

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การปฏิบัติตัวของเพื่อน และ สื่อกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนที่สังกัด กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 (เฉพาะนักเรียนปกติ) จำนวนทั้งหมด 5497 คน แยกเป็นเพศชาย 2631 คน และเพศหญิง 2866 คน ข้อมูลจากสำนักงานการศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน วัดช่างเคี่ยนจำนวนทั้ง 73 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนที่สังกัด กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงใหม่ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 700 คน เป็นนักเรียนชาย 350 คน และนักเรียนหญิง 350 คนโดยมีวิธีการได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้คือ

1. หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับจำนวนประชากรจากการเปิดตารางของเครซี และมอร์แกน (อ้างใน อุเทน ปัญโญ, 2539 : 141) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชายเท่ากับ 338 คน (เก็บจริง 350 คน) และนักเรียนหญิงเท่ากับ 341 คน (เก็บจริง 350คน) รวม 700 คน

2. คำนวณหาจำนวนตัวอย่างที่ต้องการของแต่ละโรงเรียน ให้ได้ตามสัดส่วนของจำนวน ประชากรทั้งหมดของแต่ละโรงเรียนจำนวนตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน แสดงดังตาราง 2

3. ทำการสุ่มห้องเรียนของแต่ละโรงเรียน โดยที่โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาสุ่ม นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มาชั้นละ 2 ห้อง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่สุ่มนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มาชั้นละ 1 ห้อง

4. ทำการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ตามห้องและระดับชั้นที่สุ่มได้ของแต่ละโรงเรียน โดยขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้

5. เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามครบทุกโรงเรียนแล้วทำการสุ่มเพื่อให้จำนวนตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน ตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียน	จำนวนประชากร						จำนวนตัวอย่าง					
	ชาย ม1.	หญิง ม1.	ชาย ม2.	หญิง ม2.	ชาย ม3.	หญิง ม3.	ชาย ม1.	หญิง ม1.	ชาย ม2.	หญิง ม2.	ชาย ม3.	หญิง ม3.
สังกัดกรมสามัญศึกษา												
1. บุพราชมวิทยาลัย	185	145	202	140	187	146	25	18	27	17	25	18
2. กาวีละวิทยาลัย	251	210	227	226	186	203	33	26	30	28	25	25
3. หอพระ	169	215	165	162	119	142	22	26	22	20	16	17
4. วัดโนนทัยพำ	103	218	107	216	122	308	14	27	14	26	16	38
สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่												
1. วัดศรีดอนชัย	55	30	53	43	37	55	7	4	7	5	5	7
2. วัดท่าสะด้อย	46	43	43	37	40	37	6	5	6	5	5	5
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ												
1. ชุมชนบ้านบวกครกน้อย	31	11	26	18	16	16	4	1	3	2	2	2
2. บ้านโป่งน้อย	25	20	14	19	23	13	3	2	2	2	3	2
3. บ้านดอนปิน	18	11	8	17	13	11	2	1	1	2	2	1
4. สังกวาลวิทยา	8	15	11	7	6	7	1	2	1	1	1	1
5. ชุมชนท่าเตี	24	18	23	21	17	15	3	2	3	3	2	2
6. วัดวังสิงห์คำ	4	6	8	7	12	8	1	1	1	1	2	1
7. วัดช้างเคียน	21	19	15	18	11	13	3	2	2	2	1	2
รวมทั้งหมด	940	961	902	931	789	974	125	117	120	114	105	119

จำนวนนักเรียนชายทั้งหมด 2631 คน ตัวอย่างนักเรียนชายจำนวน 350 คน

จำนวนนักเรียนหญิงทั้งหมด 2866 คน ตัวอย่างนักเรียนหญิงจำนวน 350 คน

รวมจำนวนตัวอย่างนักเรียนทั้งหมด = 700 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 4 ฉบับดังนี้

1. แบบวัดพฤติกรรมความก้าวร้าว (แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น) โดยรูปแบบของแบบวัดพฤติกรรมความก้าวร้าว มีลักษณะของข้อความ เป็นการจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ที่บ่งบอกและแสดงถึงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวทั้งทางกายและทางวาจา นักเรียนต้องพิจารณาข้อความในแต่ละข้อความ ว่าข้อความที่กำหนดให้นั้น นักเรียนเห็นด้วยหรือปฏิบัติมากน้อยเพียงใด
2. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู โดยรูปแบบของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูจะถามถึงสภาพของการอบรมเลี้ยงดู และแยกการอบรมเลี้ยงดูเป็น 3 แบบ คือ แบบประชาธิปไตย แบบเข้มงวดกวดขัน และแบบปล่อยปละละเลย
3. แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน โดยรูปแบบของแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน จะถามถึงการปฏิบัติตัวของกลุ่มเพื่อน ที่ให้แรงเสริมพฤติกรรมก้าวร้าวแก่นักเรียน
4. แบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน โดยรูปแบบของแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน จะสอบถามถึงการรับสื่อตัวแบบจริง สื่อภาพยนตร์ สื่อหนังสือการ์ตูน และสื่อเกมคอมพิวเตอร์ที่มีการแสดงแบบพฤติกรรมก้าวร้าว

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยดังนี้

1. แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว
 - 1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว
 - 1.2 ทำการศึกษานิยาม ลักษณะ โครงสร้าง ทฤษฎีที่มีความเกี่ยวข้อง เอกสารที่เกี่ยวข้องและตัวอย่างของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวและแบบวัดพฤติกรรมต่างๆที่มีความใกล้เคียงกัน
 - 1.3 ทำการรวบรวมลักษณะการแสดงออกทั้งทางการกระทำ(กาย) การพูดคุย(วาจา) ที่บ่งบอกถึงลักษณะของพฤติกรรมความก้าวร้าว เพื่อนำลักษณะที่ได้เป็นแนวคำถามในการสร้างแบบวัดพฤติกรรมความก้าวร้าว
 - 1.4 เขียนข้อความให้สอดคล้องกับลักษณะต่าง ๆ โดยข้อความที่ได้มาจากลักษณะที่ได้ศึกษาค้นคว้าในข้อที่ 1.3
 - 1.5 นำข้อความที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน

ตัวอย่าง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวทั้งพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยข้อความ จำนวน 30 ข้อความ ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมก้าวร้าวทั้งพฤติกรรมก้าวร้าวทางกายและพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจาหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย (0) ฉันเคยแกล้งพี่น้อง เช่น เอาของไปซ่อน ขัดขาให้ล้ม เป็นต้น			
พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (00) ฉันจะตวาดเสียงดังหากไม่พอใจเพื่อน			

1.6 เมื่อได้ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นสอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้นำข้อความที่ได้มาสร้างแบบวัดพฤติกรรมความก้าวร้าว โดยกำหนดน้ำหนักข้อคำถามเป็น 4 ลักษณะ น้ำหนักสูงสุด (4) อยู่ที่ “ทำเป็นประจำ” และน้ำหนักต่ำสุด (1) อยู่ที่ “ไม่เคยทำ”

ไม่เคยทำ	ทำบางครั้ง	ทำหลายครั้ง	ทำเป็นประจำ
1	2	3	4

ตัวอย่าง

คำชี้แจง กรุณาตอบด้วยความตั้งใจและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลเสียใดๆ กับตัวนักเรียนทั้งสิ้น โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพหรือพฤติกรรมที่เป็นจริงที่สุด

4 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

3 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำหลายครั้ง

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำบางครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ไม่เคยทำ

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย (0) ฉันเคยแก้มถึงพี่น้อง เช่น เอาของไปซ่อน ขัดขาให้ล้ม เป็นต้น				
พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (00) ฉันจะหวาดเสียวดังหากไม่พอใจเพื่อน				

1.7 นำแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว (แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น) ไปทดลองใช้กับตัวอย่างจำนวน 73 คน เพื่อหาอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% แบ่งกลุ่มสูง 19 คนและกลุ่มต่ำ 19 คน ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำโดยใช้ t-test คัดเลือกข้อความที่สามารถแยกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อความ (พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย 15 ข้อความ และพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา 15 ข้อความ) เพื่อนำไปสร้างแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าวโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้เท่ากับ .8514

2. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

2.2 ทำการศึกษานิยาม ลักษณะ โครงสร้าง ทฤษฎีที่มีความเกี่ยวข้อง เอกสารที่เกี่ยวข้องและตัวอย่างของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

2.3 ทำการรวบรวมลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบต่างๆ เพื่อนำลักษณะที่ได้เป็นแนวคำถามในการสร้างแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

2.4 เขียนข้อความให้สอดคล้องกับลักษณะต่างๆ โดยข้อความที่ได้มาจากลักษณะที่ได้ศึกษาค้นคว้า ในข้อที่ 2.3

2.5 นำข้อความที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน

ตัวอย่าง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยข้อความจำนวน 30 ข้อความ ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความมีความสอดคล้องกับการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (0) เมื่อทำผิด พ่อแม่ให้โอกาส นักเรียนชี้แจงเหตุผล			
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน (00) นักเรียนต้องทำตามคำสั่งของทางบ้าน			
การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย (000) พ่อแม่ไม่มีเวลาวางพุดคุยกับนักเรียน			

