

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายงานผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จันทนา กล่อมจิต
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วริศรา ศรีสวัสดิ์
อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ (ประถมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์ศุภลักษณ์ ทองจิม
อาจารย์ประจำโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

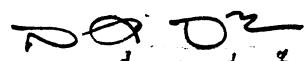
ที่ ทม 0510/ ๒๐๒๔ วันที่ ๒๔ มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวชงโค นวลฉิมพลี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของ "โปรแกรมการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ" และ "แบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ" ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ผศ.ฉันทนา กล่อมจิต เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(นายสมพงษ์ จันทรโทษศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม 0510/๐๕๐๑ วันที่ ๕๐ กุมภาพันธ์ 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวชงโค นวลจิมพลี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของ "โปรแกรมการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ" และ "แบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ" ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ผศ.วริศรา ศรีสวัสดิ์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๒๕ ๐๒

นายสมพงษ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510/๗๐๒/๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๕ มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวชงโค นวลจิมพลี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของ "โปรแกรมการใช้กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ" และ "แบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ" ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ศุภลักษณ์ ทองจิม เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงษ์ จินทรไพริศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/๐๕๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒4 มกราคม 2539

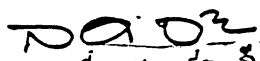
เรื่อง ขอมูลความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวชงโค นวลฉิมพลี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 22 มกราคม 2539 - วันที่ 31 พฤษภาคม 2539 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอขอมูลความอนุเคราะห์ให้ นางสาวชงโค นวลฉิมพลี ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงศ์ จันทน์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ
2. โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ
3. แผนการสอนแบบปกติเรื่องอาชีพ

แบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ

แบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ

คำแนะนำในการตอบ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก, ข หรือ ค ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ลงในกระดาษคำตอบ
2. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นตรง 2 เส้นทับเครื่องหมายกากบาท เช่น ต้องการเปลี่ยนคำตอบจาก ค เป็น ก ทำดังนี้ ~~X~~ ข ~~X~~
3. แต่ละข้อเลือกคำตอบได้เพียงข้อเดียวเท่านั้น และขอให้ทำให้อย่างครบทุกข้อ

(1) นักเรียนจะทราบรายละเอียดการประกาศรับสมัครงานจากแหล่งใดมากที่สุด

- ก. วิทยุ
- ข. โทรทัศน์
- * ค. หนังสือพิมพ์

(2) สุดาทำหน้าที่พานักท่องเที่ยวไปชมสถานที่สำคัญต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ ให้กับนักท่องเที่ยวทราบ นักเรียนคิดว่าสุดาประกอบอาชีพใด

- * ก. มัคคุเทศก์
- ข. ประชาสัมพันธ์
- ค. ประชาสงเคราะห์

(3) เกรียงศักดิ์ ทำงานเก่ง ขยันสม่ำเสมอ และยังได้รับคำชมจากผู้บังคับบัญชามากอยู่บ่อย ๆ สิ่งทีเเกรียงศักดิ์ควรจะได้รับมากที่สุดคือข้อใด

- ก. การยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน
- ข. ความพอใจของผู้บังคับบัญชา
- * ค. ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน

(4) ผู้ประกอบอาชีพค้าขาย ควรมีคุณลักษณะใดมากที่สุด

- * ก. ให้บริการลูกค้าดี
- ข. มีความอดทน
- ค. พูดยาชัดเจน

(5) ถ้าเลือกอาชีพได้ นักเรียนควรจะคิดถึงเรื่องใดเป็นอันดับแรก

- * ก. เป็นอาชีพที่นักเรียนถนัดมากที่สุด
- ข. เป็นอาชีพที่ได้เงินมาก
- ค. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ

(6) ถ้านักเรียนอยากปลูกกล้วยไม้ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. หาความรู้จากการอ่านหนังสือเกี่ยวกับกล้วยไม้
- ข. ควิดิทัศน์ให้เห็นถึงวิธีปลูกกล้วยไม้ตามขั้นตอน
- * ค. หาความรู้เกี่ยวกับการปลูกกล้วยไม้และลองทำตาม

(7) วิลลิสชอบประดิษฐ์และคิดแปลงวัสดุสิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ นักเรียนคิดว่าวิลลิสมีคุณสมบัติข้อใดมากที่สุด

- ก. ความใฝ่รู้
- * ข. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ค. ความขยันหมั่นเพียร

(8) เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยและไปโรงพยาบาล ใครจะเป็นผู้ดูแลรักษานักเรียน

- * ก. แพทย์
- ข. พยาบาล
- ค. เภสัชกร

(9) นิตยาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เธอชอบเรียนวิชาภาษาไทยและมักจะสอบได้คะแนนสูงทุกครั้ง แต่เพื่อนสนิททุกคนเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ถ้านักเรียนเป็นนิตยา นักเรียนจะเลือกแผนการเรียนใด

- * ก. แผนการเรียนด้านภาษา
- ข. แผนการเรียนด้านวิทยาศาสตร์
- ค. แผนการเรียนใดก็ได้

(10) สายพินอยากเป็นนักร้องเหมือนอมิตตา ทาทา ยัง เพราะมีคนรู้จักมากมาย สายพินเลือก

ประกอบอาชีพเพราะอะไร

- ก. ต้องการมีรายได้สูง
- * ข. ต้องการมีชื่อเสียง
- ค. ต้องการความก้าวหน้า

(11) ในโรงเรียนของนักเรียน นักเรียนจะหาข้อมูลทางอาชีพได้จากที่ไหน

- * ก. ห้องสมุด
- ข. ห้องพักครู
- ค. ห้องอุปกรณ์

(12) ครอบครัวของพจมานทำดอกไม้ประดิษฐ์ส่งขาย จึงทำให้พจมานทำงานเกี่ยวกับการประดิษฐ์ดอกไม้ได้เก่ง นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุให้พจมานประดิษฐ์ดอกไม้ได้เก่ง

- ก. พจมานมีพรสวรรค์
- ข. พจมานมีความสามารถพิเศษ
- * ค. พจมานมีโอกาสฝึกฝนบ่อย ๆ

(13) เบญจามักจะคุยในขณะทำงานจึงทำให้งานผิดพลาดและล่าช้า เบญจาควรปรับปรุงตนเองในเรื่องใด

- ก. ความเชื่อมั่นในตนเอง
- * ข. ความละเอียดรอบคอบ
- ค. ความซื่อสัตย์สุจริต

(14) อาชีพที่ไม่ต้องพึ่งพานายจ้าง แต่ต้องพึ่งพาอาศัยตนเองคืออาชีพใด

- * ก. ค้าขาย
- ข. คนขับรถเมล์
- ค. พนักงานธนาคาร

(15) การกระทำของใครในข้อต่อไป้แสดงออกถึงความต้องการก้าวหน้าในการทำงาน

- ก. ชูใจ ชอบให้คำแนะนำต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมงาน
- ข. อารี ชอบหาเวลาวางออกไปข้างนอกที่ทำงานบ่อย ๆ
- * ค. สุพจน์ไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานอาชีพของตนในวันเสาร์-อาทิตย์

(16) มาเตรียมมีหน้าที่ทำบัญชี ตรวจสอบเกี่ยวกับการเงินและการบริการลูกค้า สถานที่ทำงานของเจคือที่ไหน

ก. กระทรวงพาณิชย์

ข. กรมการค้าภายใน

* ค. ธนาคารพาณิชย์

(17) ถ้านักเรียนมีความสามารถและความสนใจในอาชีพที่นักเรียนชอบแล้ว นักเรียนควรพิจารณาสิ่งใดเพิ่มเติม

ก. ความมุ่งมั่นของพ่อแม่

ข. ค่านิยมในสังคม

* ค. ความต้องการของตลาดแรงงาน

(18) หลังจากเรียนจบแล้ว นักเรียนจะอย่างไรจึงจะดำรงชีวิตให้มีฐานะทางสังคมมั่นคง

ก. มีครอบครัว

* ข. ประกอบอาชีพ

ค. ขยันและตั้งใจเรียน

(19) วีระรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองมากที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในงานประกวดภาพวาดของโรงเรียนหลาย ๆ ครั้ง เมื่อวีระจะเรียนต่อ นักเรียนคิดว่าเขาน่าจะเลือกแผนการเรียนใด

* ก. แผนการเรียนทางศิลปะ

ข. แผนการเรียนทางภาษา

ค. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์

(20) นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่จะช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ

ก. อ่านหนังสือเกี่ยวกับการทำงานหลาย ๆ เล่ม

* ข. การฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ มีประสบการณ์ในงานนั้น ๆ

ค. การไปสัมภาษณ์ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

(21) ในปัจจุบันอาชีพใดยังเป็นที่ต้องการมากสำหรับประเทศของเรา

ก. ทหาร

ข. นักการเมือง

* ค. วิศวกร

(22) ถ้าสุนัขของนักเรียนป่วย นักเรียนจะพาไปหาใคร

- * ก. สัตวแพทย์
- ข. แพทย์ประจำตำบล
- ค. เจ้าหน้าที่อนามัย

(23) วิชาเป็นพนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติข้อใดที่จำเป็นสำหรับเธอมากที่สุด

- ก. ความสวย
- * ข. ความมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ค. ความเชื่อมั่นในตนเอง

(24) ถ้ากล่าวถึงอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนจะคิดถึงอะไร

- ก. โรงงาน
- ข. ร้าน ตลาด
- * ค. สวน ไร่ นา

(25) นักเรียนคิดว่าสิ่งใดมีอิทธิพลต่อการเลือกประกอบอาชีพมากที่สุด

- ก. ความต้องการของพ่อแม่
- * ข. ความถนัดของบุคคล
- ค. สภาพภูมิศาสตร์

(26) บ้านของสุธิปลูกผักขาย ในช่วงหลังเลิกเรียนเขาจะช่วยแม่ขนผักไปส่งที่ตลาด สุธิคิดว่าหลังจากเรียนจบชั้น ป.6 แล้ว เขาจะเปิดร้านขายผัก นักเรียนคิดว่าเขาจะขายผักหรือไม่

- ก. ไม่ได้ เพราะสุธิไม่เคยขายผัก
- ข. ได้ เพราะสุธิมีเงินทุนเอาไว้อาศัย
- * ค. ได้ เพราะสุธิมีประสบการณ์เกี่ยวกับการซื้อขายผัก

(27) สิ่งสำคัญที่ทำให้ช่างตัดเย็บเสื้อผ้ามีลูกค้ามาก คืออะไร

- ก. โฆษณา
- * ข.ฝีมือดี มีความปราณีต
- ค. ราคาถูก

(28) การทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไร

ก. สามารถวางแผนการเลือกอาชีพให้ผู้อื่นได้

ข. ได้รู้จักเพื่อนต่างอาชีพ

* ค. เลือกประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับตนเอง

(29) จากข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายในการทำงาน

* ก. เพื่อให้มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว

ข. เพื่อช่วยแก้ปัญหาขาดดุลย์การค้าระหว่างประเทศ

ค. เพื่อให้ผู้อื่นเห็นความสามารถของตนเอง

(30) พ่อของแดงมีหน้าที่รักษาความปลอดภัยในห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง นักเรียนคิดว่าพ่อของแดงประกอบอาชีพอะไร

ก. ภารโรง

ข. เสมียน

* ค. ยาม

(31) เดชชัยเป็นเภสัชกรประจำร้านขายยาแห่งหนึ่ง แต่เขามักจะอ้างว่าติดธุระไม่สามารถอยู่
เฝ้าร้านเพื่อให้คำแนะนำในเรื่องยาแก่ลูกค้าได้ นักเรียนคิดว่าเดชชัยขาดคุณลักษณะในข้อใด

* ก. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

ข. ความซื่อสัตย์สุจริต

ค. ความละเอียดรอบคอบ

(32) อาชีพกับสถานที่ทำงานในข้อใดที่ไม่สัมพันธ์กัน

ก. นักธุรกิจ - บริษัท

* ข. ทนายความ - กรมสรรพากร

ค. พ่อครัว - ภัตตาคาร

(33) นักเรียนคิดว่าการกระทำของใครมีประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด

* ก. อีรภาพับถุงกระดาษขายในช่วงวันหยุด

ข. เนตรนาไปหาเพื่อน ๆ ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

ค. กิตติณห์อ่านหนังสือนิทานเสมอในวันเสาร์-อาทิตย์

(34) บุคคลในข้อใดมีความสำคัญที่สุด ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน

- ก. อาจารย์ประจำชั้น
- ข. ผู้ปกครองของนักเรียน

* ค. ตัวของนักเรียนเอง

(35) พรพิมลขายผลไม้ที่ตลาดในช่วงเช้า และขายหมดเร็วทุกวัน นักเรียนคิดว่าเป็น

เพราะเหตุใด

- ก. พรพิมลมีเพื่อนเยอะ
- ข. โฉนที่พรพิมลขาย ราคาถูก

* ค. โฉนที่อร่อย สะอาด และคุณภาพดี

(36) การได้ศึกษารูปแบบและลักษณะการทำงานของอาชีพต่าง ๆ จะมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

ได้มากที่สุดคือข้อใด

ก. บอกชื่ออาชีพต่าง ๆ ได้

* ข. เป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ

ค. สามารถบอกได้ว่าผู้ที่ใส่เครื่องแบบนี้ประกอบอาชีพอะไร

(37) ข้อใดถูกต้องที่สุด

* ก. การตั้งใจทำงานก็เป็นการช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญ

ข. ประเทศชาติจะเจริญได้นั้นประชาชนต้องเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง

ค. อาชีพที่มีเกียรติไม่จำเป็นต้องเป็นอาชีพสุจริต

(38) บุญเลิศทำงานเกี่ยวกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของประเทศชาติ และป้องกัน

การรุกรานของศัตรู บุญเลิศประกอบอาชีพอะไร

ก. ตำรวจ

* ข. ทหาร

ค. อาสาสมัครรักษาดินแดน

(39) สุวิพรดูแลเรื่องบัญชี รายรับ รายจ่ายของบริษัทแห่งหนึ่ง นักเรียนคิดว่าคุณลักษณะที่เธอ

จำเป็นต้องมีมากที่สุด

ก. ยึดมั่นแน่วแน่ตลอดเวลา

ข. มีความเป็นกันเอง

* ค. มีความรอบคอบข้อตรง

(40) สุกุตรใจเย็นและรักเด็ก ๆ เธอจึงอยากประกอบอาชีพครูแต่ไม่อยากรับให้เป็นแพทย์
ถ้านักเรียนเป็นสุกุตราจะตัดสินใจอย่างไร

ก. เลือกเป็นแพทย์ตามที่แม่ต้องการ

* ข. เลือกเป็นครูโดยอธิบายเหตุผลให้แม่เข้าใจถึงความถนัดของตนเอง

ค. เลือกสอบทั้งสองอาชีพ จะได้ไม่มีใครผิดหวัง

(41) นักเรียนที่อยู่จังหวัดขอนแก่นมีเรื่องสำคัญที่จะต้องส่งถึงญาติที่อยู่เชียงใหม่ จะเขียนจดหมายไปส่งที่ใด

* ก. ที่ทำการไปรษณีย์

ข. ประชาสัมพันธ์จังหวัด

ค. ที่ทำการขนส่งจังหวัด

(42) จิตติต้องการเป็นพยาบาล ถ้านักเรียนเป็นจิตติ นักเรียนจะอย่างไรจึงจะได้เป็นพยาบาล

* ก. หาข้อมูลการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพพยาบาล

ข. หาโอกาสพูดคุยกับพยาบาลหลาย ๆ คน

ค. ไปโรงพยาบาลบ่อย ๆ

(43) ข้อใดคือคุณลักษณะที่จำเป็นมากที่สุดในการประกอบอาชีพนายความ

ก. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

ข. มีมนุษยสัมพันธ์ดี

* ค. มีจิตใจเป็นธรรมไม่ลำเอียง

หมายเหตุ เครื่องหมาย * ที่ปรากฏหน้าตัวอักษร ก, ข และ ค ในแต่ละข้อคือ การเฉลยคำตอบ

กระดาษคำตอบแบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....อายุ.....ชั้น ป.6/.....

คำชี้แจง

1. ให้เขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
2. ถ้าต้องการจะเปลี่ยนคำตอบ เช่น เปลี่ยนจาก ค เป็น ก ให้ขีดเส้นตรงทับเครื่องหมายกากบาทที่ตัวอักษร ค ดังนี้ ~~X~~ ก ~~X~~
3. ต้องทำให้ครบทุกข้อ

ข้อ	ก	ข	ค
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

ข้อ	ก	ข	ค
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			

ข้อ	ก	ข	ค
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ เมื่อนำไป
ทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
1	.05 *	.90
2	.04 *	.90
3	.51	.90
4	.19	.90
5	.49	.90
6	.09 *	.90
7	.36	.90
8	.22	.90
9	.67	.90
10	.39	.90
11	.00 *	.91
12	.03 *	.90
13	.35	.90
14	.51	.90
15	.19	.90
16	.36	.90
17	.63	.90
18	.50	.90
19	.38	.90
20	.62	.90
21	.41	.90
22	.52	.90
23	.73	.90

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ เมื่อนำไป
ทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
24	.59	.90
25	.27	.90
26	.60	.90
27	.63	.90
28	.52	.90
29	.45	.90
30	.25	.90
31	.60	.90
32	.58	.90
33	.35	.90
34	.41	.91
35	.67	.90
36	.52	.90
37	.51	.90
38	.50	.90
39	.47	.90
40	.32	.90
41	.44	.90
42	.30	.90
43	.69	.90
44	.42	.90
45	.08	.90
46	.22	.90

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ เมื่อนำไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
47	.31	.90
48	.47	.90
49	.00 *	.90
50	-.10 *	.91

* คือข้อที่ถูกตัดออก เนื่องจากมีค่าอำนาจจำแนกต่ำ

ผลสรุปจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

(ผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนรายชื่ออาชีพที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด)

1. อาชีพที่นักเรียนเขียนถึงมากที่สุดคืออาชีพค้าขาย โดยส่วนใหญ่จะเขียนเฉพาะเจาะจงถึงการค้าขายแต่ละชนิด เช่น ขายข้าวแกง ขายหนังสือ ขายอาหารสัตว์ ขายเครื่องดื่ม ฯลฯ นักเรียนแต่ละคนจะเขียนถึงอาชีพค้าขาย คนละประมาณ 4-6 อาชีพ เมื่อคิดโดยรวมแล้วจะได้ถึงร้อยละ 62
2. อาชีพที่นักเรียนเขียนถึงเป็นอันดับที่ 2 คือ อาชีพครู คิดโดยรวมแล้วได้ร้อยละ 23
3. อาชีพที่นักเรียนเขียนถึงเป็นอันดับที่ 3 คือ อาชีพแพทย์ คิดโดยรวมแล้วได้ร้อยละ 10
4. อาชีพที่นักเรียนเขียนถึงเป็นอันดับที่ 4 คือ อาชีพพยาบาล คิดโดยรวมแล้วได้ร้อยละ 3
5. อาชีพอื่น ๆ ที่นักเรียนเขียนถึงอีก เช่น ตำรวจ ทหาร สถาปนิก พนักงานรักษาความปลอดภัย แอร์โฮสเตส ช่างถ่ายภาพ คิดโดยรวมแล้วได้ร้อยละ 2
6. อาชีพที่นักเรียนไม่ได้เขียนถึงจะเป็นอาชีพพวกศิลปินหัตถกรรม และศิลปกรรม

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
1	การปฐมนิเทศ	1)นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพได้ 2)นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพได้ 3)นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพได้	1)ผู้วิจัยกล่าวทักทายและต้อนรับนักเรียน 2)ผู้วิจัยแนะนำตนเองและบอกประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ 3)นักเรียนแนะนำตัวเองทีละคนโดยบอกชื่อ-นามสกุล และงานอดิเรก ส่วนคนที่ฟังก็ปรบมือเมื่อเพื่อนพูดจบ (ใช้เวลาประมาณ 7-10 นาที) 4)ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเล่นเกม ปีก แบ็ก โป้ง สมอง ไหวท่ายอาชีพ และอธิบายวิธีเล่นเกม (ใช้เวลาเล่นเกมประมาณ 10 นาที) 5)นักเรียนซักถามผู้วิจัยเกี่ยวกับวิธีเล่นเกม 6)ผู้วิจัยทบทวนวิธีเล่นเกมและข้อตกลงในการเล่น 7)นักเรียนเล่นเกม ปีก แบ็ก โป้ง สมอง ไหวท่ายอาชีพ (ผู้วิจัยควบคุมและบันทึกชื่ออาชีพของแต่ละกลุ่มคิดจากการเล่นเกม) 8)นักเรียนรับตารางกำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพและสมุดสำหรับจดงาน	1)ตารางการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียน จำนวน 58 ชุด 2)สมุดจดบันทึกงานสำหรับนักเรียน 3)ตุ๊กตาดินเผา รูปสัตว์ ปั้นเสียขี้ไม้ มี 6 ชนิด คือ นก กบ เต่า ปลา ผีเสื้อ แมลงปอ รวม 58 ตัว บรรจุในกล่อง 4)นาฬิกาจับเวลา 5)กระดานสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 3x3" ติดที่พื้นห้อง 6 จุด เพื่อเป็นตำแหน่งให้แต่ละกลุ่มอยู่ 6. กระดานเขียนข้อยตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรม

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
			10) ผู้วิจัยอธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ โดยถามให้นักเรียนอธิบาย แล้วร่วมกันสรุป 11) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ 12) เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนสรุปเสร็จแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันตั้งข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรม 13) เมื่อนักเรียนทุกคนส่งงานแล้ว ผู้วิจัยชี้แจง วัน เวลา ในการเข้าร่วมกิจกรรมและนัดหมายครั้งต่อไป	
2	ความสำคัญของอาชีพ	นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของอาชีพได้	1) ผู้วิจัยกล่าวทักทาย และทบทวนถึงกิจกรรมในครั้งที่ 1 ที่ผ่านมา 2) ผู้วิจัยชี้แจงวิธีการและกติกาในการเล่นเกมหาคำหาอาชีพ 3) นักเรียนเล่นเกมหาคำหาอาชีพ แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนๆ ทายอาชีพ จากนั้นรายงานถึงความสำคัญและประโยชน์ของอาชีพที่กลุ่มคนได้รับนักเรียนที่ฟังรายงานจดตามที่เพื่อนรายงานลงในสมุดงาน(ใช้เวลาประมาณ 5-7 นาที) 4) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของอาชีพ	1) แบบฝึกหัดที่ 2.1 2) บัตรรายชื่ออาชีพต่างๆ เช่น ชาวสวน แพทย์ ตำรวจ ฯลฯ ตัดเป็นรูปปลา 3) ไม้ยาวสำหรับปักปลา 4) ก่อ่งงใช้เป็นบ่อปลา 5) ป้ายข้อตกลงในการเล่น

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
			5) ผู้วิจัยอธิบายและสรุปถึงความสำคัญของอาชีพ 6) นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1 7) ผู้วิจัยกล่าวสรุปถึงการจัดกิจกรรม	6) ตี๊กตาคินเฟา รูปสัตว์ติดรายชื่อ นักเรียน จำนวน 58 ตัว
3	ลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ	1) นักเรียนสามารถบอกลักษณะการทำงานในแต่ละอาชีพได้ 2) นักเรียนสามารถบอกสถานที่ประกอบอาชีพแต่ละอาชีพได้	1) ผู้วิจัยกล่าวทักทายและถามถึงกิจกรรม 2 ครั้งที่ผ่านมา เพื่อทบทวนความรู้ 2) ผู้วิจัยอธิบายวิธีเล่นเกมรวมดาวดวงเด่น 3) ผู้วิจัยทบทวนวิธีเล่นเกมรวมดาวดวงเด่น 4) นักเรียนเล่นเกมรวมดาวดวงเด่น (ใช้เวลาประมาณ 5-7 นาที) 5) ผู้วิจัยจับรายชื่อจากตีกตาให้นักเรียนออกมารายงาน (ประมาณ 6 คน) 6) นักเรียนที่มีชื่อตามที่ผู้วิจัยจับฉลากพาผู้ที่ได้จากการสำรวจของตนเองออกมารายงาน ชื่ออาชีพ ลักษณะการทำงานและสถานที่ทำงาน โดยผู้วิจัยช่วยเสริมการรายงานให้สมบูรณ์ 7) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ 8) นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.2 9) ผู้วิจัยกล่าวสรุปถึงการจัดกิจกรรม	1) แบบฝึกหัดที่ 3.1 2) รูปภาพผู้ประกอบอาชีพ เกษตรกร คาวจรรยาจร แพทย์ ช่างตัดเย็บ พอคั่ว 3) กระดาษแข็งตัดเป็นรูปดาว จำนวน 29 ดวง เขียนชื่ออาชีพ (เป็นชื่ออาชีพที่ได้จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น) และสถานที่ประกอบอาชีพ 4) แบ่งครึ่งระหว่างข้อความ แยกเป็น 6 ชุด 4) ฤกษ์ไสดาว 6 ฤกษ์

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
				5) เทปเพลง รักกันเลย ของ มอส พร้อมเครื่อง เล่นเทป 6) ตุ๊กตาดินเผา รูปสัตว์ ดิครายชื่อ นักเรียน จำนวน 58 ตัว
4	คุณลักษณะผู้ประกอบอาชีพ และการประสบความสำเร็จในอาชีพ	1) นักเรียนสามารถบอกคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพได้ 2) นักเรียนสามารถบอกวิธีการที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพได้	1) ผู้วิจัยกล่าวทักทาย และให้นักเรียนนั่งสมาธิ (ประมาณ 3 นาที) 2) นักเรียนรับอุปกรณ์สำหรับวาดภาพ 3) ผู้วิจัยสุ่มเลือกรายชื่อนักเรียนออกมาอธิบายรูปที่วาดและคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ 4) นักเรียน 6 คน ออกมาอ่านคำกลอนอาชีพให้เพื่อน ๆ ในห้องทายชื่ออาชีพ 5) ผู้วิจัยเชื่อมโยงถึงวิธีการที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพ 6) นักเรียนฟังกรณีตัวอย่างการประสบความสำเร็จในอาชีพ พร้อมทั้งมีภาพการ์ตูนประกอบการเล่น (ประมาณ 10 นาที)	1) กระดาษเอ 4 จำนวน 58 แผ่น 2) สีเมจิกและดินสอสี จัดให้เป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 8-10 แผ่น 3) บัตรคำกลอนอาชีพ ตัดเป็นรูปดอกไม้ 4) ภาพวาดประกอบ การเล่ากรณีตัวอย่าง 5) กรณีตัวอย่าง (คุณสงคราม งามยิ่ง ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพทอผ้าไหม) 6) แบบฝึกหัดที่ 4.1

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
			7) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้บุคคลในกรณีตัวอย่างประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ 8) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม 9) นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.1 10) ผู้วิจัยกล่าวสรุปก่อนเลิกกิจกรรม	7) ตี๊กดาตินเฟาดิตรายชื่อนักเรียนจำนวน 58 ตัว
5	ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ	1) นักเรียนสามารถบอกความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพได้ 2) นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่นของตนเองที่เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจได้	1) ผู้วิจัยกล่าวทักทายและอธิบายวิธีการแสดงบทบาทสมมติ 2) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ต้องศึกษาและสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ 3) นักเรียนที่ได้รับเลือก แสดงบทบาทสมมติ 4) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ 5) นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 นั่นคือใคร (นามมาจากแบบฝึกหัดในวิทยานิพนธ์ของประเสริฐ พรหมศรี เรื่อง ผลการเข้าสู่ชุดการแนะแนวอาชีพที่มีต่อเจตคติต่ออาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจำการบุญ จ. พิษณุโลก) 6) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการทำแบบฝึกหัด	1) บัตรบทบาทสมมติ 2) แบบฝึกหัดที่ 5.1 (นั่นคือใคร) 3) แบบฝึกหัดที่ 5.2 4) ตี๊กดาตินเฟาดิตรายชื่อนักเรียนจำนวน 58 ตัว

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
			7) ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ 8) นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.2 9) ผู้วิจัยกล่าวสรุปถึงการจัดกิจกรรม	
6	การมีประสบการณ์เกี่ยวกับการมีอาชีพ	1) นักเรียนสามารถบอกความหมายของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับการมีอาชีพได้	1) ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ 2) ผู้วิจัยชี้แจงวิธีการสังเกตและศึกษาเกี่ยวกับสภาพการทำงาน จากวิดีโอประกอบการศึกษา 3) นักเรียนศึกษาจากวิดีโอประกอบการศึกษา 4) นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่าง ๆ ที่ตกลงแล้วสำรวจตนเองว่ามีความสนใจการทำงานในลักษณะใด 5) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ 6) นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 (ใช้เวลาประมาณ 5-7 นาที) 7) ผู้วิจัยกล่าวสรุปถึงการจัดกิจกรรมและให้กลับบ้าน	1) วิดีทัศน์ประกอบการศึกษา เรื่องกล้วยไม้ ความยาว 2) แบบสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่างๆ 3) แบบฝึกหัดที่ 6.1 4) ตี๊กดาตินเฟาติดรายชื่อนักเรียนจำนวน 58 ตัว
7	การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	1) นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของแหล่งข้อมูลทางอาชีพได้	1) ผู้วิจัยกล่าวทักทายและถามถึงงานที่มอบหมายให้ทำในครั้งก่อน 2) ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนถึงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	1) บัตรแหล่งข้อมูลทางอาชีพ 2) แผนผังการศึกษาต่อ

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
		2) นักเรียนสามารถบอกแนวทางการศึกษาต่อเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้	3) นักเรียน 6 กลุ่ม อภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ กลุ่มที่ 1-3 ศึกษาแหล่งข้อมูลในทางอาชีพ จากบัตรแหล่งข้อมูล แล้วอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้ กลุ่มที่ 1 อภิปรายในหัวข้อประโยชน์ของการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ กลุ่มที่ 2 อภิปรายในหัวข้อแหล่งข้อมูลทางอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน กลุ่มที่ 3 อภิปรายในหัวข้อแหล่งข้อมูลทางอาชีพในโรงเรียนของนักเรียน กลุ่มที่ 4-6 ศึกษาแผนผังการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้ กลุ่มที่ 4 อภิปรายในหัวข้อประโยชน์ของแผนผังการศึกษาต่อ กลุ่มที่ 5 อภิปรายในหัวข้อประโยชน์ของการวางแผนศึกษาต่อ กลุ่มที่ 6 แลกเปลี่ยนและสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มว่าจะศึกษาต่อในสถาบันใดเพื่อ	3) แบบฝึกหัดที่ 7.1 และแบบฝึกหัดที่ 7.2 4) ซองใส่หัวข้อการอภิปราย 5) ตี๊กดาตินเผา ติดรายชื่อนักเรียน จำนวน 58 ตัว จำนวน 58 ตัว

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
			เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ	
			4) นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายในกลุ่มของตนเอง	
			5) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	
			6) นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1	
			7) ผู้วิจัยกล่าวสรุปและให้การบ้านนักเรียน	
8	การปัจฉิมนิเทศ	1) นักเรียนสามารถบอกความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพได้ 2) นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของอาชีพได้ 3) นักเรียนสามารถบอกลักษณะการทำงานของอาชีพที่ผู้วิจัยถามได้ 4) นักเรียนสามารถบอกสถานที่ประกอบอาชีพจากอาชีพที่ผู้วิจัยถามได้ 5) นักเรียนสามารถ	1) ผู้วิจัยกล่าวทักทายและถามถึงแบบฝึกหัดที่ 7.2 ที่เป็นการบ้าน 2) ผู้วิจัยชี้แจงวิธีเล่นเกม ฉันคือพระราช (I am a King) 3) นักเรียนเล่นเกม ฉันคือพระราช (I am a King) 4) ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม 5) นักเรียนสรุปถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยจัดใส่สมุดจดงาน 6) ผู้วิจัยกล่าวปิดการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ	1) ตารางให้คะแนน 2) มงกุฎทำจากกระดาษแข็งเพื่อแสดงว่ากลุ่มนั้นเป็นพระราช 3) ของใส่คำถาม 8 ของ 4) ของใส่กระดาษสี 6 สี ประกอบด้วย สีแดง สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า สีม่วง และสีชมพู 5) ตึกดาตินเผาติด รายชื่อนักเรียน จำนวน 58 ตัว

โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	อุปกรณ์
		5)นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพได้ 6)นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพได้ 7)นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพได้ 8)นักเรียนสามารถบอกแนวทางเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้ 9)นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพได้		

กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่ 1

ชื่อเรื่อง การปฐมนิเทศ

- วัตถุประสงค์
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพได้
 2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพได้
 3. นักเรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพได้

ชื่อกิจกรรม ปัก แบ็ก โบ่ง สมองไวบอกรายชื่ออาชีพ

เนื้อหา การรับรู้ด้านอาชีพ หมายถึง การที่นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ลักษณะของอาชีพแต่ละประเภท คุณลักษณะ ผู้ประกอบอาชีพ สถานที่ประกอบอาชีพ การประสบความสำเร็จในอาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ และการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ จุดมุ่งหมายของกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนา การรับรู้ด้านอาชีพ คือ เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้เหมาะสม กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน

- บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
1. ผู้วิจัย
 2. นักเรียน จำนวน 58 คน

เวลาที่ใช้ 50 นาที

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น

การจัดสถานที่ แบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน 2 กลุ่ม โดยใช้ตุ๊กตาดินเผาแบ่ง มีชื่อกลุ่มดังนี้ 1) นก 2) กบ 3) เต่า 4) ปลาปักเป้า 5) ผึ้ง 6) แมลงปอ แล้วจัดสถานที่ดังกล่าว



▲ = ผู้วิจัย

○ = นักเรียน

อุปกรณ์

1. ตารางการจัดกิจกรรมและแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียน จำนวน 58 ชุด
2. สมุดจดบันทึกงานสำหรับนักเรียน
3. ตึกตาคินเพาบุปส์ตัวปั้นเสียบไม้ มี 6 ชนิด คือ นก กบ เต่า ปลา ผีเสื้อ แมลงปอ รวม 58 ตัว บรรจุในกล่อง
4. นาฬิกาจับเวลา
5. กระดาษสี (สีเหลืองจตุรัส ขนาด 3x3 นิ้ว) ติดที่พื้นห้อง 6 จุด เพื่อเป็นตำแหน่งให้แต่ละกลุ่มอยู่
6. กระดาษแข็งเขียนข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้
 - 6.1 มาเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
 - 6.2 ไม่ส่งเสียงดังหยอกล้อกันขณะเข้าร่วมกิจกรรม
 - 6.3 ตั้งใจทำงานและตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม
 - 6.4 ส่งงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัย

1. ผู้วิจัยกล่าวทักทายและต้อนรับนักเรียน
2. ผู้วิจัยแนะนำตนเองและบอกประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมและแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ผู้วิจัย

: ก่อนอื่นครูขอแนะนำตัวก่อนนะคะ ครูชื่อ ชงโค นวลจิณพดี เป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การใช้กิจกรรมและแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ค่ะ โดยครูจะขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนให้มีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งนักเรียนจะได้รับประโยชน์ในด้านการพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพ เป็นแนวทางในการตัดสินใจ

เลือกประกอบอาชีพของนักเรียนได้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เราจะพบกัน 8 ครั้ง เพื่อร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เล่นเกม ศึกษากรณีตัวอย่าง การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษาจาก วิดิทัศน์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการรับรู้ด้านอาชีพ ครูก็ได้แนะนำตัวให้นักเรียนรู้จักแล้วนะคะ ต่อไปนักเรียนก็ต้องแนะนำตัวเองให้ครูได้รู้จัก โดยให้นักเรียนบอกชื่อ นามสกุล และงานอดิเรกของนักเรียนทีละคน ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้ฟังก็ต้องปรบมือเมื่อเพื่อนพูดจบด้วยคะ เริ่มจาก ขวามือของครูก่อนเลย (ครูจดข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนขณะที่นักเรียนแนะนำตนเอง)

3. นักเรียนแนะนำตัวทีละคนโดยบอกชื่อ นามสกุล และงานอดิเรก ส่วนคนที่ หักที่ปรบมือเมื่อเพื่อนพูดจบ (ใช้เวลาประมาณ 7-10 นาที)

4. ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเล่นเกม ปีก แบ็ก โป้ง สมองไวทนายอาชีพ และ อธิบายวิธีเล่นเกม (ใช้เวลาเล่นเกมประมาณ 10 นาที)

ผู้วิจัย : ครูมีเกมมาให้ให้นักเรียนเล่นเกม ปีก แบ็ก โป้ง สมองไวทนายอาชีพ ขอให้ทุกคนตั้งใจฟังวิธีเล่นนะคะ วิธีเล่นเกมมีดังนี้

- ให้นักเรียนทุกคนเข้าแถวมาหยิบตุ๊กตารูปสัตว์ที่อยู่ในกล่องซึ่งไม่มีใครรู้ว่ามียุสัตว์อะไรบ้าง เมื่อได้ตุ๊กตาแล้วให้รวมกลุ่มโดยสัตว์ชนิดเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน มีสัตว์ดังนี้ 1) นก 2) เต่า 3) กบ 4) ปลาปักเป้า 5) ผึ้ง 6) แมลงปอ
- การมารวมกลุ่มจะต้องไม่ส่งเสียงหรือหยอกล้อกันเล่น หลังจากรวมกลุ่มกันแล้วจะต้องนำตุ๊กตามาคืนครูโดยให้ตัวแทนกลุ่ม 1 คนเป็นผู้เก็บรวบรวม
- นักเรียนจะเล่นเกม ปีก แบ็ก โป้ง โดยจะให้กลุ่มแรกคิดชื่ออาชีพขึ้นมา 1 อาชีพ แล้วพูดพร้อมกันดังนี้ "พยาบาล ปีก แบ็ก โป้ง นก"
- นก ก็คือกลุ่มต่อไปที่จะคิดชื่ออาชีพ แล้วส่งต่อไปให้กลุ่มอื่น โดยพูดประโยคที่ครูยกตัวอย่างแต่ต้องเปลี่ยนชื่ออาชีพและชื่อกลุ่มที่เราจะส่งต่อไปให้ไปเรื่อย ๆ กลุ่มไหนคิดช้าเพื่อน ๆ นับ 1-3 แล้วยังคงไม่ออกต้องออกจากการแข่งขัน
- กลุ่มที่ตอบได้เร็วก็จะแข่งขันไปเรื่อย ๆ จนได้กลุ่มสุดท้ายที่จะเป็นผู้ชนะเลิศ
- ข้อตกลงในการเล่นเกมน

- 1) จะต้องไม่หยอกล้อกันหรือส่งเสียงดังในเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเล่นเกม
- 2) กลุ่มที่แพ้ต้องออกจากการแข่งขันต้องมีมารยาทในการคือ ปรบมือให้เพื่อน และไม่หยอกล้อกัน
- 3) หากพบว่ากลุ่มใดมีสมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ และหยอกล้อกันในกลุ่มจะต้องถูกตัดสิทธิ์ออกจากการแข่งขัน
 - เมื่อแต่ละกลุ่มรวมกลุ่มได้แล้วให้ไปอยู่ตามจุดที่ครูติดกระดาษสีเอาไว้ และนักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีเล่นเกมไหมคะ ใครไม่เข้าใจยกมือขึ้นถามได้

5. นักเรียนซักถามผู้วิจัยเกี่ยวกับวิธีเล่นเกม

6. ผู้วิจัยทบทวนวิธีเล่นเกมและข้อตกลงในการเล่นเกม

ผู้วิจัย

: นักเรียนจะเรามาทบทวนถึงวิธีเล่นเกมกันนะคะ นักเรียนลองตอบให้ครูฟังถึงวิธีเล่นเกมและข้อตกลงในการเล่นเกมด้วยค่ะ.... นักเรียนช่วยกันตอบทีละคนจนครบขั้นตอนของการเล่นเกม

7. นักเรียนเล่นเกม ปีก แปีก โป่ง สมองไวทายอาชีพ (ผู้วิจัยควบคุมเวลาและบันทึกชื่ออาชีพที่แต่ละกลุ่มคิดขึ้นในการเล่นเกมใช้เวลาในการเล่นเกมประมาณ 5-7 นาที)

8. นักเรียนรับตารางกำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพและสมุดสำหรับจดงาน

ผู้วิจัย

: ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน เพื่อมารับตารางกำหนดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ และสมุดจดงานไปแจกสมาชิกในกลุ่ม

9. ผู้วิจัยแจ้งจุดมุ่งหมายในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้วิจัย

: นักเรียนก็ได้รับตารางในการเข้าร่วมกิจกรรมและสมุดงานไปแล้วนะคะ การเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพนั้น จุดมุ่งหมายของการจัดก็คือ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการรับรู้ด้านอาชีพ ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคตให้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ทำให้เราประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

10. ผู้วิจัยอธิบายถึงความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ โดยถามให้นักเรียนอธิบาย

แล้วร่วมกันสรุป

ผู้วิจัย

: นักเรียนทราบไหมคะว่าการรับรู้ด้านอาชีพคืออะไร ใครบ้างที่จะช่วยอธิบายให้เพื่อน ๆ และครูได้เข้าใจ (นักเรียนประมาณ 3-5 คนอธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพตามความเข้าใจของตนเอง ครูจดบันทึกตามที่นักเรียนอธิบาย) เก่งมากค่ะที่นักเรียนช่วยกันอธิบาย ครูขอสรุปความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพดังนี้ การรับรู้ด้านอาชีพคือ การที่นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการประกอบอาชีพ ลักษณะอาชีพ ลักษณะผู้ประกอบการอาชีพ สถานที่ประกอบอาชีพ การประสบความสำเร็จในอาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ และการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

11. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ผู้วิจัย

: เป็นอย่างไรบ้างคะสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมในวันนี้ ครูอยากทราบว่านักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ขออาสาสมัครช่วยเล่าให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังด้วยค่ะ (นักเรียนประมาณ 5-7 คน เล่าถึงความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม) ผู้วิจัยบันทึกตามที่นักเรียนพูด... ครูจะให้นักเรียนทุกคนสรุปความรู้ที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมแล้วจดใส่สมุดงาน

12. เมื่อสังเกตเห็นว่านักเรียนสรุปเสร็จแล้วผู้วิจัยให้นักเรียนช่วยกันตั้งข้อตกลง

ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้วิจัย

: นักเรียนคะในการที่เราอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เราก็ควรมีข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถทำงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัว ขอให้พวกเราช่วยกันคิดข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรม (นักเรียนในห้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้วิจัยจดบันทึก) จากที่นักเรียนเสนอข้อตกลงนั้นสรุปได้ว่าข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมคือ

1. มาเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
2. ไม่ส่งเสียงดังหยอกล้อกันในขณะเข้าร่วมกิจกรรม
3. ตั้งใจทำงาน และตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม

4. ส่งงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย (ผู้วิจัยเขียนบนกระดานดำด้วย)

ขอให้ทุกคนจดใส่สมุดงาน แล้วนำมาส่งครูหลังจากหมดเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

13. เมื่อนักเรียนทุกคนส่งงานแล้ว ผู้วิจัยชี้แจงวัน เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม และนัดหมายครั้งต่อไป

ผู้วิจัย : สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นเราจะมาพบกันทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ขอให้ให้นักเรียนมาให้ตรงเวลาทุกครั้ง ในวันที่ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ ความร่วมมือ พบกันใหม่ในวันพฤหัสบดีที่ 15 กุมภาพันธ์ สำหรับวันนี้สวัสดิ์ค่ะ

248

10

1

444

444

444

444

444

444



444

- 444

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัย

1. ผู้วิจัยกล่าวทักทาย และทบทวนถึงกิจกรรมในครั้งที่ 1 ที่ผ่านมา

: สวัสดีคะนักเรียนทุกคน ในครั้งที่ 1 ที่ผ่านมาเราทำกิจกรรมอะไรบ้างคะ ใครจะเล่าให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง (นักเรียนเล่าถึงกิจกรรมที่ผ่านมามาประมาณ 2-3 คน)จากกิจกรรมนั้นทำให้นักเรียนได้ความรู้ในเรื่องใดบ้างคะ ครูจะให้เวลานักเรียนทุกคนคิดทบทวนถึงความรู้ที่ได้รับ และจะเลือกนักเรียนตอบคำถามโดยการจับตุ๊กตาดินเผารูปสัตว์ ที่ติดรายชื่อนักเรียน ถ้าตรงกับชื่อใคร คนนั้นต้องตอบให้ชัดเจนนะคะ (นักเรียนตอบตามการจับรายชื่อจากตุ๊กตาดินเผาที่ติดรายชื่อนักเรียน)

2. ผู้วิจัยชี้แจง วิธีการและกติกาในการเล่นเกมหักปลาหาอาชีพ

ผู้วิจัย

: วันนี้ครูมีเกมมาให้นักเรียนเล่น ชื่อเกมหักปลาหาอาชีพ มีอุปกรณ์ในการเล่นก็คือ ปลาที่มีชื่ออาชีพติดอยู่ด้านหลัง ไม่ยาวสำหรับซ่อนปลา และบ่อปลา

วิธีเล่น คือ นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งตามที่ในครั้งที่แล้ว ส่งตัวแทนมา กลุ่มละ 3 คนมาซ่อนปลาในบ่ออย่างรวดเร็วที่สุด แต่ละคนมีสิทธิ์ซ่อนได้ตัวเดียวแล้ว กลับเข้ากลุ่มส่งไม้ให้คนต่อไปซ่อนต่อ กลุ่มที่ได้ครบ 3 ตัวเป็นกลุ่มแรกจะเป็นผู้ชนะ หลังจากได้ปลาครบทั้ง 3 ตัวแล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิด ความสำคัญ และประโยชน์ของอาชีพที่กลุ่มตนเองได้รับ จากนั้นส่งตัวแทนมารายงานให้เพื่อน ๆ ฟัง ตัวแทนทั้ง 3 คนจะต้องไม่เข้ากับคนที่ออกมาเล่นเกม และ 1 คนรายงาน 1 อาชีพ การรายงานให้แสดงบทบาทสมมติโดยอาจแสดงท่าทางหรือพูดประกอบเกี่ยวกับอาชีพนั้นให้เพื่อน ๆ ทายชื่ออาชีพเมื่อทายถูกแล้วจึงรายงานถึงความสำคัญและประโยชน์ของอาชีพนั้น นักเรียนเข้าใจวิธีการเล่นเกมหรือไม่คะ ใครไม่เข้าใจยกมือขึ้นถามได้นะคะ (นักเรียนซักถามวิธีเล่นเกม).... เรามาทบทวนวิธีเล่นเกมหักปลาหาอาชีพและการรายงานด้วยกันนะคะ (ผู้วิจัยทบทวนวิธีเล่นเกม การรายงานจากการจับรายชื่อจากตุ๊กตาดินเผานักเรียน โดยใช้เวลาให้กระชับ นักเรียนพูดทบทวนถึงวิธีเล่นเกม)

นักเรียนจำข้อตกลงในการเล่นเกมหักปลาได้ไหมคะ (นักเรียนตอบข้อตกลงในการเล่นเกมหักปลา) (ผู้วิจัยติดข้อตกลงในการเล่นเกมหักปลาด้านดำ) นี่เป็นข้อตกลงในการเล่นเกมหักปลาของเรา ขอให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยนะคะ

3. นักเรียนเล่นเกมตกปลาหาอาชีพ แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อน ๆ ทายชื่ออาชีพ จากนั้นรายงานถึงความสำคัญและประโยชน์ของอาชีพที่กลุ่มคนได้รับ นักเรียนที่ฟังรายงานจดตามที่เพื่อนรายงานลงในสมุดงาน (ใช้เวลาประมาณ 5-7 นาที)

ผู้วิจัย : ต่อไปนี้ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานให้เพื่อน ๆ ในห้องฟังนะคะ โดยต้องแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อน ๆ ทายชื่ออาชีพก่อน เมื่อทายถูกแล้ว จึงรายงาน ผู้ที่นั่งฟังจะต้องจดความรู้ที่ได้รับลงในสมุดงานด้วย กลุ่มไหน จะออกมารายงานเป็นกลุ่มแรกคะ

4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของอาชีพ

ผู้วิจัย : จากที่เพื่อนที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่าง ๆ ออกมารายงานให้พวกเราฟัง นักเรียน ได้แง่คิดอะไรบ้างคะที่เป็นความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับตนเอง ขออาสาสมัคร เล่าให้เพื่อน ๆ ฟังสัก 3-4 คนนะคะ (นักเรียน 3-4 คน เล่าให้เพื่อนฟังถึง ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการฟังรายงาน)..... เก่งมากคะ จากการที่ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานและจากการสรุปถึงความรู้ที่ได้รับจากการ ฟังรายงาน นักเรียนพอจะเห็นอะไรที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันบ้างไหมคะ (นักเรียน 2-3 คนตอบคำถาม)

5. ผู้วิจัยอธิบายและสรุปถึงความสำคัญของอาชีพ

ผู้วิจัย : นักเรียนจะเห็นได้ว่าในโลกนี้มีอาชีพมากมาย แต่ละอาชีพต่างก็มีความสำคัญ ต่อกันและกัน ทุกอาชีพมีความก้าวหน้าในตัวเอง ที่สำคัญก็คืออาชีพทุกอาชีพที่ สุจริตเป็นอาชีพที่มีเกียรติและคนแต่ละคนมีหน้าที่ที่จะทำประโยชน์แก่ชุมชน การประกอบอาชีพที่ไม่ผิดกฎหมายและศีลธรรมล้วนมีเกียรติ

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1

ผู้วิจัย : เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจจากการเข้าร่วม กิจกรรมในวันนี้ ครูก็มีแบบฝึกหัดมาให้นักเรียนทำนะคะ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา รับคะ ให้อเวลาในการทำแบบฝึกหัด 10 นาที และให้ส่งหลังจากหมดเวลาคาบนี้

7. ผู้วิจัยกล่าวสรุปถึงกิจกรรมที่จัด

ผู้วิจัย : ครึ่งนี้พวกเราก็ได้มีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของอาชีพนะคะ และ ขอขอบใจทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ในคราวหน้าครูจะนำคะแนน จากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนแต่ละคนมาบอกพบกันใหม่ครึ่งหน้าในวัน..... สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ 2.1

ความสำคัญของอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของอาชีพต่อไปนี้

1. อาชีพเกษตรกร 1).....
2).....
2. อาชีพการวิ่ง 1).....
2).....
3. อาชีพพยาบาล 1).....
2).....
4. อาชีพค้าขาย 1).....
2).....
5. อาชีพบุรุษไปรษณีย์ 1).....
2).....

กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่ 3

- ชื่อเรื่อง** ลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
- วัตถุประสงค์**
1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการทำงานในแต่ละอาชีพได้
 2. นักเรียนสามารถบอกสถานที่ประกอบอาชีพแต่ละอาชีพได้
- ชื่อกิจกรรม** รวมดาวดวงเด่น
- เนื้อหา** การทำงานในแต่ละอาชีพมีสภาพการทำงานไม่เหมือนกัน นักเรียนจะต้องพิจารณาเลือกงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง จึงจะทำงานประสบความสำเร็จและตรงกับเป้าหมายชีวิตของตนเอง นอกจากนั้นสถานที่ในการทำงานก็แตกต่างกันออกไป เราจำเป็นที่จะต้องรู้จักสถานที่ปฏิบัติงานก่อนที่จะตัดสินใจเลือกอาชีพ
- บุคลากรที่เกี่ยวข้อง**
1. ผู้วิจัย
 2. นักเรียน จำนวน 58 คน
- เวลาที่ใช้** 50 นาที
- สถานที่** โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น
- การจัดสถานที่** นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตนเอง ดังภาพ



▲ = ผู้วิจัย
○ = นักเรียน

- อุปกรณ์**
1. แบบฝึกหัดที่ 3.1
 2. รูปภาพผู้ประกอบอาชีพ เกษตรกร ตำรวจจราจร นายแพทย์ ช่างตัดเสื้อ พ่อครัว (ก๊อ)
 3. กระดาษแข็งรูปดาว 29 ดวง เขียนชื่ออาชีพ (เป็นชื่ออาชีพต่าง ๆ ที่ได้จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น) และสถานที่ประกอบอาชีพ ตัดแบ่งครึ่งระหว่างข้อความ แยกเป็น 6 ชุด
 4. ถุงใส่ดาว 6 ถุง (เพื่อแจก 6 กลุ่ม)

5. เทปเพลงรักกันเลยของมอส และเครื่องเล่นเทป

6. ตึกตาคินเฟารูปสัตว์ตัวตึกรายชื่อนักเรียน จำนวน 58 ตัว

วิธีดำเนินการ 1. ผู้วิจัยกล่าวทักทาย และถามถึงกิจกรรม 2 ครั้งที่ผ่านมาเพื่อทบทวนความรู้
ผู้วิจัย : สวัสดีคะนักเรียนทุกคน จากการเข้าร่วมกิจกรรม 2 ครั้งที่ผ่านมา นักเรียน
ได้ความรู้อะไรบ้างคะ

(นักเรียนบอกถึงความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประมาณ 3-5 คน)

2. ผู้วิจัยอธิบายวิธีเล่นเกมรวมดาวดวงเด่น

ผู้วิจัย : วันนี้เรามีเกมรวมดาวดวงเด่นมาให้ให้นักเรียนเล่น ขอให้ทุกคนตั้งใจฟังวิธีเล่นเกม
นะคะ วิธีเล่นเกมมีดังนี้

- แต่ละกลุ่มที่ครูได้จัดไว้ในครั้งที่ 1 ส่งตัวแทนออกมาจับคู่ดาวกลุ่มละ 1 คน
นำไปแจกสมาชิกในกลุ่ม
- เมื่อสมาชิกได้ดาวครึ่งซีกแล้วให้อ่านข้อความที่อาจเป็นชื่ออาชีพหรือสถานที่
ประกอบอาชีพแล้วต้องเก็บไว้เป็นความลับ ถ้ากลุ่มใดมีเสียงซุบซิบจะถือว่าแพ้
ไม่ได้แข่งขัน
- เมื่อได้ยินเสียงเพลงรักกันเลย ให้แลกเปลี่ยนกันอ่านกับสมาชิกในกลุ่ม
เพื่อค้นหาชื่ออาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กัน
- ได้คู่แล้วรีบนั่งลงช่วยกันคิดว่าอาชีพที่คู่คนได้รับมีลักษณะการทำงานอย่างไร
กลุ่มที่นั่งครบกลุ่มแรกจะเป็นผู้ชนะ
- มี 2 กลุ่มที่มีสมาชิก 9 คน คนที่เป็นเศษใน 2 กลุ่มนี้จะต้องได้คู่กัน
- ครูจับฉลากจากตึกตาคินเฟารูปสัตว์ตัวนักเรียน ถ้าตรงกับชื่อใครคนนั้นจะต้องพาคู่
ของตนเองออกมารายงานถึงชื่ออาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพในคู่ของตน
พร้อมทั้งบอกลักษณะการทำงาน ข้อตกลงในการเล่นเกมนั้นเหมือนเดิมคือ

1) ไม่หยอกล้อหรือส่งเสียงดังขณะเล่นเกม

2) ปฏิบัติตามวิธีเล่นเกมอย่างเคร่งครัด

ใครไม่เข้าใจยกมือขึ้นถามได้นะคะ (นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการเล่น

เกมรวมดาวดวงเด่น)

3. ผู้วิจัยทบทวนวิธีเล่นเกมรวมดาวดวงเด่น

ผู้วิจัย

: นักเรียนจำวิธีเล่นเกมได้ไหมคะ เรามาทบทวนพร้อม ๆ กันละคะ (นักเรียนช่วยกันตอบวิธีเล่นเกมรวมดาวดวงเด่น โดยผู้วิจัยช่วยเสริมและรักษาเวลาให้กระชับ)

4. นักเรียนเล่นเกมรวมดาวดวงเด่น (ใช้เวลาประมาณ 5-7 นาที)

5. ผู้วิจัยจบบรายชื่อจากตุ๊กตาให้นักเรียนออกมารายงาน (ประมาณ 6 คน)

ผู้วิจัย

: ครูจะจบบรายชื่อของนักเรียนนะคะ ถ้าตรงกับชื่อใครให้พาคู่ของตนออกมาช่วยกันรายงาน ส่วนเพื่อน ๆ ที่นั่งฟังต้องจดใส่สมุดงานด้วย

6. นักเรียนที่มีชื่อตามที่ผู้วิจัยจบบรายชื่อพาคู่ของตนออกมารายงาน ชื่ออาชีพ

ลักษณะการทำงาน และสถานที่ทำงาน โดยผู้วิจัยคอยช่วยเสริม (การรายงาน) ให้สมบูรณ์

7. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ

ผู้วิจัย

: จากการเล่นเกมในวันนี้ นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างคะ (นักเรียนตอบความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกม).....ครูขอสรุปจากที่นักเรียนตอบนะคะ การทำงานในแต่ละอาชีพมีสภาพการทำงานหรือลักษณะการทำงานไม่เหมือนกัน นักเรียนจะต้องพิจารณาเลือกงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความถนัด และความสนใจของตนเอง จึงจะทำงานประสบความสำเร็จและตรงกับเป้าหมายชีวิตของตนเอง นอกจากนี้สถานที่ในการทำงานก็แตกต่างกันออกไป เราจำเป็นที่จะต้องรู้จักสถานที่ปฏิบัติงานก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.2

ผู้วิจัย

: ขออาสาสมัคร 6 คน มาช่วยครูแจกแบบฝึกหัดให้เพื่อน ๆ ให้นำเวลาทำแบบฝึกหัด 10 นาที

9. ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนนำสีมาใช้งานกิจกรรมครั้งที่ 4

ผู้วิจัย

: ให้นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วมาส่งหลังจากหมดเวลา ครูขอขอบใจที่นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและครั้งนี้ให้นักเรียนนำสีเมจิกหรือดินสอสีมาด้วย พบกันใหม่คราวหน้าในวันพฤหัสบดีที่ 22 กุมภาพันธ์ สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ 3.1

ลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพอาชีพที่ติดบนกระดานดำ แล้วบอกว่าเป็นอาชีพอะไร บอกลักษณะการทำงานและสถานที่ประกอบอาชีพนั้น

1. อาชีพ.....
 ลักษณะการทำงาน.....
 สถานที่ทำงาน.....
2. อาชีพ.....
 ลักษณะการทำงาน.....
 สถานที่ทำงาน.....
3. อาชีพ.....
 ลักษณะการทำงาน.....
 สถานที่ทำงาน.....
4. อาชีพ.....
 ลักษณะการทำงาน.....
 สถานที่ทำงาน.....
5. อาชีพ.....
 ลักษณะการทำงาน.....
 สถานที่ทำงาน.....
6. อาชีพ.....
 ลักษณะการทำงาน.....
 สถานที่ทำงาน.....

กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่ 4

ชื่อเรื่อง คุณลักษณะผู้ประกอบการอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพ

วัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนสามารถบอกลักษณะของผู้ประกอบการอาชีพได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกวิธีการที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพ

ชื่อกิจกรรม นั่งสมาธิวาดภาพ

เนื้อหา คุณลักษณะของผู้ประกอบการอาชีพในอาชีพต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะศึกษา เพราะแต่ละอาชีพต้องการผู้ประกอบการอาชีพที่มีคุณลักษณะต่างกันไปตามลักษณะของการทำงาน การทราบลักษณะของผู้ประกอบการอาชีพในอาชีพต่าง ๆ จะเป็นประโยชน์ในการสำรวจตนเองว่าเหมาะสมกับอาชีพ และถ้าเลือกอาชีพได้เหมาะสมก็จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การประสบความสำเร็จในอาชีพนอกจากอาศัยผู้ที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพแล้ว การมีความตั้งใจจริงในการทำงาน การขยัน และมีประสบการณ์ในการทำงาน ก็เป็นสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ

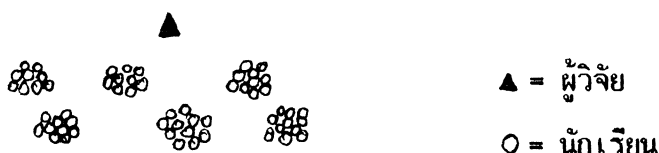
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้วิจัย
2. นักเรียน จำนวน 58 คน

เวลาที่ใช้ 50 นาที

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น

การจัดสถานที่ จากกลุ่มที่แบ่งไว้ในครั้งที่ 1 ดังภาพ



อุปกรณ์

1. กระดาษเอ 4 จำนวน 58 แผ่น
2. สีเมจิก และดินสอสี จัดให้เป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 8-10 แห่ง
3. บัตรคำกลอนอาชีพตัดเป็นรูปดอกไม้ โดยมีข้อความดังนี้

จะเป็น (ครู) ต้องเสียงดัง พูดฟังชัด หรือนัดชี้แจง แกลงใบ

จะเป็น (หมอ) ต้องมีธรรมประจำใจ ต้องไม่รังเกียจโรค ทุกข์โศกคน

จะเป็น (ตำรวจ) ต้องเมตตาประชากรราษฎร์ ไม่ชี้ตลาดปราบเหล่าร้ายได้ทุกแห่งหน

เป็น (พยาบาล) งานโรคนัยต้องไม่กลัว คนไข้ไม่รังเกียจ ไม่มักเกลียดชัง

จะเป็น (สัปเหร่อ) อย่าห้อยศ ต้องทรหด ไม่หวาด ขลาดกลัวผี

เป็น (กรรมกร) ต้องปราดเปรียวด้วยเรี่ยวแรง ที่แข็งแกร่ง อุตสาหะมานะดี
4. ภาพวาดประกอบการเล่ากรณีตัวอย่าง
5. กรณีตัวอย่าง (คุณสงคราม งามยิ่ง ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพทอผ้าไหม)
6. แบบฝึกหัดที่ 4.1
7. ตีตกดินเผา ตีทรายชื่อนักเรียน จำนวน 50 ตัว

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัย

1. ผู้วิจัยกล่าวทักทาย และให้นักเรียนนั่งสมาธิ (ประมาณ 3 นาที)
- : สวัสดีค่ะ นักเรียน วันนี้เรามา นั่งสมาธิกันนะคะ ให้นักเรียนนั่งสมาธิ โดยนั่งตัวตรงหลังพิงพนักเก้าอี้ มือขวาทับมือซ้าย หายใจผ่านมือนั้น หลับตา ผ่อนลมหายใจเข้าออกเป็นจังหวะให้เท่ากัน หลังตรง ทำใจให้สงบ (นักเรียนนั่งสมาธิ และปฏิบัติตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยบอก)

ผู้วิจัย

2. นักเรียนรับอุปกรณ์สำหรับวาดภาพ
- : ขอให้ทุกคนค่อย ๆ สวมตาขึ้นมา ผ่อนคลายอริยาบทตามสบาย จากนั้นให้นักเรียนคิดถึงบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนของเรา ให้พิจารณาว่า บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนของเรามีการประกอบอาชีพอะไรบ้าง... จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับอุปกรณ์การวาดภาพซึ่งจะมีกระดาษเอ 4 เท่ากับจำนวนสมาชิก ส่วนสีให้ใช้ด้วยกันภายในกลุ่ม และที่ครูได้นำหมายให้นำมา สำหรับภาพที่นักเรียนจะวาดนั้นให้วาดภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่อยู่รอบโรงเรียนของเรา ให้เวลา 7 นาที

(นักเรียนวาดภาพการประกอบอาชีพต่าง ๆ ที่อยู่รอบโรงเรียน)

3. ผู้วิจัยสุ่มเลือกรายชื่อนักเรียนออกมาอธิบายรูปที่วาด และคุณลักษณะของ

ผู้ประกอบอาชีพ

ผู้วิจัย : ครูจะเลือกให้นักเรียนมาอธิบายรูปการประกอบอาชีพที่ได้วาดขึ้น แล้วบอกคุณลักษณะผู้ประกอบอาชีพนั้นให้เพื่อนฟัง โดยจะเลือกจากการจับสลากขึ้นมา ถ้าตรงกับชื่อใคร นักเรียนคนนั้นก็ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ใครไม่เข้าใจวิธีการให้ถามได้นะค่ะ

(นักเรียนประมาณ 3-5 คน ออกมาแล้วเกี่ยวกับภาพที่ตนเองวาดตามหัวข้อที่ผู้วิจัยกำหนดไว้)

4. นักเรียน 6 คน ออกมาอ่านคำกลอนอาชีพให้เพื่อน ๆ ในห้องทายชื่ออาชีพ

ผู้วิจัย : นักเรียนได้ทราบถึงอาชีพในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนของเราและคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพเหล่านั้นจากที่เพื่อน ๆ เล่าให้ฟังไปแล้ว ครุมคำกลอนอธิบายคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพมาให้นักเรียนทายชื่ออาชีพนะค่ะ

ขออาสาสมัคร 6 คน มาอ่านให้เพื่อนทายอาชีพ

5. ผู้วิจัยเชื่อมโยงถึงวิธีการที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพ

ผู้วิจัย : การที่ผู้ประกอบอาชีพมีคุณลักษณะที่เหมาะสม นักเรียนคิดว่าจะช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของเขายังไงบ้าง ลองช่วยกันคิดซิค่ะ

(นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ผู้ประกอบอาชีพมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพ)..... จากคำตอบของนักเรียนก็สรุปได้ว่าถ้าผู้ประกอบอาชีพมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพก็จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เช่น ผู้ที่ประกอบอาชีพค้าขาย ถ้าพูดจาสุภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ ขายของในราคาย่อมเยา ก็จะมีลูกค้ามากทำให้ได้กำไรดี กิจการเจริญก้าวหน้า

6. นักเรียนฟังกรณีตัวอย่างการประสบความสำเร็จในอาชีพ พร้อมทั้งนิยามการรู้ตน

ประกอบการเล่น (ประมาณ 10 นาที)

ผู้วิจัย : เรื่องราวที่จะเล่าให้ฟังต่อไปนี้เป็นกรณีตัวอย่างของผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพให้นักเรียนตั้งใจฟังเพื่อค้นหาถึงสิ่งที่ทำให้บุคคลในกรณีตัวอย่างประสบความสำเร็จในอาชีพ ควรจะจดย่ลงในสมุดงานด้วยเพื่อสะดวกในการค้นหาและจำ

7. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้บุคคลในกรณีตัวอย่าง

ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

ผู้วิจัย : นักเรียนพอจะบอกครูได้ไหมคะว่าอะไรเป็นสาเหตุให้คุณสองคน ประสบความสำเร็จในอาชีพ (นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้บุคคลในกรณีตัวอย่างประสบความสำเร็จในอาชีพ)..... เก่งมากค่ะ ที่นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น การประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น นอกจากผู้ประกอบอาชีพมีคุณลักษณะเหมาะสมกับอาชีพแล้ว การมีความตั้งใจจริง การขยัน อดทน และมีประสบการณ์ในการทำงานก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยได้อีกเช่นกัน

8. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม

ผู้วิจัย : การเข้าร่วมกิจกรรมในวันนี้ นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้างคะ ใครจะเล่าให้ครูและเพื่อน ๆ ทราบได้บ้าง (นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม)..... ครูจะสรุปถึงสิ่งที่นักเรียนแต่ละคนได้ออกมาซึ่งสรุปรวมกันได้ว่า คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพแต่ละอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะศึกษา เพราะแต่ละอาชีพต้องการผู้ประกอบอาชีพที่มีลักษณะแตกต่างกัน การที่เราทราบถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพในอาชีพต่าง ๆ จะเป็นประโยชน์ต่อตัวเราเอง เพื่อสำรวจว่าเราเหมาะสมกับอาชีพใดและการที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพนั้นนอกจากจะอาศัยการมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพแล้ว การมีความตั้งใจจริงในการทำงาน การขยัน อดทน และมีประสบการณ์ในการทำงานก็เป็นสิ่งจำเป็น

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.1

ผู้วิจัย : ตัวแทนกลุ่มมารับแบบฝึกหัดที่ 4.1 ไปให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มทำด้วยค่ะ ให้เวลาทำแบบฝึกหัด 10 นาที เมื่อหมดเวลาให้ตัวแทนกลุ่มรวบรวมมาส่ง

10. ผู้วิจัยกล่าวสรุปก่อนเลิกกิจกรรม

ผู้วิจัย : ให้นักเรียนส่งแบบฝึกหัดที่ตัวแทนกลุ่มและนักเรียนที่ครูจบบรรายชื่อได้ให้อยู่พบครูก่อน (ผู้วิจัยจบบรรายชื่อนักเรียนเพื่อเตรียมแสดงบทบาทสมมติในครั้งหน้า) แล้วพบกันต่อไปในวันอังคารที่ 27 กุมภาพันธ์ สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ

กรณีตัวอย่าง สงคราม งามยิ่ง

เมื่อพูดถึงการทอผ้า การมัดหมี่ งานเหล่านี้เป็นงานของผู้หญิงโดยตรงเพราะผู้ทำจะต้องใช้ความประณีต ละเอียด มีความละเอียดละไม ซึ่งลักษณะการเช่นนี้มีพร้อมมูลอยู่ในความเป็นหญิง

แต่กระนั้นหากมองให้ไกลออกไป สิ่งทีกล่าวข้างต้นก็อาจเป็นเพียงสัญชาตญาณตามธรรมชาติของมนุษย์ ในมุมมองกลับกัน ความสุขุม ความมีรสนิยมในความเป็นผู้ชายเชื่อว่าบางบางกรณีผู้ชายอาจมีความรู้สึกในแง่บวกของความงามที่ลึกซึ้งกว่าผู้หญิง และก็เป็นไปแล้วไม่น้อย การแสดงแฟชั่นเครื่องแต่งกายและทรงผม ตลอดจนวงการศิลปะ ศิลปิน ทั้งนี้อาจเพราะความรู้สึกในส่วนที่ผู้ชายเป็นผู้ชื่นชมความงามของสตรีเพศ ย่อมเฝ้าทีนจุดหนึ่งจุดใดที่จะเป็นจุดอ่อนหรือจุดเสริม เพื่อให้เกิดรสแห่งความงาม ความมีเสน่ห์ได้ดีกว่ากระมัง

และด้วยเหตุนี้มัดหมี่ไหมอันงดงามเกินกว่ามัดหมี่ไหมเพื่อบ้านธรรมดาที่เคยเห็นกันเกลื่อนตา ก็เกิดขึ้น จนต้องร้องอุทานทั้งในด้านความงามและราคา เพราะเป็นมัดหมี่ไหมที่มีความงามราวกับภาพเขียนรวมกับงานจิตรกรรม เป็นศิลปะที่เกิดจากฝีมือและหัวใจของจิตรกรที่ถนัดการองความงาม ความรู้สึก ความเพียรพยายาม ออกมาในรูปของลิลาสีอันงามวิจิตร

จิตรกรหรือศิลปินผู้สร้างงานศิลปะมัดหมี่ไหมที่กล่าวถึงนี้ ก็คือ สงคราม งามยิ่ง ผู้ถือกำเนิดจากเชื้อสายแวดวงการมัดหมี่และการทอผ้าไหมจากอำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น เขาฝึกการมัดหมี่และหัดทอผ้ามาตั้งแต่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่ออายุ 14 ปี โดยเริ่มต้นการทอผ้าที่โรงงานคμβαไหมไทยตอนแรก เขาเพียงแค่แอบช่วยพี่สาวซึ่งไปรับจ้างทอผ้าอยู่ที่โรงงานแห่งนี้ ทอในช่วงพักกินข้าวกลางวัน บังเอิญวันหนึ่งเจ้าของร้านมาเห็นเข้า พินิจฝีมือการทอแล้วก็สั่งบรรจุ เขาเป็นช่างทอประจำโรงงานอีกคนหนึ่ง เขาทำงานอยู่ที่นี้ 7 ปี จึงออกมาทออยู่บ้าน

อาจเป็นเพราะความอยู่รอดที่ต้องกินต้องใช้ เมื่อมัดไปทอไปขณะที่หัวใจยังไม่หยุดนิ่ง ก็เกิดความคิดอยากจะทำผ้ามัดหมี่ที่แหวกออกไปจากแนวเดิม บังเอิญมีคนเอาผ้าไหมโบราณมาให้ดู และเล่าว่าที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติมีแสดงให้ชม สงครามกับสหายอีก 2 คนจึงเดินทางเข้ากรุงเทพฯ แล้วไปยืนตะลึงอยู่ภายในห้องผ้าโบราณของพิพิธภัณฑฯ เขาใช้เวลาไม่ถึงชั่วโมงลอกลายคร่าว ๆ กันลิ้มไว้บนแผ่นกระดาษ แล้วสงครามก็กลับมาชนบทด้วยความอึดเอิบใจ นึกกระหยิ่มว่าได้มองเห็นกรรมวิธีการมัดหมี่ตามรูปแบบของผ้าไหมไทยโบราณที่เห็นมา เสาะหาพิมพ์และที่พิมพ์ขนาดกว้างกว่ามาตรฐานชาวบ้าน

จากจุดเริ่มต้นของการมัดหมี่ที่ใช้ด้ายย้อมด้วยสีครามหรือสีหม้ออันสีเดียวเกิดเป็นลวดลายสีน้ำเงินขาว แล้วแตกแขนงเป็นมัดหมี่ใหม่ที่ย้อมด้วยสีธรรมชาติไม่เกิน 3-4 สี อันเป็นคุณลักษณะของศิลปหัตถกรรมพื้นบ้านอีสาน ดึงหนึ่งหรือผืนหนึ่งใช้เวลาอย่างมากไม่เกิน 2 สัปดาห์แต่สงคราม งามยิ่ง ใช้เวลาสำหรับการคิดประดิษฐ์มัดหมี่ให้เกิดเป็นงานศิลปะนานประมาณ 3 ปีจากการผูกมัดลายแล้วย้อมสีเพียง 2-3 ครั้ง เพราะจะต้องคิดหากลวิธีในการมัดลายตรงชายเชิงและลายหน้าางที่มีสีสันทดกแขนงซับซ้อน

เมื่อเกิดผืนที่หนึ่งแล้วผืนที่สองและสามก็ตามมา ในตอนแรก ๆ เขาผลิตเลียนแบบผ้าโบราณทั้งลวดลายและสีสันทึบ ใช้ลายจีเข้ชว้าง ลายคำลึงบ้าง ส่วนสีก็ใช้สีเม็ดมะขาม สีเขียวเป็นหลัก ต่อมาจึงเปลี่ยนมาทอลายอันเดียวตามแบบผ้าอันเดียวที่มีคนนำมาให้ทอ แต่เนื่องจากลายอันเดียวเป็นลายใหญ่ สงคราม จึงย่อให้ลายเล็กลงกลมกลืนเข้ากันได้กับหน้าาง เมื่อชำนาญขึ้นเรื่อย ๆ เขาจึงเริ่มประดิษฐ์ลายใหม่ ๆ ที่เป็นผลงานของตัวเอง

นอกจากสงคราม และสหาย 2 คนจะเป็นผู้ริเริ่มทำมัดหมี่หน้าางแล้ว สิ่งหนึ่งซึ่งจะต้องจารึกในประวัติศาสตร์ชาติไทยของผ้ามัดหมี่ไทยก็คือ เขาเป็นคนริเริ่มระบบการมัดหมี่ลวดจาก 25 ลำ เป็น 49 ลำต่อด้าย 73 ลำ จนปัจจุบันสามารถมัดลวดได้ถึง 105 ลำ ทำให้ลายที่ละเอียดถี่ยิบ สงคราม ส่งผืนแรกเข้าประกวดเมื่อปี พ.ศ. 2519 และก็คว้ารางวัลชนะเลิศมาได้ หลังจากนั้นก็ส่งเข้าประกวดเรื่อยมาทั้งที่กรุงเทพฯ และในงานเทศกาลไหมของจังหวัดขอนแก่น จนในระยหลังกรรมกรรการตัดสินใจประกวดในเทศกาลไหมต้องขอร้องให้เลิกส่งเข้าประกวด เพราะผูกขาดรางวัลไว้คนเดียวทุกปี

ปัจจุบันกล่าวได้ว่า สงคราม ยังชีพอยู่ได้ด้วยการทอผ้าไหม ตัวเขา พี่สาวและน้องสาว...สามคนพี่น้องช่วยกันทอผ้าไหมขายเลี้ยงปากเลี้ยงท้อง ผ้าที่ได้รับรางวัลถูกแลกเปลี่ยนเป็นเงินสดทุกชิ้น มองเผิน ๆ สงครามน่าจะร่ำรวยได้ด้วยฝีมือในการค้าขายของเขา แต่การณ์กลับไม่เป็นไปเช่นนั้น ด้วยนิสัยใจกว้าง ไม่หวงวิชา สงครามและสหายกลุ่มเดียวกันได้เผยแพร่วิธีการมัดหมี่แบบใหม่ให้พี่น้องเพื่อน ๆ รุ่นน้องรุ่นพี่ชาวชนบทที่สนใจทั่วไป จนปรากฏว่าลายผ้ามัดหมี่หน้าางทำกันได้ทั่วไป ผลสะท้อนที่ตามกลับมาก็คือ เกิดการขายตัดราคาขึ้น ทำให้ราคาผ้าของสงครามมีราคาสูงกว่าราคาทั่วไปที่วางขายตามท้องตลาด แต่เจ้าตัวก็ยังยืนยันที่จะยืนราคาอยู่เช่นนั้น เพราะถือว่าเป็นค่าฝีมือที่แตกต่างกัน หากพินิจกันให้ลึกซึ้งแล้วผ้ามัดหมี่ของเขาฝีมือประณีตกว่า การให้สีก็ดูจะมีระดับดีกว่า ลวดลายและสีสันทดกกลืน มีลักษณะเฉพาะตัวแตกต่างจากผ้าฝีมือผู้อื่น

ศิลปินไทยผู้หนึ่งเคยวิจารณ์ผ้าไหมฝีมือของเขาวว่า ผ้าไหมที่เกิดจากความคิดของ สงคราม งามยิ่ง เป็นการนำเอาเทคนิควิธีการเดิมของศิลปะพื้นบ้านมาผสมผสานกับรูปแบบ ลวดลาย สีลัน ซึ่งเป็นงานของช่างหลวง โดยมีได้มุ่งแต่เพียงประโยชน์เพื่อการใช้สอย แต่ผู้ ทอได้ทุ่มเทความคิดแล้วสร้างสรรค์งานออกมาให้วิจิตรบรรจง เห็นแล้วเกิดคุณค่าทาง ความงาม จนไม่อยากจะแปรรูปเป็นอย่างอื่น มิใช่เป็นงานศิลปะพื้นบ้านแค่เป็นงานศิลปะชั้น วิจิตรศิลป์ที่ให้คุณค่าความงามทางด้านจิตใจ

จาก พ.ศ. 2519-2529 สิบปีที่ผลงานของเขาปฏิวัติวงการผ้าไหมชื่อของเขา เป็นที่รู้จักกันทั่วไปในอำเภอชนบท บ้านของเขาต้อนรับอาคันตุกะผู้มาเยือนอยู่เสมอ บางคนแวะ มาซื้อผ้าไหม บางคนมาจ้างทอ มีทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ เมื่อ 2 ปีที่แล้ว สงคราม เล่าว่ามีผู้มาดูผ้าไหมแทบทุกวัน เพิ่งจะมาลดลงในระยะนี้เอง

แม้จะประสบความสำเร็จแต่ก็ยังน้อย สงคราม วันนั้นก็ในกลุ่มภรรยาที่ยังมี ความไม่แน่นอนจะสร้างงานใหม่ ๆ ในวงการทอผ้าไหมไทย เขาปรารถนาที่จะมัดหมี่เส้นยืนตาม แบบผ้ามาเลเซีย และผ้าอินเดียนให้ได้ เขาเชื่อมั่นว่าถ้าได้เห็นวิธีการเท่านั้นเขาก็สามารถทำได้ ดังนั้นเขาจึงไม่ผินที่จะเก็บเงินสักก้อนไปเรียนวิธีการมัดเส้นยืนที่มาเลเซีย และถ้าผืนเขาเป็น จริง... เมื่อนั้นวงการผ้าไหมของไทยก็จะสะเทือนอีกครั้งหนึ่ง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ 4.1

ลักษณะประกอบอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกคุณลักษณะผู้ประกอบอาชีพ และการประสบความสำเร็จในอาชีพ
ต่อไปนี้

1. อาชีพพยาบาล คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพคือ.....
.....
 การประสบความสำเร็จในอาชีพ.....
.....
2. อาชีพค้าขาย คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพคือ.....
.....
 การประสบความสำเร็จในอาชีพ.....
.....
3. อมิตตา ทาทา ยัง มีคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพคือ.....
.....
 การประสบความสำเร็จในอาชีพ.....
.....
4. แหม่มชั่น ดัชบอยยิม (นักมวย) มีคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพคือ.....
.....
 การประสบความสำเร็จในอาชีพ.....
.....
5. ตัวนักเรียนเอง มีคุณลักษณะส่วนตัวคือ.....
.....
 นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จในอาชีพ.....
.....

กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่ 5

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพได้ 2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่นของตนเองที่เหมาะสมกับอาชีพที่สนใจได้
ชื่อกิจกรรม	บทบาทสมมติ สิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง
เนื้อหา	ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ คือการเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง จะทำให้เราประกอบอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข การที่ได้ทำงานตรงกับ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง จะเกิดความสุขในการทำงาน ลักษณะเด่นของตนเอง คือ ลักษณะที่พิเศษแตกต่างไปจากผู้อื่น เช่น มีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใส หรือเด่นในด้านการคำนวณ หรือมีความจำดี หรือวาดรูปได้ดี ถ้ารู้จักลักษณะเด่นของตนเองแล้วนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมก็จะประสบความสำเร็จในการทำงานและมีความสุขในชีวิต เช่น ผู้ที่เก่งในการคำนวณก็ประกอบอาชีพส่วนตัวที่ต้องเกี่ยวข้องกับตัวเลข การคิดคำนวณ เช่น นักบัญชีหรือวิศวกร ฯลฯ ส่วนผู้ที่เด่นหรือมีความสามารถพิเศษในด้านการมีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใสก็ประกอบอาชีพที่ต้องพบปะผู้คน เช่น ประชาสัมพันธ์ พนักงานต้อนรับ มัคคุเทศก์ พนักงานฝ่ายขาย เป็นต้น
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้วิจัย 2. นักเรียน จำนวน 58 คน
เวลาที่ใช้	50 นาที
สถานที่	โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น
การจัดสถานที่	นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตนเอง ดังภาพ



▲ = ผู้วิจัย

○ = นักเรียน

อุปกรณ์

1. บัตรบทบาทสมมติ
2. แบบฝึกหัดที่ 5.1 (นั่นคือใคร)
3. แบบฝึกหัดที่ 5.2
4. ตึกตาคินเฟารูปสัตว์ ตีตราขายชื่อนักเรียน จำนวน 58 ตัว

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยกล่าวทักทายและอธิบายวิธีการแสดงบทบาทสมมติ

ผู้วิจัย

- : สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน ครูมีละครจะให้นักเรียนแสดง และละครเรื่องนี้ไม่สามารถใช้ตัวละครเท่ากับจำนวนนักเรียนทั้งห้องได้ ครูจึงสุ่มคัดเลือกนักเรียนแสดงจากรายชื่อที่ติดไว้ที่ตึกตา ในช่วงทำกิจกรรมครั้งที่แล้ว นักแสดงทั้ง 5 คน ที่ครูสุ่มเลือกมาจะได้รับบทบาทที่แตกต่างกันตามเนื้อเรื่อง
2. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ต้องศึกษาและสังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติ

การแสดงบทบาทสมมติ**ผู้วิจัย**

- : นักเรียนคะ พวกเราที่นั่งอยู่ในห้องนี้ทุกคนถึงแม้ว่าจะไม่มีบทบาทในการแสดง แต่เราก็จะต้องมีบทบาทในอีกหน้าที่หนึ่งซึ่งก็คือ หน้าที่ของผู้สังเกตการณ์ สำหรับละครที่นักเรียนจะได้ดูนั้น ชื่อเรื่องว่า "เหมาะสมที่สุด" เป็นเรื่องของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 แล้วจะต้องเลือกทางเดินชีวิตคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อให้เหมาะสมกับตนเอง นักเรียนคิดว่าเราจะสังเกตในเรื่องใดบ้าง ครูจะสุ่มถามจากการหยิบตึกตาขึ้นมาดูรายชื่อ (นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าควรจะสังเกตในด้านใด ตามรายชื่อที่ครูสุ่มเลือก)..... เก่งมากค่ะที่นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูสรุปได้ว่า

- 1) สังเกตเกี่ยวกับความคิดเห็นของตัวละครแต่ละคนเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
- 2) สังเกตจากการตัดสินใจของตัวละคร
- 3) สังเกตจากผลที่ได้รับจากการตัดสินใจ

ให้นักเรียนจดสิ่งเหล่านี้ที่สังเกตได้ลงในสมุดงาน

3. นักเรียนที่ได้รับเลือกแสดงบทบาทสมมติ

ผู้วิจัย

- : ขณะนี้ผู้แสดงก็พร้อมแล้ว ขอให้เริ่มแสดงได้ ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้สังเกตการณ์ก็สังเกตตามหัวข้อที่เราได้ช่วยกันคิด
4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ

ผู้วิจัย : นักเรียนคู่ละครไปแล้วได้สังเกตอะไรบ้างคะ (นักเรียนที่เป็นคนดูตอบสิ่งที่ได้จากการสังเกตการณ์การแสดงบทบาทสมมติ)..... ผู้ที่เป็นนักแสดงมีความคิดเห็นอย่างไรในบทบาทที่ตนเองได้รับ และคิดว่าการตัดสินใจของตัวเองละครมีความเหมาะสมหรือไม่ (นักเรียนที่แสดงบทบาทสมมติตอบทีละคน)

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 จินตนิมิต (นำมาจาก แบบฝึกหัด ในวิทยานิพนธ์ของประเสริฐ พรหมศรี เรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อเจตคติต่ออาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจำการบุญ จ.พิษณุโลก)

ผู้วิจัย : ครูมีแบบฝึกหัดเพื่อการรู้จักตนเอง ให้นักเรียนรู้จักตนเองเพิ่มขึ้น ขออาสาสมัคร 6 คน ช่วยแจกแบบฝึกหัด ให้เวลาทำแบบฝึกหัด 10 นาที

6. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการทำแบบฝึกหัด

ผู้วิจัย : ครูจะสุ่มเลือกนักเรียนอ่านแบบฝึกหัดของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมและช่วยคิดว่านักเรียนได้เลือกอาชีพเหมาะสมกับตนเองหรือไม่ (นักเรียนประมาณ 3-5 คน อ่านแบบฝึกหัดของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็น)

7. ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ

ผู้วิจัย : นักเรียนจะจากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง ให้นักเรียนแต่ละคนคิด ครูจะสุ่มถามนะคะ (นักเรียนตอบสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม) จากที่นักเรียนทุกคนตอบมาสรุปได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพคือ การเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเองจะทำให้เราประกอบอาชีพนั้นอย่างมีความสุข การได้ทำงานที่ตรงกับความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง ย่อมก่อให้เกิดความสุขในการทำงาน

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.2

ผู้วิจัย : ขอตัวแทน 6 คนช่วยครูแจกแบบฝึกหัด ให้เวลาในการทำแบบฝึกหัด 10 นาที

9. ผู้วิจัยกล่าวนัดหมายวัน เวลา ในการร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

ผู้วิจัย : ให้นักเรียนรวบรวมแบบฝึกหัดที่ทำเสร็จแล้วมาส่งนะคะ พบกันใหม่ครั้งหน้า ในวัน.....สำหรับวันนี้สวัสดิ์ค่ะ

บทบาทสมมติเรื่อง สิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง

สมภาพ เป็นเด็กชายรูปร่างสูงโปร่ง ค่อนข้างผอม บ้านอยู่ที่ตลาดหัวรถไฟ มีพี่น้อง 6 คน กำลังเรียนหนังสืออยู่ 4 คน คนสุดท้องอายุได้ 4 ปี เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วสมภาพก็ไม่มีโอกาสได้เรียนต่อ ต้อง^{ไว้}ไปช่วยพ่อแม่หาเลี้ยงครอบครัว สมภาพได้ชวนเพื่อน ๆ ไปสมัครงานเป็นกรรมกรขนข้าวสารที่โรงสีแห่งหนึ่ง เพื่อนที่ไปสมัครงานในวันนั้นก็ได้แก่ สุชาติ สมคิด ทวีศักดิ์ มงคล และอุทัย เมื่อเห็นสภาพการทำงานมีคนสมัครเพียง 2 คน คือ อุทัย และสมภาพ เพื่อนคนอื่น ๆ ได้ให้เหตุผลที่ไม่สมัครดังนี้ สุชาติ ตัวเล็ก ร่างกายไม่แข็งแรง บ่อยบ่อย ๆ จะไปทำงานที่ร้านอาหาร สมคิด เรียนดีพ่อแม่สนับสนุนให้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา และมงคล ที่บ้านทอผ้าไหม จึงคิดจะช่วยงานที่บ้านและเรียนที่ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน ส่วนทวีศักดิ์ซึ่งเป็นนักกีฬาของโรงเรียนก็ไปสมัครที่โรงเรียนกีฬา

สมภาพ ทำงานไปประมาณ 2 อาทิตย์ ก็เริ่มท้อไม่ไหวเพราะเขาผอม ร่างกายแบกรับน้ำหนักไม่ไหว จึงทำให้บ่อยบ่อย ๆ มีอาการปวดหลังอยู่เสมอ จึงลาออกไปเป็นคนถือเอกสารส่งในสำนักงานแห่งหนึ่ง ส่วนอุทัยก็ยังทำงานขนข้าวที่โรงสี เพราะมีร่างกายแข็งแรงและไม่มีความสามารถที่เด่นอย่างอื่นอีก และอุทัยก็ไม่ชอบการเรียน

สมภาพ ส่งเอกสารในสำนักงานได้ 3 เดือน ด้วยความรู้สึกว่าไม่มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานจึงลาออก มาเขียนป้ายโฆษณา และตัดสติ๊กเกอร์ขาย มีคนนิยมมาก ลูกค้ามาสั่งของที่ร้านเป็นจำนวนมาก เพราะฝีมือดี และมีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้มีรายได้ดีขึ้น จนสามารถเปิดร้านที่ใหญ่ขึ้น และจ้างคนมาช่วยทำงาน

บทบาทของผู้แสดง

บทบาทของสมภาพ

สมมติให้ฉันชื่อ สมภาพ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีโอกาสได้เรียนต่อ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถทางศิลปะ มักจะได้รับคำชมอยู่เสมอ ต้องการงานเพื่อหารายได้เพื่อเลี้ยงครอบครัว จึงชวนเพื่อน ๆ 5 คนไปสมัครงานที่โรงสีแห่งหนึ่ง ทำได้ไม่นานก็ลาออกไปเป็นพนักงานส่งเอกสารในสำนักงาน เมื่อทำไปได้ 3 เดือน พบว่าไม่มีความก้าวหน้าในการทำงานจึงลาออกมารับจ้าง เขียนแผ่นโฆษณา และตัดสติ๊กเกอร์ขาย เนื่องจากเป็นงานที่ตรงกับความสามารถ ฉันจึงทำได้ดี มีลูกค้ามาสั่งเป็นจำนวนมาก

บทบาทของสุชาติ

สมมติให้ฉันชื่อ สุชาติ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นคนตัวเล็ก ร่างกายไม่แข็งแรง บ่อยบ่อย ๆ พ่อแม่ไม่สามารถส่งฉันเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ ฉันจึงไปสมัครทำงานในร้านอาหารแห่งหนึ่ง โดยมีหน้าที่ต้อนรับและเสิร์ฟอาหารให้กับลูกค้า

บทบาทของสมคิด

สมมติให้ฉันชื่อ สมคิด จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนดี ลองไปสมัครงานที่โรงสีกับเพื่อน แล้วพบว่าไม่เหมาะสมกับตนเอง จึงเรียนต่อตามที่พ่อแม่ต้องการโดยเลือกเรียนทางด้านคำนวณตามที่ตนถนัด

บทบาทของทวีศักดิ์

สมมติให้ฉันชื่อ ทวีศักดิ์ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อไปสมัครงานที่โรงสีพบว่าไม่เหมาะสมกับตัวเอง เพราะเป็นงานที่ไม่ก้าวหน้า ฉันต้องการความก้าวหน้าในชีวิต จากการที่ฉันเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่ทำได้เหรียญทองให้โรงเรียน จึงไปสมัครที่โรงเรียนกีฬา เพื่อหาโอกาสสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติและทำให้ชีวิตตนเองก้าวหน้า

บทบาทของมงคล

สมมติให้ฉันชื่อ มงคล จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ครอบครัวทำอุตสาหกรรมทอผ้าไหมในบ้าน ฉันต้องการจะช่วยงานพ่อแม่ จึงไม่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา แต่จะเรียนที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนและฝึกทำผ้าไหมไปด้วย

บทบาทของอุทัย

สมมติให้ฉันชื่อ อุทัย จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉันเรียนได้ไม่ดึ้นกแต่ฉันแข็งแรง เมื่อเพื่อน ๆ ชวนไปสมัครงานกรรมกรที่โรงสี ฉันจึงไปสมัครงานทันที ฉันจะขยันขันแข็งทำงาน และหาโอกาสในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ตนเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ 5.1

ฉันคือใคร (Who am I)

จงวิเคราะห์บุคลิภาพของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ
สติปัญญา แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อดีของข้าพเจ้า 3 ข้อคือ
 - 1.1).....
 - 1.2).....
 - 1.3).....
2. ข้อเสียของข้าพเจ้า 3 ข้อคือ
 - 2.1).....
 - 2.2).....
 - 2.3).....
3. ถ้ามีแก้วสวาทันติก ข้าพเจ้าจะขอสิ่งที่ต้องการมากที่สุดคือ.....
4. ถ้าข้าพเจ้าต้องเป็นดอกไม้ ข้าพเจ้าจะเป็นดอก.....เพราะ.....
.....
5. ถ้าข้าพเจ้าต้องเป็นสัตว์ ข้าพเจ้าจะเป็น.....เพราะ.....
.....
6. ถ้าข้าพเจ้าจะเลือกอาชีพ ข้าพเจ้าจะเลือกเป็น.....เพราะ.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ 5.2

ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ

คุณลักษณะของบุคคลต่อไปนี้ควรจะประกอบอาชีพอะไร

1. นุชจรี วาเวียงแจ่มใส ยิ้มแย้มอัธยาศัยดี ชอบพูดคุย นุชจรีน่าจะประกอบอาชีพ
 - 1).....
 - 2).....
2. สมบัติ ใจเย็นขยันชอบใช้ความคิด ไม่ค่อยพูด ชอบทำงานคนเดียว สมบัติน่าจะประกอบอาชีพ
 - 1).....
 - 2).....
3. สุวิพร รักและเมตตาเด็ก อารมณ์เย็น มีความคิดสร้างสรรค์ สุวิพรน่าจะประกอบอาชีพ
 - 1).....
 - 2).....
4. คักคี่ชาย ชอบเล่นกีฬา เวียนติ รักการผจญภัย เล่นไคโดโนน ใจดี ชอบช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า คักคี่ชายน่าจะประกอบอาชีพ
 - 1).....
 - 2).....
5. กิตติ ไม่ชอบเรียนหนังสือ ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง แข็งแรง อารมณ์เย็น มีน้ำใจ กิตติ น่าจะประกอบอาชีพ
 - 1).....
 - 2).....

กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่ 6

ชื่อเรื่อง	การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ
วัตถุประสงค์	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพได้ 2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพได้
ชื่อกิจกรรม	ศึกษาอาชีพจากวิดิทัศน์
เนื้อหา	การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ คือ การมีโอกาสสังเกตการทำงานของคนในอาชีพต่าง ๆ หรือได้มีโอกาสทดลองทำอาชีพต่าง ๆ ในช่วงเวลาหนึ่ง ซึ่งการมีโอกาสดังกล่าวสังเกตการทำงานและทดลองทำงานก็จะเป็นแนวทางให้เราเลือกอาชีพที่ตรงกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเองยิ่งขึ้น ประโยชน์ของการหาประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพมีดังนี้ 1) ช่วยให้ทราบถึงลักษณะการทำงานของอาชีพที่ตนเองสนใจ 2) ช่วยให้ทราบถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ 3) ช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ 4) มีแนวทางในการเตรียมตัวประกอบอาชีพที่สนใจ
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้วิจัย 2. นักเรียน จำนวน 58 คน
เวลาที่ใช้	50 นาที
สถานที่	โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น
การจัดสถานที่	



▲ = ผู้วิจัย

○ = นักเรียน

- อุปกรณ์
1. วิดิทัศน์ประกอบการศึกษาเรื่อง กล้วยไม้ ความยาว 15 นาที (ยืมจากหอสมุดกลาง)

2. แบบสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ (ดัดแปลงจากแบบสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ จากวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้ชุดแนะแนวอาชีพที่มีต่อเจตคติต่ออาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจำการบุญ จังหวัดพิษณุโลก ของประเลวีฐ พรหมศรี)
3. แบบฝึกหัดที่ 6.1
4. ตักดาตินเผารูปสัตว์ ดิครายชื่อนักเรียนจำนวน 58 ตัว

วิธีดำเนินการ 1. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ

ผู้วิจัย : สวัสดิ์คะนักเรียนทุกคน มีนักเรียนคนใดบ้างที่เคยประกอบอาชีพช่วยเหลือทางครอบครัวในเวลาว่าง เช่น ที่บ้านเราขายข้าวแกง แล้วเราก็ไปช่วยขายในช่วงเย็นหรือวันหยุด หรือ เคยประกอบอาชีพในช่วงปิดภาคเรียน เช่น ปลุกต้นไม้ขาย รับจ้างส่งของ ช่วยเล่าถึงอาชีพที่เราได้มีโอกาสไปสัมผัส และความรู้สึกในการทำงานให้เพื่อน ๆ ในห้องฟังด้วยคะ (นักเรียนเล่าประสบการณ์และความรู้สึกในการทำงานให้เพื่อนฟัง).....

2. ผู้วิจัยชี้แจงวิธีการสังเกตและศึกษาเกี่ยวกับสภาพการทำงานจากวิดีโอทัศน์

ประกอบการศึกษา

ผู้วิจัย : นักเรียนก็ได้ฟังความรู้สึกจากเพื่อน ๆ ที่มีโอกาสในการประกอบอาชีพต่าง ๆ ไปแล้วนะคะ ครูมีวิดีโอทัศน์ประกอบการศึกษา เป็นเรื่องเกี่ยวกับอาชีพของเกษตรกร คือ การปลูกกล้วยไม้ มาให้นักเรียนได้ศึกษาถึงสภาพการทำงาน of อาชีพเกษตรกร ใช้เวลา 15 นาที นักเรียนคิดว่าการศึกษาวิดิตทัศน์ครั้งนี้เราควรสังเกตและศึกษาในด้านใดบ้าง (นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น).....จากที่พวกเราได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่จะศึกษาจากวิดีโอทัศน์ สรุปได้ดังนี้

- 1) ศึกษาลักษณะการทำงานของอาชีพ
- 2) ศึกษาถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
- 3) ศึกษาถึงความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

และในขณะที่ศึกษาจากวิดีโอทัศน์ทุกคนจะต้องตั้งใจศึกษา ไม่คุยหรือหยอกล้อกันเล่น ควรจดหัวข้อที่จะศึกษาและจดย่อเกี่ยวกับวิดีโอทัศน์ลงในสมุดจดงาน

3. นักเรียนศึกษาจากวิดีโอที่ประกอบการศึกษา

4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อต่าง ๆ ที่ตกลงไว้ แล้วสำรวจตนเองว่า

มีความสนใจในการทำงานลักษณะใด

ผู้วิจัย : นักเรียนคะ ครูพอจะเล่าให้เพื่อน ๆ และครูฟังตามหัวข้อต่าง ๆ ที่เรากลกลงเอาไว้บ้างคะ (นักเรียนแสดงความคิดเห็น).....ดีมากค่ะ ที่นักเรียนทุกคนสนใจศึกษาจากวิดีโอที่ ทำให้ได้ความรู้ในหลายแง่มุมมาแลกเปลี่ยนกัน ครูจะให้นักเรียนคิดเพิ่มเติมอีกนะค่ะว่าจากการศึกษาวิดีโอแล้ว เราลองมาสสำรวจตัวเองจากการสำรวจที่ทำในครั้งที่ผ่านๆ มา จากความรู้สึกของเราและจากการที่เพื่อนช่วยแสดงความคิดเห็น นักเรียนคิดว่า ตนเองสนใจและเหมาะสมกับสภาพการทำงานในลักษณะใด ครูจะสุ่มถามจากการจับคู่กันนะค่ะ (นักเรียนตอบ).....

5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ

ผู้วิจัย : จากการศึกษาวิดิทัศน์ประกอบการศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์ทางอาชีพ รวมทั้งการได้แลกเปลี่ยนความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนได้รับความรู้และประโยชน์อะไรบ้างคะ ขออาสาสมัครเล่าให้เพื่อน ๆ และครูฟังด้วยค่ะ (นักเรียนบอกประโยชน์และความรู้ที่ได้รับ).....
เก่งทุกคนเลยคะ จากที่นักเรียนเล่ามาสรุปได้ว่า การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ คือ การมีโอกาสทำงานในอาชีพต่าง ๆ หรือได้มีโอกาสทดลองทำงานในอาชีพต่าง ๆ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับตัวเราในการที่จะได้ทราบถึงลักษณะการทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพเพื่อที่จะเป็นแนวทางในการเตรียมตัวเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 (ใช้เวลา 5-7 นาที)

ผู้วิจัย : ครูจะให้เด็กนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 นะค่ะ ขออาสาสมัครช่วยแจกให้เพื่อนด้วยค่ะ

7. ผู้วิจัยกล่าวสรุปและให้กำบ้าน

ผู้วิจัย : การจัดกิจกรรมวันนี้ประสบความสำเร็จด้วยดีเหมือนทุกครั้งเพราะนักเรียนให้ความร่วมมือด้วยดี ซึ่งครูก็ขอขอบใจพวกเรทุกคน และครูมีแบบสัมภาษณ์

บุคคลในอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์ตามหัวข้อในแบบสัมภาษณ์ จะ
 แจกให้คนละ 2 ชุด คือ นักเรียน 1 คน ไปสัมภาษณ์ 2 อาชีพ เช่น ครู
 ได้มา 2 ชุด ครูจะต้องสัมภาษณ์ 2 อาชีพ ใน 2 อาชีพที่ครูสัมภาษณ์จะ
 ต้องไม่ซ้ำกันเอง ครูก็จะไปสัมภาษณ์อาชีพ ค้าขาย ตำรวจ (นักเรียน
 รับแบบสัมภาษณ์) ใครไม่เข้าใจถามได้นะคะ (นักเรียนซักถาม) ให้นำมา
 ส่งในครึ่งหน้า สำหรับวันนี้สวัสดีค่ะ

แบบสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ

ชื่ออาชีพ.....

ลักษณะงานที่ทำ.....

ชื่อผู้ประกอบการอาชีพ.....อายุ.....

ตำแหน่ง.....

ประกอบอาชีพมาเป็นเวลา.....ปี

ธรรมชาติของงาน.....

สภาพแวดล้อมในการทำงาน.....

อายุ.....ปี สัญชาติ.....

เพศ..... ทัศนความรู้.....

ภูมิลำเนา.....

การเตรียมตัวเพื่อเข้าทำงาน.....

รายได้.....

ความก้าวหน้าในการทำงาน.....

ข้อได้เปรียบหรือเสียเปรียบ.....

ปัญหาหรือข้อคิดเห็น.....

.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ 6.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพในแต่ละประเภทอาชีพที่กำหนดให้

1. **คหกรรม**

1.1

1.2

2. **ศิลปกรรม/ศิลปหัตถกรรม**

2.1

2.2

3. **พาณิชยกรรม**

3.1

3.2

4. **เกษตรกรรม**

4.1

4.2

5. **อุตสาหกรรม**

5.1

5.2

กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่ 7

ชื่อเรื่อง การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

- วัตถุประสงค์**
1. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของแหล่งข้อมูลทางอาชีพได้
 2. นักเรียนสามารถบอกแนวทางการศึกษาต่อเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้

ชื่อกิจกรรม เส้นทางสู่ฝัน

เนื้อหา การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ คือการศึกษาถึงแหล่งข้อมูลทางอาชีพ ทั้งจากหน่วยงานของราชการ เช่น แรงงานจังหวัด ศูนย์ฝึกอาชีพ สำนักงานพัฒนาชุมชน หรือจากแหล่งงานอื่น เช่น จากโรงงาน สำนักงานต่าง ๆ และการวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ การได้ทราบข้อมูลทางอาชีพที่ทันสมัย จะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ และส่งผลถึงการวางแผนชีวิต

- บุคลากรที่เกี่ยวข้อง**
1. ผู้วิจัย
 2. นักเรียน จำนวน 58 คน

เวลาที่ใช้ 50 นาที

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น

การจัดสถานที่ นักเรียนนั่งตามกลุ่ม ดังภาพ



▲ = ผู้วิจัย

○ = นักเรียน

- อุปกรณ์**
1. บัตรแหล่งข้อมูลทางอาชีพ (ใช้บัตรข้อมูลแรงงานจังหวัดขอนแก่น)
 2. แผนผังการศึกษาต่อ
 3. แบบฝึกหัดที่ 7.1, แบบฝึกหัดที่ 7.2
 4. ชองใส่หัวข้อการอภิปราย
 5. ตู๊กตาคนเฝ้ารูปสัตว์ คิตรายชื่อนักเรียน จำนวน 58 ตัว

- วิธีดำเนินการ**
1. ผู้วิจัยกล่าวทักทาย และถามถึงงานที่มอบหมายให้ทำในครั้งก่อน
- ผู้วิจัย** : สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน ในครั้งก่อนครูได้มอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ นั้น ให้นักเรียนรวบรวมมาส่งครูได้เลยนะคะ (นักเรียนนำแบบสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ มาส่งครู)
- 2. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนถึงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ผู้วิจัย : นักเรียนคะ จากแบบสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ไปสัมภาษณ์นั้น นักเรียนพอจะเล่าให้ฟังได้ไหมคะว่านักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง (นักเรียนประมาณ 3 คนบอกประโยชน์ที่ได้จากการไปสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ).....จากที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นนั้นสรุปได้ว่าการไปสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ นั้นทำให้เราทราบแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ นักเรียนเล่าให้ฟังต่่ออีกซิคะว่า ผู้ที่นักเรียนไปสัมภาษณ์เขาเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพอย่างไร (นักเรียนประมาณ 2 คนบอกวิธีการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพของบุคคลที่นักเรียนไปสัมภาษณ์).....เก่งมากค่ะ จากที่นักเรียนเล่ามาสรุปได้ว่าการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพก็คือการศึกษาถึงแหล่งข้อมูลในการประกอบอาชีพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ แหล่งข้อมูลในการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ กับแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการหาสถานที่ประกอบอาชีพ
- 3. นักเรียนทั้ง 6 กลุ่มอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้ กลุ่มที่ 1-3 ศึกษาแหล่งข้อมูลในการหาสถานที่ประกอบอาชีพ จากบัตรแหล่งข้อมูลอาชีพ แล้วอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 1 อภิปรายในหัวข้อ ประโยชน์ของการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ
 - กลุ่มที่ 2 อภิปรายในหัวข้อ ข้อมูลอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน
 - กลุ่มที่ 3 อภิปรายในหัวข้อ ข้อมูลอาชีพภายในโรงเรียนของนักเรียน
- กลุ่มที่ 4-6 ศึกษาแผนผังการศึกษาต่อ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ 4 อภิปรายในหัวข้อ ประโยชน์ของแผนผังการศึกษาต่อ
 - กลุ่มที่ 5 อภิปรายในหัวข้อ ประโยชน์ของการวางแผนการศึกษาต่อ
 - กลุ่มที่ 6 แลกเปลี่ยนและสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มว่าจะศึกษาต่อในสถาบันใดเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพที่ตนสนใจ

ผู้วิจัย

: ครุมีข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ แบ่งเป็น 2 ประเด็นคือ การเตรียมตัวศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ และการหาสถานที่ประกอบอาชีพเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพ จะให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับข้อมูลและหัวข้อที่จะอภิปราย เมื่อศึกษาเสร็จแล้วแต่ละกลุ่มจะต้องออกมาเล่าถึงผลการอภิปรายในกลุ่มของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง ในขณะที่ศึกษาและอภิปรายนั้น ห้ามหยอกล้อและเล่นส่งเสียงดัง ในเวลาอภิปรายภายในกลุ่ม 10 นาที ส่งตัวแทนออกมารับเอกสารไปอภิปรายได้ค่ะ (นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมารับเอกสารไปอภิปรายภายในกลุ่ม)

4. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลการอภิปรายในกลุ่มของตนเอง

ผู้วิจัย

: หมดเวลาในการอภิปรายแล้วนะค่ะ ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานผลให้เพื่อน ๆ ทราบค่ะ ในการรายงานนักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟัง เพราะหัวข้อในการอภิปรายแต่ละกลุ่มไม่เหมือนกัน ควรจะจดสิ่งสำคัญใส่สมุดงานด้วย เพราะเราจะได้รับความรู้ที่กว้างขวางขึ้น (ขณะที่นักเรียนรายงาน ผู้วิจัยช่วยเสริมให้ชัดเจนขึ้น)

5. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ผู้วิจัย

: จากการรายงานผลการอภิปรายในแต่ละกลุ่ม นักเรียนได้ความรู้อะไรเพิ่มเติมจากการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพบ้าง ให้ทุกคนคิด ครูจะสุ่มเลือกจากคำถามให้ตอบทีละคน (นักเรียนประมาณ 3 คน จากการสุ่มเลือกบอกถึงความรู้ที่ได้รับจากการฟังการอภิปรายการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ)..... สำหรับการร่วมกิจกรรมในวันนี้ นักเรียนได้ข้อสรุปอย่างไรบ้างคะ ขออาสาสมัครเล่าให้เพื่อนฟังด้วย (นักเรียนบอกข้อสรุป ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม).....จากคำตอบของนักเรียนสรุปได้ว่า การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพก็คือการศึกษาแหล่งข้อมูลทางอาชีพ ทั้งจากสถานที่ประกอบอาชีพ และจากการวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีพที่เราสนใจ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพและส่งผลต่อการวางแผนชีวิตของเรา

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1

ผู้วิจัย

: ขออาสาสมัคร 6 คน มาช่วยครูแจกแบบฝึกหัดที่ 7.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1 ให้เวลาประมาณ 7 นาที

7. ผู้วิจัยกล่าวสรุปและให้การบ้านนักเรียน

ผู้วิจัย

: ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1 มาส่งแล้วรับแบบฝึกหัดที่ 7.2 ไปทำเป็น
การบ้านมาส่งในครั้งหน้า สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ 7.1

ถ้านักเรียนต้องการประกอบอาชีพต่อไปนี้ในอนาคต นักเรียนจะเตรียมตัวอย่างไรบ้าง

อาชีพสถาปนิก 1).....
2).....
3).....
4).....

อาชีพทหาร 1).....
2).....
3).....
4).....

อาชีพพยาบาล 1).....
2).....
3).....
4).....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....

แบบฝึกหัดที่ 7.2

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนจะทราบแหล่งข้อมูลในการประกอบอาชีพ จากที่ใดบ้าง

.....

.....

.....

.....
2. แหล่งข้อมูลในการประกอบอาชีพ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....
3. ในจังหวัดของนักเรียน นักเรียนสามารถสอบถามเกี่ยวกับสถานที่ฝึกฝนอาชีพ จากสถานที่ใดบ้าง

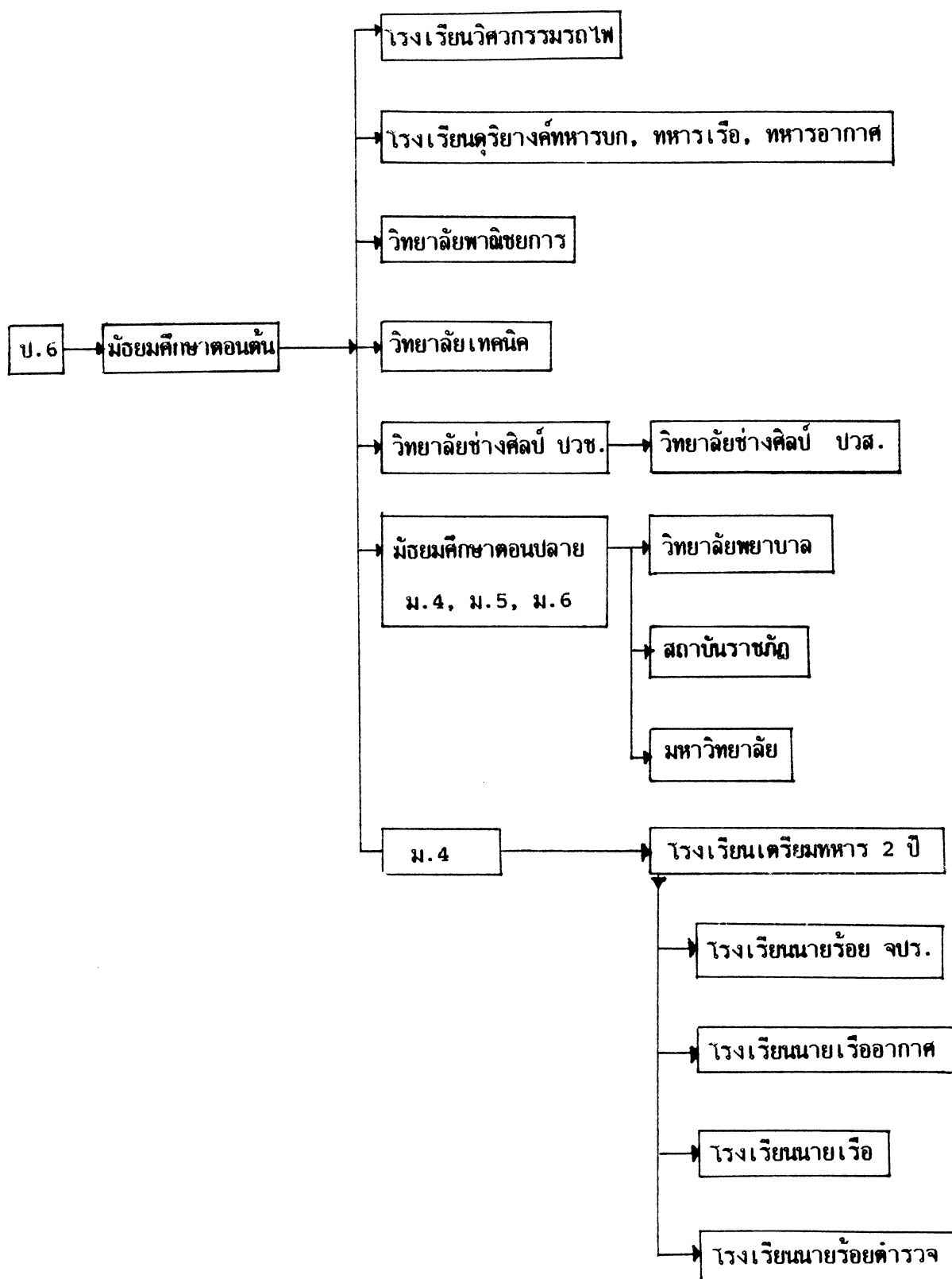
.....

.....

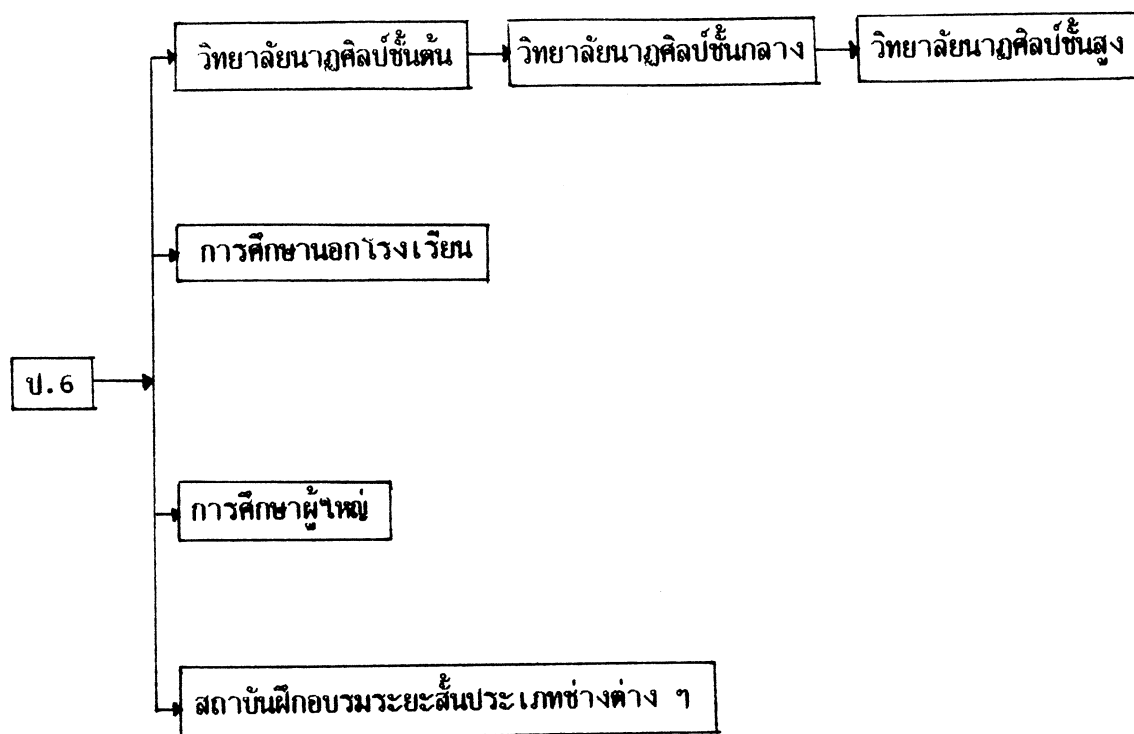
.....

.....

แผนผังการศึกษาต่อเมื่อจบ ป.6



แผนผังการศึกษาต่อเมื่อจบ ป.6 (ต่อ)



บัตรแหล่งข้อมูลทางอาชีพ

แรงงานจังหวัดขอนแก่น

สังกัดกรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย ที่ตั้ง ถนนหลังศูนย์ราชการ อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น โทรศัพท์ (043) 236737

จุดประสงค์ของหน่วยงาน

1. บริการจัดวางตัวบุคคลด้านอาชีพ
2. บริการให้คำปรึกษาแนะแนวทางแก่ผู้สมัครงานที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
3. ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป รวมทั้งแนะแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการหางานทำ

บริการที่จัดให้

1. ดำเนินการจัดหางานให้ทำ
2. ให้คำแนะนำและปรึกษา
3. ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ

เครื่องมือและเอกสารที่แจก

1. ดำเนินการจัดหางานให้ทำ
2. ให้คำแนะนำปรึกษา
3. ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ
4. ติดต่อกับกรมแรงงานเพื่อให้ยืมวัสดุทำศูนย์บริการ

วิธีการติดต่อ

1. ติดต่อเป็นการส่วนตัว
2. ใช้โทรศัพท์
3. หนังสือราชการ

กิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่ 8

ชื่อเรื่อง การปัจฉิมนิเทศ

- วัตถุประสงค์**
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพได้
 2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของอาชีพได้
 3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการทำงานของอาชีพที่ถามได้
 4. นักเรียนสามารถบอกสถานที่ประกอบอาชีพจากอาชีพที่ผู้วิจัยถามได้
 5. นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพได้
 6. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพได้
 7. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพได้
 8. นักเรียนสามารถบอกแนวทางเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้
 9. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ชื่อกิจกรรม ฉันคือพระราชา (I am a King)

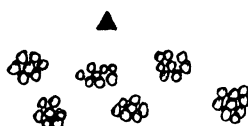
เนื้อหา การทบทวนเนื้อหาที่เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ครั้งที่ 1-7

- บุคลากรที่เกี่ยวข้อง**
1. ผู้วิจัย
 2. นักเรียน จำนวน 58 คน

เวลาที่ใช้ 50 นาที

สถานที่ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น

การจัดสถานที่ นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในครั้งที่ 1



▲ = ผู้วิจัย

○ = นักเรียน

- อุปกรณ์**
1. ตารางให้คะแนน
 2. มงกุฎทำจากกระดาษแข็งเพื่อแสดงว่ากลุ่มนั้นเป็นพระราชา (King)
 3. ของใส่คำถาม 8 ของ ซึ่งมีคำถามดังนี้

- 1) ให้อธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ
 - 2) อาชีพที่สุจริตมีลักษณะอย่างไร
 - 3) ให้นักเรียนอธิบายลักษณะการทำงานของอาชีพ ต่อไปนี้ หมาย ความ
สถาปนิก พนักงานดับเพลิง
 - 4) ให้นักเรียนอธิบายสถานที่ทำงานของอาชีพต่อไปนี้ ช่างถ่ายภาพ ทหาร
นักแสดง วิศวกร ทันตแพทย์
 - 5) การที่นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการทำงานในวิชา งานบ้าน งานประดิษฐ์
และงานเกษตรมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร
 - 6) นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพต่อไปนี้มีลักษณะอย่างไร สัตวแพทย์
พนักงานบัญชี นักข่าว และอะไรจะทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ
 - 7) นักเรียนมีวิธีการเลือกอาชีพอย่างไร
 - 8) ถ้านักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะศึกษาต่อในสถาบันใดบ้าง
4. ของใส่กระดาษสี 6 สี ประกอบด้วย สีแดง สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า สีม่วง
และสีชมพู
5. ตัดกระดาษวาดเขียนชื่อนักเรียน จำนวน 58 ตัว

- วิธีดำเนินการ
- ผู้วิจัย
1. ผู้วิจัยกล่าวทักทายและถามถึงแบบฝึกหัดที่ 7.2 ที่ให้ไปทำเป็นการบ้าน
: สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน แบบฝึกหัดที่ 7.2 ที่ให้ไปทำเป็นการบ้านนั้นให้ตัวแทน
กลุ่มรวบรวมมาส่งได้ค่ะ (นักเรียนในแต่ละกลุ่มรวบรวมการบ้านส่งที่ตัวแทนกลุ่ม)
 2. ผู้วิจัยแจ้งวิธีเล่นเกม ฉันคือพระราชา (I am a King)
- ผู้วิจัย
- : สำหรับการพบกันในวันนี้ ก็เป็นครั้งสุดท้ายของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว
อาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพแล้วนะคะ ดังนั้นเพื่อเป็นการทบทวนความรู้
ของนักเรียน ครูจะให้นักเรียนเล่นเกม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ชื่อว่าเกม
I am a King แปลว่าอะไรนะคะใครจะช่วยแปลให้เพื่อนฟัง (นักเรียน 1 คน
แปลความหมายของชื่อเกม)... วิธีเล่นเกมมีดังนี้
- นักเรียนทั้ง 6 กลุ่มจะได้สีประจำกลุ่ม 6 สี คือ สีแดง สีเขียว สีเหลือง
สีฟ้า สีชมพู และสีม่วง ที่ครูจะนำไปแจก (นักเรียนรับสีประจำกลุ่มที่ครูแจก
ให้) ในการตอบคำถามจะเปิดโอกาสให้กลุ่มที่เรีบร้อยที่สุดจะได้เลือกของสี

ก่อน ถ้าเลือกได้สี่คนกลุ่มนั้นก็เลือกของคำถามและได้ตอบคำถามก่อน ถ้าตอบถูกก็จะได้ 2 คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ก็มีสิทธิ์ตอบนะคะ แต่ตอบถูกจะได้เพียง 1 คะแนน

-กลุ่มที่เลือกของคำถามและตอบถูกจะได้มงกุฎ King ไปใส่
กลุ่มอื่นจะต้องปรบมือ 4 จังหวะ เพื่อเป็นการสรรเสริญ

-กลุ่มที่ได้เป็น King (พระราชา) ก็จะได้เลือกของสีเพื่อหากลุ่ม
คำถามต่อไป

-ทำจนครบทุกคำถาม แล้วรวมคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็น
King ที่แท้จริงและจะได้มงกุฎไปประจำกลุ่ม

นักเรียนเข้าใจไหมคะ ใครไม่เข้าใจวิธีเล่นเกมให้รีบถาม

(นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการเล่นเกม)

3. นักเรียนเล่นเกม ฉันคือพระราชา (I am a King) (ใช้เวลาประมาณ

15 นาที)

4. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผู้วิจัย

: นักเรียนจะจากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ
ทั้ง 8 ครั้ง นักเรียนคิดว่าตนเองได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการเข้าร่วม
กิจกรรมในครั้งนี้ ให้ทุกคนคิดนะคะ ครูจะสุ่มเลือกรายชื่อจากการจับรายชื่อ
จากตุ๊กตา (นักเรียนตอบประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม).....
ดีมากคะ ครูขอให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์ต่อตัวนักเรียนนะคะ

5. นักเรียนสรุปถึงสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยจดใส่สมุดจดงาน

ผู้วิจัย

: ขอให้นักเรียนเขียนถึงประโยชน์หรือสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งครู

6. ผู้วิจัยกล่าวปิดการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ผู้วิจัย

: จากการจัดกิจกรรมทุกครั้งที่ผ่านมา ครูต้องขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้
ความร่วมมือเป็นอย่างดีและขอให้นักเรียนนำสิ่งที่ได้ ที่เป็นประโยชน์ที่ได้รับจาก
การเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ไปใช้ในชีวิตของนักเรียนนะคะ สวัสดีคะ

สรุปการประเมินผลกิจกรรมแผนงานอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

ครั้งที่ 1 : ปฐมนิเทศ

วันอังคารที่ 13 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 58 คน

เนื่องจากการพบกันครั้งแรก และสถานที่ (หอประชุมโรงเรียน) มีเสียงรบกวนมาก เพราะมีการเรียนวิชาพลศึกษา และวิชานาฏศิลป์ จึงทำให้นักเรียนบางส่วนขาดสมาธิและไม่ค่อยมีปฏิริยาตอบสนองมากนัก เมื่อผู้วิจัยถามคำถามต่าง ๆ นักเรียนจะไม่ยอมตอบคำถาม ต้องเรียกชื่อให้นักเรียนตอบทีละคน จากการแบ่งกลุ่มโดยใช้ตุ๊กตาคนเฒ่าที่เป็นรูปสัตว์ นักเรียนให้ความสนใจมาก สามารถรวมกลุ่มด้วยความรวดเร็วและเมื่อถึงช่วงเล่นเกม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะเตรียมคิดชื่ออาชีพเอาไว้ ซึ่งชื่ออาชีพส่วนใหญ่จะเป็นอาชีพที่มีอยู่ในชุมชน เช่น ครู แพทย์ ตำรวจ ทหาร พยาบาล ค้าขาย ฯลฯ ในช่วงแรกจะเล่นเกมช้า แต่เมื่อถึงช่วงหากลุ่มชนะ นักเรียนจะเริ่มเล่นเร็วและสนุกสนานมาก การส่งผลงานที่ให้เขียนสรุปท้ายกิจกรรมเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรม มีนักเรียนส่งงานค่อนข้างน้อย แต่สามารถเขียนสรุปได้ตรงประเด็น

ครั้งที่ 2 : ความสำคัญของอาชีพ

วันพฤหัสบดีที่ 15 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 58 คน

จากการจัดกิจกรรมในครั้งที่ 1 ประสบกับปัญหาเสียงรบกวน อาจารย์ประจำสาย ป.6 จึงให้คำแนะนำว่าให้ขึ้นมาจัดบนห้องเรียน โดยจัดให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้ในครั้งที่ 1 ช่วงแรกที่นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกันเกิดความสับสนวุ่นวาย เนื่องจากนักเรียนพูดคุยหยอกล้อส่งเสียงดัง จึงใช้ระบบกลุ่มเข้าควบคุมโดยให้คำชมเป็นแรงเสริมกับกลุ่มที่เรียบร้อยไม่ส่งเสียงดัง ซึ่งก็ได้ผลคือทำให้กลุ่มอื่น ๆ ทำตาม โดยสมาชิกในกลุ่มจะเตือนกันเอง สำหรับการเล่นเกมฝึกปลาหาอาชีพ นั้นนักเรียนบางส่วนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนเล่นเกม ในการรายงานเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ ที่กลุ่มตนเองทำได้ มีดังนี้

1. กลุ่มกบ ได้แก่ อาชีพ - ค้าขาย มีความสำคัญ คือ ช่วยให้ประชาชนโดยทั่วไปมีสิ่งของอุปโภค บริโภค โดยไม่ต้องไปหาด้วยตนเอง
 - สัตวแพทย์ มีความสำคัญ คือ ตรวจรักษา วินิจฉัยโรคสัตว์ ทำให้ไม่เกิดโรคระบาดในสัตว์ ช่วยชีวิตสัตว์
 - ตำรวจ มีความสำคัญคือ คอยรักษาความสงบสุขให้กับประชาชน ดูแลให้ประชาชนปฏิบัติตามกฎหมาย
2. กลุ่มนก ได้แก่ อาชีพ - วิศวกร มีความสำคัญ คือ เป็นผู้คิดคำนวณโครงสร้างของสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งควบคุมดูแลการก่อสร้างต่าง ๆ เช่น อาคาร ถนน สะพาน รถยนต์ ฯลฯ
 - พ่อครัว มีความสำคัญคือ เป็นผู้ประกอบอาหารให้ประชาชนได้บริโภค
 - นักประชาสัมพันธ์ มีความสำคัญคือ ช่วยให้ผู้ที่มาติดต่อสถานที่นั้นได้ทราบถึงรายละเอียดต่างๆ ของสถานที่
3. กลุ่มเต่า ได้แก่อาชีพ - ทนายความ มีความสำคัญคือ เป็นที่พึ่งของประชาชนในเรื่องกฎหมาย เช่น ให้คำแนะนำด้านกฎหมาย ช่วยแก้ข้อเท็จจริงให้กับลูกความในศาล

- ครู มีความสำคัญคือ ทำให้คนมีความรู้ ความคิด ได้พัฒนาตนเอง
- นักแสดง มีความสำคัญคือ สร้างความบันเทิงให้กับประชาชน

4. กลุ่มแมลงปอ ได้นักอาชีพ - พนักงานบัญชี มีความสำคัญคือ ช่วยคิดคำนวณ ตรวจสอบตัวเลขทางการเงินของหน่วยงานต่าง ๆ

- ยาม (พนักงานรักษาความปลอดภัย) มีความสำคัญคือ ช่วยให้สถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งทรัพย์สินและบุคคลที่อยู่ในสถานที่นั้นมีความปลอดภัย
- ภารโรง มีความสำคัญคือ ช่วยดูแลโรงเรียน รักษาความสะอาดภายในโรงเรียน ซ่อมโต๊ะเก้าอี้ที่พัง

5. กลุ่มปลา ได้นักอาชีพ - เกษกร มีความสำคัญ คือ ช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยา และเป็นผู้ผลิตยาเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วยของผู้คน

- ทหาร มีความสำคัญคือ ช่วยป้องกันประเทศจากการรุกรานของประเทศอื่น
- เกษตรกร มีความสำคัญคือ ทำให้ประชาชนมีอาหารบริโภคจากการเพาะปลูกพืชผักต่าง ๆ และการเลี้ยงสัตว์

6. กลุ่มผึ้ง ได้นักอาชีพ - ช่างถ่ายภาพ มีความสำคัญคือ ช่วยถ่ายภาพเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ

- คนขับรถโดยสาร มีความสำคัญคือ ทำให้ประชาชนไปสถานที่ต่าง ๆ ตามต้องการได้ปลอดภัยและสะดวก
- ช่างตัดเย็บ มีความสำคัญคือ ช่วยออกแบบเสื้อผ้า และตัดเย็บเสื้อผ้า ให้ลูกค้าใส่ได้อย่างเหมาะสมและสวยงาม

ในการจัดกิจกรรมครั้งที่ 1 ที่ผ่านมานักเรียนส่งแบบฝึกหัดไม่ครบ ผู้วิจัยจึงเพิ่มเวลาในการทำแบบฝึกหัด ปรากฏว่า มีจำนวนผู้ส่งผลงานเพิ่มขึ้น และนักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนส่วนใหญ่ก็ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ส่วนผู้ที่ทำไม่ถูกหรือข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำไม่ได้ก็จะนำไปอภิปรายในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ครั้งที่ 3 : ลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ

วันอังคารที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 56 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมและความร่วมมือของนักเรียนในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ พบว่านักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่ละกลุ่มจะพยายามตั้งเงื่อนไขสมาชิกไม่ให้ส่งเสียงดัง นักเรียนตั้งใจฟังกติกาในการเล่น เกม สนใจตอบคำถาม และก่อนที่จะทำแบบฝึกหัดผู้วิจัยได้นำแบบฝึกหัดที่ผ่านมานี้มาในข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจตอบไม่ถูกมาอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งผลงานครบทุกคน

ครั้งที่ 4 : คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพ

วันพฤหัสบดีที่ 22 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 55 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมและความร่วมมือของนักเรียนในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจร่วมมืออย่างดี ซึ่งในการจัดกิจกรรมครั้งที่ 3 ที่ผ่านมา ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนนำสีเมจิกมาในครั้งนี้ นักเรียนก็นำมาทุกคน เมื่อถึงช่วงวาดภาพนักเรียนให้ความสนใจในการวาดภาพและขอออกมาอธิบายภาพของตนเองระหว่างที่ฟังการเล่ากรณีตัวอย่างประกอบภาพการรู้ตนนักเรียนก็ให้ความสนใจซักถามแสดงความคิดเห็น ในกิจกรรมครั้งนี้นักเรียนร่วมกันสรุปว่า ผู้ที่จะเลือกประกอบอาชีพต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. คุณลักษณะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
2. การมีความตั้งใจในการทำงาน
3. การฝึกฝนประสบการณ์
4. การขยัน, ซื่อสัตย์ต่ออาชีพ และมีความอดทน

ในครั้งนี้นักเรียนส่งผลงานครบทุกคน มีบางคนที่วาดภาพไม่เสร็จขอวาดต่อในช่วงพักกลางวันและนำมาส่งในคาบสุดท้ายก่อนเลิกเรียน

ครั้งที่ 5 : ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ

วันอังคารที่ 27 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 58 คน

การจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งผู้วิจัยได้เตรียมผู้แสดงไว้ตั้งแต่การจัดกิจกรรมในครั้งที่ 4 เพื่อให้ผู้แสดงได้มีโอกาสเตรียมตัวและฝึกซ้อมบทก่อนที่จะแสดง จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า นักเรียนที่แสดงบทบาทสมมติได้ฝึกซ้อมการแสดงเป็นอย่างดี ทำให้การแสดงละครสนุกสนาน นักเรียนที่เป็นผู้ชมก็ให้ความสนใจเป็นอย่างดี และในขณะที่อภิปรายเพื่อหาข้อสรุปนักเรียนก็ช่วยกันสรุปและตอบคำถาม ซึ่งข้อสรุปที่ได้จากการจัดกิจกรรม (ทั้งจากความรู้สึกของนักเรียนที่เป็นผู้แสดงและนักเรียนที่เป็นผู้ชม) ในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ คือ การเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเองทั้งด้านความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเอง จะทำให้ผู้ประกอบการอาชีพมีความสุขในการทำงานเพราะเป็นงานที่เหมาะสมกับตนเอง เมื่อให้ทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 (ฉันคือใคร) นักเรียนทุกคนก็ตั้งใจทำ แต่ถึงช่วงที่ให้ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง นักเรียนไม่กล้าออกมาเล่า ผู้วิจัยจึงอธิบายและตั้งข้อตกลงในการฟังให้นักเรียนทั้งหมดได้เข้าใจ จึงมีผู้ที่อาสาออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง

ครั้งที่ 6 : การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ

วันพฤหัสบดีที่ 29 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 55 คน

สำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะเป็นการให้นักเรียนได้ศึกษาถึงอาชีพปลูกกล้วยไม้ จาก
วิดิทัศน์ประกอบการศึกษา ก่อนที่จะศึกษานักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงหัวข้อที่จะศึกษา
ซึ่งสรุปร่วมกันได้ดังนี้

1. ศึกษาลักษณะการทำงาน
2. ศึกษาถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
3. ศึกษาถึงความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

หลังจากศึกษาอาชีพการปลูกกล้วยไม้แล้วนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการมีประสบการณ์
เกี่ยวกับอาชีพ ดังนี้

1. ช่วยให้ทราบถึงลักษณะการทำงานของอาชีพที่ตนเองสนใจ
2. ช่วยให้ทราบถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
3. ช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
4. มีแนวทางในการเตรียมตัวประกอบอาชีพที่สนใจ

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้พบว่า นักเรียนให้
ความสนใจและให้ความร่วมมือด้วยดี แสดงความคิดเห็นโดยที่ไม่ต้องเรียกชื่อถาม มีการจดบันทึก
ตลอดการศึกษาจากวิดิทัศน์ และส่งงานครบทุกคน

ครั้งที่ 7 : การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

วันอังคารที่ 5 มีนาคม 2539

นักเรียน จำนวน 56 คน

การจัดกิจกรรมในครั้งนี้เป็นการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้อภิปรายในกลุ่มของตนเองตามหัวข้อที่กำหนด โดยหัวข้อที่แต่ละกลุ่มได้รับจะไม่เหมือนกัน จึงทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกระตือรือร้นทำงานภายในกลุ่มของตนเอง เมื่อออกมาบรรยาย นักเรียนให้ความสนใจมาก เพราะได้รับฟังความคิดเห็นในหัวข้อที่แตกต่างจากกลุ่มตน สำหรับผลการอภิปรายแต่ละกลุ่ม สรุปย่อได้ดังนี้

1. กลุ่มนก ห้วข้ออภิปราย ข้อมูลทางอาชีพที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน (บอกประโยชน์, ชื่อของสถานที่)

สรุปได้ดังนี้ - ห้องสมุดประชาชน รับทราบข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

- ศูนย์พัฒนาแรงงาน เป็นที่ฝึกฝีมือแรงงานเพื่อที่จะทำงานหรือประกอบอาชีพ

- ห้างสรรพสินค้า เป็นที่ฝึกอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน เช่น อาชีพค้าขาย คำนวณราคาค่า งานบัญชี

- โรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้นักเรียนรู้จักอาชีพต่าง ๆ ตามที่ครูสอน เช่น การทำอาหาร การเกษตร ฯลฯ

2. กลุ่มกบ ห้วข้ออภิปราย ประโยชน์ของแผนผังการศึกษาต่อ

สรุปได้ดังนี้ 1) ทราบถึงสถานศึกษาที่สามารถศึกษาต่อได้เมื่อจบ ชั้น ป.6

2) สามารถวางแผนการประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับที่ตนเองสนใจ

3) เป็นแนวทางเลือกประกอบอาชีพ

3. กลุ่มผึ้ง ห้วข้ออภิปราย ประโยชน์ของการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

สรุปได้ดังนี้ 1) ช่วยให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

2) มีแนวทางในการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการหางานทำ

3) ทราบแหล่งประกอบอาชีพ

4) วางแผนประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับความต้องการของตนเอง

4. กลุ่มแมลงปอ หัวข้ออภิปราย แลกเปลี่ยนและสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มถึงความต้องการศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพที่ตนเองสนใจ

ตัวแทนในกลุ่มนี้ได้เล่าถึงความต้องการของสมาชิกแต่ละคนว่าต้องการศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ซึ่งสรุปได้ว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาแล้วไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

5. กลุ่มปลา หัวข้ออภิปราย ประโยชน์ของการวางแผนการศึกษา

สรุปได้ดังนี้ 1) มีแนวทางหรือทิศทางในการสร้างกำลังใจและความตั้งใจให้กับตนเอง

2) สามารถประเมินค่าใช้จ่ายล่วงหน้าได้

3) วางแผนชีวิตได้เหมาะสมกับตนเอง

4) เป็นแนวทางเตรียมตัวประกอบอาชีพ

6. กลุ่มเต่า หัวข้ออภิปราย ข้อมูลอาชีพภายในโรงเรียน

สรุปได้ดังนี้ ข้อมูลอาชีพในโรงเรียนหาได้จาก

1) ห้องสมุด อยู่ในหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ

2) ประกาศตามป้ายประกาศรับสมัครงาน หรือป้ายประกาศรับสมัครงาน ให้ความรู้เกี่ยวกับงาน

3) สอบถามจากอาจารย์

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนให้ความสนใจแผนผังการศึกษาต่อและข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพมาก โดยขอไปถ่ายเอกสารเก็บไว้ และมีนักเรียนมาถามหลังจากหมดเวลาว่าตนเองวางแผนได้เหมาะสมหรือไม่ หรือถามเกี่ยวกับอาชีพ ทำให้ตั้งข้อสังเกตได้ว่านักเรียนเกิดความคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพหรือเด็กในวัยนี้ได้มีความสนใจเกี่ยวกับอาชีพแล้ว แต่ยังไม่ทราบถึงวิธีการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพและยังไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ

ครั้งที่ 8 : การปัจฉิมนิเทศ

วันพฤหัสบดีที่ 7 มีนาคม 2539

นักเรียน จำนวน 58 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมในวันนี้ นักเรียนมีความตั้งใจในการเล่นและการตอบคำถามเป็นอย่างดี นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยไม่ต้องเรียกชื่อถาม ก่อนปิดกิจกรรมนักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ ดังนี้

1. มีแนวทางในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ
2. ได้รู้จักความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง
3. รู้รายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ
4. เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพ
5. ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น
6. ได้รับความสนุกสนาน

โครงการสอนเรื่องอาชีพ

โครงการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีดำเนินการ	สื่ออุปกรณ์
1	การปฐมนิเทศ	เมื่อเรียนเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถ 1.อธิบายความหมายของ การรับรู้ด้านอาชีพได้ 2.บอกจุดมุ่งหมายของการ เรียนเรื่องอาชีพได้	<u>ขั้นนำ</u> 1. ครูกล่าวทักทายและต้อนรับ นักเรียน 2.ครูแนะนำตนเอง 3.นักเรียนเขียนแนะนำตนเอง ในกระดาษที่ครูแจกให้ <u>ขั้นสอน</u> 1. ครูชี้แจงจุดมุ่งหมายของ การเรียนเรื่องอาชีพ แจกตาราง กำหนดการเรียนและสมุดจดงาน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ซักถามเกี่ยวกับการเรียน 2.ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายความหมายของการรับรู้ด้าน อาชีพ 3.ครูอธิบายความหมายของ การรับรู้ด้านอาชีพ 4.นักเรียนซักถามถึงสิ่งที่ยัง ไม่เข้าใจ <u>ขั้นสรุป</u> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ถึงความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ จุดมุ่งหมายของการเรียน <u>การวัดผล</u> 1.นักเรียนสรุปความหมาย ของการรับรู้ด้านอาชีพโดยเขียนใน สมุดงาน 2.นักเรียนส่งสมุดงาน ครูนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป	1.กระดาษเขียน แนะนำตนเอง จำนวน 58 แผ่น 2.ตารางกำหนด การเรียนเรื่อง อาชีพ 3.สมุดจดงาน จำนวน 58 เล่ม

โครงการสอนเรื่องอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีดำเนินการ	สื่ออุปกรณ์
2	ความสำคัญของอาชีพ	เมื่อเรียนเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถ 1.อธิบายความสำคัญของอาชีพได้ 2.ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อใน 5 ข้อ	<u>ขั้นนำ</u> 1.ครูทบทวนความรู้ที่เรียนจากครั้งที่ 1 โดยให้นักเรียนแต่ละแถวตอบคำถามเพื่อชิงดาว 2.ครูให้นักเรียนซักถามการเล่นเกมส์ 3.นักเรียนเล่นเกม <u>ขั้นสอน</u> 1.ครูพูดถึงความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพแล้วโยงถึงความสำคัญของอาชีพ 2.ครู ติดภาพอาชีพบนกระดานดำแล้วสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกชื่ออาชีพเหล่านั้น บอกความสำคัญและประโยชน์ของอาชีพ <u>ขั้นสรุป</u> ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสรุปความสำคัญของอาชีพ <u>ขั้นวัดผล</u> นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1	1.คำถาม 2.ดาว 3.รูปภาพอาชีพ -วิสกเกอร์ -ช่างถ่ายภาพ -นักแสดง -ทหาร -แอร์โฮสเตส -ค้าขาย -แบบฝึกหัดที่ 2.1
3	ลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ	เมื่อเรียนเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถ 1.บอกลักษณะการทำงานของแต่ละอาชีพได้ 2.บอกสถานที่ประกอบอาชีพในแต่ละอาชีพได้	<u>ขั้นนำ</u> ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการเรียนรู้ในครั้งที่ 2 <u>ขั้นสอน</u> 1.ครูสนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญของอาชีพแล้วเชื่อมโยงมาถึงลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ	1.บัตรชื่ออาชีพ -แพทย์ -กรรมกร(รับจ้างก่อสร้าง) -ครู

โครงการสอนเรื่องอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีดำเนินการ	สื่ออุปกรณ์
		3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อย 3 ข้อใน 5 ข้อ	2. ครูติดบัตรอาชีพบน กระดานดำ แล้วสุ่มเรียกนักเรียนบอก ลักษณะของอาชีพ และสถานที่ประกอบ อาชีพ <u>ขั้นสรุป</u> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ <u>ขั้นวัดผล</u> 1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ที่ 3.1 2. นักเรียนส่งแบบฝึกหัด	- นักประชาสัมพันธ์ - เกสเซอร์ - มัคคุเทศก์ 2. ภาพ ได้แก่ - นักแสดง - ช่างถ่ายภาพ - ทหาร - นักดับเพลิง - วิศวกร - แบบฝึกหัดที่ 3.1
4	ลักษณะของผู้ ประกอบอาชีพ และการ ประสบความสำเร็จ	เมื่อเรียนเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถ 1. บอกลักษณะของผู้ ประกอบอาชีพได้ 2. บอกวิธีการที่จะประสบ ความสำเร็จในอาชีพได้ 3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง อย่างน้อย 3 ข้อใน 5 ข้อ	<u>ขั้นนำ</u> 1. นักเรียนแต่ละแถวแข่งขัน กันคิดชื่ออาชีพในชุมชนบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนให้ได้มากที่สุด 2. นักเรียนส่งชื่อที่คิดได้ ครู ประกาศชื่อแถวที่ชนะ <u>ขั้นสอน</u> 1. นักเรียนแถวที่ชนะส่ง ตัวแทนออกมาอ่านชื่ออาชีพหน้าชั้น 2. ครูสนทนากับนักเรียนถึง คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ 3. ครูกล่าวถึงการประสบ ความสำเร็จในอาชีพ 4. ครูเล่ากรณีตัวอย่างที่ ประสบความสำเร็จในอาชีพ คือ	1. กระดาษเขียน ชื่ออาชีพ 2. กรณีตัวอย่าง คุณสงคราม งามยิ่ง 3. แบบฝึกหัดที่ 4.1

โครงการสอนเรื่องอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีดำเนินการ	สื่ออุปกรณ์
			คุณสงคราม งามยิ่ง ซึ่งประกอบอาชีพ ทอผ้าไหม ให้นักเรียนฟัง <u>ขั้นสรุป</u> นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ลักษณะผู้ประกอบการและการประสบความสำเร็จในอาชีพ <u>ขั้นวัดผล</u> นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.1	
5	ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ	เมื่อเรียนเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถ 1. บอกความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพได้ 2. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อใน 5 ข้อ	<u>ขั้นนำ</u> 1. ครูอธิบายวิธีเล่นเกมสองสิ่งซึ่งชิงธง 2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นเกมสองสิ่งซึ่งชิงธง 3. นักเรียนเล่นเกมสองสิ่งซึ่งชิงธง <u>ขั้นสอน</u> 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ 2. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ 3. ครูสนทนากับนักเรียนถึงลักษณะเด่นของตนเอง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 (ฉันคือใคร)	1. กระดาษแข็งตัดเป็นรูปสามเหลี่ยม 2. ธง 3. บัตรคำว่า "ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ" 4. เรื่อง "สิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง" 5. แบบฝึกหัดที่ 5.1 6. แบบฝึกหัดที่ 5.2

โครงการสอนเรื่องอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีดำเนินการ	สื่ออุปกรณ์
			5. ครูให้นักเรียน 2-3 คน อ่านแบบฝึกหัดที่ 5.1 ของตนเองให้เพื่อนฟังแล้วเพื่อนช่วยเสนอแนะและเสริมลักษณะเด่นของตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น <u>ขั้นสรุป</u> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ <u>ขั้นวัดผล</u> นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.2	
6	การมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกี่ยวกับอาชีพ	เมื่อเรียนเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถ 1. บอกความหมายของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. บอกประโยชน์ของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกี่ยวกับอาชีพได้ 3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อใน 5 ข้อ	<u>ขั้นนำ</u> นักเรียนเล่นเกมทายภาพปริศนาคำว่า "การมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกี่ยวกับอาชีพ" <u>ขั้นสอน</u> 1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการมีประสบการณ์เกี่ยวกับการเกี่ยวกับอาชีพ 2. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับการอาชีพปลุกกล้วยไม้ให้นักเรียนฟัง 3. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงลักษณะการทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ รวมทั้งความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ แล้วให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าสนใจการทำงานในลักษณะใด	1. ภาพปริศนาเป็นภาพสัตว์ผสมตัวอักษร 2. เนื้อเรื่อง การปลุกกล้วยไม้ 3. แบบฝึกหัดที่ 6.1 และแบบฝึกหัดที่ 6.2

โครงการสอนเรื่องอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีดำเนินการ	สื่ออุปกรณ์
			<u>ขั้นสรุป</u> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประโยชน์ของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ 2. ครูสรุปเพิ่มเติม <u>ขั้นวัดผล</u> นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 และแบบฝึกหัดที่ 6.2 ไปทำเป็นการบ้าน	
7	การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	เมื่อเรียนเนื้อหาแล้ว นักเรียนสามารถ 1. บอกความสำคัญของแหล่งข้อมูลทางอาชีพได้ 2. บอกแนวทางการศึกษาต่อเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้ 3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อใน 3 ข้อ	<u>ขั้นนำ</u> นักเรียนเล่นเกม 20 คำถาม <u>ขั้นสอน</u> 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ 2. นักเรียนศึกษาวิธีการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพจากบัตรแหล่งข้อมูลทางอาชีพ และแผนผังการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับครู <u>ขั้นสรุป</u> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ <u>ขั้นวัดผล</u> 1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1 2. นักเรียนนำแบบฝึกหัดที่ 7.2 ไปทำเป็นการบ้าน	1. เกม 20 คำถาม โดยมีอาชีพดังนี้ - ทนายความ - พนักงานบัญชี - ยาม 2. บัตรแหล่งข้อมูลทางอาชีพ 3. แผนผังการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ 4. แบบฝึกหัดที่ 7.1 และ 7.2

โครงการสอนเรื่องอาชีพ (ต่อ)

ครั้งที่	ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	วิธีดำเนินการ	สื่ออุปกรณ์
8	การปัจจัยนิเทศ	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของอาชีพได้ 3. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการทำงานของอาชีพที่ครูถามได้ 4. นักเรียนสามารถบอกสถานที่ประกอบอาชีพจากอาชีพที่ครูถามได้ 5. นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพได้ 6. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพได้ 7. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพได้ 8. นักเรียนสามารถบอกแนวทางเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้	<u>ขั้นนำ</u> นักเรียนทายชื่ออาชีพจากการใบ้คำและการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อน <u>ขั้นสอน</u> 1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ 2. ครูอธิบายคำตอบเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ <u>ขั้นสรุป</u> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้จากการเรียนเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ <u>ขั้นวัดผล</u> นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพส่งครู	1. บัตรชื่ออาชีพ - นักร้อง - สัตวแพทย์ - จิตรกร - ทนายความ 2. คำถาม

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 1

วันอังคารที่ 13 กุมภาพันธ์ 2539 เวลา 09.30 - 10.20 น.

เรื่อง การปฐมนิเทศ
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของการเรียนเรื่องอาชีพได้

เนื้อหา

การรับรู้ด้านอาชีพ หมายถึง การที่นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ ของอาชีพ ลักษณะของอาชีพ การประสบความสำเร็จในอาชีพ การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ และการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

จุดมุ่งหมายของการเรียนเรื่องอาชีพ คือ เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกอาชีพได้ เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายและต้อนรับนักเรียน
- ครู : สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน ครูดีใจและยินดีต้อนรับนักเรียนเข้าสู่การเรียนเรื่องอาชีพ
2. ครูแนะนำตนเอง
- ครู : ครูชื่อ ชงโค นวลฉิมพลี เป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการแนะแนวให้คำปรึกษา ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. นักเรียนเขียนแนะนำตนเองในกระดาษที่ครูแจกให้

ครู : เมื่อนักเรียนรู้จักครูแล้ว ครูก็อยากทำความรู้จักกับนักเรียนบ้าง ครูจะแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนแนะนำตนเอง โดยให้เขียนชื่อ นามสกุล งานอดิเรกที่ชอบ อาชีพที่ใฝ่ฝัน จะทำในอนาคต

ขั้นตอน

1. ครูชี้แจงจุดมุ่งหมายของการเรียน แจกตารางกำหนดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ และสมุดจดงาน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามเกี่ยวกับการเรียน

ครู : การแนะนำตัวเองก็เป็นการช่วยให้เรารู้จักตนเองมากขึ้น จากการที่ได้สำรวจความชอบของนักเรียนในด้านต่าง ๆ และการเรียนเรื่องอาชีพก็จะช่วยพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดการรับรู้ด้านอาชีพเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคตให้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน เพราะถ้าเราตัดสินใจเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตัวเองก็จะทำให้เราประสบความสำเร็จในการทำงาน แต่ถ้าเราตัดสินใจเลือกอาชีพโดยไม่คำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจแต่เลือกตามผู้อื่น อาจทำให้เกิดความล้มเหลวในการประกอบอาชีพ

ขออาสาสมัคร 5 คน มาช่วยแจกตารางกำหนดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ และสมุดจดงานให้กับเพื่อน ๆ เพื่อนักเรียนได้ตารางกำหนดการเรียนรู้แล้วขอให้ทำความเข้าใจ หากสงสัยถามได้ค่ะ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ

ครู : นักเรียนทราบไหมคะว่าการรับรู้ด้านอาชีพคืออะไร ใครจะช่วยอธิบายให้เพื่อน ๆ และครูเข้าใจได้บ้าง (นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ)

3. ครูอธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ

ครู : จากที่นักเรียนแต่ละคนได้อธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพนั้น ส่วนใหญ่จะให้ความหมายได้ใกล้เคียงกับความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ การรับรู้ด้านอาชีพ คือ การที่นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ ลักษณะของอาชีพแต่ละประเภท คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ สถานที่ประกอบอาชีพ การประสบความสำเร็จในอาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ และการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

4. นักเรียนซักถามสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ

ครู : ถ้าใครไม่เข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพให้ซักถามได้ค่ะ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ จุดมุ่งหมายของ

การเรียนรู้

ขั้นวัดผล

1. นักเรียนสรุปความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพโดยเขียนลงในสมุดงาน

ครู : นักเรียนก็ได้ฟังเพื่อน ๆ สรุปความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพแล้วนะคะ ให้
นักเรียนสรุปความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพตามความเข้าใจของนักเรียนโดย
เขียนใส่สมุดงานแล้วนำมาส่งครู

2. นักเรียนส่งสมุดงาน ครูนัดหมายการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ครู : ในการเรียนเราจะพบกันทุกวันอังคารและวันพุธ ครั้งต่อไปพบกันในวันอังคารที่
20 กุมภาพันธ์ 2539 สำหรับวันนี้ สวัสดีค่ะ

สื่ออุปกรณ์

- กระดาษสำหรับนักเรียนเขียนชื่อแนะนำตนเอง 58 แผ่น
- ตารางกำหนดการเรียนรู้เรื่องอาชีพ
- สมุดจดงาน

การประเมินผล

สังเกตนักเรียนจาก

1. ความสนใจ
2. การให้ความร่วมมือ
3. การตอบคำถาม
4. ผลงานการสรุปในสมุดจดงานของนักเรียน

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 2

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2539 เวลา 10.00-11.10 น.

เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของอาชีพได้
2. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อใน 5 ข้อ

เนื้อหา

ในโลกนี้มีอาชีพมากมาย แต่ละอาชีพต่างก็มีความสำคัญต่อกัน ทุกอาชีพมีความสำคัญในตนเองสิ่งสำคัญก็คือ อาชีพที่สุจริตเป็นอาชีพที่มีเกียรติ ทุกคนมีหน้าที่ที่จะต้องทำประโยชน์ให้แก่มนุษย์ การประกอบอาชีพที่ไม่ผิดกฎหมาย และศีลธรรมเป็นสิ่งที่มีเกียรติ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนจากครั้งที่ 1 โดยให้นักเรียนแต่ละแถวตอบคำถาม

เพื่อชิงดาว

ครู : สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน ครูจะให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามชิงดาว โดยจะแบ่งนักเรียนตามแถวให้แข่งขันตอบคำถามเพื่อทบทวนการเรียนรู้ในครั้งที่ 1 เมื่อครูถามคำถามจบให้ตัวแทนแถวรีบยกมือตอบแถวที่ยกก่อนจะได้ตอบก่อน ตอบถูกได้ 2 ดาวแถวที่ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

2. ครูให้นักเรียนซักถามการเล่นเกม

ครู : นักเรียนเข้าใจวิธีเล่นเกมไหมคะ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือขึ้นถามได้

3. นักเรียนเล่นเกม (คำถามอยู่ท้ายแผนการสอน)

ขั้นสอน

1. ครูพูดถึงความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ แล้วเชื่อมโยงมาถึงความสำคัญของอาชีพ
- ครู : นักเรียนคะในช่วงที่แล้วเราก็ได้เรียนเกี่ยวกับความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพตามที่เราได้เล่นเกมทบทวนไปแล้วคะวันนี้เราจะมาเรียนเรื่องความสำคัญของอาชีพ
2. ครูตีความอาชีพบนกระดานดำแล้วสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกชื่ออาชีพเหล่านั้น บอกความสำคัญและประโยชน์ของอาชีพ (ครูจับบันทึกตามที่นักเรียนตอบ)

ขั้นสรุป

- ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อสรุปความสำคัญของอาชีพ
- ครู : นักเรียนคะจากการเรียนในวันนี้ครูจะช่วยสรุปให้เพื่อนฟังได้บ้างคะ (นักเรียนสรุป)... จากที่นักเรียนตอบมาสรุปได้ว่าอาชีพ ในโลกนี้มีมากมายแต่ละอาชีพต่างก็มีความสำคัญในตนเอง สิ่งสำคัญก็คืออาชีพที่สุจริต เป็นอาชีพที่มีเกียรติทุกคนมีหน้าที่ที่จะทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน การประกอบอาชีพที่ไม่ผิดกฎหมาย และศีลธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ

ขั้นวัดผล

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1
- ครู : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ในวันนี้ ขออาสาสมัครช่วยครูแจก 3 คนคะ ให้เวลาในการทำแบบฝึกหัด 10 นาที เมื่อทำเสร็จแล้วส่งครูท้ายชั่วโมง

คำถามที่ใช้เล่นเกม

1. นักเรียนเรียนการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพเพื่ออะไร
2. การเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนจะมีผลอย่างไรบ้าง
3. ให้นักเรียนบอกความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ

สื่ออุปกรณ์

1. คำถาม 3 ข้อ
2. ดาว

3. รูปภาพอาชีพ วิศวกร นักแสดง ช่างถ่ายภาพ ทหาร แอร์โฮสเตส
ค้าขาย
4. แบบฝึกหัดที่ 2.1 (ใช้ร่วมกับโปรแกรมกิจกรรม)

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม
2. การเล่นเกม
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 3

วันอังคารที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539 เวลา 10.20-11.10 น.

เรื่อง ลักษณะอาชีพ และสถานประกอบอาชีพ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกลักษณะการทำงานแต่ละอาชีพได้
2. บอกสถานที่ประกอบอาชีพในแต่ละอาชีพได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อใน 5 ข้อ

เนื้อหา

การทำงานในแต่ละอาชีพมีสภาพการทำงานไม่เหมือนกัน จะต้องพิจารณาเลือกงานที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง จึงจะทำงานประสบความสำเร็จ และตรงกับเป้าหมายชีวิตของตนเอง นอกจากนี้สถานที่ในการทำงานในแต่ละอาชีพก็แตกต่างกันออกไป เราจำเป็นต้องรู้สถานที่ทำงานก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อทบทวนการเรียนรู้ในครั้งที่ 2

ครู : สวัสดีคะนักเรียนทุกคน จากการเรียนในช่วงเวลาที่ 2 ที่ผ่านมา นักเรียนพอจะบอกครูได้ไหมคะว่าเราเรียนเรื่องอะไรกันบ้าง (นักเรียนตอบ โดยครูช่วยเสริม)

ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญของอาชีพแล้วเชื่อมโยงมาถึงลักษณะและสถานที่ประกอบอาชีพ

ครู : ในช่วงเวลาที่แล้วเราก็ได้เรียนถึงความสำคัญของอาชีพไปแล้วละคะ นักเรียนทราบ

หรือเปล่าคะว่าอาชีพที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดใบนั้น มีลักษณะการทำงานอย่างไร และมีสถานที่ทำงานอยู่ที่ไหนบ้าง (นักเรียนตอบ.....)

2. ครูติดบัตรอาชีพบนกระดานดำ แล้วลุ่มเรียนนักเรียนบอกลักษณะของอาชีพ และ สถานที่ประกอบอาชีพ

ครู : ครูจะติดบัตรอาชีพบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนบอกว่าอาชีพเหล่านี้มีลักษณะการทำงานอย่างไร มีสถานที่ประกอบอาชีพอยู่ที่ไหน ให้เวลาคิด 10 นาที แล้วจะถามทีละคน

(นักเรียนตอบคำถามโดยครูช่วยเสริมให้คำตอบสมบูรณ์)

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ

ครู : จากป้ายชื่ออาชีพต่าง ๆ ที่นำมาให้นักเรียนคิดลักษณะอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ นักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์อะไรจากสิ่งเหล่านี้บ้างคะ (นักเรียนตอบ) ครูจะขอสรุปจากที่นักเรียนตอบนะคะ การทำงานในแต่ละอาชีพมีสภาพการทำงาน หรือลักษณะการทำงานที่ไม่เหมือนกัน นักเรียนจะต้องพิจารณาเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพ ความถนัดและความสนใจของตนเอง จึงจะทำงานได้ประสบความสำเร็จและตรงเป้าหมายชีวิตของตนเอง นอกจากนี้สถานที่ในการทำงานก็แตกต่างกันออกไป เราจำเป็นต้องรู้จักสถานที่ทำงานก่อนตัดสินใจ

ขั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ครู : นักเรียนคะ ครูมีภาพอาชีพ 5 ภาพ จะติดบนกระดานดำให้นักเรียนดูแล้วเขียนตอบในกระดาษแบบฝึกหัดที่จะแจกให้โดยให้นักเรียนบอกว่าเป็นอาชีพอะไรและมีลักษณะการทำงาน และสถานที่ประกอบอาชีพอย่างไร ใครไม่เข้าใจถามได้เลยนะคะ

2. นักเรียนส่งแบบฝึกหัด

ครู : เสร็จแล้วนำแบบฝึกหัดมาส่งค่ะ พบกันใหม่ วันอังคารหน้า สวัสดีค่ะ

สื่ออุปกรณ์

1. บัตรชื่ออาชีพ แพทย์ กรรมกร (รับจ้างก่อสร้าง) ครู นักประชาสัมพันธ์
แม่ค้ากร มัคคุเทศก์

2. รูปภาพอาชีพ ได้แก่ นักแสดง ช่างถ่ายภาพ ทหาร พนักงานดับเพลิง
วิศวกร
3. แบบฝึกหัดที่ 3.1 (ร่วมกับโปรแกรมกิจกรรม)

การประเมินผล

สังเกตนักเรียนจาก

1. การตอบคำถาม
2. การให้ความร่วมมือ
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 4

วันอังคารที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539 เวลา 09.30-10.20 น.

เรื่อง ลักษณะผู้ประกอบการอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพ
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพได้
2. บอกวิธีการที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ ใน 5 ข้อ

เนื้อหา

คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพในอาชีพต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะศึกษา เพราะแต่ละอาชีพต้องการผู้ประกอบอาชีพที่มีคุณลักษณะต่างกันออกไปตามลักษณะของอาชีพ การทราบลักษณะของผู้ประกอบอาชีพในอาชีพต่าง ๆ จะเป็นประโยชน์ในการสำรวจตนเองว่าเหมาะสมกับอาชีพและถ้าเลือกอาชีพได้เหมาะสมก็จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การประสบความสำเร็จในอาชีพนอกจากอาศัยผู้ที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับอาชีพแล้ว การมีความตั้งใจจริงในการทำงาน การขยัน และมีประสบการณ์ในการทำงาน ก็เป็นสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนแต่ละแถวแข่งขันกันคิดชื่ออาชีพในชุมชนบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนให้ได้มากที่สุด

ครู : สวัสดิ์คะนักเรียน วันนี้เรามาแข่งขันกันเขียนชื่ออาชีพนะคะ ครูจะแบ่งนักเรียนให้แข่งขันกันเป็นแถว ให้คิดรายชื่อในชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนแล้วเขียนใส่กระดาษที่ครูแจกให้ให้ได้มากที่สุดใช้เวลา 3 นาที

2. นักเรียนส่งชื่ออาชีพที่คิดได้ ครูประกาศชื่อแถวที่ชนะ

ครู : นักเรียนแถวที่คิดชื่ออาชีพในชุมชนบริเวณรอบ ๆ โรงเรียนของเราได้มากที่สุดคือ
 พรบมือให้เพื่อนด้วยคะ (นักเรียนพรบมือ)

ขั้นสอน

1. นักเรียนแถวที่ชนะการแข่งขันส่งตัวแทนมาอ่านชื่ออาชีพหน้าชั้น

ครู : ให้นักเรียนแถวที่ชนะส่งตัวแทนออกมาอ่านชื่ออาชีพให้เพื่อน ๆ ในห้องได้ทราบคะ
 (ครูเขียนชื่ออาชีพที่นักเรียนอ่านบนกระดานดำ)

2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ

ครู : จากอาชีพที่เขียนบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าผู้ประกอบอาชีพเหล่านั้นต้องมี
 คุณลักษณะเฉพาะอาชีพอย่างไรบ้าง (ครูให้นักเรียนตอบคำถาม แล้วช่วยเสริมคำตอบ
 ให้สมบูรณ์)

3. ครูกล่าวถึงการประสบความสำเร็จในอาชีพ

ครู : นักเรียนคิดว่าผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความเจริญก้าวหน้าเพราะอะไรคะ (นักเรียน
 ตอบ) เก่งมากคะ การเจริญก้าวหน้าแสดงให้เห็นถึงอะไรได้บ้างคะ (นักเรียนตอบ
 การประสบความสำเร็จในอาชีพ)

4. ครูเล่ากรณีตัวอย่างผู้ที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ คุณสงคราม งามยิ่ง ซึ่ง
 ประกอบอาชีพทอผ้าไหมให้นักเรียนฟัง

ครู : ครูมีกรณีตัวอย่าง การประสบความสำเร็จในอาชีพมาเล่าให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนคิด
 ตามไปด้วยว่าเขาประสบความสำเร็จในอาชีพได้อย่างไร อาจจดตามไปด้วยก็ได้คะ

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะผู้ประกอบอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพ

ครู : จากกรณีตัวอย่างนักเรียนคิดว่าเขาประสบความสำเร็จในอาชีพได้อย่างไรบ้างคะ
 (นักเรียนตอบ)..... เก่งมากคะที่ทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็น สิ่งที่นักเรียนตอบ
 มาสรุปได้ว่า ลักษณะของผู้ประกอบอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่ควรจะศึกษา เพราะแต่ละอาชีพ
 ต้องการผู้ประกอบอาชีพที่มีคุณลักษณะต่างกัน การที่เราทราบคุณลักษณะของผู้ประกอบ
 อาชีพในอาชีพต่าง ๆ จะเป็นประโยชน์กับตัวเรา ในด้านการสำรวจตนเองว่าเหมาะสม
 กับอาชีพใดและการประสบความสำเร็จในอาชีพ นอกจากจะอาศัยผู้ที่มีลักษณะที่เหมาะสม
 กับอาชีพแล้ว การมีความตั้งใจทำงาน การขยัน อดทน และมีประสบการณ์ในการทำงาน
 ก็เป็นสิ่งจำเป็น

ขั้นนำ

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.1

ครู : ขอตัวแทนมาช่วยครูแจกแบบฝึกหัดด้วยค่ะ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.1 ส่งในชั่วโมง
นะคะ

สื่ออุปกรณ์

1. กระดาษเขียนชื่ออาชีพ
2. กรณีตัวอย่างใช้ร่วมกับโปรแกรมกิจกรรม
3. แบบฝึกหัดที่ 4.1

การประเมินผล

1. การให้ความร่วมมือในการเล่นเกม
2. การตอบคำถาม
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 5

วันอังคารที่ 27 กุมภาพันธ์ 2539 เวลา 10.20-11.10 น.

เรื่อง การปฐมนิเทศ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของความสัมพันธระหว่างตนเองกับอาชีพได้
2. บอกลักษณะเด่นของตนที่เหมาะสมกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 3 ข้อ จาก 5 ข้อ

เนื้อหา

ความสัมพันธระหว่างตนเองกับอาชีพ คือ การเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง จะทำให้เราประกอบอาชีพนั้นได้อย่างมีความสุข การที่ได้ทำงานตรงกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง จะเกิดความสุขในการทำงานลักษณะเด่นของตนเองคือลักษณะที่พิเศษแตกต่างไปจากผู้อื่น เช่น มีอัจฉยาคติ ยิ้มแย้มแจ่มใส หรือเด่นในด้านการคำนวณ หรือมีความจำดี หรือวาดรูปได้ดี ถ้ารู้จักลักษณะเด่นของตนเองแล้วนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมก็จะประสบความสำเร็จในการทำงานและมีความสุขในชีวิต เช่น ผู้ที่เก่งในการคำนวณก็ประกอบอาชีพส่วนตัวที่ต้องเกี่ยวข้องกับตัวเลข การคิดคำนวณ เช่น นักบัญชีหรือวิศวกร ฯลฯ ส่วนผู้ที่เด่นหรือมีความสามารถพิเศษ ในด้านการมีอัจฉยาคติ ยิ้มแย้มแจ่มใสก็ประกอบอาชีพที่ต้องพบปะผู้คน เช่น ประชาสัมพันธ์ พนักงานต้อนรับ มัคคุเทศก์ พนักงานฝ่ายขาย เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ครูอธิบายวิธีเล่นเกมสองสิ่งซึ่งธง

ครู : นักเรียนคะวันนี้ครูมีเกมให้เล่นเกมหนึ่งชื่อว่าเกมสองสิ่งซึ่งธง มีวิธีเล่นดังนี้

- แบ่งนักเรียนเป็นฝ่ายชายและฝ่ายหญิงเพื่อแข่งขันกันเติมคำในบัตรคำให้สมบูรณ์

- ให้ส่งตัวแทนฝ่ายละ 1 คนเพื่อยกมือตอบตัวอักษรทีละตัว ถ้าใครตอบได้ก่อนจะเป็นผู้ชนะ คำตอบ 1 ตัวอักษรของฝ่ายที่ตอบได้ถูกก็จะได้เลื่อนไป 1 ขึ้น
 - ฝ่ายใดที่ไปถึงธงก่อนก็จะเป็นผู้ชนะ หรือถ้าสามารถทายคำได้ก่อนก็จะเป็นผู้ชนะ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นเกมสองสิ่งหึ่งชิงธง
3. นักเรียนเล่นเกมสองสิ่งหึ่งชิงธง

ขั้นตอนสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ
- ครู : วันนี้เราจะมาศึกษากันในหัวข้อเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับคำว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ (นักเรียนแสดงความคิดเห็น)
2. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกับอาชีพ
- ครู : ครูจะเล่าเรื่องเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาไปแล้วให้นักเรียนตั้งใจฟังแล้วพิจารณาว่า คำตอบที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในตอนต้นนั้นถูกต้องหรือไม่... (นักเรียนฟังเรื่อง "สิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง")
 3. ครูสนทนากับนักเรียนถึงลักษณะเด่นของตนเองพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

ครู : นักเรียนคะ แต่ละคนจะต้องมีลักษณะเด่นของตนเอง การที่เรารู้จักลักษณะเด่นของตัวเองแล้วนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ก็จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงานและมีความสุขในชีวิต เช่น ผู้ที่มีลักษณะเด่นในด้านการมีอัธยาศัยดี ยิ้มแย้มแจ่มใสก็จะประกอบอาชีพที่ต้องพบปะผู้คน เช่น นักประชาสัมพันธ์ได้ดีหรือผู้ที่มีลักษณะเด่นในการคำนวณก็อาจประกอบอาชีพวิศวกร เป็นต้น นักเรียนคิดว่า การรู้จักลักษณะเด่นของตนเองมีความสำคัญไหมคะ (นักเรียนตอบ)
 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 (ฉันคือใคร)

ครู : ครูมีแบบฝึกหัดที่ 5.1 ให้นักเรียนได้ทำ เพื่อที่นักเรียนจะได้รู้จักตนเองมากขึ้นนะคะ
 5. ครูให้นักเรียน 2-3 คน อ่านแบบฝึกหัดที่ 5.1 ของตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนช่วยเสนอแนะและเสริมลักษณะเด่นของตนเองให้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ครู : ให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหัดที่ 5.1 ของตนเองให้เพื่อนฟัง เพื่อนเมื่อฟังแล้วให้ช่วยเสนอแนะและเสริมว่าสิ่งที่เล่าให้ฟังนั้นเป็นลักษณะเด่นใช่หรือไม่ (นักเรียนอ่าน)

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ
- ครู : จากการเรียนในวันนี้ นักเรียนได้รับความรู้อะไรเพิ่มเติมบ้างคะ ให้นักเรียนคิดครูจะ
 สุ่มถามทีละคน (นักเรียนตอบ).....จากคำตอบของนักเรียนสรุปได้ว่าความสัมพันธ์
 ระหว่างตนเองกับอาชีพคือ การเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง จะทำให้เราประกอบ
 อาชีพอย่างมีความสุข การที่ได้ทำงานตรงกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
 ของตนเองก็มีความสุขในการทำงาน และถ้าเรารู้จักลักษณะเด่นของตนเองแล้วนำ
 ไปใช้อย่างเหมาะสมก็จะประสบความสำเร็จในการทำงาน

ขั้นวัดผล

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1
- ครู : ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 ค่ะ

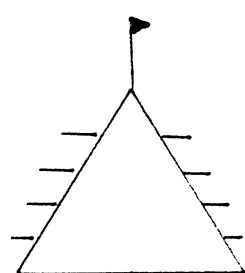
สื่ออุปกรณ์

1. กระดาษแข็งตัดเป็นรูปสามเหลี่ยม
2. ดิน
3. บัตรคำว่า "ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ"
4. แบบฝึกหัดที่ 5.1

การประเมินผล

1. การให้ความร่วมมือในการเล่นเกม
2. การตอบคำถาม
3. การทำแบบฝึกหัด

เกม 2 สิ่งห้ชิงธง (อุปกรณ์)



← กระดาษสามเหลี่ยมที่ใช้เดินแข่งขัน



← ธงสำหรับผู้ชนะ

คว_ม_ _พันธุระหว่าง_นเองกับอาชี_

↑
บัตรคำที่ใช้ทาย

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 6

วันอังคารที่ 28 กุมภาพันธ์ 2539 เวลา 09.30-10.20 น.

เรื่อง การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. บอกประโยชน์ของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ จาก 4 ข้อ

เนื้อหา

การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพคือการมีโอกาสสังเกตการทำงานของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ หรือ ได้มีโอกาสทดลองทำอาชีพต่าง ๆ ในช่วงเวลาหนึ่ง ซึ่งการมีโอกาสดังกล่าวสังเกตการทำงานและทดลองทำงานก็จะเป็นแนวทางให้เราได้เลือกอาชีพที่ตรงกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเองมากยิ่งขึ้น ประโยชน์ของการหาประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพมีดังนี้

1. ช่วยให้ทราบถึงลักษณะการทำงานของอาชีพที่ตนเองสนใจ
2. ช่วยให้ทราบถึงคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
3. ช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
4. มีแนวทางในการเตรียมตัวประกอบอาชีพที่สนใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

นักเรียนเล่นเกมทายภาพปริศนาคำว่า "การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ"

ครู : สวัสดีคะนักเรียนทุกคน วันนี้เรามาเล่นเกมทายภาพปริศนาคำว่า ภาพที่มีความหมายเกี่ยวกับการรับรู้ด้านอาชีพ ครูจะให้แข่งขันทายระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ใครทายภาพได้ถูกจะเป็นฝ่ายชนะ (นักเรียนเล่นเกม)

ขั้นสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ
- ครู : นักเรียนใครเคยช่วยครอบครัวประกอบอาชีพในช่วงว่าง หรือในวันหยุดบ้างคะ (นักเรียนตอบ) ใครเคยประกอบอาชีพเล็ก ๆ น้อย ๆ ในช่วงปิดภาคเรียน เช่น ปลุกต้นไม้ขาย รับจ้างส่งของ ช่วยเล่าถึงอาชีพที่นักเรียนได้มีโอกาสไปทดลองทำ และความรู้สึกในการทำงานให้เพื่อน ๆ ฟังด้วยคะ (นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการทำงานและความรู้สึกในการทำงานให้นักเรียนฟัง)
2. ครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับการทำงานของอาชีพปลูกกล้วยไม้ให้นักเรียนฟัง
- ครู : ครูจะเล่าเกี่ยวกับการทำงานของอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังโดยให้นักเรียนพิจารณาตามหัวข้อต่อไปนี้ 1) ลักษณะการทำงาน 2) ลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ 3) ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ขณะที่ฟังจะต้องไม่หยอกล้อหรือพูดคุยกัน ควรจดหัวข้อที่ศึกษาและเนื้อหาโดยย่อในสมุดงาน
3. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงลักษณะการทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพรวมทั้งความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพแล้วให้นักเรียนสำรวจตนเองว่าสนใจการทำงานลักษณะใด
- ครู : ครูจะสุ่มถามนักเรียนตามหัวข้อที่กำหนดไว้ให้ศึกษานะคะ (นักเรียนตอบ โดยครูช่วยเสริม)...นักเรียนลองสำรวจตนเองจากการทำแบบสำรวจตนเอง จินคือใคร และจากที่เพื่อนเสนอแนะมาแล้วลองคิดว่าตนเองเหมาะสมกับอาชีพใด (นักเรียนตอบ)

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและประโยชน์ของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ
- ครู : จากการฟังครูเล่าเรื่องเกี่ยวกับอาชีพรวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้สึก และความคิดเห็นในการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ นักเรียนได้รับความรู้ และประโยชน์อะไรบ้างคะ (นักเรียนตอบ)
2. ครูสรุปเพิ่มเติม
- ครู : การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพคือการมีโอกาสดำเนินงานในอาชีพต่าง ๆ หรือได้มีโอกาสทดลองทำงาน ซึ่งจะมีประโยชน์กับตัวเราในการที่จะได้ทราบถึงลักษณะการทำงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการเตรียมตัวเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับความถนัด

ความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ขั้นวัดผล

ครู : นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 และรับแบบฝึกหัดที่ 6.2 ไปทำเป็นการบ้าน
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 ส่วนแบบฝึกหัดที่ 6.2 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์บุคคล
ในอาชีพต่าง ๆ คนละ 2 อาชีพ นั้นให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน

สื่ออุปกรณ์

1. ภาพปริศนาเป็นรูปสัตว์ผสมกับตัวอักษร
2. เนื้อเรื่องการปลูกต้นไม้พร้อมภาพประกอบการเล้า
3. แบบฝึกหัดที่ 6.1 และ 6.2

การประเมินผล

1. ความร่วมมือในการเล่นเกม
2. การตอบคำถาม
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 7

วันอังคารที่ 5 มีนาคม 2539 เวลา 09.30-10.20 น.

เรื่อง การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความสำคัญของแหล่งข้อมูลทางอาชีพได้
2. บอกแนวทางการศึกษาต่อเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพได้
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ข้อ จาก 3 ข้อ

เนื้อหา

การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ คือ การศึกษาถึงแหล่งข้อมูลทางอาชีพทั้งจากหน่วยงานของราชการ เช่น แรงงานจังหวัด ศูนย์ฝึกอาชีพ สำนักงานพัฒนาชุมชน หรือจากแหล่งงานอื่น เช่น จากโรงงาน สำนักงานต่าง ๆ และการวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ การได้ทราบข้อมูลทางอาชีพที่ทันสมัยจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพและส่งผลถึงการวางแผนชีวิต

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้น หน้า

1. นักเรียนเล่นเกม 20 คำถาม

ครู : สวัสดิ์คะนักเรียนทุกคน วันนี้เราจะมาเล่นเกม 20 คำถามนะคะ วิธีเล่นก็คือครูจะคิดชื่ออาชีพขึ้นมา 1 อาชีพ แล้วบ่งให้เล็กน้อย จากนั้นให้นักเรียนทายลักษณะการทำงาน สถานที่ทำงาน ฯลฯ ที่เกี่ยวกับอาชีพนั้นภายใน 20 คำถาม โดยจะแบ่งกลุ่มเป็นชายกับหญิงแข่งกันฝ่ายใดทายได้ก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ

(นักเรียนเล่นเกม)

2. นักเรียนส่งแบบฝึกหัด

ครู : ให้นักเรียนนำแบบสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ มาส่งครูด้วยค่ะ

ขั้นตอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ครู : นักเรียนคะ จากแบบสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนไปสัมภาษณ์มานักเรียนคิดว่าได้ประโยชน์อย่างไรบ้างต่อนักเรียน (นักเรียนตอบคำถาม)...จากที่นักเรียนตอบ สรุปได้ว่าการไปสัมภาษณ์บุคคลในอาชีพต่าง ๆ ทำให้เราทราบแนวทางเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ แหล่งข้อมูลในการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพและแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการหาสถานที่ประกอบอาชีพ

2. นักเรียนศึกษาวิธีการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพจากบัตรแหล่งข้อมูลทางอาชีพและแผนผังการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับครู

ครู : ครูมีบัตรแหล่งข้อมูลทางอาชีพและแผนผังการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ มาให้นักเรียนศึกษาอาชีพ โดยใช้เวลา 5 นาที เมื่อนักเรียนศึกษาแล้ว เราจะมาอภิปรายร่วมกัน (ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้หัวข้อเดียวกับที่แต่ละกลุ่มอภิปรายในกิจกรรมแนะแนวอาชีพ)

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

ครู : จากการอภิปรายที่ผ่านมา นักเรียนได้ความรู้อะไรเพิ่มเติมบ้างคะ ในเรื่องการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ให้นักเรียนคิด ครูจะสุ่มถาม (นักเรียนตอบคำถาม).....สำหรับการเรียนในวันนี้ นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้าง ใครจะช่วยเล่าให้เพื่อนฟัง (นักเรียนตอบ)...จากคำตอบของนักเรียน นักเรียนสรุปได้ว่าการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ คือ การศึกษาแหล่งข้อมูลทางอาชีพทั้งจากสถานที่ประกอบอาชีพ และจากการวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับอาชีพที่เราสนใจ ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพและส่งผลต่อการวางแผนชีวิตของเรา

ขั้นวัดผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1

ครู : ครูจะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1 นะคะ

2. นักเรียนรับแบบฝึกหัดที่ 7.2 ไปทำเป็นการบ้าน

ครู : นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดที่ 7.1 เสร็จแล้วนำมาส่งและรับแบบฝึกหัดที่ 7.2 ไปทำเป็น
การบ้านค่ะ

สื่ออุปกรณ์

1. เกม 20 คำถาม โดยมีอาชีพดังนี้คือ ทนายความ พนักงานบัญชี ยาม
2. บัตรแหล่งข้อมูลทางอาชีพ
3. แผนผังการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพ
4. แบบฝึกหัดที่ 7.1
5. แบบฝึกหัดที่ 7.2

การประเมินผล

1. การให้ความร่วมมือในการเล่นเกม
2. การตอบคำถาม
3. การทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนเรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 8

วันพุธที่ 6 มีนาคม 2539 เวลา 10.20-11.10 น.

เรื่อง การปัจฉินิเทศ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อเรียนเนื้อหาแล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของ การรับรู้ด้านอาชีพได้
2. อธิบายความสำคัญของอาชีพได้
3. บอกลักษณะการทำงานของอาชีพที่ครูถามได้
4. บอกสถานที่ประกอบอาชีพจากอาชีพที่ครูถามได้
5. บอกคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพได้
6. อธิบายความหมายของความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพได้
7. บอกประโยชน์ของการมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพได้
8. บอกแนวทางเตรียม ตัวเข้าสู่อาชีพได้
9. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนได้

เนื้อหา

บทวนเนื้อหาจากการเรียนใน ครั้งที่ 1-7

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

นักเรียนทายชื่ออาชีพจากการใบ้คำและการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อน

ครู : สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน วันนี้เราจะมาแข่งขันกันทายชื่ออาชีพจากการใบ้คำ และแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนในห้องนะคะ วิธีเล่น ครูจะแบ่งนักเรียนให้แข่งขันกันเป็นแถว ส่วนผู้ที่ออกมาใบ้ชื่ออาชีพจะเป็นผู้ที่ครูสุ่มเลือกรายชื่อ การใบ้จะต้องไม่

พูดชื่อหรือพยางค์ที่มีอาขิพนั้นออกมา และสามารถแสดงท่าทางได้ แฉกที่จะตอบ
ต้องยกมือ “ใครตอบได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ”

ขั้นตอน

1. นักเรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้
- ครู : ครูมีคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้จากการที่เราได้เรียนมานะคะ ให้นักเรียน
ช่วยกันตอบ
2. ครูอธิบายคำตอบเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้รับจากการเรียน เพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาขิพ
- ครู : ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าได้รับความรู้อะไรบ้างจากการเรียนเพื่อพัฒนาการรับรู้
ด้านอาขิพ ให้เวลา 3 นาที ครูจะถามนะคะ

ขั้นวัดผล

- นักเรียนเขียนความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ส่งครู
- ครู : ให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้รับจากการเรียนเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาขิพ

สื่ออุปกรณ์

1. บัตรชื่ออาขิพ นักร้อง สัตวแพทย์ จิตรกร หมายความ
2. คำถาม

การประเมินผล

1. การให้ความร่วมมือในการเล่นเกมน
2. การตอบคำถาม
3. การสรุปความรู้

คำถาม

1. ให้อธิบายความหมายของการรับรู้ด้านอาชีพ
2. อาชีพที่สุจริตมีลักษณะอย่างไร
3. ให้นักเรียนอธิบายลักษณะการทำงานของอาชีพ ต่อไปนี้ หมายความว่า
สถาปนิก พนักงานดับเพลิง
4. ให้นักเรียนอธิบายสถานที่ทำงานของอาชีพต่อไปนี้ ช่างถ่ายภาพ ทหาร
นักแสดง วิศวกร ทันตแพทย์
5. การที่นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการทำงานในวิชา งานบ้าน งานประดิษฐ์
และงานเกษตรมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนอย่างไร
6. นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพต่อไปนี้มีลักษณะอย่างไร ลัทธิแพทย์
พนักงานบัญชี นักข่าว และอะไรจะทำให้ประสบความสำเร็จในอาชีพ
7. นักเรียนมีวิธีการเลือกอาชีพอย่างไร
8. ถ้านักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะศึกษาต่อในสถาบันใดบ้าง

สรุปการประเมินผลการสอนแบบปกติ เรื่องอาชีพ

ครั้งที่ 1 : การปฐมนิเทศ

วันอังคารที่ 13 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 58 คน

เนื่องจากครั้งนี้เป็นครั้งแรกที่พบกัน จากการสังเกตพบว่านักเรียนส่วนใหญ่จะไม่แสดงพฤติกรรมโดยออกมา มักจะเงียบเฉย การตอบคำถามต้องเรียกชื่อนักเรียนให้ตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัดก็มีทั้งถูกและผิดจำนวนเท่ากัน และนักเรียนส่งแบบฝึกหัดไม่ครบทุกคน

ครั้งที่ 2 : ความสำคัญของอาชีพ

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 57 คน

ในช่วงนำเข้าสู่บทเรียนผู้วิจัยได้ใช้เกมชิงดาว มาเล่นเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เล่นเกม ก็พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการแข่งขันดี แต่เมื่อถึงขั้นสอนจะมีนักเรียนบางส่วนที่สนใจจากการเรียน ตอบคำถามบ้างซึ่งจะเป็นนักเรียนที่นั่ง ด้านหน้าและสนใจเรียน ส่วนนักเรียนที่นั่งด้านหลังก็จะฟังเฉย ๆ ไม่ได้แสดงความคิดเห็น ในการสอนครั้งนี้นักเรียนก็ยังส่งงานไม่ครบ

ครั้งที่ 3 : ลักษณะอาชีพ และสถานที่ประกอบอาชีพ

วันอังคารที่ 20 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 58 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในครั้งนั้น พบว่า นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจในการเรียน ตอบคำถามตามที่ผู้วิจัยเรียกชื่อให้ตอบ แต่นักเรียนอีกส่วนหนึ่งไม่ค่อยแสดงพฤติกรรมการตอบสนอง ผู้วิจัยจึงต้องพยายามกระตุ้นให้นักเรียนได้พูดแสดงความคิดเห็น ในช่วงที่ให้ทำแบบฝึกหัด นักเรียนให้ความสนใจกับภาพอาชีพที่มาติดเพื่อให้ทำแบบฝึกหัด

ครั้งที่ 4 : ลักษณะของผู้ประกอบอาชีพและการประสบความสำเร็จในอาชีพ

วันพุธที่ 21 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 55 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการเล่นเกมน้อยนัก นักเรียนแถวที่ชนะสามารถคิดชื่ออาชีพได้ถึง 63 ชื่อ ภายในเวลาเพียง 3 นาที เมื่อผู้วิจัยเล่ากรณีตัวอย่างผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพให้ฟังนักเรียนก็ให้ความสนใจซักถามเพราะเป็นบุคคลที่อยู่ภายในจังหวัด และนักเรียนส่วนใหญ่จะรู้จักวิธีการทอดผ้าไหม จึงมีบางคนช่วยเล่าเสริม นักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบฝึกหัดส่ง

ครั้งที่ 5 : ความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับอาชีพ

วันอังคารที่ 27 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 56 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในครั้งพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจเมื่อค่อนข้างดี แต่นักเรียนที่ตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นมักจะเป็นคนที่เคยตอบคำถามบ่อย ๆ นักเรียนให้ความสนใจกับแบบสำรวจตนเอง (ฉันคือใคร) มาก ตั้งใจเขียน เมื่อขออาสาสมัครมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น ปรากฏว่าไม่มีใครยอมออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ผู้วิจัยต้องอธิบายให้เข้าใจ จึงมีนักเรียนยอมออกมาเล่าให้ฟัง

ครั้งที่ 6 : การมีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2539

นักเรียน จำนวน 56 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในครั้งนี้พบว่า นักเรียนบางส่วนไม่แสดงพฤติกรรมตอบโต้ในการเรียนการสอน คือ ไม่ตอบคำถาม ไม่แสดงความคิดเห็น แต่ก็ไม่รบกวนเพื่อนในห้องเรียน ผู้วิจัยจึงพยายามกระตุ้นโดยการเรียกถาม ในการทำแบบฝึกหัดนักเรียนส่วนใหญ่ทำแบบฝึกหัดส่ง

ครั้งที่ 7 : การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

วันอังคารที่ 5 มีนาคม 2539

นักเรียน จำนวน 54 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในครั้งนี้นพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สนใจแผนผังการศึกษาต่อ และข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพโดยขอไปถ่ายเอกสาร แต่ผู้วิจัยยังไม่ได้ให้ไป เพราะจะต้องใช้เงินจัดการถ่ายเอกสารมาให้ให้นักเรียนในวันถัดไป นักเรียนกระตือรือร้นศึกษาข้อมูลมาก มีนักเรียนตามมาสอบถามผู้วิจัยถึงสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และถามถึงการวางแผนของตนเองว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการคิดถึงอาชีพที่ประกอบอาชีพในอนาคต

ครั้งที่ 8 : การปัจฉิมทิศ

วันที่ 6 มีนาคม 2539

นักเรียน จำนวน 5 / คน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในครั้งนี้พบว่า นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจในการตอบคำถามเพื่อเป็นการสรุปความรู้ได้ค่อนข้างถูกต้อง มีบางส่วนที่ผู้วิจัยต้องอธิบายเพิ่มเติมและนักเรียนได้สรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ดังนี้

1. มีแนวทางการเตรียมตัวประกอบอาชีพ
2. ได้รู้จักอาชีพต่าง ๆ

และนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อยากให้จัดการเรียนให้เหมือนชั้น ป.6/5 (กลุ่มทดลองที่ได้รับกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ) เพราะมีเกมและกิจกรรมหลายรูปแบบทำให้น่าเบื่อในการเรียน

ภาคผนวก ค

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าความเที่ยงของแบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งมีสูตร ดังนี้ (ลัดดา อะยะวงค์, 2533)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right\}$$

โดย α = ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

K = จำนวนข้อแบบประเมิน

S_1^2 = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการสอนแบบปกติ เรื่องอาชีพด้านอาชีพของกลุ่มควบคุมและค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของกลุ่มทดลอง โดยที่กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน (ลัดดา อะยะวงค์, 2533) ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \right\} \left\{ \frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2} \right\}}}$$

ขั้นแห่งความเป็นอิสระ $df = n_1+n_2-2$

$\bar{X}_1$ = คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการสอนเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

$\bar{X}_2$ = คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนก่อนการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพและหลังการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองตามลำดับ

n_1, n_2 = จำนวนคนในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองตามลำดับ

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนครึ่งแรก (Pretest) และคะแนนครึ่งหลัง (Posttest) ของกลุ่มควบคุมและทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพและหลังการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ โดยที่กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มเดียวกัน แต่ทดสอบสองครั้ง เป็นกลุ่มที่มีความสัมพันธ์กัน (Dependent Sample) ใช้สูตรดังนี้ (ลัดดา อะยะวงศ์, 2533)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

$$df = n-1$$

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ = คะแนนเฉลี่ยก่อนการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ และคะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพตามลำดับ

$\bar{d}$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ และคะแนนหลังการพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ

n = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม