

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร. กาญจนา ไชยพันธุ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. ผศ.นพดล มีไชยโย | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3. อาจารย์สุภัทรา วันเพ็ญ | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏอุดรธานี |

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการ



ที่ ทม 0510/๐๒๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

14 มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุญาตใช้สถานที่ทำการทดลอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัครวิทย์วิทยาคาร

ด้วย นางวาริน น้อยหลบลู นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ มีความจำเป็นจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลอง
สอนและได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนอัครวิทย์วิทยาคาร จำนวน 1 ห้อง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จ
ลุล่วงด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามความประสงค์ในวันที่ 19 มกราคม 2539

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๐ ๑๐ -

(นายนิพนธ์ จันทรโพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ที่ ทม 0510/0150

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

14 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา

ด้วย นางสาวริน น้อยหลบเลา นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลของการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ มีความจำเป็นจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลอง
สอนและได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน
2 ห้อง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าวดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตาม
ความประสงค์ในวันที่ 24 มกราคม 2539 ถึงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2539

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๐ ๑ -

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการสอนปกติ

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แผนการสอนปกติ

แผนการสอนคาบที่ 1

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถสะกด ออกเสียงและบอกความหมายคำกริยาในรูป present tense และ past tense ที่ครูกำหนดให้ได้
2. นักเรียนตอบคำถามในรูป past tense จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคสั้นๆ ในรูป past tense เพื่อบรรยายการกระทำและความรู้สึกในอดีตได้

เนื้อหา Verbs

<u>base form</u>	<u>simple past</u>	<u>base form</u>	<u>simple past</u>
be (am/is/are)	was/were	put	put
buy	bought	read	read
choose	chose	ride	rode
come	came	run	run
drink	drank	say	said
eat	ate	see	saw
go	went	send	sent
hang	hung	sing	sang
have	had	sit	sat
hit	hit	stand	stood
know	knew	take	took
leave	left	throw	threw
make	made	wear	wore
meet	met	write	wrote

- Readings 1-2

- after/before

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน What day is tomorrow?, What day is today? ให้นักเรียนอ่านพร้อมตอบคำถาม ต่อมาครูถามและเขียนบนกระดานว่า What day was yesterday? ครูต่อนำนักเรียนว่า Yesterday was (Monday). สักต่อไปโดยครูเปลี่ยนไปถามวันอื่น ๆ บ้าง ครูชี้ให้นักเรียนดูกริยา was ซึ่งเป็นรูป past tense ของ Verb to be ครูถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนว่า รูปอื่น ๆ ของ be ที่นักเรียนรู้จักมีอะไร บ้าง (am, is, are)

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำว่า after และ before ใน New Words หน้า 139 โดยใช้รูปภาพ นาฬิกาประกอบ ให้นักเรียนดูภาพนาฬิกาภาพแรกแล้วพูดว่า 6.55 is before 7 : 00 และ 7.10 is after 7.00
2. ครูให้นักเรียนดูรูปอดีตของกริยาต่าง ๆ ใน Verbs หน้า 139 โดยครูอ่านออกเสียง ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียง สะกดพร้อมอธิบายความหมายคำศัพท์ ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่ 1 ในใจ เสร็จแล้วให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจดังนี้

When was the party ?

Who wrote the invitations ?

Who made the sandwiches and salad ?

Who put the blankets on the grass ?

4. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจแล้วครูทดสอบความเข้าใจ ด้วยคำถามต่อไปนี้ Who came at 8.00 ? When were the cat and kittens ? Who took a bowl of milk to them ?

ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนปิดหนังสือ จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาแล้วในรูป present tense บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์เหล่านั้นให้อยู่ในรูป past tense
- ทำแบบฝึกหัด 20 A ในหน้า 140

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การตอบคำถามของนักเรียน
- ความคล่องในการอ่านและเขียน

2. จากการทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ

2. บัตรภาพ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การตอบคำถาม ความคล่องในการอ่านเขียน และจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

แผนการสอนปกติ

แผนการสอนคาบที่ 2

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถเปลี่ยนรูปของคำกริยาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ทั้งในรูปปัจจุบันกาลและอดีตกาลได้อย่างถูกต้องตามเหตุการณ์ที่กำหนดให้
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านในรูปอดีตกาลได้
3. สามารถออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- Pronunciation Sentences with key Words PEN/E/,

NAME/e/, CLASS/ae/, BOOK/u/, CHALK/o/, GO/o/

PEN Ted left at ten. He met Betty. She said, "Hello, Ted."

NAME Jane come today. She made a cake, and we ate it.

CLASS Our class had a party. We danced. We sat on blankets and sang.

BOOK Ted stood near the bookcase. He took the good books and put them in it.

CHALK Paul saw the tall lawyer's dog. He bought it.

GO Joe wrote a letter. He chose and old bike and rode home.

- Reading 3

- Simple past tense

I went home at four o'clock.

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว โดยชูบัตรคำกริยาที่อยู่ในรูปอดีตกาล แล้วให้นักเรียนเปลี่ยนคำกริยานั้นให้อยู่ในรูปปัจจุบันกาล

ให้นักเรียนแต่งประโยคคนละสองประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้ทำในชีวิตประจำวันของนักเรียนเอง ในรูปปัจจุบันกาลและอดีตกาล โดยครูกำหนดให้ใช้คำกริยาเดียวกันทั้งสองประโยค จากนั้นครูสุ่มนักเรียนให้พูดประโยคที่นักเรียนแต่งขึ้นเองให้เพื่อน ฟัง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำกริยาในรูปอดีตกาล โดยจัดตามกลุ่มคำที่ออกเสียงสระเหมือนกันดังนี้ SIT/i/:hit ; PEN/E/:left, met, said, sent, went ; NAME/e/ :ate, came, made ; CLASS/ae/ :drank, had, ran, sang, sat ;

UP/ʌ/:hung, was ; STUDENT/u/:knew, threw ; BOOK/u/:put, stood, took ; GO/o/:chose, rode, wrote ; CHALK/ /:saw, bought ; DOOR/ r/:wore ; WORD/ /:were โดยครูเขียนคำศัพท์เหล่านี้บนกระดาน

2. Pronunciation : Sentences

ให้นักเรียนฝึกออกเสียง /E/, /e/, /ae/, /u/ และ / / ในประโยค

โดยครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม ครูอาจใช้คำถามถามนำ เพื่อให้นักเรียนตอบโดยใช้ประโยคที่กำหนดให้ เช่น When did he leave ? Who did he meet ? What did he say ? เป็นต้น

3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่ 3 ในใจ และให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ เพื่อทดสอบความเข้าใจ

Does Lucy like yellow ?

Who wore a yellow shirt ?

Where are Tom and Lucy going tomorrow ?

Why was Tom happy ?

ขั้นสรุป

- ครูถามคำถามในแบบฝึกหัด 20 C. ให้นักเรียนตอบปากเปล่าพร้อมกันทั้งชั้น และทีละคน

- ให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด 20 B. ในหน้า 141 เป็นกรบ้าน

- ครูแจก sheet เพลง ถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน ที่อยู่ในรูปอดีตกาลและปัจจุบัน กาลให้นักเรียน ครูฝึกให้นักเรียนร้อง

ขั้นวัดผล

1. สังเกต

- ความเอาใจใส่ในการเรียน
- การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- จากการออกเสียง
- จากประโยคที่นักเรียนแต่งขึ้น

2. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ

2. Sheet เพลงประกอบ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การตอบคำถาม การแต่งประโยคการออกเสียง และจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

เพลงประกอบ

ทำนองเพลง

สามัคคีชุมนุม

จุดประสงค์การสอน

การใช้ Simple past tense และ Simple present tense.

เนื้อเพลง

If today is Monday, what was yesterday ?

Do you know ?

I know it was Sunday.

It was Sunday ; it was Sunday.

If today is Tuesday, what is tomorrow ?

Do you know ?

I know it is Wednesday.

It is Wednesday ; it is Wednesday.

หมายเหตุ ครูอาจให้นักเรียนดัดแปลงเปลี่ยนวันในเนื้อเพลงได้ตามใจชอบ

แผนการสอนปกติ
แผนการสอนคาบที่ 3

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบรรยายภาพด้วยประโยค Simple past tense ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถอธิบายได้ว่าประโยคที่เห็นเป็น Tense อะไร โดยให้ดูจาก adverbs of time (now, tomorrow, yesterday, at four o'clock)

เนื้อหา

- Grammar

Simple past tense

Today is Friday.

I'm riding my bike now.

I'm going to ride my bike tomorrow.

I rode my bike yesterday.

I

You

He

She

It

went home at four o'clock.

We

You

They

I'm here now.

I'm going to be here tomorrow.

I were here yesterday.

He

She

was here

It

We
You were here
They

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำภาพสื่อการสอนที่เตรียมมาที่เป็นรูปภาพหญิง-ชาย ในอริยบทที่แตกต่างกันไป ชูให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามนักเรียนโดยสมมุติว่าบุคคลในภาพนั้นเป็นบุคคลที่นักเรียนรู้จัก และคุ้นเคยเป็นอย่างดี เช่น

- Who wore a red skirt ?
- Where was she from ?

คำถามต่าง ๆ จะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในรูปภาพ ซึ่งครูจะเป็นผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ หลังจากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาบรรยายภาพหน้าชั้นเรียนด้วยประโยคง่าย ๆ ขึ้นๆ ในรูป Simple past tense

ขั้นสอน

1. ครูนำ chart โครงสร้างประโยค Simple past tense แยกพร้อมอธิบายการใช้ประโยค

2. ครูนำแถบประโยคต่าง ๆ ที่มี adverbs of time อยู่ภายในประโยคด้วย ให้นักเรียนฝึกอ่านและอธิบายว่าประโยคนั้น ๆ อยู่ในรูป tense อะไร และสังเกตได้อย่างไร โดยถามให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นให้ตอบทีละคน

ขั้นสรุป

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 E และ 20 F ในหน้า 141 ของในสมุดแบบฝึกหัด
- เล่นเกม Whispering ในท้ายชั่วโมง

ขั้นวัดผล

- สังเกตจากการตอบคำถามและการบรรยายภาพของนักเรียน
- จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แถบประโยค
2. Chart โครงสร้างประโยค Simple past tense
3. แถบประโยคขนาดเล็กประกอบการเล่น เกม Whispering

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การแต่งประโยค การบรรยายภาพการตอบคำถามและจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

ชื่อเกม Whispering

สื่อประกอบ แถบประโยค

ทักษะที่ฝึก การฟัง-พูด

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 10 คน ให้ยืนเรียงแถวภายในชั้นเรียนตามกลุ่มของตน
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน มายืนหน้าชั้นตรงจุดที่ครูกำหนดหน้ากลุ่มของตนเอง ซึ่งควรห่างจากแถวพอสมควร
3. ครูแจกแถบประโยคให้ตัวแทนแต่ละคนอ่านแล้วจำให้ได้
4. ครูเก็บแถบประโยคคืน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากะซิบท่อ ๆ กันทีละคนจนหมดแถวของตน
5. คนสุดท้ายของแถวออกมาเขียนประโยคที่ได้ฟัง ใครเขียนถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

แผนการสอนปกติ

แผนการสอนคาบที่ 4

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ ในบทสนทนาที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนถามคำบอก ตามแบบฝึกเขียนตามคำบอกที่ครูกำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาสั้น ๆ จากคำศัพท์ที่ให้มาได้

เนื้อหา1. Guided Conversation

Bill : Is dinner ready ?

Kate : Yes, I made some sandwiches and some soup. I bought some oranges, too.

Bill : Oh, no! I ate sandwiches for lunch!

2. Open Conversation Talk with another student. Ask.

Are you busy ?

What are you doing ?

What are you going to do after school ?

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องอาหาร เช่น What kind of food do you like most ? Can you cook it ? etc. จากนั้นถามนักเรียนถึงชื่อและลักษณะของอาหารฝรั่ง

ที่นักเรียนรู้จัก

ขั้นสอน

1. ครูใช้บัตรคำศัพท์ชื่อของอาหารต่าง ๆ ฝึกการออกเสียง สะกดคำ เช่น sandwiches, soup, oranges, lemonade, hamburgers, hot dog, salad
2. ครูอ่านบทสนทนาให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นให้จับคู่กันฝึกบทสนทนา
3. ครูให้นักเรียนสร้างบทสนทนาสั้น ๆ จากคำศัพท์ที่ให้มาและให้นักเรียนเขียนลงสมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน ครูสุ่มนักเรียนออกมาสนทนาพร้อมทำท่าทางประกอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ที่ครูกำหนดไว้
- ให้นักเรียนทุกคนสร้างบทสนทนาจากประโยคคำถามใน Open Conversation โดยเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 H ในหน้า 142 เป็นการบ้าน

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- ความเอาใจใส่ในการเรียน
- ความคล่องในการสนทนา
- ความถูกต้องของไวยากรณ์ในการสร้างประโยค

2. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพอาหาร

การประเมินผล

การประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การออกเสียง ความคล่องในการสนทนา การเขียนตามคำบอกและจากแบบฝึกหัด

แผนการสอนปกติ
แผนการสอนคาบที่ 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนแต่งประโยค simple past tense โดยใช้บัตรคำกริยาและคำบุพบทต่าง ๆ ได้

2. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทอ่านในหน้า 138 ได้

เนื้อหา

- คำกริยา/คำศัพท์ใน New words
- บทอ่านที่ 3

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนอ่านบททบทวนบทอ่านที่ 3 ในหน้า 138 จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน เพื่อออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนโดยกำหนดให้เพื่อน 2 คนแสดง และอีกคนให้เป็นคนอ่าน โดยให้เวลาในการฝึกก่อนออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่มจะได้รับภาพกลุ่มละ 1 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค โดยใช้คำกริยารูป past tense โดยครูกำหนดว่าต้องแต่งประโยคไม่น้อยกว่า 5 ประโยคใน 1 ภาพ เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านประโยคของกลุ่มตน

2. ครูแจก sheet แบบฝึกหัดเพิ่มเติมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

- ครูเฉลยแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหัดที่ได้ทำไป
- ให้แบบฝึกหัด Self Test ในหน้า 143 เป็นการบ้าน

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การตอบคำถาม
- การอ่านและแต่งประโยคของนักเรียน

2. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้

1. Sheet แบบฝึกหัดเพิ่มเติม
2. รูปภาพประกอบการแต่งประโยค

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การทำแบบฝึกหัด การตอบคำถามการอ่าน และการแต่งประโยคของนักเรียน

แบบฝึกหัดเพิ่มเติม

Verb tenses. Fill in the blanks. Use the correct forms the verbs.

Ex

EAT

I like to eat fruit.

1. Yesterday, I _____ an apple and an orange.
2. Right now, I'm _____ a pineapple.
3. Tomorrow, I'm _____ two bananas.

READ

4. Mrs.Hill likes to _____.
5. She's _____ a book right now.
6. She _____ a book yesterday, too.
7. She's _____ a book this afternoon.

GO

8. Are you _____ to the market now ?
9. No, I _____ there yesterday.
10. I like to _____ to the market.
11. I'm not _____ there tomorrow.

TAKE

12. Yesterday, Steve _____ his books to school.
13. This afternoon, he's _____ some fruit and a book.
14. Right now, Scott's _____ books and sandwiches to school.
15. He wants to _____ his books there on Tuesday, too.

แผนการสอนปกติ
แผนการสอนคาบที่ 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อเกมและกีฬาต่าง ๆ ได้
2. ได้ถามและอธิบายสิ่งที่กระทำรวมถึงความรู้สึกในอดีตได้

เนื้อหา

เป็นการสอนเรื่องเกม และกีฬาต่าง ๆ ใช้ Cue Book chart 17 ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

1. to play soccer
2. to play tennis
3. to play volleyball
4. to play baseball
5. to play chess
6. to play basketball
7. to play card
8. to play golf
9. to ski
10. to swim
11. to skate
12. to sail

กิจกรรมการเรียนการสอน

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดู Cue Book chart 17 แล้วครูแจ้งประโยคตัวอย่างให้นักเรียนพูดตาม เช่น Yesterday he (played tennis). ครูให้นักเรียนฝึกต่อไปกับคำอื่น ๆ ครูควรชี้ให้นักเรียนดูรูป past tense ของ swim คือ swam ด้วย ต่อไปครูตั้งคำถาม What did he do yesterday ? ให้นักเรียนตอบว่า He (swam.yesterday).

สอนคำว่า catch โดยครูวาดคน 2 คน กำลังตกปลาแม่น้ำหนึ่งที่เบ็ดของเขามีปลาอยู่ ครูชี้ไปที่คนนั้นแล้วพูดว่า This person is catching a fish. ชี้คนที่ตกปลาไม่ได้แล้วพูดว่า This person isn't catching any fish.

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรคำศัพท์และบัตรภาพมาประกอบการเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเกมและกีฬาต่างๆ
ฝึกการออกเสียง การสะกดให้แก่นักเรียน

2. ในการสอนบทสนทนาที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพ แล้วครูพูดว่า This is a gym where people play games like basketball and volleyball. ครูใช้ภาพในหน้า 147 สอนเรื่องเกมและกีฬาต่าง ๆ ต่อมาครูเขียนบนกระดานว่า Team A 42 Team B 38 แล้วถามว่า Did team A win ? (Yes, they did. They won). Did team B win ? (No, they didn't. they lost). ครูเปลี่ยนผลการแข่งขันไปเรื่อย ๆ แล้วถามนักเรียนในทำนองเดียวกันนี้ ต่อมาครูอ่านบทสนทนาหรือเปิดเทปให้นักเรียนอ่าน ความ เรียงนักเรียน 2 คน อ่านบทของ John และ Maria ครูทดสอบความเข้าใจด้วยคำถาม : Was Maria home yesterday ? Where was she ? Who played basketball ? Did Ted's team win ?

ขั้นสรุป

- ครูทดสอบคำศัพท์นักเรียน โดยใช้รูปภาพชี้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ในรูปภาพนั้น ๆ พร้อมสะกดด้วย
- ให้นักเรียนจับคู่ฝึกการสนทนาในบทสนทนาที่ 1
- ครูถามคำถามนักเรียนจากเนื้อเรื่องในบทสนทนา
- ครูให้การบ้านนักเรียน โดยให้นักเรียนไปหาคำศัพท์เกี่ยวกับเกม และกีฬา นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียนนี้ให้ ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้และให้เขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การออกเสียงคำศัพท์
 - ความคล่องในการอ่านบทสนทนา
 - การตอบคำถาม
2. จากที่ให้นักเรียนไปหาคำศัพท์เพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความคล่องในการออกเสียงคำศัพท์การสนทนา
การตอบคำถามและแบบฝึกหัดของนักเรียน

แผนการสอนปกติ
แผนการสอนคาบที่ 7

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถแต่งบทสนทนาสั้น ๆ จากคำศัพท์เกี่ยวกับเกมและกีฬาที่นักเรียนหาเพิ่มเติมได้
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำศัพท์จากเอกพจน์เป็นรูปพหูพจน์ โดยการเติม s, es ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเติม -ing ในคำศัพท์ catch, lose, win, swim, ski, sail ได้ถูกต้อง

เนื้อหา New Words

- They're playing baseball.
- She's skiing.
- He's going to answer the phone.
- to answer (answering)
- to call (calling)
- to catch (catching)
- to lose (losing)
- to swim (swimming)
- to win (winning)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเกมและกีฬาที่เรียนมาแล้วในตอนต้นของบทเรียน ครูอ่านประโยคได้ภาพต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนอ่านความตอนคำว่า call และ answer the phone โดยใช้ภาพประกอบและให้นักเรียนสังเกตรูปพหูพจน์ของคำว่า beach (es) และเติม -ing ในคำ losing, skating, swimming, winning อธิบายว่าคำว่า Ski จะแตกต่างจากคำอื่น ๆ เพราะลงท้ายด้วย -i ครูเขียนรูปต่าง ๆ ของกีฬานี้บนกระดาน Ski, Skies, Skied, Skiing

ชั้นเรียน

1. ครูอธิบายว่าคำกริยาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วในตอนนี้ คำนี้นักเรียนจะเรียนตามกฎ (regular verbs) ส่วนกริยา caught, lost, swam และ won เป็นกริยาที่ไม่ผันตามกฎ (irregular verbs)

2. ให้นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์ต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้บอกประธานและกริยาให้ นักเรียนเป็นผู้แต่งประโยค เช่น ครูพูดว่า she, skate นักเรียนแต่งประโยคว่า She's skating. ถามนักเรียนอีกคนหนึ่งว่า Does she like to skate? ถ้าคิดว่่านักเรียนคนแรกชอบก็พยักหน้าและบอกว่า Yes, she does. She like to skate. สักครู่ไปโดยเปลี่ยนชื่อเกม กีฬา และสรรพนามอื่น ๆ

ขั้นสรุป

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้พูดคุยเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบและไม่ชอบแล้วจึงส่งตัวแทนออกมารายงานผลของกลุ่มตนหน้าชั้น เช่น Most of the students like (baseball). Some of the students like (tennis).

- ให้การบ้านนักเรียนโดยให้แต่งบทสนทนาสั้น ๆ จากคำศัพท์เกี่ยวกับเกมและกีฬาที่นักเรียนหาเพิ่มเติม โดยให้ทำในสมุดแบบฝึกหัด

ชั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การสนทนาภายในกลุ่มของนักเรียน
- การรายงานหน้าชั้นเรียน
- ความเข้าใจได้

2. จากการแต่งบทสนทนา

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ

2. รูปภาพ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความเข้าใจได้ การสนทนาภายในกลุ่ม การรายงานหน้าชั้นเรียนและการทำแบบฝึกหัดแต่งบทสนทนา

แผนการสอนปกติ
แผนการสอนคาบที่ 8

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธในรูป past tense
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาจาก base form เป็น Simple past ได้

ถูกต้อง
เนื้อหา

บทสนทนาที่ 2

MRS.BAKER Hi,Norma. Did you have a good time on your vacation ?

MRS.HILL Yes, We did. We went to Birch Point. It's a big hotel on the beach.

MRS.BAKER What did you do there ?

MRS.HILL Well, we played golf, and we sailed, and we fished.

MRS.BAKER Oh! Did you buy a boat ?

MRS.HILL No, The hotel has sailboats for its guests. We sailed in one of them.

MRS.BAKER Did you catch any fish ?

MRS.HILL No, we didn't. But we had a lot of fun!

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

แนะนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดูภาพ แล้วครูพูดว่า The Hills were on vacation. ครูสอนคำศัพท์ ๓ ที่ปรากฏอยู่บนภาพ และบอกว่าสิ่งเหล่านี้คือกิจกรรมที่ครอบครัว Hills ทำในวันหยุด

ขั้นสอน

1. ครูอ่านบทสนทนาหรือเปิดเทปให้นักเรียนอ่านความ ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านโต้ตอบในบทสนทนา จากนั้นเรียกนักเรียน 2 คนให้อ่านให้เพื่อนฟัง ครูตรวจสอบความเข้าใจด้วยคำถามต่อไปนี้

- Where did the Hills go ?
- What is Birch Point ?
- What did they do ?
- Did they catch any fish ?

2. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนา โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้สมาชิกภายในกลุ่มฝึกและเตรียมตัวก่อนแสดง

3. ครูฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์และอธิบายหลักการเติม d, ed ในคำกริยา

ขั้นสรุป

ครูแจก sheet แบบฝึกหัดเพิ่มเติมแก่นักเรียนโดยให้เปลี่ยนคำกริยาจาก base form เป็น simple past

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การตอบคำถาม
- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

2. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. sheet แบบฝึกหัด

2. รูปภาพประกอบ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การตอบคำถาม ความเข้าใจในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและจากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดเพิ่มเติม

Verbs

base form

simple past

1. bark

2. talk

3. look

4. watch

5. work

6. sail

7. need

8. lose

9. win

10. want

<u>base form</u>	<u>simple past</u>
11. catch	_____
12. smile	_____
13. skate	_____
14. swim	_____
15. ski	_____
16. wash	_____
17. carry	_____
18. play	_____
19. cry	_____
20. invite	_____

แผนการสอนปกติ

แผนการสอนคาบที่ 9

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำกริยาในรูป past tense เมื่อเติม d หรือ ed ท้ายคำ ได้ 3 แบบคือ /t/, /d/, /ed/
2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคในรูป past tense ได้

เนื้อหา

- /t/ I helped Ted at the gym. We worked all day. We talked and laughed. The team practiced basketball. We watched them.
- /d/ I played golf. Then I opened my bookstore. I closed it at six. I called you and your mother answered.
- /ed/ The Whites invited us to the hotel. We skated. We waited for you. We wanted some games, and we needed you.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูอ่านออกเสียง Pronunciation ในหน้า 148 ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนลองสังเกตุดูว่าคำกริยาที่เติม d และ ed แต่ละคำนั้นออกเสียงแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำกริยาเมื่อเติม d หรือ ed ท้ายคำเป็นรูป past tense แล้ว สามารถออกเสียงได้ 3 แบบคือ /t/, /d/, /ed/ โดยมีหลักดังนี้คือ กริยาที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียงไม่ก้อง ซึ่งได้แก่ /p/k/f/s/s/c/ เมื่อเติม d หรือ ed แล้วจะออกเสียงเป็น /t/ กริยาที่ลงท้ายด้วยเสียงสระ เช่น skied/skid หรือพยัญชนะเสียงก้อง ซึ่งได้แก่ /b/g/v/z/z/j/m/g/r/l/ จะออกเสียง /d/ และถ้ากริยาใดลงท้ายด้วยเสียงพยัญชนะ /t/d/ จะออกเสียงเป็น / d/

2. ครูอ่านประโยคดัง ๆ และซ้ำ ๆ กันเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ครูควรแต่งประโยคที่ใช้กริยาในรูป pas tense และออกเสียงตาม ๆ กัน ให้นักเรียนฝึกฟัง เช่น The dogs barked yesterday. เป็นต้น

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Additional Exercise 21A

ขั้นวัดผล

สังเกตการออกเสียง และจากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตการออกเสียงและการทำแบบฝึกหัด
ของนักเรียน

แผนการสอนปกติ
แผนการสอบคาบที่ 10

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนออกเสียงคำกริยาที่เติม d หรือ ed ได้
2. นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่าในรูป past tense ให้เป็นประโยคปฏิเสธในรูป past tense ได้
3. นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ในประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to do และ Verb to be ได้

เนื้อหา

- Simple past tense
- Negative Sentences
I didn't play baseball yesterday.
You didn't eat your lunch.
She didn't win the game.
We didn't go to the beach.
You and Tina didn't wash the dishes.
They didn't catch any fish.
- Question and short answer.
- wasn't = was not, weren't = were not
Did you play baseball yesterday ?
yes, I did.
No, I didn't.
Did you and Tina wash the dishes ?
Yes, we did.
No, we didn't.
Was he sad ? Were they happy ?
Yes, he was. Yes, they were.
No, he wasn't. No, they weren't.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนอ่านบททบทวนการออกเสียงคำศัพท์ที่เติม d,ed เข้าทำคำในหน้า 147 พร้อมอธิบายคำกริยาส่วนมากเมื่อเป็น past tense จะเติม -ed ครูเตือนให้นักเรียนระวังการออกเสียง /t/d/ed/ ทำคำด้วย

ขั้นการสอน

1. ครูเขียนประโยค My dog barked yesterday, but your dog didn't bark บนกระดาน ครูชี้ให้นักเรียนดูประโยคและสังเกตว่า ถ้าในประโยคนั้นมี Verb to do กริยาที่บอก tense จะอยู่ที่ Verb to do ตัวแรกคือ didn't ครูยกตัวอย่างประโยคต่อ ๆ ไป โดยใช้กริยาต่าง ๆ กัน ครูพูดและเขียนบนกระดานว่า Did my dog bark yesterday ? Yes, it did. Did your dog bark yesterday? No, it didn't.

2. ครูอธิบายว่าเมื่อเป็นประโยคคำถาม จะใช้ Verb to do นำหน้าประธานของประโยค และเวลาตอบสั้น ๆ ก็สามารถใช้ Verb to do ลงท้ายประโยคได้ (did และ didn't) และในประโยคใดที่ใช้ verb to be อยู่แล้ว จะไม่ใช่ Verb to do มาซ้อนในประโยคอีก

ขั้นสรุป

- ครูนำแถบประโยคบอกเล่าในรูป past tense ให้นักเรียนดูทีละประโยค และให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคเหล่านั้นเป็นประโยคปฏิเสธ เมื่อฝึกจนนักเรียนคล่องแล้ว ครูนำแถบประโยคชุดเดิมให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคเหล่านั้นเป็นประโยคคำถาม พร้อมตอบคำถามด้วย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 21A และ 21B เป็นการบ้าน

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ
- การแต่งประโยคคำถามและการตอบคำถาม

2. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

แถบประโยค 10 แถบ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การแต่งประโยคในรูปต่าง ๆ การตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

แผนการสอนปกติ
แผนการสอนคาบที่ 11

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนตั้งประโยคคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้
2. นักเรียนเขียนตามคำบอกตามคำหรือข้อความที่ครูกำหนดได้
3. นักเรียนออกเสียงคำกริยาในรูป past tense ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

Vocabulary

played	smiled	watched	went	were	won
ate	helped	moved	opened	washed	carried
like	needed	put	swam	invited	wanted

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของนักเรียน เช่น

- Were you at party yesterday ?
- what did you do there ?
- Were you happy ?
- Did your friend go with you ?
- Did she dance ?

เป็นต้น

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรคำศัพท์ฝึกให้นักเรียนออกเสียงทบทวนอีกครั้ง
2. ให้นักเรียนตั้งประโยคคำถามจากคำศัพท์ที่ให้มาอย่างน้อยคนละ 5 ประโยค
3. ครูเรียกนักเรียนขึ้นมาคนหนึ่ง เพื่อให้ถามคำถามเพื่อน โดยจะเลือกเพื่อนคนใดก็ได้ในห้องเพื่อตอบคำถามที่ตัวเองตั้งขึ้น และเพื่อนคนที่ถูกเรียกให้ตอบคำถามนั้น ก็จะเรียกเพื่อนคนอื่น เพื่อตอบคำถามของตัวเองต่อไปเป็นลูกโซ่
4. ครูใช้แบบฝึกหัด 21 D เป็นแบบฝึกเขียน

ขั้นสรุป

ใช้บางส่วนหรือทั้งหมดของแบบฝึกหัด 21 E เป็นแบบฝึกเขียนตามคำบอก ครูพูด
One. Everybody dance on Wednesday, but they didn't dance on Thursday.

Additional Exercises 21C, 21D และ 21E

ชั้นวัดผล

1. สังเกตจาก

- การตั้งประโยคคำถาม-คำตอบ
- การออกเสียง

2. จากการทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

บัตรคำ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การถาม-ตอบ การออกเสียง การทำแบบฝึกหัด และการเขียนตามคำบอกนักเรียน

แผนการสอนปกติ
แผนการสอนคาบที่ 12

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียน ทำในวันหยุดในรูป Past tense ได้
2. นักเรียนบรรยายภาพที่ครูกำหนดให้ในรูป past tense ได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่าง ในการออกเสียงคำกริยาในรูป past tense ได้

เนื้อหา

1. Guided Conversation

Make Conversations. Use Cue Book Chart 17.

TINA What did you do on your vacation ?

DICK I swam, and I played soccer.

TINA Did you have a good time ?

DICK Yes, I did.

2. Open Conversation

Talk with another student. Ask.

- What did you do after school yesterday ?
- Did you have a good time ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามคำถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่างหรือในวันหยุด แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดู Cue Book Chart 17 และบอกว่าเกมกีฬาต่าง ๆ มีอะไรบ้าง ครูอ่านบทสนทนาดัง ๆ หรือเปิดเทปให้นักเรียนอ่านตาม ครูเรียกนักเรียน 2 คน อ่านบทสนทนาของ Tina และ Dick ครูถามนักเรียนว่ามีกิจกรรมอะไรบ้างทำในวันหยุด ต่อไปจึงแบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกอ่านกันเอง โดยเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้

2. Open Conversation ให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ โดยใช้คำถามตามที่กำหนดให้ ส่วนคำตอบให้ใช้รูปประโยคดังตัวอย่าง I went home and rode my bike after

ครูอาจแนะนำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น going shopping, buying clothes, going to a restaurant เป็นต้น

3. ให้นักเรียนดู Cue Book Chart 6 ครูบอกว่าภาพนี้เป็นภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้ นักเรียนช่วยบรรยายภาพที่เห็นโดยใช้รูป past tense ครูเขียนประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่งบนกระดาน

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับบทสนทนาในหน้า 146 โดยแต่งประโยคตามความเข้าใจของตนเอง จากบทสนทนาที่ 1 ครูอาจเริ่มต้นให้ดังนี้ Jonh called Maria yesterday, but she wasn't home. She was at the gym...

ในช่วงนี้ให้นักเรียนทำ Listening Comprehension Exercises 21F, 21G, 21H

ขั้นวัดผล

สังเกตจาก

- การออกเสียงและความคล่องในการสนทนา
- การบรรยายภาพในรูป past tense
- Listening Comprehension Exercises

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. วิดีโอ

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ความคล่องในการออกเสียง การสนทนา การบรรยายภาพ จากแบบฝึกหัด

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 1

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถสะกด ออกเสียงและบอกความหมายคำกริยาในรูป past tense และ present tense ที่ครูกำหนดให้ได้
2. นักเรียนตอบคำถามในรูป past tense จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคสั้นๆ ในรูป past tense เพื่อบรรยายการกระทำและความรู้สึกในอดีตได้

เนื้อหา Verb

<u>base form</u>	<u>simple past</u>	<u>base form</u>	<u>simple past</u>
be (am/is/are)	was/were	put	put
buy	bought	read	read
choose	chose	ride	rode
come	came	run	run
drink	drank	say	said
eat	ate	see	saw
go	went	send	sent
hang	hung	sing	sang
have	had	sit	sit
hit	hit	stand	stood
know	knew	take	took
leave	left	throw	threw
make	made	wear	wore
meet	met	write	wrote

Reading 1-2

New words after/before

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่ได้จับฉลากแบ่งกลุ่มไว้ในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า ในบทเรียนที่ 14 โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและเขียนลงในกระดาษเปล่าให้มากที่สุดเท่าที่นึกได้ พร้อมกับอ่านคำศัพท์เหล่านั้นให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. นักเรียนดูรูปอดีตของกริยาต่าง ๆ ใน Verbs หน้า 139 ครูอ่านดัง ๆ ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มฝึกการออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นภายหลังการฝึกในกลุ่ม ครูสุ่มนักเรียนให้อ่านให้เพื่อนฟังเป็นรายบุคคล
2. ครูอธิบายการใช้ after และ before ใน New Words หน้า 139 โดยใช้รูปนาฬิกาประกอบการอธิบาย เช่น 6.55 is before 7.00 และ 7.10 is after 7.00 เป็นต้น ให้นักเรียนทุกคนลองแต่งประโยคโดยใช้ after และ before พร้อมวาดรูปนาฬิกาประกอบและเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด
3. ในการสอนบทอ่านที่ 1-2 ครูเขียนประโยคคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องไว้บนกระดาน เช่น When was the party ? Who wrote the invitation ? Who made the sandwiches and salad ? Who put the blankets on the grass ? เป็นต้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบจากเนื้อเรื่องให้ได้ จากนั้นครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม ให้เวลานักเรียนฝึกฝนการอ่านในแต่ละกลุ่ม เพื่อจะค้นหากลุ่มที่อ่านได้ดีที่สุด

ขั้นสรุป

นักเรียนทุกกลุ่มเขียนคำกริยาในรูป base form ที่นอกเหนือจากในบทเรียนกลุ่มละ 10 คำ โดยครูอนุญาตให้ใช้พจนานุกรมได้ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำกระดาษที่เขียนคำกริยาในรูป base form เป็น past form กลุ่มที่เสร็จก่อนและถูกมากที่สุดก็จะเป็นผู้ชนะ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 A หน้า 140 เป็นรายบุคคล

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การแต่งประโยค
 - การตอบคำถาม
 - ความเอาใจใส่ฝึกฝนภายในกลุ่ม
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมและปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
3. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพนาฬิกา
2. กระดาษเปล่า

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม
ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและจากแบบฝึกหัด

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 2

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถเปลี่ยนรูปคำกริยาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ทั้งในรูป present tense และ past tense ได้อย่างถูกต้องตามเหตุการณ์ที่กำหนดให้
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านในรูป past tense ได้
3. สามารถออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์ใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- Pronunciation Sentences with key Words PEN/E/,

NAME/e/, CLASS/ae/, BOOK/u/, CHALK/ /, GO/o/

PEN Ted left at ten. He met Betty. She said, "Hello, Ted."

NAME Jane came today. She made a cake, and we ate it.

CLASS Our class had a party. We danced. We sat on blankets and sang.

BOOK Ted stood near the bookcase. He took the good books and put them in it.

CHALK Paul saw the tall lawyer's dog. He bought it.

GO Joe wrote a letter. He chose an old bike and rode home.

Reading 3

Simple past tense

I went home at four o'clock.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่ได้จับฉลากแบ่งกลุ่มไว้ในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน
2. คนเฉลยแบบฝึกหัดที่ 20A ร่วมกันกับนักเรียน

ขั้นเสนอทบทวนใหม่

1. ครูเขียนคำกริยาในรูปอดีตกาลบนกระดาน โดยจัดตามกลุ่มคำที่ออกเสียงสระเหมือนกันดังนี้ SIT/i/ : hit ; PEN/E/ : left, met, said, sent, went ; NAME/e/ : ate, came, made ; CLASS/ae/ : drank, had, ran, sang, sat ; UP/^/ : hung, was ; STUDENT/u/ : knew, threw ; BOOK/u/ : put, stood, took ; GO/o/ : chose, rode, wrote ; CHALK/ /: saw, bought ; DOOR/ r/

: wore ; WORD/ /: were ครูอ่านคำกริยาเหล่านี้ดัง ๆ ให้นักเรียนอ่านตามจากนั้นให้ฝึกกันเองในกลุ่ม โดยใช้เวลาในการฝึก 3 นาที และครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเสียงดัง ๆ

2. ให้แต่ละกลุ่มฝึกออกเสียง /E/, /e/, /ae/, /u/ และ / / ใน

Pronunciation Sentences

3. ครูเขียนคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องของบทอ่านบทที่ 3 บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจ และช่วยกันหาคำตอบ

ขั้นสรุป

1. ครูนำคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เขียนลงในกระดานแผ่นเล็ก ๆ 6-8 คำ โดยมี 2 ชุดไม่ซ้ำกัน จำนวนชุดละเท่ากัน เช่น ชุดละ 4 กลุ่ม

2. แจกแผ่นกระดาษคำศัพท์กลุ่มละ 1 ใบ โดยสลับกระดาษที่ไม่เหมือนกันแก่กลุ่มที่นั่งใกล้กัน

3. อธิบายวิธีการว่า เมื่อได้รับคำศัพท์แล้วทุกคนในแต่ละกลุ่มจะช่วยกันคิดปริศนาคำศัพท์ โดยไม่เขียนคำศัพท์ลงในกระดาษเปล่าที่ได้รับแจกจากครูอีกกลุ่มละ 1 ใบ แต่จะให้ทำคือ (ถ้ามี 8 คำ)

- เลือก 2 คำ วาดภาพแสดงความหมายให้หายคำศัพท์
- เลือก 2 คำ เขียนประโยคที่น่าจะใช้คำศัพท์นั้น วันที่ไว้ให้เพื่อนอีกกลุ่มเติม
- เลือก 2 คำ เขียนคำตรงข้ามให้หายคำศัพท์
- เลือก 2 คำ ชี้ดเส้นใต้เติมตัวอักษร เท่าจำนวนคำนั้น และอาจจะบอก

ความหมาย โดยบอกว่าใช้เมื่อไร (ถ้าเป็นสิ่งของ) หรือใช้ทำอะไรมีลักษณะอย่างไร

4. เมื่อเสร็จแล้วแลกกระดาษกับกลุ่มที่ได้รับคำศัพท์ไม่ตรงกัน
5. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันคิดทายคำจากปริศนาของเพื่อนกลุ่มอื่น
6. เฉลย

ขั้นวัดผล

1. สังเกต
 - ความเอาใจใส่ในการเรียน
 - การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 - การออกเสียง
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
3. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. กระดาษเปล่า

3. กระดาษแผ่นเล็กเขียนคำศัพท์

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม
ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มจาก ผลงานและแบบฝึกหัด

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 3

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบรรยายภาพด้วยประโยค Simple past tense ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายได้ว่าประโยคที่เห็นเป็น Tense อะไร โดยสังเกตจาก

adverbs of time (now, tomorrow, yesterday, at four o'clock)

เนื้อหา

Simple past tense

Today is Friday.

I'm riding my bike now.

I'm going to ride my bike tomorrow.

I rode my bike yesterday.

I

You

He

She

It

went home at four o'clock.

We

You

They

I'm here now.

I'm going to be here tomorrow.

I was here yesterday.

He

She

was here

It

We

You

were here

They

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่ได้จับฉลากแบ่งไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน
2. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยเฉลยแบบฝึกหัดที่ 20B ร่วมกัน

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูนำ chart โครงสร้างประโยค Simple past tense อธิบายถึงการใช้อยู่ประโยคในรูป past tense พร้อมยกตัวอย่างประโยคประกอบ โดยบอกให้นักเรียนสังเกต adverbs of time ครูนำภาพถ่ายที่เตรียมมาบรรยายให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง พร้อมแสดงแถบประโยคในรูป past tense ด้วย

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเล่าเรื่องสิ่งที่กระทำจากภาพถ่าย โดยมีวิธีการดังนี้

2.1 นักเรียนเตรียมภาพถ่ายของตัวเองที่เตรียมมาแล้ว จากภาพให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยค ดังนี้

- After the picture was taken, I _____.

2.2 ครูนำภาพทั้งหมดไปติดไว้รอบห้องเรียน หรือวางไว้ที่โต๊ะว่าง ๆ ในห้องเรียน

2.3 เมื่อนักเรียนเขียนแล้ว ครูเก็บกระดาษมารวมกันแล้ว แจกให้นักเรียนในชั้นเรียน โดยไม่ตรงกับเจ้าของ

2.4 ให้นักเรียนแต่ละคนนำกระดาษที่ได้รับ (คือ กระดาษที่เขียนบรรยายเพื่อนอีก 1 คน) ไปเลือกดูว่าน่าจะตรงกับภาพของใคร แล้วติดให้ตรงกับภาพหรือวางไว้บนโต๊ะให้ตรงกับภาพ

2.5 หลังจากนั้นให้นักเรียนเดินเรียงแถวตามลำดับไปรอบ ๆ ห้องเพื่อตรวจสอบว่าตรงหรือไม่

ขั้นสรุป

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 E และ 20 F ในหน้า 141

ขั้นวัดผล

1. สังเกต
 - จากความเอาใจใส่ในการเรียน
 - จากการซักถามระหว่างการเรียนการสอน
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
3. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพถ่าย
2. กระดาษเปล่า
3. Chart โครงสร้างประโยค
4. แถบประโยค

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม
ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม จากผลงานและแบบฝึกหัด

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 4

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ ในบทสนทนาที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนตามคำบอก ตามแบบฝึกเขียนตามคำบอกที่ครูกำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างบทสนทนาสั้น ๆ จากคำศัพท์ที่ให้มาได้

เนื้อหา

1. Guided Conversation

Bill Is dinner ready ?

Kate Yes, I made some sandwiches and some soup. I bought some oranges, too.

Bill Oh, no! I ate sanwiches for lunch !

2. Open Conversation

Are you busy ?

What are you doing ?

What are you going to do after school ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่ได้จับฉลากแบ่งไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน
2. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยเฉลยแบบฝึกหัดที่ 20E และ 20F

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูใช้บัตรคำศัพท์ชื่อของอาหารต่าง ๆ ฝึกการออกเสียง สะกดคำ เช่น sandwiches, soup, oranges, lemonade, hamburgers, hot dog, salad
2. ครูเปิดเทปหรืออ่านบทสนทนาดัง ๆ ให้นักเรียนฟังและอ่านตามจากนั้นให้จับคู่ฝึกกันเองภายในกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทำกิจกรรมช่วยกันสนทนา โดยมีวิธีการดังนี้

วิธีการ

1. นักเรียนทุกคนมีกระดานและดินสอหรือปากกาเตรียมไว้
2. ครูกำหนดสถานการณ์
3. ให้นักเรียนทุกคนเขียนประโยคสนทนา 1 ประโยค เป็นการเริ่มต้น

4. ส่งกระดาษไปทางขวามือ นักเรียนแต่ละคนรับกระดาษแผ่นใหม่ที่มีบทสนทนา เริ่มต้นอยู่แล้ว เขียนบทสนทนาต่อซึ่งเป็นการโต้ตอบกับประโยคแรก

5. ส่งกระดาษไปทางขวามือ และทำกิจกรรมเช่นเดิม

6. ถ้ามีผู้ใดคิดไม่ออก อาจส่งต่อไปให้คนต่อไปเติม ครูให้กำลังใจนักเรียนโดยบอกให้นักเรียนเขียนออกมา ย้ำว่าผิด-ถูก แก้ไขได้ภายหลัง และถ้ามีการเขียนผิดหรือผู้รับคนใดคิดว่าประโยคเดิมของเพื่อนไม่ถูก ก็ช่วยแก้ไขได้

ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกศัพท์และประโยคสั้น ๆ ที่ครูกำหนดไว้
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 20 H ในหน้า 142 เป็นการบ้าน

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - ความเอาใจใส่ในการเรียน
 - ความคล่องในการสนทนา
 - การแต่งประโยค
2. จากการร่วมกิจกรรมและปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
3. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพอาหาร
3. กระดาษเปล่า

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การออกเสียง ความคล่องในการสนทนา การเขียนตามคำบอกแบบฝึกหัด การร่วมกิจกรรมและปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนแต่งประโยค simple past tense ได้
2. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากเนื้อเรื่อง บทสนทนาได้

เนื้อหา

- คำกริยา/คำศัพท์ จาก New words
- บทอ่านที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่ได้จับฉลากแบ่งไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนละกัน
2. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยเฉลยแบบฝึกหัดที่ 20H ร่วมกัน

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งบทสนทนาโดยใช้คำศัพท์/คำกริยา จาก New Words และแต่งประโยคในรูป Simple past tense โดยแต่ละกลุ่มต้องเตรียมแสดงบทบาทสมมติประกอบการสนทนาด้วย เพื่อออกมาแสดงหน้าชั้น
2. ครูแจก sheet แบบฝึกหัดเพิ่มเติมให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดเพิ่มเติมและให้การบ้านนักเรียน แบบฝึกหัด self test ในหน้า 143

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การสนทนาและการแสดงบทบาทสมมติ
 - ความคล่องในการออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ
2. จากแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แบบฝึกหัดเพิ่มเติม
2. กระดาษเปล่า

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม
ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มจากผลงานและแบบฝึกหัด

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อเกมและกีฬาต่าง ๆ ได้
2. ได้ถามและอธิบายสิ่งที่จะกระทำ รวมถึงความรู้สึกในอดีตได้

เนื้อหา

เป็นการสอนเรื่องเกม และกีฬาต่าง ๆ ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