2.6 เมื่อได้ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นสอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้นำข้อความที่ได้มาสร้างแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู โดยกำหนดน้ำหนักข้อคำถามเป็น 4 ลักษณะ น้ำหนักสูงสุด (4) อยู่ที่ “ทำเป็นประจำ” และน้ำหนักต่ำสุด (1) อยู่ที่ “ไม่เคยทำ”

ไม่เคยทำ	ทำบางครั้ง	ทำหลายครั้ง	ทำเป็นประจำ
1	2	3	4

ตัวอย่าง

คำชี้แจง กรุณาตอบด้วยความตั้งใจและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีการเปิดเผยกับตัวนักเรียนทั้งสิ้น โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพหรือพฤติกรรมที่เป็นจริงที่สุด

4 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

3 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำหลายครั้ง

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำบางครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ไม่เคยทำ

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย				
(0) เมื่อทำผิด พ่อแม่ให้โอกาส นักเรียนชี้แจงเหตุผล				
การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน				
(01) นักเรียนต้องทำตามคำสั่งของทางบ้าน				
การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย				
(000) พ่อแม่ไม่มีเวลาวางพุดคุยกับนักเรียน				

2.7 นำแบบแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูไปทดลองใช้กับตัวอย่างจำนวน 73 คน ทำการแจกแจงรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% แบ่งกลุ่มสูง 19 คนและกลุ่มต่ำ 19 คน ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำโดยใช้ t-test คัดเลือกข้อความที่สามารถแยกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อความ (การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย 10 ข้อ การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน 10 ข้อ และการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย 10 ข้อ) เพื่อนำไปสร้างแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้เท่ากับ .6328

3. แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน

3.2 ทำการศึกษานิยาม ลักษณะ โครงสร้างทฤษฎีที่มีความเกี่ยวข้องเอกสารที่เกี่ยวข้องและตัวอย่างของแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน

3.3 ทำการรวบรวมลักษณะการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน เพื่อนำลักษณะที่ได้เป็นแนวคำถามในการสร้างแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน

3.4 เขียนข้อความให้สอดคล้องกับลักษณะต่างๆ โดยข้อความที่ได้มาจากลักษณะที่ได้ศึกษาค้นคว้า ในข้อที่ 3.3

3.5 นำข้อความที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน

ตัวอย่าง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยข้อความจำนวน 10 ข้อความ ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความมีความสอดคล้องกับการให้แรงเสริมพฤติกรรมก้าวร้าวจากเพื่อนหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
(0) เมื่อฉันแกล้งใครพวกเพื่อนจะเข้ามาช่วยเล่นงาน			

3.6 เมื่อได้ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นสอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้นำข้อความที่ได้มาสร้างแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียนโดยกำหนดน้ำหนักข้อคำถามเป็น 4 ลักษณะน้ำหนักสูงสุด (4) อยู่ที่ “ทำเป็นประจำ” และน้ำหนักต่ำสุด (1) อยู่ที่ “ไม่เคยทำ”

ไม่เคยทำ	ทำบางครั้ง	ทำหลายครั้ง	ทำเป็นประจำ
1	2	3	4

ตัวอย่าง

คำชี้แจง กรุณาตอบด้วยความตั้งใจและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลเสียใดๆ กับตัวนักเรียนทั้งสิ้น โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพหรือพฤติกรรมที่เป็นจริงที่สุด

4 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

3 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำหลายครั้ง

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำบางครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ไม่เคยทำ

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
(0) เมื่อฉันแกล้งใครพวกเพื่อนจะเข้ามาช่วยเล่นงาน				

3.7 นำแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียนไปทดลองใช้กับตัวอย่างจำนวน 73 คน หาอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% แบ่งกลุ่มสูง 19 คนและกลุ่มต่ำ 19 คนทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำโดยใช้ t-test คัดเลือกข้อความที่สามารถแยกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไป จำนวน 10 ข้อความ เพื่อนำไปสร้างแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียนฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้เก็บข้อมูลจริงและคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียนโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้เท่ากับ .8435

4. แบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน

4.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน

4.2 ทำการศึกษานิยาม ลักษณะ โครงสร้าง ทฤษฎีที่มีความเกี่ยวข้อง เอกสารที่เกี่ยวข้องและตัวอย่างของแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน

4.3. ทำการรวบรวมลักษณะการรับสื่อต่างๆของนักเรียนเพื่อนำลักษณะที่ได้เป็นแนวคำถามในการสร้างแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน

4.4 เขียนข้อความให้สอดคล้องกับลักษณะต่างๆ โดยข้อความที่ได้มาจากลักษณะที่ได้ศึกษาค้นคว้า ในข้อที่ 4.3

4.5 นำข้อความที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน

ตัวอย่าง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยข้อความจำนวน 10 ข้อความ ขอให้ท่านพิจารณาว่าข้อความมีความสอดคล้องกับการรับสื่อต่างๆที่แสดงแบบพฤติกรรมก้าวร้าวหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
สื่อตัวแบบจริง			
(0) เมื่อพ่อแม่มีเรื่องขัดใจกันท่านจะทะเลาะกันเสมอ			
สื่อภาพยนตร์			
(00) ส่วนมากภาพยนตร์ที่ฉันดูนั้นมักมีแต่การทำร้ายกัน			
สื่อหนังสือการ์ตูน			
(000) ฉันชอบอ่านหนังสือการ์ตูนที่ต่อสู้กัน			
สื่อเกมคอมพิวเตอร์			
เกมคอมพิวเตอร์ที่ฉันเล่นส่วนมากจะมีการใช้ความรุนแรง			

4.6 เมื่อได้ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นสอดคล้องกัน 4 ใน 5 ท่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้นำข้อความที่ได้มาสร้างแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆโดยกำหนดน้ำหนักข้อคำถามเป็น 4 ลักษณะ น้ำหนักสูงสุด (4) อยู่ที่ “ทำเป็นประจำ” และน้ำหนักต่ำสุด (1) อยู่ที่ “ไม่เคยทำ”

ไม่เคยทำ	ทำบางครั้ง	ทำหลายครั้ง	ทำเป็นประจำ
1	2	3	4

ตัวอย่าง

คำชี้แจง กรุณาตอบด้วยความตั้งใจและตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลเสียใดๆ กับตัวนักเรียนทั้งสิ้น โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับสภาพหรือพฤติกรรมที่เป็นจริงที่สุด

4 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ

3 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำหลายครั้ง

2 หมายถึงพฤติกรรมที่ทำบางครั้ง

1 หมายถึงพฤติกรรมที่ไม่เคยทำ

ข้อความ	ระดับสภาพที่เป็นอยู่			
	1	2	3	4
สื่อตัวแบบจริง				
(1) เมื่อพ่อแม่มีเรื่องขัดใจกันท่านจะทะเลาะกันเสมอ				
สื่อภาพยนตร์				
(00) ส่วนมากภาพยนตร์ที่ฉันดูนั้นมักมีแต่การทำร้ายกัน				
สื่อหนังสือการ์ตูน				
(000) ฉันชอบอ่านหนังสือการ์ตูนที่ต่อสู้กัน				
สื่อเกมคอมพิวเตอร์				
เกมคอมพิวเตอร์ที่ฉันเล่นส่วนมากจะมีการใช้ความรุนแรง				

4.7 นำแบบแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆ ไปทดลองใช้กับตัวอย่างจำนวน 73 คน ทำอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% แบ่งกลุ่มสูง 19 คนและกลุ่มต่ำ 19 คน ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำโดยใช้ t-test คัดเลือกข้อความที่สามารถแยกกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อความ (สื่อตัวแบบจริง 10 ข้อความ สื่อภาพยนตร์ 10 ข้อความ สื่อหนังสือการ์ตูน 10 ข้อความ และสื่อเกมคอมพิวเตอร์ 10 ข้อความ) เพื่อนำไปสร้างแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้เก็บข้อมูลจริง และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้เท่ากับ .8772

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดย

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจาก ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อขอความร่วมมือกับโรงเรียนที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอเมือง เชียงใหม่ ในการทำวิจัย
2. นำหนังสือจากภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา ไปโรงเรียนที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอ เมืองเชียงใหม่ พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยให้แก่ทางโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย และขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้เก็บข้อมูลให้
3. นำแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น(แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว) แบบสอบถามการยอมรับเลี้ยงดู แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน และแบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน ฝากอาจารย์ประจำชั้นช่วยเก็บข้อมูลให้ และรับแบบสอบถามทั้งหมดคืนตามวันเวลาที่ได้นัดหมายกับทางอาจารย์ประจำชั้น
4. ทำการตรวจให้คะแนนแบบสอบถามทั้งหมดและทำการวิเคราะห์ข้อมูล
5. เขียนรายงานการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความสัมพันธ์ของคะแนนระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)
2. วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น (Stepwise) ในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวศึกษา จากปัจจัยด้านการยอมรับเลี้ยงดู การปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน และสื่อ

ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows