

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบประเมินการรับรู้ด้านอาชีพ ผู้วิจัยพัฒนาจากแบบสอบถามการรับรู้ด้านอาชีพ ของมารีสา เครื่องพนัส (2536) (2) ไปรแกรมกิจกรรม

แนะแนวอาชีพเพื่อพัฒนาการรับรู้ด้านอาชีพ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง (3) แผนการสอนแบบปกติ เรื่องอาชีพ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพมีการรับรู้ด้านอาชีพมีการรับรู้ด้านอาชีพสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THESIS TITLE : USE OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES TO DEVELOP CAREER  
AWARENESS OF PRATHOMSUKSA VI STUDENTS

AUTHOR : MISS CHONGKHO NAULCHIMPLEE

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

.....*Supaluck Jaruratjamorn*..... Chairman  
(Assistant Professor Supaluck Jaruratjamorn)

.....*Paisan Suwannoi*..... Member  
(Assistant Professor Paisan Suwannoi)

.....*Mallawee Adunwatthanasiri*..... Member  
(Assistant Professor Mallawee Adunwatthanasiri)

#### ABSTRACT

The purpose of this experimental research was to compare career awareness between prathomsuksa VI students who received career guidance activities and those received conventional programs. The sample, by simple random sampling, were 2 classrooms of prathomsuksa VI students at Suan Sanook Elementary School in Amphur Muang Changwat KhonKaen during the academic year 1995. They were randomly assigned into the control group and the experimental group. The pretest-posttest control group design was used as the experimental design. The control group received the conventional programs and the experimental group received the career guidance activities programs for career awareness for 8 sessions, fifty minutes each for four weeks.

The instruments used were ; (1) The Career Awareness Questionnaire adapted from Marisa Kreungphanus (1993) ; (2) The career guidance activities programs for developing career awareness constructed by the researcher ; (3) The conventional programs about career constructed by the researcher.

The t-test was used for data analysis. The results of the study led to the following conclusion. The students who received the guidance activities programs had higher career awareness scores than the students who received conventional programs at the .01 level of significance.