

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เกิดจากการเรียน โดยกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนปกติ

5.1.2 สมมติฐานการวิจัย

5.1.2.1 นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ

5.1.2.2 นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ

5.1.3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 156 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 , 1/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนบ้านเชียงวิทยา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 76 คนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 38 คน และจับสลากสุ่มเข้ากลุ่มทดลองที่สอนโดยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนและกลุ่มควบคุมที่สอนโดยวิธีปกติ

5.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1.4.1 แผนการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

5.1.4.2 แผนการสอนปกติ

5.1.4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

5.1.4.4 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

5.1.5 การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

5.1.5.1 จัดเตรียมแผนการสอน สื่อการสอน แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชา ภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการทดลอง

5.1.5.2 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่นขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนบ้านเชียงวิทยา เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

5.1.5.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตามวันเวลาที่ผู้วิจัยได้ขออนุญาตไว้โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) ทำการวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ก่อนการทดลอง

(2) ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยทำการสอนด้วยตัวเองทั้ง 2 กลุ่ม

ในการสอนกลุ่มทดลองใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน ซึ่งนักเรียนในกลุ่มทดลองนี้ มีจำนวนทั้งหมด 38 คน โดยจำแนกออกเป็น

กลุ่มเก่ง มีจำนวน 13 คน ใช้สลากสีแดง จำนวน 8 แผ่น โดยมีหมายเลข 1-8 กำกับให้นักเรียน 8 คนแรกจับสลากก่อน ส่วนนักเรียนที่เหลือ 5 คน จับสลากรอบหลังเพื่อให้ได้เข้ากลุ่มครบทั้ง 13 คน

กลุ่มปานกลาง มีจำนวน 11 คน ใช้สลากสีเหลือง จำนวน 8 แผ่น โดยมีหมายเลข 1-8 กำกับ ให้นักเรียน 8 คนแรกจับสลากก่อน ส่วนนักเรียนที่เหลือ 3 คน จับสลากรอบหลังเพื่อให้ได้เข้ากลุ่มครบทั้ง 11 คน

กลุ่มอ่อน มีจำนวน 14 คน ใช้สลากสีฟ้า จำนวน 8 แผ่น โดยมีหมายเลข 1-8 กำกับให้นักเรียน 8 คนแรกจับสลากก่อน ส่วนนักเรียนที่เหลือ 6 คน จับสลากรอบหลังเพื่อให้ได้เข้ากลุ่มครบทั้ง 14 คน

เมื่อนักเรียนจับสลากแล้ว ให้เข้ากลุ่มตามหมายเลขสลากที่นักเรียนจับได้ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกหัวหน้ากลุ่ม โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่ถือสลากสีแดง ซึ่งก็หมายถึงนักเรียนกลุ่มเก่งนั่นเอง เมื่อได้หัวหน้ากลุ่มแล้ว ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มและสมาชิกภายในกลุ่ม โดยกำหนดวิธีการเรียนไว้ดังนี้

- หัวหน้ากลุ่มจะทำหน้าที่ช่วยเหลือในด้านการเรียน แก่สมาชิกในกลุ่มของตน
- สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องช่วยเหลือกัน
- สมาชิกในกลุ่มทุกคนสามารถเป็นตัวแทน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่กลุ่มของตนได้

เมื่อกำหนดวิธีการเรียนแล้ว ให้นักเรียนเรียนตามวิธีการเรียนที่กำหนดไว้จนสิ้นสุดการทดลองส่วนการสอนในกลุ่มควบคุม ใช้วิธีการสอนตามปกติตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

(3) ทำการทดสอบวัดเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังทำการทดลอง

5.1.5.4 นำคำตอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

5.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1.6.1 นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาหาค่าเฉลี่ย $\bar{x}$

5.1.6.2 นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองของทั้ง 2 กลุ่ม มาวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติ t-test

5.1.6.3 นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มาวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามรายด้าน

5.1.6.4 นำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาหาค่าเฉลี่ย $\bar{x}$

5.1.6.5 นำคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองของทั้ง 2 กลุ่ม มาวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถิติ t-test

5.1.7 ผลการวิจัย

5.1.7.1 นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ

จากการวิเคราะห์จำแนกตามรายด้าน

(1) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในด้านความสนใจสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(2) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในด้าน การมองเห็นประโยชน์และคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(3) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในด้านความเข้าใจและความรู้ลึกถึงความยากง่าย ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(4) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในด้านกิจกรรมที่ทำ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(5) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในด้านการใฝ่หาความรู้ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(6) นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในด้านความเข้าใจในวัฒนธรรมต่างชาติโดยการแสดงออก สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.7.2 นักเรียนที่เรียนโดยการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนปกติ

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

(1) ผลการวิจัยนี้ ครูผู้สอนอาจนำมาใช้พิจารณา แก้ไข ปรับปรุง ในด้านการเรียนการสอนเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

(2) ในการเรียนการสอน ครูควรช่วยกระตุ้นนักเรียนที่เรียนเก่งให้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน มีการเสริมแรงนักเรียนและกระตุ้นนักเรียนที่เรียนอ่อนกล้าซักถาม

(3) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ

(4) ครูผู้สอนควรมีการ เลือกและจัดเตรียมกิจกรรมที่เหมาะสมและอยู่ในความสนใจตามวัย ความพร้อมของผู้เรียน จะทำให้กิจกรรมกลุ่มที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

(1) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น การสอนแบบโปรแกรม การใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ด้วย

(2) ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรอื่นที่เกิดจากการสอนโดยกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เช่น แรงจูงใจ นิสัยในการเรียน เป็นต้น

(3) ควรมีการศึกษาในเรื่องเดียวกันนี้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุและระดับชั้นที่ต่างกันด้วย

(4) ควรศึกษาในหัวข้อเรื่องเดียวกันกับการวิจัยเรื่องนี้ ทำการวิจัยในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการสอนในวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป