

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระให้มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

- 4.1 สภาพภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- 4.2 สภาพการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ
- 4.3 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ
- 4.4 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ แยกตามขนาดโรงเรียน
- 4.5 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ แยกตามขนาดโรงเรียน

4.1 สภาพภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ และนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดชัยภูมิ

4.1.1 สภาพภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมอิสระ ซึ่งเสนอไว้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และอาจารย์ที่
ปรึกษากิจกรรมอิสระ

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	20	9.90
หัวหน้าหมวดกิจกรรม	20	9.90
ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	162	80.19
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน		
น้อยกว่า 1 ปี	4	20
1-2 ปี	5	25
3 ปีขึ้นไป	11	55
หัวหน้าหมวดกิจกรรม		
น้อยกว่า 1 ปี	2	10
1-2 ปี	6	30
3 ปีขึ้นไป	12	60
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ		
น้อยกว่า 1 ปี	19	11.73
1-2 ปี	54	33.33
3 ปีขึ้นไป	89	54.94

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และอาจารย์ที่
ปรึกษากิจกรรมอิสระ (ต่อ)

รายการ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่		
ผู้บริหาร	8	7.48
หัวหน้าหมวดกิจกรรม	8	7.48
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	91	85.05
ขนาดกลาง		
ผู้บริหาร	7	10.94
หัวหน้าหมวดกิจกรรม	7	10.94
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	50	78.13
ขนาดเล็ก		
ผู้บริหาร	5	16.13
หัวหน้าหมวดกิจกรรม	5	16.13
อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	21	67.74
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	5.45
ปริญญาตรี	183	90.59
ปริญญาโท	8	3.96
ปริญญาเอก	0	0
ประสบการณ์ในการเข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมอิสระ		
เคย	78	38.61
ไม่เคย	124	61.39

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระส่วนมากมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 3 ปีขึ้นไป วุฒิทางการศึกษาส่วนมากจะจบปริญญาตรี และส่วนมากไม่มีประสบการณ์ในการเข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมอิสระ

4.1.2 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้น ตำแหน่งหน้าที่ในการจัดกิจกรรมอิสระ ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ

รายการ	จำนวน (n= 393)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	182	46.31
หญิง	211	53.69
ระดับมัธยมศึกษา		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87	22.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	162	41.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	144	36.64
ตำแหน่งหน้าที่ในการจัดกิจกรรมอิสระ		
ประธานโครงการ	51	12.98
รองประธานโครงการ	47	11.96
กรรมการโครงการ	203	51.65
เลขานุการโครงการ	49	12.47
รองเลขานุการโครงการ	43	10.94

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีตำแหน่งหน้าที่ในการจัดกิจกรรมอิสระเป็นกรรมการโครงการ

4.2 สภาพการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ

4.2.1 สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำ

เสนอไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1. การจัดการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักการ สอนและกระบวนการ การจัดกิจกรรมอิสระ แก่ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	2.79	1.04	ปานกลาง
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานเพื่อจัด กิจกรรมอิสระของผู้บริหาร หัวหน้าหมวด กิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระอย่าง ชัดเจน	3.11	1.16	ปานกลาง
3. การจัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามความ สามารถ ความสนใจและความถนัด	2.80	1.24	ปานกลาง
4. การวางแผน การจัดกิจกรรมอิสระให้ นักเรียนเลือกตามสมัครใจและความถนัด	3.27	1.32	ปานกลาง
5. การจัดประชุม เพื่อเขียนโครงการจัด กิจกรรมอิสระร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	2.54	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ (ต่อ)

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
6. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมอิสระล่วงหน้าตลอด ภาคเรียน	2.61	1.19	ปานกลาง
7. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมอิสระ	2.40	1.27	น้อย
8. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม อิสระ ได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานในโรงเรียน อื่นที่มีผลงานดีเด่น	2.05	1.11	น้อย
9. มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระอย่าง ต่อเนื่อง	2.63	1.11	ปานกลาง
10. มีการกำหนดรูปแบบการรายงานผลการจัด กิจกรรมอิสระอย่างชัดเจน	2.76	1.18	ปานกลาง
รวม	2.69	0.85	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4 (ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ)
เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษา
กิจกรรมอิสระ มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่า การจัดสรรงบประมาณ การส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระไปศึกษา
ดูงานมีการปฏิบัติในระดับน้อย

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านการวางแผน ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรม
กิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระ
ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1. การชี้แจงแนวปฏิบัติและ ขั้นตอนการดำเนินการจัด กิจกรรมอิสระ	3.47	1.07	ปานกลาง
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการเขียนโครง การโดยครูที่ปรึกษาคอยให้ คำปรึกษา	3.60	1.18	มาก
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการ ทำกิจกรรมอิสระล่วงหน้า ตลอดภาคเรียน	3.14	1.24	ปานกลาง
4. นักเรียนได้เลือกกิจกรรมอิสระ ตามความสนใจและความถนัด	4.11	1.17	มาก
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติ งานเพื่อจัดกิจกรรมของสมาชิก เพื่อร่วมโครงการจัดกิจกรรมอิสระ	3.27	1.13	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมอิสระตามสภาพ ความพร้อมของนักเรียน	3.59	1.17	มาก
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมอิสระ	3.47	1.23	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระ
 ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความ	ระดับสถานการณ์ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
8. มีการติดตามและประเมินการจัด กิจกรรมอิสระอย่างต่อเนื่อง	3.88	1.22	มาก
9. การกำหนดรูปแบบการรายงาน ผลการจัดกิจกรรมอิสระอย่าง ชัดเจน	3.33	1.16	ปานกลาง
10. จัดแสดงผลงานนักเรียนในการ จัดกิจกรรมอิสระเมื่อสิ้นสุด โครงการ	3.06	1.33	ปานกลาง
รวม	3.49	1.07	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 5 (ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ)
 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับ
 ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเขียน
 โครงการ นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ จัดกิจกรรมตามความพร้อมของนักเรียน
 และการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมอิสระอย่างต่อเนื่องมีการปฏิบัติในระดับมาก

4.2.2 สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ

ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
	X	S.D	ความหมาย
1 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.38	1.04	ปานกลาง
2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและ เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.67	1.10	มาก
3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน สามารถพึ่งพาตนเองได้	3.55	1.05	มาก
4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นและแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.43	1.08	ปานกลาง
5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจของตัวเอง	3.73	1.09	มาก
6 ส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจความสนใจความ ถนัดในการเรียนการประกอบอาชีพ	3.43	1.08	ปานกลาง
7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและสามัคคี ในหมู่คณะ	3.69	1.10	มาก
8 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.54	1.10	มาก
9 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.70	1.12	มาก
10 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรมอันดีงาม	3.57	0.89	มาก
รวม	3.57	0.89	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 6 (ด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ)
เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษา
กิจกรรมอิสระ มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นและแก้
ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจความสนใจ ความถนัดในการ
ประกอบอาชีพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านจุดประสงค์ ของนักเรียนผู้ปฏิบัติ
กิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระ
ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.96	1.15	มาก
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.78	1.25	มาก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน	3.86	1.17	มาก
4. ส่งเสริมให้รู้จักแก้ไขปัญหาเป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ	3.61	1.19	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	3.95	1.20	มาก
6. ส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจความสนใจ ความถนัดในการประกอบอาชีพ	3.51	1.11	มาก
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ	3.96	1.12	มาก
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.77	1.14	มาก
9. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.03	1.18	มาก

ตารางที่ 7 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระ
 ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม อันดีงาม	3.72	1.17	มาก
รวม	3.82	1.08	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 7 (ด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ)
 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ
 ในด้านจุดประสงค์ที่มุ่งส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ อยู่ใน
 ระดับมาก

4.2.3 สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1 ประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมอิสระ	3.01	1.03	ปานกลาง
2 จัดทำเอกสารเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนได้ทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมอิสระ	2.89	1.08	ปานกลาง
3 การจัดกิจกรรมอิสระแต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	3.05	1.12	ปานกลาง
4 กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมอิสระไว้อย่างชัดเจน	3.27	1.21	ปานกลาง
5 มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมอิสระ	2.88	1.16	ปานกลาง

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ(ต่อ)

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
6 จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระได้ตรงกับความสามารถความถนัด และความสนใจของครู	2.78	1.20	ปานกลาง
7 มีการจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมอิสระไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียน	2.91	1.22	ปานกลาง
8 มีการประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระและหัวหน้าหมวดกิจกรรม	2.84	1.12	ปานกลาง
9 จัดให้นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความต้องการความสนใจและความถนัด	3.46	1.26	ปานกลาง
10 ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองครู ได้ทราบเพื่อให้มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมอิสระ	2.73	1.21	ปานกลาง
รวม	2.98	0.91	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 8 (ด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านวิธีการ ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ
ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระ
ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ		
	X	S.D	ความหมาย
1 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบและ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม อิสระ	3.48	1.15	ปานกลาง
2 จัดอบรมหรือจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้ นักเรียนได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมอิสระ	3.01	1.21	ปานกลาง
3 โครงการจัดกิจกรรมอิสระของนักเรียน มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน	3.48	1.18	ปานกลาง
4 มีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม อิสระ ได้ชัดเจน	3.49	1.23	ปานกลาง
5 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิก ในการจัดกิจกรรมอิสระไว้อย่างชัดเจน	3.45	1.23	ปานกลาง
6 จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระไว้ตรงกับ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของครู	3.45	1.32	ปานกลาง
7 กิจกรรมที่จัดมีความสัมพันธ์กับการเรียน การสอน	3.64	1.18	มาก
8 จัดให้นักเรียนมีโอกาเลือกกิจกรรม ตามความต้องการ ความสนใจ และ ความถนัด	3.86	1.28	มาก

ตารางที่ 9 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระ
 ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
9 มีการติดตามและประเมินผลการ จัดกิจกรรมอิสระอย่างต่อเนื่อง	3.41	1.17	ปานกลาง
10. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้มีระเบียบวินัย	3.62	1.21	มาก
รวม	3.49	1.08	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 (ด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ)

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระในระดับ
 ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมให้มีความสัมพันธ์กับการเรียน
 การสอน นักเรียนมีโอกาเลือกกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ
 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีการปฏิบัติในระดับมาก

4.2.1 สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.13	1.03	ปานกลาง
2 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	2.88	1.07	ปานกลาง
3 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของหมู่คณะ	3.20	0.99	ปานกลาง
4 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในงานต่าง ๆ	2.99	0.97	ปานกลาง
5 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในคาบกิจกรรมอิสระตามความสนใจและความสามารถของตนเอง	3.28	1.16	ปานกลาง
6 นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือสังคมและเสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น	3.17	1.03	ปานกลาง
7 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม	3.17	1.01	ปานกลาง
8 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.18	0.97	ปานกลาง
รวม	3.09	0.84	ปานกลาง
รวมทั้ง 4 ด้าน	3.09	0.77	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 10 (ด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ ของนักเรียนผู้
ปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระ
ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
1 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของ หมู่คณะ	3.75	1.16	มาก
2 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	3.52	1.08	มาก
3 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	3.43	1.06	ปานกลาง
4 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในคาบ กิจกรรมอิสระตามความสนใจและ ความสามารถของตนเอง	3.89	1.18	มาก
5 นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และเสียสละในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียนได้มากขึ้น	3.54	1.12	มาก
6 นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.59	1.11	มาก
7 นักเรียนรู้จักสิทธิและปฏิบัติหน้าที่ ของตนอย่างดีและถูกต้อง	3.74	1.19	มาก
8 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ดีงาม เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	3.74	1.19	มาก
รวม	3.65	1.13	มาก
รวมทั้ง 4 ด้าน	3.85	0.78	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 11 (ด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ)

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีการปฏิบัติในระดับมาก ยกเว้นข้อ ๑ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่จะมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการวางแผนและวิธีการจัดกิจกรรม อิสระมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ในด้านจุดประสงค์และผลการจัดกิจกรรมอิสระมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4.3 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ

4.3.1 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ
ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.การจัดการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักการ สอนและกระบวนการ การจัดกิจกรรมอิสระ แก่ครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	2.94	1.10	ปานกลาง
2.กำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานเพื่อจัด กิจกรรมอิสระของผู้บริหาร หัวหน้าหมวด กิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระอย่าง ชัดเจน	2.88	1.19	ปานกลาง
3.การจัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามความ สามารถ ความสนใจและความถนัด	3.11	1.12	ปานกลาง
4.การวางแผน การจัดกิจกรรมอิสระให้ นักเรียนเลือกตามสมัครใจและความถนัด	2.77	1.18	ปานกลาง
5.การจัดประชุม เพื่อเขียนโครงการจัด กิจกรรมอิสระร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	3.00	1.24	ปานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ (ต่อ)

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมอิสระล่วงหน้าตลอด ภาคเรียน	3.04	1.26	ปานกลาง
7. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมอิสระ	3.18	1.27	ปานกลาง
8. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม อิสระ ได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานในโรงเรียน อื่นที่มีผลงานดีเด่น	3.46	1.20	ปานกลาง
9. มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระอย่าง ต่อเนื่อง	3.16	1.10	ปานกลาง
10. มีการกำหนดรูปแบบการรายงานผลการจัด กิจกรรมอิสระอย่างชัดเจน	3.08	1.19	ปานกลาง
รวม	3.06	0.90	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 12 (ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ)
เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษา
กิจกรรมอิสระ มีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ ของ
นักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรม
อิสระของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ระดับสภาพปัญหา		
	X	S.D	ความหมาย
1 การชี้แจงแนวปฏิบัติและขั้นตอน การดำเนินการจัดกิจกรรมอิสระ	2.44	1.13	น้อย
2 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เขียนโครงการ โดยครูที่ปรึกษาคอยให้ คำปรึกษา	2.46	1.24	น้อย
3 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การทำกิจกรรม อิสระล่วงหน้า ตลอดภาคเรียน	2.54	1.23	ปานกลาง
4 นักเรียนได้เลือกกิจกรรมอิสระตาม ความสนใจและความถนัด	2.18	1.27	น้อย
5 กำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพื่อจัดกิจกรรมของสมาชิก เพื่อร่วม โครงการจัดกิจกรรมอิสระ	2.65	1.18	ปานกลาง
6 จัดกิจกรรมอิสระตามสภาพความพร้อม ของนักเรียน	2.46	1.27	น้อย
7 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรม อิสระ	2.53	1.28	ปานกลาง

ตารางที่ 13 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระ
ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8. มีการติดตามและประเมินการจัด กิจกรรมอิสระอย่างต่อเนื่อง	2.60	1.25	ปานกลาง
9. การกำหนดรูปแบบการรายงาน ผลการจัดกิจกรรมอิสระอย่าง ชัดเจน	2.58	1.16	ปานกลาง
10. จัดแสดงผลงานนักเรียนในการ จัดกิจกรรมอิสระเมื่อสิ้นสุด โครงการ	2.66	1.31	ปานกลาง
รวม	2.51	1.23	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 13 (ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ)
เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระมีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระใน
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การชี้แจงแนวปฏิบัติและขั้นตอนการ
ดำเนินการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการ นักเรียนได้เลือก
กิจกรรมตามความถนัดและสนใจ การจัดกิจกรรมตามสภาพความพร้อมของนักเรียนมี
ปัญหาในระดับน้อย

- 4.3.2 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ
สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ
ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

ข้อความ	ระดับสภาพปัญหา		
	X	S.D	ความหมาย
1 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ระเบียบวินัย	2.89	1.02	ปานกลาง
2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและ เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	2.52	1.01	ปานกลาง
3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน สามารถพึ่งพาตนเองได้	2.71	1.00	ปานกลาง
4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นและแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.90	1.06	ปานกลาง
5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจของตนเอง	2.66	1.12	ปานกลาง
6 ส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจความสนใจความ ถนัดในการเรียนการประกอบอาชีพ	2.77	1.04	ปานกลาง
7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและสามัคคี ในหมู่คณะ	2.49	1.04	น้อย
8 เสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	2.77	1.09	ปานกลาง
9 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	2.73	1.19	ปานกลาง
10 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรมอันดีงาม	2.68	1.13	ปานกลาง
รวม	2.71	0.87	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 14 (ด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ)
เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษา
กิจกรรมอิสระ มีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย
รายข้อพบว่า การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและสามัคคีในหมู่คณะมีปัญหาในระดับน้อย

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ ของนักเรียน
ผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรม
อิสระของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	X	S.D	ความหมาย
1 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	2.43	1.25	น้อย
2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจ และ เลื่อมใสในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	2.25	1.26	น้อย
3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน	2.80	1.52	ปานกลาง
4 ส่งเสริมให้รู้จักแก้ไข้ปัญหาเป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ	2.53	1.21	ปานกลาง
5 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตาม ความสนใจและความถนัดของตนเอง	2.29	1.28	น้อย
6 ส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจความสนใจ ความถนัดในการประกอบอาชีพ	2.49	1.16	น้อย
7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก และ สามัคคีในหมู่คณะ	2.26	1.24	น้อย
8 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	2.26	1.22	น้อย
9 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	2.25	1.28	น้อย

ตารางที่ 15 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระ
ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม อันดีงาม	3.04	1.49	ปานกลาง
รวม	2.46	1.12	น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 15 (ด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ)
เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระมีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระ
ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการ
ทำงาน การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ และการส่งเสริม
ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมอันดีงามมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

4.3.3 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ

สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ

ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ

ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 ประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม อิสระ	2.80	1.05	ปานกลาง
2 จัดทำเอกสารเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนได้ทราบ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติ งานจัดกิจกรรมอิสระ	3.02	1.04	ปานกลาง
3 การจัดกิจกรรมอิสระแต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	2.90	1.14	ปานกลาง
4 กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม อิสระไว้อย่างชัดเจน	2.76	1.13	ปานกลาง
5 มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแนว ทางการจัดกิจกรรมอิสระ	2.94	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ (ต่อ)

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6 จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระได้ตรงกับความสามารถความถนัด และความสนใจของครู	3.06	1.17	ปานกลาง
7 มีการจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมอิสระไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียน	2.93	1.10	ปานกลาง
8 มีการประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระและหัวหน้าหมวดกิจกรรม	2.86	1.20	ปานกลาง
9 จัดให้นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความต้องการความสนใจและความถนัด	2.70	1.12	ปานกลาง
10. ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองครู ได้ทราบเพื่อให้มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมอิสระ	3.03	1.22	ปานกลาง
รวม	2.90	0.92	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 16 (ด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ)
เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ มีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ ของนักเรียนผู้
ปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ตารางที่แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรม
อิสระของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	X	S.D	ความหมาย
1 ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบ และ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม อิสระ	2.50	1.20	ปานกลาง
2 จัดอบรมหรือจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้ นักเรียนได้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมอิสระ	2.67	1.20	ปานกลาง
3 โครงการจัดกิจกรรมอิสระของนักเรียน มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน	2.54	1.20	ปานกลาง
4 มีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม อิสระได้ชัดเจน	2.48	1.26	น้อย
5 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิก ในการจัดกิจกรรมอิสระไว้อย่างชัดเจน	2.52	1.21	ปานกลาง
6 จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระไว้ตรงกับ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของครู	2.44	1.32	น้อย
7 กิจกรรมที่จัดมีความสัมพันธ์กับการเรียน การสอน	2.30	1.17	น้อย
8 จัดให้นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรม ตามความต้องการ ความสนใจ และ ความถนัด	2.28	1.29	น้อย

ตารางที่ 17 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระ
 ของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
9 มีการติดตามและประเมินผลการ จัดกิจกรรมอิสระอย่างต่อเนื่อง	2.47	1.25	น้อย
10. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็น ผู้มีระเบียบวินัย	2.50	1.27	ปานกลาง
รวม	2.47	1.04	น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 17 (ด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ)
 เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระมีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระใน
 ระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการประชาสัมพันธ์ การจัดอบรมหรือจัด
 ทำเอกสารเผยแพร่ให้นักเรียน ได้ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ในการจัดกิจกรรม
 อิสระ ความชัดเจนของจุดประสงค์ การกำหนดบทบาท หน้าที่ และนักเรียนสามารถ
 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัยมีปัญหาในระดับปานกลาง

4.3.4 สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ

ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ
ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	2.91	1.08	ปานกลาง
2 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	3.05	1.10	ปานกลาง
3 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน	2.69	0.97	ปานกลาง
4 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในงานต่าง ๆ	2.92	1.04	ปานกลาง
5 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในคาบกิจกรรมอิสระตามความสนใจและความสามารถของตนเอง	2.66	1.10	ปานกลาง
6 นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือสังคมและเสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น	2.69	1.09	ปานกลาง
7 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม	2.69	1.03	ปานกลาง
8 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.61	1.05	ปานกลาง
รวม	2.78	0.88	ปานกลาง
รวมทั้ง 4 ด้าน	2.87	0.80	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 18 (ด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ มีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการจัดกิจกรรมอิสระด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ ของนักเรียนผู้
ปฏิบัติกิจกรรมกิจกรรมอิสระ ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดกิจกรรม
อิสระของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อความ	ระดับสภาพของปัญหา		
	X	S.D	ความหมาย
1 นักเรียนยอมฟังความคิดเห็นของทุกคน	2.32	1.24	น้อย
2 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	2.46	1.19	น้อย
3 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	2.50	1.13	ปานกลาง
4 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในคาบกิจกรรม อิสระตามความสนใจและความสามารถ ของตนเอง	2.19	1.25	น้อย
5 นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือและ เสียสละในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน ได้มากขึ้น	2.41	1.19	น้อย
6 นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.39	1.17	น้อย
7 นักเรียนรู้จักสิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของตน อย่างดีและถูกต้อง	2.29	1.14	น้อย
8 นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ดีงาม เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	2.41	1.31	น้อย
รวม	2.37	1.03	น้อย
รวมทั้ง 4 ด้าน	2.47	0.85	น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 19 (ด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ)

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า นักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระมีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่จะมีปัญหาในระดับน้อยยกเว้น ปัญหาในการที่จะให้นักเรียนได้แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมยังมีปัญหาในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ มีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวมว่านักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระส่วนใหญ่มีปัญหในระดับน้อยยกเว้น ในด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระมีปัญหในระดับปานกลาง

4.4 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

จังหวัดชัยภูมิ แยกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด
กิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามขนาดของโรงเรียน

ข้อความ	ระดับการ ปฏิบัติกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<u>ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ</u>						
1. การจัดการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับ หลักการสอนและกระบวนการ การจัดกิจกรรมอิสระแก่ครูที่ปรึกษา กิจกรรมอิสระ	2.94 ปานกลาง	1.01	2.89 ปานกลาง	0.98	2.06 น้อย	0.98
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพื่อจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษา กิจกรรมอิสระอย่างชัดเจน	3.40 ปานกลาง	1.15	3.12 ปานกลาง	1.02	2.13 น้อย	0.94
3. การจัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตาม ความสามารถ ความสนใจและความถนัด	3.06 ปานกลาง	1.31	2.68 ปานกลาง	1.05	2.22 น้อย	1.05
4. การวางแผน การจัดกิจกรรมอิสระให้ นักเรียนเลือกตามสมัครใจและความถนัด	3.47 ปานกลาง	1.31	3.18 ปานกลาง	1.25	2.78 ปานกลาง	1.41
5. การจัดประชุม เพื่อเขียนโครงการจัด กิจกรรมอิสระร่วมกันระหว่างครู และนักเรียน	2.84 ปานกลาง	1.12	2.41 น้อย	1.05	1.81 น้อย	1.00

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด
กิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามขนาดของโรงเรียน(ต่อ)

ข้อความ	ระดับการ ปฏิบัติกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมอิสระล่วงหน้าตลอด ภาคเรียน	2.97	1.16	2.36	1.05	1.91	1.17
	ปานกลาง		น้อย		น้อย	
7. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมอิสระ	2.68	1.34	2.29	1.21	1.72	0.77
	ปานกลาง		น้อย		น้อย	
8. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม อิสระได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานในโรงเรียน อื่นที่มีผลงานดีเด่น	2.22	1.16	1.89	1.07	1.84	0.99
	น้อย		น้อย		น้อย	
9. มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระอย่าง ต่อเนื่อง	2.94	1.14	2.42	0.93	2.00	0.98
	ปานกลาง		น้อย		น้อย	
10. มีการกำหนดรูปแบบการรายงานผลการจัด กิจกรรมอิสระอย่างชัดเจน	3.05	1.16	2.70	1.12	1.94	1.01
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	
รวม	2.96	0.83	2.59	0.72	2.04	0.75
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 20 (ด้านผลการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติกิจกรรมอิสระในระดับต่างกันคือโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง แต่ในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานมีการปฏิบัติในระดับน้อย โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระในระดับปานกลาง แต่ในเรื่องการจัดประชุมเพื่อเขียนโครงการ การจัดทำปฏิทินร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน งบประมาณ การศึกษาดูงานและการติดตามผลมีการปฏิบัติน้อย ส่วนโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระในระดับน้อย แต่ในเรื่องการวางแผนให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความสมัครใจและความสนใจ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด
กิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามขนาดของโรงเรียน

ข้อความ	ระดับการ ปฏิบัติกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<u>ด้านจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมอิสระ</u>						
1 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.61	0.97	3.20	1.00	3.00	1.22
	มาก		ปานกลาง		ปานกลาง	
2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและเลื่อมใส การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระ มหากษัตริย์เป็นประมุข	3.90	1.11	3.50	0.93	3.28	1.22
	มาก		มาก		ปานกลาง	
3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานสามารถ พึ่งพาตนเองได้	3.06	0.88	3.36	1.00	2.91	1.28
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นและแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	0.87	3.21	1.07	2.81	1.31
	มาก		ปานกลาง		ปานกลาง	
5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของตนเอง	4.05	0.91	3.52	1.07	3.16	1.35
	มาก		มาก		ปานกลาง	

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสถานการณ์การจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด
กิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ระดับการ ปฏิบัติกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6 ส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจความสนใจ ความถนัดในการเรียนการประกอบอาชีพ	3.69 มาก	0.96	3.27 ปานกลาง	1.06	2.88 ปานกลาง	1.26
7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและสามัคคี ในหมู่คณะ	3.96 มาก	0.23	3.53 มาก	1.03	3.16 ปานกลาง	1.46
8 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	3.89 มาก	0.89	3.30 ปานกลาง	1.11	2.88 ปานกลาง	1.31
9 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.94 มาก	0.96	3.59 มาก	1.14	3.16 ปานกลาง	1.35
10. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรมอันดีงาม	3.84 มาก	0.95	3.52 มาก	1.08	3.09 ปานกลาง	1.42
รวม	3.85 มาก	0.72	3.40 ปานกลาง	0.83	3.03 ปานกลาง	1.17

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 20 (ด้านจุดประสงค์การจัดกิจกรรมอิสระ) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระในระดับต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ในเรื่องการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานมีการปฏิบัติกิจกรรมในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระโดยรวมในระดับปานกลาง แต่ในเรื่องของการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและสามัคคี การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด
กิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามขนาดของโรงเรียน

ข้อความ	ระดับการ ปฏิบัติกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<u>ด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ</u>						
1 ประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม อิสระ	3.33 ปานกลาง	0.97	2.91 ปานกลาง	0.85	2.19 น้อย	1.06
2 จัดทำเอกสารเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนได้ทราบ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติ งานจัดกิจกรรมอิสระ	3.21 ปานกลาง	1.04	2.74 ปานกลาง	0.97	2.16 น้อย	1.02
3 การจัดกิจกรรมอิสระแต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	3.41 ปานกลาง	1.01	2.82 ปานกลาง	1.05	2.38 น้อย	1.18
4 กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม อิสระไว้อย่างชัดเจน	3.52 มาก	1.08	3.22 ปานกลาง	1.19	2.50 ปานกลาง	1.37
5 มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแนว ทางการจัดกิจกรรมอิสระ	3.27 ปานกลาง	1.12	2.71 ปานกลาง	1.01	2.00 น้อย	1.05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด
กิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ระดับการ ปฏิบัติกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6 จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระได้ตรงกับความสามารถความถนัด และความสนใจของครู	3.10	1.21	2.58	1.11	2.12	1.07
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	
7 มีการจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมอิสระไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียน	3.26	1.11	2.73	1.21	2.16	1.22
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	
8 มีการประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระและหัวหน้าหมวดกิจกรรม	3.20	1.11	2.62	1.03	2.13	1.04
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	
9 จัดให้นักเรียนมีโอกาเลือกกิจกรรมตามความต้องการความสนใจและความถนัด	3.82	1.12	3.15	1.29	2.94	1.34
	มาก		ปานกลาง		ปานกลาง	
10 ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองครู ได้ทราบเพื่อให้มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมอิสระ	3.09	1.10	2.84	1.21	2.06	1.19
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	
รวม	3.32	0.79	2.79	0.81	2.26	0.91
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 20 (ด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับแตกต่างกันคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระในระดับปานกลางแต่ในเรื่องการกำหนดหน้าที่ของบุคลากร การจัดให้นักเรียนมีโอกาเลือกกิจกรรม มีการปฏิบัติในระดับมาก โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติกิจกรรมอิสระโดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่ในเรื่องการกำหนดหน้าที่ของบุคลากร การจัดให้นักเรียนมีโอกาเลือกกิจกรรมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสถานการณ์การจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวด
กิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามขนาดของโรงเรียน

ข้อความ	ระดับการ ปฏิบัติกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<u>ด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ</u>						
1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.45	0.81	2.83	1.03	2.69	1.33
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
2 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	3.17	0.99	2.68	0.98	2.31	1.20
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	
3 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของหมู่คณะ	3.47	0.93	3.05	0.94	2.66	1.00
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
4 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในงานต่าง ๆ	3.31	0.85	2.89	0.89	2.34	1.12
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	
5 นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมในคาบกิจกรรมอิสระตามความสนใจและความสามารถของตนเอง	3.63	1.04	3.09	1.13	2.50	1.14
	มาก		ปานกลาง		ปานกลาง	
6 นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือสังคมและเสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น	3.49	0.86	3.03	0.93	2.41	2.29
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
7 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม	3.40	0.83	3.06	0.96	2.66	1.38
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
8 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.44	0.91	3.03	0.88	2.66	1.10
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
รวม	3.42	0.69	2.95	0.74	2.53	1.02
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
รวมทั้ง 4 ด้าน	3.39	0.65	2.93	0.67	2.46	0.87
	ปานกลาง		ปานกลาง		น้อย	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 20 (ด้านผลของการจัดกิจกรรมอิสระ)
เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพการ
ปฏิบัติกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 20 ทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวม
พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ
อยู่ในระดับแตกต่างกัน

4.5 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

จังหวัดชัยภูมิ แยกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน

หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน

ข้อความ	ระดับปัญหา การจัดกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<u>ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ</u>						
1. การจัดการประชุมเพื่อชี้แจง เกี่ยวกับ หลักการสอนและกระบวนการ การจัดกิจกรรมอิสระแก่ครูที่ปรึกษา กิจกรรมอิสระ	2.70 ปานกลาง	1.06	3.03 ปานกลาง	1.07	3.50 มาก	1.14
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพื่อจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษา กิจกรรมอิสระอย่างชัดเจน	2.57 ปานกลาง	1.12	2.97 ปานกลาง	1.15	3.72 มาก	1.08
3. การจัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตาม ความสามารถ ความสนใจและความถนัด	2.92 ปานกลาง	1.15	3.11 ปานกลาง	1.02	3.72 มาก	0.99
4. การวางแผน การจัดกิจกรรมอิสระให้ นักเรียนเลือกตามสมัครใจและความถนัด	2.62 ปานกลาง	1.18	2.79 ปานกลาง	1.21	3.25 ปานกลาง	0.98
5. การจัดประชุม เพื่อเขียนโครงการจัด กิจกรรมอิสระร่วมกันระหว่างครู และนักเรียน	2.80 ปานกลาง	1.18	2.98 ปานกลาง	1.35	3.72 มาก	0.92

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน

หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน(ต่อ)

ข้อความ	ระดับปัญหา การจัดกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมอิสระล่วงหน้าตลอด ภาคเรียน	2.82	1.21	3.14	1.31	3.56	1.19
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
7. การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัด กิจกรรมอิสระ	3.02	1.20	3.18	1.38	3.72	1.14
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
8. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม อิสระ ได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานในโรงเรียน อื่นที่มีผลงานดีเด่น	3.43	1.14	3.32	1.30	3.88	1.13
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
9. มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมอิสระอย่าง ต่อเนื่อง	2.93	1.09	3.21	1.10	3.81	0.86
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
10. มีการกำหนดรูปแบบการรายงานผลการจัด กิจกรรมอิสระอย่างชัดเจน	2.84	1.18	3.11	1.14	3.81	1.03
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
รวม	2.87	0.85	3.08	0.92	3.67	0.73
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 21 ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เรื่องการวางแผนการจัดกิจกรรมอิสระให้นักเรียนเลือกตามความสมัครใจและความถนัดมีปัญหาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน

ข้อความ	ระดับปัญหา การจัดกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาด ใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<u>ด้านจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมอิสระ</u>						
1 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	2.67	0.96	3.00	1.07	3.38	0.94
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและเลื่อมใส การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระ มหากษัตริย์เป็นประมุข	2.34	0.91	2.59	1.08	2.97	1.06
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานสามารถ พึ่งพาตนเองได้	2.50	0.95	2.80	1.01	3.19	0.99
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดเป็นและแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2.62	0.97	2.97	1.07	3.66	0.97
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
5 ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจของตัวเอง	2.39	1.07	2.86	1.07	3.12	1.18
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ระดับปัญหา					
	การจัดการกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6 ส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจความสนใจ ความถนัดในการเรียนการประกอบอาชีพ	2.50	0.95	3.02	0.94	3.13	1.29
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
7 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักและสามัคคี ในหมู่คณะ	2.27	0.97	2.79	1.06	2.59	1.04
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
8 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	2.49	0.99	2.95	1.12	3.31	1.09
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
9 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	2.50	1.18	2.83	1.17	3.28	1.08
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
10 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรมอันดีงาม	2.47	1.09	2.80	1.11	3.13	1.16
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
รวม	2.48	0.82	2.86	0.87	3.18	0.79
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 21 ด้านจุดประสงค์การจัดการกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับต่างกัน คือโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมอิสระโดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่ในเรื่องการส่งเสริมระเบียบวินัย นิษัยรักการทำงาน คิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น การสำรวจความถนัด การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมอิสระโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน

ข้อความ	ระดับปัญหา การจัดกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<u>ด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ</u>						
1 ประชาสัมพันธ์แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมอิสระ	2.54	0.96	2.86	1.05	3.50	1.02
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
2 จัดทำเอกสารเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนได้ทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมอิสระ	2.89	1.02	2.92	1.09	3.69	0.74
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
3 การจัดกิจกรรมอิสระแต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	2.65	1.10	3.03	1.16	3.44	1.01
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
4 กำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมอิสระไว้อย่างชัดเจน	2.48	1.02	2.91	1.16	3.41	1.13
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
5 มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมอิสระ	2.68	1.01	3.03	1.14	3.60	0.91
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

ข้อความ	ระดับปัญหา การจัดกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6 จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระได้ตรงกับความสามารถความถนัด และความสนใจของครู	2.88	1.17	3.17	1.24	3.44	0.95
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
7 มีการจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมอิสระไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียน	2.70	1.05	3.03	1.07	3.47	1.14
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
8 มีการประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอิสระและหัวหน้าหมวดกิจกรรม	2.54	1.13	3.06	1.21	3.47	1.08
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
9 จัดให้นักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความต้องการความสนใจและความถนัด	2.53	1.03	2.79	1.16	3.06	1.27
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
10 ประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองครู ได้ทราบเพื่อให้มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมอิสระ	2.70	1.11	3.18	1.25	3.84	1.11
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
รวม	2.66	0.88	3.00	0.93	3.49	0.71
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 21 ด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับเดียวกัน

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน
หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน

ข้อความ	ระดับปัญหา การจัดกิจกรรมอิสระแยกตามขนาดโรงเรียน					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ						
1 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	2.69	1.00	3.11	1.14	3.25	1.08
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
2 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	2.77	1.10	3.24	1.04	3.56	0.98
	ปานกลาง		ปานกลาง		มาก	
3 นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน	2.44	0.84	2.82	0.99	3.28	1.02
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
4 นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในงานต่าง ๆ	2.70	1.00	3.06	1.04	3.31	1.03
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
5 นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมในคาบกิจกรรมอิสระตามความสนใจและความสามารถของตนเอง	2.38	1.00	2.91	1.19	3.06	1.05
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
6 นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือสังคมและเสียสละเพื่อส่วนรวมมากขึ้น	2.46	1.00	2.83	1.11	3.16	1.30
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
7 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม	2.49	0.91	2.79	1.13	3.16	1.02
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
8 นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.42	0.99	2.69	1.05	3.06	1.11
	น้อย		ปานกลาง		ปานกลาง	
รวม	2.54	0.79	2.93	0.90	3.23	0.88
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	
รวมทั้ง 4 ด้าน	2.64	0.73	2.97	0.81	3.40	0.69
	ปานกลาง		ปานกลาง		ปานกลาง	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 21 ด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 ทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระอยู่ในระดับเดียวกัน

ผลการสังเกตการจัดกิจกรรมอิสระ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการจัดกิจกรรมอิสระในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. บุคลากร มีการจัดบุคลากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ในคำสั่งของโรงเรียน พร้อมทั้งมีการวางแผนกำหนดหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน
2. สถานที่ แบ่งไว้เป็นสัดส่วนเฉพาะกิจกรรมแต่ละอย่าง
3. การจัดคาบกิจกรรมอิสระ ส่วนใหญ่จะจัดคาบในแนวนอนให้ตรงกันหมดทั้งระดับ
4. การติดตามและประเมินผล จะมีการติดตามจากเอกสารที่หัวหน้าหมวดนำเสนอ และมีการร่วมการปฏิบัติกิจกรรมเป็นระยะ ๆ
5. เหตุการณ์ที่น่าสนใจ โรงเรียนได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่วางไว้เกือบทุกกลุ่ม

โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการส่งเสริมการจัดกิจกรรมอิสระในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. บุคลากร มีการจัดบุคลากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาไว้ในคำสั่งของโรงเรียน แต่บุคลากร 1 คนจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนจำนวนมาก
2. สถานที่ ส่วนใหญ่จะใช้ห้องเรียนหรือสนามไม่สามารถแบ่งพื้นที่การจัดกิจกรรมได้ชัดเจน
3. การจัดคาบกิจกรรมอิสระส่วนใหญ่จะจัดคาบในแนวนอนให้ตรงกันทุกระดับ
4. การติดตามประเมินผล ใช้วิธีการสัมหรือดูจากการปฏิบัติ หลักฐานการติดตามและประเมินผลยังมีน้อย
5. เหตุการณ์ที่น่าสนใจ นักเรียนทำกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง แต่ยังขาดอุปกรณ์และสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการจัดกิจกรรมอิสระในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. บุคลากร มีการจัดบุคลากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ไม่กำหนดหน้าที่ที่ชัดเจน และขณะที่นักเรียนยังปฏิบัติกิจกรรมอยู่ครูที่ปรึกษายังมีคาบสอน
2. สถานที่ ไม่มีการกำหนดไว้แน่นอนชัดเจน
3. การจัดคาบกิจกรรมอิสระ ส่วนใหญ่จะจัดไว้กระจาย ไม่กำหนดชัดเจน บางครั้งนักเรียนถือว่าคาบกิจกรรมอิสระเป็นคาบว่าง
4. การติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่ไม่มีการติดตามและประเมินผล
5. เหตุการณ์ที่น่าสนใจ โรงเรียนไม่มีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากร ไม่ได้ให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมอิสระแก่ครูและนักเรียน ไม่มีการวางแผนเพียงแต่จัดคาบให้นักเรียนว่างไว้เท่านั้น