(1) to play soccer, (2) to play tennis, (3) to play volleyball, (4) to play baseball, (5) to play chess, (6) to play basketball, (7) to play card, (8) to play golf (9) to ski (10) to swim (11) to skate (12) to sail

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่ได้จับฉลากแบ่งไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนละกัน
2. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยเฉลยแบบฝึกหัดที่ self test

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูนำบัตรคำศัพท์ประกอบบัตรภาพ ฝึกการออกเสียง การสะกดในคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเกมและกีฬาต่าง ๆ
2. ครูเปิดเทปบทสนทนาที่ 1 ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนากันในกลุ่ม
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเล่าสู่กันฟัง โดยมีวิธีการดังนี้

วิธีการ

1. นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตัวเอง
2. แต่ละคนจะพูดประโยคสิ่งที่ทำหรือไปที่ไหน ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา คนละ 1 ประโยค
3. ผู้ฟัง ฟังและจดบันทึกว่าใครทำอะไร ไปไหน
4. ผลัดกันพูดและฟังในกลุ่ม
5. ตัวแทนกลุ่มรายงานให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง

ขั้นสรุป

ครูทดสอบคำศัพท์อีกครั้ง โดยการชูภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนออกเสียง สะกดคำศัพท์ในภาพนั้น ๆ โดยอาจฝึกทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนไปหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเกมและการกีฬา นอกเหนือจากในบทเรียนให้ได้มากที่สุดและเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การแต่งประโยค
 - การตอบคำถาม
 - ความคล่องในการออกเสียงและสนทนา

2. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. วิทยุแทป
3. กระดาษเปล่า

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ผลงานแบบฝึกหัดและปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

แผนการสอนคาบที่ 7

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถแต่งบทสนทนาสั้น ๆ จากคำศัพท์เกี่ยวกับเกมและการกีฬาที่นักเรียนหาเพิ่มเติมได้
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำศัพท์จากเอกพจน์เป็นรูปพหูพจน์ โดยการเติม s, es ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเติม -ing ในคำศัพท์ catch, lose, win, swim, ski, sail ได้ถูกต้อง

เนื้อหา New Words

- They're playing baseball.
- She's skiing.
- He's going to answer the phone.

to answer (answering)

to call (calling)

to catch (catching)

to lose (losing)

to swim (swimming)

to win (winning)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่ได้จับฉลากแบ่งไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แบบฝึกหัดในบทเรียนที่ผ่านมา
3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเกม และกีฬาที่เรียนในบทนี้ และจากที่ให้นักเรียนหา มาเพิ่มเติม

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ให้นักเรียนดูรูปประโยค คำศัพท์ การเติม s, es การเติม -ing ใน new words พร้อมกับครูอธิบายการผันคำกริยาและชี้ให้นักเรียนสังเกตรูปพหูพจน์ของคำศัพท์ที่แตกต่างกัน และรูป ing ในคำ losing, skating, swimming และ winning อธิบายคำว่า ski จะแตกต่างจากคำอื่น ๆ เพราะลงท้ายด้วย -i ครูเขียนรูปต่าง ๆ ของคำกริยาบนกระดาน

ski, skies, skied, skiing

2. นักเรียนทำกริยาสมมติเป็นผู้อื่น

วิธีการ

1. ครูเขียนคำกริยาบนกระดานเป็นวงกลม 2 วง วงละ 5-6 คำ โดยไม่ซ้ำกันทั้ง 2 วง (เป็นคำกริยาเติม s หรือ es)
2. ให้นักเรียนแต่ละคนสมมติตัวเองเป็นผู้ทำกิจกรรมในวงใดวงหนึ่ง (ให้เลือก 1 วง)
3. นักเรียนสมมติชื่อ แล้วเขียนบุคลลนั้นทำกิจกรรม (จากที่กำหนดจากวงกริยาที่นักเรียนเลือก) อย่างไร เมื่อไร 4-5 ประโยค
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอ่าน ว่าแต่ละคนเขียนอย่างไร
5. ช่วยกันแก้ไขภายในกลุ่มก่อนนำผลงานส่งครู

ขั้นสรุป

- ให้การบ้านนักเรียนทุกคนแต่งบทสนทนาสั้น ๆ จากคำศัพท์เกี่ยวกับเกมและกีฬาที่นักเรียนหามาเพิ่มเติม โดยให้ทำในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจากความเอาใจใส่
2. การร่วมกิจกรรมในกลุ่มเพื่อน
3. การตอบคำถามของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. กระดาษเปล่า

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ความเอาใจใส่ในการเรียน จากผลงานและแบบฝึกหัดของนักเรียน

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 8

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธในรูป past tense
2. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำกริยาจาก base form เป็น Simple past ได้

ถูกต้อง
เนื้อหา

บทสนทนาที่ 2

MRS.BAKER Hi,Norma. Did you have a good time on your vacation ?

MRS.HILL Yes, We did. We went to Birch Point. It's a big hotel on the beach.

MRS.BAKER What did you do there ?

MRS.HILL Well, we played golf, and we sailed, and we fished.

MRS.BAKER Oh! Did you buy a boat ?

MRS.HILL No, The hotel has sailboats for its guests. We sailed in one of them.

MRS.BAKER Did you catch any fish ?

MRS.HILL No, we didn't. But we had a lot of fun!

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่จับฉลากแบ่งกลุ่มไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนละกัน
2. จากที่ครูให้การบ้านนักเรียนแต่งบทสนทนาชั่วโมงที่แล้ว ให้ภายในกลุ่มช่วยกันเลือกบทสนทนาที่แต่ละคนแต่งมานั้น ฝึกและแสดงบทบาทสมมุติประกอบ

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ครูเปิดเทปบทสนทนาที่ 2 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม และให้จับคู่ฝึกสนทนากันในกลุ่ม ครูทดสอบโดยให้แต่ละกลุ่มอ่านบทสนทนาโต้ตอบกันโดยสลับกลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเป็นคู่

2. นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

วิธีการ

กำหนดให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคในรูป past tense คนละ 1 ประโยค เช่น I went to school early this morning. แล้วให้แต่ละคนเขียนประโยคเอง โดยบังคับให้เป็นอดีต (past simple tense) แต่เปลี่ยนเวลา นักเรียนอาจจะเปลี่ยนเป็น : I went to school early yesterday/last week. หรืออื่น ๆ จากนั้นแลกเปลี่ยนกันดูความคิดว่าต่างกันหรือเช่นเดียวกับกลุ่ม

กิจกรรมที่ใช้เป็นการตรวจสอบช่วยกันแก้ไขในกลุ่มโดยใช้วิธีการของ Peer Group หรือเพื่อนช่วยเพื่อน อธิบายข้อผิดพลาดซึ่งกันและกันในกลุ่มด้วย โดยครูจะเน้นว่า "เราเป็นเพื่อนกัน เราจะช่วยกันในสิ่งที่ถูกต้อง" เน้นการทำงานที่ถูกต้องเพื่อส่วนรวม ไม่เน้นเก่งหรือเอาตัวรอดแต่ผู้เดียว

ขั้นสรุป

ครูแจก sheet แบบฝึกหัดเพิ่มเติมแก่นักเรียนโดยให้เปลี่ยนคำกริยาจาก base form เป็น simple past

ชั้นวัดผล

1. สังเกตจากการสนทนาในบทเรียน
2. การร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน
3. จากแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

สื่อการเรียนการสอน

1. sheet แบบฝึกหัดเพิ่มเติม
2. วิทยุเทป

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มความเอาใจใส่ในการเรียน ผลงานและแบบฝึกหัดของนักเรียน

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 9

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำกริยาในรูป past tense เมื่อเติม d, ed ทำได้ 3 แบบคือ /t/, /d/, /ed/
2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบ โดยใช้ประโยคในรูป past tense ได้

เนื้อหา

/t/ I helped Ted at the gym. We worked all day. We talked and laughed. The team practiced basketball. We watched them.

/d/ I played golf. Then I opened my bookstore. I closed it at six. I called you and your mother answered.

/ed/ The Whites invited us to the hotel. We skated. We waited for you. We wanted some games, and we needed you.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่จับฉลากแบ่งกลุ่มไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

ขั้นเสนอทบทวนใหม่

1. ครูทำแถบประโยคในรูป past tense แสดงให้นักเรียนดู พร้อมอ่านออกเสียงดัง ๆ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม บอกให้นักเรียนสังเกตคำกริยาเมื่อเติม d หรือ ed ทำได้ 3 แบบ คือ /t/, /d/, /ed/ โดยมีหลักดังนี้คือ กริยาที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียงไม่ก้อง ซึ่งได้แก่ /p/k/f/s/s/c/ เมื่อเติม d หรือ ed แล้วจะออกเสียงเป็น /t/ กริยาใดลงท้ายด้วยเสียงสระ เช่น skied/skid หรือพยัญชนะเสียงไม่ก้อง ซึ่งได้แก่ /b/g/v/z/z/j/m/y/r/l/ จะออกเสียง /d/ และถ้ากริยาใดลงท้ายด้วยเสียงพยัญชนะ /t/d/ จะออกเสียงเป็น /ed/ ครูฝึกการออกเสียงคำกริยาเหล่านี้แก่นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มคำกริยาที่ออกเสียงเหมือนกัน โดยให้หาคำศัพท์เพิ่มเติมจากพจนานุกรม โดยครูกำหนดให้เขียนลงในสมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน และให้ฝึกออกเสียงคำเหล่านั้น เพื่ออ่านให้กลุ่มอื่น ๆ ฟัง

2. ครูจัดกิจกรรมคู่ โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยค past tense ถึงสิ่งที่ทำเมื่อวานนี้หรือสัปดาห์ที่ผ่านมา รวม 5 ประโยค โดยให้เขียนให้ทั้งสิ่งที่ทำจริง และไม่ได้ทำ

จริง เช่น

I went to the zoo last Sunday.

I ate pizza yesterday.

I swam in the sea last week.

I played with my brother this morning.

I bought my new shirt last night.

ให้นำประโยคแลกกับเพื่อนที่คู่กัน ให้คิดว่าประโยคใดทำจริงใส่ T(True) และประโยคใดไม่ได้ทำใส่ F (False) โดยอาจกำหนดว่าจริงและไม่จริงอย่างละกึ่งประโยค

จากนั้นส่งกลับให้ผู้เขียนประโยคเฉลยว่า ถูก-ผิด อย่างไร แล้วจึงส่งให้เพื่อนที่คู่กันนำมาเขียนเฉพาะประโยคที่ทำจริง โดยเปลี่ยนประธาน จาก "I" เป็น "He" หรือ "She"

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Additional Exercise 21A

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจากการออกเสียง
2. จากแบบฝึกหัด
3. จากกิจกรรมการเขียนประโยค Simple past tense

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. กระดาษเปล่า

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคล ในการร่วมกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ความเข้าใจในการเรียน ผลงานและแบบฝึกหัดของนักเรียน

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 10

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนออกเสียงคำกริยาที่เติม d, ed ได้
2. นักเรียนเปลี่ยนประโยคบอกเล่าในรูป past tense ให้เป็นประโยคปฏิเสธในรูป past tense ได้
3. นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ในประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to do และ Verb to be ได้

เนื้อหา

- Simple past tense
- Negative Sentences
- didn't = did not
 I didn't play baseball yesterday.
 You didn't eat your lunch.
 She didn't win the game.
 We didn't go to the beach.
 You and Tina didn't wash the dishes.
 They didn't catch any fish.
- Question and short answer.
 - wasn't was not, weren't = were not
 Did you play baseball yesterday ?
 yes, I did.
 No, I didn't.
 Did you and Tina wash the dishes ?
 Yes, we did.
 No, we didn't.
 Was he sad ? Were they happy ?
 Yes, he was. Yes, they were.
 No, he wasn't. No, they weren't.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่จับฉลากแบ่งกลุ่มไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด Additional Exercise 21A พร้อมให้นักเรียนอ่านทบทวนคำศัพท์ที่เติม d, ed ในหนังสือหน้า 147

ขั้นเสนอทบทวนใหม่

1. ครูเขียนประโยคบอกเล่าในรูป Simple past tense บนกระดานพร้อมอธิบายว่าเมื่อเป็นประโยคคำถาม จะใช้ Verb to do นำหน้าประธานของประโยค และเวลาตอบสั้น ๆ ก็สามารถใช้ Verb to do ลงท้ายประโยคด้วย (did และ didn't) และในประโยคที่ใช้ Verb to be อยู่แล้วจะไม่ใช้ Verb to do มาซ้อนในประโยคอีก ให้นักเรียนดูตัวอย่างในหนังสือหน้า 148 ประกอบ

2. นักเรียนทำกิจกรรม การถาม-ตอบคำถาม

ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันถาม-ตอบ คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to do หรือ Verb to be โดยมีวิธีการดังนี้

- นักเรียนเขียนคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to do หรือ Verb to be
- ส่งกระดาษให้เพื่อนในกลุ่มโดยเวียนทางขวามือ ให้เป็นผู้ตอบ
- เมื่อตอบแล้วให้ตั้งคำถามต่อไป
- ส่งกระดาษเวียนให้คนต่อไปตอบ
- ทำเช่นนี้จนกระดาษกลับมาเช่นเดิม เจ้าของกระดาษจะตรวจแก้ไข

แล้วเวียนกันดูในกลุ่ม เพื่อช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาดตามระบบ Peer Group ต่อไป

ขั้นสรุป

ครูนำแถบประโยคบอกเล่าในรูป past tense ให้นักเรียนดูทีละประโยคและให้นักเรียนเปลี่ยนประโยคเหล่านั้นเป็นประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม พร้อมตอบคำถามด้วย

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 21A และ 21B เป็นการบ้าน

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การแต่งประโยครูปต่าง ๆ
 - การถาม-ตอบ คำถาม
2. จากการร่วมกิจกรรมในกลุ่มเพื่อน
3. จากแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. แถบประโยค 10 แถบ
2. กระดาษเปล่า

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมการสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม
ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ความเอาใจใส่ในการเรียน ผลงานและแบบฝึกหัดของนักเรียน

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

แผนการสอนคาบที่ 11

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนตั้งประโยคคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้
2. นักเรียนเขียนตามคำบอก ตามคำหรือข้อความที่ครูกำหนดได้
3. นักเรียนออกเสียงคำกริยาในรูป past tense ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

Vocabulary

played	smiled	watched	went	were	won
ate	helped	moved	opened	washed	carried
like	needed	put	swam	invited	wanted

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่จับฉลากแบ่งกลุ่มไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนละกัน
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปครั้งที่แล้ว โดยใช้บัตรคำประกอบภาพ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด ที่ให้การบ้านในช่วงนี้แล้ว

ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งประโยคคำถาม โดยครูแจกกระดาษคำศัพท์ให้กลุ่มละ 5 คำ กำหนดให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งประโยคคำถามให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอ่านคำถามที่ตั้งขึ้นให้ครูและเพื่อนฟัง เมื่อกลุ่มใดตั้งคำถามผิดและไม่เหมาะสม ก็ให้สมาชิกในกลุ่มตัวเองช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ถ้ายังไม่ถูกอีกก็อาจขอร้องให้กลุ่มอื่นช่วยเหลือ
2. เมื่อแต่ละกลุ่มได้อ่านคำถามที่ตั้งขึ้นให้เพื่อน ๆ และครูฟังแล้ว ก็ให้แต่ละกลุ่มฝึกสนทนา ถาม-ตอบ ภายในกลุ่ม หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสนทนาคำถามของกลุ่มตัวเองกับตัวแทนกลุ่มอื่น หน้าชั้นเรียน
3. ครูใช้แบบฝึกหัด 21 D เป็นแบบฝึกเขียนโดยให้เป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนทุกคนเขียนตามคำบอก โดยครูคัดข้อความจากแบบฝึกหัด 21E เป็นแบบฝึกเขียนตามคำบอก
2. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม 21C, 21D และ 21E

ชั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การออกเสียง
 - การตั้งประโยคคำถาม-คำตอบ
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมภายในกลุ่ม
3. จากการทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. บัตรคำ
2. รูปภาพ
3. กระดาษคำศัพท์

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคล การร่วมกิจกรรม และการทำแบบฝึกหัด

แผนการสอนวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
แผนการสอนคาบที่ 12

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียน ทำในวันหยุดในรูป Past tense ได้
2. นักเรียนบรรยายภาพที่ครูกำหนดให้ในรูป past tense ได้
3. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่าง ในการออกเสียงคำกริยาในรูป past tense และ present tense ได้

เนื้อหา

1. Guided Conversation

Make Conversations. Use Cue Book Chart 17.

TINA What did you do on your vacation ?

DICK I swam, and I played soccer.

TINA Did you have a good time ?

DICK Yes, I did.

2. Open Conversation

Talk with another student. Ask.

- What did you do after school yesterday ?
- Did you have a good time ?

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียมการและทบทวน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามที่จับฉลากแบ่งกลุ่มไว้ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด 21C และ 21D

ขั้นเสนอทบทวนใหม่

1. ครูอ่านบทสนทนาดัง ๆ หรือเปิดเทปให้นักเรียนทุกคนอ่านตาม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มฝึกบทสนทนาให้คล่อง และให้กลุ่มคัดตัวแทนออกมาสนทนาและแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนสามารถเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ในบทสนทนาได้
2. ครูแนะนำกิจกรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมเช่น going Shopping, buying clothes, going to a restaurant to eat เป็นต้น จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มฝึกถาม-ตอบ ใน Open Conversation

3. ครูแจกภาพบุคคลที่กำลังทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไปกลุ่มละ 1 ภาพ โดยครูบอกว่าภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อวานนี้ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบรรยายภาพของกลุ่มตัวเอง โดยให้เขียนลงในใบกระดาษจากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาบรรยายให้กลุ่มอื่นฟัง แต่ละกลุ่มส่งกระดาษที่เขียนบรรยายให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วส่งกลับให้นักเรียนทุกคนเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัดของตัวเอง

ขั้นสรุป

นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด listening Comprehension ที่ 21F, 21C

และ 21H

ขั้นวัดผล

1. สังเกตจาก
 - การสนทนาถาม-ตอบ ในบทเรียน
 - การบรรยายภาพ
2. สังเกตจากการร่วมกิจกรรมภายในกลุ่ม
3. จากการทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ 8 รูป
2. กระดาษเปล่า
3. วิทยุเทป

การประเมินผล

ประเมินผลตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การสังเกตรายบุคคลในการร่วมกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ความเอาใจใส่ในการเรียนและจากผลงานในการเรียน

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบอย่างตรงไปตรงมา ให้ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อคะแนนหรือการสอบใด ๆ ของทางโรงเรียนทั้งสิ้น และคำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับ

ตัวอย่างและวิธีการตอบ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาส่งเสริม ให้คนมีเหตุผล		/			
2. วิชาภาษาอังกฤษส่งเสริมให้คนมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์					

วิธีการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ต้องการตอบในแต่ละข้อจะมีช่องให้เลือก 5 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หลังจากให้นักเรียนอ่านข้อความทางซ้ายมือแล้ว นักเรียนก็ไปขีดเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว ดังตัวอย่างข้างต้น

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีค่าควรแก่การศึกษา.....					
2. คนที่ได้รับการศึกษาสูงนั้นจะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษดีด้วย.....					
3. เมื่อมีการบ้านหลาย ๆ วิชา นักเรียนหยิบวิชาภาษาอังกฤษมาทำก่อนเสมอ....					
4. นักเรียนมีความประสงค์จะเขียนจดหมายภาษาอังกฤษติดต่อกับเพื่อนชาวต่างชาติ.....					
5. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่น่าเรียน.....					
6. ในช่วงโมงภาษาอังกฤษนักเรียนอยากทักทายเพื่อนด้วยวิธีการจับมือ.....					
7. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องสำหรับฝึกหัดพูดและค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ.....					
8. เมื่อมีเวลาว่างเช่น ขณะนั่งบนรถประจำทางนักเรียนชอบคิดประโยคหรือคำพูดที่เป็นภาษาอังกฤษ.....					
9. นักเรียนรู้สึกสนุกที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตและความเป็นอยู่แปลก ๆ ของชาวต่างชาติ.....					
10. ถ้าไม่มีวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนจะเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีกว่านี้.....					
11. นักเรียนชอบร้องเพลงภาษาอังกฤษ....					
12. นักเรียนชอบทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่ครูให้.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13. ในช่วงเวลาเรียนภาษาอังกฤษนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนวิชานี้มาก.					
14. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความภูมิใจ.....					
15. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่จะสนทนาภาษาอังกฤษ.....					
16. นักเรียนชอบดูรายการสอนภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์.....					
17. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เ็นเรียน.....					
18. การเป็นนักเรียนไทยไม่จำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษก็ได้.....					
19. ควรเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษให้มากกว่าเดิม.....					
20. ภาษาอังกฤษทำให้เกิดความสับสน....					
21. ถ้ามีเงินเหลือใช้ นักเรียนจะซื้อหนังสือนิทานภาษาอังกฤษอ่าน.....					
22. นักเรียนชอบเล่นเกมภาษาอังกฤษ....					
23. นักเรียนอยากไปนั่งรับประทานอาหารในร้านอาหารฝรั่ง.....					
24. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าสนใจที่จะเรียน.....					
25. นักเรียนมีความประสงค์จะพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่ว.....					
26. นักเรียนมักจะรู้สึกท้อถอยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
27. นักเรียนมักจะหาหนังสือการ์ตูนภาษาอังกฤษมาอ่าน.....					
28. ถ้ามีโอกาสศึกษาต่อ วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาหนึ่งที่นักเรียนมีความประสงค์ จะเรียนเพิ่มเติม.....					
29. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นำทางไปสู่การ เรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดี.....					
30. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เข้าใจยาก....					

7. Dr. White _____ his lunch to the office yesterday.

- | | |
|-----------|---------|
| a. taking | b. took |
| c. taken | d. take |

8. A : Did you go to the beach yesterday?

B : _____.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. No, I don't. | b. Yes, I do. |
| b. No, I didn't. | d. Yes, I does. |

9. They _____ in the pool every summer.

- | | |
|---------------|----------------|
| a. run | b. play soccer |
| c. play chess | d. swim |

10. They are going to play volleyball _____ .

- | | |
|--------------|----------------|
| a. next week | b. yesterday |
| c. last week | d. last Sunday |

11. Dr. White _____ lights in the trees.

- | | |
|---------|----------|
| a. hung | b. wrote |
| c. hit | d. wore |

12. Ted's team played basketball at the _____ .

- | | |
|-----------|---------------|
| a. soccer | b. pool |
| c. gym | d. invitation |

13. Rita Cooks in the _____ everyday.

- | | |
|---------------|-------------|
| a. kitchen | b. bathroom |
| c. livingroom | d. bedroom |

14. Kate is going to the beach _____ .

- | | |
|---------------|--------------|
| a. next week | b. last week |
| c. last month | d. yesterday |

15. A : I'm not going to wear this jacket.

B : _____ ?

A : Because it's not cold today.

- | | |
|-------------|-------------|
| a. Why not | b. When |
| c. How many | d. How long |

16. A : Why don't you wear this skirt?

B : _____

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. So it is dirty. | b. Because it's dirty' |
| c. So I like a new one | d. Because I like it. |

17. A : _____

B : I'm going to wear my red jacket.

- a. Are you going to school tomorrow?
- b. Can I help you
- c. what are you going to wear tomorrow
- d. Why are you going to wear a red jacket

18. Look! Jim is _____ his bike to school.

- | | |
|-----------|----------|
| a. ride | b. riden |
| c. riding | d. rode |

19. A : Did you drink anything?

B : Yes, I _____ some tea.

- | | |
|-------------|-----------|
| a. drink | b. drinks |
| c. drinking | d. drank |

20. Did you _____ with Tom yesterday?

- | | |
|-----------|----------|
| a. come | b. comes |
| c. coming | d. came |

21. A : What time do you usually get up?

B : _____

- At seven o'clock every morning.
- At seven o'clock every evening.
- At seven o'clock at night.
- I don't get up.

22. A : _____ ?

B : I'm in M.1.

- what class were you in last year
- What class are you in this year
- What class are you going to be in next year
- Were you in M.1 last year

23. A : Did you have a good time at the beach?

B : No, it rained most of the time.

A : _____

- a. That's good' b. That's too bad.
c. That's beautiful. d. So, it's hot and sunny'

24. A : _____ ?

B : No, it doesn't.

- a. Does it rain in Thailand b. Is there summer in Thailand
c. What is the weather like out there
d. Does it snow in Thailand

25. Last night kate _____ hamburgers for dinner.

- a. eat b. eats
c. ate d. is eating

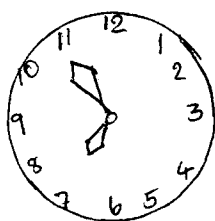
26. Mrs. White : Tom! _____ your dirty clothes in the basket.

Tom : All right, mom.

- | | |
|-------------|-----------|
| a. throw | b. throws |
| c. throwing | d. threw |

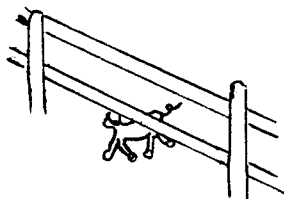
27. What time are you going to leave?

I'm going to leave _____.



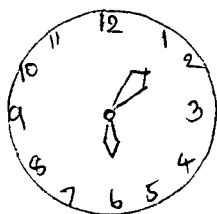
- a. before seven o'clock.
- b. after seven o'clock.
- c. at seven o'clock.
- d. at seven fifty.

28. what did the dog do?



- a. It jumped over the fence.
- b. It went on the fence.
- c. It was next to the fence.
- d. It went under the fence.

29. Rita got up _____ six o'clock this morning.



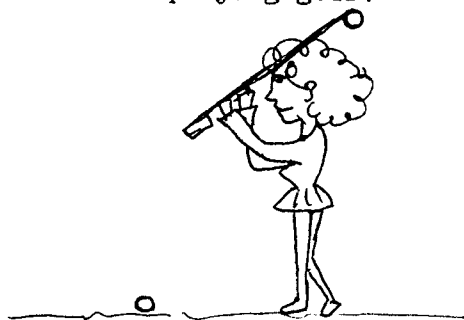
- a. before
- b. after
- c. at
- d. over

30. She is _____.



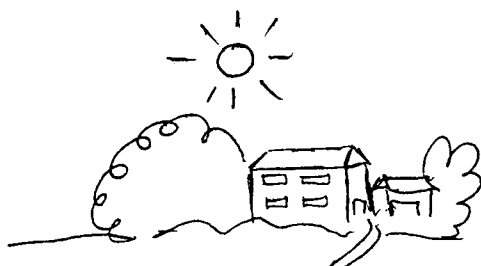
- a. sailing
- b. fishing
- c. swimming
- d. skiing

31. Is she playing golf?



- a. Yes, she is.
- b. No, she isn't.
- c. She's playing.
- d. she is golf.

32.



- a. It's sunny.
- b. It's foggy.
- c. It's windy.
- d. It's cloudy.

33.



- a. She's riding a bike.
- b. She's riding a fish.
- c. She's riding a horse.
- d. She's riding a kitten.

คำสั่ง อ่านบทสนทนาแล้วกาเครื่องหมาย x ลงในช่อง A ถ้าประโยคถูกต้อง, และกา
เครื่องหมาย x ลงในช่อง B ถ้าประโยคผิด

John : Hi, Marla. Where were you yesterday? I called you , but you weren't home.

Marla : No, I wasn't. I was at the gym. Ted's team played basketball, and I watched the game.

John : Oh? Did Ted's team win?

Marla : No, they didn't. They lost.

John : That's too bad.

- _____ 34. Marla wasn't at home yesterday.
- _____ 35. She was at the gym.
- _____ 36. Her team played basketball.
- _____ 37. Ted watched her team play the game.

Mrs.Baker : Hi, Norma. Did you have a good time on your vacation?

Mrs.Hill : Yes, we did. We went to Birch Point. It's a big hotel on the beach.

Mrs.Baker : What did you do there?

Mrs.Hill : well, we played golf, and we sailed, and we fished.

Mrs.Baker : Oh Did you buy a boat?

Mrs.Hill : No, The hotel has sailboats for its guests. We sailed in one of them.

Mrs.Baker : Did you catch any fish?

Mrs.Hill : No, we didn't. But we had a lot of fun!

- _____ 38. Norma went to Birch Point on her vacation.
- _____ 39. There was a big hotel there.
- _____ 40. Norma bought a boat at the beach.