

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	5
1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ความหมายของกิจกรรมนักเรียน	7
2.2 ประวัติและความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียน	10
2.3 ความสำคัญและความมุ่งหมายของกิจกรรมนักเรียน	12
2.4 หลักฐานกับการจัดกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	14
2.5 การบริหารกิจกรรมอิสระ	18
2.6 ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
3.2 เครื่องมือในการวิจัย	38
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	43
3.5 การเสนอผลการวิจัย	44

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1	สถานการณ์ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	45
4.2	สถานการณ์การจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ	49
4.3	สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ	64
4.4	เปรียบเทียบสถานการณ์การจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียน ศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ แยกตามขนาดโรงเรียน	79
4.5	เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดชัยภูมิ แยกตามขนาดโรงเรียน	87
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1	วัตถุประสงค์การวิจัย	95
5.2	วิธีดำเนินการ	95
5.3	สรุปผลการวิจัย	97
5.4	อภิปรายผล	98
5.5	ข้อเสนอแนะ	100
	บรรณานุกรม	102
	ภาคผนวก	108
	ประวัติผู้เขียน	129

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางแสดงการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	37
2	สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระ	46
3	สถานภาพทั่วไปของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระ	48
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระด้านวางแผน	49
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการวางแผน	51
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระด้านจุดประสงค์	63
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านจุดประสงค์	55
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระด้านวิธีการจัดกิจกรรมอิสระ	57
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านวิธีการ	59
10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ	61
11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของนักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านผลการจัดกิจกรรม	62

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรม อิสระด้านการวางแผน	64
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ นักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการวางแผน	66
14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรม อิสระด้านจุดประสงค์	68
15	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ นักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านจุดประสงค์	70
16	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรม อิสระด้านวิธีการ	72
17	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ นักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านวิธีการ	74
18	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระ ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรมและครูที่ปรึกษากิจกรรม อิสระด้านผลการจัดกิจกรรมอิสระ	76
19	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดกิจกรรมอิสระของ นักเรียนผู้ปฏิบัติกิจกรรมอิสระระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านผลการจัดกิจกรรม	77
20	เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระตามขนาด ของโรงเรียน	79
21	เปรียบเทียบสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมอิสระของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกิจกรรม และครูที่ปรึกษากิจกรรมอิสระแยกตามขนาด ของโรงเรียน	87

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	แสดงการจัดกิจกรรมนักเรียนลักษณะที่ครูเป็นศูนย์กลาง	22
2	แสดงการจัดกิจกรรมนักเรียนลักษณะที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	23
3	แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานเพื่อจัดกิจกรรม	24
4	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	40