

บรรณานุกรม

- กนก ปิ่นตบแต่ง. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยวิธีสอนแก้ปัญหากับวิธีสอนแบบปกติ วิทยาสารเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่อง “การเมืองการปกครอง”. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- กนกทิพย์ พัฒนาพิภพพันธ์. (2541). สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2530). รายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องหลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2533). ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและสอบที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2533). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2539). ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2540). คู่มือการใช้ภาพประกอบการสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กมล หล้าสุวรรณ. (2520). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศรีเคหา.
- กอบแก้ว แท้สูงเนิน. (2538). ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมหิศราธิบดี จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไกรยุทธ ธีรตยาสินันท์. (2539). “ระบบการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : การพัฒนาให้เด็กไทยคิดเป็นและสร้างองค์ความรู้” *Chulalongkorn Educational Review*. 8 (มกราคม-มีนาคม), 35.
- จรรยา แก้วสุจริต. (2541). การพัฒนาแบบวัดลักษณะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา บุญปลั่งอง. (2541). การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จารุวรรณ ภัทรนาวิน. (2532). การสร้างชุดฝึกปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วมในสังคมในด้าน “การเป็นสมาชิกที่มีประสิทธิภาพในกลุ่ม” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- จุฑารัตน์ ชันชเลิศ. (2534). หลักการวิจารณ์วรรณคดี. พิษณุโลก : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูพิษณุโลกสงคราม พิษณุโลก.
- เจือ สตะเวทิน. (2520). วรรณคดีวิจารณ์. กรุงเทพฯ : สุทธิสารการพิมพ์.
- ชาลิณี เอี่ยมศรี. (2536). การพัฒนาแบบสอบการคิดวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2524). ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คุณหญิง สิตถวรารักษ์. (2531). “แนวคิดของ Gange’ เกี่ยวกับการเรียนการสอน” สารพัฒนาหลักสูตร. 54(กันยายน), 23.
- ทศนา แจมมณีและคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : บริษัท เดอะมาสเตอร์แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- นภคณ จันทร์เพ็ญ. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2526). การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นริศรา คงทอง. (2539). การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังวิชาภาษาไทยโดยใช้แถบบันทึกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นันทนวล ทศวัฒน์ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2519). “Teaching of Social Studies in Secondary School” เอกสารประกอบคำบรรยายรายวิชา ED.317. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปทุมวดี สิริสวัสดิ์. (2537). ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการเน้นทักษะกระบวนการ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล. (2534). การตรวจสอบแบบสอบการคิดวิจารณ์ญาณของวัดสันและเกษเซอร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประภาศรี สีหอำไพ. (2534). วัฒนธรรมทางภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประยูรศักดิ์ ประทุมทิพย์. (2542). 31 เคล็ดลับสู่การเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : บริษัท คั่นออฟ 1999 จำกัด.

พรรณี ช.เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.

พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. (2532). รูปแบบการสอน. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พินุลย์ศรี วาสนสมสิทธิ์. (2526). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษาหน่วยที่ 5-9. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

เพ็ญภา แดงด้อมยุทธ์. (2539). ผลการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูรย์ สีนารัตน์. (2526). “พฤติกรรมการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา” เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย หน่วยที่ 1-2. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (2531). คิดเป็นตามนัยแห่งพุทธธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิบัติการศึกษไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2528). หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทศึกษาพร จำกัด.

วลัย อรุณี. (2526). “ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์สำหรับสังคมไทย : ปัญหาและผลที่คาดหวัง” จันทรเกษม. 173 (กรกฎาคม-สิงหาคม) , 34-39.

วัลลภ กันทรพิชัย. (2533). “การสอบและการสอนที่เน้นกระบวนการ” สรุปคำบรรยายการประชุมปฏิบัติการสร้างแบบสอบวัดกระบวนการแก้ปัญหาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. (อัดสำเนา).

วิชัย คีตสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :

สุวิริยาสาน.

วิไลลักษณ์ บุญเคลือบ. (2538). ผลการใช้รูปแบบการสอนกระบวนการพัฒนาความคิดต่อการคิดอย่างมีเหตุผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาวรรณคดีไทย.

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิไลวรรณ ปิยะปกรณ์. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วีระ เมืองช้าง. (2525). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดวิจารณ์กับการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

แววตา พูลสวัสดิ์. (2529). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวรรณคดีไทยเรื่อง ไขภาษา โดยการสอนแบบประสมคิดปะวิธีสอนแบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศรีวิไล ดอกจันทร์. (2529). การสอนวรรณกรรมวรรณคดีไทย. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สงบ ลักษณะ. (2530). การเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2525). วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.

สมพร มั่นตะสูตร. (2526). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

สมร เจนจิจะ. (2528). เอกสารประกอบการสอนวิชา ED. Sec 442 (ปัญหาการสอนวรรณคดีระดับมัธยมศึกษา). เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพความเป็นจริง. เชียงใหม่ : บริษัท เดอะโนว์เลจ เซ็นเตอร์ จำกัด.

สวณิต ยมภักย์. (2533). “ความคิดกับภาษา” เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย1. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟิก จำกัด.
- เสาวนีย์ บุญส่ง. (2542). การเปรียบเทียบ อัดมโนทัศน์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเท่งวิทยาคม จังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุจริต เพียรชอบและสายใจ อินทร์พรรษ. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาวดี เกษมณี. (2531). วิเคราะห์การเรียนการสอน วรรณคดีไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุทริวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. (2525). วรรณคดีวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- สุพิน บุญช่วงศ์. (2531). หลักการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- สุรพงษ์ ยิ้มละมัย. (2540). การสอนการอ่านเพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ตามการวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรศักดิ์ หลาพมาลา. (2531). “การสอนทักษะการคิดวิเคราะห์” สารพัฒนาหลักสูตร. (พฤศจิกายน 2531) , 7.
- สำเนา กองทอง. (2531). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับอัตราเร็วในการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สิริพร ฟ้าอรุณสวัสดิ์. (2540). ผลการสอนภาษาไทยเรื่องนิราศเมืองแกลงโดยใช้ชุดการสอนจุลบท. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2533). “การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก่นักเรียนประถมศึกษา” ศึกษาศาสตร์. (สิงหาคม 2532 – มีนาคม 2533) , 33-37.
- อมร ลิมนาท. (2530). การศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับบทบาทของตัวละครในเรื่องมหาวงศ์นันทราดก กัณฑ์กุมาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกลุ่มที่ 9/6. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อมรรัตน์ ฉายศรี. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง

- มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์กุมาร ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2
ที่เรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนปกติ วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรรถ เทียบปัด. (2530). การเปรียบเทียบความสามารถเชิงวิจารณ์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามแผนการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรษา บุญปัญญา. (2540). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อวยพร สกุลตัน. (2527). การเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมฝึกทักษะวิพากษ์วิจารณ์ในการสอน
ภาษาไทยมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจจิมา เกิดผล, ม.ล. (2529). จะสอนภาษาไทยให้สนุกได้อย่างไร. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุ้นตา นพคุณ. (2528). คิดเป็น. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร วรรณะศิลป์. (2542). ผลการใช้แบบฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการทำโครงการ
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เอื้อชาติ ชูชื่น. (2536). ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวทฤษฎีของ โรเบิร์ต เอช.
เอนนิส ที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต-บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cruze-Romos. (1971). "Discovery-Centered Versus Teacher Centred." Newsletter from
Asian Institute for Teach Educator , University of Philippines. 6(February) ,12.
- Ennis , R. (1989). " Critical Thinking and Subject Specificity." Educational Researcher. 18
(Aügüst) ,4-10.
- Harrison ,J.M. (1984). " The Relationship Between Bloom 's Taxonomy and Critical
Thinking Skill." Disertation Abstracts International. 6 (December) , 45.
- Hudgins , B.B. (1977). Learning and Thinking. New York : P.E. Peacock Publisher, Inc.

Pollack,H.L.(1987). **Fostering Critical Thinking : A Study of the Effects of Classroom**

Climate in Gifted Program. New Jersey : Prentice-Hall Inc.

Sander ,N.M.(1966). **Classroom Question : What Kind?.** New York : Harper & Row.

Skinner B.F.(1973): "The Free and Happy Student." **Phi Delta Kappa** 55 (September) ,13:

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University