130	7.3629***
20	2.5789	.9612	1.7368	.6534	3.1582**

** p<.01, *** p<.001

ตาราง 33 (ต่อ) อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการรับสื่อต่าง ๆ ของนักเรียน

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
21	3.1053	1.0485	1.3684	.4956	6.5279***
22	2.7895	.9763	1.3158	.4776	5.9102***
23	2.7895	.9177	1.2105	.4189	6.8229***
24	2.5789	.9016	1.2105	.4189	6.0000***
25	2.4211	.9612	1.3158	.7493	3.9530***
26	2.5789	1.0706	1.3684	.7609	4.0173***
27	3.2632	.8719	1.1579	.3746	9.6699***
28	3.0000	1.0000	1.0526	.2294	8.2735***
29	2.5263	.9643	1.2105	.4189	5.4554***
30	2.7368	.9912	1.1053	.3153	6.8375***
31	3.5789	.7685	1.2105	.4189	11.7950***
32	3.5263	.8412	1.1579	.3746	11.2111***
33	3.8947	.3153	1.1053	.3153	27.2683***
34	3.6316	.5973	1.1053	.3153	16.3048***
35	3.4211	.9016	1.2105	.7133	8.3814***
36	3.0526	.9703	1.0526	.2294	8.7434***
37	3.3684	.7609	1.3684	.4956	9.6005***
38	2.8847	.9366	1.3684	.7609	5.5134***
39	2.3684	1.0116	1.6842	1.0029	2.0936*
40	2.0000	1.1055	1.1579	.3746	3.1446**

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

การรับสื่อตัวแบบจริง ข้อ 1- 10
 การรับสื่อภาพยนตร์ ข้อ 11 – 20
 การรับสื่อหนังสือการ์ตูน ข้อ 21 – 30
 การรับสื่อเกมคอมพิวเตอร์ ข้อ 31- 40

ตาราง 34 อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว (แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น)

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
1	2.8947	.9941	1.6316	.4956	4.9567***
2	2.9474	1.0260	1.5789	.7685	4.6531***
3	2.1579	.8983	1.3158	.5824	3.4286**
4	2.2105	.7873	1.2632	.4524	4.5476***
5	2.6316	.9551	1.6842	.4776	3.8670***
6	2.2632	1.1945	1.4211	.6070	2.7395**
7	2.2632	.9912	1.0526	.2294	5.1864***
8	3.0000	.8819	1.4211	.5073	6.7648***
9	2.8947	.8753	1.5789	.5073	5.6695***
10	3.0000	.9428	1.8947	.7375	4.0249***
11	2.5263	.9048	1.3158	.4776	5.1573***
12	2.7368	.9335	1.3684	.4956	5.6439***
13	2.6316	.8307	1.3684	.4956	5.6921***
14	2.7368	.9335	1.4737	.5130	5.1693***
15	2.6316	.8307	1.4737	.5130	5.1695***

** p<.01, *** p<.001

ตาราง 34 (ต่อ) อำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว (แบบสอบถามการปฏิบัติตัว
ของนักเรียนต่อผู้อื่น)

ลำดับข้อใน แบบสอบถาม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
16	2.5789	1.1698	1.1579	.3746	5.0428***
17	2.4211	.8377	1.5263	.5130	3.9703***
18	2.5789	.7685	1.1579	.3746	7.2449***
19	2.2632	.8719	1.4737	.5130	3.4017**
20	2.7895	.9177	2.1053	.9366	2.2745*
21	2.6316	.8951	1.3158	.4776	5.6533***
22	2.8421	.8983	1.4737	.5130	5.7659***
23	2.8947	1.0485	1.5789	.5073	4.9240***
24	3.1579	.8983	1.3158	.4776	7.8923***
25	2.6842	.7493	1.5263	.7723	4.6904***
26	3.1053	.8753	1.8421	.6882	4.9450***
27	2.5263	.9048	1.5263	.5130	4.1907***
28	2.5263	.7723	1.1579	.3746	6.9488***
29	2.3684	1.0116	1.0526	.2294	5.5291***
30	3.2105	.7873	1.8947	.6578	5.5902***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย ข้อ 1- 15
พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา ข้อ 16 -30

ภาคผนวก ข.

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ

ตาราง 35 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อน
ต่อนักเรียน แบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน และแบบสอบถามการปฏิบัติตัว
ของนักเรียนต่อผู้อื่น (แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว)

แบบสอบถาม	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู	30	.6328
1.1. แบบประชาธิปไตย	10	.8233
1.2. แบบเข้มงวดกวดขัน	10	.6685
1.3. แบบปล่อยปละละเลย	10	.6665
2. แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน	10	.8435
3. แบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน	40	.8772
3.1. สื่อตัวแบบจริง	10	.7509
3.2. สื่อภาพยนตร์	10	.8584
3.3. สื่อหนังสือการ์ตูน	10	.8566
3.4. สื่อเกมคอมพิวเตอร์	10	.9048
4. แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น (แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว)	30	.8514
4.1. พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย	15	.8801
4.2. พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา	15	.8657

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายทนงค์ สุขเกษม
วัน เดือน ปีเกิด	13 ตุลาคม 2520
ที่อยู่ปัจจุบัน	8/2 หมู่ 1 ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนโกวิทราษฎร์เชียงใหม่ พ.ศ. 2534 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ พ.ศ. 2537 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ พ.ศ. 2539 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ พ.ศ. 2541 สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรม (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่