

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดทฤษฎี และประเภทของการอบรมเลี้ยงดู	10
แนวคิดและทฤษฎีของพฤติกรรมก้าวร้าว	19
การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งเร้าที่มีผลต่อพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็ก	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 5 บทสรุป	67
ผลการวิจัย	68
อภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะ	79
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	83
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	84
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ	85
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	92
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือวิจัย	93
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	94
ภาคผนวก ฉ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ	95
ภาคผนวก ช อานาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ	105
ภาคผนวก ซ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ	112
ประวัติผู้เขียน	113

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. ลักษณะรูปแบบพฤติกรรมก้าวร้าวจากการวิเคราะห์ของ Buss (1961)	22
2. จำนวนตัวอย่างของแต่ละ โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	33
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ (X_1, X_2, X_3) การปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน (X_4) และ สื่อแต่ละแบบ(X_5, X_6, X_7, X_8)	44
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ (X_1, X_2, X_3) การปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน (X_4) และ สื่อแต่ละแบบ(X_5, X_6, X_7, X_8) กับพฤติกรรมก้าวร้าวแต่ละแบบ (Y_1, Y_2)	45
5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ (X_1, X_2, X_3) การปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน (X_4) และ สื่อแต่ละแบบ (X_5, X_6, X_7, X_8) ศึกษาเฉพาะเพศชาย	47
6. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ (X_1, X_2, X_3) การปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน (X_4) และ สื่อแต่ละแบบ(X_5, X_6, X_7, X_8) กับพฤติกรรมก้าวร้าวแต่ละแบบ (Y_1, Y_2) ศึกษาเฉพาะเพศชาย	48
7. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ (X_1, X_2, X_3) การปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน (X_4) และ สื่อแต่ละแบบ (X_5, X_6, X_7, X_8) ศึกษาเฉพาะเพศหญิง	50
8. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ (X_1, X_2, X_3) การปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน (X_4) และ สื่อแต่ละแบบ(X_5, X_6, X_7, X_8) กับพฤติกรรมก้าวร้าวแต่ละแบบ (Y_1, Y_2) ศึกษาเฉพาะเพศหญิง	51
9. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) และค่าอัตราส่วน F ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย (Y_1) โดยไม่จำแนกเพศ จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise)	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

10. ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าอัตราส่วนที่ (t) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย (Y_1) โดยไม่จำแนกเพศ จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 54
11. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) และค่าอัตราส่วน F ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (Y_2) โดยไม่จำแนกเพศ จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 56
12. ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าอัตราส่วนที่ (t) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (Y_2) โดยไม่จำแนกเพศ จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 57
13. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) และค่าอัตราส่วน F ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย (Y_1) โดยศึกษาเฉพาะเพศชาย จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 58
14. ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าอัตราส่วนที่ (t) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย (Y_1) โดยศึกษาเฉพาะเพศชาย จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

15. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) และค่าอัตราส่วน F ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (Y_2) โดยศึกษาเฉพาะเพศชาย จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 60
16. ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าอัตราส่วนที่ (t) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (Y_2) โดยศึกษาเฉพาะเพศชาย จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 61
17. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) และค่าอัตราส่วน F ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย (Y_1) โดยศึกษาเฉพาะเพศหญิง จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 62
18. ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (SE_b) ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าอัตราส่วนที่ (t) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย (Y_1) โดยศึกษาเฉพาะเพศหญิง จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 63
19. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ของการทำนาย (R^2) และค่าอัตราส่วน F ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (Y_2) โดยศึกษาเฉพาะเพศหญิง จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise) 64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20. ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าคงที่ (a) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ (SE_p) ค่าอัตราส่วนพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าอัตราส่วนที่ (t) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) ของตัวแปรอิสระที่มีประสิทธิภาพในการพยากรณ์พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา (Y_2) โดยศึกษาเฉพาะเพศหญิง จากการคำนวณตามวิธีเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้นๆ (stepwise)	65
21. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย	95
22. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน	96
23. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย	97
24. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน	98
25. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการรับสื่อตัวแบบจริง	99
26. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการรับสื่อภาพยนตร์	100
27. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการรับสื่อหนังสือการ์ตูน	101
28. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงการรับสื่อเกมคอมพิวเตอร์	102
29. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย	103
30. ความถี่ของผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาข้อความที่แสดงถึงพฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา	104
31. อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู	105
32. อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน	107
33. อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการรับสื่อต่าง ๆ ของนักเรียน	108
34. อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว (แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น)	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

35. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนต่อนักเรียน แบบสอบถามการรับสื่อต่างๆของนักเรียน และแบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น (แบบวัดพฤติกรรมก้าวร้าว)

112

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1. ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมที่ก้าวร้าวเลียนแบบและพฤติกรรมที่ก้าวร้าวโดยส่วนรวม	4
2. อัตราการก้าวร้าวที่แสดงออกโดยเด็กชายหญิง อายุ 5 – 6 ขวบ และ 8 – 9 ขวบ ที่ได้ ดูรายการก้าวร้าวและไม่ก้าวร้าว	27